

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СТУДЕНЧЕСКАЯ ГОДИЧНАЯ
НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2021г.

ЕРЕВАН-2021

ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ,
ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԱՅ-ՌՈՒՍԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ՏԱՐԵՎԱՆ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԳԻՏԱԺՈՂՈՎ (հերակա ձևաչափ)

5–30 ապրիլի 2021 թ.

ԵՐԵՎԱՆ
ՀՌՀ Հրատարակչություն
2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СТУДЕНЧЕСКАЯ ГОДИЧНАЯ
НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(заочный формат)

5–30 апреля 2021 г.

ЕРЕВАН
Издательство РАУ
2021

УДК 001(082)

ББК 72я43

С882

*Печатается по решению Ученого совета
и Редакционно-Издательского Совета РАУ*

Программный комитет Конференции

А.Р. Дарбинян (председатель), П.С. Аветисян (заместитель председателя), Э.М. Казарян, Г.З. Саркисян, Э.М. Сандоян, М.А. Калашян, Н.И. Кеворкова, А.А. Аракелян, А.А. Сар-ки-сян, Г.С. Асатрян, В.С. Бондаренко, А.В. Папоян, Р.Г. Ара-мян, С.С. Сарг-сян, А.А. Дарбинян, А.К. Агаронян, В.А. Ге-вор-кян, Д.Б. Айрапетян, В.Ш. Меликян, С.Р. Арутюнян, Г.Г. Дана-гу-лян, А.М. Григорян, А.А. Оганесян, Р.В. Захарян, А.М. Сува-рян, М.А. Восканян, И.Б. Петросян, Д.А. Саакян, Е.Г. Марга-рян, А.С. Бер-бе-рян, К.С. Акопян, Г.Э. Галикян, Л.С. Меликсе-тян, А.А. Симонян, А.А. Пашаян, Р.Г. Эла-мирян, О.Л. Сарки-сян, В.А. Оганесян, А.Г. Тунян, Н.Ю. Зограбян, А.С. Гам-ба-рян, М.В. Алекян, Н.Т. Варданян, В.Р. Кеворков, А.Л. Григорян.

С882 Студенческая годовичная научная конференция (5–30 апреля 2021г.): Сбор-ник научных статей: Часть I. – Ер.: Изд-во РАУ, 2021. – 415 с.

Сборник печатается по материалам Годичной научной студенческой конфе-ренции, проведенной в Российско-Армянском университете. Статьи публикуются в алфавитном порядке и под авторскую ответственность.

Публикация сборника осуществлена в электронном формате.

УДК 001(082)

ББК 72я43

ISBN 978-9939-67-268-7

© Изд-во РАУ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ, ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕМАТИКА ИНФОРМАТИКА И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ераниян Д.А. Распределение направленного отрезка между двумя случайными точками в выпуклой области	9
---	---

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арутюнян В.А., Саркисян А.А. Одновалентные примесные состояния в полупроводниковой нанопластинке	14
Арутюнян В.А., Папоян А.В. Удаленное измерение температуры с помощью плоскопараллельной диэлектрической пластины	20
Геворкян Г.С. Расчёт энергетического спектра при наличии внешнего магнитного поля в цилиндрической квантовой точке с модифицированным потенциалом Пёшль-Теллера.....	25
Hoghmrtsyan A. Monte carlo studies of spacial performance of electromagnetic calorimeter prototype for elctron ion collider.....	31
Харатян Г.Ц. Расчёт энергии основного состояния биэкситона в цилиндрической квантовой точке с потенциалом Морса	36
Шмавонян А.А., Тимогин А.И., Агаронян А.А. Построение диаграммы направленности фазированной антенной решетки с использованием оконной функции Бейлис	42

БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Багдасарян А.Б., Есаян П.А., Мнацаканян А.А., Григорян А.М. Новые эффективные каталитические системы в получении замещенных циклопропанов	46
Davitavyan S., Nikoghosyan M., Arakelyan A. Prediction the Risk of Development for Schizophrenia in Jewish Ashkenazi population, using machine learning approaches	53

Тумоян Дж.Г., Казарян Ш.А., Оганесян А.А. Оценка воздействия биогенных Ag NPs на антиоксидантную систему белых беспородных крыс W1STAR59

Хачатрян Г.В., Сирунян Т.М., Мурадян Н.Г., Аветян Д.Г. Выявление SARS-COV-2 методом ОТ-ПЦР без выделения нуклеиновых кислот для массовой и быстрой диагностики COVID-19 во время пандемии 63

ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ: ПОЛИТОЛОГИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Акопян С.О., Марукян А.Ц. Может ли «мягкая сила» привести к негативным последствиям 70

Григорян Э.А. Процесс международного признания Геноцида армян в Европе 78

Дунамалян Н.А., Казарян Э.Г. Взаимоотношения Армении и Турции сквозь призму стратегии национальной безопасности РА 84

Չյուլիշապյան Տ. Արցախյան 2-րդ պատերազմի ազդեցությունը Հայաստանի Հանրապետության և Արցախի Հանրապետության գործազրկության մակարդակի վրա և դրա կրճատման ուղիները 89

Карапетян Э.Л. Четвертая промышленная революция: новые вызовы человечества 97

Крмзян Э.П. Активизация курдского фактора на Ближнем Востоке в контексте геополитических изменений 101

Мацакян Ф.Г. Вклад Византии в эволюцию дипломатии 105

Мкртумян В.А. Влияние Второй Арцахской войны на геополитику Южного Кавказа 110

Петросян А.А. Понятие «диаспора». Переход от традиционной диаспоры к глобальной диаспоре 116

Оганян Д.В. Ядерная программа Турции: страшный миф или ужасная реальность? 124

Сиракянян М.М. Миграционная политика Швейцарии как способ разрешения миграционного кризиса ЕС 129

ИСТОРИЯ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Арабаджян Э.А. Символика классической китайской пейзажной живописи и искусство каллиграфии.....	135
Բարինյան Ս. Գունանունները հինդիում.....	142
Чориева К.М. Зависимое положение женщины в Китае как тема исторического дискурса, ее литературное воплощение	147
Чориева К.М. Проблематика современных региональных конфликтов на примере взаимодействия Китайской Народной Республики и государств Центральной Азии, китайско-индийского конфликта и внутригосударственного сепаратистского движения в Синьцзян-Уйгурском автономном район	157

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УГОЛОВНОЕ И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО, КРИМИНАЛИСТИКА

Аветисян Д.П. Уголовная ответственность за убийство матерью новорожденного ребенка	165
Амирян С.Т. Соотношение права обвиняемого на конфронтацию и дискреционные полномочия следователя при очной ставке. Сравнительный анализ УПК РФ и РА.....	169
Անթառանյան Հ. Դատվածության քրեաիրավական բնութագիրը	176
Օսարիկյան Ս.Շ., Մկրտչյան Դ.Ս. Ինքնասպանության հասցնելու որակման առանձնահատկությունները	185
Հովհաննիսյան Ս.Ա., Պետրոսյան Հ.Ռ. Անչափահասի գործերով քննության միջազգային չափորոշիչները և դրանց կիրառումը ՀՀ-ում.....	196

ГРАЖДАНСКОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Акопян Л.А., Асриян Э.М. Гражданская инициатива: конституционное закрепление и возможности реализации	206
Արությունյան Դ.Դ. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина	214
Жамакочян В.М. Общая характеристика упрощенных форм гражданского процесса по законодательству РА: понятие и особенности	220

ЗДРАВООХРАНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Խաչատրյան Ա.Կ. Նեյրոիրավունքի հասկացությունը և կիրառման հնարավորությունները.....	228
---	-----

МЕЖДУНАРОДНОЕ И ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО

Առուստամյան Է.Գ. Պատանդներ վերցնելու դեմ պայքարի քաղաքականությունը	243
Գրիգորյան Ա.Ս. Թրաֆիքինգի դրսևորումները, դրա դեմ պայքարի միջազգային գործիքակազմը	250
Թաթոյան Ա.Ա. Միգրացիան որպես «Նոր ռասիզմի» դրսևվորում.....	257
Ներսիսյան Տ.Ս. Միջազգային մարդասիրական իրավունքի նորմե րի խախտումները Արցախյան 2-րդ պատերազմի ընթացքում	263
Սողոմոնյան Ի.Ս. Միջազգային ներդրումային իրավունքի աղբյուրները	272

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамян М.А., Берберян А.С. Психологические факторы, воздействующие на повышение качества онлайн-обучения в вузе	278
Արրահամյան Ս.Ս. Պերֆեկցիոնիզմն ու միայնության ապրումը. հասկացությունների հասման գոտին	284
Адамян Е.Г., Саркисян И.А. Влияние семейного воспитания на формирование личности подростков.....	297
Арескина Э.А. Психологические особенности конфликтов в современной молодой семье.....	303
Арсенян И.В., Гегамян Э.Б. Взаимосвязь влияния ценностно-смысловой стороны личности и модальностей с выбором интерьера	309
Аршакуни К.А., Берберян А.С. Мотивация учебной деятельности студентов в условиях дистанционного образования.....	318
Григорян Е.Г., Берберян А.С. Воздействие мотивации, креативности и организации учебного процесса на готовность к инновационному обучению у студентов высшей школы	323

Григорян Э.А., Папоян В.Р. Психологические особенности влияния самооценки на учебную мотивацию студента	330
Ирицян А.Р., Малоян З.А. Особенности компьютерной зависимости у молодежи.....	335
Керобян А.Х. Исследование процесса социализации в условиях нестабильности и социальной неопределенности (на примере заключенных)	341
Кетова А.В., Берберян А.С. Основные проблемы мотивации студентов вузов к учебной деятельности	348
Кеян А.Э., Берберян А.С. Идентичность личности в молодой супружеской паре	355
Лазарян Р.С. Типологические особенности и трансформация героического образа	359
Манукян А.А., Берберян А.С. Взаимосвязь конформизма и уровня самооценки у студентов.....	365
Манукян Ш.М. Влияние социальных сетей интернет на формирование самооценки у студентов.....	373
Мкоян Д.Э. Психологические особенности влияния супружеских взаимоотношений на профессиональную карьеру женщин	379
Мовсесян Н.Д., Петросова М.Ц. Исследование образа психолога у старшеклассников	387
Саакян К.А., Гегамян Э.Б. Исследования взаимосвязи самооценки и степени конфликтности с учетом гендерного фактора.....	394
Сантросян Р.Р. Особенности эмоционального интеллекта и креативных способностей у студентов.....	400
Хачатрян А.Г., Мурадян А.Р. Особенности изучения девиантного поведения подростков как социально-психологическая проблема	405

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ, ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕМАТИКА ИНФОРМАТИКА И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕННОГО ОТРЕЗКА МЕЖДУ ДВУМЯ СЛУЧАЙНЫМИ ТОЧКАМИ В ВЫПУКЛОЙ ОБЛАСТИ

Д.А. Еранян

*Российско-Армянский университет
danielyeranyan@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной работе рассматривается задача о нахождении функции распределения направленного отрезка между двумя случайными точками, равномерно распределенными в выпуклой двумерной области, используя методы и результаты интегральной геометрии.

Ключевые слова: интеграл, хорда, функция распределения, расстояние.

Введение

В наши дни томография является одной из активно развивающихся областей математики. В свою очередь, компьютерная томография имеет широкое применение в медицине. В качестве яркого примера можем привести компьютерную аксиальную томографию, которая используется при исследованиях человеческого мозга. В 1990 году состоялась научная конференция в Обервольфахе, темой которой была «Томография». На конференции Р. Гарднер ввел термин «Геометрическая томография» как область математики, занимающуюся извлечением информации о геометрическом объекте из данных о его сечениях или проекциях. Однако расчет геометрических характеристик сечений часто является сложной задачей. Реконструкция выпуклых тел с использованием случайных сечений позволяет упростить расчет, поскольку для оценки геометрических характеристик случайных сечений можно использовать методы математической статистики. Величины, характеризующие случайные участки тела D , несут некоторую информацию о D и, если есть связь между геометрическими характеристиками D и вероятностными характеристиками случайных сечений, то по выборке результатов экспериментов можно оценить геометрические характеристики D .

Теорема: Пусть $Q_1 = (x_1, y_1)$ и $Q_2 = (x_2, y_2)$ – случайные независимые и равномерно распределенные в выпуклом теле $D \in \mathbb{R}^2$ точки. Тогда

$$F_{\bar{d}}(t, \theta) = \frac{|\partial D|}{\|D\|^2} \left(-\frac{t^3}{3} (F_{\varphi}(\theta) + F_{\bar{\chi}}(t, \theta)) + \frac{\|D\| \theta t^2}{2|\partial D|} + t^2 \int_0^t F_{\bar{\chi}}(u, \theta) du - \int_0^t u^2 F_{\bar{\chi}}(u, \theta) du \right) \quad (1),$$

где $F_{\varphi}(\theta) = F_{\bar{\chi}}(+\infty, \theta)$ – это функция распределения угла φ , $\|D\|$ – площадь тела D , $|\partial D|$ – длина периметра, а $F_{\bar{\chi}}(t, \theta)$ – функция распределения направленной хорды.

Доказательство: По определению функции распределения

$$F_{\bar{d}}(t, \theta) = \Pr(\delta < t, \varphi < \theta) = \int_{\substack{\delta < t \\ \varphi < \theta}} f_{(Q_1, Q_2)}(x_1, y_1, x_2, y_2) dQ_1 dQ_2 \quad (2)$$

где $f_{(Q_1, Q_2)}(x_1, y_1, x_2, y_2)$ – это функция совместного распределения точек Q_1 и Q_2

$$f_{(Q_1, Q_2)}(x_1, y_1, x_2, y_2) = f_{Q_1}(x_1, y_1) f_{Q_2}(x_2, y_2) = \frac{1}{\|D\|^2} \quad (3)$$

Пару точек $Q_1, Q_2 \in \mathbb{R}^2$ можем представить при помощи направленной прямой $\bar{g}: x \sin \varphi - y \cos \varphi - \rho = 0$ и парой координат $t_1, t_2 \in \mathbb{R}$, $t_2 \geq t_1$ следующим образом:

$$x_i = \rho \sin \varphi + t_i \cos \varphi \quad y_i = -\rho \cos \varphi + t_i \sin \varphi \quad i = 1, 2 \quad (4)$$

вычислив якобиан, получаем, что

$$dQ_1 dQ_2 = (t_2 - t_1) dt_1 dt_2 d\rho d\varphi \quad (5)$$

$$F_{\bar{d}}(t, \theta) = \frac{1}{\|D\|^2} \int_{\substack{[D] \\ \varphi < \theta}} \int_{(t_2 - t_1) < t} (t_2 - t_1) dt_1 dt_2 d\rho d\varphi \quad (6)$$

Обозначив первый интеграл через $J(t, \theta)$, а второй – через $J_0(t)$, получим следующее:

$$F_{\bar{d}}(t, \theta) = \frac{1}{\|D\|^2} J(t, \theta) = \frac{1}{\|D\|^2} \int_{\substack{[D] \\ \varphi < \theta}} I_{\{\chi \geq t\}} J_0(t) + I_{\{\chi < t\}} J_0(t) d\rho d\varphi \quad (7)$$

При $\chi \geq t$ получаем, что

$$\begin{aligned} J_0(t) &= \int_{(t_2 - t_1) < t} (t_2 - t_1) dt_1 dt_2 = \iint_{(t_2 - t_1) < t} (t_2 - t_1) dt_1 dt_2 + \int_{t_2 = t}^{\chi} \int_{t_1 = t_2}^{t_2} (t_2 - t_1) dt_1 dt_2 = \\ &= \int_0^t \frac{t_2}{2} dt_2 + \int_t^{\chi} \frac{t_2^2}{2} dt_2 = -\frac{t^3}{3} + \frac{\chi t^2}{2}. \end{aligned}$$

А при $\chi < t$

$$J_0(t) = \int_{(t_2-t_1)<t} (t_2-t_1) dt_1 dt_2 = \int_{(t_2-t_1)<\chi} (t_2-t_1) dt_1 dt_2 = \int_0^{\chi} \int_0^{t_2} (t_2-t_1) dt_1 dt_2 = \int_0^{\chi} \frac{t_2^2}{2} dt_2 = \frac{\chi^3}{6}.$$

Подставим полученное в $J(t, \theta)$

$$J(t, \theta) = \int_{\substack{[D] \\ \varphi < \theta}} I_{\{\chi \geq t\}} \left(-\frac{t^3}{3} + \frac{\chi t^2}{2} \right) + I_{\{\chi < t\}} \frac{\chi^3}{6} d\rho d\varphi \quad (8)$$

Заметим, что

$$J(t, \theta) = \int_{[D]} I_{\{\varphi < \theta\}} \left(-\frac{t^3}{3} + \frac{\chi t^2}{2} \right) - I_{\{\chi < t, \varphi < \theta\}} \left(-\frac{t^3}{3} + \frac{\chi t^2}{2} \right) + I_{\{\chi < t, \varphi < \theta\}} \frac{\chi^3}{6} d\rho d\varphi \quad (9)$$

Сделаем следующие обозначения,

$$J_1(\theta) = \int_{[D]} I_{\{\varphi < \theta\}} d\bar{g}, \quad J_2(\theta) = \int_{[D]} I_{\{\varphi < \theta\}} \chi d\bar{g}, \quad J_3(t, \theta) = \int_{[D]} I_{\{\chi < t, \varphi < \theta\}} d\bar{g} \quad (10)$$

$$J_4(t, \theta) = \int_{[D]} I_{\{\chi < t, \varphi < \theta\}} \chi d\bar{g}, \quad J_5(t, \theta) = \int_{[D]} I_{\{\chi < t, \varphi < \theta\}} \chi^3 d\bar{g}$$

интеграл в (9) примет следующий вид:

$$J(t, \theta) = -\frac{t^3}{3} J_1(\theta) + \frac{t^2}{2} J_2(\theta) + \frac{t^3}{3} J_3(t, \theta) - \frac{t^2}{2} J_4(t, \theta) + \frac{1}{6} J_5(t, \theta) \quad (11)$$

Лемма 1. Мера направленных прямых, пересекающих тело D , равна

$$\mu(\overline{[D]}) = 2|\partial D| \quad (12)$$

Доказательство. Известно, что мера ненаправленных прямых пересекающих тело D равна $|\partial D|$ (см. [1], [7], [8]). Следовательно

$$\mu(\overline{[D]}) = 2|\partial D| \quad (13)$$

Лемма 2. Мера направленных прямых, пересекающих тело D , у которых $\varphi < \theta$ имеет следующий вид:

$$\mu(\overline{[D]} | \varphi < \theta) = 2|\partial D| F_\varphi(\theta)$$

Доказательство. Из леммы 1 легко видеть, что

$$\mu\left(\overline{[D]} \mid \varphi < \theta\right) = \int_{\overline{[D]}} I_{\{\varphi < \theta\}} d\bar{g} = \frac{\mu\left(\overline{[D]}\right)}{\mu\left(\overline{[D]}\right)} \int_{\overline{[D]}} I_{\{\chi < +\infty, \varphi < \theta\}} d\bar{g} = 2|\partial D| F_{\bar{\chi}}(+\infty, \theta) = 2|\partial D| F_{\varphi}(\theta)$$

Лемма 3. Пусть $\theta \in [0, 2\pi]$, $\bar{\chi}(\bar{g}) = (\chi, \varphi)$. Тогда

$$\int_{\overline{[D]}} I_{\{\varphi < \theta\}} \chi d\bar{g} = \theta \|D\| \text{Ошибка! Закладка не определена.}$$

Доказательство. Заметим, что

$$\int_{\overline{[D]}} I_{\{\varphi < \theta\}} \chi d\bar{g} = \int_0^{2\pi} I_{\{\varphi < \theta\}} \int_{\rho_1(\varphi)}^{\rho_2(\varphi)} \chi d\rho d\varphi \text{Ошибка! Закладка не определена.}$$

лена.

Так как $\chi d\rho$ есть элемент площади D , то интеграл относительно $d\rho$ для фиксированного φ равен площади D . И, в итоге, получаем, что

$$\int_{\overline{[D]}} I_{\{\varphi < \theta\}} \chi d\bar{g} = \int_0^{2\pi} I_{\{\varphi < \theta\}} \int_{\rho_1(\varphi)}^{\rho_2(\varphi)} \chi d\rho d\varphi = \|D\| \int_0^{2\pi} I_{\{\varphi < \theta\}} d\varphi = \theta \|D\|$$

Заметим, что $J_1(\theta)$, $J_2(\theta)$ и $J_3(t, \theta)$ получаются из лемм 2 и 3.

$$J_1(\theta) = 2|\partial D| F_{\varphi}(\theta), J_2(\theta) = \theta \|D\|, J_3(t, \theta) = 2|\partial D| F_{\bar{\chi}}(t, \theta) \quad (14)$$

Вычислим $J_4(t, \theta)$. Сначала посчитаем ее смешанную производную, а потом проинтегрируем. По определению производной и из теоремы о среднем значении для определенных интегралов получаем, что

$$\begin{aligned} \frac{\partial^2 J_4(t, \theta)}{\partial t \partial \theta} &= \lim_{\substack{\Delta t \rightarrow 0+ \\ \Delta \theta \rightarrow 0+}} \frac{1}{\Delta t \Delta \theta} \int_{\overline{[D]}} I_{\{t \leq \chi < t + \Delta t, \theta \leq \varphi < \theta + \Delta \theta\}} \chi d\bar{g} = \\ &= \lim_{\substack{\Delta t \rightarrow 0+ \\ \Delta \theta \rightarrow 0+}} \frac{1}{\Delta t \Delta \theta} \int_{\overline{[D]}} I_{\{t \leq \chi < t + \Delta t, \theta \leq \varphi < \theta + \Delta \theta\}} \chi d\bar{g} = \frac{(t + \eta \Delta t) \mu(t \leq \chi < t + \Delta t, \theta \leq \varphi < \theta + \Delta \theta)}{\Delta t \Delta \theta} = \\ &= \lim_{\substack{\Delta t \rightarrow 0+ \\ \Delta \theta \rightarrow 0+}} \frac{\mu\left(\overline{[D]}\right)(t + \eta \Delta t) \left(F_{\bar{\chi}}(t + \Delta t, \theta + \Delta \theta) - F_{\bar{\chi}}(t, \theta + \Delta \theta) - F_{\bar{\chi}}(t + \Delta t, \theta) + F_{\bar{\chi}}(t, \theta)\right)}{\Delta t \Delta \theta} = \\ &= 2|\partial D| f_{\bar{\chi}}(t, \theta) \end{aligned} \quad (15)$$

где $f_{\bar{\chi}}(t, \theta)$ – это плотность распределения $\bar{\chi}(\bar{g})$. Проинтегрируем (20)

$$J_4(t, \theta) = 2|\partial D| \int_0^t \int_0^\theta u f_{\bar{z}}(u, \phi) d\phi du = 2|\partial D| \left(t F_{\bar{z}}(t, \theta) - \int_0^t F_{\bar{z}}(u, \theta) du \right) \quad (16)$$

Аналогичным образом получаем $J_5(t, \theta)$

$$J_5(t, \theta) = 2|\partial D| \int_0^t \int_0^\theta u^3 f_{\bar{z}}(u, \phi) d\phi du = 2|\partial D| \left(t^3 F_{\bar{z}}(t, \theta) - 3 \int_0^t u^2 F_{\bar{z}}(u, \theta) du \right)$$

Наконец, подставив полученные результаты (19), (21), (22) в (11), а его, в свою очередь, в (7), в конечном итоге, получаем, что

$$F_{\bar{d}}(t, \theta) = \frac{|\partial D|}{\|D\|^2} \left(-\frac{t^3}{3} (F_\phi(\theta) + F_{\bar{z}}(t, \theta)) + \frac{\|D\| \theta t^2}{2|\partial D|} + t^2 \int_0^t F_{\bar{z}}(u, \theta) du - \int_0^t u^2 F_{\bar{z}}(u, \theta) du \right) \quad (17)$$

Теорема доказана.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ambartzumian R.* Combinatorial integral geometry, metric and zonoids. Acta Appl. Math. 1987, vol. 9. 3–27.
2. *Aranyan R.* The Sine Representation of Centrally Symmetric Convex Bodies // Journal of Contemporary Mathematical Analysis (Armenian Academy of Sciences), 2018, Vol. 53, No. 6. PP. 307–312.
3. *Aranyan R.* A Flag representation for n-dimensional convex body // The Journal of Geometric Analysis, vol. 29 (3), 2019. PP. 2998–3009.
4. *Santaló L.* Integral Geometry and Geometric Probability, Addison Wesley, Reading, Massachusetts, USA (1976).
5. *Blaschke W.* Kreis und Kugel, (in German), 2nd Ed., W. de Gruyter, Berlin, 1956.
6. *Aharonyan N.* The Distribution of the Distance Between Two Random Points in a Convex Set, Russian Journal of Mathematical Research.
7. Series A, 2015, Vol.(1). PP. 1–5.
8. *Еранян Д.А.* Нахождение функции распределения расстояния между двумя случайными равномерно распределенными в выпуклой области точками методами интегральной геометрии
9. *Aranyan R., Yeranyan D.* Chord length distribution and the distance between two random points in a convex body in R^n , General Letters in Mathematics, (Vol.9, Issue.2, 2020).

THE DISTRIBUTION OF THE DIRECTED DISTANCE BETWEEN TWO RANDOM POINTS IN A CONVEX BODY

D. Yeranyan

ABSTRACT

In this paper we consider the problem of finding the distribution function of the directed distance between two random points uniformly distributed in a two-dimensional convex set. Here we use results and methods of integral geometry to solve that problem.

Keywords: integral, chord, distribution function, distance.

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОДНОВАЛЕНТНЫЕ ПРИМЕСНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПОЛУПРОВОДНИКОВОЙ НАНОПЛАСТИНКЕ

В.А. Арутюнян, А.А. Саркисян

*Российско-Армянский университет
vazrud@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье в рамках вариационного метода исследованы водородоподобные примесные состояния в полупроводниковой нанопластинке, имеющей форму прямоугольного параллелепипеда малой толщины. Показано, что вследствие малой толщины наноструктуры примесь можно рассматривать в качестве двумерной.

Ключевые слова: полупроводниковая нанопластинка, размерное квантование, примесные состояния.

Введение

Полупроводниковые нанопластинки являются сравнительно недавно реализованными наноструктурами, занимающими промежуточное положение между квантовыми точками и квантовыми ямами [1–5]. Геометрия этих систем соответствует прямоугольному параллелепипеду, одна из сторон которого значительно меньше двух других. Одноэлектронный спектр таких систем обладает ярко выраженным подзонным характером, так как размерное квантование в направлении Oz значительно сильнее, чем в плоскости xOy , и соответствующие уровни находятся на существенно большем расстоянии друг от друга, по сравнению с теми, которые реализуются в плоскости нанопластинки. Это позволяет рассматривать движение в xOy чисто двумерным, в привязке к одному из уровней z -квантования [6]. Ясно, что подобный характер энергетического спектра позволяет осуществлять гибкую манипуляцию энергетических уровней носителей заряда, что может найти непосредственное приложение в технологиях. В частности, полупроводниковые нанопластинки уже рассматриваются как перспективные кандидаты на роль элементной базы полупроводниковых приборов нового поколения. Так, в работе [7] изучались фотолюминесцентные характеристики коллоидальных CdSe/CdS нанопластинок и возможность их применения в качестве активной среды светодиодов на основе этих структур. Авторы [8] сообщали о реализации гибридных светодиодов на базе коллоидальных CdS нанопластинок и органических материалов. При этом особо отмечалась необходимость всестороннего исследования нанопластинок CdSe для изготовления указанных светодиодов, обладающих низким напряжением и спектрально чистым цветом, что исключительно важно с точки зрения их непосредственного применения.

В работе [9] была рассмотрена простейшая модель нанопластинки с непроницаемыми стенками. Авторы изучали электронные и экситонные состояния с учетом квазидвумерности нанопластинки, а также учитывали поляризационные эффекты при построении кулоновского потенциала взаимодействия между электроном и дыркой.

Целью данной работы является теоретическое исследование одновалентных примесных состояний в нанопластинке CdSe, имеющей форму прямоугольного параллелепипеда малой толщины.

Теория

Одновалентное примесное состояние

Рассмотрим задачу одновалентной примеси, локализованной в геометрическом центре нанопластинки из CdSe, изображенную на Рис. 1.

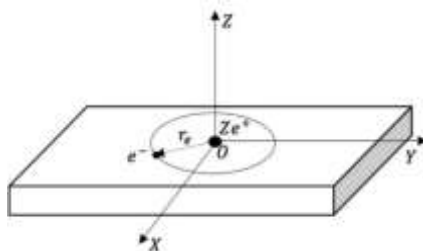


Рис.1. Одновалентная примесь в полупроводниковой нанопластинке.

Сразу отметим, что вдоль оси Oz размерное квантование настолько велико ($\{L_x, L_y\} \ll L_z$), что в данном направлении мы не будем учитывать кулоновское взаимодействие между электроном и примесным центром и предположим, что оно двумерно.

$$V_c = -\frac{Ze^2}{\varepsilon\sqrt{x^2 + y^2}}, \quad (1)$$

где ε – диэлектрическая постоянная CdSe ($\varepsilon = 9,4$), Z – валентность примеси, e – заряд электрона.

В указанном приближении уравнение Шредингера имеет вид:

$$\left\{ -\frac{\hbar^2}{2\mu_{\parallel}} \left(\frac{\partial^2}{\partial x^2} + \frac{\partial^2}{\partial y^2} \right) - \frac{\hbar^2}{2\mu_{\perp}} \frac{\partial^2}{\partial z^2} \right\} \Psi + V_{conf}(x, y, z) \Psi - \frac{Ze^2}{\varepsilon\sqrt{x^2 + y^2}} \Psi = E\Psi, \quad (2)$$

$\Psi(x, y, z)$ – волновая функция электрона, а также учтено, что тензор обратной эффективной массы имеет вид:

$$\mu_{ij}^{-1} = \begin{pmatrix} \mu_{\square}^{-1} & 0 & 0 \\ 0 & \mu_{\square}^{-1} & 0 \\ 0 & 0 & \mu_{\perp}^{-1} \end{pmatrix}. \quad (3)$$

Ограничивающий потенциал нанопластины аппроксимируем прямоугольными, бесконечно высокими стенками:

$$V_{conf}(x, y, z) = V_{conf}^{(1)}(x, y) + V_{conf}^{(2)}(z) = \begin{cases} 0, & \{x, y, z\} \in G \\ \infty, & \{x, y, z\} \notin G \end{cases}, \quad (4)$$

где G область

$$\left. \begin{aligned} -\frac{L_x}{2} \leq x \leq \frac{L_x}{2} \\ -\frac{L_y}{2} \leq y \leq \frac{L_y}{2} \\ -\frac{L_z}{2} \leq z \leq \frac{L_z}{2} \end{aligned} \right\}. \quad (5)$$

Решение уравнение (3) с ограничивающим потенциалом (5) будем искать на основе вариационного метода. Вариационную волновую функцию для основного состояния ($n_x = 1, n_y = 1, n_z = 1$) представим в виде следующего произведения:

$$\Psi_0(x, y, z; \lambda) = f_0(x, y; \lambda) \sqrt{\frac{2}{L_z}} \cos\left(\frac{\pi}{L_z} z\right), \quad (6)$$

где

$$f_0(x, y; \lambda) = N(\lambda) \cos\left(\frac{\pi}{L_x} x\right) \cos\left(\frac{\pi}{L_y} y\right) e^{-\lambda \sqrt{x^2 + y^2}}, \quad (7)$$

λ – вариационный параметр, $N(\lambda)$ – нормировочная постоянная вариационной волновой функции $f_0(x, y; \lambda)$, описывающей основное состояние в плоскости xOy и удовлетворяющей уравнению:

$$\begin{aligned} \hat{H}^{2D} f_0(x, y; \lambda) = -\frac{\hbar^2}{2\mu_{\square}} \left(\frac{\partial^2}{\partial x^2} + \frac{\partial^2}{\partial y^2} \right) f_0(x, y; \lambda) - \frac{Ze^2 f_0(x, y; \lambda)}{\varepsilon \sqrt{x^2 + y^2}} + \\ + V_{conf}^1(x, y) f_0(x, y; \lambda) = E_0^{2D} f_0(x, y; \lambda) \left(E_0^{2D} = E - \frac{\pi^2 \hbar^2}{2\mu_{\perp} L_z^2} \right). \end{aligned} \quad (8)$$

По стандартной процедуре, из условия нормировки, находим нормировочную постоянную $N(\lambda)$:

$$N(\lambda) = \left\{ \int_{-\frac{L_x}{2}}^{\frac{L_x}{2}} \int_{-\frac{L_y}{2}}^{\frac{L_y}{2}} \cos^2\left(\frac{\pi}{L_x}x\right) \cos^2\left(\frac{\pi}{L_y}y\right) e^{-2\lambda\sqrt{x^2+y^2}} dx dy \right\}^{-\frac{1}{2}}. \quad (9)$$

Подставив вариационную волновую функцию (8) в выражение для среднего значения энергии $\langle E_0^{2D}(\lambda) \rangle$:

$$\langle E_0^{2D}(\lambda) \rangle = \int_{-\frac{L_x}{2}}^{\frac{L_x}{2}} \int_{-\frac{L_y}{2}}^{\frac{L_y}{2}} f_0(x, y) \hat{H}^{2D} f_0(x, y) dx dy, \quad (10)$$

Придем к условию минимизации:

$$\frac{d\langle E_0^{2D}(\lambda) \rangle}{d\lambda} = 0. \quad (11)$$

Из (12) можно определить зависимость λ_{\min} от геометрических параметров нанопластинки $L_x = L_y = L$, а, следовательно, и зависимость энергии основного состояния примеси, от этих параметров. Отметим, что в дальнейших расчетах для нанопластинки из CdSe длина измеряется в эффективных боровских радиусах

$a_B^* = \frac{\hbar^2 \varepsilon}{\mu_{\square} e^2} = 4.25 \text{ нм}$, а энергия в эффективных энергиях Ридберга

$$E_R = \frac{\hbar^2}{2\mu_{\square} a_B^{*2}} = \frac{\mu_{\square} e^4}{2\hbar^2 \varepsilon^2} = 18.01 \text{ мэВ} \quad (\mu_{\square} = 0.12 m_e).$$

На Рис.2. представлена зависимость вариационного параметра λ от размеров двумерной ямы. С увеличением L величина λ растет, приближаясь к безразмерному значению 2, что соответствует точному результату для двумерного атома водорода [10].

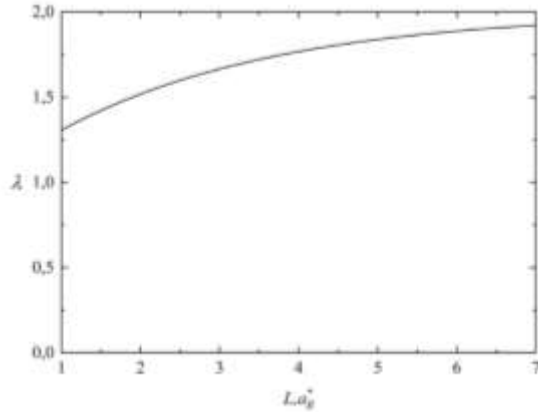


Рис.2. Зависимость вариационного параметра λ от L .

На Рис. 3. представлена зависимость энергии основного состояния одновалентной примеси от L .

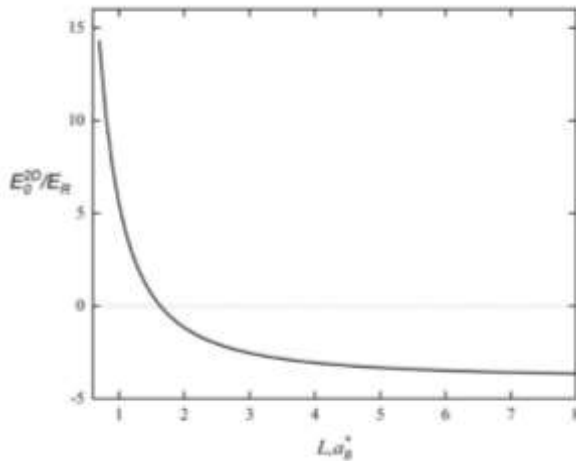


Рис.3. Энергия основного состояния одновалентной примеси в зависимости от L .

Из рисунка следует, что при малых значениях L энергия примеси положительна. Это является следствием влияния сильного размерного квантования, которое доминирует над кулоновским, и суммарная энергия системы принимает положительное значение. С ростом L влияние стенок постепенно ослабевает, и энергия начинает уменьшаться. При значении $L \approx 1,7a_B^*$ полная энергия системы становится равной нулю. При дальнейшем увеличении размеров нанопластины уровень энергии основного состояния будет стремиться к известному значению [10].

$$E_0^{2D} = -4E_R. \quad (12)$$

Заключение

Таким образом, в полупроводниковых нанопластинках могут реализоваться одновалентные примесные состояния, имеющие двумерный характер. При этом энергия примеси может принимать как положительные значения, обусловленные влиянием сильного размерного квантования стенок нанопластинки, так и отрицательные. С ростом геометрических размеров нанопластинки данная энергия стремится к известному точному значению основной энергии двумерной примеси $-4E_R$.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Bochkarev A., Grekov M.* Physical Mesomechanics. 22, 209 (2019).
2. *Karami B., Karami S.* Advances in nano research. 7, 51 (2019).
3. *Shornikova E. et al.* Nano letters. 20, 1370 (2020)
4. *Jin B., Wang H., Sushko M., Jin C., Tang R.* Nanoscale, 12, 19592 (2020).
5. *Xiang D., Li Y., Wang L., Zhao Y., Wu K.* ACS Photonics, 8, 745 (2021).
6. *Baghdasaryan D., Kazaryan E., Sarkisyan H., Moiseev K.* Physica E 90, 170 (2017).
7. *Yanget Y. al. .* IEEE Transactions on Nanotechnology. 18, 220 (2019).
8. *Vitukhnovskiyet A. al.* Chem. Phys. Letters, 619, 185 (2015).
9. *Planelles J.* Theor. Chem. Acc., 136, 81 (2017).
10. *Мардоян Л.Г., Погосян Г.С., Сисакян А.Н., Тер-Антонян В.М.* Теоретическая и математическая физика. 66, 99 (1984).

MONOVALENT IMPURITY STATES IN A SEMICONDUCTOR NANOPATELETS

V. Harutyunyan, H. Sarkisyan

ABSTRACT

Within the framework of the variational method, hydrogen-like impurity states in the semiconductor nanoplatelets with the shape of a rectangular parallelepiped of a small thickness are investigated. Due to the small thickness of the nanostructure, it is shown that, the impurity can be considered two-dimensional.

Keywords: Semiconductor nanoplatelets, size quantization, impurity states.

УДАЛЕННОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ПЛОСКОПАРАЛЛЕЛЬНОЙ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ПЛАСТИНЫ

В.А. Арутюнян^{1}, А.В. Папоян^{1,2}*

¹*Российско-Армянский университет*

²*Институт физических исследований НАН РА*

vazrud@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье продемонстрирована возможность использования отраженного от толстой плоскопараллельной стеклянной пластины излучения одночастотного непрерывного лазера для точного дистанционного измерения температуры. Предлагаемый подход основан на том, что плоскопараллельная диэлектрическая пластина представляет собой низкодобротный интерферометр Фабри-Перо, оптическая толщина которого зависит от температуры двух характеристик диэлектрического материала: коэффициента линейного расширения и термооптического коэффициента. Для использованной стеклянной пластины с показателем преломления 1.5183 и толщиной 15.75 мм температурное расстояние между соседними интерференционными пиками составляло 1.4825°C, что дало возможность измерить температуру со средней точностью 0.005°C. Проанализированы практические аспекты использования предложенного сенсора и его применимость для прикладных задач.

Ключевые слова: удаленное оптическое измерение, интерферометр Фабри-Перо, стеклянная пластина.

1. Введение

Бесконтактное, беспроводное дистанционное измерение температуры представляет неослабевающий интерес для решения многих промышленных, технологических, медицинских, научных и оборонных задач. Наиболее прямое решение данной проблемы – непосредственное обнаружение теплового излучения, испускаемого нагретым телом, с помощью инфракрасных камер переднего обзора (FLIR) или аналогичных устройств. Параллельно с этим ведутся работы по изучению и развитию новых, в частности, оптических методов измерения температуры. К таковым можно отнести оптическую термометрию с использованием ап-конверсии и безызлучательного перераспределения энергии электронного возбуждения в люминесцентных материалах [1, 2], измерение температуры на основе эффекта Гуса-Хенхен [3], измерения с использованием одиночных азотно-вакансионных центров в алмазе [4], методы волоконной оптики [5,6] и другие. При этом ключевыми характеристиками дистанционных измерителей температуры считаются высокая точность, большой диапазон измерений, высокое быстродействие и устойчивость к побочным внешним воздействиям.

Высокая чувствительность измерения может быть достигнута с помощью методов, использующих оптическую интерференцию. В [7] было предложено использовать управление температурой диэлектрических пластин с высокой плоскопарал-

лельностью для предотвращения потерь на отражение в оптических ячейках с парами металлов.

2. Экспериментальная установка

Измерения проводились на простой установке, изображенной на Рис.1. Для освещения стеклянной пластины использовалось падающее по нормали коллимированное излучение одночастотного непрерывного диодного лазера с внешним резонатором ECDL-7850R (Atrix Management S.A.), работающего на длине волны 780 нм со спектральной шириной 1 МГц. Для обеспечения линейного режима работы фотоприемников мощность лазерного луча была ослаблена до 10 мкВт; встроенная система стабилизации температуры и тока инжекции лазерного диода позволяла снизить дрейф частоты излучения в процессе измерений до ± 50 МГц. Для предотвращения модового скачка частоты лазерного излучения, вызванного попаданием отраженного от пластины излучения на лазерный диод, использовался оптический изолятор. Диафрагма диаметром отверстия 1 мм, установленная на пути лазерного луча, позволяла коллимировать излучение, направляемое на стеклянную пластину. В эксперименте использовалась стандартная стеклянная плоскопараллельная калибровочная пластина ПМ15 из кронового стекла К8 с диаметром 30 мм и толщиной 15.75 мм (максимальное отклонение от взаимной параллельности поверхностей по апертуре пластины < 0.6 мкм).

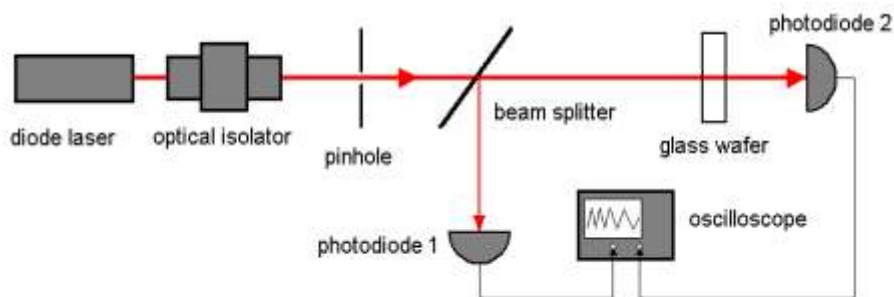


Рис.1. Схема экспериментальной установки.

Излучение, отраженное от передней и задней поверхностей пластины, направлялось на фотодиод 1 с помощью светоделителя (тонкая стеклянная пластина, установленная под углом 45° по направлению лазерного луча). При этом плоскопараллельная пластина юстировалась так, чтобы отраженное излучение было соосно с падающим. Это достигалось совмещением падающего и отраженного лучей на отверстии диафрагмы. Излучение, проходящее через плоскопараллельную пластину, регистрировалось фотодиодом 2. Сигналы с обоих фотодиодов одновременно регистрировались цифровым запоминающим осциллографом Atten ADS1102. Фотодиоды (ФД-10ГА) изначально были откалиброваны с использованием измерителя мощности ThorLabs PM130D, чтобы гарантировать линейную зависимость сигнала

от мощности. В данной конфигурации измерения сигнал фотодиода 1 можно легко откалибровать, чтобы определить процент отраженного света – независимо от мощности лазерного излучения (предполагая, что на стеклянной пластине не происходит поглощения или рассеивания).

Стеклянная пластина нагревалась с помощью термофена. Цифровой термометр с термопарой К-типа, прикрепленной к пластине, позволял непрерывно контролировать температуру пластины в процессе измерения.

3. Результаты и обсуждение

Для проведения измерений стеклянная пластина сначала нагревалась термофеном до определенной температуры, а измерения начинались после выключения нагрева. Такой режим измерения позволял получать режим «свободного охлаждения», при котором изменение температуры описывается экспоненциально затухающей функцией.

Типичная временная зависимость отраженного сигнала, записанного при охлаждении пластины, представлена на Рис. 2 синей (осциллирующей) кривой. Красная (экспоненциальная) кривая показывает соответствующее изменение температуры. Видно, что отраженный сигнал испытывает сильные колебания от 0 до 15%, что является явным свидетельством интерференции волн, отраженных от передней и задней поверхности плоскопараллельной пластины.

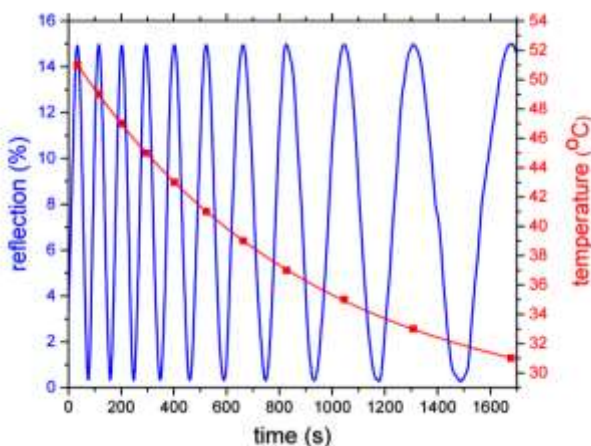


Рис.2. Осциллирующая кривая/левая шкала: временная динамика измеренного отраженного сигнала по мере охлаждения изначально нагретой стеклянной пластины толщиной 15.75мм. Ноль по оси времени соответствует моменту выключения термофена. Экспоненциальная кривая/правая шкала: соответствующее изменение температуры; точки – измеренная температура, сплошная линия – аппроксимация экспоненциальным спадом с постоянной времени $\tau = 892.7с$.

Коротко проанализируем полученный результат. В предположении отсутствия поглощения в пластине доля мощности отраженного света в случае бесконечной плоской волны с длиной волны λ для пластины с толщиной d и показателем преломления n определяется как:

$$\frac{P_{refl}}{P_{inc}} = \frac{1}{\frac{(1-R)^2}{4R \sin^2(\phi/2)} + 1}, \quad (1)$$

где P_{inc} и P_{refl} – мощности падающего и отраженного света, $R = \left(\frac{n-1}{n+1}\right)^2$, а

$\phi = \frac{4\pi nd}{\lambda}$ – набег фазы, полученный после двух отражений при нормальном падении луча (см., например [7]). В линейном приближении, зависимость фазы (ϕ) от температуры (T) дается формулой

$$\phi(T) - \phi(T_0) = \frac{4\pi d}{\lambda} \left(\frac{\partial n}{\partial T} + \alpha_T n \right) (T - T_0), \quad (2)$$

где $\frac{\partial n}{\partial T}$ и α_T – термооптический коэффициент и коэффициент линейного расширения, соответственно.

Вопросы практической возможности управления температурой и требований, предъявляемых к пластинам, подробно обсуждены в [7]. Здесь стоит только отметить, что, хотя в нашем эксперименте была использована диэлектрическая пластина с идеально параллельными поверхностями и качественной полировкой, реальные требования к пластинам могут быть гораздо менее строгими. Действительно, несовершенства параллельности и полировки могут снизить контраст интерференционных экстремумов в отраженном сигнале (уравнение (1)), но непосредственно не влияют на температурный период колебаний (уравнение (2)), который в большей степени зависит от оптических характеристик материала пластины, чем от качества обработки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Zhao Y., Wang X., Zhang Y., Li Y., Yao X. J. *Alloys Compd.*, 817, 152691 (2020).
2. Демирханян А.Г., Демирханян Г.Г., Коканян Э.П. *Изв. НАН Армении, Физика*, 52, 515 (2017).
3. Chen C.W., Lin W.C., Liao L.S., Lin Z.H., Chiang H.P., Leung P.T., Sijercic E., Tse W.S. *Appl. Opt.*, 46, 5347 (2007).
4. Neumann P., Jakobi I., Dolde F., Burk C., Reuter R., Waldherr G., Honert J., Wolf T., Brunner A., Shim J.H., Suter D., Sumiya H., Isoya J., Wrachtrup J. *Nano Lett.*, 13, 2738 (2013).
5. Roriz P., Silva S., Frazão O., Novais S. *Sensors*, 20, 2113 (2020).
6. Mikolajek M., Martinek R., Koziorek J., Hejduk S., Vitasek J., Vanderka A., Poboril R., Vasinek V., Hercik R., *Sens J.* 2020, 8831332 (2020).

7. *Jahier E., Guéna J., Jacquier Ph., Lintz M., Papoyan A.V., Bouchiat M.A.* Appl. Phys. B, 71, 561 (2000).

REMOTE OPTICAL TEMPERATURE SENSING USING A FLAT-PARALLEL DIELECTRIC WAFER

V. Harutyunyan, A. Papoyan

It is demonstrated that reflection of a continuous-wave single-frequency laser radiation from a thick flat-parallel glass wafer can be used for precise remote measurement of temperature. Such measurement relies on the low-finesse Fabry-Pérot nature of the dielectric wafer, whose optical thickness depends on temperature due to two characteristics of the dielectric material: the linear expansion coefficient and the thermo-optic coefficient. For the used glass wafer with a refractive index of 1.5183 and a thickness of 15.75 mm, the temperature distance between adjacent interference peaks was 1.4825 °C, which made it possible to measure the temperature with a mean accuracy of 0.005 °C. Performance aspects of the proposed temperature sensor and its practical applicability are analyzed.

Keywords: remote optical sensing; Fabry-Pérot interferometer; glass wafer.

РАСЧЕТ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПРИ НАЛИЧИИ ВНЕШНЕГО МАГНИТНОГО ПОЛЯ В ЦИЛИНДРИЧЕСКОЙ КВАНТОВОЙ ТОЧКЕ С МОДИФИЦИРОВАННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПЕШЛЬ-ТЕЛЛЕРА

Г.С. Геворкян

*Российско-Армянский университет
gevorgyan.georgi@yahoo.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье следованы электронно-дырочные состояния в цилиндрической квантовой точке с ограничивающим параболическим потенциалом, а также модифицированным потенциалом Пёшль-Теллера при режиме сильного размерного квантования. Выявлены выражения для энергии частиц в радиальном и аксиальном направлениях. Получены выражения для радиальной энергии при различных режимах магнитного квантования.

Ключевые слова: квантовая точка, магнитное поле, энергетический спектр.

Введение

Благодаря улучшению опто-электронных свойств квантовым точкам (КТ) в последнее время были посвящены многочисленные исследования [1–3]. Уменьшение размера КТ, приводящее к частичному или полному квантованию уровней энергии, и сильная зависимость энергетического спектра от геометрической формы и размеров КТ позволяет этим системам производить значительное улучшение квантовых эффектов в их физических характеристиках. Это делает их особенно интересными для оптических приложений, например, в лазерных диодах, дисплеях и фотоэлектрических устройствах [4, 5]. В данной работе будет рассматриваться цилиндрическая квантовая точка с модифицированным потенциалом Пёшль-Теллера [6].

Внешние воздействия могут в значительной степени контролировать многие свойства КТ. Нас, в частности, интересует влияние внешнего магнитного поля, которое является добавочным фактором локализации носителей заряда [7, 8]. В частности, интересно рассмотреть влияние магнитного поля на энергетический спектр КТ.

Теория

Рассмотрим движение частицы (электрона и дырки) в цилиндрической КТ при наличии внешнего магнитного поля, которая ограничена по оси z модифицированным потенциалом Пёшль-Теллера (МПТТ) и параболическим потенциалом в радиальном направлении. Отметим, что магнитное поле направлено по аксиальной оси. В режиме сильного размерного квантования энергия кулоновского взаимодействия между электроном и дыркой намного меньшей энергии, обусловленной стенками КТ, и кулоновским взаимодействием между частицами можно пренебречь. Тогда задача сводится к нахождению энергетических состояний электронов

и дырок по отдельности, и потенциальную энергию частиц в цилиндрических координатах можно записать как

$$\tilde{U}(\rho, Z) = \tilde{U}_0 - \frac{\tilde{U}_0}{ch^2 \left(\frac{Z}{\tilde{\beta}} \right)} + \frac{m_p^* \omega^2 \rho^2}{2},$$

где \tilde{U}_0 и $\tilde{\beta}$ – соответственно, глубина и полуширина МППТ, m_p^* – эффективная масса частицы. Связь между высотой цилиндрической КТ и полушириной потенциальной ямы задается как $h_0 = \delta_h \tilde{\beta}$, а частота ω связана с радиусом цилиндра R_0 уравнением $\omega = \delta_\omega (h) / (m_p^* R_0^2)$, где параметры δ_h и δ_ω определяются экспериментально.

Гамильтониан системы с учетом внешнего магнитного поля примет вид:

$$\hat{H} = \frac{1}{2m_p^*} \left(\hat{\mathbf{P}} - \frac{e}{c} \hat{\mathbf{A}} \right)^2 + U(\rho, Z) \quad (1)$$

где $\hat{\mathbf{P}}$ – оператор импульса частицы, $\hat{\mathbf{A}}$ – векторный потенциал магнитного поля, c – скорость света в вакууме, а e – заряд частицы. Калибровку векторного потенциала возьмем в виде: $A_\rho = 0$, $A_\phi = \frac{B\rho}{2}$, $A_z = 0$. Гамильтониан системы будет равен:

$$\hat{H} = -\frac{\hbar^2}{2m_p^*} \left[\frac{\partial^2}{\partial \rho^2} + \frac{\partial}{\rho \partial \rho} + \frac{\partial^2}{\rho^2 \partial \phi^2} + \frac{\partial^2}{\partial Z^2} \right] - i \frac{\hbar \omega_c}{2} \frac{\partial}{\partial \phi} + \frac{m_p^* \omega_c^2}{8} \rho^2 + \tilde{U}_0 - \frac{\tilde{U}_0}{ch^2 \left(\frac{Z}{\tilde{\beta}} \right)} + \frac{m_p^* \omega^2 \rho^2}{2},$$

где $\omega_c = \frac{eB}{cm_p^*}$. Гамильтониан системы в цилиндрических координатах и безразмерных

переменных можно представить в виде суммы гамильтонианов подсистем.

$$\left\{ \begin{array}{l} \hat{H}_1 = -\frac{\partial^2}{\partial r^2} - \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} - \frac{1}{r^2} \frac{\partial^2}{\partial \phi^2} - i\gamma_m \frac{\partial}{\partial \phi} + \frac{1}{4} \gamma_m^2 r^2 + \frac{1}{4} \gamma_0^2 r^2 \\ \hat{H}_2 = -\frac{\partial^2}{\partial z^2} + U_0 - \frac{U_0}{ch^2 \left(\frac{z}{\beta} \right)} \end{array} \right. \quad (2)$$

Безразмерные величины: $r = \frac{\rho}{a_B}$, $z = \frac{Z}{a_B}$, $U_0 = \frac{\tilde{U}_0}{E_R}$, $\beta = \frac{\tilde{\beta}}{a_B}$, $\gamma_m = \frac{\hbar \omega_c}{2E_R}$ и

$$\gamma_0 = \frac{m_p^* \omega^2 a_B^2}{\hbar},$$

где $E_R = \frac{\hbar^2}{2m_p^* a_B^2}$ – эффективная энергия Ридберга, $a_B = \frac{\kappa \hbar^2}{m_p^* e^2}$ – эффективный радиус Бора, κ – диэлектрическая константа, и e – заряд частицы.

Полную волновую функцию системы будем искать в следующем виде:

$$\Phi(r, \varphi, z) = C e^{im\varphi} R(r) \chi(z) \quad (3)$$

где m – магнитное квантовое число и C – коэффициент нормировки.

Задача сводится к нахождению электронных состояний подсистем по отдельности. После преобразований волновой функции, которая задается вырожденной гипергеометрической функцией, и энергией радиальной подсистемы, получаем

$$R(r) = e^{-\frac{r^2 \sqrt{\gamma_0^2 + \gamma_m^2}}{4}} \left(\frac{r^2 \sqrt{\gamma_0^2 + \gamma_m^2}}{2} \right)^{\frac{|m|}{2}} F_1 \left\{ - \left(\frac{\varepsilon_r}{4\sqrt{\gamma_0^2 + \gamma_m^2}} - \frac{|m|+1}{2} \right), |m|+1, \frac{r^2 \sqrt{\gamma_0^2 + \gamma_m^2}}{2} \right\} \quad (18)$$

$$\varepsilon_r = m\gamma_m + 4\sqrt{\gamma_0^2 + \gamma_m^2} (N+1),$$

где используются следующие обозначения: $N = 2n_r + |m|$, $N = 0, 1, 2, \dots$. Здесь n_r и N – радиальное и осцилляторное квантовые числа соответственно.

Волновая функция второй подсистемы задается гипергеометрическими функциями Гаусса и имеет следующий вид:

$$\chi(z) = \left(1 - th^2 \left(\frac{z}{\beta} \right) \right)^{\varepsilon_z/2} F_1 \left\{ \varepsilon_z - s, \varepsilon_z + s + 1, \varepsilon_z + 1, \frac{1 - th \left(\frac{z}{\beta} \right)}{2} \right\},$$

где $s = \left(\frac{1}{2} \right) \left[-1 + \sqrt{1 + 4\beta^2 U_0} \right]$. Для энергии той же подсистемы имеем:

$$\varepsilon_z = U_0 - \left(\frac{1}{4\beta^2} \right) \left[-(1 + 2n_z) + \sqrt{1 + 4\beta^2 U_0} \right]^2 \quad (4)$$

где n_z – квантовое число в z направлении, которое принимает значения $n_z = 0, 1, 2, \dots$

Полная энергия системы получается как сумма энергий двух подсистем:

$$\varepsilon = \varepsilon_r + \varepsilon_z \quad (5)$$

Обсуждение результатов

Перейдем к обсуждению результатов. Для проведения численных расчетов рассмотрим КТ из *GaAs*. Ниже приведены материальные параметры *GaAs*, использованные далее: $m_e^* = 0.067m_0$, $m_h^* = 0.45m_0$, $\varepsilon = 12.9$, $E_g = 1.519$ эВ, где m_0 – масса электрона.

Так как в рассматриваемой системе в радиальном направлении имеется двойное воздействие размерного квантования и магнитного поля, то возможно рассмотрение трех режимов магнитного квантования: сильного, когда $\gamma_m \gg \gamma_0$, промежуточного, когда $\gamma_m \sim \gamma_0$, и слабого, когда $\gamma_m \ll \gamma_0$. Исходя из общего вида энергии для радиальной подсистемы (см. уравнение (7)), можно получить асимптотические выражения для режимов сильного и слабого магнитного квантования, а именно:

$$\varepsilon_r = (m + 4(N + 1))\gamma_m + \frac{2\gamma_0^2}{\gamma_m}(N + 1), \quad \gamma_m \gg \gamma_0 \quad (6)$$

$$\varepsilon_r = m\gamma_m + 4\gamma_0(N + 1) + \frac{2\gamma_m^2}{\gamma_0}(N + 1), \quad \gamma_m \ll \gamma_0$$

Как видно из (14), при режиме сильного магнитного квантования для основного состояния зависимость от магнитного поля становится приближенно линейной,

$\varepsilon_r = 4\gamma_m + \frac{2\gamma_0^2}{\gamma_m} \approx 4\gamma_m$, так как $\frac{2\gamma_0^2}{\gamma_m}$ стремится к нулю. Зависимость от магнитного

поля при слабом магнитном квантовании становится очень слабым:

$$\varepsilon_r = 4\gamma_0 + \frac{2\gamma_m^2}{\gamma_0}.$$

Все вышеприведенные суждения хорошо видны на Рис. 1, где приведена зависимость энергии радиальной подсистемы от величины магнитного поля для первых трех уровней. Отметим, что безразмерной величине $\gamma_m = 1$ соответствует магнитное поле с магнитудой 0.16Т. Как видно из Рисунка, с увеличением величины магнитного поля радиальная энергия частицы увеличивается. При этом, если для слабых магнитных полей зависимость имеет нелинейный характер (см. уравнение (15)), то после некоторого значения, как и отмечалось выше, зависимость становится подчеркнута линейной (см. уравнение (14)). Увеличение энергии с увеличением магнитного поля является следствием того, что область локализации заряженной частицы уменьшается. И вследствие этого энергия частицы увеличивается.

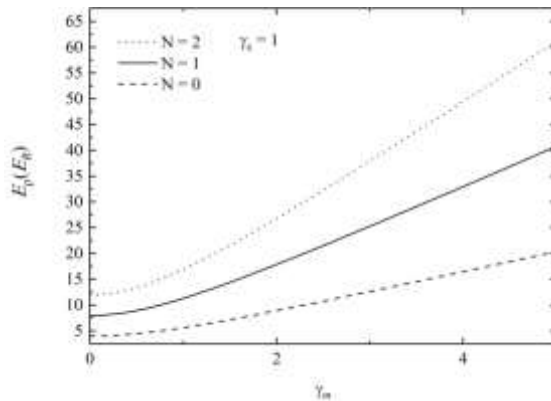


Рис. 1. Зависимость энергии рад.подсистемы от величины магнитного поля для первых трех уровней.

На Рис. 2 (а) и (б) приведены зависимости аксиальной энергии от полуширины и глубины МППТ. Как видно из Рис. 2 (а), с увеличением полуширины МППТ энергия системы уменьшается, так как уменьшается энергия размерного квантования. При этом графики, соответствующие большим значениям глубины ямы, расположены выше. Обратная картина наблюдается в случае зависимости от глубины МППТ: энергетические уровни увеличиваются с увеличением параметра U_0 (см. Рис. 2 (б)). Эта зависимость близка к линейной.

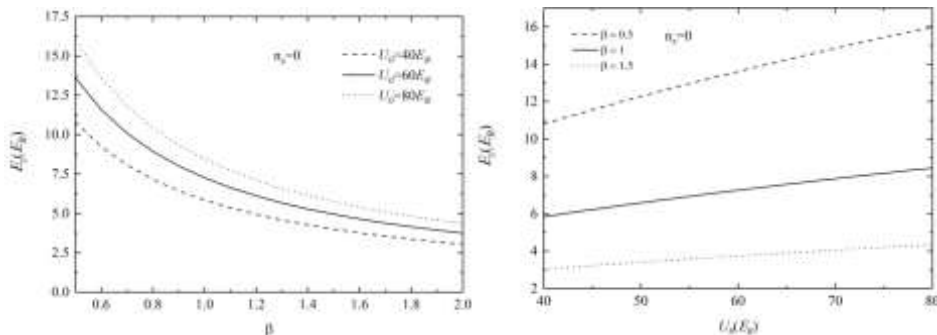


Рис. 2. Зависимость аксиальной энергии от полуширины (а) и глубины (б) МППТ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Michler P. Single Quantum Dots: Fundamentals, Applications and New Concepts, 1-st ed., NY, Springer, 2003.
2. Hayrapetyan D.B., Ohanyan G.L., Baghdasaryan D.A., Sarkisyan H.A., Baskoutas S. and Kazaryan E.M. Binding energy and photoionization cross-section of hydrogen-like donor impurity in strongly oblate ellipsoidal quantum dot. Physica E: Low-dimensional Systems and Nanostructures, 95. PP. 27–31, 2018.
3. Yamaguchi, K., Yujobo K. and Kaizu, T. Stranski-Krastanov growth of InAs quantum dots with narrow size distribution. Japanese journal of applied physics, 39(12A). P. L1245, 2000.

4. *Bimberg D. and Ledentsov N.* Quantum dots: lasers and amplifiers. *Journal of Physics: Condensed Matter*, 15(24). p. R1063, 2003.
5. *Coe-Sullivan S., Liu W., Allen P. and Steckel J.S.* Quantum dots for LED downconversion in display applications. *ECS Journal of Solid State Science and Technology*, 2(2). P. R3026, 2012.
6. *Hayrapetyan D.B., Kazaryan E.M. and Tevosyan H.K.* Impurity states in a cylindrical quantum dot with the modified Pöschl-Teller potential. *Journal of Contemporary Physics*, 49(3). PP.119–122, 2014.
7. *Sargsian T.A., Mkrtychyan M.A., Sarkisyan H.A. and Hayrapetyan D.B.* Effects of external electric and magnetic fields on the linear and nonlinear optical properties of In As cylindrical quantum dot with modified Pöschl-Teller and Morse confinement potentials. *Physica E: Low-dimensional Systems and Nanostructures*, 126, 2021.
8. *Zeng Z., Garoufalidis C.S., Baskoutas S. and Terzis A.F.* Tuning the binding energy of surface impurities in cylindrical GaAs/AlGaAs quantum dots by a tilted magnetic field. *Journal of Applied Physics*, 112 (6). P. 064326, 2012.

**CALCULATION OF THE ENERGY SPECTRUM IN THE PRESENCE
OF AN EXTERNAL MAGNETIC FIELD IN A CYLINDRICAL QUANTUM
DOT WITH A MODIFIED PESCHL-TELLER POTENTIAL**

G. Gevorgyan

ABSTRACT

The electron-hole states in a cylindrical quantum dot with a limiting parabolic potential, as well as a modified Pöschl-Teller potential in the regime of strong dimensional quantization, are investigated. Expressions for the energy of particles in the radial and axial directions are found. Expressions for the radial energy are obtained for various modes of magnetic quantization.

Keywords: quantum dot, magnetic field, energy spectrum.

MONTE CARLO STUDIES OF SPACIAL PERFORMANCE OF ELECTROMAGNETIC CALORIMETER PROTOTYPE FOR ELECTRON ION COLLIDER

A. Hoghmrtsyan

*Yerevan State University
National Science Laboratory A.I. Alikhanyan
artur.hoghmrtsyan@gmail.com*

ABSTRACT

In this article we present position reconstruction resolution studies of electromagnetic calorimeter prototype for Electron Ion Collider. We discuss different reconstruction algorithms of the centroid of the (x, y) position of the cluster in the 3×3 lead tungstate crystal matrix, and provide numerical estimates of special resolution for $2 \times 2 \times 20$ cm crystals. The results are obtained based on the Geant4 simulation package.

Keywords: electromagnetic calorimeter, electron ion collider.

Introduction

Throughout many decades information about the structure of matter was obtained by scattering experiments, performed in particle accelerators. These experiments revealed our current understanding of nuclear structure in terms of quarks and gluons. An Electron Ion Collider (EIC) is a particle accelerator designed to produce polarized electron and ion beams [1]. The project of EIC was approved by the U.S. department of energy, and is planned to be built over the next ten years at Brookhaven National Laboratory (BNL) in Upton, New York. It is designed to enlarge our understanding of the dynamics of quarks and gluons and their spin structure.

The experiments that are going to operate on EIC are planned to be complex systems of different sub-detectors, capable for charged and neutral particle tracking and identification. An electromagnetic calorimeter (ECAL) is a critical part of the future EIC experiments and is currently under development stage. Electromagnetic calorimeters are going to be used for electron-hadron separations as well as for neutral particle detection, such as photons and neutrons. Thus, a high precision in position reconstruction of the EIC electromagnetic calorimeter is important for both charged and neutral particles. Electron showers will have to be matched to tracks in the tracker for particle identification, while the only position measurement available for unconverted photons will come from the calorimeter.

Electromagnetic calorimeters made of crystals are widely used to determine position and energy of the electrons or photons in high energy physics experiments. While the total deposited energy in the calorimeter is used to measure the energy of incident particle, the deposited energies in several crystals is used to determine the position of particle.

Based on the requirements imposed by the scientific program of EIC, it was decided to consider lead tungstate PbWO_4 as an active medium for the ECAL. It features a small

Moliere radius ($R_M = 2.0$ cm), high density (8.3 g/cm³), fast response (< 2 ns), and radiation resistance. PbWO₄ has been used for existing calorimeters (CMS, JLab Hall B) [2, 3] and high quality crystals are being considered to be used in several new electromagnetic calorimeter projects around the world (PANDA, JLab 12 GeV). Energy resolutions of better than 2% for energies 0.05–15 GeV have been achieved with the PANDA prototype with a constant term of an order of 0.6–0.7%. CMS achieved a constant term of 0.3% albeit at higher energies (20–250 GeV). For comparison, the energy resolution of lead glass is 5–6%. The energy resolution of PbWO₄ can be further improved by cooling the crystals.

This report discuss the reconstruction of the centroid of the (x, y) position of the cluster in the calorimeter, the associated uncertainties, and a method to improve the position resolution.

Geant4 simulation and cluster position reconstruction

Geant4 is a software package designed for modeling the passage of particles through matter based on the Monte Carlo method [4]. This toolkit is a set of libraries implemented in C++. Configuration of particle types included in the simulation, physical processes, models of particle interactions, and their application boundaries are described in a particular class of the program based on Geant4 PhysicsList. Usually, PhysicsList includes a set of electromagnetic and hadronic interactions, the decay of nuclei and particles, and parameterized interaction models. For the results presented in this article, we use the FTFP-BERT PhysicsList [5].

The simulation of electromagnetic showers was done for a 3x3 matrix of crystals with the dimensions of 20x20x200 mm. Electrons with energy from 1 to 10 GeV pass through the central crystal, perpendicular to its surface and due to the transverse profile of the produced electromagnetic shower deposit certain amount of energy in the eight adjustment crystals. The position of the incident electron in the central crystal is reconstructed using deposited energies in the surrounding crystals. The centroid position of the cluster is found by using a simple weighted-sum algorithm. The reconstructed centroid position is calculated separately for each direction (x and y) using a weight (ω_i) and a position of the center of the crystal x_i

$$X_{rec} = \frac{\sum_{i=1}^9 \omega_i x_i}{\sum_{i=1}^9 \omega_i}. \quad (1)$$

The simulation was performed for a set of 50000 electrons, that were generated at a fixed vertical position ($y = 0$) and uniformly distributed in x across a central block in the horizontal direction. As a first approximation we choose $\omega_i = E_i$, where E_i is energy deposition in the i-th crystal. The correlation between reconstructed and generated x positions of the incident electrons is shown on the left plot of figure 1.

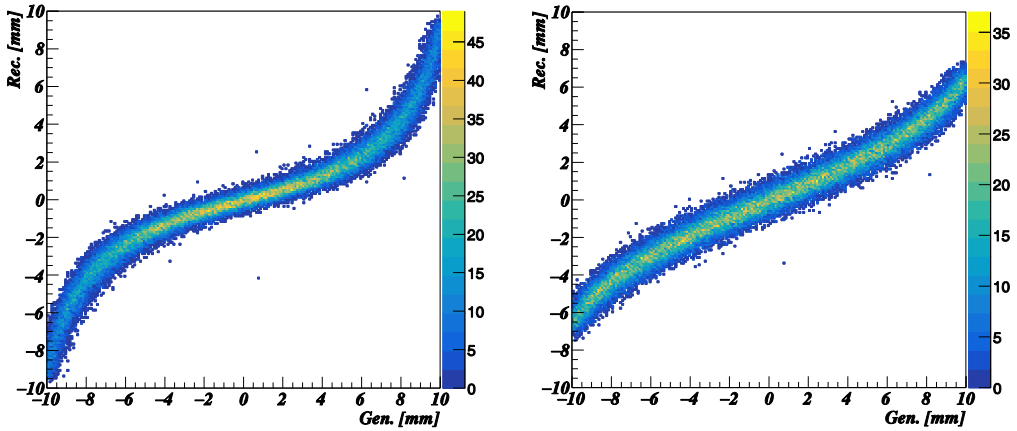


Figure 1. Correlation between reconstructed and generated x positions of the incident electrons for the case $\omega_i = E_i$ (left plot) and $\omega_i = \sqrt{E_i}$ (on the right).

This approach biases the measurement towards the center of the crystal, resulting in an “S-like” curve where randomly distributed clusters are concentrated in the middle of the crystal. The situation is not much improved when we chose a $\omega_i = \sqrt{E_i}$. Results for the latter case are shown on the right side plot of figure 1. The presence of the “S-like” shape on figure 1 can be explained by the nonlinear dependence of the reconstructed position on the generated one. This nonlinearity arises as the lateral shower profile has an exponential shape, while reconstruction uses a square root energy or just linear weighting.

The situation can be improved using a logarithmic weighting, that appears to be a good choice as it does not need extensive studies or parameterizations of shower profile. The weight in this method is defined as $\omega_i = \max\{0, W_0 + \ln\left(\frac{E_i}{\sum E_i}\right)\}$. The threshold cutoff parameter W_0 reduces background by excluding signals with energy below a certain threshold. In our study we investigate the dependence of the cutoff parameter W_0 on the bias of the reconstructed cluster position. The bias was measured as the maximum perpendicular distance from the center of the S-curve to the perfect value line at 45° . The dependence of the maximum bias on cutoff parameter W_0 is shown in figure 2, for an incident electron energies of 1–5 GeV.

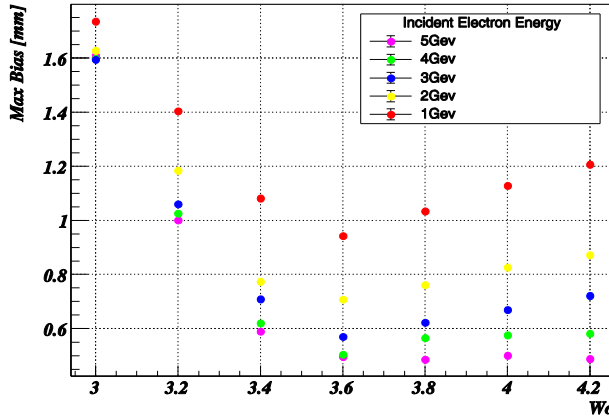


Figure 2. Dependence of maximum bias on cutoff parameter W_0 for incident electron energies of 1–5 GeV.

As can be seen from figure 2, a minimum bias can be achieved for the cutoff parameter about 3.6, and weakly depends on the energy of incident electron. The resulting correlation between reconstructed and generated X positions is shown on the left plot of figure 3. And the distribution of the difference between reconstructed and generated positions ($X_{rec.} - X_{gen.}$) is shown on the right plot of figure 3. As can be seen from figure 3, the logarithmic weighting method allows achieving a position reconstruction resolution below 1 mm for the electromagnetic calorimeter made of lead tungstate calorimeter crystals of 20x20x200 mm dimensions.

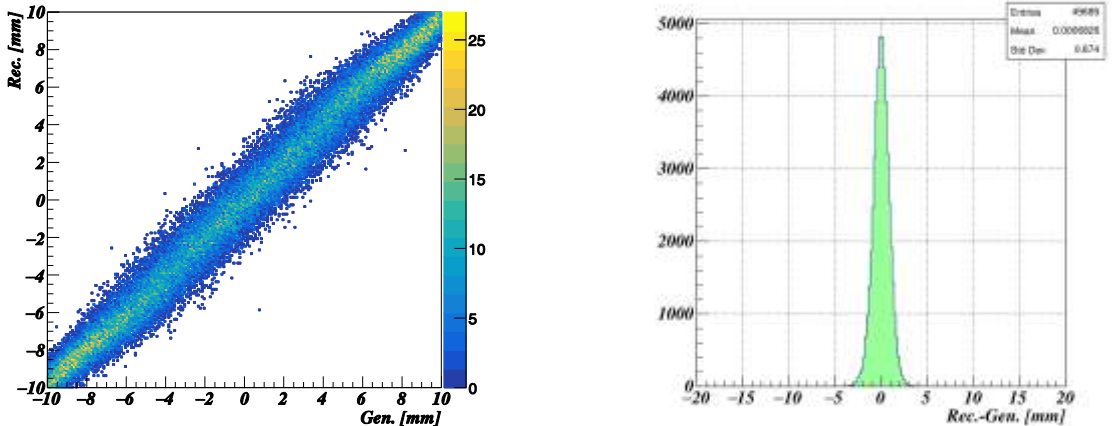


Figure 3. Correlation between $X_{rec.}$ and $X_{gen.}$ (left) and their difference (right) for logarithmic weighting and a cutoff parameter $W_0 = 3.6$.

Conclusion

Based on Geant4 simulations we studied the special performance of the electromagnetic calorimeter prototype from lead tungstate PbWO₄ crystals as a possible option for the upcoming EIC experiments. The position reconstruction resolution of such a calorimeter was evaluated using different reconstruction algorithms. The obtained results would help to estimate optimal detector design for future experiments in EIC.

REFERENCES

1. *Accardi A. et al.* Electron Ion Collider: The Next QCD Frontier: Understanding the glue that binds us all, *Eur. Phys. J. A* 52 (2016) 268. doi:10.1140/epja/i2016-16268-9
2. CMS Collaboration, “The Electromagnetic Calorimeter Project Technical Design Report”, CERN/LHCC/97-33.
3. *Kubantsev M. et al.*, Performance of the PrimEx Electromagnetic Calorimeter, *AIP Conf. Proc.* 867 (2006) 51. doi:10.1063/1.2396938
4. *Agostinelli S. et al.* GEANT4 – a simulation toolkit, *Nucl. Inst. Meth. A* 506 (2003) 250. doi:10.1016/S0168-9002(03)01368-8
5. *Apostolakis J. et al.* GEANT4 Physics Lists for HEP, *IEEE Nucl. Sci. Symp. Conf. Rec.* 2008 (2008) 833. doi:10.1109/NSSMIC.2008.4774655

МОНТЕ-КАРЛО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОТОТИПА ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО КАЛОРИМЕТРА ДЛЯ ЭЛЕКТРОННО-ИОННОГО КОЛЛАЙДЕРА

А. Озмрян

АННОТАЦИЯ

В данной статье мы представляем исследования разрешения пространственной реконструкции электромагнитного калориметра для электронно-ионного коллайдера. Мы обсудим различные алгоритмы восстановления центра положения (x, y) кластера в матрице кристаллов вольфрамата свинца 3x3 и предоставим численные оценки пространственного разрешения для кристаллов 2x2x20 см. Результаты были получены на основе пакета моделирования Geant 4.

Ключевые слова: электромагнитный калориметр, электронно-ионный коллайдер.

РАСЧЕТ ЭНЕРГИИ ОСНОВНОГО СОСТОЯНИЯ БИЭКСИТОНА В ЦИЛИНДРИЧЕСКОЙ КВАНТОВОЙ ТОЧКЕ С ПОТЕНЦИАЛОМ МОРСА

Г.Ц. Харатян

*Российско-Армянский университет
gor.kharatyan13@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены биэкситонные состояния в цилиндрической квантовой точке в режиме сильного размерного квантования и показана стабильность биэкситона. Цилиндрическая квантовая точка ограничена по аксиальному направлению параболическим потенциалом, а в радиальном направлении – потенциалом Морса. Рассчитаны зависимости энергии основного состояния биэкситона от геометрических параметров квантовой точки с помощью принципа неопределенностей Гейзенберга.

Ключевые слова: Квантовая точка, биэкситон, энергетический спектр, основное состояние.

Введение

В полупроводниковой наноэлектронике одним из современных и актуальных направлений является изучение ряда задач в разных типах квантовых точках (КТ) [1–3].

Большой интерес представляет исследование многочастичных КТ, в частности, экситонных систем (экситоны, трионы, кватернионы и т.д.) [4–6]. В КТ из-за сильного размерного квантования и локализации энергия и стабильность, и, следовательно, время жизни этих систем увеличивается по сравнению с объемными полупроводниками, где из-за малого значения времени жизни такие системы иногда даже невозможно реализовать [7]. Одним из интересных задач является изучение четырех частичных систем, особенно – биэкситонов.

Биэкситон переставляет собой нейтральную квазичастицу, состоящую из двух электронов и двух дырок. Биэкситонные системы, благодаря эффекту размерного квантования, имеют большую энергию связи и стабильность. В них возникают такие эффекты, как двухфотонное поглощение, изменение нелинейной восприимчивости, смещение пиков излучения фотolumинесценции [8–9]. Поэтому изучение биэкситонных систем в разных типах квантовых точек является актуальной задачей.

В данной статье рассмотрены биэкситонные состояния в сильно сплюснутой цилиндрической квантовой точке с ограничивающим потенциалом Морса.

Теория

Как уже отметили, мы рассматриваем цилиндрическую КТ с ограничивающим потенциалом Морса по аксиальному направлению и параболическим потенциалом в радиальном направлении. Все длины и энергии в статье измеряются боровским

эффективным радиусом электрона $a_e = \hbar^2 \varepsilon / m_e^* e^2$, а энергии – Ридберговской эффективной энергией $E_R = \hbar^2 / 2m_e^* a_e^2$. Здесь m_e^* – эффективная масса электрона, а ε – диэлектрическая проницаемость среды. Гамильтониан биэкситонной системы, который состоит из двух электронов и двух дырок, в цилиндрических координатах будет иметь следующий вид:

$$\hat{H}(\vec{r}_1, \vec{r}_2, \vec{r}_a, \vec{r}_b) = \sum_j \left(\frac{1}{2m_j^*} \hat{P}_j^2 + U(\vec{\rho}_j, z_j) \right) + V_{conf} + V_{int}, \quad (1)$$

где $j = \{1, 2, a, b\}$, $q_{1,2} = -|e|$, $q_{a,b} = |e|$, \vec{r}_1 и \vec{r}_2 – координаты электронов, \vec{r}_a и \vec{r}_b – координаты дырок. Здесь \hat{P}_j – оператор импульса частицы, $U_{conf}(\vec{\rho}_j, z_j)$ – потенциальная энергия частицы в КТ, V_{int} – энергия межчастичного взаимодействия:

$$U_{conf}(\vec{\rho}_j, z_j) = \frac{1}{2} m_j \omega^2 \rho_j^2 + \left(U_0 + U_0 \left(e^{-\frac{2z_j}{\beta}} - 2e^{-\frac{z_j}{\beta}} \right) \right), \quad (2)$$

$$V_{int}(\vec{r}_1, \vec{r}_2, \vec{r}_a, \vec{r}_b) = \sum_{\substack{i,j \\ i \neq j}} \frac{q_i q_j}{\varepsilon |\vec{r}_i - \vec{r}_j|}. \quad (3)$$

В данной работе мы будем рассматривать случай сильно сплюснутого цилиндра, когда высота цилиндра намного меньше, чем радиус основания. Это значит, что энергию межчастичного взаимодействия можно считать двумерной. Поэтому полный гамильтониан системы представим в виде сумм двух гамильтонианов аксиальной и радиальной подсистем \hat{H}_ρ и \hat{H}_z , которые имеют данный вид:

$$H_\rho(\vec{\rho}_1, \vec{\rho}_2, \vec{\rho}_a, \vec{\rho}_b) = \sum_j \frac{1}{2m_j^*} (\hat{P}_{\rho j})^2 + \sum_j \left(\frac{1}{2} m_j \omega_j^2 \rho_j^2 \right) + V_{int}(\vec{\rho}_1, \vec{\rho}_2, \vec{\rho}_a, \vec{\rho}_b) \quad (4)$$

$$H_z(z_1, z_2, z_a, z_b) = \sum_j \frac{1}{2m_j^*} (\hat{P}_{z j})^2 + \sum_j \left(U_0 + U_0 \left(e^{-\frac{2z_j}{\beta}} - 2e^{-\frac{z_j}{\beta}} \right) \right). \quad (5)$$

Оценим энергию основного состояния биэкситона в КТ, используя принцип неопределенности Гейзенберга. Очевидно, что при сплюснутой геометрии КТ расположение заряженных частиц имеет вид, представленный на Рис. 1.

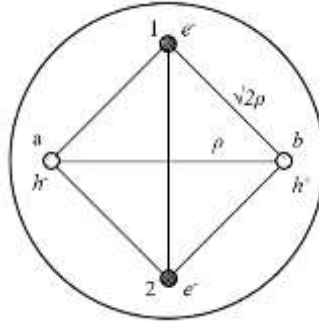


Рис. 1. Расположение электронов и дырок в цилиндрической КТ. Вид сверху.

Мы рассмотрим случай квадрата, так как это приближение хорошо работает в случае GaAs [9]. В этом случае для двух электронов и двух дырок будем иметь:

$$\begin{cases} \rho_1 = \rho_2 = \rho_a = \rho_b \equiv \rho \\ p_1 = p_2 = p_a = p_b \equiv p \end{cases} \quad (6)$$

Следовательно, для расстояний между частицами получим:

$$\begin{cases} |\rho_1 - \rho_a| = |\rho_2 - \rho_a| = |\rho_1 - \rho_b| = |\rho_2 - \rho_b| = \sqrt{2}\rho \\ |\rho_1 - \rho_2| = |\rho_a - \rho_b| = 2\rho \end{cases} \quad (7)$$

Используя выражения для расстояний между частицами в уравнении (7), потенциал межчастичного взаимодействия можем трансформировать к следующему виду:

$$V_{\text{int}} = \frac{e^2}{\varepsilon\rho} (1 - 2\sqrt{2}). \quad (8)$$

Для оценки основного состояния биэкситонной системы применим принцип неопределенности Гейзенберга для каждой подсистемы по отдельности. Учитывая (7) для упрощенного вида аксиальной и радиальной энергии в безразмерных величинах, получим следующие выражения:

$$E_\rho = \frac{2}{\rho^2} + \frac{2}{\rho} (1 - 2\sqrt{2}) + \sigma\gamma^2 \rho^2, \quad (9)$$

$$E_z = \frac{2}{z^2} + 8U_0 \left(1 + e^{-\frac{2}{\beta}z} - 2e^{-\frac{1}{\beta}z} \right), \quad (10)$$

где $\sigma = \frac{(m_e + m_h)^2}{m_e m_h}$, $\gamma = \sqrt{\frac{2}{E_R}} \omega$.

Условие минимизация двух энергии подсистем имеет вид:

$$\begin{cases} \frac{dE_\rho(\rho)}{d\rho} = 0, \\ \frac{dE_z(z)}{dz} = 0. \end{cases} \quad (11)$$

После некоторых преобразований для определения минимального радиуса и z получаем уравнения:

$$\begin{cases} 2\sigma\gamma^2\rho^4 - \rho(1-2\sqrt{2}) - 2 = 0 \\ -\frac{1}{z^3} + 4U_0\left(-e^{-\frac{2}{\beta}z} + e^{-\frac{1}{\beta}z}\right) = 0 \end{cases} \quad (12)$$

Решая уравнение (12) численно, можно найти зависимость минимального радиуса и z от геометрических параметров КТ. И, соответственно, подставляя полученные значения в уравнения (9) и (10), можно численно вычислить минимальную энергию биэкситона для основного состояния.

Обсуждение результатов

Перейдем к обсуждению результатов. В качестве материала использован GaAs, который имеет следующие материальные параметры $m_e^* = 0.067m_0$, $m_h^* = 0.45m_0$, $\varepsilon = 12,9$, где m_0 – масса электрона.

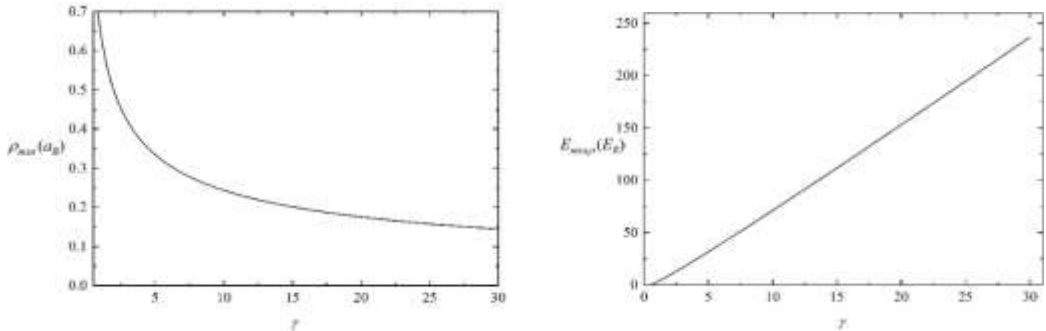


Рис. 2. Зависимость минимального значения ρ_{\min} (а), а также радиальной энергии основного состояния биэкситона (б) от частоты параболического потенциала γ .

На Рис. 1 (а) приведена зависимость минимального значения координаты ρ_{\min} от частоты параболического потенциала γ . Как видно из рисунка, с увеличением параметра γ минимальный радиус уменьшается. Используя вышеприведенную зависимость, можно, в соответствии с формулой (7), рассчитать зависимость энергии основного состояния радиальной подсистемы от частоты параболического по-

тенциала γ (см. Рис. 1 (а)). Эта зависимость имеет линейный характер, и с увеличением частоты параболического потенциала радиальная энергия увеличивается, что является следствием увеличения размерного квантования.

Аналогично вышесказанному был проведен расчет для аксиальной подсистемы. Первым шагом была рассчитана зависимость минимального значения z_{\min} от ширины потенциальной ямы. Результаты расчетов приведены на Рис. 3 (а), где приведена зависимость z_{\min} от ширины потенциальной ямы при трех фиксированных значениях глубины потенциальной ямы.

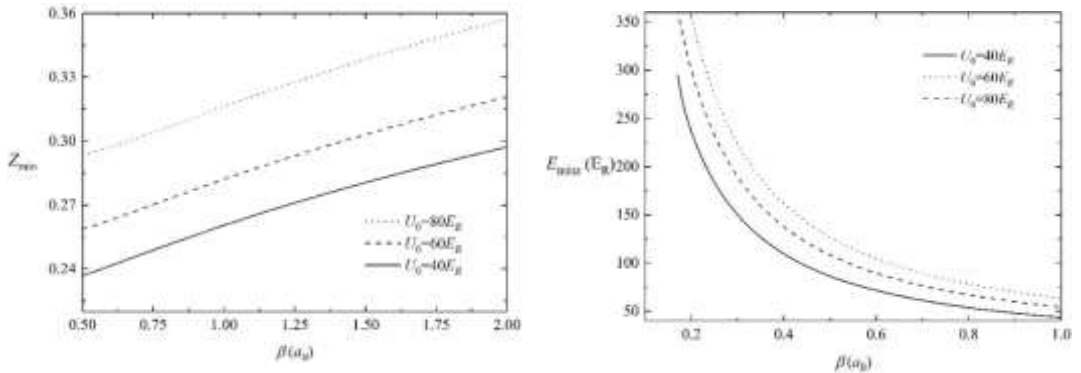


Рис. 3. Зависимость минимального значения z_{\min} (а), а также аксиальной энергии основного состояния биекситона (б) от ширины потенциальной ямы при фиксированных значениях глубины потенциальной ямы.

Как видно из рисунка, с увеличением ширины потенциальной ямы увеличивается и значение z_{\min} . Обратная зависимость наблюдается у минимального значения аксиальной энергии основного биекситонного состояния (см. Рис. 3 (б)). С увеличением ширины потенциальной ямы энергия уменьшается. При этом уровни, соответствующие большим значениям глубины ямы, расположены выше, чем уровни, соответствующие малым значениям глубины ямы.

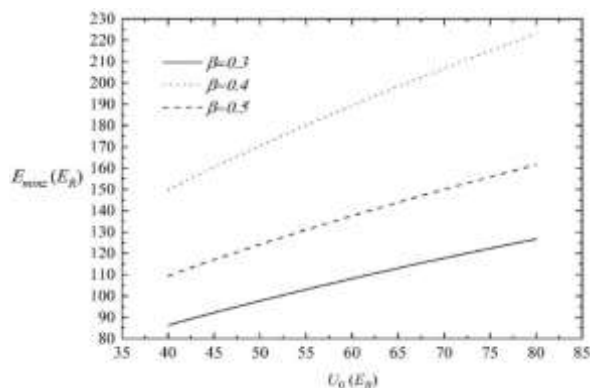


Рис. 4. Зависимость минимальной аксиальной энергии системы от глубины потенциальной ямы при фиксированных значениях ширины потенциальной ямы.

На Рис. 4 показана зависимость минимальной аксиальной энергий биэкситона от глубины потенциальной ямы при трех фиксированных значениях ширины потенциальной ямы. С увеличением глубины потенциальной ямы аксиальная энергия системы увеличивается.

ЛИТЕРАТУРА

1. Hayrapetyan D., Kazaryan E., Sarkisyan H. Journal of Contemporary Physics. 48, 1 (2013).
2. Hayrapetyan D., Kazaryan E., Sarkisyan H. Optics Communications. 371 (2016).
3. Hayrapetyan D., Ohanyan G., Baghdasaryan D., Sarkisyan H., Baskoutas S., Kazaryan E. Physica E: Low-dimensional Systems and Nanostructures. 95 (2018).
4. Hayrapetyan D., Kazaryan E., Kotanjyan T., Tevosyan H. Superlattices and Microstructures. 78 (2015).
5. Bleyan Y., Hayrapetyan D. Journal of Contemporary Physics. 54, 2 (2019).
6. Patton B., Langbein W., Woggon U. Phys. Rev. B, 68, 125316 (2003).
7. Baskoutas S., Terzis A. Journal of Computational and Theoretical Nanoscience. 5, 1 (2008).
8. Baskoutas S., Terzis A. Journal of applied physics. 98, 4 (2005).
9. Hayrapetyan D., Bleyan Y., Baghdasaryan D., Sarkisyan H., Baskoutas S., Kazaryan E. Physica E: Low-dimensional Systems and Nanostructures. 105 (2019).

CALCULATION OF THE ENERGY OF THE GROUND STATE OF BIEXCITON IN A CYLINDRICAL QUANTUM DOT WITH A MORSE POTENTIAL

G. Kharatyan^{1*}

ABSTRACT

In the current article the biexciton states in a cylindrical quantum dot in the strong size quantization regime have been discussed and the stability of the biexciton has been shown. A cylindrical quantum dot is confined in the axial direction by the parabolic potential, and in the radial direction by the Morse potential. The dependences of the ground state energy state of the biexciton on the geometric parameters of the quantum dot are calculated using the Heisenberg uncertainty principle.

Keywords: Quantum Dot, biexciton, energy spectrum, ground state.

ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММЫ НАПРАВЛЕННОСТИ ФАЗИРОВАННОЙ АНТЕННОЙ РЕШЕТКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОКОННОЙ ФУНКЦИИ БЕЙЛИСА

А.А. Шмавонян, А.И. Тимотин, А.А. Агаронян

*Российско-Армянский университет Инженерно-физический институт
arthurshmavonyan@gmail.com, timotin95@gmail.com,
aharon.aharonyan@rau.am*

АННОТАЦИЯ

В данной работе рассматривается возможность разделения диаграммы направленности фазированной антенной решетки с помощью амплитудного распределения, коэффициенты которого берутся в соответствии с оконной функции Бейлиса. Так же проделана работа по компьютерному моделированию решетки, построению алгоритма для расчета коэффициентов и симуляции ФАР.

Ключевые слова: разделение диаграммы направленности, построение ФАР, программирование.

Введение

Фазированные антенные решетки имеют ряд возможностей по сравнению с обычными антеннами. Одной из этих возможностей является управление лучом, изменение вида диаграммы направленности. Управление лучом можно осуществить с помощью изменения фаз сигналов для каждого излучателя, а изменение вида диаграммы направленности можно сделать с помощью изменения амплитуд сигналов. Во многих случаях амплитудные распределения используются для уменьшения ширины основного лепестка, а также для усиления подавления боковых лепестков [1]. Однако существуют еще оконные функции использование которых дает возможность разделения диаграммы направленности. Одной из таких функций является функция Бейлиса.

Цель работы: написать программу для расчета коэффициентов функции в среде MATLAB, построить диаграмму направленности и сравнить полученные результаты с диаграммой направленности построенной в программе FEKO.

Создание алгоритма и написание программы в среде MATLAB

В программе MATLAB был построен калькулятор, который работает следующим образом: пользователь задает значения горизонтальных и вертикальных элементов, уровень боковых лепестков и количество боковых лепестков с приблизительно одинаковым уровнем. После этого калькулятор выдает значения коэффициентов [2]. Сигнал, который имеет коэффициент со знаком минус противоположен по фазе к сигналу с положительным значением коэффициента. После расчета коэффициентов строится график функции, по которому можно сравнить значения коэффициентов в вертикальном и горизонтальном направлении (Рис. 1, 2).

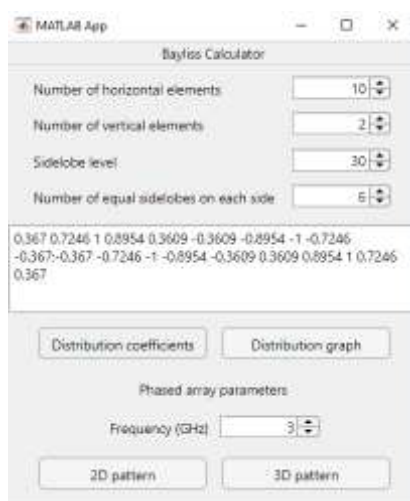


Рис. 1. Калькулятор.

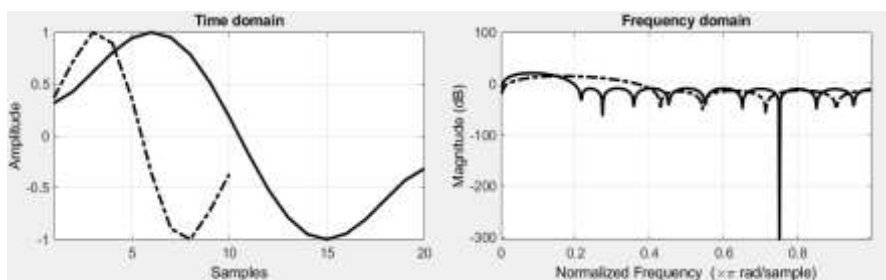


Рис. 2. График распределения.

После задания рабочей частоты антенной решетки, программа строит диаграмму направленности (Рис. 2).

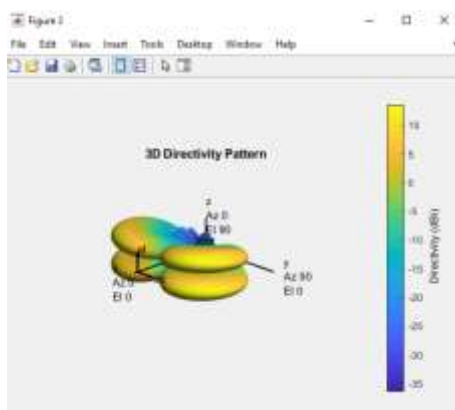


Рис. 3. 3D Диаграмма направленности в MATLAB.

Моделирование и синтез фазированной антенной решетки в программе FEKO по заданным характеристикам

В программе FEKO была построена модель фазированной антенной решетки, имеющая 10 элементов по горизонтали и 2 по вертикали, как было задано калькулятору [3]. ФАР состоит из печатных антенн и работает на частоте 3 ГГц (Рис. 4).

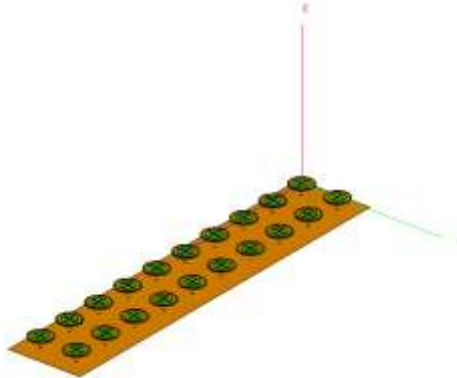


Рис. 4. Модель фазированной антенной решетки.

Результат моделирования показан на Рис. 5.

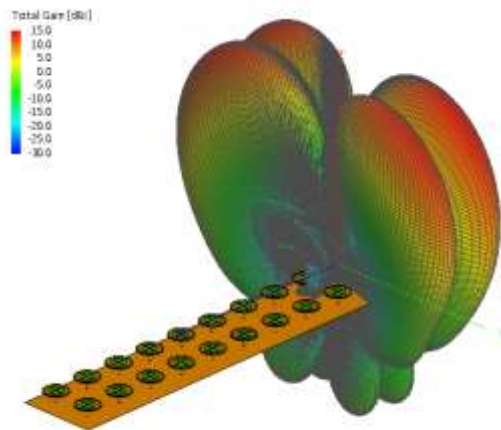


Рис. 5. Результат моделирования.

Заключение

Нам удалось получить разностную диаграмму направленности с помощью использования оконной функции Бейлиса. 3D-диаграмма направленности, полученная с помощью написанного нами калькулятора, имеет упрощенный вид диаграммы направленности, полученной в FEKO, что дает возможность получать предварительный вид диаграммы направленности ФАР.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Шмавонян А.А.* Расчет амплитудного распределения для ФАР с помощью программирования//Сб. ст. материалы LXXXVI Международной научно-практической конференции «Инновационные подходы в современной науке». № 2 (86). М., Изд-во «Интернаука», 2021.
2. <https://www.mathworks.com/help/matlab/>: MATLAB Documentation.
3. <https://www.altairuniversity.com/wpcontent/uploads/2015/03/UserManual.pdf>. User's Manual Suite 7.0 2014. EM Software & Systems-S.A. (Pty) Ltd.

BUILDING A PATTERN OF A PHASED ARRAY USING THE WINDOW FUNCTION OF BAYLIS

A. Shmavonyan, A. Timotin, A. Aharonyan

ABSTRACT

In this paper, we consider the possibility of dividing the directional pattern of a phased antenna array using an amplitude distribution, which coefficients follow the Bayliss function. Furthermore, work was completed on computer modeling of the lattice, building an algorithm for calculating the coefficients, and simulating the phased antenna arrays (PAAs).

Keywords: separation of the directional diagram, construction of a PA, programming.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

НОВЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ КАТАЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ПОЛУЧЕНИИ ЗАМЕЩЕННЫХ ЦИКЛОПРОПАНОВ

А.Б. Багдасарян¹, П.А. Есаян², А.А. Мнацаканян², А.М. Григорян¹

¹ Российско-Армянский университет

² Национальный политехнический университет Армении

aghasi.baghdasaryan1999@gmail.com, patyesayan@mail.ru, carmenuhi2@gmail.com, anna.grigoryan@rau.am

АННОТАЦИЯ

Функционально замещенные циклопропаны широко распространены в природных соединениях (в терпенах, стероидах, жирных кислотах, нуклеиновых кислотах), их синтетических аналогах (в биорегуляторах, в сельскохозяйственных пестицидах, в различных лекарственных препаратах), а также представляют особый интерес для органического синтеза как уникальная структурная единица. Циклопропановые соединения природного происхождения примечательны своим значением в сложных физиологических процессах. По этой же причине только в последнее время синтезировались многочисленные производные циклопропанов в качестве синтонов для получения физиологически активных соединений медикоментов и агрохимикатов.

Нами ранее был синтезирован структурный аналог действующего вещества октицила – 1-хлор-2-гексилциклопропанкарбоновая кислота. Фунгицидными свойствами обладает известный препарат октицил, активным компонентом которого является 2-октил-циклопропанкарбоновая кислота. Предварительные микробиологические исследования свидетельствуют о фунгицид – фунгистатной активности этого соединения.

Необходимость новых лекарственных форм, обладающими противогрибковыми (фунгицидными и/или фунгистатными) свойствами и разработанная нами упрощенная двухстадийная методика получения циклопропанкарбоновых кислот послужила основой для инициирования исследований получения циклопропанкарбоновых кислот с определенными структурными особенностями.

В настоящей работе обсуждены результаты применения новой активной каталитической системы в синтезе 1,3 – галогенидов карбоновых кислот: первая стадия в разработанной нами методике – это конструирования замещенных циклопропанкарбоновых кислот. Изучена закономерность реакции присоединения производных трихлоруксусной кислоты с применением Cu(I)/Пиперидин/ДМСО каталитической системы к 1 – октену и метилово-му эфиру олеиновой кислоты (цис-9-октадеценовая кислота). Разъяснено влияние растворителей (ацетонитрил или диметилсульфоксид) и каталитической активности аминного комплекса меди на реакцию присоединения.

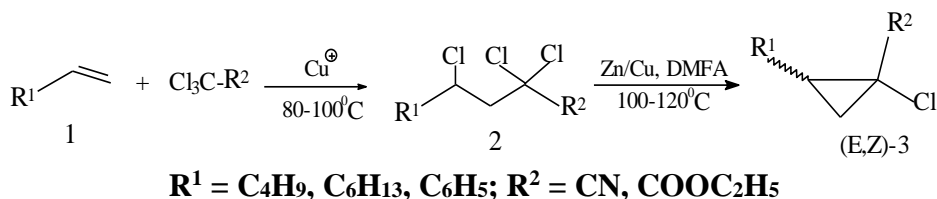
Ключевые слова: циклопропанкарбоновая кислота, метиловый эфир олеиновой кислоты, ацетонитрил, диметилсульфоксид, аминный комплекс меди.

Введение

Распространенным методом синтеза циклопропанов является присоединение карбенов или их эквивалентов к алкенам. Примечательно, что в последние годы были зарегистрированы многочисленные металл-катализируемые и органо-каталитические реакции межмолекулярного циклопропанирования, которые позволяют создавать дискретные трехчленные кольцевые системы с высокой диастерео- и энантио-селективностью. Однако эти методы ограничиваются только применением в лабораторных синтесах [1, 2, 3].

Методология реакции ATR (радикальный перенос атома), катализируемая переходными металлами, применяется в многостадийных методах для получения карбоциклов или гетероциклов. Активные катализаторы для процессов циклизации получают в основном из комплексов рутения [4], железа или меди [5, 6], причем наиболее популярными являются катализаторы, основанные на меди или рутении. Комплексы меди более привлекательны из-за их низкой цены, доступности и простоты приготовления, что делает возможным их использование в промышленных масштабах.

Одна из наиболее распространенных методов получения замещенных циклопропанов является реакция 1,3(γ) – дегалогенирования (1) [7]. Под воздействием металлов механизм реакции 1,3 – дегалогенирования α , α , γ – полигалогеналканов был изучен во многих исследованиях. В основе этого сложного и многоступенчатого процесса лежит формирование промежуточного металл-органического комплекса [8].

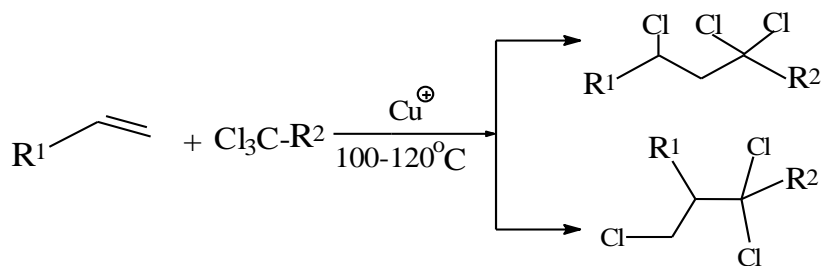


Общая схема получения производных циклопропанов (1).

Синтез циклопропанкарбоновых кислот является двухстадийным процессом. В данной работе рассматривается этап соединения.

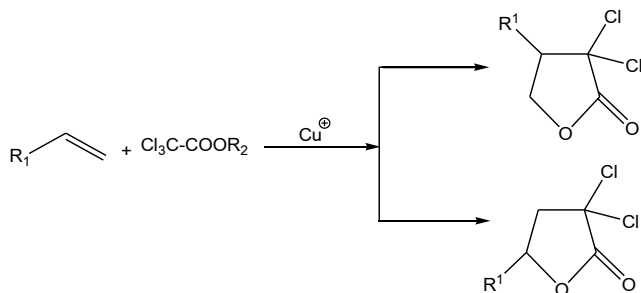
Первый этап: реакция присоединения олефинов (1 – октен, стирол) к производным трихлоруксусной кислоты. По данному методу были получены α, α, γ – трихлоркарбоновые кислоты двух соответствующих структур: 1,2 и 2,1 аддуктов (2), реакция протекает примерно 8 часов в среде ацетонитрила – при температуре 100–120°C. Катализатором являются аминные комплексы одновалентной меди, выход составляет 75–80%. Нами впервые было показано, что, наряду с аддуктом 1,2, образуются также продукты 2,1 присоединения. Отметим, что максимальное количество

продукта 2,1 присоединения зафиксировано при нитриле трихлоруксусной кислоты (наиболее реакционно-способный телоген) – около 30%.



Общая схема образования 1,2 и 2,1 продуктов (2).

Когда в качестве агента использовались эфиры трихлоруксусной кислоты, помимо целевых линейных продуктов соединения, в результате реакции образовывались также лактоны (до 15%) (3), которые были выделены с помощью препаративной колоночной хроматографии, а структура была подтверждена ядерной магнитно-резонансной (ЯМР) спектроскопией [9].



Общая схема реакции внутримолекулярной циклизации (3).

Очевидно, что особо высокую региоселективность и высокие выходы реакции присоединения можно будет обеспечить при применении эффективной каталитической системы.

В реакции присоединения стирола к производным трихлоруксусной кислоты вместо ацетонитрила в качестве соразтворителя применялся диметилсульфоксид, который привел к значительному смягчению условий реакции. Реакция протекает в

течение 1–2 часов при температуре 40–60°C, выход реакции составляет около 90%. Эти беспрецедентные результаты можно объяснить тем, что диметилсульфоксид выступает не только в качестве полярного соразтворителя, то есть увеличивает диэлектрическую проницаемость среды и стабилизирует образовавшиеся промежуточные радикальные частицы, но и, находясь в координационной сфере переходного металла, меняет потенциал редокс пары $\text{Cu}^{\text{II}}/\text{Cu}^{\text{I}}$, что облегчает этот переход и приводит к резкому росту активности каталитической системы.

В данной работе представлены результаты исследования разработанной активной каталитической системы $\text{Cu}(\text{I})/\text{Пиперидин}/\text{ДМСО}$ (в молярном соотношении 1:1:5) в реакциях присоединения эфиров трихлоруксусной кислоты к 1 – октену и метиловому эфиру олеиновой кислоты.

Можно предположить, что метиловый эфир олеиновой кислоты благодаря Z-конфигурации двойной связи может быть включен в координационную сферу одновалентной меди, но эксперименты показали, что после добавления субстрата на каталитическую систему было зафиксировано изменение цвета, обусловленное образованием комплекса, и температура реакционной смеси выросла с 50 до 90°C.

Особенностями реакции является то, что функциональная группа, имеющееся в субстрате, находится на значительном расстоянии от реакционного центра, а с другой стороны, перераспределение электронной плотности и полярности приводит к ограниченному влиянию на региоселективность реакции. Это обстоятельство, в отличие от олефинов, содержащих крайнюю двойную связь, приводит к снижению селективного хода региохимии реакции соединения. В результате, не удалось отделить ни один из 1,2- и 2,1-аддуктов.

Материалы и методы

Мониторинг реакций, хроматографический анализ исходных и синтезированных соединений проводились на газовом хроматографе Agilent Technologies GC-7809B, капиллярная колонка DB-WAX-30m-320 μm x0.25 μm , детектор ПИД, температура детекторов – 300°C, температура инжектора – 250°C, расход газа (N_2) – 6 мл/мин, температура колонки – 40°C, держать 2 мин, 7°C/мин 235°C, держать 5 мин. Для разделения реакционной смеси воспользовались колоночным и препаративным хроматографическим методом. Колоночная хроматография выполнена в стеклянной колонне высотой 200–700 мм, диаметром 25 мм, заполненная силикагелем марки Silicagel L40/100, использовался элюент диэтиловый эфир/гексан в соотношении 1:20. Препаративную хроматографию проводили на перфорированной стеклянной пластине размером 200x200 мм, толщиной 1,5 мм с силикагелем марки Silicagel L40/100, использовался элюент диэтиловый эфир/гексан в соотношении 1:20. Компоненты реакционной смеси разделены селективным методом светопоглощения ультрафиолетовых лучей (UV-254). Анализы тонкослойной хроматографии были проведены с помощью пластин Silufol UV-254. В качестве элюентов использовали растворы гексан – диэтиловый эфир, растворы тетрахлорида углерода –

диэтилового эфира в разных соотношениях. Проявка была произведена в сопровождении паров йода и раствором перманганата калия. Ядерно-магнитный резонансный (ЯМР) анализ проводился на приборе Varian VXR-300 (300 МГц).

Соединения этилового эфира трихлоруксусной кислоты к 1 – октену

К смеси, состоящей из 0,01 моль бромида меди (I), такого же количества пиперидина и 5 мл ацетонитрила при интенсивном перемешивании и комнатной температуре добавили 11.2 г 1 – октена и 17.55г этилового эфира трихлоруксусной кислоты. Реакционная смесь в присутствии инертного газа при температуре 100–120°C нагревалась в течение 8–8.5 часов. В результате была получена смесь региоизомеров 1,2- и 2,1 – присоединения, массой 19.55 г (выход 68%). Продуктом 1,2 – присоединения является этиловый эфир 2,2,4 – трихлордекановой кислоты, а продуктом 2,1 – присоединения – этиловый эфир 2-хлорметил – 3,3-дихлоргексановой кислоты.

Соединения этилового эфира трихлоруксусной кислоты к метиловому эфиру олеиновой кислоты

К смеси, состоящей из 0,01 моль бромида меди (I), такого же количества пиперидина и 5 мл диметилсульфоксида при интенсивном перемешивании и комнатной температуре добавили 2.965г метилового эфира олеиновой кислоты и 4.774г этилового эфира трихлоруксусной кислоты. Реакционная смесь в присутствии инертного газа при температуре 20–25°C нагревалась в течение 3 часов. В результате, ни один из продуктов не был отделен.

Процессы контролировались с помощью анализа тонкослойной и газовой хроматографии. Затем реакционная смесь была охлаждена до комнатной температуры. С целью избавления от неорганической части была добавлена 5 мл 0,1N соляная кислота, органический слой был отделен, а водный был экстрагирован диэтиловым эфиром (3x10мл). Органические части были соединены, промыты водой, высушены безводным сульфатом магния. После удаления растворителей остаток подвергся дистилляции под вакуумом.

Заключение

Разработанная каталитическая система Cu(I)/Пиперидин/ДМСО (в молярном соотношении 1:1:5) проявляет высокую каталитическую активность в реакциях АТР (радикальный перенос атома) присоединения производных трихлоруксусной кислоты к олефином и обеспечивает региоселективное образования аддуктов 1,2 присоединения – около 90%.

Необходимым условием для реакций соединения является наличие в структуре олефина терминальной двойной связи.

При метиловом эфире олеиновой кислоты зафиксировано, что, хотя олефин включается в координационную сферу металла, однако имеющиеся в наличии заместители в положении 1,2 по двойной связи препятствуют дальнейшей возможной перегруппировке лигандов в сформированном комплексе и образованию аддукта.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Rubin M., Rubina M., Gevorgyan V.* Transition Metal Chemistry of Cyclopropenes and Cyclopropanes // *Chem. Rev.* 2007. vol.107. PP. 3117–3179.
2. *Suckling C.J.* Die Cyclopropylgruppe in Untersuchungen uber Mechanismus und Hemmung von Enzymen // *Angew. Chem.* 1988. vol. 100. PP. 555–570.
3. *Moreau B., Charette A.B.* Expedient Synthesis of Cyclopropane α -Amino Acids by the Catalytic Asymmetric Cyclopropanation of Alkenes Using Iodonium Ylides Derived from Methyl Nitroacetate // *J. Am. Chem. Soc.* 2005. vol. 127. PP. 18014–18015.
4. *Thommes K., Fernández-Zúmel M.A., Buron C., Godinat A., Scopelliti R., Severin K.* Ruthenium-Catalyzed Synthesis of 1,5-Dichlorides by Sequential Intermolecular Kharasch Reactions // *Eur. J. Org. Chem.* 2011. PP. 249–255.
5. *Pattarozzi M., Roncaglia F., Giangiordano V., Davoli P., Prati F., Ghelfi F.* ‘Ligand-Free-Like’ CuCl-Catalyzed Atom Transfer Radical Cyclization of N-Substituted N-Allyl Polychloroamides to γ -Lactams // *Synthesis.* 2010. vol. 4. PP. 694–700.
6. *Eckenhoff W.T., Biernesser A.B., Pintauer T.* Kinetic and Mechanistic Aspects of Atom Transfer Radical Addition (ATRA) Catalyzed by Copper Complexes with Tris (2-pyridylmethyl) amine // *Inorganic Chemistry*, 2007, vol. 46. PP. 5844–5846.
7. *Баданян Ш.О., Степанян А.Н., Микаелян А.Р., Оввян Э.М., Паносян Г.А.* Поиск путей синтеза перметрина и хлорперметрина на основе галогенсодержащих алкеновых кислот // *Жур. орг. Хим.* 1997. Т.33. СС. 44–52.
8. *Карпетян А.А., Тамазян Р.А., Микаелян А.Р., Раганян Н.П.* Рентгеноструктурное исследование (Е)-2-фенил-1-хлор-циклопропан-1-карбоновой кислоты-удобного синтона синтеза трансамина // *Журн. структур. Химии.* 2004 Т. 45, СС. 369–373.
9. *Мнацаканян А.А., Кочарян Д.Р., Торосян Г.Г., Варданян А.С., Микаелян А.Р.* Получение замещенных циклопропанкарбоновых кислот из галогенорганических кислот // *Вестник НПУА*, 2008, Т.76. СС. 825–830.

NEW EFFICIENT CATALYTIC SYSTEMS IN THE SYNTHESIS OF
SUBSTITUTED CYCLOPROPANES*A. Baghdasaryan, P. Yesayan, A. Mnatsakanyan, A. Grigoryan*

ABSTRACT

Functionally substituted cyclopropanes are widely distributed in natural compounds (terpenes, steroids, fatty acids, nucleic acids), their synthetic analogues (in bioregulators, in agricultural pesticides, in various medicinal preparations), and are also of particular interest in organic synthesis as a unique structural unit. Cyclopropane compounds of natural origin are notable for their importance in complex physiological processes. For the same reason, numerous cyclopropane derivatives have only recently been synthesized as synthons for the production of physiologically active compounds of medicaments and agrochemicals.

We have previously synthesized a structural analog of the active substance octicyl-1-chloro-2-hexylcyclopropanecarboxylic acid. The well-known drug octicil, the active component of which is 2-octyl-cyclopropanecarboxylic acid, has fungicidal properties. Preliminary microbiological studies indicate the fungicide-fungistate activity of this compound.

The need for new dosage forms with antifungal (fungicidal and/or fungistatic) properties and the simplified two-stage method for the preparation of cyclopro-

pane carboxylic acids developed by us served as the basis for initiating studies on the production of cyclopropane carboxylic acids with certain structural features.

In this paper, we discuss the results of the application of a new active catalytic system in the synthesis of 1,3 – halides of carboxylic acids: the first stage in the method developed by us for the construction of substituted cyclopropane carboxylic acids. The regularity of the reaction of the compound of trichloroacetic acid derivatives with the use of Cu(I)/Piperidine/DMSO of the octene – 1 catalytic system and the oleic acid methyl ester (cis-9-octadecenoic acid) was studied. The effect of solvents (acetonitrile or dimethylsulfoxide) and the catalytic activity of the copper amine complex on the addition reaction is explained.

Keywords: cyclopropanecarboxylic acid, oleic acid methyl ester, acetonitrile, dimethyl sulfoxide, copper amine complex.

PREDICTION THE RISK OF DEVELOPMENT FOR SCHIZOPHRENIA IN JEWISH ASHKENAZI POPULATION, USING MACHINE LEARNING APPROACHES

S. Davitavyan¹, M. Nikoghosyan^{1,2}, A. Arakelyan^{1,2}

¹*Institute of Biomedicine and Pharmacy, Russian-Armenian University, Yerevan, Armenia,*

²*Research Group of Bioinformatics, Institute of Molecular Biology NAS RA
surendavitavyan98@gmail.com, marianikoghosyan@gmail.com,
arsen.arakelyan@rau.am*

ABSTRACT

Nowadays, there is an urge for the development of new data-mining approaches that will contribute to efficient disease diagnostics, prognostics, and monitoring of disease course. Meanwhile, it has been shown that genetic risk associated with the same disease considerably varies among persons and populations.

The main objective of this project is to identify population-specific schizophrenia-related genetic markers in the Jewish Ashkenazi population, create population-level disease genetic risk portraits. To identify population-specific, disease-associated SNPs we plan to use a self-organizing map (SOM) clustering algorithm. This approach allowed the selection of population-specific sets of schizophrenia-associated SNPs and detects moderate changes in allele frequency in patients compared to control subjects.

Keywords: schizophrenia, single nucleotide polymorphisms, self-organizing maps.

Introduction

One of the most important challenges of genomic/personalized medicine is identifying and describing the genetic markers, which are associated with a predisposition or involved in the development of complex diseases, that account for more than 70–90% of disease-associated mortality (http://www.who.int/gho/mortality_burden_disease/causes_death/top_10/en/). The important hallmark of complex disease is that there is no single gene responsible for its development, but rather a set of dozen genes, as well as gene-environment interaction, are implicated in disease development.

There are hundreds of diseases, which are classified as complex, polygenic diseases, moreover, multiple studies have already determined hundreds or thousands of genetic markers (mostly single nucleotide polymorphisms, SNPs), associated with them, and their identification and development of genome-based diagnostics and prognostic tools are important questions of modern personalized and precision medicine [1].

The common strategy for searching for multiple variant associations across the whole genome is a genome-wide association study (GWAS) [2] approach. Nowadays, research groups all over the world have done multiple GWA studies [3] and have accumulated huge volumes of SNP-diseases association (4,000,000 markers on average per single subject, several project initiatives have databases with dozen thousands of individuals studied). Based on the reported associations and statistics it is possible to build the set of SNPs that influence certain disease development and evaluate the cumulative effect of

that SNPs. However, reported SNPs-disease associations using GWAS approaches in one population do not always replicate when studied in other populations often being reported [4]. Nowadays, one of the most important challenges is to describe the variability of population-specific disease-associated genomic variation and develop the approach to disease risk evaluation and prediction based on the population belongingness of the individual.

To describe the distribution of disease-associated SNPs for schizophrenia we used a bioinformatics pipeline based on self-organizing maps (SOM) machine learning. This pipeline was previously used for analyzing different -omic data [5] as well as to describe the entire distribution of disease-associated SNPs in worldwide populations [6]. We have studied the distribution of 14603 disease-associated SNPs in schizophrenia cases and control.

Materials and methods

Datasets

Genotype data for schizophrenia cases and controls

The schizophrenia case-control data (GSE23201) was taken from the Genome Expression Omnibus (GEO) database (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/geo/query/acc.cgi?acc=GSE-23201>). The data includes 245 schizophrenia and 490 control samples from Ashkenazi Jewish descent. We have used raw CEL files, which were processed with the “oligo” R package (<https://git.bioconductor.org/packages/oligo>). The final dataset contains 14603 SNPs for 735 samples.

Disease-SNPs association data

Information related to the association of complex diseases and SNPs was obtained from GWAS catalog database (<https://www.ebi.ac.uk/gwas/docs/about>). It contains curated information on SNP-trait / SNP-disease associations from the publication.

Genotype encoding

To perform the downstream analysis, the genotypes for schizophrenia cases and controls were encoded into the number. The encoding was performed with the following approach. The reference homozygous alleles were encoded into 0, heterozygous alleles – 1, and alternative homozygous alleles-2.

Self-organizing maps analysis

We performed self-organizing maps (SOM) analysis for schizophrenia case-control genotype data, which is implemented in the “oposSOM” R package [9]. SOM is an unsupervised machine learning method, using neural network clustering algorithms. SOM allows efficient analysis of high-throughput multi-dimensional biological data as well as has strong visualization capability (Figure 1. A) [7]. It reduces the dimensionality of the data, by clustering SNPs with similar profiles in so-called metagenes. As a result, we have obtained the global distribution of disease-associated SNPs for the background Ashkenazi population as well as for schizophrenia patients.

The results of SOM analysis are presented in the form of visualized portraits (Figure 1. B). Each pixel of the portraits is a microcluster of SNPs with similar profiles across samples. In the SOM pipeline, ternary code is used for coloring each pixel of landscape:

the pixels with the most frequent reference allele and the most frequent alternative allele are in blue and red, respectively and heterozygous in green. SOM portraits are generated for the following levels: the sample level (for all samples), the group level (cases and controls), and the global level (combined global portrait). All the portraits can be compared with each other.

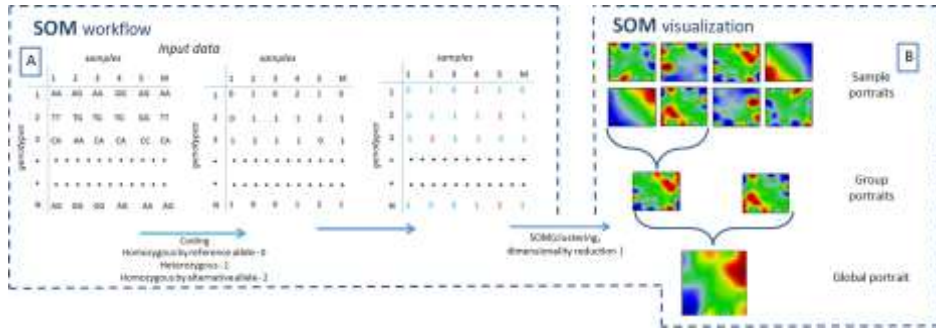


Figure 1. SOM pipeline. A) The genotypes were transformed to a numeric matrix, then the SOM algorithm reduces the dimensionality of input data, simultaneously clustering samples with similar genotypes. B) At the metadata level, it generates individual SOM portraits for each sample, which are then combined in group portraits and in the end the global SOM portraits.

Results and Discussion

To compare schizophrenia cases and controls, we have performed principal component analysis (PCA) (Figure 2.A). Overall on the PCA plot, 2 groups are clustered together, which suggests that samples belong to the same population. However, on the SOM group portraits (Figure 2.B), we can detect the distinct clusters/spots. At the schizophrenia group portrait, we can define one spot (red spot at upper right part), which includes the SNPs with high frequency in schizophrenia samples compared to controls. The list of SNPs and the corresponding genes are presented in Table 1.

SNP ID	Gene symbol	Ensembl gene ID
rs17018339	CTHRA2	ENSG00000088632
rs7221585	ZJEF1	ENSG00000273755
rs12447542	REPDC1	ENSG00000170328
rs12625778	BBM3B	ENSG00000132818
rs17044645	FRG3D2	ENSG00000135144
rs2252354	OR2	ENSG00000139426
rs2292354	TIC81	ENSG00000139437
rs16875285	ACAA1S1H	ENSG00000145576
rs7938295	PIC1	ENSG00000149937
rs7218927	TTL5	ENSG00000170703
rs19299237		ENSG00000231878
rs1805372		ENSG00000235208
rs7219025		ENSG00000240314
rs1815670	LMC2147B	ENSG00000240424
rs433069	LMC2125	ENSG00000249744
rs17044645		ENSG00000250802
rs1563692		ENSG00000263758

Table 1. SNPs that are associated with the schizophrenia specific spot and associated with schizophrenia development.

In our dataset 314 SNPs were associated with schizophrenia. To describe their distribution in our dataset, we have mapped them on the SOM portraits (Figure 2.C). On the portrait, each dot represents the presence of schizophrenia-associated SNP. We can distinguish the set of SNPs, which are located in the spot area (red spot on schizophrenia map), with high alternative allele frequency in the schizophrenia group.

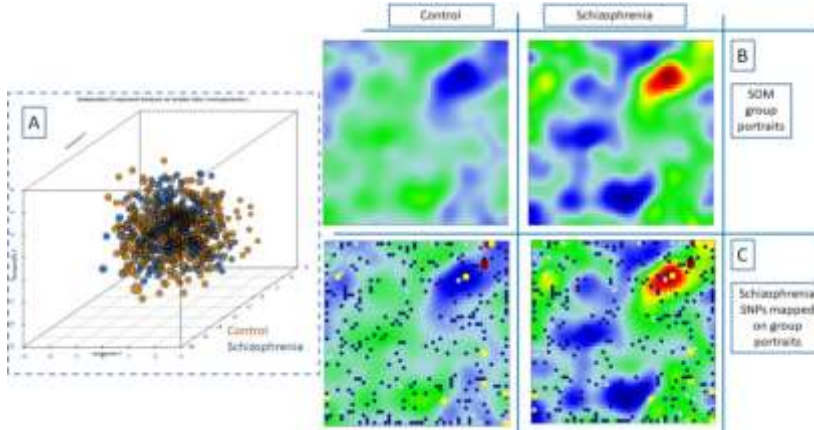


Figure 2. *PCA plot and SOM portraits of schizophrenia cases and controls. A) PCA plot for schizophrenia and controls B) SOM group portraits of schizophrenia and control samples. C) Schizophrenia-associated SNPs displayed on the group portraits, dot sizes, and colors indicate the number of SNPs in the metagene (as the size increases and the color changes from blue to red, the number of SNPs increases)*

We have also performed functional annotation of GO terms for the schizophrenia specific spot using over-representation analysis (ORA) implemented in Webgestalt web-server [8]. The results demonstrate that SNPs associated with schizophrenia are involved in biological processes such as the regulation of GTPase activity, cell migration, synaptic signaling, and molecular functions such as tyrosine phosphatase activity (Figure 3.B). Findings also highlight a schizophrenia-related alteration in a regulatory component of the Rho family of GTPases [9, 10]. Additionally, analysis of genomic data pathways in schizophrenia samples indicates dysregulation of cellular processes such as neuronal migration and axon control [11]. Tyrosine phosphorylation may further enhance the activation of the neuregulin receptor [12], which is genetically and functionally involved in schizophrenia.

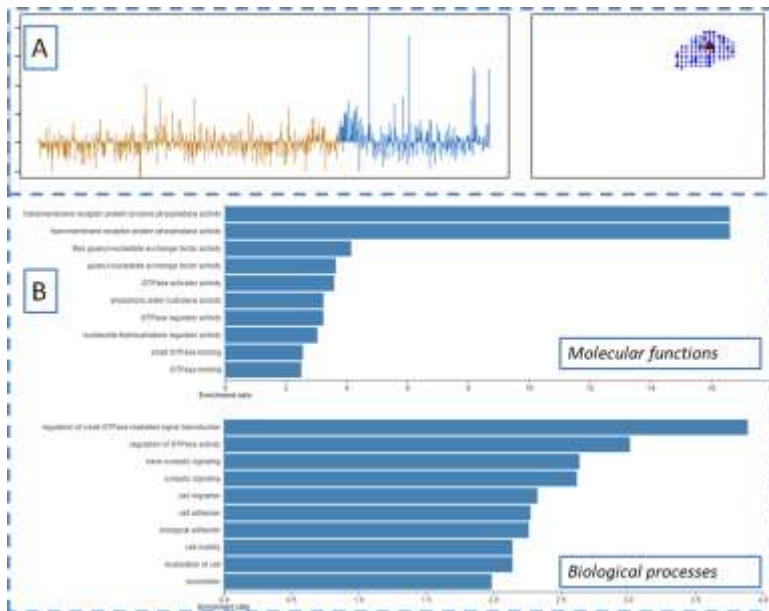


Figure 3. *Functional annotation of schizophrenia-specific cluster A* In the right part, the SNPs of the schizophrenia specific spot are presented. The barplot shows the distribution of that SNPs across all samples, colored by the group brown and blue for controls and cases, respectively. B) *Molecular functions and biological processes which are significantly overrepresented in the schizophrenia specific spot.*

Conclusions

In this study, we analyzed the distribution of disease-associated SNPs for schizophrenia cases and controls of Ashkenazi descent using the SOM method. This approach enables the detection of modest allele frequency changes in the whole genome between the groups, while the standard approaches e.g. PCA or GWAS can miss that information because of the small sample size and conservative multiple adjustments of p-values. Further, we have annotated the SNPs specific for schizophrenia samples, which are mainly included in processes affected during the disease.

BIBLIOGRAPHY

1. *Jameson J. Larry, and Dan L. Longo.* Precision medicine-personalized, problematic, and promising. *Obstetrical & gynecological survey* 70.10 (2015): 612–614.
2. *Mägi, Reedik, et al.* Genome-wide association analysis of imputed rare variants: application to seven common complex diseases. *Genetic epidemiology* 36.8 (2012): 785–796.
3. *Visscher, Peter M., et al.* Five years of GWAS discovery. *The American Journal of Human Genetics* 90.1 (2012): 7–24.
4. *Amato, Roberto, et al.* Genome-wide scan for signatures of human population differentiation and their relationship with natural selection, functional pathways and diseases. *PLoS one* 4.11 (2009): e7927.

5. *Hopp, Lydia, et al.* Epigenetic heterogeneity of B-cell lymphoma: chromatin modifiers. *Genes* 6.4 (2015): 1076–1112.
6. *Nikoghosyan, Maria, et al.* Population Levels Assessment of the Distribution of Disease-Associated Variants With Emphasis on Armenians—A Machine Learning Approach. *Frontiers in genetics* 10 (2019): 394.
7. *Löffler-Wirth, Henry, Martin Kalcher, and Hans Binder.* OposSOM: R-package for high-dimensional portraying of genome-wide expression landscapes on bioconductor. *Bioinformatics* 31.19 (2015): 3225–3227.
8. *Wang, Jing, et al.* WebGestalt 2017: a more comprehensive, powerful, flexible and interactive gene set enrichment analysis toolkit. *Nucleic acids research* 45.W1 (2017): W130–W137.
9. *Datta, Dibyadeep, et al.* Altered expression of CDC42 signaling pathway components in cortical layer 3 pyramidal cells in schizophrenia. *Biological psychiatry* 78.11 (2015): 775–785.
10. *Ogawa, Fumiaki, et al.* DISC1 complexes with TRAK1 and Miro1 to modulate anterograde axonal mitochondrial trafficking. *Human molecular genetics* 23.4 (2014): 906–919.
11. *Zhang, Chen, et al.* Association study of tryptophan hydroxylase-2 gene in schizophrenia and its clinical features in Chinese Han population. *Journal of Molecular Neuroscience* 43.3 (2011): 406–411.
12. *Buxbaum, J.D. et al.* Molecular dissection of NRG1-ERBB4 signaling implicates PTPRZ1 as a potential schizophrenia susceptibility gene. *Molecular psychiatry* 13.2 (2008): 162–172.

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РИСКА РАЗВИТИЯ ШИЗОФРЕНИИ
У ЕВРЕЙСКОГО ПОПУЛЯЦИИ АШКЕНАЗИ, ИСПОЛЬЗУЯ
ПОДХОДЫ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ**

С.С. Давитавян, М.А. Никогосян, А.А. Аракелян

АННОТАЦИЯ

В настоящее время возникла необходимость в разработке новых системных подходов для анализа геномных данных, которые будут способствовать эффективной диагностике, прогностике и мониторинга клинического течения заболеваний. Между тем, было показано, что в разных популяциях генетический риск, связанный с одним и тем же заболеванием, может значительно варьировать. Основная цель нашего исследования – выявить популяционные генетические маркеры, связанные с шизофренией среди евреев Ашкенази, получить портреты генетического риска заболеваний на популяционном уровне. Для идентификации популяционно-специфических однонуклеотидных полиморфизмов был использован алгоритм кластеризации методом самоорганизующихся карт. Полученные результаты позволили идентифицировать популяционно-специфические группы маркеров, связанных с шизофренией у евреев Ашкенази, и а также выявить умеренные изменения частоты аллелей у пациентов по сравнению с контрольной группой.

Ключевые слова: шизофрения, однонуклеотидный полиморфизм, самоорганизующиеся карты.

ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ БИОГЕННЫХ AgNPs НА АНТИОКСИДАНТНУЮ СИСТЕМУ БЕЛЫХ БЕСПОРОДНЫХ КРЫС WISTAR

Дж.Г. Тумоян, Ш.А. Казарян, А.А. Оганесян

Российско-Армянский университет

Лаборатория аналитической биохимии и биотехнологии

julia.tumoyan@gmail.com shushanik.kazaryan@rau.am ashkhen.hovhannisyan@rau.am

АННОТАЦИЯ

В данной работе представлены результаты исследования биогенных НЧ Ag стабилизированных в 50% этанольном экстракте *O.araratum* на показатели антиоксидантной системы печени белых беспородных крыс Wistar. Оценка воздействия проводилась определением соответствующих показателей (ПО, СОД и МДА) в гомогенате печени экспериментальных животных. Результаты исследований выявили, что биогенные НЧ Ag стабилизированные в 50% этанольном экстракте *O.araratum*, приводят к повышению активности ПО с одновременным понижением активности СОД, а также повышением концентрации МДА.

Ключевые слова: биогенные НЧ Ag, ПО, СОД, МДА.

Введение

Нанотехнологии сегодня во всем мире представляют одну из самых быстро развивающихся областей науки и техники. Объемы промышленного производства наноматериалов растут с каждым днем [1]. При этом наиболее распространенными являются НЧ Ag, которые входят в состав многих потребительских продуктов – таких, как косметика, пищевая упаковка, биомедицинские продукты, функционализированная пластмасса и т.д. Так же НЧ обладают выраженным антимикробным действиям, что еще больше способствует их широкому распространению и применению, в результате чего НЧ, создавая беспрецедентный класс промышленных загрязнений окружающей среды, непосредственно воздействуют практически на все виды организмов [1]. Токсичность НЧ Ag по современным данным обусловлена их способностью проникать через биологические барьеры, накапливаться в клетках и высвобождать в них в высоких локальных концентрациях ионы одновалентного серебра (Ag⁺) под действием окислителей, в том числе эндогенных, что получило в литературе название «эффекта троянского коня» [2]. Поэтому становится актуальным вопрос: оценки риска, связанные с воздействием НЧ как для человека и животных, так и для окружающей среды в целом.

В связи с этим, целью данной работы стало исследование воздействия биогенных НЧ Ag, стабилизированных в 50% этанольном экстракте *O.araratum* на активность ПО, СОД и концентрацию МДА в печени белых беспородных крыс Wistar.

Материалы и методы

Получение биогенных НЧ было осуществлено путем добавления соли Ag^+ к 50%-этанольному экстракту *O.araratum*. Биогенные НЧ Ag после синтеза были промыты и дополнительно стабилизированы в 50%-этанольном экстракте *O.araratum*. Исследование размера и форм НЧ было осуществлено с помощью SEM (SEMLEO-1430 VP, Carl Zeiss, Германия).

Исследование воздействия биогенных стабилизированных НЧ Ag на антиоксидантную систему печени проводилось на самцах белых беспородных крыс Wistar. Все манипуляции проводились в соответствии с протоколами Комитета по обращению с лабораторными животными Института Физиологии НАН РА. В ходе исследования животные были разделены на 3 экспериментальные группы по 3–5 особи в каждой. Животным на протяжении 2 недель и/п вводили: 1 группа – интактный контроль, 2 группа – 50% этанольный экстракт *O.araratum*, 3 группа – биогенные НЧ Ag стабилизированные в 50% этанольном экстракте *O.araratum*. После завершения экспериментального периода животных выводили из опыта под легким эфирным наркозом. Для дальнейшего проведения анализов был произведен забор исследуемого материала (печень). Оценка воздействия проводилась определением таких показателей, как ПО, СОД, МДА в гомогенатах печени экспериментальных животных.

Для определения активности ПО образцы почечной ткани гомогенизировали в 10мМ калий-фосфатном буфере (рН 7,2) на холоде в ручном гомогенизаторе. Активность ПО определяли детекцией накопления продукта окисления пирогаллола – пурпургаллина при 420 нм на спектрофотометре UV-VIS18 (MRC, Израиль) по методу [5]. Метод определения активности СОД основан на его способности тормозить реакцию аутоокисления адреналина при рН-10,2 (Zakaryan et al, 2002) [3]. Перекисное окисление липидов изучали по накоплению продуктов, реагирующих с 2-тиобарбитуровой кислотой (ТБК). При высокой температуре в кислой среде малоновый диальдегид вступает в реакцию с ТБК, образуя окрашенный триметиновый комплекс, детектируемый при 532 нм (Stalnaja et al., 1985) [4].

Статистическую обработку данных проводили с помощью программы Microsoft Office Excel.

Результаты и обсуждения. В ходе исследования в гомогенате печени экспериментальных животных в контрольной группе было выявлено, что активность ПО достигает максимума на 20 сек. и составляет 7624 ± 325 пкат/мг белка.

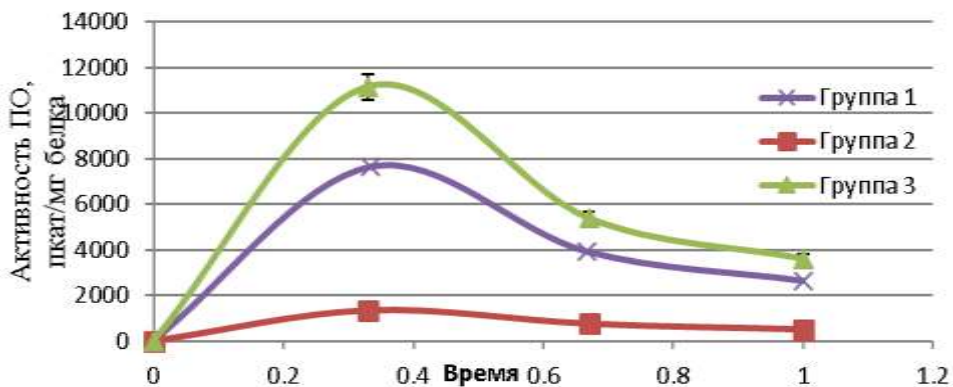


Рис.1 Динамика изменения активности ПО в гомогенате печени экспериментальных животных при воздействии *O.araratum* (2 группа), так и биогенных НЧ Ag стабилизированных в 50% этанольном экстракте *O.araratum* (3 группа).

Как видно из Рис 1., в остальных группах максимальная активность ПО так же наблюдается на 20 секунде. При этом максимальная активность наблюдается при воздействии биогенными НЧ Ag (группа 3), а в группе введения *O.araratum* активность фермента была минимальной. Повышение активности печеночной ПО можно связать с активацией нейтрализации свободных радикалов и, следовательно, защитой гепатоцитов от повреждений.

В результате исследования активности СОД выявлено, что показатели процента ингибирования аутоокисления адреналина в группах воздействия *O.araratum* ($74,10 \pm 3,94$ %) и биогенными НЧ Ag ($71,09 \pm 3,26$ %) близки по значению. При этом в контрольной группе данный показатель составляет $76,28 \pm 4,2$ %. Таким образом, можно утверждать, что при воздействии экстрактом *O.araratum* и биогенными стабилизированными НЧ Ag на протяжении 2 недель на организм белых беспородных крыс Wistar не происходит значительного изменения в активности СОД печени. Однако одновременно с этим наблюдаются изменения концентрации МДА. Так, в группе 2 концентрация МДА составляет $16,39 \pm 3,21$ $\mu\text{г/мл}$, а в группе 3 – $13,03 \pm 1,23$ $\mu\text{г/мл}$, при этом данные показатели превышают концентрацию МДА, детектированную в контрольной группе ($1,28 \pm 0,13$ $\mu\text{г/мл}$).

Как видно из результатов исследования, при кратковременном воздействии биогенными НЧ Ag, стабилизированными в 50%-этанольном экстракте *O.araratum*, происходит повышение активности ПО в печени. На фоне данного повышения не наблюдается значительных изменений активности СОД с одновременным содержанием МДА. Так же можно утверждать, что при кратковременном воздействии стабилизированными биогенными НЧ Ag активность ПО изменяется за счет самих НЧ, в то время как остальные изменения обусловлены присутствием экстракта *O.araratum*.

Таким образом, на основании вышеизложенных результатов можно сделать вывод, что при кратковременном воздействии биогенными НЧ Ag, стабилизированными в 50%-этанольном экстракте *O.araratum*, повышение активности печеночной ПО является ранним механизмом гашения свободных радикалов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Polonsky V., Asanova A. The Influence of Silver Nanoparticles on Biological Objects // Вестник Красноярского государственного аграрного университета, 2018.
2. Гмошинский И.В., Шумакова А.А., Шупелин В.А., Мальцев Г.Ю., Хотимченко С.А. Влияние перорально вводимых наночастиц серебра на содержание в организме эссенциальных и токсичных микроэлементов, 2016.
3. Zaqarian A.E., Elbakyan V.L., Ayvazian N.M., Poghosyan G.A. Zaqarian N.A. Seferyan T.E., Trchunyan A.A. Fundamentals of the method of chemiluminescence analysis and LabVIEW software for automatic registration and mathematical data processing. // International scientific-practical conference Education, science and engineering applications in LabVIEW environment and National Instruments technology», 17–18 Nov., Moscow, (2006) 429.
4. Stalnaja I., Garishvili T.: Method of malonicdialdehyde determination with thiobarbituroacid. In: Biokhimicheskie metodi issledovania (Biochemical Methods of Investigations). PP. 66–68 (1985).
5. Suzuki Y, Imada T, Yamaguchi I, et al. Effects of prolonged water washing of tissue samples fixed in formalin on histological staining. *Biotech Histochem.* 2012; 87 (4): 241–248. doi: 10.3109/10520295.2011.613410.

ASSESSMENT OF THE EFFECT OF BIOGENIC AGNPS ON THE ANTIOXIDANTS SYSTEM OF WHITE OUTBRED WISTAR RATS.

J. Tumoyan, Sh. Kazaryan, A., A. Hovhannisyan

ABSTRACT

This work presents the results of a study of biogenic AgNPs stabilized in a 50% ethanol extract of *O.araratum* for the indicators of the antioxidant system (PO, SOD, and MDA) in the liver homogenate of white outbred Wistar rats. The impact assessment was carried out by determining the corresponding parameters in the liver homogenate of experimental animals.

The research results revealed that biogenic AgNPs stabilized in 50% ethanol extract of *O.araratum* lead to an increase in PO activity, to a decrease in the percentage of SOD inhibition, as well as to an increase in the concentration of MDA in the liver homogenate of white outbred Wistar rats.

Keywords: biogenic AgNPs, PO, SOD, MDA.

ВЫЯВЛЕНИЕ SARS-COV-2 МЕТОДОМ ОТ-ПЦР БЕЗ ВЫДЕЛЕНИЯ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ ДЛЯ МАССОВОЙ И БЫСТРОЙ ДИАГНОСТИКИ COVID-19 ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Г.В. Хачатрян^{1,2}, Т.К. Сирунян^{1,2}, Н.Г. Мурадян^{2,3}, Д.Г. Аветян²

¹Институт биомедицины и фармации, Российско-Армянский университет

²Институт молекулярной биологии НАН РА

³Международный научно-образовательный центр НАН РА

gisane.khachatryan@student.rau.am, tamara.sirunyan@student.rau.am,

nelli.muradyan@edu.isec.am, d_avetyan@mb.sci.am

АННОТАЦИЯ

Пандемия COVID-19 в глобальном масштабе серьезно повлияла на здравоохранение и экономику. Известно, что массовое тестирование является эффективным способом для ограничения распространения вируса SARS-CoV-2, а также может помочь в разработке информированной политики по ведению болезней. Однако на сегодняшний день распространенность COVID-19 во всем мире привела к потребности в быстрой и надежной диагностике данного заболевания. Проведено сравнение результатов ОТ-ПЦР РВ с использованием прямых образцов: инактивация нагреванием (Н) и инактивация нагреванием и центрифугирование (НС) и 74 образцов РНК (44 положительных и 30 отрицательных). Далее определена чувствительность НС-метода в группе из 196 положительных образцов COVID-19. Показано, что точность выявления SARS-CoV-2 методом ПЦР для образцов НС выше по сравнению с прямыми Н-образцами (89% vs 83% обнаружения в образцах РНК). Чувствительность обнаружения с использованием прямых образцов варьировалась в зависимости от транспортной среды образцов, а также от вирусной нагрузки (значения C_t , измеренной с помощью ОТ-ПЦР РВ). Данные свидетельствуют о том, что выделение и очистка РНК дает более точные результаты, однако выявление вируса с использованием прямых образцов методом ОТ-ПЦР РВ способно помочь значительно увеличить возможности тестирования. Переход на тестирование с использованием прямых образцов оправдан, если количество тестирований увеличится, как минимум, вдвое.

Ключевые слова: COVID-19; SARS-CoV-2; выявление вирусов; ОТ-ПЦР РВ, прямой образец.

Введение

Коронавирусная болезнь (COVID-19) – это инфекция дыхательных путей, вызванная тяжелым острым респираторным синдромом Коронавируса-2 (SARS-CoV-2) [1]. Впервые был идентифицирован в декабре 2019 года в городе Ухань (провинция Хубэй, Китай) [2–3]. Текущие мировые показатели заражения COVID-19 и высокая доля бессимптомных случаев вызвали внезапную нагрузку для систем здравоохранения во всем мире и привели к необходимости быстрого, доступного и эффективного диагностического теста для массового рутинного скрининга. Текущий стандартный метод выявления РНК-вирусов в клинической диагностике основан на

выделении РНК из мазка носоглотки в вирусных транспортных средах (ВТС), за которым следует одна или двухшаговая количественная полимеразная цепная реакция с обратной транскрипцией в реальном времени (ОТ-ПЦР РВ) [4–5]. Одним из ключевых факторов успешного ОТ-ПЦР РВ является качество выделенной нуклеиновой кислоты. Тем не менее, во многих лабораториях автоматическое выделение РНК недоступно, в то время как выделение вручную занимает 2–4 часа и требует значительных усилий, которые могут привести к дополнительным экспериментальным ошибкам. Следовательно, возможность исключить выделение РНК из диагностических протоколов будет не только доступной, оперативной и эффективной для скрининга COVID-19, но и сведет к минимуму использование коммерческих наборов. Варианты выявления SARS-CoV-2 с помощью ОТ-ПЦР РВ непосредственно из транспортных средств были изучены с многообещающими результатами [4,5,7–9]. Однако было показано, что чувствительность выявления в данных образцах понижена по сравнению с образцами выделенной РНК, что приводит к увеличению «ложноотрицательных» результатов. Целью данного исследования являлось оптимизировать два разных протокола для ОТ-ПЦР РВ с прямыми образцами и сравнить их с текущим анализом выявления вируса.

Материалы и методы

Образцы. В исследование были включены парные аликвоты мазков из носоглотки и образцы РНК, выделенные из данных мазков у 270 субъектов, собранных в два этапа. Первую группу составили 74 положительных ($n=44$) и отрицательных ($n = 30$) образцов. Вторая группа из 196 образцов была собрана у пациентов с положительным результатом на SARS-CoV-2. Исследуемые клинические материалы были получены из Национального центра по контролю и профилактике заболеваний МЗ РА, Республиканского центра по профилактике СПИД-а МЗ РА и лабораторий Давидянца. Статус субъекта был диагностирован на участках тестирования с использованием доступных коммерческих наборов. Образцы мазков хранили в трех различных типах транспортных сред: Sample Storage Reagent (Sansure Biotech, Китай) ($n=45$), PBS ($n=91$) и STORE-F («ДНК-Технология», Россия) ($n=134$). Исследование было одобрено Комитетом по этике Института молекулярной биологии НАН РА (IRB #: 00004079).

Выделение РНК. Выделенные образцы РНК вместе с соответствующими образцами мазков носоглотки были предоставлены тремя исследовательскими центрами в Армении (см.: выше). Выделение РНК проводили с использованием как автоматических, так и ручных протоколов выделения в соответствии с инструкциями производителя.

Без выделения/прямой образец: инактивация нагреванием (Н). Для того чтобы пропустить этап выделения РНК, 20 мкл образцов мазков носоглотки в ВТС были инактивированы нагреванием при 95°C в течение 5 минут перед проведением ОТ-ПЦР.

Без выделения/прямой образец: инактивация нагреванием и центрифугирование (НС). Для того чтобы пропустить этап выделения РНК, 100 мкл образцов носоглотки в ВТС были инактивированы нагреванием при 95°C в течение 5 минут с дальнейшим центрифугированием в течение 10 минут при 12000 оборотов. Надосадочную жидкость удаляли, не задевая осадок (при наличии) – так, чтобы в пробирке оставалось 20–30 мкл жидкости. Осадок перемешивали на вортексе или пипетированием перед проведением ОТ-ПЦР.

ОТ-ПЦР РВ. ОТ-ПЦР проводили направленную на определение генов-мишеней N и ORF1ab в геноме SARS-CoV-2 [2]. Протокол исследования подробно описан в литературе [7]. Образцы считались положительными при значении Ct < 40 для каналов и/или FAM и/или HEX.

Анализ данных. Точность, чувствительность и специфичность для результатов ПЦР-анализа были рассчитаны с использованием пакетов *caret* и *epiR* программного обеспечения R. Для сравнения разницы в значениях Ct использовали ранговый критерий Уилкоксона.

Результаты

На данном этапе исследования был проведен ОТ-ПЦР-анализ для выявления SARS-CoV-2 74 образцов РНК и соответствующих им прямых образцов: Н и НС. Результаты показали, что для прямых образцов этап дополнительного центрифугирования значительно повысил точность и чувствительность анализа по сравнению с инактивацией нагреванием (Н) (Табл. 1).

Таблица 1. Выявление SARS-CoV-2 методом ОТ-ПЦР, используя выделенную РНК и прямые образцы.

		Выделенная РНК		Оценка эффективности
		Положительный	Отрицательный	
НС	Положительный	39	3	Точность: 89% (95% CI: 80–95%) Чувствительность: 89% (95% CI: 75–96%) Специфичность: 90% (95% CI: 73–98%)
	Отрицательный	5	27	
Н	Положительный	35	3	Точность: 83% (95% CI: 74–91%) Чувствительность: 80% (95% CI: 65–90%) Специфичность: 90% (95% CI: 73–98%)
	Отрицательный	9	27	

Низкие значения чувствительности как для НС, так и для Н могут быть частично связаны с пределом обнаружения в образцах с низкой вирусной нагрузкой (измеренной с помощью уровней Ct ОТ-ПЦР РВ). В этих образцах значения Ct в основном выявлялись только по одному каналу. Для образцов со значениями Ct < 34

(выделенная РНК) чувствительность для Н составила 93% (28/30), а для NS – 97% (29/30). Только один образец со значением $St < 20$ был пропущен при использовании образцов NS по сравнению с выделенной РНК.

Также положительные значения были выявлены в трех образцах NS, которые не были обнаружены в выделенной РНК. Эти образцы были положительными со значениями St около 22 (не обнаружено в выделенной РНК), 32 ($St > 40$ в выделенной РНК) и 35 ($St > 40$ в выделенной РНК). Эти образцы также были положительными по Н, однако с более высокими значениями St по сравнению с NS. Мы предполагаем, что это несоответствие может быть результатом ошибки на этапе выделения РНК. Далее было также проведено сравнение различий между значениями St (ΔSt), полученными в образцах выделенной РНК и образцов Н или NS (Рис. 1).

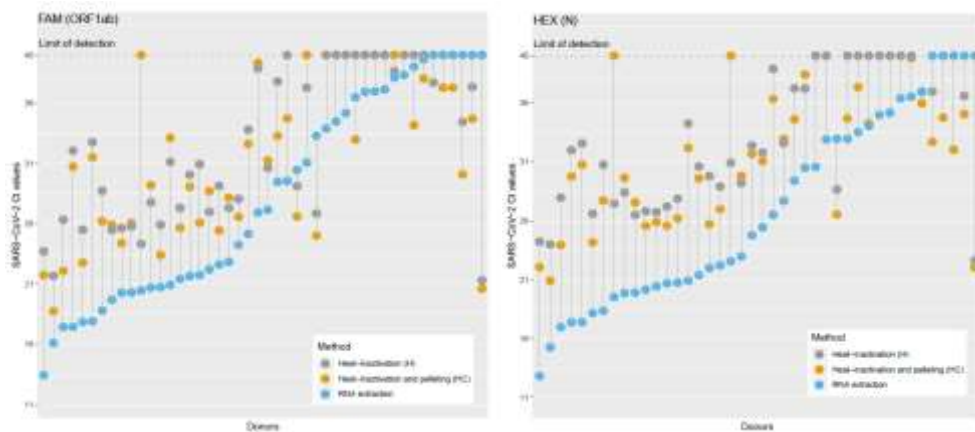


Рисунок 1. Распределение значений St ОТ-ПЦР из мазков носоглотки у пациентов с COVID-19. Предел обнаружения (40 St) обозначен пунктирной линией. Образцы со значениями St выше этого порогового значения считались отрицательными для образцов РНК. Образцы упорядочены по значениям St выделенной РНК. Представлены только образцы, положительные по крайней мере в одном методе обработки образцов (выделенная РНК, Н или NS).

В соответствии с предыдущими исследованиями, мы также наблюдали значительный сдвиг значений St в сторону более высоких значений в прямых образцах. Между тем, медиана ΔSt была ниже на 1,55 и 2,29 цикла ($p=0,0018$ и $<0,0001$ для генов ORF1ab и N, соответственно) в образцах NS по сравнению с образцами Н. Таким образом, наши результаты показали, что дополнительный этап центрифугирования и осаждения могут повысить чувствительность обнаружения вирусных РНК.

На следующем этапе исследования была оценена эффективность метода NS по сравнению с выделенными образцами РНК. В группе из 196 образцов методом NS было обнаружено 171 положительный образец с общей чувствительностью 88% (CI

95% 83–92%). Также наблюдалась положительная корреляция между значениями Ct выделенных РНК и образцов НС (анализ коэффициента ранговой корреляции Спирмена $R_s=0,79$ и $0,78$, $p<0,0001$ для генов ORF1ab и N, соответственно).

Дальнейший анализ показал, что чувствительность обнаружения варьируется в зависимости от транспортной среды и вирусной нагрузки (что измеряется пороговыми уровнями Ct ОТ-ПЦР). Чувствительность обнаружения в образцах НС возрастает с увеличением вирусной нагрузки. Более того, чувствительность обнаружения в образцах различается в зависимости от ВТС. Наилучшие результаты были получены с использованием ВТС Sample Storage Reagent, за которыми следовали PBS и STORE-F UTM. Следует также отметить, что время и условия хранения образцов до анализа ПЦР не были одинаковыми, и точная информация для каждого образца не могла быть получена. Эти факторы также могут повлиять на эффективность прямого анализа.

Обсуждение

Диагностический тест для выявления SARS-CoV-2 – это многоэтапный процесс, требующий выделения вирусной РНК и проведения ОТ-ПЦР. Из-за увеличения потребности в быстром и надежном скрининге этого вируса необходимы альтернативные протоколы с аналогичной чувствительностью. Для упрощения выявления вируса методом ОТ-ПЦР были предложены альтернативные протоколы с исключением этапа выделения РНК [8–11]. Однако большинство исследований были проведены с малым количеством образцов, и эти результаты нуждались в подтверждении.

В данном исследовании были приведены сравнение методов обработки образцов для ОТ-ПЦР (без выделения РНК). Подход с инактивацией нагреванием и центрифугированием показал лучшие результаты, чем только с инактивацией нагреванием. Предлагаемый метод, вероятно, облегчает высвобождение вирусных частиц из клеток и, таким образом, увеличивает количество вирусных частиц в образце и чувствительность обнаружения. Результаты данного исследования показали, что НС обладает большей чувствительностью по сравнению с прямым Н-методом. Для образцов НС медиана ΔCt составляла +4,65 (для гена ORF1ab) и +5,53 (для гена N) по сравнению с выделенной РНК.

Общая чувствительность 88% в нашем исследовании была сопоставима с 87,8% ($n=41$), полученной Alcoba-Florez и др. и была немного ниже, чем 93% ($n=77$) у Браун и др., однако выборки в обоих исследованиях были малыми [5], [10]. Было также продемонстрировано, что точность обнаружения при прямом тестировании образцов сильно зависит от вирусной нагрузки в образце, а надежность прямого тестирования резко снижается в образцах с вирусной нагрузкой, близкой к пределам обнаружения.

В заключение было показано, что выделение и очистка РНК дает более точные результаты, однако выявление вируса с использованием прямых образцов методом

ОТ-ПЦР РВ может помочь значительно увеличить возможности тестирования. Переход на тестирование с использованием прямых образцов оправдан, если количество тестирований увеличится как минимум вдвое.

ЛИТЕРАТУРА

1. Wang C., Horby P.W., Hayden F.G. and Gao G.F. A novel coronavirus outbreak of global health concern," *The Lancet*, vol. 395, no. 10223. Lancet Publishing Group. PP. 470–473, Feb. 15, 2020, doi: 10.1016/S0140-6736(20)30185-9.
2. Wu F. et al. A new coronavirus associated with human respiratory disease in China, *Nature*, vol. 579, no. 7798. PP. 265–269, Mar. 2020, doi: 10.1038/s41586-020-2008-3.
3. Zhou P. et al. A pneumonia outbreak associated with a new coronavirus of probable bat origin, *Nature*, vol. 579, no. 7798. PP. 270–273, Mar. 2020, doi: 10.1038/s41586-020-2012-7.
4. Centers for Disease Control and Prevention, CDC 2019–Novel Coronavirus (2019-nCoV) Real-Time RT-PCR Diagnostic Panel, *CDC-006-00005*, 2020.
5. Alcoba-Florez J. et al. Fast SARS-CoV-2 detection by RT-qPCR in preheated nasopharyngeal swab samples," *Int. J. Infect. Dis.*, 2020, doi: 10.1016/j.ijid.2020.05.099.
6. Zhen W., Smith E., Manji R., Schron D. and Berry G.J. Clinical evaluation of three sample-to-answer platforms for detection of sars-cov-2, *Clin. J. Microbiol.*, vol. 58, no. 8, Aug. 2020, doi: 10.1128/JCM.00783-20.
7. Li X., Liu J., Liu Q., Yu L., Wu S. and Yin X. Optimization of a fluorescent qPCR detection for RNA of SARS-CoV-2," *Shengwu Gongcheng Xuebao/Chinese J. Biotechnol.*, vol. 36, no. 4, pp. 732–739, Apr. 2020, doi: 10.13345/j.cjb.200088.
8. Mancini F. et al. Laboratory management for SARS-CoV-2 detection: a user-friendly combination of the heat treatment approach and rt-Real-time PCR testing, *Emerging Microbes and Infections*. 2020, doi: 10.1080/22221751.2020.1775500.
9. Merindol N. et al. SARS-CoV-2 detection by direct rRT-PCR without RNA extraction, *Clin J. Virol.* vol. 128, p. 104423, Jul. 2020, doi: 10.1016/j.jcv.2020.104423.
10. Brown J.R., Atkinson L., Shah D. and Harris K. Validation of an extraction-free RT-PCR protocol for detection of SARS-CoV2 RNA," *med Rxiv*. P. 2020.04.29.20085910, May 2020, doi: 10.1101/2020.04.29.20085910.
11. Bruce E.A. et al. RT-qPCR Detection of SARS-CoV-2 RNA from patient Nasopharyngeal Swab using Qiagen Rneasy Kits or Directly via Omission of an RNA Extraction Step, *bio Rxiv*. P. 2020.03.20.001008, 2020, doi: 10.1101/2020.03.20.001008.

DETECTION OF SARS-COV-2 BY QRT-PCR WITHOUT EXTRACTION OF NUCLEIC ACIDS FOR MASSIVE AND RAPID COVID-19 DIAGNOSIS DURING A PANDEMIC

G. Khachatryan, T. Sirunyan, N. Muradyan, D. Avetyan

ABSTRACT

COVID-19 pandemic severely impacted the healthcare and economy on a global scale. It is widely recognized that mass testing is an efficient way to contain the spread of SARS-CoV-2 infection as well as aid in the development of informed policies for disease management. However, the current COVID-19 worldwide infection rates increased the demand for rapid and reliable screening of infection. We compared the performance of qRT-PCR in direct heat-inactivated (H), heat-inactivated and pelleted (HC) samples against RNA in a group of 74 subjects (44

positive and 30 negative). Then we compared the sensitivity of HC in a larger group of 196 COVID-19 positive samples. Our study suggests that HC samples show higher accuracy for SARS-CoV-2 detection PCR assay compared to direct H (89% vs 83% of the detection in RNA). The sensitivity of detection using direct samples varied depending on the sample transport and storage media as well as the viral loads (as measured by qRT-PCR Ct levels). Altogether, all the data suggest that purified RNA provides more accurate results, however, direct sample testing with qRT-PCR may help to significantly increase testing capacity. Switching to the direct sample testing is justified if the number of tests is doubled at least.

Keywords: COVID-19; SARS-CoV-2; detection of viruses; RT-PCR RT, direct sample.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ: ПОЛИТОЛОГИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

МОЖЕТ ЛИ МЯГКАЯ СИЛА ПРИВЕСТИ К НЕГАТИВНЫМ ПОСЛЕДСТВИЯМ

С.О. Акопян, А.Ц. Марукян

*Российско-Армянский университет
Институт Права и Политики
sedahakobyan@mail.ru, mararmts@yahoo.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается политика «мягкой силы» с точки зрения ее негативного воздействия в таких сферах, как политика, экономика, образование, спорт и культура. Объясняется, как влияет на сознание молодого поколения т.н. «массовая популяризация» и «смещение» культур. Кроме того, затрагивается отрицательное влияние мягкой силы и в таких важных областях, как терроризм, историческая память народа. Выявляется негативное влияние мягкой силы в деятельности НПО и СМИ на примере «Арабской весны».

Ключевые слова: «мягкая сила», негативное влияние, спортивная дипломатия, «негативная» историческая память.

Введение

Сегодня «мягкая сила» является эффективным инструментом осуществления внешнеполитических установок государства в мировой политике. Главным преимуществом мягкой силы стоит считать ее способность создавать привлекательный образ, идейно-ценностную модель, которой хочется следовать и подражать.

В самой «мягкой силе» изначально заложен положительный посыл, т.е. она осуществляется исходя из миротворческих целей, автоматически исключая возможность применения жестких методов и пропаганды. В научной литературе превагируют работы, посвященные механизму действия «мягкой силы», ее позитивному воздействию и преимуществам применения. Может создаться впечатление, что МС не обладает деструктивными качествами, не приводит к негативным последствиям как для проводника МС, так и для реципиента, т.е. для аудитории, на которую направлена данная политика. На самом деле это далеко не так. Существует огромное количество прецедентов, примеров (как исторических, так и современных), доказывающих и раскрывающих «темную» сторону МС.

Попытаемся рассмотреть несколько кейсов и объяснить почему и как МС приводит к негативным результатам.

На сегодняшний день ряд стран, в частности, европейских, стали заложниками собственной модели политики МС, направленной на распространение демократических, общечеловеческих ценностей. Европейские страны выступают яркими защитниками прав и свобод человека, продвигают толерантность, терпимость к нац.меньшинствам и иноверцам, создавая тем самым имидж государств, где всем будут предоставлены равные возможности для благополучной жизни, развития, образования. Однако подобная политика – это «палка о двух концах». Противоположный конец направлен на само государство-исполнитель, которое, по иронии судьбы, становится жертвой своей же привлекательности и открытости. Ярким примером выступает Германия со своей миграционной политикой. Огромный поток беженцев, преимущественно из стран Северной Африки и Ближнего Востока, в итоге стал «головной болью» для немецкого правительства и угрозой безопасной жизни граждан страны. В связи с этим вспоминаются события четырехлетней давности, когда в новогоднюю ночь были совершены сотни нападений на женщин в Кельне со стороны мигрантов [1]. Стоит отметить, что правительство Германии, дабы не разрушать собственного имиджа и не вызвать ксенофобских настроений, попыталось скрыть эти вопиющие факты жестокости [1].

Другим европейским государством, которое также пострадало от негативных последствий своей МС, стала Франция. Беженцы, хлынувшие в страну, особенно после событий «Арабской весны», так и не интегрировались в общественную жизнь страны и не стали полноценными «французами». Фактически, мы становимся свидетелями обратного эффекта, так называемой «мягкой силы наоборот», когда «чужаки» начинают навязывать коренному населению свои идейные ценности, приоритеты, заставляя считаться с их образом жизни. Основываясь на этих примерах, можно заключить, что МС европейских стран постепенно утрачивает свой первоначальный посыл – привлекательность и высокий уровень жизни, основанный на демократических ценностях, и превращается в примитивное иждивенчество.

Довольно показательным примером может служить план Маршалла, который был направлен на послевоенное экономическое возрождение Европы. В попытке создания мощного союзника в лице европейских государств США, фактически, достигли своей цели. Вашингтон, благодаря своей политике МС, не только оказал экономическую помощь, но и способствовал распространению американской культурной модели в европейских странах, и, что более важно, одержал победу в Холодной войне. Однако может возникнуть вопрос – к каким негативным последствиям привел план Маршалла? Эта программа послужила катализатором (а вовсе не причиной) экономического расцвета Европы, что, в свою очередь, ускорило европейскую интеграцию. В итоге, МС на примере плана Маршалла привела к достаточно неожиданным для США результатам – вместо того, чтобы привязать Европу к себе, они способствовали появлению совершенно нового актора международных отношений – ЕС, который на сегодняшний день пытается действовать независимо

от Вашингтона, проводит собственную экономическую политику (создав новую не зависимую от доллара валюту), продвигает европейскую модель МС, конкурируя и пытаясь превзойти США в определенных сферах.

В экономической сфере негативные последствия МС связаны с контрафактной деятельностью [1]. Лидером в этой сфере является Китай, который посредством практики промышленного шпионажа активно подделывает известные бренды многих стран, используя результаты их МС в своих интересах. Одной из таких жертв стала Канада, понесшая многомиллионный экономический урон [2].

Механизм использования МС может иметь негативные последствия и в образовательной сфере. Как известно, образование является основным ресурсом МС, который при эффективном задействовании ее инструментов приводит к положительным результатам и взаимной выгоде как для субъекта, так и для объекта МС. Но и здесь имеются свои «подводные камни». Одним из примеров служит процесс так называемой «утечки мозгов». Ряд стран, в частности, США, Германия, Великобритания, являясь мировыми лидерами по предоставлению качественного образования, проводят активную работу по привлечению перспективных кадров. Их обеспечивают всеми необходимыми условиями для профессиональной деятельности и комфортной жизни. В итоге, профессионалы, достижения которых принесли бы пользу их родным странам, способствуют процветанию страны – проводника МС.

Известно, что программы по обмену являются действенным способом привлечения иностранцев, в частности, студенчества и школьников, способствуя тем самым нивелированию клишированного представления о соответствующей стране. Однако, если в стратегии МС акценты расставлены неправильно, то результат оказывается достаточно негативным. К примеру, многие топовые университеты России, несмотря на высокое качество образования, пока что не обеспечили удобных и комфортных условий для иностранных студентов, которым подчас приходится сталкиваться со множеством бытовых и экономических трудностей. Этим и объясняется тот факт, что в российские вузы поступают преимущественно студенты из постсоветских государств, причем, во многих случаях без серьезного профессионального отбора. В итоге, очень часто, отучившиеся студенты высказывают у себя на родине далеко не лестное мнение о стране в целом. Случаются, конечно, и ситуации из разряда «хуже некуда». Бывший президент Литвы Д. Грибаускайте, будучи выпускницей ЛГУ, за время пребывания на посту главы государства отличилась яркой русофобской и антироссийской риторикой.

Иным примером негативного проявления МС в образовании является создание т.н. «проводников» в других государствах. Эти «проводники», которых часто называют «иностранными агентами», начинают реализовывать политику того государства, в котором они получили образование. Самым ярким примером может служить политическая деятельность М. Саакашвили, стипендиата программы Фулбрайт. С какими последствиями столкнулась Грузия благодаря его проамериканской политике – факт достаточно известный. Армения тоже на себе испытала работу сороковских агентов, занявших достаточно высокие посты в Парламенте и правитель-

стве республики. Результат – усиление русофобских настроений, раскол в армянском обществе на «черных и белых», активизация деятельности ряда НПО, финансируемых Западом и поражение в войне с Азербайджаном. Государство сегодня находится на грани гражданской войны и коллапса.

Спортивная дипломатия играет не последнюю роль в культивировании благоприятного образа государства на международной арене. Однако сегодня проведение различных спортивных мероприятий может использоваться для продвижения политических целей и зачастую приводит к конфликту между государствами. Наряду с таким явлением, как «футбольная дипломатия» существует и «футбольная война». Речь идет о военном конфликте между Сальвадором и Гондурасом. Несмотря на существование политических и территориальных разногласий, именно напряженный футбольный матч стал драйвером начала военных действий. Многие СМИ уделили особое внимание данному спортивному событию, т.к. отношения между двумя государствами были натянутыми и страны оказались на грани войны. Казалось, что встреча сборных на футбольном поле должна была привести к потеплению в двусторонних отношениях, но итогом стала краткосрочная война, в которой не оказалось победителей.

Проведение мировых спортивных мероприятий – таких, как Олимпиада или ЧМ, является плодотворным инструментом по поддержанию привлекательного имиджа в глазах мирового сообщества. Для многих государств, особенно тех, которые постоянно подвергаются критике за несоблюдение демократических принципов, подобные события – возможность представить себя в «лучшем свете». Так было, например, в 1936г., во время Олимпиады в Берлине (Интересно, что сам Гитлер, в силу своего мировоззрения, выступал против проведения этого спортивного события: так сказать, негоже атлетам «избранной» нации состязаться с представителями «плебейских» государств.). Несмотря на первоначальное решение многих стран бойкотировать проведение такого масштабного спортивного мероприятия в нацистском государстве, МОК дал свое согласие. Более того, ряд международных СМИ того времени признали Олимпиаду 1936г. лучшей в истории. Фактически, благодаря детально проработанной тактике МС Германии удалось создать образ миролюбивого государства и «пустить пыль в глаза» все того же мирового сообщества в лице МОК. Три года спустя история показала насколько «миролюбивым» был нацистский режим.

Культурный аспект является ключевым в поддержании благоприятного имиджа государства, способствуя установлению дружественных отношений между странами, а обмен культурным опытом даже позволяет преодолевать стереотипные представления государств друг о друге. Как и в выше приведенных примерах, использование культурного ресурса может иметь негативные последствия. При проведении культурных мероприятий главные задачи, стоящие перед субъектом, связаны с правильным выбором места, времени и, что, самое главное, посыла данного мероприятия. В 2016г. Россия в освобожденной от игиловцев Пальмире организовала концерт В. Гергиева, имея прежде успешный опыт в Цхинвале. Однако анало-

гичного эффекта не получилось. Это объяснялось несколькими причинами. Во-первых, в отличие от концерта в Южной Осетии, посыл был выбран неверно: приглашены были не обычные граждане Сирии, а высокопоставленные дипломатические лица и послы зарубежных стран, проигнорировавшие это мероприятие. Создавалось впечатление будто Россия «хвасталась» своими военными достижениями. Во-вторых, место проведения концерта также вызвало негативную реакцию мирового сообщества. В частности, группа археологов в открытом письме обвинила Россию в присвоении исторического наследия другого государства. И, наконец, вскоре после проведения концерта, террористы захватили город и разрушили все восстановленные памятники культуры, что, в итоге, способствовало еще более жесткой критике в адрес России со стороны западных стран.

Наличие негативной исторической памяти является «камнем преткновения» в развитии межкультурных отношений стран, приводя, в итоге, к политическим противоречиям. Культурное наследие Армении включает в себя память народа, пережившего Геноцид. Этот факт не способствует улучшению, а даже еще больше ухудшает отношения между Ереваном и Анкарой. Историческая память продолжает оставаться непреодолимым барьером в построении политического диалога между Японией и Южной Кореей. К примеру, три года назад возле японского посольства правительство Южной Кореи установило памятник женщинам, подвергнутым жестокому сексуальному рабству со стороны японских колонизаторов в XX веке. В итоге, официальный Токио временно отозвал своего генконсула.

Присуждение международных премий за выдающиеся достижения в различных областях является одним из инструментов публичной дипломатии. Казалось бы, подобная практика не несет в себе никаких негативных намерений, а даже наоборот, является знаком признания достижений другого государства. Однако сегодня заметно возросла тенденция по выдаче Нобелевских премий диссидентам государств, не придерживающихся демократических принципов и отказывающихся шагать в фарватере западных стран. Так, единственным китайским лауреатом, которому присудили данную премию, был Лю Сяобо, критиковавший китайское правительство за нарушение прав человека в стране. Естественно, становится понятным, почему последовали негативная реакция и недовольство со стороны руководства КНР. Подобная акция – не что иное, как вмешательство во внутренние дела и попытка выставить Китай в неблагоприятном свете, учитывая тот факт, что на момент присуждения премии Сяобо отбывал срок в китайской тюрьме за антиправительственные выступления.

В период культурной глобализации особое значение приобретает процесс смешения культур, при котором в результате культурного обмена одно государство перенимает элементы культурной модели другого. Данное явление не всегда несет в себе положительную динамику. В результате подобного «смешения» государство-реципиент мягкой силы постепенно начинает терять свою культурную самобытность. Конечно, говорить о полном культурном поглощении не стоит, потому что практически все государства осознают риски потери идентичности в результате

ассимиляции. Сегодня большой популярностью пользуется именно массовая культура, нацеленная на более широкую аудиторию, в частности, на молодежь. А последняя, как известно, и представляет будущее страны и является наиболее уязвимой частью населения. Самый яркий пример массовой культуры – популяризация американских голливудских кинофильмов различных жанров. Как бы высоко ни оценивалась голливудская кинопродукция, невозможно не отметить негативный посыл, который она несет в отношении иностранной аудитории, особенно молодой части населения этих стран. После просмотра американских фильмов у молодежи начинает формироваться определенное видение мира. Молодые люди, сами того не понимая, становятся объектами пропаганды американского стиля жизни; зачастую выдуманные герои (Тор, Железный человек, Человек-паук) становятся примером для подражания, подменяя тем самым национальных героев. Но, что еще хуже, так это – наличие в голливудских фильмах фальсификаций и искажений исторических фактов, в частности, событий Второй мировой войны. К примеру, у молодой аудитории (как внутренней, так и внешней), может сформироваться впечатление, будто победу над фашистским режимом «одержали» США и доблестный американский солдат. Т.о. можно заключить, что, несмотря на всю свою привлекательность и доступность, массовая культура может содержать в себе негативную подоплеку, оказывающую психологическое воздействие на сознание и мировосприятие основной аудитории – молодого поколения.

За последние 20-летие технологии «мягкой силы» стали эффективным оружием в руках таких акторов, как террористические организации. Главным ресурсом МС, которым они оперируют, является идеология. Создавая привлекательный образ борцов за справедливость, равноправие, выступая за создание утопического исламского государства, террористические организации активно привлекают в свои ряды представителей различных слоев общества. Сегодня в рядах ИГИЛ можно встретить граждан практически всех национальностей, религий. Среди их адептов особенно преобладают молодые женщины и представители молодого поколения, которые, как правило, не успели состояться в жизни или претерпели определенное разочарование. Террористические организации снимают высококачественные фильмы, создают инспирирующие песни, активно используют платформы соц.сетей и переводят весь контент на различные языки (здесь особенно высоко оценивается роль женщин-переводчиц). К сожалению, последствия подобной МС оказываются крайне тяжелыми и зачастую трагичными для людей, поддавшихся влиянию такой красивой картинки.

Другим примером негативного влияния МС является деятельность НПО и СМИ. Яркой иллюстрацией этого могут служить события «Арабской весны», в рамках которой произошла смена власти в ключевых государствах Ближнего Востока и Северной Африке – Тунисе, Египте и Ливии, а в Сирии и Йемене началась гражданская война, продолжающаяся по сей день. Задолго до начала указанных событий ряд западных НПО – таких, как Carter Center, NDI, IRI, Freedom House, Фонд Конрада Аденауэра [3], развернули активную деятельность по изучению

внутригосударственной ситуации и анализу общественных настроений в этих странах. НПО распространяли привлекательные «картинки» западного образа жизни среди гражданского общества этих стран, акцентируя внимание на контрастах между демократическими правительствами и локальными авторитарными режимами, где процветали коррупция и социально-экономические проблемы, недовольство молодой части населения безработицей и изжившими себя политическими режимами. На примере Туниса и Египта смена власти осуществилась ненасильственным путем. Но каковы были последствия? В Египте к власти пришли радикальные исламисты из «Братьев мусульман», которые первым делом начали закрывать многие НПО, считая их агентами западных стран. Социальное положение египтян лишь ухудшилось, демократических перемен добиться не удалось. В Ливии, Йемене и Сирии активизировались террористы всех мастей, произошел раскол государственного устройства и, как следствие, крах всех сфер общественной жизни. Что касается деятельности СМИ, то и здесь технологии МС, используемые данным актором, имели разрушительные последствия. Примером может служить деятельность Аль-Джазиры, которая активно транслировала события «Арабской весны», пытаясь вызвать у международного зрителя симпатию к протестующим. Деятельность иностранных СМИ вызвала определенные вопросы: в одних странах события освещались полностью, без купюр, в других – замалчивались. К примеру, в Ливии были подробно представлены все события, вплоть до жестокого убийства Каддафи, а в Бахрейне – никакой информации не было предоставлено, хотя власти страны достаточно жестоко подавили народные демонстрации. Несмотря на старательную и детальную работу НПО и СМИ, поставленные цели и установки, которые должны были решаться посредством МС, не были достигнуты. МС не выполнила своего предназначения, наоборот, вызвала неприязнь, и даже ненависть к западным демократическим ценностям.

В заключении стоит отметить, что рассмотренные примеры отрицательного влияния МС не охватывают всего спектра ее возможных негативных последствий. Все вышеуказанные случаи демонстрируют, насколько серьезными могут быть результаты неправильного применения ресурсов МС. Исходя из этого, актуализируется значимость более углубленного исследования возможных негативных последствий в каждом конкретном примере применения МС. Необходимо сопоставить все вероятные сценарии негативного проявления МС, способствовать координированной деятельности всех заинтересованных государственных и общественных структур, правильно и грамотно расставлять акценты в разработке внешнеполитических концепций для того, чтобы, по возможности, минимизировать и нивелировать отрицательные последствия применения МС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедева М.М., Рустамова Л.Р., Шарко М.В. «Мягкая сила»: темная сторона (на примере Германии) // «Вестник МГИМО-Университета». 2016; (3(48)). СС. 144–153.

2. *Слуцкий Л.И.* Шпионаж, и не только промышленный, http://world.lib.ru/s/sluckij_l_i/shpio-naj.shtml
3. *Шитова А.В.*, МНПО в событиях «Арабской весны» в Египте: роль, механизмы, вмешатель-ства и результаты, Вестник РУДН. Сер.: Международные отношения, 2017, Т.17. № 4. СС. 749–759.

CAN SOFT POWER LEAD TO NEGATIVE CONSEQUENCES

S. Hakobyan, A. Marukyan

ABSTRACT

The article examines the policy of “soft power” from the point of view of its neg-ative impact in such areas as politics, economy, education, sports and culture. It explains how the so-called “mass popularization” and “mixing” of cultures af-fects the consciousness of the younger generation. In addition, the negative influ-ence of soft power is also touched upon in such an important issue as terrorism, the historical memory of the people. The negative influence of soft power in the activities of NGOs and the media is revealed by the example of the “Arab Spring”.

Keywords: “soft power”, negative influence, sports diplomacy, “negative histori-cal memory”.

ПРОЦЕСС МЕЖДУНАРОДНОГО ПРИЗНАНИЯ ГЕНОЦИДА АРМЯН В ЕВРОПЕ

Э.А. Григорян

*Российско-Армянский университет
Институт Права и Политики
Emilygrig13@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуется международное признание Геноцида армян в странах Европы, а также влияние признания на будущее развитие мировых взаимоотношений как с Арменией, так и со странами, которые прямым образом связаны с Геноцидом армян и с геноцидальной политикой Османской Империи. Геноцид армян является болезненной темой для Армении и армянской диаспоры и ее признание во всем мире удовлетворит, в первую очередь, в психологическом плане людей, которые стали жертвами зверских деяний Османской Империи. Несение ответственности, денежная компенсация и другие шаги которые должны произойти после признания – вопросы второстепенные. В первую очередь, внешнеполитическая деятельность Армении, армянская диаспора и все страны мира, которые борются за справедливость и за предотвращение других геноцидов, должны достигнуть признания Геноцида армян во всем мире.

Ключевые слова: геноцид, Геноцид армян, Османская Империя, Европа, признание геноцида, международные отношения, международное признание.

Введение

Геноцид армян – это организованное и осуществленное физическое уничтожение армянского населения, проживающей на территории Османской Империи, начиная с 1915 года. Это – первое в новой истории человечества, широкомасштабное преступление с целью уничтожения целого народа, которое имело политические мотивы. Основными организаторами геноцида считаются Талаат, Энвер и Джемаль – лидеры младотурок. Несмотря на древность данного преступления, термин «геноцид» ввел в оборот польский юрист Рафаэль Лемкин, для обозначения массового уничтожения армян на территории Османской Империи и евреев на территориях, оккупированных нацистской Германией. Республика Армения должна настаивать на осуществление ответственности турецкого государства, должна защищать законные права и жизненные интересы жертв геноцида, прежде всего, в силу обязательств, принятых перед своим народом. Правительство Армении не может не считаться с тем, что почти половина населения республики состоит из беженцев и их потомков, что жестокий и несправедливый геноцид осуществлялся не только на территории Западной Армении, но и в Карсской области, в Нахичеване, в пределах прежних и нынешних границ Армянской республики.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что Геноцид армян 1915 года по сей день, особенно в день памяти, 24 апреля, активно обсуждается в разных странах мира, несмотря на то, признали ли они Геноцид армян или нет, и даже в Турции, которая продолжает отрицать факт геноцида.

Цель работы заключается в детальном изучении процесса признания Геноцида армян в странах Европы, а также влияние этих процессов на международное признание зверских деяний по отношению к армянам в Османской Империи в начале XX века.

Методы исследования

В работе были использованы следующие методы исследования: анализ нормативно-правовых документов по теме исследования, исторический метод, а также дедуктивный метод исследования. В работе детально изучены все нормативно-правовые документы, которые касаются признания Геноцида армян в Европе и представлены в хронологическом порядке.

Процесс признания Геноцида армян европейскими странами

Не считаясь с международными обязательствами, Турция продолжала изо дня в день на глазах всей Европы методично уничтожать армянскую нацию. Опасаясь, что ограничение власти Османской империи в Армении, а тем более, ее полное освобождение, нарушит шаткий баланс в их борьбе за месторождения нефти и де-леж колониальных владений, державы «цивилизованной Европы» защищали целостность геноцидной турецкой империи, сводя гуманитарную интервенцию к выработке «реформ» в Армении. Они боялись принятия действенных мер, связанных с ликвидацией турецкого суверенитета над Арменией или хотя бы с его реальным ограничением. Великие державы, хотя и понимали необходимость срочной гуманитарной интервенции, однакoraздиравшие их острейшие противоречия не позволяли им организовать совместную акцию: все попытки остановить геноцид армян проваливались. Закономерным результатом «гарантии» безопасности армян великими державами в границах турецкой империи был переход от начальной, подготовительной стадии к окончательному решению.

Воспользовавшись условиями Мировой войны, исключавшими возможность противодействия международного сообщества, турецкое правительство в 1915 году приступило к реализации тщательно подготовленного плана полного и повсеместного уничтожения армянского народа на его исторической родине. В это период было убито 1,52 млн. армян. Спасшиеся от резни рассеялись по всем странам мира [3].

После обретения независимости и приема в ООН, Армения имеет все возможности, чтобы поставить вопрос об ответственности Турции перед армянским населением за совершенный акт геноцида.

Ответственность за геноцид армян несут не только государства, осуществлявшие это преступление. Пособниками или даже соучастниками этого преступления являются те великие державы и их государственные деятели, которые сперва

настаивали на сохранении власти геноцидного государства над Арменией, а потом сорвали выполнение Севрского мирного договора и арбитражного решения Президента США [3].

Наряду с уголовной ответственностью физических лиц и политической ответственностью государства в виде лишения права управлять народом, ставшим объектом его политики геноцида, международное право связывает с совершением этого преступления и наступление материальной ответственности в виде возвращения имущества и восстановления других прав собственности (реституция), возмещения ущерба и убытков (репарация эквивалентом с начислением процента), а также в виде возмещения морального ущерба в его экономической оценке, которые были причинены как физическим лицам, так и всей национальной группе. Установление материальной ответственности вызвано не только соображениями справедливости, необходимостью восстановления нарушенных имущественных и иных прав собственности. Юридический смысл материальной ответственности за геноцид заключается в том, что насильственным лишением средств к существованию орудий труда, движимого и недвижимого имущества, включая землю, жилище и пр., создаются условия для разрушения национальной группы, что является частью состава преступления геноцида, и потому должно порождать соответствующую санкцию. Все, кто причастны к этим действиям частные лица, государствообразующий народ и само государство должны подпасть и под экономическую санкцию. Должны быть наказаны и иностранные государства, банки и частные лица, благосостояние которых построено на ограблении народа, ставшего жертвой геноцида [3].

Борьба против геноцида входит в круг обязанностей каждого государства. Это – долг каждого государства, тем более государства, чей народ стал жертвой этого преступления. Говоря о государствах, которые признали Геноцид армян, нужно отметить тот факт, что в резолюциях разных стран Геноцид армян датируется по-разному. В основном упоминается только 1915г., в то время как парламенты Ливии, Аргентины и Чили в своих резолюциях отмечают 1915–1923гг., Государственная Дума России – 1915–1922гг., а Европарламент – 1915–1917гг. Но есть и страны, которые вообще не датируют Геноцид [6], а употребляют фразу «Во время Первой мировой войны» [13].

Заключение

Чтобы понять подходы европейских стран по отношению принятия геноцида, в двух словах нужно раскрыть смысл слова «геноцид». В октябре 1933г., польский юрист, профессор Рафаэль Лемкин предложил ввести в обиход термин «геноцид», что означает уничтожение или разрушение расовых, этнических, религиозных и социальных сообществ, посягательство на жизнь людей, уничтожение культурных ценностей, передачи детей одной группы людей другой, запрещение употреблять родной язык, систематическое уничтожение книг на языке группы, музеев, школ, памятников и т.д.

Исходя из вышесказанного, то, что произошло с армянским народом в Османской Империи в 1915г. квалифицируется как геноцид.

Однозначно, что зверские, нечеловеческие, физические мучения и уничтожение 1.5 млн. армян – не единственная боль армянского народа. Есть и психологическая сторона этого вопроса. Психологические потери выражались в неверии в будущее нации, в отдельных случаях – даже в самофобию (отрицание собственных национальных интересов и ценностей).

Места, где жили армяне, это не просто пространство, где они проживали, это были районы и области, где армяне проживали более 5000 лет. Соответственно, эти районы были густо заполнены древней армянской архитектурой, что являлось культурным наследием армянского народа и что было уничтожено и уничтожается до сих пор.

Говоря о культурных потерях, мы понимаем не только архитектурные памятники, церкви, города и деревни, но и потерянные тысячелетние рукописи, число которых до сих пор невозможно посчитать. Одним словом, духовное наследие предков было невосполнимо утеряно.

По итогам вышеперечисленных резолюций, конвенций, ходатайств, докладов и т.д., можно смело утверждать, что шаги для признания Геноцида армян в Османской Империи верны, несмотря на отрицательную политику турецкого правительства.

Геноцид армян является первым геноцидом XXв., безнаказанность которого привела к Холокосту евреев. В парламентах, правительствах и СМИ различных стран, Геноцид армян стал и есть предметом горячих дискуссий.

Уже тогда, в 1915 году, когда совершалось преступление, со стороны Великобритании, России и Франции был дана политико-правовая оценка – «преступление против человечества».

Несмотря на то, что прошло больше века, не все страны признали и осудили первый геноцид XXв. особо хочется обратить внимание на некоторые страны Западной и Восточной Европы, которые признали и осудили Геноцид армян. Если задаться вопросом почему, из каких соображений они это сделали, то можно сделать вывод, что все эти страны – приверженцы европейских ценностей: уважение прав и свобод человека, равные права для маленьких этнических групп, одинаковое отношение ко всем религиозным конфессиям. Кроме этого, нельзя исключить также политико-историческую ответственность данных стран, частности, Россия, Германия, Франция которые, в свою очередь, в той или иной степени играли свою роль во времена Первой мировой войны.

Россия воевала с Османской Империей во время Первой мировой войны, но в то же время, как и Франция, помогала многочисленным армянским беженцам. Что касается Германии, которая, будучи соратником Османской Империи во время Первой мировой войны, своим безразличием помогла зверским деяниям Молодотурецкого правительства, но нашла в себе силы встать лицом к лицу со своим прошлым, признав и осудив как Холокост, так и Геноцид армян.

Несмотря на то, что до сих пор не все страны мира официально признали Геноцид армян, признание вышеперечисленных стран Западной и Восточной Европы может послужить примером для других. Мировое признание Геноцида приведет к восстановлению справедливости и окажет давление на Турцию, заставив отказаться от фальсификации исторических документов и ведения отрицательной политики. Практически, все страны Западной и Восточной Европы отмечают, что Турция должна восстановить переговоры, открыть границы и восстановить дипломатические отношения с Арменией, что приведет к стабилизации политической ситуации в Закавказье.

Если руководство Турции осмелится признать факт Геноцида армян, осмелится решить сложную для нее армянскую проблему, армянский народ получит возмещение своих потерь, надеясь, что с соседями, которые признали свою вину, можно будет соседствовать в более мирных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Քոչարյան Վ.* Հայոց ցեղասպանությունը միջազգային իրավական փաստաթղթերում. Եր., 2014.
2. *Барсегов Ю.Г.* Ответственность Турции и обязательства мирового сообщества. Документы и комментарии. Т. 1, М., 2012.
3. *Барсегов Ю.Г.* Геноцид армян и современность. М., 2008.
4. *Киракосян Д.С.* Младотурки перед судом истории. Ер., 1986.
5. *Марукян А.Ц.* Проблема Геноцида армян в контексте отношений влиятельных акторов мировой политики с Турцией. Ер., 2015.
6. *Վարդանյան Վ.* Հայոց Ցեղասպանության ճանաչման, դատապարտման և հետևանքների վերացման իրավական հիմնախնդիրները. Եր., 2017.
7. *Айвазян А.* Стратегические последствия геноцида армян. 2002.
8. *Алисия Джон.* Письмо о Геноциде. Лондон, 2014.

интернет-ресурсы

9. www.armeniasputnik.am
10. www.armenian-genocide.org
11. www.imyerevan.com
12. www.webcitation.org
13. www.genocide-museum.am
14. www.genocide.ru
15. www.armeniansgenocide.am
16. www.wikipedia.ru
17. www.mfa.am
18. www.lragir.am
19. Armenian National Institute, www.armenian-genocide.org

THE PROCESS OF THE INTERNATIONAL RECOGNITION OF THE ARMENIAN GENOCIDE IN EUROPE

E. Grigoryan

ABSTRACT

This article examines the international recognition of the Armenian Genocide in European countries, as well as the impact of recognition on the future development of world relations both with Armenia and with countries that are directly related to the Armenian Genocide and the genocidal policy of the Ottoman Empire. The Armenian Genocide is a painful topic for Armenia and the Armenian Diaspora, and its recognition throughout the world will satisfy, first of all, in psychological terms, people who were victims of the brutal acts of the Ottoman Empire. Liability, monetary compensation and other steps that must occur after recognition are secondary issues. First of all, Armenia's foreign policy activities, the Armenian Diaspora and all countries of the world that are fighting for justice and for the prevention of other genocides should achieve recognition of the Armenian Genocide throughout the world.

Keywords: Genocide, Armenian Genocide, Ottoman Empire, Europe, recognition of genocide, international relations, international recognition.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ АРМЕНИИ И ТУРЦИИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РА

Н.А. Дунамян, Э.Г.Казарян

*Российско-Армянский университет
Институт права и политики
elya.kazaryan222@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается специфика взаимоотношений Турции и Армении, можно ли говорить об «Армянском вопросе» в современных реалиях. Также проанализируем, каким образом эти взаимоотношения влияют на архитектуру безопасности на Южном Кавказе.

Ключевые слова: Армянский вопрос, Армения, Турция, Азербайджан, национальная безопасность

Введение

В формировании и развитии взаимоотношений Армении и Турции одно из основных мест занимает понятие «армянский вопрос»¹. Понятие вошло в обиход в дипломатии и исторической литературе после Русско-турецкой войны (1877–1878гг.) и тесно связано с термином «Восточный вопрос»², который впервые был использован на Веронском конгрессе (1822) Священного союза (Россия, Австрия, Пруссия, Франция и другие), но после Лозаннской конференции 1923г. данное понятие вышло из употребления. Можно сказать, что условия, в которых образовалась система безопасности независимой Армении, уходят корнями к XIX веку (хотя принято считать, что гонения на армян со стороны Османской империи начались еще в XVI веке).

Именно в XIX веке был подписан Сан-Стефанский³ мирный договор между Россией и Османской империей (позже пересмотренный на Берлинском конгрессе), который имеет важное политико-правовое значение. Нас интересует 16 статья договора, благодаря которой Армянской вопрос был вынесен на новый, мировой уровень, так как по этой статье Османская империя «обязалась провести реформы в Западной Армении». Но уже на Берлинском конгрессе статья была пересмотрена, и термин «Западная Армения» был заменен на понятие «армянонаселенные территории». Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат 1878 явились теми междуна-

¹ Армянский вопрос – исторически сложившаяся проблема статуса армянского населения Османской империи.

² Восточный вопрос – принятое в дипломатии и исторической литературе обозначение международных противоречий, обусловленных борьбой великих держав за раздел Османской империи и национально-освободительным движением подвластных империи народов (в т.ч. и армянского).

³ Сборник договоров России с другими государствами. 1856-1917. М., Гос. изд-во полит. Литературы, 1952. СС. 159–175. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/FOREIGN/stefano.htm>

родными документами, в которых содержались статьи, относящиеся к «Армянскому вопросу», который – как составная часть «восточного вопроса» – стал объектом международных отношений.

«Армянский вопрос» можно считать одной из предпосылок геноцида армян в Османской империи (1915–1923гг.). Турция сегодня систематически ведет активную политику отрицания геноцида и пытается сфальсифицировать историю для того, чтобы убрать «Армянский вопрос» с международной повестки. Дипломатических отношений у Армении и Турции нет с 1993 года, когда по инициативе последней они были расторгнуты по причине войны в Нагорном Карабахе. Турция таким образом поддержала Азербайджан. Поэтому нерешенный Нагорно-карабахский конфликт является также довольно острым вопросом в отношениях между Арменией и Турцией. В 2009 году, во время попытки установления двусторонних отношений, одним из предусловий, выдвинутых турецкой стороной, было «поддержание безопасности на Южном Кавказе» под чем подразумевалось решение Арцахского вопроса (протоколы⁴ так и не были ратифицированы). Фактор Азербайджана важен для Турции по следующим причинам:

1. Религиозная, политическую и языковую близость Турции и Азербайджана, ведь в Баку уже десятилетия определяют свои отношения с Турцией формулой «одна нация – два государства»⁵.

2. Армения «мешает» Турции в реализации идеологии пантюркизма⁶ и распространения своего влияния в Центральной Азии посредством Азербайджан.

3. Распространения влияния на Южном Кавказе и использование нагорно-карабахской проблемы в качестве рычага давления на регион и Россию.

Армения также имеет исторические и территориальные претензии к Турции. Данный вопрос достаточно спорный, так как у Армении нет официальной позиции по этому поводу – с одной стороны, но, с другой, Армения не признала Карсский договор от 1921 года⁷, по которому сформировалась современная армяно-турецкая граница, и требует признания геноцида, совершенного в Османской империи.

В начале 90-х годов, после распада СССР, независимая Армения встала перед рядом проблем, основной из которых стало обеспечение национальной безопасности республики. К тому времени уже существовал Нагорно-Карабахский конфликт, который во время нахождения Армении в составе СССР как-то «сдерживался» Москвой. А уже после распада Советского Союза начались активные военные

⁴ «Протокол об установлении дипломатических отношений» и «Протокол о развитии двусторонних отношений» между Арменией и Турцией, подписанные в 2009 году в Цюрихе.

⁵ «Одна нация – два государства» – знаменитое изречение экс-президента Азербайджана Гейдара Алиева, которое стало крылатой фразой как для турок, так и для азербайджанцев.

⁶ Пантюркизм или Тюркизм – светская националистическая доктрина, распространенная в государствах, населенных тюркскими народами, в основе которой лежат идеи о необходимости их консолидации на основе этнической, культурной и языковой общности.

⁷ Договор о дружбе между Армянской, Азербайджанской и Грузинской ССР, с одной стороны, и Турцией с другой от 13 октября 1921 года, заключенный при участии РСФСР в г. Карсе.

столкновения между Арменией и Азербайджаном на межгосударственной армяно-азербайджанской границе. В самом Нагорном Карабахе уже шла война. Турция активно поддерживала Азербайджан.

«Армянский вопрос» потерпел некоторые изменения и адаптировался под современные реалии. Под данным понятием, в первую очередь, подразумевается безопасность государства, региональная и глобальная, стабильное развитие без войн и напряженных отношений с соседями, безопасность общества и отдельно взятой личности, а также сохранение армянской идентичности.

Например, в стратегии 2007 года, принятой при втором президенте республики Роберте Кочаряне, одной из основных и первых внешних угроз является пункт «Применение вооруженной силы», в котором отмечена не только возможность агрессии со стороны Азербайджана по отношению как к Нагорному Карабаху, так и к самой Армении, но и вероятность угрозы со стороны Турции: «Республика Армения, опираясь на общепризнанные нормы международного права, рассматривает блокаду со стороны Турции и Азербайджана как применение силы против себя»⁸. В стратегии 2020 года Турция также выступает в качестве потенциальной внешней угрозы, а «Обеспечение независимости, суверенитета, территориальной целостности Армении и безопасности Арцаха» вынесено в отдельную главу⁹.

Необходимо отметить пункт «Предупреждение геноцида», вынесенный отдельно в новой стратегии национальной безопасности, в котором основной идеей является признание геноцида армян: «Признание геноцида армян, прав его жертв и их потомков со стороны Турции создаст благоприятные условия для преодоления его последствий». Тут угроза опять же исходит не только от Турции, но и от Азербайджана в контексте Карабахской проблемы: «Одним из краеугольных камней нашей внешней и оборонной политики является ответственность по защите населения Республики Армения и Арцах»¹⁰.

Как было сказано ранее, «Армянский вопрос» не решен, и, по нашему мнению, после Второй Арцахской войны стал масштабнее. Это, конечно, обусловлено, в первую очередь, фактом активного вовлечения Турции и ряда других государств в войну. Второй момент: Армения не только не вернула свои исторические земли, которые были присвоены Турцией в начале XX века, но и потеряла значительную часть земель Арцаха, которые находятся под оккупацией турецко-азербайджанских сил. Ну и не будем забывать о том, что сейчас на территории Нагорного Карабаха проводится политика культурного геноцида, то есть уничтожаются и оскверняются памятники культуры, храмы, кладбища и т.д., что активно практикуется Турцией уже много веков.

⁸ Стратегия национальной безопасности Республики Армения (26 января 2007г.) URL: <https://www.mfa.am/filemanager/Statics/Doctrinerus.pdf> (дата обращения: 26.04.2021).

⁹ Стратегия национальной безопасности Республики Армения (10 июля 2020г.) URL: <https://drive.google.com/file/d/1z5LyqhH03i8PIoY1JjrvEMK3tem0KYZJ/view> (дата обращения: 26.04.2021)

¹⁰ Стратегия национальной безопасности Республики Армения (10 июля 2020г.) URL: <https://drive.google.com/file/d/1z5LyqhH03i8PIoY1JjrvEMK3tem0KYZJ/view>

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия национальной безопасности Армении // Одобрена на заседании Совета национальной безопасности при Президенте Республики Армения 26 января 2007 года: URL: <https://www.mfa.am/filemanager/Statics/Doctrinerus.pdf>; Дата обращения: 26.04.2021.
2. Стратегия национальной безопасности Армении // Одобрена на заседании Совета национальной безопасности при Премьер-министре Республики Армения 10 июля 2020 года URL: <https://drive.google.com/file/d/1z5LyqhH03i8PloY1JjrvEMK3tem0KYZJ/view> Дата обращения: 26.04.2021.
3. *Мейер М.С.* Восточный вопрос // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2016); https://bigenc.ru/world_history/text/1930560; Дата обращения: 28.04.2021.
4. *Сараджян Н.А.* Армянский вопрос на Берлинском конгрессе 1878 года / Н.А. Сараджян // 100-летие Геноцида армян в Османской империи: уроки истории // Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции 20 апреля 2015г. (Уральский федеральный университет, РФ). Ер.: Изд-во ЕГУ, 2016, СС. 22–26. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/43634/1/978-5-8084-2108-0_2016_04.pdf; Дата обращения: 28.04.2021.
5. Сборник договоров России с другими государствами // Сан-Стефанский мирный договор. 1856–1917. М., Гос. изд-во полит. литературы, 1952. СС. 150–175: URL: <https://runivers.ru/lib/book19829/595703/b>; Дата обращения: 28.04.2021.
6. Сборник договоров России с другими государствами // Берлинский трактат. 1856–1917. М.: Гос. изд-во полит. литературы, 1952. СС. 181–206 URL: <https://runivers.ru/lib/book19829/595703/b>; Дата обращения: 28.04.2021.
7. *Григорян Г.П.* Угрозы национальной безопасности Армении: тенденции и за 2007–2017гг. // Материалы третьего международного научно-практического форума «Проблемы национальной безопасности в условиях глобализации и интеграционных процессов (междисциплинарные аспекты)». Ер.: Изд-во РАУ, 2017. 8с. URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/2007-2017.pdf>; Дата обращения: 28.04.2021.
8. *Марабян К.П.* Теоретические и практические основы «Стратегии национальной безопасности Республики Армения». М.: Изд-во «Вестник МИГМО Университета», 2013. 6с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-osnovy-strategii-natsionalnoy-bezopasnosti-respubliki-armeniya/viewer>; Дата обращения: 28.04.2021.
9. Опубликована новая Стратегия национальной безопасности Армении, Armenpress URL: <https://armenpress.am/rus/news/1021273.html>; Дата обращения: 28.04.2021.
10. Цюрихские протоколы подписали позже из-за разногласий по выступлениям, РИА Новости URL: <https://ria.ru/20091011/188333179.html>; Дата обращения: 28.04.2021.
11. Ереван аннулирует Цюрихские протоколы // Процесс нормализации армяно-турецких отношений сдан в архив // Независимая газета URL: https://www.ng.ru/cis/2017-12-14/6_7136_armenia.html; Дата обращения: 28.04.2021.
12. «Армянский вопрос» и глобальная политика // [URL: https://hetq.am/hy/article/114037](https://hetq.am/hy/article/114037); Дата обращения: 28.04.2021.
13. Карсский договор, Википедия URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Карсский_договор Дата обращения: 28.04.2021.

**RELATIONS BETWEEN ARMENIA AND TURKEY THROUGH THE
PRISM OF THE RA NATIONAL SECURITY STRATEGY**

N. Dunamalyan, E. Ghazaryan

ABSTRACT

In this article, we will consider the specifics of relations between Turkey and Armenia, whether it is possible to talk about the “Armenian issue” in modern realities. We will also analyze how these relationships affect the security architecture in the South Caucasus.

Keywords: Armenian question, Armenia, Turkey, Azerbaijan, national security

**ԱՐՑԱԽՅԱՆ 2-ՐԴ ՊԱՏԵՐԱԶՄԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ
ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՐՑԱԽԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԳՈՐԾԱԶԳԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ՎՐԱ ԵՎ ԴՐԱ ԿՐՃԱՏՄԱՆ
ՈՒՂԻՆԵՐԸ**

S. Գյուլխասյան

*Հայ-Ռուսական համալսարան
Gyulkhasyan.tigran@gmail.com*

ԱՍՓՈՓՈՒՄ

Հետևյալ հետազոտության մեջ իմ կողմից դիտարկվել է Արցախյան 2-րդ պատերազմի ազդեցությունը Հայաստանի Հանրապետության և Արցախի Հանրապետության գործազրկության մակարդակի վրա և դրա կրճատման ուղիները այլ սոցիալ-տնտեսական գործոնների դիտարկման հիման վրա:

Հիմնաբառեր գործազրկություն, տնտեսապես ակտիվ բնակչություն, աղքատություն, պատերազմի հետևանք, զբաղվածություն:

Ներածություն

Գործազրկությունը համաշխարհային տնտեսության, հատկապես զարգացող և անցումային փուլում գտնվող երկրների տնտեսության համար գերխնդիր է, ինչին, ցավոք, անհրաժեշտ չափով ուշադրություն չի տրվում: Գործազրկությունը համարվում է անցումային շրջանում գտնվող Հայաստանի Հանրապետության համար սոցիալ-տնտեսական վիճակի կարևորագույն բնութագրիչներից մեկը:

Գործազրկությունը կարելի է դիտարկել որպես բոլոր սոցիալ-տնտեսական հիմնախնդիրների կապող օղակ, քանի որ հենց գործազրկությունից է կախված գրեթե բոլոր ճյուղերը, օրինակ՝ աղքատություն, ժողովրդագրության հիմնախնդիրը, արտագաղթ, հանցագործության մակարդակի աճ և ընդհանուր երկրի բարեկեցություն: Գործազրկությունը, լինելով իբրև արտադրության անկման սկզբնաղբյուր, դառնում է տնտեսության անկայունության օղակ, որը կարող է խորացնել այդ անկումը: Նաև պետք է հաշվի առնել գործազրկության մի շատ կարևոր հոգեբանական ազդեցություն, որն էլ աշխատանք կորցնելն է: Երբ մարդը կորցնում է իր աշխատանքը, նա ոչ միայն զրկվում է ֆինանսական կայուն եկամուտների հոսքից, որն էլ բերում է իր ընտանիքի կենսամիջոցների լիարժեք հոգալու կարողության կորստին, նաև զրկվում է հասարակական շփումներից, ինքնադրսևորման հնարավորություններից, իրեն զգալով ոչ լիարժեք մարդ, կայուն հասարակությունից կտրված մարդ, դրա «անպետք» մաս: Նաև գործազրկության խնդիրը վտանգ է ներկայացնում ոչ միայն սոցիալ-

տնտեսական ասպարեզում, այլ նաև քաղաքական ասպարեզում: Ներկայիս ժամանակաշրջանում Հայաստանի Հանրապետությունը կարիք ունի գործազրկության՝ որպես գերխնդրի լուծմանը մոտենալ լրջորեն ինչպես երբեք:

Գործազրկության հիմնական վտանգը կայանում է նրանում, որ հասարակությունը չի էլ գիտակցում, թե ով է գործազուրկը, չգիտի գործազուրկների հատուկ տրվող նպաստները, նրանց առանձնահատկությունները: Հայաստանի Հանրապետության քաղաքացիների մեծ մասը չգիտի «Զբաղվածության պետական ծառայության գործակալության» մասին, դրա գործառույթները, դրան դիմելու ձևերը: Հայաստանի Հանրապետության գործազրկության մոդելում նաև գերխնդիր է տեղեկատվության պակասը կամ որ ճշգրտությունը, քանի որ չի կարելի ճշգրտորեն ասել հանրապետությունում, թե ինչքան գործազուրկ կա, երբ գործազուրկների ընդհամենը 10/15 տոկոսն է գրանցված օֆիցիալ գործազրկության կոմիտեում, ինչն էլ մասնակիորեն գալիս է բնակչության մտածելակերպից: Ոմանք չեն ուզում գրանցվել գործազրկության պաշտոնական կոմիտեում, որպեսզի չհամարվեն գործազուրկ, չնայած գործազուրկ համարվելն ունի իր առավելությունները:

Ինչպես գիտենք, սեպտեմբերի 27-ին Ադրբեջանի հանրապետությունը պատերազմ հայտարարեց Արցախի հանրապետությանդեմ, որից հետո սկսվեց մասշտաբային պատերազմական գործողություններ ամբողջ Հայաստանի Հանրապետության և Արցախի հանրապետության տարածքով, որն, իհարկե, իր հերթին բերեց մի շարք խնդիրների, որոնցից մեկը Հայաստանի Հանրապետության և Արցախի հանրապետության գործազրկության մակարդակի կտրուկ աճն էր: Բաժանելով ժամանակագրական հատվածների՝ կարելի է առանձնացնել 3 փուլ. մինչպատերազմյան շրջան, բուն պատերազմական շրջան և հետպատերազմյան շրջան: Որպեսզի պատկերն ավելի պարզ լինի, սկզբում դիտարկենք, թե ինչպիսին էր գործազրկության և գործազրկության վրա ուղիղ ազդեցություն ունեցող այլ սոցիալ-տնտեսական խնդիրների վիճակը մինչև պատերազմը:

Գործազրկության կրճատման ուղիները

Գործազրկության մակարդակի կրճատման հավանական ուղիները ես տեսնում եմ արտասահմանյան փորձի և դրա կիրառման հնարավորությունների վերլուծության մեջ:

Ամեն Երկիր ունի զբաղվածության կարգավորման իր յուրահատուկ մոտեցումն ու ձևերը, կախված երկրի աշխատագրական դիրքից, կենսամակարդակից, զարգացվածությունից, կլիմայից և այլնից: Այսինքն, մի երկրում կիրառված զբաղվածության կարգավորման մեթոդները կարող են չազդել ուրիշ դիտարկվող երկրի վրա, ուստի պետք է անել որոշ հետազոտություններ, դիտարկել

տարբեր երկրների փորձերը և արդյունքում դիտարկել այդ փորձերի հավանական օգտակարությունը Հայաստանի Հանրապետության զբաղվածության մոդելի վրա:

Կան զբաղվածության կարգավորման բազմաթիվ փորձեր, դիտարկենք դրանցից ամենահետաքրքիրները:

Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների Մասաչուսեթս նահանգի “Amherst” համալսարանի պրոֆեսորների մի խումբ, կատարելով հետազոտություն, պարզեցին, որ Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների համար, որպեսզի կարգավորվի զբաղվածությունը, առաջնային պետք են կառուցվեն ճանապարհներ և ընդհանրապես ճանապարհներն են հիմնական կապող օղակը բոլոր տնտեսական խնդիրների լուծման համար: Իրենց ստեղծած համակարգը աշխատում էր այսպես.

Չկա ճանապարհ - չկա հնարավորություն, չկա հնարավորություն - չկա աշխատանք: Հենց այս խնդից էլ ծագում է նաև մի ուրիշ հարց՝ տրանսպորտի հարցը, հետազոտողները գտնում էին, որ լուծելով նաև տրասնպորտի հարցը, կարելի է որոշ չափով լուծել զբաղվածության խնդիրը:

Հետազոտության վերջնական տվյալները հետևյալն են. հավաքագրելով բոլոր հիմնական տրասնպորտի և ճանապարհների խնդիրը, գնահատելով դրանց լուծման արժեքը, նաև վերլուծելով, թե ինչը բարեփոխելով ինչքան հավանական աշխատատեղ կստեղծվի, ստացվեց մի հավասարություն, որը ենթադրում էր, որ Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների մոդելի վրա, ծախսելով մեկ միլիարդ դոլար ճանապարհաշինության և տրասպորտի վրա, կստեղծվի 19,975 նոր աշխատատեղ, այսինքն պետության կողմից մեկ միլիարդ ծախսը կստեղծի հավելվալ 19,975 նոր աշխատատեղ:

Հետևյալ հետազոտությունը ինձ չափազանց հետաքրքիր թվաց և, դիտարկելով այն Հայաստանի Հանրապետության մոդելի վրա, ենթադրություն արվեց, որ այս զբաղվածության կարգավորելու եղանակը բավականաչափ աշխատունակ է Հայաստանի Հանրապետության համար, քանի որ Հայաստանի Հանրապետությունում, իհարկե, կա խնդիր հասարակական տրասնպորտի հետ, ոչ միայն ներքաղաքային, այլ նաև միջքաղաքային տրանսպորտի հետ և շատ դեպքերում մարդիկ չեն անցնում աշխատանքի հենց դրա պատճառով, թեև ունենալով առաջարկվող աշխատանք: Նախևառաջ, ժամանակի ծախսի հարցն է, մյուսը հասարակական տրանսպորտի ոչ այդքան հասանելիության հարցն է: Օրինակ, վերցնենք հենց Երևան քաղաքը, պոտենցիալ գործազուրկ մարդը ապրում է այնպիսի վայրում, որ այդտեղ հասարակական տրանսպորտ չկա, կամ լինելու դեպքում անհարմար է կամ անհասանելի է, տվյալ անձը չի գերադասի ամեն անգամ օգտվել տաքսի ծառայություններից, թանկ լինելու պատճառով, հետևաբար չի անցնի աշխատանքի: Եզրակացություն. պետք է վերանայել ընդհանուր ճանապարհները Հայաստանի Հանրապետության և կատարել

համապատասխան բարեփոխումներ, օրինակ՝ հատկանցնել առանձին երթևեկության գիծ հասարակական տրասնպորտի համար, որն էլ հենց կարող է մասնակի լուծում հանդիսանալ զբաղվածության խնդրի համար:

Դիտարկենք մյուս օրինակը, որը ներկայացրել է “Center for American Progress”-ն իր հետազոտության մեջ: Հետազոտության հիմքը գործազուրկների նպաստներն են:

Ըստ հետազոտության՝ գործազրկության ապահովագրությունը հանգեցրեց միջինում յուրաքանչյուր տարի 1,6 միլիոն աշխատատեղի ստեղծմանը՝ 2012-ից 2018 թվականներին: Գործազուրկներին տալով համապատասխան նպաստներ, նրանք հիմնականում գնում են կենսական սպառողական ապրանքներ, բացի առաջնային անհրաժեշտության ապրանքներից նաև ուրիշ ապրանքներ՝ օրինակ, էժան մեքենաներ, տներ, հագուստ: Այսպիսով, պետությունը գործազուրկներին տալիս է գումար որպեսզի նրանց այդ գումարը նորից ծախսեն, կարելի է ասել պետության վրա և այդ գումարի ինչ-որ չափը հետ է գալիս, օրինակ, հարկերի տեսքով: Վերջնական արդյունքները հետևյալն էին՝ գործազրկության նպաստի վրա ծախսված յուրաքանչյուր մեկ դոլլար ստեղծում է 1.64 դոլլար պահանջարկի տեսքով:

Հարց է առաջանում, թե ինչպես են եկել այդ թվին, ինչպե՞ս կարող է մեկ դոլլարը ստեղծել 1,64 դոլլար: Դա լինում է այսպես կոչված «ալիքային էֆեկտով»: Օրինակ՝ պոտենցիալ գործազուրկը, իրեն հատկացված գործազրկության նպաստով մթերային խանութում ծախսում է մեկ դոլլարը սննդի համար: Այդ մեկ դոլլարը նաև օգնում է վճարել խանութի աշխատողի աշխատավարձը, բեռնափոխադրողների, ովքեր տեղափոխում են սնունդը և նույնիսկ սնունդը աճեցնող ֆերմերների աշխատավարձը: Այնուհետև, խանութի աշխատողը, բեռնափոխադրողները և ֆերմերները գնում են մթերքներ: Այս ալիքային էֆեկտը ուժեղ է պահում պահանջարկը՝ ստեղծելով լրացուցիչ օգուտ: Խանութները պահում են իրենց աշխատողներին՝ գործազուրկների կարիքն ունեցող ապրանքներն ու ծառայությունները մատակարարելու համար: Առանց այդ օգուտների, պահանջարկը կնվազի: Այնուհետև մանրածախ առևտրի կազմակերպիչները պետք է աշխատանքից հեռացնեն իրենց աշխատողներին՝ ավելացնելով գործազրկության մակարդակը: Կարելի է ասել, ստեղծվում է բումերանգի էֆեկտ, որն էլ հենց խթանում է գործազրկության մակարդակի բարելավմանը:

Հետևյալ մեթոդը չափազանց խաբուսիկ է Հայաստանի Հանրապետության մոդելի վրա կիրառելու համար: Իմ կարծիքով, այսպիսի մեթոդի կիրառումը կաշխատի արդեն զարգացած երկրների վրա, բայց ոչ՝ Հայաստանի: Հայաստանի Հանրապետության դեպքում, իմ կարծիքով, ավելի լավ է խթանել նոր աշխատատեղերի ստեղծմանը, քան գործազուրկների նպաստները, նաև մեծ դեր է խաղում ազգային մտածելակերպը, եթե բարձրացվի գործազուրկների

նպաստը, շատ հավանական է որ բնաչության մեծ մասը կշարունակի գործագուրկ մնալ, նաև չի բացառվում արդեն գործ ունեղոցների գործից հեռանալը և գևանցվել որպես գործագուրկ՝ նպաստ ստանալու համար:

Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների Մասաչուսեթս նահանգի “Amherst” համալսարանի պրոֆեսորների կողմից դիտարկվեց նաև մի այլ մեթոդ, որի հիմքում ընկած էր կրթության ֆինանսավորումը: Ըստ նրանց գործագրության, երրորդ լավագույն լուծումը կրթության ֆինանսավորումն է: Այսինքն, պետությունը պետք է գումար ուղղի կրթությունը բարելավելու վրա, դա ավելի հասանելի դարձնելու, մարդկանց մոտիվացնելու, որպեսզի սովորեն: Ըստ հետազոտության, ուսուցիչներ վարձելու համար ծախսված մեկ միլիարդ դոլար տնտեսությանը ավելացնում է 1,3 միլիարդ դոլար: Ավելի լավ կրթված մարդիկ կարող են ավելի լավ աշխատանքի անցնել, որն էլ հենց բերելու է բարձր աշխատավարձ ստանալու հնարավորության: Նրանք կարող են ավելի շատ իրեր գնել իրենց վաստակած բարձր աշխատավարձով: Յուրաքանչյուր միլիարդ դոլար ծախսված կրթության ֆինանսավորման մեջ, հաշվարկվեց, որ բերում է 17,687 աշխատատեղ ստեղծմանը: Դա շատ ավելի լավ է, քան ռազմական ծախսերը: Ռազմական ծախսերի վրա ծախսելով մեկ միլիարդ, այդ բերում է միայն 8,555 աշխատատեղ է ստեղծմանը:

Այսպիսի մոտեցումը, իմ կարծիքով, բավականաչափ իրագործելի է Հայաստանի Հանրապետության համար և հավանաբար կբերի զբաղվածության մակարդակի աճին, քանիոր Հայաստանի Հանրապետությունում գուցե բարձրագույն կրթություն ստանում են մեծամասամբ միայն Երևանում բնակվող երիտասարդությունը, իսկ ով չի էլ ստացել, խոսքս վերաբերում է միջնահասակ և բարձրահասակներին մինչև 50 տարեկան, նրանք արդեն չեն էլ ձգտում ստանալուն, քանի որ հնարավորություն չկա, իսկ եթե պետությունը ֆինանսավորի Հայաստանի Հանրապետության կրթական վիճակը բարելավելու համար, շատ հավանական է, որ կունենանք նոր լավ կադրեր ինչն էլ դրականորեն կազդի Հայաստանի Հանրապետության տնտեսության վրա:

Ամենատարածված հարկաբյուջետային խթանը՝ եկամտահարկի գծով ամբողջ տարածքում կրճատումներն են, սակայն UMass / Amherst-ի ուսումնասիրության համաձայն, դա ամենաարդյունավետը չէ: Այդպիսի կրճատումների արդյունքում մեկ միլիարդ դոլարը ստեղծում է 10,779 աշխատատեղ, և իր հերթին աշխատողները ծախսում են միայն դրակեսի գումարը, որն այս դեպքում կազմում է ընդամենը 505 միլիոն դոլար:

Արդյունքում, հարկի դրույքաչափի իջեցումը վնասում է տնտեսությանը: Հարկերի կրճատումը նշանակում է, որ նրանք ավելի քիչ են վճարում հարկերը, բայց նրանք դեռ պետք է վճարեն: Հոգեբանորեն, ավելի քիչ հավանական է, որ որևէավելորդ բանի վրա կծախսեն իրենց կողմից պետությանը վճարված գումարը: Դա ընդհանրապես բնակչության կողմից չի դիտարկվում որպես բռնուս:

Արդյունքում, մարդիկ ավելի շատ պարտավոր են խնայել այն ամենը, ինչ նրանք ձեռք են բերել կամ օգտագործել այն, այլ՝ պարտքերը մարելու համար:

Հարկերի ավելի արդյունավետ կրճատումը ձեռնարկությունների աշխատավարձերի հարկերի դրույքաչափերի կրճատումն է: Բիզնեսի հարկերից ազատելու լավագույն տեղը փոքր բիզնեսի ասպարեզում է, քանի որ միջին գնահատականով հենց փոքր բիզնեսն է ստեղծում հիմնական նոր աշխատատեղերը, որը մոտավոր կազմում է բոլոր նոր աշխատատեղերի 65%-ը:

Ընդհանրապես, Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների կառավարությունը գործազրկության հաղթահարման համար օգտագործում է երկու քաղաքականություն՝ դրամական և հարկաբյուջետային:

Ընդարձակ դրամավարկային քաղաքականությունը մեծացնում է փողի առաջարկը, որն էլ՝

ունենում է ավելի անմիջական հետևանքներ,

խթանում է պահանջարկը, արտադրությունը և, իհարկե, զբաղվածությունը:

Կառավարվում է ֆեդերալ պահուստային կամ կենտրոնական բանկի կողմից:

Ֆիսկալ քաղաքականությունը ներառում է կառավարության ծախսերը և հարկերի կրճատումը, որոնք էլ՝

Պահանջում են ավելի շատ ժամանակ ազդեցություն թողնելու համար:

Ավելի մեծ ազդեցություն ունեն սպառողականության վրա, ուստի դրանք ավելի արդյունավետ են, ինչպես տնտեսական խթանները:

Դժբախտաբար, դրանք մեծացնում են պետական պարտքը և ավելացնում բյուջեի դեֆիցիտը:

Առավել ծախսարդյունավետ լուծումները հարկաբյուջետայիններն են: Զանգվածային տարանցում կառուցելը, գործազրկության նպաստի տրամադրումը, կրթական հատվածի ֆինանսավորումը և աշխատավարձի հարկի կրճատումը թույլ են տալիս սպառողներին ավելի մեծ եկամուտ ստանալ, որը նրանք ծախսում են պահանջարկի խթանման համար:

Ուսումնասիրելով աշխատանքային ռեսուրսները որպես սոցիալ-տնտեսական կատեգորիա և տալով «աշխատանքային ռեսուրսներ» և «տնտեսապես ակտիվ բնակչություն» հասկացությունների բնութագրերը, կարելի է հետևություն անել, որ հիմնականում հենց ինքը բնակչությունը չի գիտակցում, թե ով է համարվում գործազուրկ նաև վերլուծելով Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքային ռեսուրսների կառուցվածքը, կարելի է հետևություն անել, որ պետության կողմից հավաքագրված տեղեկությունները այդքան էլ ճշգրիտ չեն և այդ համակարգն ունի բարեփոխելու կարիք: Նաև երբ ուսումնասիրեցինք գործազրկության պատճառները և դրա սոցիալ-տնտեսական հետևանքները, հասկանալի դարձավ բուն խնդրի արդիականությունը և հիմնական սպառնալիքները Հայաստանի Հանրապետության տնտեսության համար, որտեղից էլ

կարելի է հետևություն անել, թե ինչ ուղղությունների վրա պետք է հնարավորինս շատ ուշադրություն դարձնել: Շարունակելով ուսումնասիրել Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքային շուկան հասկանալի դարձավ, որ նա չափազանց առանձնահատուկ է և պահանջում է խնդրին մոտենալ ոչ այդքան ընդունված ձևերով: Գործազրկության մակարդակը Հայաստանի Հանրապետությունում, դրա դինամիկան և զբաղվածության կառուցվածքը դիտարկելով, կարելի է հասկանալ Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքային շուկայի ընդհանուր վիճակի կայունացման հավանական ուղիները, հենվելով վիճակագրական տվյալների վրա: Նաև հետազոտության շատ կարևոր և արդիական թեմաներից մեկը դա գործազրկության տարածքային պատկերն էր, որն ուսումնասիրելով, հասկացանք, որ ամեն մարզ ունի իր յուրահատկությունները, բայց հիմնականում այն մարզերը, որոնք գտնվում էին Երևանին մոտիկ, դրանք հիմնականում ավելի զարգացած էին և ավելի լավ վիճակում էին, քան հեռու գտնվողները: Եվ վերջապես, հետազոտության պրակտիկ մասերից ամենակարևոր մասը՝ Զբաղվածության կարգավորման արտասահմանյան փորձը և դրա կիրառման հնարավորությունները Հայաստանի Հանրապետությունն էր, ըստ որի դիտարկվեցին հիմնական աշխատող մեթոդները և այդ մեթոդները պատկերավորելով Հայաստանի Հանրապետության մոդելի վրա ստացանք, որ հիմնականում այսպիսի առանձնահատուկ երկերի համար աշխատող մեթոդներն են տրանսպորտային և ճանապարհային հարցը լուծելով բարելավել գործազրկության վիճակը, նաև պետության կողմից կրթության ֆինանսավորումը չափազանց բարենպաստ լծակ է զբաղվածության հարցը լուծելու պարագայում և իհարկե եկամտահարկի դրույքաչափի իջեցումը նույնպես կարող է լավ ազդել Հայաստանի Հանրապետության զարգացման վիճակը բարելավելու վրա:

ВЛИЯНИЕ ВТОРОЙ АРЦАХСКОЙ ВОЙНЫ НА БЕЗРАБОТИЦУ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ И РЕСПУБЛИКЕ АРЦАХ

Т. Гюльхасян

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается влияние Второй Арцахской войны на уровень безработицы в Республике Армения и пути его сокращения на основе наблюдения за другими социально-экономическими факторами.

Ключевые слова: безработица, экономически активное население, бедность, последствия войны, занятость.

THE IMPACT OF THE SECOND ARTSAKH WAR ON THE UNEMPLOYMENT OF THE REPUBLIC OF ARMENIA AND THE REPUBLIC OF ARTSAKH

T. Gyulkhasyan

ABSTRACT

The following study examines the impact of the Second Artsakh War on the unemployment rate of the Republic of Armenia and the ways of its reduction based on the observation of other economic-economic factors.

Keywords: Unemployment, economically active population, poverty, aftermath of war, employment.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Э. Карапетян

*Российско-Армянский университет
Институт Права и Политики*

АННОТАЦИЯ

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью осмысления и политического анализа о Четвертой промышленной революции, о ее роли и влиянии на общество, государства и международную безопасность. Сегодня мы наблюдаем за процессом, когда наш мир меняется, мы видим, как общество переходит от индустриального к информационному, и многие исследователи пытаются осмыслить данные тенденции, которые связаны с промышленными революциями и глобализацией. В современном мире растут связи между людьми, государствами и создается ситуация, когда мир становится более взаимосвязанным. Мировое общество сегодня переживает необратимую трансформацию, которая связана с новой промышленной революцией.

Ключевые слова: промышленная революция, постиндустриальное общество, цифровизация, «Индустрия 4.0», научно-техническая революция.

Промышленные революции являются важными процессами в мировой истории, которые кардинально смогли изменить жизнь всего человечества. Им способствовали великие научные и географические открытия, значительные технические изобретения, бурный рост производства и торговли, глобальные изменения в духовной жизни людей, и в социальной структуре общества. Промышленные революции стали основой для современного развитого мира.

Начиная с 1950-х гг., начинается не только новая эпоха технологического развития, но и формирование нового мировоззрения. Многие исследователи в течение многих лет пытались понять, что из себя представляет современное общество и каким будет будущее [Theories of Information society, page 32: <https://cryptome.org/2013/01/aaron-swartz/Information-Societypdf-Theories>]. В этом контексте можно выделить понятие «Постиндустриальное общество», которое было выдвинуто Дэниелом Беллом, где впервые было сказано о том, что общество переходит в новую информационную эпоху (постиндустриальную): [Theories of Information society, page 32: <https://cryptome.org/2013/01/aaron-swartz/Information-Societypdf-Theories>].

Постиндустриальное общество отличается от доиндустриального и индустриального общества тем, что оно характеризуется быстрым ростом технологий.

В книге немецкого экономиста и президента Всемирного экономического форума в Давосе Клауса Шваба под одноименным названием «Четвертая промышленная революция» отмечается: «Мы стоим у истоков революции, которая фундаментально изменит нашу жизнь, наш труд и наше общение. По масштабу, объему и сложности – это явление, которое я считаю четвертой промышленной революцией,

не имеет аналогов во всем предыдущем опыте человечества» [Шваб К. Четвертая промышленная революция, «Эксмо», 2016 год, г. Москва [Эл. ресурс]: http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/k._shvab_chetvertaya_promyshlennaya_revoluciya_2016.pdf].

В 2011 году президент Всемирного экономического форума Клаус Шваб в Давосе сформулировал качественно новое понятие, которое было вызвано технологическим развитием «Индустрия 4.0». Фактически, было заявлено о четвертой промышленной революции, о новой эре человеческого общества. Надо отметить, что нет четкого определения данного понятия, но в ролике, которое было показано в Давосе, было сказано, что Четвертая промышленная революция – это объединение цифровых, биологических систем [What is the 4th industrial Revolution?: <https://www.youtube.com/watch?v=kpW9Jc-WxKq0>].

Темп современной жизни по сравнению с жизнью предыдущих лет стал невероятно высоким. Постоянные перемены уже не кажутся чем-то необычным, они стали нормой как для людей, так и для государства. Государствам сейчас приходится приспосабливаться к огромному количеству инноваций, которые происходят практически постоянно, меняя содержание, ритм и структуру своей деятельности. Неудивительно, что государства начинают очень серьезно задумываться об этих изменениях.

Германия стала первой страной, которая решила, что «Индустрия 4.0» станет целью правительственной программы. Только на первом этапе Германия выделила 200 млн. Долларов только для подготовки базы для роспуска данной инициативы. Что самое интересное: в этом контексте вспомнили о забытой концепции «Интернет вещей», потому что «Индустрия 4.0» будет ориентирована именно на их потребителей. Речь идет о том, что все предметы (от чайников до машин) будут подключены к Интернету. Это сможет открыть невероятные перспективы для всего человечества. Таким образом, появится сеть, которая будет регулировать все. И это приведет к тому, что участие человека не будет необходимым для регулирования работ. Исходя из этого, можно сказать, что Германия, используя «Индустрию 4.0», с помощью инноваций во всех сферах пытается сохранять лидерство в промышленной сфере.

В последнем докладе Всемирного экономического форума было отмечено специальное расписание ближайших инноваций:

- 2021 год – роботы и услуги;
- 2022 год – интернет вещей, носимый интернет, 3D-печать в производстве;
- 2023 год – имплантируемые технологии, Big Data для принятия решений, зрительные интерфейсы, цифровое присутствие, блокчейн в государстве, суперкомпьютер в кармане;
- 2024 год – повсеместное программирование, 3D-печать в медицине, подключенные дома;
- 2025 год – 3D-печать потребительских товаров, искусственный интеллект в офисах, sharing economy;
- 2026 год – автопилотируемые автомобили, искусственный интеллект в принятии решений, умные города;

2027 год – биткоин и блокчейн. [Конец аналогового мира: индустрия 4.0, или что принесет с собой четвертая промышленная революция: <https://theoryandpractice.ru/posts/14610-konets-analogovogo-mira-industriya-4-0-ili-chto-prineset-s-soboy-chetvertaya-promyshlennaya-revolyuetsiya>].

Индустрия 4.0 будет воздействовать на все сферы жизнедеятельности: изменению подвергнутся политическая, культурная, общественная и многие другие сферы. Технологии проникают во все сферы жизнедеятельности человека. Самое главное – темпы проникновения невероятно высоки по сравнению с темпами предыдущих революций. Буквально за несколько месяцев инновации встраиваются в цепочку уже готового производства, повышая его эффективность, простоту управления или степень автоматизации. Новые технологии не только вытеснят старые, но и людей, которые сейчас играют в них центральную роль.

Разрушение биполярной системы многие восприняли как нечто позитивное. Многие были согласны с мнением Фукуямы о «конце истории», но так ли это? Возникающий миропорядок, глобализация, которая была вызвана благодаря новой технологической среде, а также четвертая промышленная революция, – являются настоящими вызовами для XXI века, которое и привело к состоянию неопределенности, и в какой-то мере к страху. Эти чувства в основном связаны с тем, что люди думают, что новые технологии, а, в особенности искусственный интеллект, выйдут из-под контроля, что уже сейчас можно наблюдать во многих фантастических фильмах.

Сравнивая все предыдущие революции, можем заметить, что новая революция отличается от предыдущих не только темпами, но и своим обширным влиянием. Для каждой страны внедрение новых технологий будет иметь свои особенности, нужна также серьезная реорганизация всех сфер, а также государства должны пересмотреть свое отношения как к местными предпринимателям, так и к иностранным инвесторам, и что самое главное – трезво оценивать свои возможности.

Подытожив все это, можем сказать, что и негативные, и позитивные последствия внедрения технологий еще надо будет осмыслить и изучить. В XXI веке самыми успешными будут только те государства, которые смогут правильно использовать свои возможности, а остальным, к сожалению, светит только неразвитость. Таким образом, концепция цифровизации всего становится реальностью. Автоматизация, искусственный интеллект, интернет вещей, машинное обучение и другие передовые технологии позволяют быстро собирать и анализировать огромное количество данных, которые дают нам ранее невообразимые объемы и типы информации для работы. Задача общества состоит лишь в том, чтобы перейти к следующему этапу – изменению мышления, обучению и работе с использованием данных – для создания ценности результатов, полученных с помощью передовых технологий.

В XXIв. целый ряд трендов развития мирового сообщества является потенциально конфликтогенным. Стремительно развиваются новейшие технологии в области коммуникаций, в медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране окружающей среды. Информационное общество породило череду абсолютно новых феноменов – как позитивных, так и негативных. Развитие технологий в разных сферах

активно влияет на человека, общество и культуру. Социокультурные отношения в новом типе общества информационной эры включают в себя совокупность разнонаправленных тенденций.

Анализируя все это, приходим к выводу, что новые технологии не только вытеснят старые, но и повытеснят человеческий фактор. Однако индустрия 4.0 будет воздействовать на все сферы жизнедеятельности: изменению подвергнутся политическая, культурная, общественная и многие другие сферы. Технологии проникнут во все сферы жизнедеятельности человека. Самое главное – темпы проникновения невероятно высоки по сравнению с темпами предыдущих революций. Буквально за несколько месяцев инновации встроются в цепочку уже готового производства, повышая его эффективность, простоту управления или степень автоматизации.

В целом, адаптация к меняющемуся характеру технологий в современном мире – огромная задача для государственных структур, и в ближайшие десятилетия масштабы этой задачи будут только возрастать по мере раскрытия потенциала этой эпохи. Изучив Четвертую промышленную революция, мы приходим к выводу, что современные технологии не только развиваются и приобретают колоссальную мощь, но они также порождают угрозы и проблемы, с которыми мир еще не был знаком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая Российская Энциклопедия: Промышленная революция: https://w.histrf.ru/articles/article/show/promyshliennaia_rievoliutsiia
2. Конец аналогового мира: индустрия 4.0, или что принесет с собой четвертая промышленная революция: <https://theoryandpractice.ru/posts/14610-konets-analogovogo-mira-industriya-4-0-ili-cto-prineset-s-soboy-chetvertaya-promyshlennaya-revolyuetsiya>
3. Шваб К. Четвертая промышленная революция, «Эксмо», 2016 год, г. Москва [Эл. ресурс]: http://nrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/k_shvab_chetvertaya_promyshlennaya_revolyuetsiya_2016.pdf
4. Что такое Индустрия 4.0? Цифры и факты: <http://holzex.ru/cto-takoe-industriya-4-0-tsifry-i-fakty/>
5. Theories of Information society, page 32: <https://cryptome.org/2013/01/aaron-swartz/Information-Societypdf-Theories>.
6. What is the 4th industrial Revolution?-<https://www.youtube.com/watch?v=kPW9JcWxKq0>

THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION: NEW CHALLENGES FOR HUMANITY

E. Karapetyan

ABSTRACT

Today we are observing the process when our world is changing, we see how society is moving from industrial to informational, and many researchers are trying to comprehend these trends, which are associated with industrial revolutions and globalization. In the modern world, connections between people and states are growing, and a situation turns out when the world becomes more interconnected. World society today is undergoing an irreversible transformation, which is associated with a new industrial revolution. The relevance of this work is due to the need to understand and analyze the Fourth Industrial Revolution, its role and impact on society, states and international security.

Keywords: Industrial revolutions. Postindustrial society, digitalization, scientific and technological revolution.

АКТИВИЗАЦИЯ КУРДСКОГО ФАКТОРА НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ В КОНТЕКСТЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Э.П. Крмзян

*Российско-Армянский университет
Институт Права и Политики
Krmzyan_elizabet@student.rau.am*

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуется курдский фактор в странах Ближнего Востока, который является одним из динамично развивающихся и имеющих важное значение фактором, представляющее не только региональное, но и мировое значение, особенно в контексте возможностей создания независимого курдского государства. Курдский вопрос имеет глубокие корни, но, к сожалению, на современном этапе своего существования он остается нерешенным.

Ключевые слова: Курдский фактор, Курдистан, Иракский Курдистан, курдская община.

Введение

Актуальность данной темы обусловлена тем, что курдский вопрос на данном этапе своего существования играет большую роль в жизни стран Ближнего Востока и остается нерешенным по сей день. Так же курды представляют угрозу странам Ближнего Востока и имеют большую общину, которая представляет и защищает интересы нации в данных странах.

Курдское население в основном проживает на территории Турции, Сирии, Ирака и Ирана. Курды так же проживают в странах постсоветского пространства – таких, как Армения, Грузия, Азербайджан, Россия. Они являются крупнейшим этносом на земле, не имеющего своей территории, так же самым большим национальным меньшинством в мире.

Учитывая, что сам регион Ближнего Востока нестабилен и является эпицентром войн и конфликтов, таких как палестино-израильский конфликт, сирийский конфликт, в начале XXI века наблюдается активизация курдского фактора, а также изменения традиционных представлений о возможностях использования курдского фактора центрами силы. Естественно в XX веке так же проводились восстания со стороны курдов, но активизация данного вопроса в большей степени связана с XXI веком. Это объясняется происходящими в настоящее время событиями на Ближнем Востоке, борьбой великих держав в этом регионе, складыванием новой архитектуры региона.

Курдский вопрос имеет глубокие корни, но, к сожалению, на современном этапе своего существования он остается нерешенным. Нужно лишь отметить, что иракский Курдистан добился их признания на территории страны, в отличие от Турции, которая не является многонациональным государством, имеет принцип

«одна страна – одна нация». Этот принцип был зафиксирован во всех турецких конституциях, включая нынешнюю. Права курдов в Турции много раз были ущемлены. По этой причине и родился курдский национализм и курдские восстания против властей.

Формирование курдского фактора в международных отношениях

Десятилетиями курды проживают на своих этнических территориях, пытаясь создать так называемый великий Курдистан. Их попытки каждый раз увенчаются провалом. Курдистан не признается и не имеет границ, кроме как в южной части и то в составе Ирака.

В начале 20 века у компактно проживающих на территории Турции, Ирака, Ирана и Сирии курдов наблюдается подъем национального самосознания, племенное (аширетское) самосознание сменяется общенациональным, что выражается в борьбе за создание независимого курдского государства. Можно сделать вывод, что в большей степени достигли своих целей курды Ирака, которые смогли создать Иракский Курдистан на севере страны, и в меньшей степени достигли положительного результата курды Турции, которые были подавлены в данной стране, но имели притязания на территории их проживания Турции. Турция, как и другие населенные курдами страны Ближнего Востока, пыталась держать курдонаселенные территории своей страны в состоянии экономической отсталости, но этот же ход обернулся против нее самой. В результате, в регионе Ближнего Востока демографический баланс непоколебимо меняется в сторону курдов, несмотря на этнические чистки и погромы. Что касается же мировой арены, то курды стали частью мировой глобализации. Что и, можно отметить, приблизило их к своей цели создать свое государство.

Следующий этап восстаний курдского народа продолжился после 1991 года, когда курды поставили цель добиться Великого Курдистана, на пограничных территориях Турции, Ирака, Ирана и Сирии. Так как курды долгие годы не имели государственности и автономии их желание быть независимыми возросло. Естественно ни одно из вышеупомянутых государств не могло допустить создание Курдистана на своих территориях, так как это касалось их государственной территориальной целостности. В конце XX-го и в начале XXI-го веков, можно сделать вывод, что курды добились частичной автономии, в частности в Ираке. Курдская автономия пережила довольно большое развитие в сфере экономики, культуры и достигла заметной административной самостоятельности. Западные страны оказывали не маленькую помощь курдам в борьбе за национально-демократические права, с чего можно сделать вывод, что эти действия являются одним из важнейших факторов определения политического курса по вопросу курдов.

На протяжении «Арабской Весны» стало ясно, что Иракский Курдистан де факто уже создан, что и является причиной для волнения Турции, Ирана и Сирии.

В Ираке курдскому меньшинству удалось создать мощную автономную частицу, которая при любом подходящем моменте не упустит шанс завоевать территории.

Что касается курдов Сирии, нужно отметить, что главной силой поддержки курдов в Сирии является США, которая помогает и поддерживает курдское национальное меньшинство. На протяжении гражданской войны в Сирии, курды оказали большую помощь США против ИГИЛ. Нужно отметить, что США приобрели надежный плацдарм для проведения своей политике в данном регионе. Не малую роль в сирийском конфликте играет Российская Федерация, которая также предпринимала шаги по установлению конструктивных взаимоотношений с сирийскими курдами в ходе урегулирования сирийского кризиса, но не имеет столь мощный рычаг на регионе как Запад. США может помочь курдам в создании Курдистана, но пока не спешит с этой помощью. Можно сделать вывод, что Запад использует курдов лишь в том случае, если хочет надавить на страны Ближнего Востока, а в частности, на Сирию.

И наконец национально-политическое движение курдов в Турции, продолжается долгие годы. Для достижения своих целей курды предпринимают разные меры. Официальная политика турецких властей пыталась урегулировать курдского вопроса искать в сфере социально-экономических реформ в курдонаселенных провинциях. Однако курдское национальное движение показывает, что курдский вопрос остается самой важной угрозой территориальной целостности Турции и политика Турции в регионе Ближнего Востока во многом продиктована курдской угрозой. Из всего сказанного можно сделать вывод, что со стороны турецких властей такое поведение вполне ясно, так как курды всегда представляли угрозу для территориальной целостности каждого государства, в котором они проживали, в данном случае Турция не могла допустить развитие курдского движения на территории своей страны. Так как при допущении их развития, курды могут снова угрожать восстанием. Но столь недемократичное поведение Турции вызывает большое недовольство со стороны ЕС. В большей степени турецкая власть не предпринимает геноцидальных действий (как прежде с армянами) именно из-за фактора ЕС. Это связано со стремлением Турции войти в состав Евросоюза, по этой причине турки всякий раз пытаются доказать, что Турция вполне демократичное государство, которое в состоянии быть участницей ЕС.

Заключение

Подводя итоги данной работы, мы приходим к следующим выводам:

1. Курдская нация долгие годы не имеет государственности, но борется за свои права и свободы на уровне стран и наций, которые имеют государственность.
2. Курды смогли создать национальные партии, не имея государства, в поддержку своих соплеменников.

3. Так же курды смогли достичь равных прав в странах проживания, за исключением Турции. Они смогли развить свою экономику, что помогло им быть на уровне со странами проживания, так же помогая им в экономических вопросах.

В большей степени, можно сказать, что курды, находящиеся в Ираке получили больше прав и свобод, чем, естественно, в Турции, которая не перестает подавлять курдское население своей страны по сей день. Так как курды находятся на пограничных территориях стран Ближнего Востока, есть риск объединения нации в одно государство: Великий Курдистан, чего и боятся страны, в которых большое количество курдского населения, где они считаются как национальное меньшинство.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вертяев К.В.* Курдский вопрос в политике Турции. М.: ИВ РАН, 2007. 251 С.
2. *Вертяев К.В., Иванов С.М.* Курдский национализм. История и современность. М., 2015, 347 С.
3. *Гасратян М.А.* Курды Турции в новейшее время / М.А. Гасратян. Ер.: «Айастан», 1990. С. 384.
4. *Гасратян М.А.* Курдское движение в Турции в новое и новейшее время. М., 1987, С. 243.
5. *Лазарев М.С.* Империализм и курдский вопрос (1923–1945), М., 2005. С. 308.
6. *Лазарев М.С.* Современный Курдистан. М.: Курдский национально-просветительский центр, 1995. С. 144.

Интернет-ресурсы

7. www.rbc.ru
8. www.ng.ru
9. www.ria.ru
10. www.krugosvet.ru
11. www.kurdistan.ru
12. www.history.com
13. www.krugosvet.ru
14. www.iimes.ru
15. www.litresp.com

ACTIVATION OF THE KURDISH FACTOR OF THE MIDDLE EAST IN THE CONTEXT OF GEOPOLITICAL CHANGES

E. Krmzyan

ABSTRACT

This article examines the Kurdish factor in the Middle East, which is considered one of the dynamically developing and important factors that are not so much regionally important, but also very important and independent. The Kurdish issue has deep roots, but, unfortunately, at the present stage, its existence remains unresolved.

Keywords: Kurdish factor, Kurdistan, Iraqi Kurdistan, Kurdish community.

ВКЛАД ВИЗАНТИИ В ЭВОЛЮЦИЮ ДИПЛОМАТИИ

Ф.Г. Мацакян

*Российско-Армянский университет
Институт Права и Политики
fmatsakyan@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье изучается Византийская дипломатия, ее роль и вклад в эволюцию дипломатии. Показывается какие методы ведения дипломатии впитала Византия и что она дала Ренессансной, а впоследствии и современной дипломатии, при глобализационных процессах. В процессе исследования использовались следующие методы: исторический, анализ, обобщение, аналогия.

Ключевые слова: Византия, дипломатия, Византийская дипломатия.

Введение

Сегодня слово «византийский» используется для описания коварных действий: интриг, заговоров и подкупа. Современное негативное восприятие Византии было сформировано такими мыслителями эпохи Просвещения, как Монтескье и Вольтер [1]. В своей идеологической борьбе против религиозной Европы они часто использовали Византию как исторический пример религиозного догматизма и отсталости. Однако исторические данные показывают, что византийская политика была ни хуже и ни лучше политики в предыдущие или последующие годы. Проблема с доминирующими негативными стереотипами Византийской эпохи заключается в том, что за ними скрывается богатый вклад Византийской империи в эволюцию человечества. Необходимо понять, как и почему Византийский период стал успешен для эволюции дипломатии. Актуальность данной работы заключается в том, чтобы показать современную дипломатию сквозь призму такой цивилизации, как Византия, и чем она важна в XXI веке.

Цель работы: рассмотреть дипломатию Византии и ее ключевой фактор в формировании дипломатии, и рассмотрение ее роли как моста между дипломатией древней и современной эпох.

Основное содержание

Одним из самых впечатляющих достижений Византии было само ее выживание в период 1123 года (3300–1453). Это была одна из самых длительных социальных структур в истории. Византия выжила благодаря адаптации. Основой долголетия Византийской империи была ее администрация, которая сумела приспособиться к частой смене правителей и непрекращающимся кризисам на ее границах. При очень ограниченной военной силе именно дипломатия была ключом к выживанию империи.

Византия с ее эклектическим подходом была мостом между древней и современной Европой с точки зрения искусства, философии и литературы [2]. Она представляла собой уникальное сочетание древнегреческой и христианской культур.

Наконец, как писала Юдифь Херрин: «без Византии не было бы Европы». Византия служила буфером Европы для «инкубаторов наций и религий» (Центральная Азия и Ближний Восток) [3]. Сопrotивляясь нападениям и умело интегрируя новые «народы» (например, славян, аваров, арабов, турок), Византия дала Европе время оправиться от катастрофических бедствий и войн и подготовиться к «Европейскому веку» мировых дел.

Почему же Византия обладала эффективной дипломатией?

Дипломатия была необходима Византии, потому что она имела врагов на всех своих границах и обладала лишь ограниченной военной мощью. Одним из золотых правил Византийской элиты было избегать войн почти любой ценой. Она полностью осознавала, что Византия, даже при случайной победе, в долгосрочной перспективе проиграет, если вступит в военный конфликт. Византийский период был, вероятно, самым важным в истории дипломатии. Она создала мост между дипломатией древней эпохи и современной дипломатией. Византийская империя была одновременно катализатором опыта Древней Месопотамии, Египта, Греции, Рима и новатором для будущей дипломатии, переданной в наше время через Венецию и итальянскую ренессансную дипломатию.

Византийская дипломатия впитала в себя следующие практики древних цивилизаций:

- Из Месопотамии и Египта: тщательно продуманный протокол церемонии, династические браки для укрепления союза, торговая дипломатия купцов-послов.
- Из Греции: использование риторики в качестве инструмента публичной дипломатии (хотя византийские посланники гораздо меньше полагались на ораторское искусство, чем посланники греческих городов-государств).
- Из Рима: тактика «разделяй и властвуй», первая помощь в развитии в виде крупных проектов гражданского строительства [4].

В качестве катализаторов Византия особенно преуспела в использовании протокола и церемоний с главной целью произвести впечатление на иностранных сановников. Константинополь, с его расположением и великолепными сооружениями (Собор Святой Софии, ипподром) был очень впечатляющим местом. Кроме того, византийское государство разработало сложные церемонии, чтобы показать «возвышенный» характер империи. В книге церемоний, составленной Константином VII (945–959), описывались придворные ритуалы, порядок рассадки и другие протокольные детали.

В Византии дипломатия развивалась от разовой до организованной деятельности правительства через его управление по делам варваров. В кабинете размещались многочисленные устные и письменные переводчики на иностранных языках (драго-маны в османское время сохраняли этот переход). Подобно современному Мини-

стерству иностранных дел, Управление готовило византийских посланников для зарубежных миссий, анализировало донесения, поступающие от посланников, организовывало визиты иностранных вестников в Константинополь, готовило международные договоры и т.д. В отличие от современной дипломатии, Византия не имела постоянных дипломатических представительств. Послы были направлены за границу для решения конкретных вопросов. Некоторые миссии продолжались несколько лет [2].

Посланники обязаны были отправлять письменные дипломатические отчеты в Константинополь. Отчеты хранились в архиве Управления по делам варваров. Содержание дипломатических донесений мало чем отличалось от современных дипломатических донесений, подобных тем, что были обнародованы Wikileaks [5]. Дипломатические доклады касались местных политических событий, личностей лидеров, анализа борьбы за власть и т.д.

Доступ к информации занимал центральное место в Византийской дипломатии. Для получения нужной информации Византия создала первую разведывательную службу, состоявшую из сети официальных и неофициальных агентов (в том числе купцов и священников), высланных за границу. Чтобы обеспечить безопасную связь, они дополнительно усилили защиту Римского шифра.

Введение правового аспекта в отношениях с иностранцами оказало важное влияние на развитие более цивилизованных отношений в Европе и Средиземноморье. В некоторых случаях соблюдение законности ограничивало пространство для маневра для весьма прагматичной Византийской дипломатии. Даже в такой ситуации Византийская империя избегала нарушения правил. Она использовала очень сложное толкование договоров, чтобы оправдать свои действия в соответствии с подписанными договорами. Это сделало империю мастерами интерпретации и конструктивных двусмысленностей. Византийская дипломатия очень рано осознала важность завоевания сердец и умов своих соседей. По возможности Византия превращала их из потенциальных врагов в друзей. Их инструментарий публичной дипломатии включал обращение кочевых племен, особенно славян в христианство; использование сложных церемоний в Константинополе, чтобы произвести впечатление на иностранных сановников; и образование будущих правителей соседних стран в ведущих школах Константинополя. Некоторые из этих методов публичной дипломатии все еще используются сегодня.

В империи, просуществовавшей 1123 года, время всегда играло важную роль. За столь долгий период времени Византийская империя сохранила много отличительных черт, в том числе и то, как она вела дипломатию. Византийская дипломатия освоила использование времени в своей деятельности. В большинстве случаев выжидательная игра отвечала интересам Византии. Обладая прочными институтами, Византийская дипломатия всегда опережала кочевые племена, которые легко поддавались болезням и перемене погоды. Таким образом, во времена конфликтов ключевым для Византийской дипломатии было упустить время, чтобы разрядить напряженность и выбрать подходящий момент для ответных действий.

Византия осознала центральную роль информации для дипломатии и разработала очень эффективную организационную структуру для сбора и обработки информации. Была создана первая разведывательная служба [6]. Кроме того, византийские купцы и священники были обязаны сообщать о чужеземных территориях. Актуальность и стратегия управления информацией в дипломатии не изменилась до настоящего времени. Многие ключевые элементы Византийской дипломатии существуют и сейчас. Они были переданы в современную эпоху через итальянские города-государства главным образом Венецию. Из Италии путь управления дипломатией перешел в развивающиеся европейские национальные государства. Франция создала первое официальное Министерство иностранных дел в XVII веке, за ним последовали другие европейские государства.

Заключение

Таким образом, при анализе работы, можно прийти к выводу, что Византия является:

- катализатором истоков дипломатии;
- новатором в методах ведения дипломатии для будущего.

Ключевыми для Византийской дипломатии служили:

- **время**, для того чтобы выбрать подходящий момент для каких-либо действий;
- помимо времени, **информация** занимала центральное место в византийской дипломатии;
- **безопасная связь**, для этого византийцы дополнительно усилили защиту Римского шифра;
- введение правового аспекта по отношению к иностранцам.

Когда мы снимаем атрибуты нашего времени, мы видим, что по существу многие инструменты византийской дипломатии все еще актуальны и используются сегодня.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдохин А., Жаркая В., Луховицкий Л., Чепель А.* Самые важные факты о Византии, URL: <https://arzamas.academy/materials/856>
2. *Kurbalija J.* What can we learn from Byzantine diplomacy? URL: <https://www.diplomacy.edu/blog/what-can-we-learn-byzantine-diplomacy>
3. *Herrin J., Byzantium, The Surprising Life of a Medieval Empire.* London: Penguin Books, 2007. P. 3555
4. *Kurbalija J.* Diplomacy and technology in the Roman Empire-Byzantine period, 26.04.2013, YouTube, URL: https://m.youtube.com/watch?v=7l_2p-vO3wE
5. Громкие разоблачения WikiLeaks, URL: <https://tass.ru/info/2642941>
6. *Кучма В.В.* Византийские военные трактаты V–Xвв, как источники по истории военного искусства византийской империи, URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/2631/1/adsv-04-02.pdf>

BYZANTINE CONTRIBUTION TO THE EVOLUTION OF DIPLOMACY

F. Matsakyan

ABSTRACT

The study examines the historical component of Byzantine diplomacy and its role and contribution to the evolution of diplomacy. It shows what methods of conducting diplomacy were absorbed by Byzantium and what it gave to the Renaissance diplomacy, and later to modern diplomacy, in the course of globalization processes. In the course of the research, the author used the following methods: historical, analysis, generalization, analogy.

Keywords: Byzantium, diplomacy, Byzantine diplomacy.

ВЛИЯНИЕ ВТОРОЙ АРЦАХСКОЙ ВОЙНЫ НА ГЕОПОЛИТИКУ ЮЖНОГО КАВКАЗА

В.А. Мкртумян

*Российско-Армянский университет
Институт Права и Политики
viktoria.mkrtyan@student.rau.am*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены геополитические интересы главных региональных и внерегиональных акторов на Южном Кавказе после Второй Арцахской войны 2020 года. В работе также анализируются итоги Арцахской войны 2020 года и их влияние на смену геополитической ситуации в регионе Южного Кавказа и в мире. В статье также предложены возможные сценарии развития ситуации на Южном Кавказе в контексте проводящийся пантюркистской политики Турции в регионе.

Ключевые слова: Арцахская война, Южный Кавказ, геополитика.

Введение

После подписания заявления о перемирии в Нагорно-карабахском конфликте и фактической капитуляции Армении, атмосфера на Южном Кавказе не только не стабилизировалась, а, наоборот, накалилась до предела. Подвешенное состояние шаткого прекращения огня, которое длилось 26 лет и являлось тем самым состоянием стабильности наподобие «Холодной войны». Говоря о Южном Кавказе, который фактически является «предбанником» Ближнего Востока, где и произошло большинство войн за последние сто лет, стоит задуматься, насколько опасна «турбулентность» в данном регионе и к каким последствиям она может привести. В начале 2000-х экс-премьер-министром Израиля Шимоном Пересом была выдвинута концепция Большого Ближнего Востока, который в себя включил не только традиционный Ближний Восток, но и Север Африки, Южный Кавказ и Среднюю Азию. А, как известно, Турция считает эти территории зоной своего влияния и никому не хочет их уступать. Сейчас же в регионе можно наблюдать новый виток турбулентности, обусловленный пантюркистскими устремлениями Турции, который может привести к новой региональной войне.

Целью данного исследования является выявление главных акторов в регионе Южного Кавказа и рассмотрение изменений их геополитических интересов на Южном Кавказе после Второй Арцахской войны. Методами исследования является сравнительный, изучение и анализ на основе интернет-ресурсов.

Основная часть

Для понимания ситуации, сложившейся вокруг Арцаха, необходимо выявить, кто именно является главными акторами в регионе, и какие приоритеты они имеют. Говоря о Нагорно-Карабахском конфликте, предполагается, что главными акторами

являются армянский народ/Армения и Азербайджан, хотя с этим утверждением можно и поспорить. Принято считать Южным Кавказ традиционно российской зоной влияния, и этому яркое подтверждение – наличие военных баз в Южной Осетии, Абхазии и Армении. Если в случае с Южной Осетией и Абхазией – это превентивная мера предосторожности со стороны России, которая позволит адекватно отреагировать на возможные вооруженные провокации Грузии (фактически – НАТО), то случай с Арменией отличен. Во-первых, Армения является международно признанным государством, а во-вторых, Российская 102-я военная база имеет в настоящее время не столько военное, сколько политическое значение. Ранее было принято считать, что, если она расположена на границе с Турцией, то она выступает гарантом вмешательства Турции на стороне Азербайджана в новую войну за Нагорный Карабах. Но последняя война доказала, что это не совсем так [1].

Вторым актором, помимо России, можно считать Турцию. Турция уже на протяжении десятилетий выдвигает концепцию «Один народ – два государства», имея в виду Азербайджан. Заявление уже экс-министра иностранных дел Турции Ахмета Давутоглу о том, что азербайджанская земля так же дорога Турции, как и собственная, более чем актуальны на сегодняшний день [2]. Во время последней войны в Арцахе Турция не единожды заявляла о своей готовности оказать всестороннюю помощь Азербайджану, в том числе военную [3]. Хотя существуют сведения, что Турция не ограничилась своими заявлениями и ранее, до начала войны, уже отправила в Азербайджан 600 военных [4]. Третьим актором является Иран. Иран – одна из самых противоречивых стран из всех. Дело в том, в Иране проживает около 300 тыс. Армян, и взаимоотношения с Арменией Ирану также важны, особенно в контексте сотрудничества в рамках ЕАЭС и создания свободной зоны торговли в Мегри. При этом в Иране проживает по некоторым данным от 6 до 15 миллионов этнических азербайджанцев, а также Азербайджан, как и Иран, исповедует шиизм, и на фоне «религиозной холодной войны» Саудовской Аравии с Ираном азербайджано-иранское сотрудничество носит особый стратегически важный характер. Вместе с тем у Ирана с Азербайджаном существуют непримиримые противоречия, которые связаны тесными взаимоотношениями Азербайджана с Турцией и Израилем, с которыми Иран имеет серьезные противоречия.

Изучив ситуацию, можно склониться к тому мнению, что Армения и Азербайджан являются марионеточными государствами в руках России и Турции, и вопрос заключается в том, кто находится в большей зависимости и на каком уровне. Последние события доказали факт того, что ни одно политическое решение в Азербайджане не принимается без непосредственного участия Турции. Можно убедиться в данном утверждении, проследив за постоянными визитами высокопоставленных чиновников в Баку, увольнения из правительства всех пророссийских высокопоставленных чиновников и приведению к власти протурецких. Одним из самых ярких примеров можно считать увольнения с должности министра иностранных дел Эльмара Мамедъярова, который считается пророссийском деятелем и назначение на пост далекого от дипломатии, но яркого протурецкого политика Джейхуна

Байрамова [5, 6]. Фактически Турция узурпирует власть в Азербайджане, и этому особо никто не противостоит. Ситуация, связанная с Арменией, более неоднозначна. Армения находится в экономической, военной и политической зависимости, но избрание про-западного Пашиняна на пост премьер-министра показало, Армения вправе сама решать свой внутривнутриполитический дискурс.

Турция на сегодняшний день весьма открыто говорит о своих пантюркистских устремлениях. Нужно понимать, что пантюркистские настроения носят не столь идеологический характер, сколько экономический [7]. В 2009 году Анкарой в Нахичевани был создан Тюркский совет, в который, помимо Турции, вошли такие страны, как Азербайджан, Казахстан, Киргизия и Узбекистан, также потенциальным членом является Туркмения. Целью данной организации является развитие всестороннего сотрудничества между государствами-членами, но по факту данная организация является основой будущего Великого Турана. В дни войны Тюркский совет несколько раз выступил с осуждающими агрессию Армении заявлениями, а также высказал свою готовность оказать помощь Азербайджану [8]. Но стоит говорить, насколько данная ситуация неоднозначна в контексте того, что Армения, совместно с Казахстаном и Киргизией, состоит в одном и том же военно-политическом блоке ОДКБ.

В течение последних пары лет влияние Турции в Пакистане резко увеличилось, а население стало намного снисходительней к турецкой власти. Для этого Турция приложила массу сил, задействовав также и свою «мягкую силу», тем самым завоевав доверие и поддержку не только политической элиты, но обычного населения Пакистана. Между Пакистаном и двумя тюркскими государствами сложились весьма теплые отношения на разных уровнях [9]. Предполагается, что именно этот союз может сыграть важную роль в построении новой архитектуры безопасности на Кавказе. Так же стоит подчеркнуть тот факт, что во время Второй Арцахской войны МО Пакистана объявила о готовности помочь братскому азербайджанскому народу при первой же необходимости, продолжив данную риторику и после.

По-нашему мнению, последняя война Арцахская 2020 года показала настоящий миропорядок и подействовала на процессы, производящиеся вне региона. Одним из самых затяжных конфликтов в Азии является индо-пакистанский конфликт, который длится вот уже 73 года. 13 ноября на линии контроля в Кашмире произошло крупнейшее с начала года столкновение между военными Индии и Пакистана с применением артиллерии [10]. Казалось, обычное дело, но, наблюдая за агрессивной политикой Турции, можно сказать, что она своих не бросает, и Индии придется действовать с осторожностью [11]. Далее, в списке конфликтующих определенно будет Китай, у которого есть непримиримые разногласия со всем тюркским миром на фоне задержания и фактического геноцида уйгуров. Возможно, это самое удобное время Индии и Китаю забыть о своих противоречиях и не допустить реализации турецкого плана «от Босфора до Алтая». Как у Турции и Пакистана, так и Индии с Китаем существуют определенные геополитические интересы, для Китая – это проект «Один пояс, один путь», а для Индии – это коридор «Север-Юг», кото-

рый является совместным проектом с Ираном и планирует соединить западную часть Чехехара и Индийский океан с Евразией и Хельсинки, через территорию Армении [12]. Но последнее заявление о насильственном взятии Зангезура не только ставит под угрозу территориальную целостность Армении, но и могут ударить о геополитическим интересам Ирана, Индии и России [13]. Можно предположить, то Армения все еще имеет шанс использовать плохие взаимоотношения других стран в своих целях. К примеру, Армения может инициировать установление дипломатических отношений с Саудовской Аравией. Как известно, ранее отношения не устанавливались именно из-за проазербайджанской позиции Саудовской Аравии в Нагорно-Карабахском конфликте. Но на данный момент ситуация явно меняется у нас на глазах. Азербайджан как отдельное государство с отдельной внешней политикой престаёт существовать. У Саудовской Аравии весьма напряженные отношения с Турцией, что в большей мере обусловлено ее агрессивной нефтяной политикой на Ближнем Востоке. Сейчас Саудовской Аравии, так Ирану предстоит выйти из игры «кто наиболее мусульманская страна» и начать действовать против Турции, которая не только может сильно ударить по экономикам этих стран, но и в случае с Ираном и вовсе угрожать национальной безопасности и территориальной целостности, что мы увидели в ходе работ, начатых по восстановлению перешедших в ходе войны Азербайджану израильских компаниях, которые находятся прямо на границе с Ираном. Также прямой угрозой для Ирана может стать планируемый Зангезурский коридор, призванный не столько обеспечить коммуникацию Азербайджана с его эксклавом и Турцией, сколько таким образом послужить звеном в соединении всего тюркского мира [14].

Мы предполагаем, возможно есть смысл создания некой лиги, по типу Тюркского совета, в состав которой вошли бы страны и народы больше всего на данный момент страдающих от действий Турции: Греция/Кипр, Курдистан/Рожава, езиды и ассирийцы как народы, не имеющие определенного государственного формирования.

Заключение

После развала Советского Союза геополитика Южного Кавказа начала меняться и на первый план вышло сразу несколько акторов, которые в наибольшей степени способны повлиять на геополитику региона. В ходе нашей работы мы отметили влияние таких стран как Россия, Турция и Иран.

Также мы выдвинули тезис о том, что в мире сейчас действует и развивается новая «империя зла» в лице Турции, которая способна изменить не только геополитику Южного Кавказа, но внести свои коррективы и в другие регионы. Изменение центра влияния на Южном Кавказе еще раз доказало, насколько он подвержен влиянию большинство стран. Нарушение шаткой стабильности, установившейся после перемирия 1994 года, была нарушена в 2020 после победы Азербайджана во Второй Арцахской войне – при поддержке союзных стран, и именно эти события свергли регион в период турбулентности, в которой странам снова придется опре-

делять свои геополитические интересы и подбирать новую методику работы и искать новых региональных и внерегиональных партнеров и союзников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вопрос выживания: 25 лет назад Россия создала военную базу в Армении, газета.ру, последнее посещение 17.11.2020 URL: <https://www.gazeta.ru/army/2020/03/15/13005949.shtml>
2. Turkey and Azerbaijan: One Nation-Two States?, The Jamestown Foundation, последнее посещение 17.11.2020 URL: <https://jamestown.org/program/turkey-and-azerbaijan-one-nation-two-states/>
3. Турция готова «без колебаний» отправить войска в Нагорный Карабах для помощи Азербайджану, Форбс, последнее посещение: 17.11.2020 URL: <https://www.forbes.ru/newsroom/obshchestvo/411903-turciya-gotova-bez-kolebaniy-otpravit-voyska-v-nagornyy-karabah-dlya>
4. Принуждение к конфликту, Коммерсантъ, последнее посещение 17.11.2020 URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4537733#id1962787>
5. Российский журналист заявил об отстранении Турцией министра обороны Азербайджана, Лента.ру, 18.11.2020 URL: <https://lenta.ru/news/2020/11/04/otstranenie/>
6. Без дипломатического опыта, назначен внезапно - кто стал новым министром иностранных дел Азербайджана?, Jam news, последнее посещение 26.04.2021 URL: <https://clck.ru/UaGM5>
7. Azerbaijan Is Ready To Supply Natural Gas To Europe, The National Interest, последнее посещение: 17.11.2020 URL: <https://nationalinterest.org/blog/techland/azerbaijan-ready-supply-natural-gas-europe-170740?fbclid=IwAR3RET9FCSPKcorYIMpJFWoqVeOrTaIP8vW8l8w-Yv-Ce3PYZjNswMLhTjU>
8. Тюркский Совет поддержал позицию Азербайджана в Карабахе, ИА Красная Весна, последнее посещение: 18.11.2020 URL: <https://rossaprimavera.ru/news/d53eb627>
9. How Turkey's Soft Power Conquered Pakistan, Foreign Policy, последнее посещение 18.11.2020 URL: <https://foreignpolicy.com/2020/09/05/ertugrul-turkey-dizi-soft-power-pakistan/>
10. В Кашмире произошло крупнейшее с начала года столкновение между Индией и Пакистаном, RFI, последнее посещение: 18.11.2020 URL: <https://bit.ly/3t3vbvN>
11. Пакистан после карабахской войны: осторожный поиск новых союзников, EAdaily, последнее посещение: 26.04.2021 URL: <https://eadaily.com/ru/news/2021/03/01/pakistan-posle-karabahskoy-voyny-ostorozhnyy-poisk-novyh-soyuznikov>
12. Путь через Армению? Эксперт прокомментировал заявление посла Индии в Иране о «Север-Юге», Sputnik Armenia, последнее посещение: 26.04.2021 URL: https://m.ru.armenia-sputnik.am/society/20210327/26956188/Put-cherez-Armeniyu-Ekspert-prokommentiroval-zayavlenie-posla-Indii-v-Irane-o-Sever-Yuge.html?mobile_return=no
13. ՀՀ սահմանների փոփոխությունը դեմ է Իրանի շահերին. իրանական ԶԼՄ-ները «Զանգեզուրի միջանցքի» շահարկումն անվանել են Բարսիլի կեղծիքը, Armenpress, последнее посещение: 26.04.2021 URL: https://armenpress.am/arm/news/1050386.html?fbclid=IwAR2ZpSjQjfp1-LGwDynAP3MslIGtdtN16CJunbjAJE0iAT675aRCr_mIaOw
14. Турецкий госканал показал карту расширения влияния на Крым и Кубань, Лента.ру, последнее посещение: 26.04.2021 URL: <https://m.lenta.ru/news/2021/02/12/vliyanie/amp/>

INFLUENCE OF THE SECOND ARTSAKH WAR ON THE GEOPOLITICS OF THE SOUTH CAUCASUS

V. Mkrtumyan

ABSTRACT

The article examines the geopolitical interests of the main regional and extra-regional actors in the South Caucasus after the Second Artsakh War. The work also analyzes the results of the Artsakh war in 2020 and their impact on the change in the geopolitical situation in the South Caucasus region and in the world. The article also offers possible scenarios for the development of the situation in the South Caucasus in the context of Turkey's ongoing pan-Turkic policy in the region.

Keywords: the Second Artsakh War, the South Caucasus, Geopolitics.

ПОНЯТИЕ «ДИАСПОРА». ПЕРЕХОД ОТ ТРАДИЦИОННОЙ ДИАСПОРЫ К ГЛОБАЛЬНОЙ ДИАСПОРЕ

А.А. Петросян

areg.contact@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье излагаются некоторые аспекты теоретических подходов в изучении диаспор как англоязычных, так и русскоязычных источников. Проводя сравнительный анализ различных источников, складывается целостное представление об институте диаспоры и ее взаимодействии со страной происхождения. Обращаясь к истории развития концепции «диаспора», автор анализирует развитие данного понятия, его трансформацию в глобальную диаспору.

На сегодняшний день более 250 млн. человек не проживает в той стране, в которой они родились. Помимо стран, имеющих традиционные диаспоры, возникают новые государства, в которых миграционные процессы приводят к формированию диаспор. С увеличением этих миграционных процессов государства устанавливают постоянные связи со своими мигрантами, что и приводит к формированию диаспоры.

Ключевые слова: институты диаспоры, страна происхождения, этничность.

Введение

Проблемы вовлечения диаспор в жизнедеятельность страны происхождения приобретают все большее значение в изучении национальной политики государства. Корреляция этих двух концепций устраняет «белые пятна» в изучении взаимосвязи между диаспорой и страной происхождения. Все большая актуальность в изучении диаспор наблюдается в политике малых государств, на чьих примерах и основывается данная статья. Ввиду малоизученности или же отсутствия сгруппирования и сопоставления западных и русскоязычных исследований на тему теоретических подходов к изучению диаспор проводится сравнительный анализ двух совершенно разных точек зрения относительно деятельности диаспор с переходом от традиционного понимания диаспоры к глобальному. Исходя из этого, ставится вопрос, какие изменения были внесены в понимание диаспоры с внедрением данной концепции в научный оборот в 1970 году и как изменилось традиционное понимание диаспоры в период глобализации?

Основная часть

«Само слово «диаспора» – это греческий перевод древнееврейского «галут». Такой перевод понадобился, поскольку еврейская община в Александрии заметно эллинизировалась и стала утрачивать связь с традиционной религией. По устоявшимся традициям, раввины должны были «множить» интерпретации Писания, чтобы не было необходимости оспаривать сам священный текст. «Диаспору» и «галут»

объединял негативный смысловой оттенок: первое слово означало «делиться на части» или «рассеивать» – без перспективы воссоединения, второе подразумевало «наказание» или «пленение» [29. С. 71]. Диаспора (греч. *διασπορά*, «рассеяние») – часть народа (этноса), проживающая вне страны своего происхождения, образующая сплоченные и устойчивые этнические группы в стране проживания и имеющая социальные институты для поддержания и развития своей идентичности и общности.

Термин «диаспора» означает территорию, находящуюся за пределами «центра». Она подразумевает людей, составляющих общины и живущих в условиях диаспоральной жизни [12, Р. 513]. Диаспора из культурно-социального явления была перенесена в научную плоскость благодаря Дж. Армстронгу, который в 1976г. в своей работе определил ее как: «Относительное меньшинство, характеризующееся экстерриториальностью» [3, Р. 393]. Также считалось, что диаспора – это законодательная ветвь власти, ведущая работу по делам эмигрантов и их потомков [2, РР. 81–83] или общность людей, вынужденных покинуть свою родину в результате угрозы экзистенциального существования [24. РР. 64–80]. Диаспора – это рассредоточение значений термина в семантическом, концептуальном и дисциплинарном пространстве [5, Р. 2]. В этом свете существует три подхода к изучению диаспоры – **примордиализм**, согласно которому: «Этническая идентичность дана человеку от рождения, основана на свойствах, доставшихся ему по наследству и практически не подвержена изменениям вне зависимости от социального окружения» [26. С. 67]. Второй подход – **конструктивизм**, согласно которому диаспорами являются те, кто считают себя таковыми. Акцент здесь делается на процессуальной характеристике диаспоры. «Диаспора – это фиксация определенной идентичности в отдельный момент, но в другой момент, вероятно, идентичность можно будет зафиксировать как-то иначе» [29, там же. С. 76]. Третий подход – **инструментализм**. Согласно инструменталистскому подходу, внимание акцентируется на общих интересах, считая интересы самым **«веским мотивом объединения группы и проявления ее идентичности»**. Применяется данный подход по отношению к зрелым диаспорам (армянскому, греческому, еврейскому – прим. автора). Члены осознают и реализовывают свои политические функции и готовы самостоятельно защищать свои интересы [27, С. 43].

Диаспору можно разделить на три вида или группы – открытый, категориальный и оксюморонический [10].

«Согласно открытому виду, диаспора – это общность мигрантов, поддерживающих материальные и сентиментальные связи с родиной, параллельно адаптируясь к условиям принимающего государства» [21, Р. 741]. Спектр вовлечения диаспоры в жизнедеятельность Родины может проявляться по-разному: от вовлечения в построение мира в постконфликтный период (пример Шри-Ланки – *прим. автора*) [20, РР. 51–66] до кооперации с другими общинами в стране пребывания по общей проблеме – пример сотрудничества армянской, ассирийской и курдской диаспор в Турции по вопросу геноцида [18, РР. 1–21]. Усиление данного вида произошло по-

сле развала СССР и нового потока миграционных процессов в страны Европы, Америки и в новоиспеченные государства, появившиеся в результате развала Советского Союза. В этой связи открыто выдвигаются такие концепции, как **внешнее гражданство** [6, РР. 475–499] (активно применяется в отношении мексиканцев – *прим. автора*), имеющее два измерения – формальный легальный статус и опыт участия в жизни национального государства [4, РР. 11–59], **транснациональное правосудие** – пример межэтнической проблемы в области учебы в Боснии и Герцеговины [17, РР. 1–16] и т.д.

Категориальный вид диаспоры устанавливал четкие критерии, согласно которым можно определенную миграционную общность людей назвать диаспорой. Данный вид применим к классическим, исторически сложившимся типам диаспоры – еврейской, армянской и греческой.

Г. Шефер определил основные критерия к изучению классической теории диаспоры.

- Расселение из центра в два или более периферийные, или другие регионы.
- Сохранение коллективной памяти, видений и мифов.
- Вера в то, что принимающая страна полностью не примет их, в результате чего происходит отчуждение и возникает обида.
- Отношение к Родине предков как к настоящему дому или месту окончательного возвращения.
- Приверженность к отстаиванию или восстановлению безопасности и благосостояния на Родине.
- Персональное или косвенное отношение к Родине сквозь этно-общинное сознание [23, Р. 9].

Последний вид – оксюморонический, рассматривающий диаспору как нечто, что находится в динамике [28, С. 2]. «Предлагается постмодернистское понимание диаспоры, воспринимающееся как продолжающийся процесс адаптации и отчуждения и характеризующееся разнообразностью и гибридностью» [21, там же. РР. 741–742]. П. Гилрой в изучении афроамериканской диаспоры выделял особое место музыке и традициям в понимании экстерриториального существования диаспоры [14, РР. 3–16]. Динамичность применима также в отношении руандской диаспоры (фактически образовавшейся в результате геноцида хуту тутской части населения), когда оба этноса находятся в стадии обсуждения примирения, имплементации демократических принципов и поддержания мирных процессов [19, РР. 1–23].

Профессор У. Шафран активно изучал ментально-психологическое состояние диаспоры и пытался рассмотреть ее с помощью треугольника – **диаспора/принимающее государство/отношение с Родиной**. На примере армян и плана В. Уильсона по созданию независимой Армении в Восточной Анатолии Шафран показывал, как можно использовать определенную диаспору в целях выполнения внешнеполитических задач [22, РР. 83–99]. (здесь – армянский вопрос как ослабление Османской империи – *прим. автора*).

Для понимания сегодняшних диаспор следует: 1) сопоставить концепцию пространства локальной общины против пространства транснациональной/глобальной диаспоры. 2) изучить локальные общины с перспективы культурного представительства и за пределами **этнического зонтика**. 3) символическое возвращение к эмоциональным местам проживания до миграции или ремиграции, что в большинстве не будет совпадать с общепринятым пониманием понятия «Родина» [16, РР. 1–13].

К. Толоян на примере армянской диаспоры разделяет «этнических» – признающих свою принадлежность, которая проявляется в малых деталях, «диаспоральных» – сохраняющих связи с соотечественниками и Родиной и тех, кто только по имени имеют армянскую принадлежность [25, Р. 62].

В классическом понимании концепции диаспоры, все диаспоры имеют Родину в лице независимого государства. Однако, ассирийское, курдское и др. свидетельствуют о том, что без независимого государства могут существовать т.н. **трансцендентные диаспоры** [18, РР. 1–21]. Согласно Дж. Армстронгу диаспоры также могут быть **мобилизованными** и **пролетарскими**. Первая – состоявшаяся, принимающая активное участие в жизнедеятельности принимающей страны, тогда как вторая группа в основном используется в качестве дешевой рабочей силы принимающей страной. Зачастую, пролетарская диаспора работает там, где местные не стали бы работать [3, Р. 405].

Р. Коэн пошел дальше и привнес расширенную категорию диаспор: 1) **Диаспоры-жертвы** – на примере еврейской, африканской и армянской. 2) **Трудовые диаспоры** – крепостные индийцы. 3) **Имперские диаспоры** – британцы. 4) **Торговые диаспоры** – ливанцы и китайцы. 5) **Детерриториальные диаспоры** карибские народы, синдхи и парсы [7, Р. 18].

Важным компонентом в изучении диаспор является культура. Изучая афроамериканскую диаспору С. Холл подчеркивает, что даже культурная идентичность трансформируется [15, Р. 225]. Наглядным примером того, как вне рамок **этнического зонтика** может существовать диаспора, с некоторой потерей своей культурной идентичности, является еврейская община Канады. С последней отказывались наводить связи даже выходцы из Израиля из-за того, что данная община уже приспособилась к жизни в Канаде, предав забвению один из самых важных элементов культурной идентичности – язык [8, 373–394].

«Переход в понимании диаспоры от национального к региональному (глобальному – прим. автора) уровню расширяет термин «диаспора» и добавляет новые слои, с помощью которых изучается **политика субдиаспоральной тенденции**, фокусирующейся на отношениях между «внутренними» и «международными» эмигрантами» [9, Р. 11]. Прослеживается и другая тенденция, когда преимущественно **государствоцентричная** политика в сфере изучения диаспоры переходит к **диаспорально-центричной** политике с вовлечением негосударственных, субдиаспоральных акторов в отношениях с Диаспорой [Ibid. РР. 1–19]. Израиль разработал «**Таглит**» – туристический проект, рассчитанный на десять дней для людей с ев-

рейскими корнями в возрасте от 18–32 лет. Это была стратегия по сохранению диаспоральной идентичности из поколения в поколение, одновременно делая попытку ознакомить евреев Диаспоры с национальным государством. Главной целью данной программы была защита онтологического существования диаспоры посредством культивирования среди молодых модели «дом вдали от дома» [1, Р. 12].

Профессор С. Дюфуа, рассмотрев нынешнюю конвергенцию термина диаспоры и глобализационных тенденций, пришел к тому выводу, что сегодня «**моя политика диаспоры**» (страны исхода и ее отношение к своей диаспоре) и «**их политика диаспоры**» (принимающее государство, выстраивающее отношение с диаспорами в пределах своей территории) станет все более значимым [11, Р. 16].

Заключение

Считая 1970 год, как дату, когда термин «диаспора» был введен в научный оборот и учитывая накопленную базу материалов по изучению диаспор, можно сказать, что сегодня уже в достаточном количестве существует институциональная база для общего понимания функционирования диаспор. В этом свете мы представим ниже одну из ключевых стратегий по взаимодействию Диаспора-Родина, которая не только помогает найти эффективные пути кооперации, но и дает возможность сохранения идентичности среди представителей диаспоры.

Все больше возрастает актуальность изучения диаспор в межотраслевых сферах. Понятие диаспора затрагивает все аспекты деятельности государств, начиная с геополитического, заканчивая внутрисоциальными явлениями. Переход от традиционного понимания диаспоры к глобальному открывает новые возможности и перспективы для дальнейшего изучения диаспор. Армянская диаспора, будучи традиционным примером, может послужить путеводителем для новообразованных государств в их взаимоотношениях с возможными будущими диаспорами, и также может внести свою лепту в теоретическую и эмпирическую сферы изученности диаспоры.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Abramson Y.* Securing the diasporic “self” by travelling abroad: Taglit-Birthright and ontological security. *Journal of Ethnic and Migration Studies*. 2017. PP. 1–18.
2. *Agunias D. & Newland K.* Developing a Road Map for Engaging Diasporas in Development: A Handbook for Policymakers and Practitioners in Home and Host Countries. Washington, DC: International Organization for Migration. 2012. PP. 1–260.
3. *Armstrong J.* Mobilized and Proletarian Diasporas. *The American Political Science Review* 70 (2).1976. PP. 393–408.
4. *Barry K.* Home and away: The construction of citizenship in an emigration context. *New York University Law Review* 81(1). 2006. PP. 11–59.
5. *Brubaker R.* The 'diaspora' diaspora. *Ethnic and Racial Studies* Vol. 28 No. 1 January. 2005. PP. 1–19.
6. *Bauböck R.* The rights and duties of external citizenship. *Citizenship Studies*, 13(5). 2009. PP. 475–499.

7. *Cohen R.* Global Diasporas. An Introduction. Second edition. Routledge Taylor & Francis Group. 2008. PP. 1–219.
8. *Cohen R. & Gold. G.* Constructing Ethnicity: Myth of Return and Modes of Exclusion among Israelis in Toronto. *International Migration*, 35(3). 1997. PP. 373–394.
9. *Délano A. & Mylonas H.* The microfoundations of diaspora politics: unpacking the state and disaggregating the diaspora. *Journal of Ethnic and Migration Studies*. 2017. PP. 1–19.
10. *Dufoix S.* Diasporas. Berkeley, CA: University of California Press. 2008.
11. *Dufoix S.* From Nationals Abroad to ‘Diaspora: The Rise and Progress of Extra-Territorial and Over-State Nations, *Diaspora Studies*, 4:1. 2011. PP. 1–20.
12. *Feierstein L.* Diaspora. *Lo Sguardo – rivista di filosofia*. No 29, 2019 (II): Memoria e filosofia, vol. 2: memoria collettiva. 2019. PP. 513–524.
13. *GFMD (Global Forum on Migration and Development).* Engaging Diasporas and Migrants in Development Policies and Programmes: Their Role? Their Constraints? (Background Paper for the Second Session of Roundtable I, Global Forum on Migration and Development, Athens, 4 and 5 November). Migration Policy Institute. 2009. PP. 1–15.
14. *Gilroy P.* It Aint Where You’re From, It’s Where You’re At ...: The Dialectics of Diasporic Identification. *Third Text* 5 (13). 1991. PP. 3–16.
15. *Hall S.* 1996. Cultural Identity and Diaspora (Edited by Rutherford J.). London. PP. 225. (222–237)
16. *Harutyunyan A.* Challenging the Theory of Diaspora from the Field. Berlin: Humboldt Universität zu Berlin. 2012. PP. 1–13.
17. *Karabegović D.* Aiming for transitional justice? Diaspora mobilization for youth and education in Bosnia and Herzegovina. *Journal of Ethnic and Migration Studies*. 2017. PP. 1–16.
18. *Koinova M.* Diaspora coalition-building for genocide recognition: Armenians, Assyrians and Kurds. *Ethnic and Racial Studies*. 2019. PP. 1–21.
19. *Martin M.* What keeps diaspora from contributing to peace processes? Exploring diaspora online narratives of homeland conflict. *Diaspora Studies*. 2019. PP. 1–23.
20. *Pande A.* Role of diasporas in homeland conflicts, conflict resolution, and post-war reconstruction: the case of Tamil diaspora and Sri Lanka. *South Asian Diaspora*, 9 (1). 2016. PP. 51–66.
21. *Rubin A. & Rubin O.* Is There a Distinct Israeli Diaspora? Impact of Temporal Sociopolitical Circumstances on the Formation of Diaspora Groups. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 40 (5). 2013. PP. 737–758.
22. *Safran W.* Diasporas in Modern Societies: Myths of Homeland and Return. *Diaspora: A Journal of Transnational Studies*, 1(1). 1991. PP. 83–99.
23. *Sheffer G.* Diaspora Politics: At Home Abroad. Cambridge: Cambridge University Press, 2. 2003. PP. 1–10.
24. *Ter-Matevosyan V., Danielyan, H., Sisserian, S.-V., Kankanyan N., & Shorjian N.* Institutions and identity politics in the Armenian diaspora: the cases of Russia and Lebanon. *Diaspora Studies*, 10 (1). 2016. PP. 64–80.
25. *Toloyan K. & Beledian K.* 1998. Fresh Perspectives on Armenia-Diaspora Relations // *Armenian Forum* 1, No 3. 1998. PP. 59–68.
26. *Джангозян С.Ю.* Некоторые аспекты проявления этнической идентичности в диаспоре // *Вестник Ереванского университета*. № 1 (142). 2016. СС. 64–73.
27. *Джангозян С.Ю.* Диссертация на тему: Процесс развития отношений между Арменией и Диаспорой в условиях утверждения независимой государственности. ЕГУ. 2016. СС. 3–159.
28. *Куприна П.Ю.* Немецкая диаспора Санкт Петербурга: современные аспекты социологического изучения. СПбГУ. 2016. СС. 1–3.

29. Лошкарёв И.Д. Эволюция понятия «диаспора» в политической науке // Этносоциум и межнациональная культура. № 4 (106). 2017. СС. 70–78.

THE CONCEPT OF THE DIASPORA. TRANSITION FROM THE TRADITIONAL DIASPORA TO THE GLOBAL DIASPORA

A. Petrosyan

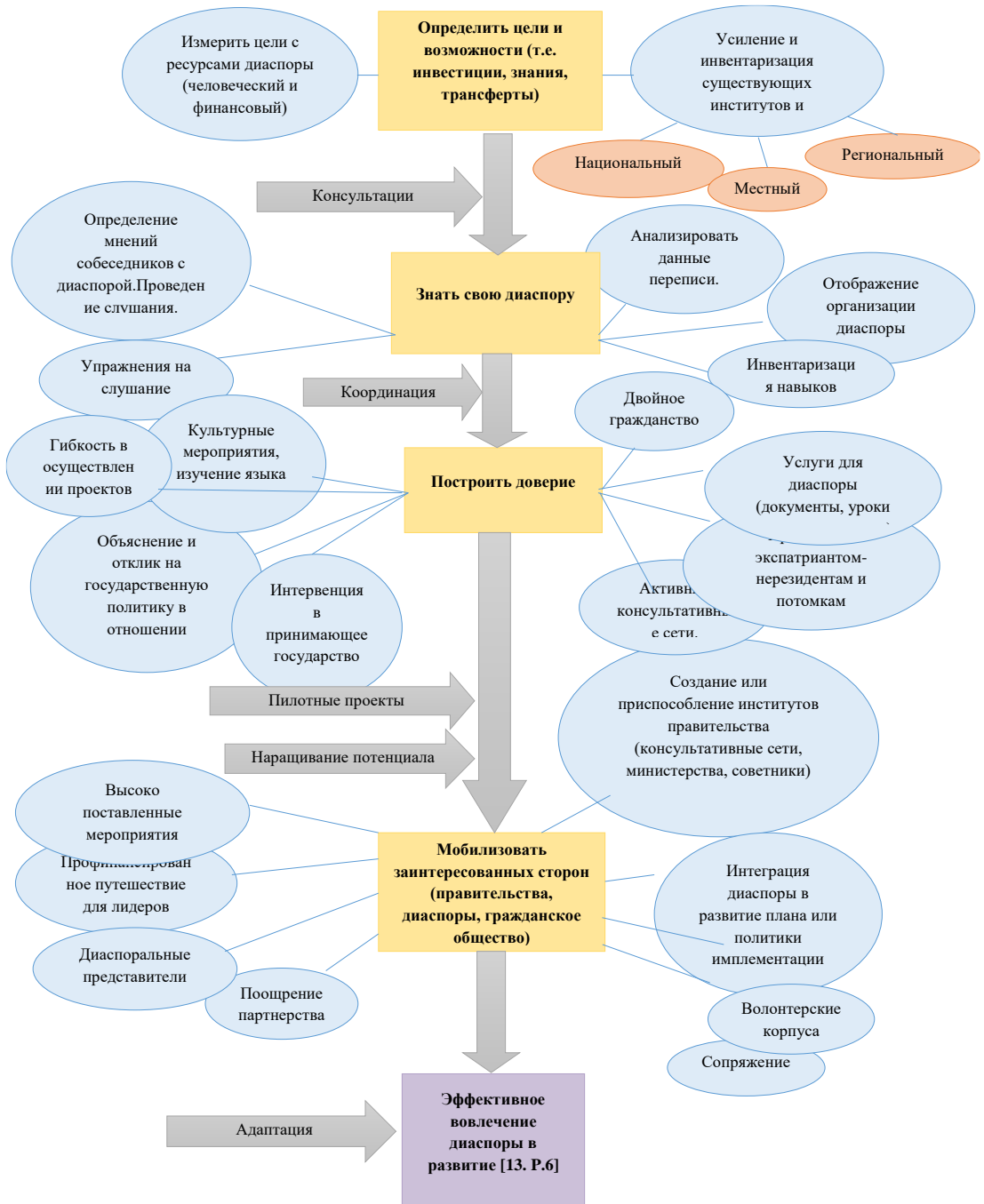
ABSTRACT

The article expounds some aspects of theoretical approaches in the examination of diasporas from both English and Russian sources. The holistic vision concerning the institution of the diaspora and its interaction with the country of origin is formed by conducting a comprehensive comparative analysis of different sources. By turning to the history of the development of the concept of "diaspora", the author analyzes the elaboration of this concept and its transformation into the global diaspora.

Nowadays, over 250 million people do not live in the country in which they were born. In addition to the countries with traditional diasporas, new states are emerging, where the migration processes lead to the formation of diasporas. With the increase of the above-mentioned migration processes, states establish permanent ties with their migrants, resulting the formation of a diaspora.

Keywords: institutions of the diaspora, country of origin, ethnicity.

Приложение 1



ЯДЕРНАЯ ПРОГРАММА ТУРЦИИ: СТРАШНЫЙ МИФ ИЛИ УЖАСНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ?

Д.В. Оганян

*Российско-Армянский университет
Институт права и политики*

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются возможности Турции разработать собственную ядерную программу. А также рассматриваются последствия, которые могут отразиться не только на регионе, но и на всем мире. В процессе исследования были использованы следующие **методы**: изучение документов, анализ, синтез и обобщение.

Ключевые слова: ядерная программа, ядерное оружие, Турция.

Введение

Обсуждения касательно потенциала Турции начать разработку ядерного оружия начались достаточно давно. Дискуссии разгорелись с новой силой около месяца назад, когда индийские СМИ сообщили о переговорах высших военных органов Пакистана и Турции о возможной передаче технологий по созданию ядерного оружия. Вторым звончком стала статья, опубликованная в греческом издании “Kathimerini”, о том, что в разговоре глав МИД Греции и США была затронута тема ядерной программы Турции [1].

Взросший интерес общественности и политических кругов к данной проблеме и объясняет ее актуальность. Ввиду вышесказанного целью данной статьи является изучение потенциала Турции разработать собственную ядерную программу, а также возможных событий, которые последуют за этим.

Основная часть

Разработка и создание ядерного оружия в странах, не обладающим им до 1967 года, вызывает беспокойство и осуждение со стороны всего мирового сообщества. Последствия могут отразиться на ситуации во всем мире: от возможности начала гонки вооружений до попадания ядерного оружия в руки террористов. Ближний Восток, который в последнее время не отличается стабильностью, привлекает внимание всех международных экспертов. Предположительно, в регионе уже есть страна, обладающая ядерным оружием, и это – Израиль, который на официальном уровне не признал данный факт наличия.

Вопрос: может ли Турция стать следующей страной на Ближнем Востоке, обладающей ядерным оружием, до сих пор остается предметом дискуссий. Особенно, бурные обсуждения начались после того, как президент Турции Эрдоган заявил: «Сейчас почти нет развитых стран, у кого не было бы ядерного оружия. У всех есть... А нам говорят: смотри, не делай!» [2].

Однако эксперты до сих пор не пришли к единому мнению, нужно ли Турции создавать свое ядерное оружие, учитывая то, что на военной базе Инджирлик уже хранится ядерное оружие НАТО, а именно: 50 термоядерных бомб В61. «Долгие годы о нем официально не говорили, и только в середине октября президент США Дональд Трамп нарушил это табу» [3].

Тем не менее, ни раз как американские, так и турецкие политики заявляли не только о вывозе ядерного оружия из Турции, но и об окончательном закрытии американских военных баз. В декабре 2019 года Эрдоган заявил, что может закрыть военные базы США на своей территории в случае ввода санкций из-за покупки С-400 [4]. Известно, что в американских политических кругах также появлялась мысль о вывозе ядерного оружия: при попытке переворота в Турции в 2016 году, после заявления Турции о покупке российских ПВО, а также после того, как «под артиллерийский обстрел турецких войск, проводящих операцию против курдских формирований на северо-востоке, попали американские подразделения» [5].

Для Турции, стремившейся к лидерству на Ближнем Востоке, оставить Израиль единственной ядерной державой – это равнозначно передачи пальмы первенства в регионе.

Иран, обвиняемый в попытке создания ядерного оружия, уже долгое время находится под жесткими экономическими санкциями. Политические деятели Ирана всегда заявляли, что Иран не стремится к созданию ядерной бомбы, однако они не скрывают потенциал страны создать данное оружие. Обретения Ираном ядерного оружия создаст прецедент, которым может воспользоваться и Турция, дабы упрочить свое влияние в регионе и уравновесить силы.

Затянувшиеся вступление Турции в ЕС выудило первую пересмотреть свою внешнюю политику. Внешнеполитический вектор сменился на Ближний Восток. Сегодня Турция пытается занять лидирующую позицию в регионе и позиционирует себя в качестве заступника всех мусульман. И в октябре 2020 года мир убедился, что Турция делает серьезные успехи в реализации своих планов, когда после призыва Эрдогана страны исламского мира объявили бойкот французским товарам. Наличие ядерного оружия может приблизить Турцию к званию региональной сверхдержавы и сделать ее одним из ведущих игроков в регионе.

Однако одних стремлений к разработке собственного ядерного оружия мало. Для этого необходимы ресурсы, которых у Турции достаточно.

С 2007 года компания “Westwater Resources” владела исключительными правами на разведку и разработку урана в Темрезли и Шефаатли. Однако в июне 2018 года турецкое правительство аннулировало все лицензии “Westwater Resources” на разведку и эксплуатацию с обратной силой, что фактически обесценило инвестиции Westwater. Турецкие власти утверждали, что лицензии были выданы по ошибке и что Турецкое правительство имеет государственную монополию на всю деятельность по добыче урана в Турции [6]. Сегодня контроль над месторождениями осуществляет Турция.

В связи со строительством АЭС «Аккую» в провинции Марсин более 100 турецких студентов проходят обучение в России и в дальнейшем будут трудоустроены на АЭС. В будущем они могут стать научно-исследовательской базой для разработки ядерного оружия. К тому же, Турция уже практикует свои исследования в ядерной медицине: «Лидером на мировом рынке ядерной медицины являются США (40% мирового рынка). Ближайшие конкуренты – Япония и Германия. От них заметно отстают Италия, Бельгия, Испания, Франция, Турция... Россия занимает меньше 5% мирового рынка ядерной медицины» [7].

Встреча министра обороны Пакистана и заместителя главнокомандующего турецкой армией в декабре 2020 года породила опасения о возможной передаче Пакистаном Турции технологий для разработки ядерного оружия. В Индии считают, что Пакистан согласился передать Турции технологии по созданию оружия. Учитывая то, что Турция и Пакистан уже были задействованы на черном рынке ядерных технологий, новость вызывает опасения. В 2004 году пакистанский ядерщик Абдул Кадир Хан признался, что создал незаконную сеть по поставке ядерного оружия. «Когда сеть нелегального распространения опасных технологий была раскрыта, международные сыщики обнаружили, что тайным промышленным центром для ядерного черного рынка стала Турция» [8].

Интересно, что Ханс Рюле, который возглавлял отдел планирования федерального министра обороны, в своем докладе в 2015 год подчеркнул: «Западное разведывательное сообщество сейчас в значительной степени согласилось с тем, что Турция работает как над системами ядерного оружия, так и над средствами его доставки» [9].

Эксперт «Бюллетеня» ученых-атомщиков Джон Спакапан в своей статье изучил выгоду Турции от строительства АЭС «Аккую». Как пишет Спакапан, постройка АЭС слишком накладна для Турции, а получаемая энергия не покроит полностью потребностей страны в энергетике. «Больше природного газа позволит Турции сегодня удовлетворить спрос на электроэнергию. Дешевые отечественные возобновляемые источники энергии должны помочь ей завтра» [10]. Таким образом, автор приходит к выводу, что «мирный атом» может быть использован Турцией с целью создания собственного ядерного оружия.

Однако надо сказать, что и у России есть опасения касательно возможной разработки ядерной программы Турции. Об этом свидетельствуют сами условия строительства АЭС «Аккую». «Во всех известных случаях до “Аккую” атомные станции или отдельные реакторные установки уже на стадии строительства или сразу после ввода в строй переходили в собственность и под юрисдикцию той страны, которая их заказала. А тот, кто проектировал и строил, выступал лишь в роли подрядчика» [11]. В случае же АЭС «Аккую» электростанция является собственностью Росатома, и проект реализуется по принципу «строй-владей-эксплуатируй». К тому же, реакторы АЭС «Аккую» будут работать на легкой воде, а не на тяжелой, которая «практически не поглощает нейтроны» [12], что позволяет создать эффективный материал для атомной бомбы.

Появление ядерного оружия у Турции или Ирана приведет к немедленной разработке ядерной программы Саудовской Аравии. По некоторым данным у страны уже имеются ресурсы, а технологии им предоставит Пакистан, так как в свое время Саудовская Аравия поспособствовала появлению ядерного оружия у Пакистана. Таким образом, появление еще одной ядерной державы в регионе приведет к гонке вооружений среди стран Ближнего Востока за влияние и лидерство.

К тому же, разработка собственного ядерного оружия у Турции приведет к бессмысленности нахождения ядерного зонтика США над Турцией, тем самым сделает последнюю более независимой в своих действиях в регионе.

Безусловно, за созданием или даже попыткой создания ядерного оружия последуют экономические санкции, как и в случае Ирана, что послужит причиной падения турецкой лиры. Однако вопрос в следующем: смогут ли страны ЕС ввести жесткие санкции против Турции, учитывая, что она является одним из основных маршрутов доставки энергоносителей в регион. Несмотря на то, что Турция не является энергетическим хабом, все-таки важность ее территории в качестве транзита энергоресурсов для ЕС была продемонстрирована во время Арцахской войны осени 2020 года, когда одна в одной из испанских статей рассматривались события в регионе с точки зрения возможных проблем с поставкой энергоресурсов [13]. Необходимо также заметить, что Турция – это один из основных партнеров ЕС в сфере миграции.

Заключение

Таким образом, основываясь на всем вышесказанном, мы пришли к выводу, что у Турции есть достаточный потенциал для разработки собственной ядерной программы. Месторождения урана, находящиеся на территории Турции, возможная передача технологий по созданию ядерного оружия Пакистаном, а также уже получающие образования в сфере ядерных технологий турецкие студенты, которым в будущем могут стать научно-исследовательской базой свидетельствуют о возможностях Турции по разработке ядерного оружия. Желание создать собственную атомную бомбу обосновано стремлением к региональному господству. Однако остается загадкой, пойдет ли Турция на этот шаг, учитывая, что все существующие международные связи страны будут поставлены под угрозу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Yunanistan Dışişleri Bakanı Dendias, Akkuyu NGS nedeniyle Türkiye'yi ABD'ye şikayet etmiş, 28.04.2021, ANADOLU AJANSI, URL: <https://www.aa.com.tr/tr/dunya/yunanistan-disisleri-bakani-dendias-akkuyu-ngs-nedeniyle-turkiyeyi-abdye-sikayet-etmis/2175639>
2. Эрдоган считает неприемлемым, что Турция не может иметь ядерное оружие, 21.04.2021, РИА Новости, URL: <https://ria.ru/20190905/1558339743.html>
3. Эрдоган угрожает закрыть американские базы в Турции. Чем это грозит США? 21.04.2021, BBC News Русская служба, URL: <https://www.bbc.com/russian/features-50807632>
4. Турция при необходимости закроет для американцев свои военные базы, 21.04.2021, Интерфакс, URL: <https://www.interfax.ru/world/688073>

5. Сумеет ли Вашингтон вывезти ядерное оружие из Турции? 21.04.2021, BBC News Русская служба, URL: <https://www.bbc.com/russian/features-50077768>
6. Westwater Files International Arbitration Request Against Republic of Turkey
7. Облучение лечит. Ядерная медицина стала одним из самых привлекательных направлений для инвестирования в здравоохранении. 21.04.2021, Коммерсантъ, URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4576817>.
8. Сотрудничают ли Пакистан и Турция на черном рынке ядерных технологий, 21.04.2021, Федеральное Агентство Новостей, URL: <https://riafan.ru/1364606-sotrudnichayut-li-pakistan-i-turciya-na-chernom-rynke-yadernykh-tehnologii>
9. Erdogan's Ambitions Go Beyond Syria. He Says He Wants Nuclear Weapons, 22.04.2021, New York Times, URL: <https://www.nytimes.com/2019/10/20/world/middleeast/erdogan-turkey-nuclear-weapons-trump.html?smid=tw-nytimesworld&smtyp=cur>
10. Conventional wisdom says Turkey won't go nuclear. That might be wrong, 22.04.2021, Bulletin of the Atomic Scientists, URL: <https://thebulletin.org/2020/07/conventional-wisdom-says-turkey-wont-go-nuclear-that-might-be-wrong/>
11. Что надо знать про АЭС «Аккую», которую Россия строит в Турции, 28.04.2021, «Российская газета», URL: <https://rg.ru/2021/03/10/что-надо-znat-pro-aes-akkuu-kotoruiu-rossii-a-stroit-v-turcii.html>
12. Один из наших героев»: кто лишил Гитлера атомной бомбы, 28.04.2021, Газета.ru, URL: https://www.gazeta.ru/science/2018/10/22_a_12030205.shtml
13. Qué se juega Europa entre Armenia y Azerbaiyán, 28.04.2021, El País, URL: <https://el-pais.com/opinion/2020-10-13/que-se-juega-europa-entre-armenia-y-azerbaiyan.html>

**TURKEY'S NUCLEAR PROGRAM:
A FEARFUL MYTH OR A TERRIBLE REALITY?**

D. Oganyan

ABSTRACT

This article analyzes Turkey's ability to develop its own nuclear program. It also considers the consequences that may affect not only the region, but also the entire world.

Keywords: nuclear program, nuclear weapons, Turkey.

МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ШВЕЙЦАРИИ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ МИГРАЦИОННОГО КРИЗИСА ЕС

М.М. Сиракян

*Российско-Армянский университет
mariam.sirakanyan@yahoo.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье проведено изучение миграционной политики Швейцарии и ее рассмотрение в качестве способа разрешения миграционного кризиса Европейского Союза. Путем исследования исторических предпосылок и нынешнего положения статья призвана детально ознакомить с основными аспектами как миграционной политики Швейцарии, так и кризиса, возникшего в ЕС. С помощью методов анализа и синтеза, сравнения и анализа статистических данных были выработаны возможные перспективы разрешения миграционного кризиса путем заимствования некоторых элементов миграционной политики Швейцарии.

Ключевые слова: Швейцария, политика, Евросоюз, миграционный кризис.

Введение

Миграционный кризис ЕС является вопросом чрезвычайной важности на протяжении последних лет, так как воздействует в той или иной мере сразу на несколько регионов мира. Проведенные исследования в данной области свидетельствуют о том, что кризис, разразившийся в Европейском Союзе, глубоко беспокоит многих исследователей и аналитиков, что свидетельствует об актуальности данной проблемы. Так как до сих пор не выработана оптимальная стратегия для стабилизации ситуации и последовательного разрешения миграционного кризиса ЕС, мы попытались в данном исследовании обрисовать перспективы использования отдельных положений миграционной политики Швейцарии для постепенного разрешения кризиса.

Целью нашего исследования явилось детальное изучение основных постулатов миграционной политики Швейцарии, нынешнего состояния, в котором находится миграционный кризис ЕС, а также рассмотрение возможного использования некоторых принципов швейцарской миграционной политики в деле разрешения данного кризиса.

Следовательно, поставленные перед нами цели подразумевают решение следующих задач: рассмотрение исторических предпосылок становления внешней и внутренней политики Швейцарии, а также ознакомление с основными положениями внешней политики страны; детальное рассмотрение важнейших положений миграционной политики Швейцарии, являющейся составной частью ее внешней и, отчасти, внутренней политики; изучение основных исторических причин возникновения миграционного кризиса ЕС, а также максимально возможное ознакомление с положением на сегодняшний день; рассмотрение миграционной политики Швейца-

рии и ее составных частей в качестве способа выхода из миграционного кризиса, в котором оказался Европейский Союз.

Материалы и методы

При рассмотрении нижеследующих вопросов и написании статьи использовались следующие методы: сравнение и обобщение, синтез и анализ, наблюдение, метод анализа принятия решений, ивент-анализ и контент-анализ, логические методы, изучение документов, анализ статистических данных.

Миграционный кризис в ЕС, условным началом которого следует рассматривать 2015-ый год, не был неожиданным или непредвиденным явлением. Данный процесс явился вполне закономерным продолжением нескольких факторов, приведших к огромному наплыву мигрантов на территорию Европы. Среди основных предпосылок возникновения миграционного кризиса явились, в особенности:

- продолжительная война в Сирии, начавшаяся в 2011-ом году, и другие вооруженные конфликты на территории Ближнего Востока;
- дестабилизация района Ближнего Востока;
- тяжелые экономические и социальные условия в развивающихся странах, вызванные мировым экономическим кризисом;
- усугубление социального неравенства на Ближнем Востоке, в Северной Африке, а также Центральной Азии.

Еще одной серьезной причиной такого массового наплыва мигрантов стала проблема международного терроризма [1]. Террористическая организация «Исламское государство» на Ближнем Востоке и движение «Талибан» в Центральной Азии во многом подталкивают население данных регионов к миграции. У данной проблемы есть и другая сторона. Мало того, что из-за подрывающей общественной строй террористической деятельности тысячи мигрантов нелегально пересекают границы западноевропейских стран, террористические организации также активно запускают в Западную Европу своих агентов. В 2015-ом году [2] около 4 тысяч членов террористической организации ИГИЛ было тайно переброшено в Западную Европу.

Другим фактором, приведшим к наплыву мигрантов, стало усовершенствование современных технологиях, благодаря которым население развивающихся стран обретает возможность узнать, в каких именно странах социальная политика является наиболее выгодной и льготной. Это позволило мигрантам с точностью понять, в каком именно направлении им стоит двигаться в поисках убежища и нового дома. В результате миграция перестала быть хаотичной погоней за лучшей жизнью, а

¹ Hoffman B. Inside Terrorism, New York, Columbia University Press, 2006.

² Brown A. Islamic State reveals it has smuggled THOUSANDS of extremists into Europe, Express, 2015. <https://www.express.co.uk/news/world/555434/Islamic-State-ISIS-Smuggler-THOUSANDS-Extremists-into-Europe-Refugees>

превратилась во вполне осознанный процесс поиска оптимального решения для многочисленных людей, желающих покинуть родную страну [3].

Разумеется, страны ЕС имеют общий регламент, с помощью которого они регулируют вопросы, связанные с миграцией. Им является Дублинский регламент [4], третья версия которого была принята и утверждена в 2013-ом году и распространяется на всех членов Евросоюза, кроме Дании. Двумя важнейшими целями данного регламента являются:

1. последовательное предотвращение подачи заявок сразу в несколько государств-членов Европейского Союза;
2. предотвращение или значительное сокращение подачи заявок со стороны граждан ЕС, желающих получить убежище в другой стране-участнице организации.

Однако, как можно наблюдать на практике, данные меры не являются достаточными для предотвращения огромного потока беженцев и не способствуют стабилизации миграционного кризиса ЕС.

Далее мы считаем необходимым рассмотреть основные положения миграционной политики Швейцарии для развития наших дальнейших взглядов на вопрос разрешения миграционного кризиса ЕС.

Миграционная политика Швейцарии является неотъемлемой частью внешней стратегии страны, и на протяжении многих лет она претерпевала серьезные изменения.

Власти Швейцарии очень скрупулезно относятся к иммигрантам, желающим попасть в страну. В целом, существует три большие категории мигрантов, желающих обосноваться в стране на долгий срок [5]. К ним относятся:

- люди, получившие статус политических беженцев, прибывающие в Швейцарию с разных уголков земли (будь то Африка, Ближний Восток или Южная Америка): по отношению к данной категории швейцарские власти ведут умеренную политику, в больших объемах принимая таких людей, однако не давая им возможности чрезмерно злоупотреблять «гостеприимством» страны и пользоваться ее благами;
- низкоквалифицированные работники, по большей части, приезжающие из стран третьего мира: Швейцария проводит наиболее жесткую миграционную политику именно по отношению к данной категории, так как власти не желают выплачивать иностранным гражданам с низкой квалификацией высокие швейцарские зарплаты;

³ *Eisnecker Ph., Schupp J.* Flüchtlingszuwanderung: Mehrheit der Deutschen befürchtet negative Auswirkungen auf Wirtschaft und Gesellschaft. DIW Wochenbericht, 2016.

⁴ REGULATION (EU) No 604/2013 OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL, 2013 <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32013R0604>

⁵ *Chambovey D.* Politique à l'égard des étrangers et contingentement de l'immigration. L'exemple de la Suisse // Population, 50e année. 1995: https://www.persee.fr/doc/pop_0032-4663_1995_num_50_2_5946

- высококвалифицированные иностранные работники: данная категория является наиболее востребованной в Швейцарии, где с распростертыми объятиями принимают состоятельных бизнесменов и предпринимателей, желающих начать в Швейцарии собственное дело, а также представителей редких профессий, таких как: ювелирное дело, биомолекулярная инженерия и др.

Необходимо отметить, что кантоны играют огромную роль в миграционной политике страны [6]. Они являются не просто административными ячейками в Швейцарии: многие государственные законы принимаются именно с подачи кантонов, а в ряде случаев некоторые законопроекты категорически отклонялись населением общин и кантонов, вследствие чего не были приняты.

Еще одной отличительной чертой миграционной политики является тот факт, что Швейцария очень кооперативно и быстро улаживает вопросы, связанные с рассмотрением ходатайств и прошений, чего очень не хватает многим другим странам Европы. Мигранты и беженцы быстро распределяются по центрам приема беженцев, и решение об отказе или одобрении принимаются в течение сравнительно короткого промежутка времени. Это позволяет стране экономить собственные средства на содержание беженцев и мигрантов, не ставя свой государственный бюджет под удар и не создавая в нем «дыру».

Другая особенность миграционной политики Швейцарии заключается в предоставлении «помощи на местах». Данная практика заключается в том, что швейцарские власти предпочитают помогать населению стран третьего мира, пока оно не оказалось на пороге самой Швейцарии. В данном вопросе Швейцарская народная партия, имеющая большинство мест в Национальном совете страны [7], придерживается четкой позиции: подобная помощь должна осуществляться в целях снижения прошений и ходатайств со стороны потенциальных мигрантов.

Изучив основные принципы миграционной политики Швейцарии и ознакомившись с нынешним состоянием миграционного кризиса ЕС, мы можем приступить к рассмотрению принципов швейцарской миграционной политики как потенциального разрешения европейского миграционного кризиса.

Основной причиной изначального притока мигрантов в страны Западной Европы стал тот факт, что конце XX-го и начале XXI-го вв. некоторые западноевропейские страны остро нуждались в дешевой рабочей силе [8], так как жители данных стран не желали работать на низкооплачиваемых должностях. Именно по этой причине на первых порах количество беженцев, прибывающих в Западную Европу, не вызывало особого беспокойства: напротив, это позволяло обеспечить страны необ-

⁶ *Piguet E.* L'immigration en Suisse: 60 ans d'entrouverture. Lausanne: Presses polytechniques et universitaires romandes, 2009.

⁷ *Piguet E.* L'immigration en Suisse: 60 ans d'entrouverture. Lausanne: Presses polytechniques et universitaires romandes, 2009

⁸ *Eisnecker Ph., Schupp J.* Flüchtlingszuwanderung: Mehrheit der Deutschen befürchtet negative Auswirkungen auf Wirtschaft und Gesellschaft. DIW Wochenbericht, 2016.

ходимым количеством низкоквалифицированных работников. Как уже было отмечено, Швейцария изначально занимала по данному вопросу противоположную позицию. И на данный момент, как мы можем наблюдать, швейцарская политика оправдала себя, в то время как в других развитых странах Западной Европы отмечаются серьезные проблемы с трудоустройством.

На наш взгляд, некоторым европейским странам, на сегодняшний день страдающим от высокого уровня безработицы, а также интенсивного притока беженцев, стоит взять на заметку политику Швейцарии в данном вопросе.

Помимо этого, способы размещения мигрантов по Центрам приема беженцев для решения их дальнейшей судьбы, активно применяемые Швейцарией, могли бы использоваться европейскими странами с большим успехом, но здесь, как и в предыдущем пункте, встает та же самая неувязка: западноевропейские государства не готовы действовать сообща, выработав единую миграционную политику не только документально, но и на практике.

Другим немаловажным аспектом являются финансы, затрачиваемые странами ЕС на содержание мигрантов. В данном вопросе, как мы считаем, данные страны также могли бы последовать примеру Швейцарии, которая, как уже упоминалось выше, предпочитает оказывать помощь «на местах». Финансовые средства, которые европейские страны тратят на содержание мигрантов у себя, было бы намного выгоднее выкладывать в страны, откуда эти мигранты прибывают. Это, во-первых, стало бы способом помочь гуманитарным образом странам Ближнего Востока и Северной Африки, откуда прибывает подавляющая часть беженцев, а с другой стороны, позволило бы западноевропейским странам обезопасить себя и собственных граждан от дальнейшего кризиса. Заключение двусторонних договоров о помощи с такими странами, как Алжир, Эритрея, Тунис, Марокко, откуда в Европу ежегодно устремляются тысячи мигрантов, стало бы, на наш взгляд, эффективным решением проблемы нелегальной миграции.

Заключение

В результате проведенного исследования можно заключить, что миграционная политика Швейцарии, при определенных видоизменениях и доработках, могла бы использоваться западноевропейскими странами, в которых миграционный кризис имел и продолжает иметь наиболее серьезные последствия. Определенно, некоторые положения миграционной политики Швейцарии, в значительной степени модифицированные и подведенные под законодательства данных стран, помогли бы европейским державам в некоторой степени стабилизировать проблему миграционного кризиса.

В заключение хотелось бы отметить, что разрешение миграционного кризиса ЕС, даже частичное, имеет важное значение не только в европейском регионе, но и на международной арене, в целом. Государствам-членам Европейского союза жизненно важно объединить свои силы в деле урегулирования миграционного кризиса,

взяв за пример некоторые аспекты миграционной политики Швейцарии, сумевшей сохранить внутреннюю стабильность в государственной системе. Преодоление миграционного кризиса для западноевропейских стран возможно лишь с учетом тех факторов, которые были обозначены в данной работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Brown A.* Islamic State reveals it has smuggled Thousands of extremists into Europe, Express, 2015. <https://www.express.co.uk/news/world/555434/Islamic-State-ISIS-Smuggler-THOUSANDS-Extremists-into-Europe-Refugees>.
2. *Chambovey D.* Politique à l'égard des étrangers et contingentement de l'immigration. L'exemple de la Suisse // Population, 50e année. 1995. https://www.persee.fr/doc/pop_0032-4663_1995_num_50_2_5946
3. *Eisnecker Ph., Schupp J.* Flüchtlingszuwanderung: Mehrheit der Deutschen befürchtet negative Auswirkungen auf Wirtschaft und Gesellschaft. DIW Wochenbericht, 2016.
4. *Hoffman B.* Inside Terrorism, New York, Columbia University Press, 2006.
5. *Piguet E.* L'immigration en Suisse: 60 ans d'entrouverture. Lausanne: Presses polytechniques et universitaires romandes, 2009.
6. Regulation (EU) no 604/2013 of the european parliament and of the council, 2013: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32013R0604>.

MIGRATION POLICY OF SWITZERLAND AS A METHOD TO RESOLVE THE MIGRATION CRISIS OF THE EU

M. Sirakanyan

ABSTRACT

This article analyses both the research of Switzerland's migration policy and its review as a mode of the EU's migration crisis resolution. Through the investigation of historical background and the current situation, we managed to get thoroughly acquainted to the fundamental aspects of both the migration policy of Switzerland and the crisis emerged in the EU. With methods of analyze and synthesis, comparison and statistics data analyze, we managed to work out potential perspectives of resolution the EU's migration crises through borrowing various elements of migration policy of Switzerland.

Keywords: Switzerland, policy, the EU, migration crises.

ИСТОРИЯ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

СИМВОЛИКА КЛАССИЧЕСКОЙ КИТАЙСКОЙ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ И ИСКУССТВО КАЛЛИГРАФИИ

Э.А. Арабаджян

*Российско-Армянский университет
Институт гуманитарных наук
emmasun53@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается символика классической китайской пейзажной живописи и искусство каллиграфии. Глубокие эстетические ценности, сформировавшиеся в средневековом Китае, повлияли на отношение к живописи как к самостоятельной художественной ценности. Символика занимает значительное место в китайской живописи и имеет огромное влияние на ее восприятие, что и стало стимулом к выбору данной темы.

Ключевые слова: пейзажная живопись, каллиграфия, символика, иероглифы, Ма Юань, Ци Бай Ши.

Введение

Китайская живопись – один из древнейших и традиционных видов изобразительного искусства. Она использует те же материалы, что и каллиграфия: бумагу, шелк, кисть и тушь. При написании картин, как и каллиграфических свитков и пр., на протяжении многих веков необходимо было придерживаться определенных канонов, принципов, методов письма. Поэтому обратившись к теме живописи Китая, мы решили выделить и понять символику, которая объединяет живопись и каллиграфию. Источниками для исследования послужили научные изыскания доктора филологических наук, профессора Института восточных рукописей РАН, Института философии СПбГУ М.Е. Кравцовой, главного научного сотрудника НИИ теории и истории изобразительных искусств Российской академии художеств Н.А. Виноградовой, исполнительного директора Ассоциации художников Китая ЧэньТинъю, к. филос. н., д. соц. н., проф. П.С. Самыгина.

Основное содержание работы

Каждый конкретный исторический период повлиял на общий ход развития китайской живописи. Еще в Средневековье китайские живописцы писали трактаты о живописи. К сожалению, не многие картины средневековых китайских живописцев дошли до наших дней, однако благодаря трактатам таких художников-теоретиков, как Лю Ань, Цзун Бин, Се Хэ, *Чжан Яньюан*, Ван Вэй, Цин Хао Го Си, можно иметь представление о китайской традиционной живописи в целом.

Период с X–XIII вв. ознаменован практикой создания сводных историй живописи и обогащен такими работами, как «Записи о живописи» («Хуацзи») Дэн Чуня (XII в.) – важнейшего труда по живописному искусству Южной Сун, «История живописи» («Хуа ши») Ми Фу, трактаты Шэнь Гуа (1031–1095), входящие в составленный им монументальный энциклопедический свод («Мэнсибитпань», 1070 г.). Важным элементом китайской живописи и стиля станкового письма являются материалы и техника. Китайская живопись развивалась параллельно с древнейшей китайской традицией живописи на шелке. В процессе формирования китайской живописной вклад внесли декоративно-прикладное искусство (роспись по керамике) и письменная культура. В письменной культуре материалы, используемые при создании каллиграфии и живописи называют «четырьмя сокровищами»

Четыре главных компонента: 文房四宝 (wénfāngsìbǎo). Это – кисть 笔, тушь – 墨, бумага – 纸 и палитра – 砚.

Письменную и станковую живопись роднят материалы – бумага, шелк и тушь. До эпохи Тан художники в качестве материала использовали шелк. Уже в эпоху Северного Суна официальным материалом академической живописи стал «академический шелк». В этот же период в качестве живописного материала появляется бумага. Основным живописным и письменным инструментом служила кисть, которая возникла еще в неолитическую эпоху и использовалась при Шан-Инь. В живописной графической работе кистью нельзя обойти стороной технику письма. Выделяются три типа линий: *прямая (хуа)*, объединяющая в себе каллиграфические вертикальную и горизонтальную черты, *изогнутая (гоу)*, восходящая к наклонным чертам, и *штрих*, включающий в себя собственно штриховку – *борозда – Цунь*, и *точку – дянъ*¹.

Китайская станковая живопись выработала все необходимые техники и приемы, позволяющие, с одной стороны, передавать малейшие текстурные нюансы природы, а с другой – воплощать индивидуальное мастерство художника.

В китайской традиционной живописи особое внимание уделяют пространству – свободному соотношению белого листа с изображенными предметами².

Элементы и предметы действуют совместно и наравне со свободными участками картины, иногда с перевесом в пользу пространства. Наличие и отсутствие пространства листа всегда тщательно продумывалось китайскими художниками. Такое особое значение пустоты в живописи основано на традиционном китайском восприятии мира, и в целом сформировались в различных даосских трактатах.

Именно с помощью даосского трактования пустот, сформировалось мировоззрение китайских художников. Осознание и восприятие пространства и фигур, природы и животных, как взаимосвязанный и взаимодополняющий элемент, отображаются во всех жанрах китайской живописи. Для китайских художников чистый

¹ Кравцова М.Е. История искусства Китая. СПб, М., Краснодар: Мировая художественная литература, 2004. С. 572.: https://vk.com/doc280125750_423607923?hash=c0fc2a18776226c8c9 (дата обращения: 09.04.2019).

² Там же.

лист – это не бессмысленная пустыня, а пространство бытия для формирования будущих форм предметов.

Эпоха Тан (618–907) и Сун (960–1279) в средневековом Китае ознаменовалась расширением интереса к пейзажной живописи. Китайские живописцы веками пытались выяснить смысл своего восторженного увлечения природой не столько познавательным интересом, сколько поисками в ней вечных истин, скрытых за внешними формами предметов. Путем особого созерцания творческого вдохновения они стремились стать носителями того же «дао», которое есть и в человеке, и в природе, которое открывает истинному живописцу глубокие тайны мира, законы его единства.

Многие отличительные качества китайской пейзажной живописи предстают перед нами при сопоставлении работ китайских художников с живописью европейских авторов. Европейский художник-пейзажист обладал свободой выбора предметов и средств для изображения мира природы. Исходя от национальных разнообразий, в пейзажной живописи Европы сформировались своеобразные направления и стили. Китайская же пейзажная живопись в период длительного Средневековья по сравнению с европейским пейзажем оказывается более ограниченной в тематике и изобразительных решениях. В то же время она обладает тематическим единством, свойственным средневековой живописи, стремлением охватить все природно-жизненные явления. Таким образом, глубокие эстетические ценности, сформировавшиеся в средневековом Китае, влияли на восприятие человеком природы как самостоятельной художественной ценности.

Эстетически китайское искусство отличается от западного искусства. Например, китайская картина не оформляется тяжелой золоченой рамой или даже тонким багетом, который ограничивает ее от плоскости стены, изолирует и создает замкнутый мир, наоборот – это длинная полоса бумаги или шелка – свиток, который бережно хранят в специальных ящиках и редко разворачивают и любуются им.

Каллиграфия в Китае возникла ранее живописи. Изначально представляла собой магическую технику, которой владели только древнекитайские шаманы – жрецы из царства Шань-инь (III тысячелетие до н.э.)³.

Каллиграфия и живопись позаимствовали друг у друга многие художественные приемы. Однако внешними формами, внутренними свойствами и богатством приемов письма китайская каллиграфия отражает сбалансированность, пропорциональность, движение и статичность, изменчивость и гармонию письма. Поэтому каллиграфия является ключом ко многим другим видам китайского искусства.

Символика крайне важна в китайской живописи. Каждая деталь в работах китайских мастеров имеет какой-то смысл, поэтому, рассматривая, нужно вникать, понимать и читать картину. Порой для того, чтобы понять картину китайских ма-

³ Чжоу Чен. Основные этапы развития и становления китайской каллиграфии // Харьковская государственная академия дизайна и искусств // URL: <https://docplayer.ru/39304549-Osnovnyye-etapy-razvitiya-i-stanovleniya-kitayskoy-kalligrafii.html> (дата обращения: 03.05.2019).

стеров требуются знания китайской культуры, истории, и даже языка. В символике китайской живописи существуют «четыре совершенных» понятия – эти символы: сосна, бамбук, орхидея и слива. По отдельности каждый из символов имеет свой глубокий смысл.

Сосна – символ жизненной силы, долголетия, верности и самодисциплины.

Бамбук – символ долголетия, счастья и духовной силы. Растущий с удивительной скоростью бамбук очень прочное растение, поэтому считается символом стойкости и высоких моральных качеств.

Орхидея – одно из четырех благородных растений в китайской символике, ассоциируется с приходом весны, олицетворяет гармонию, благородство, честь и чистоту помыслов. Орхидея символ красоты и женского начала.

Цветущая дикая слива мэйхуа – олицетворение вечного круговорота природы, символ возрождения, продолжительности жизни.

Символика наполняет и придает объектам смысл, любясь произведениями, важно понимать, какие чувства хотел передать художник, изображая те или иные символы. Поэтому при изучении произведений важно рассматривать всю картину целиком, вникать в суть, почувствовать общий дух и расшифровать символы.

Картина «**Весной на горной тропе**» великого китайского пейзажиста Ма Юаня (馬遠, сс.1160–1225) содержит в себе все «три совершенства китайского искусства» – живопись, поэзию и каллиграфию. Картина разделена на две части. Художник использовал индивидуальный стиль «одного угла»⁴ и композицию картины построил в левом углу полотна. Как будто всю картину нужно рассматривать с левого угла, плавно переходя в центр к летящим птицам, а затем, в конце концов, дойдя до правой части, обобщить картину, прочитав написанное художником стихотворение.

В свитке на первом плане видна обнаженная, с тонкими гибкими ветвями ива, что в китайской живописи символизирует печаль и меланхолию. Она придает картине лиричность и эмоциональность. Нежно изогнутая ива окружает красиво одетого мужчину, который прогуливается по тропинке вдоль берега ручья и рассматривает открывающийся перед ним пейзаж. Ивовые ветви над фигурой мужчины и цветущие ветви сливы мэйхуа вокруг него придают изящество его движениям. Одежда, манера движений и поза мужчины, – то, как он держит рукой бороду, дают возможность предположить, что это – поэт, философ, мыслитель или сам художник. В центре картины изображена пара птиц, возможно, певчие птицы – иволги. Одна – на ветке, а вторая взлетела после появления человека. Как правило, парные птицы в китайской живописи символизируют гармонию и радость. Слева, в углу, еще одна фигура молодого человека, возможно, даже ребенка, который несет китайский инструмент Гучжен. Эта фигура находится в движении: он делает шаг вперед, в то время, как фигура мужчины стоит неподвижно и любуется открывающимся прекрасным видом. Возможно, персонажи картины символизируют учителя и

⁴ Ма Юань //synologia.ru URL: <http://www.synologia.ru/a/> (дата обращения: 05.05.2019).

ученика, которые собираются проводить занятие музыки в прекрасной, окружающей их красоте. На картине справа можно видеть ветку и камни, однако большая часть пейзажа, в том числе и горная гряда, затуманена.

Поэма в правом углу принадлежит четвертому китайскому императору Южно-го Сун (в 1194–1224 годах) Нин-Цзун (1168–224гг)⁵. Ма Юань был признанным придворным художником императора, что давало художнику право использовать поэзию императора на свитке. Двустилишие передает все содержание свитка:

«Дикие цветы танцуют, когда касаются моих рук. Птицы – отшельники не издают ни звука, поскольку избегают присутствия людей.

Значительное количество китайских картин представляют этот нерасторжимый союз живописи и поэзии. Возникает вопрос, на основе поэмы пишется картина или картина дополняется поэмой? В любом случае поэма дополняет и фокусирует внимание зрителя на взаимосвязь человека с естественным миром природы. На свитке с правой стороны большое место занимает пустое пространство, что дает зрителю возможность представить образы реки, неба и гор. Благодаря пространству картина превращается в камерную композицию, которая состоит из нескольких выразительных деталей. Автор создает композицию ассиметрично и диагонально, тем самым усиливая роль фона и среды. Ма Юань добился пространственной воздушности и лиричности с помощью композиционных приемов и приглушенных, мягких тонов. Он, как и большинство художников-каллиграфов был философом, стремившимся, используя каноны китайского живописного письма, уловить неуловимое, мимолетное впечатление от созерцания тех или иных явлений, за которыми скрывались трудно уловимые истины бытия.

Китайские мастера одновременно и художники, и каллиграфы. Яркий тому пример всемирно известный выдающийся мастер живописи, пейзажа и каллиграфии Ци Бай Ши. Рассмотрим одну из его картин «Орел на сосне» (松柏高立图), которая выполнена в стиле «цветы и птицы», где содержатся элементы каллиграфии. В китайской традиционной живописи орел символизирует героизм, бесстрашие, силу, а орел на сосне – символ долголетия в полной силе. Художник, начиная с 1940-ых годов, несколько лет рисует разные образы орлов на соснах⁶. Картины орлов символизируют вечность: в некоторых из них он смотрит вниз, в других – динамично стремится к полету, есть образ орла с ярко выраженным взглядом, есть изображения, где орел находится в фазе полета. Эти картины являются своеобразными символическими автопортретами художника, будто он стремится изобразить вечность собственного образа или же отобразить в них годы своей жизни.

В центре работы изображен орел на сосновой ветке, а в правом углу картины изображен орел, взгляд которого устремлен в противоположную сторону, как бы

⁵ Нин-Цзун (Династия Сун)// Википедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 06.05.2019).

⁶ 松鷹图 //baike.baidu.com URL: <https://baike.baidu.com/item/> (дата обращения: 08.05.2019).

выходя за пределы картины. В левом нижнем углу видим небольшой каллиграфический столбец, где в стихах художник передает суть темы:

Тень висящей ветки сосны, густая пышная трава, 松枝垂荫芊芊草

Высокий кипарис держится за бледные облака, 柏树高擎淡淡云

Небо, солнце, ярко и светло, приятный пейзаж 天日晴明风景好

Орел призывает охотиться, чтоб долго жить 呼鹰围猎八千看.

Ци Бай Ши в свойственной ему манере изображает предметы и объекты уже известными нам символами. Разобрав картину, мы видим, как художник от древней манеры письма переходит к новому, собственному индивидуальному стилю, сумев сохранить древние философские качества и символы китайской живописи. Картина отражала манеру письма художника и эмоциональный дух. Она является уникальным, несравненным художественным произведением Ци Бай Ши.

Заключение

За полтора тысячелетия своего существования китайская пейзажная живопись эволюционировала не раз, каждый раз отражая те перемены, которые происходили внутри китайской культуры. К концу XIX века европейские художники обратились к бесконечному экспериментированию в формах и принципах творчества. Китайские же художники после династии Сун придерживались традиционной живописи, старинного стиля композиции. В китайской пейзажной живописи и каллиграфии каждый объект символизирует конкретные явления. Так, каллиграф изящно пишет иероглифы, где передает определенный смысл текста в символах, пейзажист пишет картины, где также передает смысл всего сюжета с помощью символов. В рассмотренных картинах неотъемлемой частью композиции являются каллиграфические надписи. Гармония в отношениях между каллиграфией и пейзажной живописью не нарушается, они равнозначны и взаимодополняют друг друга.

Таким образом, в данной статье мы попытались через обращение к работам китайских известных мастеров выявить особенности китайского традиционного канона в работах как каллиграфов, так и живописцев, а также проследить связь, взаимовлияние и символику этих искусств.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кравцова М.Е.* История искусства Китая. СПб, М., Краснодар: «Мировая художественная литература», 2004. С. 572: https://vk.com/doc280125750_423607923?hash=c0fc2a18776226c8c9
2. *Чжоу Чен* Основные этапы развития и становления китайской каллиграфии Харьковская государственная академия дизайна и искусств // URL: <https://docplayer.ru/39304549-Osnovnye-etapy-razvitiya-i-stanovleniya-kitayskoy-kalligrafii.html>
3. *Ма Юань* //synologia.ru URL: http://www.synologia.ru/a/%D0%9C%D0%B0_%D0%AE%D0%B0%D0%BD%D1%8C
4. *Нун-Цзун* (Династия Сун)// Википедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. *松鹰图* //baike.baidu.com URL: <https://baike.baidu.com/item/>

**SYMBOLISM OF THE CLASSICAL CHINESE LANDSCAPE PAINTING
AND THE ART OF CALLIGRAPHY**

E. Arabajyan

ABSTRACT

This research discusses the symbolism of classical Chinese landscape painting and the art of calligraphy. The deep aesthetic values that formed in medieval China influenced the attitude towards painting as an independent artistic value. Symbolism has a significant role in Chinese paintings and calligraphy, therefore this served as a basis for the study of this topic.

Keywords: Landscape painting, calligraphy, symbolism, Chinese characters, Ma Yuan, Qi Bai Shi.

ԳՈՒՆԱՆՈՒՆՆԵՐԸ ՀԻՆՏԻՈՒՄ

Ս. Բարինյան

*Հայ-Ռուսական համալսարան
sergey.barinian@rau.student.am*

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Ժամանակակից լեզվաբանության մեջ գունանունների ուսումնասիրությունը կարևոր և հետաքրքիր ճյուղերից է, որը թույլ է տալիս պատկերացում կազմել տվյալ լեզվով խոսող ժողովրդի աշխարհընկալման մասին:

Հոդվածի նպատակն է ուսումնասիրել գույները հինդիում՝ օգտագործելով լեզվաբանության պատմահամեմատական մեթոդը:

Հիմնաբառեր՝ հինդի, գունանուններ, պատմահամեմատական լեզվաբանություն

Ներածություն

Լեզվի բառաշերտի քննության կարևոր և հետաքրքիր ճյուղերից մեկն է համարվում գունանունների ուսումնասիրությունը: Լեզվի և մտածողության սերտ կապը առավել վառ է արտացոլվում գունանունների մեջ՝ թույլ տալով պատկերացում կազմել տվյալ լեզվով խոսողների աշխարհ ընկալման մասին:

Ընդհանրապես, գունանունները կարելի է բաժանել երկու մեծ խմբի՝ վերացական և նկարագրական: Վերացական կամ արստրալկտ գունանունները, օրինակ՝ անգլերեն *black, white, red, green, yellow* և այլն, նշանակում են միայն գույն, իսկ նկարագրական գունանունները, օրինակ՝ անգլերեն *rose*, որպես հիմնական իմաստ արտահայտում են առարկաներ կամ երևույթներ՝ ձեռք բերելով հետագայում գույների երկրորդական իմաստ:

Ստորև քննարկվում են հինդիի գունանունները՝ օգտագործելով լեզվաբանության պատմահամեմատական մեթոդը:

Հինդի «սպիտակ»

Հինդի [safed] «սպիտակ; մաքուր» բառը փոխառություն է դասական պարսկերեն *sipēd* «սպիտակ» ձևից: Հմմտ. Ժ.պրսկ.[sefīd], մ.պրսկ. *spyt'/spēd* «id.», հայ. *Սպիտակ* «id.», ավ. *spaēta*-«id.», սկտ. *tkid.*» (Mayrhofer 1956–1980: III/406; MacKenzie 1971:76):

Հինդի «մոխրագույն»

Հինդի [dhūsar] «մոխրագույն» բառը ծագում է սկտ. *dsaa* «մոխրագույն, փոշեգույն»-ից (Mayrhofer 1956–1980: II/110):

Մոխրագույնի համարտարածված է նաև [chāī] բառը, որը ծագում է *cāyā* «ստվեր; արտացոլանք» (<սկտ *cāyā* «id.») գոյականից և *-ī* ածականակերտ վերջածանցից (Mayrhofer 1956–1980: I/407):

Հինդի «երկնագույն»

Հինդի [ākāśī] «երկնագույն» ծագում է *ākā* «երկինք» («սկտ. *ākā* «ազատ տարածություն; եթեր; երկինք») գոյականից և *-ī* ածականակերտ վերջածանցից: (Mayrhofer 1956–1980: I/69):

Հինդիում երկնագունի համար օգտագործվում է նաև [āsmānī] բառը, որը կազմված է *āsmān* «երկինք» (<պրսկ .آسمان [āsmān] «երկինք») գոյականից և *-ī* ածականակերտ վերջածանցից:

Հինդի «կապույտ»

Հինդի [nīlā] «կապույտ» բառը ծագում է պրկտ. *nīla* «կապույտ; կանաչ» (<սկտ. *nīla* «մուգ կապույտ; կանաչ; սև»): Հմմտ. ուրդու *nī l(ā)* «մուգ կապույտ» պրսկ. نیل [nīl] «id.» (Platts 1884/1168; Mayrhofer 1956–1980: II/174):

Հինդի «կանաչ»

Հինդի [hā'ra:] «կանաչ» բառը ծագում է սկտ. *hārīta* «կանաչ աղավնի, *Colombahariola*»-ից (Mayrhofer 1956–1980: III/591):

Հինդիում կանաչ գույնի համար տարածված է նաև [nīmbū] «կանաչ; կիտրոնի ծառ, *Citrus limon*» բառը, որը ծագում է սկտ. *nimb* «կիտրոնի ծառ» ձևից (Mayrhofer 1956–1980: II/166):

Հինդի «դեղին»

Հինդի [pīlā] «դեղին» բառը ծագում է սկտ. *pittala* «պղինձ» (<սկտ. *pittm* «մաղձ») ձևից: Հմմտ. սկտ. *pīt* «դեղին; ոսկեգույն» բառը (Mayrhofer 1956–1980: II/292; Turner 1969–1985: 462, N8164):

Հինդիում դեղինի համար օգտագործվում է նաև [malāī] ձևը, որը, հավանաբար, կապ ունի մալայի սերուցքի հետ, որի ծագումն անհայտ է:

Բացի վերոնշյալ երկու տարբերակներից, գործածվում է նաև [zard] «դեղին; ոսկեգույն» բառը, որը փոխառություն է պրսկ. زر [zard] «id.»-ից:

Հինդի «նարնջագույն»

Հինդի [nāraṅgī] «նարնջագույն» բառը ծագում է սկտ. *nāaṅ* «նարնջի ծառ, *Citrus sinensis*» ձևից: Ըստ Գունդերթի (Gundert 1869: 518–519)՝ սկտ. *nāaṅ*-ն ունի դրավիդյան ծագում և հանգում է *nāan-kāy* «հոտավետ չհասած միրգ» ձևին, որը,

սակայն, Մայրհոֆերը (Mayrhofer 1956–1980: II/153–154) համարում է կասկածելի:

Հմնտ. պրսկ. چ ارنتس [nārenš] «նարինջ», արաբ. چ ارنتس [nāranš] «id.», հուն. νερόντζιον «id.», հայ. *նարինջ*:

Հինդիում նարնջագույնն արտահայտելու համար օգտագործվում է նաև [mālṭā] ձևը, որը նաև նշանակում է «կարմիր նարինջ, *Malta*»: Հմնտ. պրսկ. مالتا [mālta] «id.», ուրդու *mālṭā* «id.» և այլն:

Հինդի «վարդագույն»

Հինդի [rānī] «վարդագույն» բառը ծագում է սկտ. *ārī* «դեղնակարմրավուն պղինձ; արքայադուստր; թագուհի» բառից: Հմնտ. մրթ. *ārī* (Molesworth 1857:691; Monier-Williams 1899: 875; Turner 1969–1985: 619, N 10692):

Հինդիում վարդագույն նշանակությամբ է օգտագործվում նաև [gulābī] բառը, որը կազմված է *ulāb* «վարդաջուր; վարդ» (<պրսկ. گلاب [golāb] «վարդաջուր») գոյականից և *-ī* ածականակերտ վերջավորությունից:

Հինդի «կարմիր»

Հինդի [lāl] «կարմիր» բառը փոխառություն է պրսկ. لال [lāl] «կարմիր; մեղե-սիկ քար» (<արաբ. لعل [la‘l] «կարմիր թանկարժեք քար, նոնաքար, տուրմալին») ձևից: Հմնտ. փենջ. *lāl* «կարմիր», գուջ. *lāl* «id.», մրթ. *lāla* «id.», բնգ. *lal* «id.»: Հմնտ. նաև՝ հայ. լալ (Molesworth 1857:717; Singh 1895:658; Աճառյան 1926: II/257):

Հինդիում կարմիր գույնի համար վերոնշյալ ձևից բացի տարածված են նաև [surx] և [qirmizī] բառերը: Առաջինը կրկին փոխառություն է պրսկ. سرخ [sorx] «կարմիր» բառից: Հմնտ. մ. պրսկ. *swhl/suxr* «id.», պրթ. *swxrg/suxrag* «մանուշակագույն», հ.պրսկ. *θuxra* «կարմիր», ավ. *suxra* «id.», սկտ. *ukh* «պայծառ; սպիտակ» (Mayrhofer 1956–1980: III/353; MacKenzie 1971:78; Durkin-Meisterernst 2004:310): Երկրորդը՝ [qirmizī]-ն, նույնպես ունի իրանական ծագում՝ հանգելով՝ պրսկ. قرمز [qermez] «կարմիր» բառին: Հմնտ. արաբ. قرمز [qirmiz] «id.»:

Հինդի «մանուշակագույն»

Հինդի [jāmunī] «մանուշակագույն» բառը պարզաձանցավոր կազմություն է. ծագում է *āman* «*Syzygiumcumini*» (<սկտ. *ambna* «*Pandanusodoratissimus*»), որը երկրորդական զարգացում է սկտ. *ambla* «id.» ձևից: Հմնտ. նաև սկտ. *ambu* «*Syzygiumjambolanum*») գոյականից և *-ī* ածականակերտ ածանցից: (Monier-Williams 1899:412; Mayrhofer 1956–1980: I/418–419; Turner 1969–1985: 283, N 5136)

Հինդիում մանուշակագույնի մուգ երանգի համար առկա է [bainḡnī] ձևը, որը ծագում է *bainḡan* «բադրջան» (<պրկտ. *āimḡaṇa* «id.» <սկտ. *ātinḡaṇa* «id.») ձևից (Mayrhofer 1956–1980: III/186):

Հինդի «շագանակագույն»

Հինդի [bhūrā] «շագանակագույն» ծագում է պրկտ. **bhra*-ից: Հմմտ. փենջ. *b ā* «շագանակագույն; սև գծերով բաց շագանակագույն; սպիտակ գծերով սև», մրթ. *bhurā* «բաց կամ կարմրավուն շագանակագույն», գուջ. *bū* «շագանակագույն; սպիտակ», պրսկ. بور [bōr] «կարմրաշագանակագույն»: Հմմտ. նաև սկտ. *babhrū* «կարմրաշագանակագույն» (Molesworth 1857:617; Singh 1895:146; Mayrhofer 1956–1980: II/409–410; Turner 1969–1985: 554, N9690):

Հինդի «սև»

Հինդի [kāla] «սև» բառը ծագել է սկտ. *kāla* «սև; մուգ կապույտ» (<**kāa-*) ձևից (Mayrhofer 1956–1980: I/203):

Հինդիում սև գույնի համար կիրառվում է նաև [śyām] բառը, որը ծագում է սկտ. *yām* (հմմտ. ավ. *sāma* - «սև») «սև; մուգ գույն» ձևից (Mayrhofer 1956–1980: III/383):

Եզրակացություն

Հինդիի գունանունների ուսումնասիրությունից կարելի է եզրահանգել, որ վերջիններս հիմնականում նկարագրական բնույթուն են:

Գունանունների պատմահամեմատական և ստուգաբանական ուսումնասիրությունը ցույց է տալիս, որ բառապաշարի այս ճյուղը կարելի է բաժանել երկու մեծ խմբի՝ բուն հնդկական ծագման գունանուններ և իրանական փոխառություններ: Վերջիններս թույլ են տալիս պատկերացում կազմել Հնդկաստանում՝ իրանական մշակույթի ունեցած մեծ ազդեցության մասին:

Համառոտագրություն

ավ.	ավեստերեն
գուջ.	գուջարաթի
դ.պրսկ.	դասականպարսկերեն
ժ.պրսկ.	ժամանակակիցպարսկերեն
հայ.	հայերեն
հուն.	հունարեն
մ.պրսկ.	միջինպարսկերեն
մրթ.	մարաթի

պրթ.	պարթևերեն
պրկտ.	պրակրիտ
սկտ.	սանսկրիտ
փենջ.	փենջաբի

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. *Աճառյան Հ.* Հայերենի արմատական բառարան. Եր., 1926:
2. *Durkin-Meisterernst 2004: Durkin-Meisterernst D.* Dictionary of Manichaean Middle Persian and Parthian (Dictionary of Manichaean Texts. Vol. 3, Part 1). Turnhout: Brepolis, 2004.
3. *Gundert 1869: Gundert H.* Diedrauidischen Elemente im Sanskrit//ZDMG. Vol. 23, No. 4. 1869. P.517–530.
4. *Mac Kenzie 1971: Mac Kenzie D.N.* A Concise Pahlavi Dictionary. London-NewYork-Toronto: Oxford University Press, 1971.
5. *Mayrhofer 1956–1980: Mayrhofer M.* Kurzgefaßtes etymologisches Wörterbuch des Altindischen, 4 vols. Heidelberg: C. Winter, 1956–1980.
6. *Molesworth 1857: Molesworth J.T.* A Dictionary, Marathi and English (2ed.). Bombay, 1857.
7. *Monier-Williams 1899: Monier-Williams M.* A Sanskrit–English Dictionary. Oxford, 1899.
8. *Platts 1884: Platts J.T.* A Dictionary of Urdu, Classical Hindi, and English. London, 1884.
9. *Singh 1895: Singh B.M.* The Panjabi Dictionary. Lahore: Munshi Gulab Singh&Sons, 1895.
10. *Turner 1969–1985: Turner R.L.* A Comparative Dictionary of the Indo-Aryan Languages. London: Oxford University Press, 1969–1985.

НАЗВАНИЯ ЦВЕТОВ НА ЯЗЫКЕ ХИНДИ

С. Баринян

АННОТАЦИЯ

В современной лингвистике изучение цветовых терминов – одно из важных и интересных направлений, позволяющих понять особенности мировосприятия людей, говорящих на данном языке.

Целью представленной статьи является историко-сравнительное исследование названий цветов языка хинди.

Ключевые слова: хинди, цветовые термины, историко-сравнительное языкознание.

COLOUR TERMS IN HINDI

S. Barinyan

ABSTRACT

In modern linguistics, the study of colour terms is one of the important and interesting fieldsthat helps us understand the peculiarities of the perception of the world by the people who speakthegiven language.

The aim of this article is the historical-comparative study of the colour terms in Hindi.

Keywords: Hindi, Colour Terms, Historical-Comparative Linguistics.

ЗАВИСИМОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ В КИТАЕ КАК ТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ДИСКУРСА, ЕЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ

К.М. Чориева

*Российско-Армянский университет
Институт гуманитарных наук
christina.chorieva@student.rau.am*

АННОТАЦИЯ

В данной статье была сделана попытка рассмотрения положения женщин в современном обществе Китая на примере романа Леты Хонг Финчер. Опираясь на исторические и литературные данные, мы попытались выяснить причину смены дискурса в современном Китае в отношении данного вопроса.

Ключевые слова: Китай, гендерное неравенство, принцип «трех послушных и четырех добродетелей», семейный брак, «оставшиеся женщины».

Введение

Проблема гендерного неравенства, социального давления, оказываемого на женщину в обществе и семье, преднамеренное создание отрицательно маркированного имиджа вокруг стремящейся к самореализации представительницы «слабого» пола – лейтмотивная в Китае на протяжении многих веков, и чтобы глубже понять проблему, которая и по сей день остается животрепещущей и сохраняет свою злободневность, рассмотрим ее в историческом ключе с привлечением примеров из литературных источников, освящающих данное явление.

Основное содержание работы

Еще издревле низкое социальное положение женщины, играющей исключительно «вспомогательную» роль в сугубо патриархальном обществе, находило свое выражение в трудах представителей общественной мысли, государственных деятелей, законодателей общественных нравов. Конфуций был первым, который письменно утвердил рамки для средневековой женщины Китая в своих трактатах. Однако еще задолго до Конфуция в своих канонах определившем основные векторы социального поведения и ценностей китайского общества, сформировались «неписанные» законы общества, не допускающие права женщины на самореализацию. Как и, в целом, в мире на протяжении веков женщина а priori не могла играть ведущей роли ни в какой сфере. Продолжателем рода в Китае, в отличие от некоторых других древних культур (Иудейство), всегда считался мужчина: он был главой семьи, доминантным членом семьи, а роль же женщины сводилась исключительно к утилитарной функции: она воспринималась в социуме исключительно как объект репродукции. В Китае эта концепция сильно прижилась, и избавиться от таких тра-

диционных взглядов было крайне трудно. Именно Конфуций был первым, кто ограничил сферу деятельности даже в частных рамках семьи. Одним из трактатов законодателя общекитайской морали является этика «Трех послушаний и четырех добродетелей» (кит. 三从四德), которая постулирует нерушимые правила семейных взаимоотношений. Опираясь на соответствующие источники, можно резюмировать, что данная этика была написана исходя из интересов мужчин и целенаправленно для защиты их исключительных прав. В концепцию трех послушаний включены такие утверждения, как «слушайся отца до замужества», «слушайся мужа в браке», «слушайся сына во вдовстве»¹. Как мы видим, женщины были полностью подчинены мужскому эго, вне зависимости от возраста и социального статуса семьи. Причиной такого положения женщин было в большей степени социальное и религиозное давление, опирающееся, в частности, на конфуцианские доктрины. С приходом новой религии – буддизма – в Китай, во времена династии Тан, статус женщин поднялся, женщины стали раскрепощеннее, и все это можно проследить на примере того, как женщины стали заявлять о себе в политической сфере, и даже некоторые из них были единоличными правительницами-императрицами как, например, У Цзэтянь (кит. 武则天), которая деспотично правила Китаем в течение долгого периода, всячески подавляя и занижая роль в политике мужчины: «В истории Китая У Цзэтянь – императрица-долгожитель, одновременно единственная, кто правил единолично, и, опираясь на преданных чиновников, она расправлялась с невинными, уничтожала своих врагов»². Вдохновленные ее примером, женщины того периода осознали свою гендерную идентичность, не уступающую в своей значимости противоположному полу, и, выйдя за пределы культивируемого веками патриархальным обществом состояния сенсорной и ментальной депривации, они заявили о себе как о полноправных, а порой и законодательных, членах китайского общества: «Пример У Цзэтянь подтолкнул к захвату власти ещё одну представительницу слабого пола – императрицу Вэй-хоу»³. Тем не менее, подобные примеры не отражают социальных настроений в целом, а являются лишь своего рода аномалией, никак не характерной в контексте социального развития Китая.

При рассмотрении источников, указывающих на правовое положение женщин в китайском обществе с момента его становления и до наших дней, заметим, что упоминания о женщинах там можно встретить крайне редко, и чаще всего выделяются правовые уставы, относящиеся к вопросам частной жизни и позиции, занима-

¹ «论中国传统社会文化中女性的整体失落» [Text] // 梁焯 1999年第6期

² Селезнёва Е.А. Женщина в политической жизни Китая в начале эпохи Тан (617–762гг.) [Текст] // «Известия Восточного института». 2007. № 14. С. 113 Доступ к ресурсу [<https://cyberleninka.ru/article/n/zhenschina-v-politicheskoy-zhizni-kitaya-v-nachale-epohi-tan-617-762-gg>] (дата обращения: 11.05.2021).

³ Бокщанин А.А. Правительницы Китая [Текст] // Общество и государство в Китае. 2010. № 40. С. 4. Доступ к ресурсу [<https://cyberleninka.ru/article/n/pravitelnitsy-kitaya>] (дата обращения: 11.05.2021).

емой женщиной в семье. Например, в подобных юридических источниках обозначаются формы наказания в случае измены, правила наследования имущества, которое по конфуцианской этике никогда не передавалось девушкам, повторное замужество, право развода по причине несовместимости мужа и жены или разладов и ссор после замужества. Все эти положения отражены в *《宋刑统·户婚律》* (рус. Су Син Тонг), кодексе династии Сун, где есть и отдельная статья о разводе, инициируемом всегда мужчиной: «если муж и жена не в согласии, законом разрешается развод»⁴. Касательно литературных источников того времени, мы можем привести *《夷坚志》* (рус. «И ЦзяньЧжи») ⁵, сборник династии Сун, в котором собраны все сказки и повести того времени. Несмотря на тот факт, что эта книга основана на фольклорных источниках и может считаться не совсем документально достоверной, она, однако, является очень ценной с точки зрения отражения широкого и детального охвата общественной жизни того времени, пропущенного через призму творческого воображения. Повторных браков женщин, описанных в книге, значительное число, и это противоречит историческим фактам. Так, согласно статистике г-на Чжана Банвэя, в династии Сун в «И ЦзяньЧжи» был предположительно 61 случай повторного брака женщин, но, по факту, из 55 только 6 женщин вышли повторно замуж и это действительно доказано, а 41 случай повторного брака так и не был проверен и доказан⁶. Из «Закона о семейном браке» мы узнаем, что законы династии Сун учитывают и права женщин и в некоторой степени служат им защитой. При определенных обстоятельствах защита прав женщин от домашнего насилия положительно влияет на их социальный статус. Под защитой этого закона, независимо от того, овдовевшие они или разведенные, женщины они могут вторично выйти замуж. Говоря о данных положениях, хотелось бы привести как аргумент о разрешении повторного брака китайскую драму, описывающая времена правления династии Сун «Тронувшая Небо и Землю обида Доу Э». В драме фигурируют две женщины, являющиеся протагонистами и определяющие сюжетобразующую канву: тетушка Цай и Доу Э, которая за долги отца была отдана тетушке на воспитание, чтоб в дальнейшем стать супругой ее недужного сына и исполнять дочерний долг по отношению к своей воспитательнице-благодетельнице. Обе женщины овдовели, но после этого они не опустили руки и продолжали жить, стараясь обеспечивать себя самостоятельно. Мужские персонажи драмы – старый Чжан и его сын, Чжан-Осленок, желая всеми правдами и неправдами жениться на богатых вдовах, даны в драме в отрицательной коннотации. В результате интриг, которые плел Осленок, чтобы заставить ее выйти за него замуж, молодую героиню обвинили в убийстве старшего Чжана, и, несмотря на то, что она была невиновна, она была казнена, и все ее речи в суде о невинности были проигнорированы, ведь слово

⁴ «*宋刑统*» [Text] // [M]. 北京: 法律出版社, 1997. С. 165.

⁵ «*洪迈夷坚志*» [Text] // [M]. 北京: 中华书局, 1981. С. 4.

⁶ 张思. 宋代妇女再嫁及其社会地位 [Text] // (陕西师范大学历史文化学院, 陕西西安710119)

мужчины в те времена все еще было единственно весомым. Причина, по которой Доу Э не хотела повторно выходить замуж, изначально заключалась в том, что она чувствовала себя в зоне комфорта со своей свекровью и не желала больше заводить семью, и все сладкие обещания и даже угрозы не могли заставить ее пойти против собственных принципов. Таким образом, мы можем определить, что повторный брак по закону разрешался, но верность конфуцианским традициям, следование социально продиктованной морали, наконец, вероятно, личный выбор, подспудно прослеживающийся в драматической передаче образа, заставляли Доу Э отказаться от возможности повторного брака, а также нужно отметить тот факт, что патриархальные устои были в обществе определяющими и постулируются в драме через эпизод в суде, где слово стало определяющим и судьбоносным, женщину же посчитали обманщицей и бездоказательно приговорили к смерти.

Древнекитайское общество характеризовалось строгой иерархией, основывающейся на укоренившихся феодальных устоях, определяющих неравенство между мужчиной и женщиной. В таком строго иерархическом феодальном обществе брак также был несовместим с интересами женщин, не считался с их чувствами и свободой выбора. Известно, что феодальное общество представляет собой многоуровневую лестницу, состоящую из различных социальных статусов. Основной чертой феодальной системы брака также является открытое неравенство. Однако по сравнению с предыдущими династиями, эпохи Тан и Сун привнесли в жизнь женщин относительно больше прав и свобод, и, в то же время, сословная разница в положении женщины в обществе, стала более явной: если девушка относилась к императорской семье, у нее были свои ограничения в поведении, так как именно жители императорского дворца должны были служить примером и образцом для всего народа. Подтверждением данному факту можно считать написанную при династии Ду книгу «Биография женщин», предназначенную исключительно для императорского дворца, и состоявшую из семи объемных томов, где рассказано о 105 разных женщинах и специфике их поведения в те времена. Лю Сян, автор данного произведения, считал, что «образование императора начинается одновременно изнутри и снаружи, а также с тех людей, кто рядом»⁷, соответственно, целевой аудиторией являлись император, его семья, наложницы, сановники и пр.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что факт низкого положения женщины и гендерного неравенства как в Древнем Китае, так и в средневековом является достоверным, обоснованным и исторически доказанным. Обращение к литературным и правовым источникам тех эпох не оставляет ни малейшего сомнения в том, что по отношению к девушкам имело место как моральное, так и физическое давление со стороны мужчин.

⁷ 李瑞. 唐代女性社会地位较高的原因探析 [Text] // (西南民族大学旅游与历史文化学院, 四川成都610041)

Освещение проблематики семейных отношений в документальном романе Леты Хонг Финчер

Люди, которые считают, что статус и положение женщин в обществе прошлых эпох идентичен нынешнему веку, глубоко ошибаются. Сегодня Китай – ультрасовременное общество, где, как кажется на первый взгляд, нет ущемления прав в зависимости от гендерной принадлежности. Однако, при видимости, иллюзорности равноправия, когда девушки могут устраиваться на работу, даже занимать высокие должности в фирме и делать карьеру, женщины в глазах мужчин все еще предстают как объект для удовлетворения их сексуальных потребностей и амбиций, что является предметом для горячих социальных дискуссий.

Итог исторического контекста демонстрирует ущемленное положение и низкий статус женщины на протяжении веков. Все начало кардинально меняться, когда в Китай стали прибывать делегаты с Запада со своей культурной миссией и экзистенциальным мировоззрением. Вероятнее всего, именно они дали значительный толчок к развитию феминизма, гендерному равенству и попытке самореализации женщин в обществе. На сегодняшний день термин «гендерное неравенство», под которым чаще всего воспринималось низкое правовое положение женщин, уже представляет собой совершенно другой дискурс.

Прежде, чем перейти к обзору произведения, посвященного теме гендерного неравенства в современном Китае, следует уточнить, что в Китае с 2006 года существует термин «оставшиеся женщины»⁸ (кит. 剩女). В последние годы оно было официально включено в новый китайский словарь на базе «Отчета о состоянии китайской языковой жизни 2006г.»⁹, опубликованного Министерством образования КНР в 2007г. и дающего специальное определение и примеры использования данного словосочетания¹⁰. «Есть две причины, почему девушки долго не выходят замуж: первая – ей никто не нравится, вторая – она никому не нравится»¹¹. Основанием появления данного термина является занижение авторитарности мужского начала, в результате чего мужчины приходят в ярость и пытаются снова вывести свой высокий социальный и семейный статус на изначальный уровень, позволяющий им неограниченно доминировать над женщинами¹².

«Оставшиеся женщины» – это понятие, введенное в обиход мужчинами и описывающее категорию зрелых незамужних женщин с высокой моральной стигматизацией, в первую очередь, с профессиональными амбициями, высоким социальным

⁸ Прим. «засидевшаяся в девках женщина»

⁹ 中国语言生活状况报告2006国家语言资源监测与研究中心[Text] // Доступ к ресурсу [https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E8%AF%AD%E8%A8%80%E7%94%9F%E6%B4%B%E7%8A%B6%E5%86%B5%E6%8A%A5%E5%91%8A2006/1949958?fr=aladdin] (дата обращения: 11.05.2021).

¹⁰ 周松青. 剩女 [Эл. ресурс] // с 性别统治 Доступ к ресурсу [https://www.douban.com/group/topic/1521-73237/] (дата обращения: 11.05.2021).

¹¹ Перевод. 剩女产生的原因有两个: 一是谁都看不上, 二是谁都看不上

¹² См.: 罗仁特-麦克艾文著, 王祖哲译, 夏菲的种子 [Text] // : 重获两性对抗的历史 [M]. 上海人民出版社, 2005.

и материальным статусом и нарциссическим «эго». Такое построение дискурса оказывает на незамужних женщин огромное социальное давление, приводит к когнитивному диссонансу и кризису самопознания, который проявляется в двух ментальностях: скоропалительный брак или выраженное противостояние навязываемому мужчинами стереотипу. Суть определения «оставшихся женщин» заключается в стремлении возвращения мужчинами глобального приоритета и гендерного неравенства с доминантой мужского начала, но сознательно провоцируемая женщинами с растущей социальной независимостью и стремлением к равноправию с мужчинами в экономических и поведенческих аспектах.

Эта дискриминационная и негативно маркированная лексика вызвала глубокий ментальный кризис, который можно определить как кризис самовосприятия незамужних женщин. За этим кризисом вырисовывается мужское гендерное доминирование. Веками навязываемая идеология приоритета мужского начала закодирована в официальных средствах массовой информации, в свою очередь, она широко распространена на бесплатных онлайн-форумах, отравляя мирный консенсус в отношениях между мужчинами и женщинами, провоцируя гендерную агрессию, с другой же стороны, – всплеск феминистических настроений и неформальную, теневую борьбу женщин за свои права.

В 2014 году на просторах интернет-магазинов впервые появилось литературное произведение американской писательницы, которая жила и училась долгое время в Китае, Лета Хонг Финчер (кит. 洪理达) «Оставшиеся женщины: возрождение гендерного неравенства в Китае»¹³, посвященное феномену «оставшихся женщин».

В этой откровенной книге автор Лета Хонг Финчер считает, что посредством новостных сообщений в государственных СМИ и целенаправленного распространения соответствующих телепрограмм искусственно создаваемый дискурс вокруг некоторых молодых незамужних «оставшихся женщин» в Китае успешно скрыл сохраняющееся гендерное неравенство в стране и начал побуждать хорошо образованных женщин выходить замуж и заводить детей, несмотря на внутреннюю непри расположенность к браку. Обсуждение женщиной-автором вопросов, до этого умалчиваемых – таких, как имущественных прав женщин, прав ЛГБТ и вопросов домашнего насилия, заслуживает отдельного внимания.

Лета Хонг Финчер работала журналистом прежде, чем получить степень доктора социологии в Университете Цинхуа в Пекине. Эта книга основана на ее докторском исследовательском проекте о связи между малоизученным феноменом «оставшихся женщин», китайским рынком недвижимости и гендерным неравенством. По словам автора, в Китае термин *оставшаяся женщина* «широко используется для описания одинокой горожанки-профессионала в возрасте 30-и лет и стар-

¹³ Hong Fincher Leta. *Leftover Women: The Resurgence of Gender Inequality in China* [Text] // London and New York: Zed Books, 2014. ISBN: 9781780329215, 224p.

ше»¹⁴. Однако на просторах китайского интернета нами было обнаружено, что чаще всего под этот термин подпадает категория девушек начиная с 26–27 лет и выше. В первой главе Лета Хонг Финчер рассказывает, как дискурс «оставшихся женщин» искусственно формировался через «официальные сообщения средств массовой информации, обзоры, колонки, комиксы и телешоу»¹⁵ и отмечает, что государство всячески пропагандирует дискурс «оставшихся женщин» по двум основным причинам: первая из них – поддержание социальной стабильности, а именно: из-за длительного гендерного дисбаланса многие китайские мужчины не могут найти жену. В Китае мужчин моложе 20 лет на 32 миллиона больше, чем женщин того же возраста. Вторая причина – улучшение генофонда населения за счет принудительных браков с хорошо образованными женщинами. Это наблюдение показательно: государство подспудно способствует распространению оскорбительных высказываний об «оставшихся женщинах», и эти высказывания оказывают подспудно необратимое влияние на незамужних женщин старше 25 лет, ограниченных рамками устойчивого в своей идеологической непоколебимости патриархального общества.

Во второй главе рассказывается, как героини-китайки, чьими прототипами были реальные женщины, часто «отказывались от социального влияния и должностных полномочий только ради того, чтобы найти себе кандидата для брака и не оказаться брошенными»¹⁶. В главе 3 говорится о том, что многие родители «проявляли дискриминацию в отношении своих дочерей, покупая дома только для своих сыновей»¹⁷, что привело к гендерной субординации в экономическом аспекте, в данном случае – на рынке недвижимости.

Стиль и язык изложения книги доступен, и среднестатистический читатель может понять, проникнуться и эмпатировать основной теме фактографического, документального романа. В то же время, в книге используется инклюзивный подход, охватывающий ряд вопросов, связанных с имущественными правами женщин, включая интересы ЛГБТ-групп (главы 3,6), факты семейного насилия (глава 5), фактическое отсутствие имущественных прав у замужних женщин (глава 4). В КНР вопросы гендерного неравенства, тем более, вышеупомянутые проблемы редко обсуждаются и предаются огласке.

В ходе исследования данного феномена на основании литературного произведения мы обнаружили множество аргументов, свидетельствующих о подчиненном положении женщин, например, в книге упоминается реальный случай, когда женщина-респондент, окончившая университет, сказала, что она бросила работу только потому, что «хотела облегчить себе выход замуж, и больше не собирается отпуги-

¹⁴ *Hong Fincher Leta. Leftover Women: The Resurgence of Gender Inequality in China* [Text] //London and New York: Zed Books, 2014. ISBN: 9781780329215. P. 2.

¹⁵ *Hong Fincher Leta. Leftover Women: The Resurgence of Gender Inequality in China* [Text] //London and New York: Zed Books, 2014. ISBN: 9781780329215. P. 15.

¹⁶ Там же. С. 12.

¹⁷ *Hong Fincher Leta. Leftover Women: The Resurgence of Gender Inequality in China* [Text] //London and New York: Zed Books, 2014. ISBN: 9781780329215. P. 34.

вать возможных претендентов на брак»¹⁸. Героиня книги дословно приводит слова реального прототипа: «Моя самая главная задача – найти подходящего мужчину для замужества»¹⁹. Другая героиня книги, г-жа Шан, вышла замуж, потому что чувствовала, что стареет и может стать в обществе парией, изгоем, персоной нон-грата. Автор связывает тревогу мисс Шан с «возрастным порогом *оставшейся женщины*»²⁰. Анализируя этот случай, автор написал: «Пропаганда *оставшихся женщин* официальными СМИ заставила некоторых высокообразованных женщин бросить работу еще до того, как они вышли замуж»²¹.

Есть вероятность, что тревога незамужних женщин по поводу старения существовала еще до появления дискурса об «оставшихся женщинах», и это беспокойство присутствует и в других странах, где непосредственно дискурс «оставшихся женщин» как таковой отсутствует. В этом отношении примечательно сопоставление китайского феномена с армянским социальным феноменом, а именно, пренебрежительное отношение к женщине, не состоящей в браке и делающей карьеру, добывающейся материальной независимости и претендующей на высокий социальный статус, со стороны ортодоксально настроенных мужчин. Многие критики считают данную книгу и приведенные в ней примеры причинно-следственных связей недостаточно аргументированными, однако, на наш взгляд все вполне очевидно. «Отсутствие мужской точки зрения приводит к обсуждению феномена оставшихся женщин как хромого человека, который рискует упасть. Как мужчины относятся к феномену оставшихся женщин? Почему некоторые мужчины держатся подальше от них? Будут ли мужчины с лучшими условиями жизни предпочитать женщин, которые им больше подходят с точки зрения образования и профессионализма? В плане исследования полной афазии у мужчин, даже если исследователь пытается дать ответы на эти вопросы, это может быть только результатом принятия желаемого за действительное, не говоря уже о том, что эти вопросы никогда не входили в поле зрения автора»²².

Многие из героинь документального романа Леты Хонг Финчер высказывались о том, что все, что говорится в СМИ, приукрашено, а когда дело доходит до распространения национального имиджа за рубежом, то иностранцам остается только догадываться, насколько удручающее может быть положение в Китае относительно гендерного равенства. Все газеты, статьи, интервью, где демонстрируется образец новой женщины – успешной, позитивной, состоявшейся, лишь ширма, скрывающая все те нелицеприятные факты, которые происходят в реальной жизни китайянок.

¹⁸ *Hong Fincher Leta. Leftover Women: The Resurgence of Gender Inequality in China* [Text] //London and New York: Zed Books, 2014. ISBN: 9781780329215. P. 36.

¹⁹ *Hong Fincher Leta. Leftover Women: The Resurgence of Gender Inequality in China* [Text] //London and New York: Zed Books, 2014. ISBN: 9781780329215. P. 39.

²⁰ Там же. С. 107.

²¹ Там же. С. 39.

²² «剩女» 研究为何无法跳出‘门当户对’? 【作者按】 [Эл. ресурс] //Доступ к ресурсу [https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_1409515] (дата обращения: 12.05.2021).

Выводы

Исходя из общего положения и опираясь на совокупность всех ранее вышеперечисленных фактов, мы приходим к выводу, что, несмотря на продвижение Китаем национального имиджа, наличия списков популярных женщин Китая и прочие факты, свидетельствующих о равноправии женщин и мужчин, эта благодушная реклама равноправия является лишь ширмой, прикрывающей реальную суть вещей. На самом деле, гендерное неравенство все еще существует, и, возможно, в какой-то степени является пережитком прошлого, как говорила Лета Хонг Финчер. Однако, если сущность и суть неравенства неизменны, ее формы и способы социального выражения претерпели значительную трансформацию. Как меняется мир, так меняются и социальные концепции. Всеми виной корень конфуцианской культурной традиции. Присвоение женщинам ярлыка «оставшихся женщин» и преднамеренное построение жесткой идеологии вокруг этого ярлыка, а также патриархальная доктрина выходят за рамки конфуцианских культурных традиций и определяют правила и диктат *власти сильного* в гендерных отношениях между мужчинами и женщинами. Таким образом, они пытаются подавить феминизм в наше время. Расширение экономической системы привело к тому, что женщины вернулись к искомым традициям и сами способствуют сохранению доминирующего положения мужчин в гендерных отношениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бокцианин А.А.* Правительницы Китая [Текст] // Общество и государство в Китае. 2010. № 40. СС. 1–9. Доступ к ресурсу [<https://cyberleninka.ru/article/n/pravitelnitsy-kitaya>] (дата обращения: 11.05.2021).
2. *Селезнёва Е.А.* Женщина в политической жизни Китая в начале эпохи Тан (617–762гг.) [Текст] // Известия Восточного института. 2007. № 14. СС. 111–116. Доступ к ресурсу [<https://cyberleninka.ru/article/n/zhenschina-v-politicheskoy-zhizni-kitaya-v-nachale-epohi-tan-617-762-gg>] (дата обращения: 11.05.2021).
3. *Hong Fincher Leta.* Leftover Women: The Resurgence of Gender Inequality in China [Text] // London and New York: Zed Books, 2014. ISBN: 9781780329215, 224p.
4. «论中国传统社会文化中女性的整体失落» [Text] // 梁婷 1999年第6期
5. «*寰仪.宋刑统*» [Text] // [M].北京：法律出版社，1997. 352 с.
6. «*洪迈.夷坚志*» [Text] // [M].北京：中华书局，1981. 15 с.
7. *张恩.* 宋代妇女再嫁及其社会地位 [Text] // (陕西师范大学历史文化学院，陕西西安 710119)
8. *李瑞.* 唐代女性社会地位较高的原因探析» [Text] // (西南民族大学旅游与历史文化学院，四川成都 610041)
9. *罗伯特·麦克艾文*著，王祖哲译. 夏娃的种子 [Text] //：重读两性对抗的历史 [M] . 上海人民出版社，2005.
10. 中国语言生活状况报告 2006 国家语言资源监测与研究中心 [Text] // Доступ к ресурсу [<https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E8%AF%AD%E8%A8%80%E7%>]

94%9F%E6%B4%BB%E7%8A%B6%E5%86%B5%E6%8A%A5%E5%91%8A2006/1949958?fr=aladdin] (дата обращения: 11.05.2021).

11. 周松青. 剩女 [Эл. ресурс] //与性别统治 Доступ к ресурсу [<https://www.douban.com/group/topic/152173237/>] (дата обращения: 11.05.2021).
12. “剩女” 研究为何无法跳出“门当户对” ? 【作者按】 [Эл. ресурс] //Доступ к ресурсу [https://www.thepaper.cn/news-Detail_forward_1409515] (дата обращения: 12.05.2021).

**THE DEPENDENT POSITION OF WOMEN IN CHINA AS A TOPIC OF
HISTORICAL DISCOURSE, ITS LITERARY EMBODIMENT**

K. Chorieva

ABSTRACT

This article has made an attempt to examine the position of women in modern Chinese society using the example of Leta Hong Fincher's novel. Based on historical and literary data, we tried to find out the reason for the change in discourse in modern China in relation to this issue.

Keywords: China, gender inequality, the principle of “three obediences and four virtues”, family marriage, “leftover women.”

ПРОБЛЕМАТИКА СОВРЕМЕННЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ И ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ, КИТАЙСКО-ИНДИЙСКОГО КОНФЛИКТА И ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОГО СЕПАРАТИСТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СИНЬЦЗЯН-УЙГУРСКОМ АВТОНОМНОМ РАЙОНЕ

К.М. Чориева

*Российско-Армянский университет
Институт гуманитарных наук
christina.chorieva@student.rau.am*

АННОТАЦИЯ

В данной статье сделана попытка анализа региональных конфликтов на примере взаимоотношений КНР и Центральной Азии, китайско-индийского конфликта и сепаратистского движения в СУАР. С окончанием Второй Мировой войны, государства стараются избегать вооруженных конфликтов и решать все вопросы мирным путем.

Ключевые слова: региональные конфликты, пограничные войны, «мягкая сила», сепаратизм, СУАР, права человека.

Введение

Конфликты на международной арене существовали еще до появления государственности. Региональные конфликты происходят и в наши дни, единственным отличием является лишь разрешение и возникновение данных конфликтов лишь на дипломатическом уровне, избегая каких-либо вооруженных столкновений. Для примера различных видов конфликтов в современном мире и их решений, мы взяли за основу региональные конфликты, в которых задействована КНР.

Основное содержание работы

Само по себе понятие «регион» очень широкое, под «регионом» может пониматься часть государства, наделенная специфическими характеристиками, которые присуще определенной территории, например, по религиозному характеру (Синьцзян-Уйгурский автономный район). Также, говоря о регионе, можно предполагать целую комбинацию стран, которые в плане геополитики или исторически связаны друг с другом, в данном случае можно привести пример, Центральной Азии, группы стран, которые, по одному из факторов, не имеют выхода к океану. Говоря о данных разновидностях регионов, вполне очевидно, что в некоторых из них происходят конфликтные ситуации по тем или иным причинам. Говоря о конфликтах в различных регионах, не стоит упускать и пограничные региональные конфликты, так для примера можно указать Китайско-индийский конфликт.

Ниже приведена характеристика региональных конфликтов, исходя из которой будет проведен анализ конфликтных ситуаций в вышеуказанных регионах¹:

- Социальные конфликты – это конфликты, происходящие в обществе, связанные с борьбой за ценности и с притязаниями на статус, власть и ресурсы, в ходе этой борьбы оппоненты нейтрализуют, наносят ущерб или устраняют своих соперников.
- Региональным конфликтам обязательно присуща пространственная характеристика и вовлечение в них значительного количества людей.
- В основе региональных конфликтов лежат противоречия в сфере экономики, политики, религии, идеологии, и они, как правило, протекают в русле национально-этнических и религиозных столкновений. Такие конфликты носят затяжной характер и оказывают непосредственное воздействие на систему международных отношений.
- Региональные конфликты – это противоречия в ситуациях, когда, по крайней мере, одной из конфликтующих сторон выступает регион (как формальное или неформальное образование).
- Региональные конфликты характеризуются определенной динамикой протекания.

Как уже очевидно из подтекста, мы будем рассматривать региональные конфликты, которые так или иначе затрагивают Китай. Первое, на что бы хотелось обратить внимание, это своего рода буферная зона в Центральной Азии, за влияние в данном регионе уже не первое десятилетие идет борьба крупных держав, таких как США, Китай и Россия. В плане геополитики, данный регион занимает сравнительно выгодное место под солнцем. И каждая держава пытается перетянуть страны ЦА на свою сторону. Центральная Азия окружена Россией, НАТО, рядом мусульманских государств и Индией, таким образом, обширная территория ЦА имеет большую роль в геополитическом плане различных силовых единиц. В этом случае Центральная Азия является стратегической буферной зоной между Китаем и основным препятствием для Китая в стабилизации окружающей среды на северо-западе.

Мгер Д. Саакян в своей статье “Russia, China and Central Asia: cooperation over competition”² описывает ситуацию в центрально-азиатском регионе учитывая заинтересованность со стороны России и Китая. В данной статье он говорит о том, что как Китай, так и Россия и США хотят иметь приоритетное влияние. Однако, ни одной из вышеперечисленных держав не удастся полностью установить влияние в

¹ Предмет региональной конфликтологии. Региональный конфликт: понятие, место в системе социальных конфликтов, субъекты, объекты и предметы региональных конфликтов, особенности региональных конфликтов. Типы региональных конфликтов // Доступ к ресурсу: [<http://citoweb.yosu.org/link1/metod/met119/tema1/Ex1.1.html>]: (дата обращения: 11.05.2021).

² *Sahakyan Mh. D.* Russia, China and Central Asia: cooperation over competition // Доступ к ресурсу: [<https://www.asiaglobalonline.hku.hk/russia-china-and-central-asia-cooperation-over-competition>] (дата обращения: 11.05.2021).

ЦА. Профессор Торстен Бонакер который является руководителем относительно недавно открывшейся летней школы «Конфликты и вызовы в Центральной Азии», в одном из интервью касательно ЦА, говорит о том, что этот регион не является конфликтным, как нам обычно представляется говоря о данном термине. Он считает, что в ЦА конфликты остаются на латентном уровне, и практически отсутствует какая-либо жестокость в этом плане. «Естественно, вторая большая тема – это региональные отношения, в первую очередь, с Россией и Китаем. Это один из потенциальных конфликтов, который будет затрагивать регион»³ говорит Торстен Бонакер, он считает, что возможно, когда-нибудь настанет момент наивысшего влияния со стороны одной из держав. Однако на сегодняшний день Китай и Россия приходят к взаимному сотрудничеству в ЦА.

Мгер Д. Саакян в статье, также высказывает свое мнение по поводу сотрудничества Китая и России. И обосновывает такие благоприятные отношения как противостояние общему врагу – США, вовсе не имея в виду, что Китай и Россия не являются друг другу соперниками, а наоборот, для нынешнего этапа им просто необходимо иметь такие отношения, иначе поодиночке они не смогут справиться. Для общего сотрудничества была создана специальная организация Shanghai Cooperation Organisation (SCO), в которую входят Китай, Россия, Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан и Узбекистан (также называется «шанхайской пятеркой»). Эта организация была создана с целью улучшения отношений в регионе, укрепления взаимного доверия, обеспечения мира, безопасности и стабильности в регионе. В свою очередь Россия отвечает за безопасность в данном регионе, а Китай за развитие инфраструктуры. И все же, несмотря на сотрудничество, державы пытаются планомерно увеличивать свое влияние в ЦА. Китайская сторона периодически инвестирует в регион ЦА для развития инфраструктуры, больше не для поддержки данного региона, а по причине того, что страны ЦА входят в китайскую инициативу нового Шелкового пути «Один пояс – один путь». И все-таки, на взгляд, Мгера Д. Саакяна страны ЦА ближе воспринимают Россию, так как жители стран ЦА владеют русским языком, имеют выход к телевидению и СМИ, учатся и работают в России. Но на наш взгляд, Китай тоже неплохо справляется с политикой «мягкой силы». Так, например китайское правительство распространяет популярность китайского языка за счет институтов Конфуция, дает наибольшее количество грантов на учебу конкретно студентам стран ЦА, также предлагает и предоставляет некоторым из них рабочие места. Относительно молодежи, данная политика продвигается довольно-таки неплохо. Говоря о заинтересованности США, то на данном этапе у Соединенных Штатов есть три основные цели в Центральной Азии. Во-первых, реализовать глобальную стратегию США и войти в Центральную Азию, чтобы контролировать Россию, исламский мир и Китай. Во-вторых, борьба за контроль над

³ Региональные конфликты в Центральной Азии: вопросы идентичности и опыт ЕС //Доступ к ресурсу [<https://cabar.asia/ru/regionalnye-konflikty-v-tsentralnoj-azii-voprosy-identichnosti-i-opytes>] (дата обращения: 11.05.2021).

энергоресурсами Каспийского моря. В настоящее время нефть в США импортируется в основном с Ближнего Востока. В-третьих, продвигать американскую демократию⁴.

Исходя из вышесказанного, приходим к выводу, что ЦА действительно является важным регионом для мировых держав, и каждая из них желает иметь там наибольшее влияние. Однако, в итоге, выбирать на чью же сторону встать, будут решать страны ЦА. Говоря о Китае, то они боятся поглощения им Китаем. Говоря о США, выходит приблизительно такое же мнение. Но когда речь заходит о России, то ее влияние здесь будет непрерывным и будет «приветливо» встречаться этим регионом. Таким образом, мы вынуждены согласиться с Мгером Д. Саакяном, что Россия наиболее влиятельна в Центрально-Азиатском регионе, однако у нас остается предположение, что Китай все-таки дойдет до нужного влияния, естественно, если будет использовать правильную политику.

Здесь бы хотелось также проанализировать регионально пограничную ситуацию или же Китайско-Индийский конфликт. Амит Ванчу в своей статье “The India-China conflict: COVID-19 and the China-Pakistan economic corridor”⁵ описывает причины относительно недавней ситуации, которая произошла в 2020 году, в разгар пандемии Коронавируса. Китай, озабоченный своей политикой и, тем более, политикой мягкой силы, осознавая, что пандемия уменьшает влияние политики мягкой силы, в некоторых политических моментах начал приходить к некой агрессии. Лю Цзунь в своей статье “Why did the bloody Galwan clash take place?”⁶ и Канти Баджпай в своей работе “The China-India confrontation in Ladakh: three explanations”⁷ повествует о данном инциденте их причинах и последствиях. Как известно, Китай, Индия и Пакистан граничат друг с другом, однако их отделяет регион, который является буферной зоной для этих трех государств. Речь идет о Долине Галван и Кашмирской территории, которая исторически представляла собой единое пространство, однако на сегодняшний день ответственность за территории несут по отдельности Индия и Пакистан. 15 июня китайские и индийские солдаты столкнулись на территории долины Галван. Китайская сторона понесла большие потери, а все по причине того, что Китай и Индия подписали два соглашения в 1996 и 2005 гг., в которых оговаривалось, что обе армии не должны использовать оружие в приграничных конфликтах. Китайская сторона не ожидала таких действий и поэтому

⁴ 尹朝晖《论中国在中亚的地缘利益、安全困境与战略选择》

⁵ Amit Wanchoo. The India-China conflict: COVID-19 and the China-Pakistan economic corridor //Доступ к ресурсу [https://www.asiaglobalonline.hku.hk/india-china-conflict-covid-19-and-china-pakistan-economic-corridor] (дата обращения: 11.05.2021).

⁶ Liu Zongyi. Why did the bloody Galwan clash take place? //Доступ к ресурсу [https://www.asiaglobalonline.hku.hk/why-did-bloody-galwan-clash-take-place]: (дата обращения: 11.05.2021).

⁷ Kanti Bajpai. The China-India confrontation in Ladakh: three explanations: [https://www.asiaglobalonline.hku.hk/china-india-confrontation-ladakh-three-explanations] (дата обращения: 11.05.2021).

не была подготовлена, а даже если бы и знала, то не смогла прибегнуть к проведению масштабных операций, или задействовать военную артиллерию, так как это бы ударило по статусу правительства КНР и другим политическим факторам. Говоря об Индии, то для данного субъекта жестокость в политических играх с Китаем, уже не представляется чем-то необычным. На онлайн-встрече руководителей всех индийских политических партий 19 июня премьер-министр Нарендра Моди ясно дал понять, что китайские войска не находились на территории Индии и не захватывали какие-либо посты. Причиной данного конфликта послужило заявление китайской стороны о суверенитете над регионом долины Галван, что Индия старается опровергать. Данные территории невероятно важны для Китая так как через них проходит шелковый путь «Один пояс-один путь» (о котором говорилось уже ранее) прямо в Пакистан. Китай инвестирует и поддерживает Пакистан в различных политических ситуациях, так как геополитически эта страна является важной для Китая. Индия же находится в хороших отношениях с США, и старается противостоять развитию Пакистана. Несмотря на то, что США де-факто оказывает больше поддержки Пакистану нежели Китай, в данном вопросе США решил выступить на защиту интересов Индии, чтобы сильно ударить по политике Китая. Говоря здесь о США, то они активно продвигают в Индии свою политику. Принятие премьер-министром Индии приглашения Трампа присоединиться к расширенной встрече G7 свидетельствует о том, что этот сдвиг уже происходит. В будущем Индия могла бы укрепить свои стратегические отношения с США и даже укрепить военные связи, что, несомненно, вызовет озабоченность в Китае. На такие отношения повлиял бойкот китайских товаров, в результате которого Китай и Индия понесли большие потери, однако Китай в какой-то степени сможет справиться со своими потерями, чего нельзя сказать об Индии. Дело в том, что сеть поставщиков, покупателей, или государств, которые смогут сыграть аналогом для Китая в вопросе сборки какого-либо продукта в Китае, огромна и их отношения выработывались годами. Правительство же Индии не было дальновидным с самого начала, однако отказавшись от продукции Китая и филиалов китайских организаций в своем государстве они надеются на минимальные потери и поддержку в данном вопросе более компетентного на их взгляд США.

Подводя итог, можем сказать, что в данном региональном конфликте, правительству Индии стоит убавить свою агрессию в отношении Китая, иначе оно не заметит, как приведет к краху всю политику Индии. Наше мнение по поводу отношений и поведения Китая в Южно-Азиатском регионе совпадает с мнением Амита Ванчу, которое он высказывает в своей статье “The India-China conflict: COVID-19 and the China-Pakistan economic corridor”, говоря о том, что оказывая влияние в данном регионе нужно быть предельно осторожным и даже возможно поменять вектор политики, так как если политика в данном русле продолжится, это может привести к еще большим подобным столкновениям.

СУАР – это район с многонациональным населением, в котором большой процент составляют тюркоязычные народы, исповедующие ислам. Синьцзян неодно-

кратно боролся за свою независимость и на отдельных исторических этапах добивался ее, однако с образованием КНР не смог избежать принудительного присоединения к Новому Китаю.

Сегодня о проблеме данного района знают исходя из СМИ и данных проводимой политики США по отношению к КНР в вопросе о правах человека, которые правительство КНР, по словам американских политиков активно нарушает. По мнению очевидцев, то есть жителей непосредственно КНР, все проблемы, которые имеют место быть в СМИ касательно Синьцзянь-Уйгурского населения это ложь, которую пропагандирует запад, и в большей степени США. Все те массовые восстания, лагеря перевоспитания преувеличены. Лагери СУАР, – как говорят непосредственно китайцы – которые в средствах массовой информации представляются как ад для народа, это обычные училища, куда отправляют малообразованное население КНР, незнающих китайского языка, с целью обучить их примитивным навыкам для дальнейшей возможности общения между людьми в Китае и более того, для дальнейшей возможности устройства на рабочие места.

Однако приверженцы ислама не хотят быть в составе КНР и жить в условиях проводимой Китаем политики, поэтому начиная с конца прошлого века, в данном районе происходили забастовки, теракты, нарушающие мироустройство КНР. США, ведя активную политику на международной арене, касающуюся многих сфер для увеличения собственного влияния на региональном уровне, поддерживает население СУАР касательно вопроса о правах человека исходя из личной выгоды.

Помимо того, что США поддерживает население СУАР на заседаниях в ООН касательно прав человека, правительство США также вводит санкции, направленные против организаций и лиц, находящихся на руководящих постах. «В отношении организаций и должностных лиц вводятся в санкции за их связь с серьезными нарушениями прав человека в отношении этнических меньшинств в Синьцзяне, которые, как сообщается, включают массовое произвольное задержание и жестокое физическое насилие, а также другие серьезные нарушения в отношении уйгуров, тюркского мусульманского населения, коренного населения Синьцзяна, и других этнических групп и меньшинств в регионе»⁸ – говорится в сообщении ведомства.

Возможно, в дальнейшем США сможет нанести мощнейший удар КНР и начать оказывать полноценное влияние в данном регионе, однако Россия, граничащая с данной областью не позволит такому случиться, в первую очередь, исходя из взаимного сотрудничества с КНР, и исходя из своих личных интересов в СУАР.

Несмотря на то, что рассматриваемая нами проблема в отношении СУАР не касается в прямом контексте вопроса современных региональных конфликтов, мы все же относим СУАР к данной теме. Еще с прошлого века район Синьцзяна или как он также известен, Восточный Туркестан был стратегически важным районом, более того, наличие больших запасов природных ресурсов увеличило степень важности

⁸ США ввели санкции против КНР за нарушения прав уйгуров // Доступ к ресурсу [https://ru.haberler.com/russian-news-1488420/] (дата обращения: 11.05.2021).

данного района как на мировой арене, так и с точки зрения политических планов правительства КНР.

Подводя итоги вышеперечисленных фактов касательно региональных конфликтов, мы приходим к выводу, что большая часть подобных конфликтов в современных реалиях решается чаще всего на дипломатическом уровне, более того, главными акторами нередко представляются такие крупные мировые державы, как США, КНР и РФ. На мировой арене, в независимости от того, в каком регионе происходит конфликт, носит он латентный характер или напротив, крупные мировые державы не упускают возможности вступить во внешнеполитические игры и оказывать поддержку свои союзникам. Все это делается с тем учетом, что в дальнейшем по положительному исходу дел для крупной мировой державы, появляется возможность в последующем оказывать влияние на страны, прежде конфликтного, региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Sahakyan Mh. D. Russia, China and Central Asia: cooperation over competition* // Доступ к ресурсу [<https://www.asiaglobalonline.hku.hk/russia-china-and-central-asia-cooperation-over-competition>].
2. *Wanchoo A. The India-China conflict: COVID-19 and the China-Pakistan economic corridor* // Доступ к ресурсу [<https://www.asiaglobalonline.hku.hk/india-china-conflict-covid-19-and-china-pakistan-economic-corridor>].
3. *Zongyi L. Why did the bloody Galwan clash take place?* // Доступ к ресурсу [<https://www.asiaglobalonline.hku.hk/why-did-bloody-galwan-clash-take-place>].
4. *Bajpai K. The China-India confrontation in Ladakh: three explanations* [<https://www.asiaglobalonline.hku.hk/china-india-confrontation-ladakh-three-explanations>]
5. 尹朝晖 «论中国在中亚的地缘利益、安全困境与战略选择».
6. США ввели санкции против КНР за нарушения прав уйгуров // Доступ к ресурсу [<https://ru.haberler.com/russian-news-1488420/>].
7. Предмет региональной конфликтологии. Региональный конфликт: понятие, место в системе социальных конфликтов, субъекты, объекты и предметы региональных конфликтов, особенности региональных конфликтов. Типы региональных конфликтов // Доступ к ресурсу: [<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met119/tema1/Ex1.1.html>]

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ВОПРОСЫ ИДЕНТИЧНОСТИ И ОПЫТ ЕС // ДОСТУП К РЕСУРСУ:
[[HTTPS://CAVAR.ASIA/RU/REGIONALNYE-KONFLIKTY-V-TSENTRALNOJ-AZII-VOPROSY-IDENTICHNOSTI-I-OPYT-ES](https://cavar.asia/ru/regionalnye-konflikty-v-tsentralnoj-azii-voprosy-identichnosti-i-opyt-es)].**

**PROBLEMS OF MODERN REGIONAL CONFLICTS ON
THE EXAMPLE OF THE INTERACTION OF THE PEOPLE'S
REPUBLIC OF CHINA AND THE CENTRAL ASIAN STATES, THE SI-
NO-INDIAN CONFLICT AND THE INTRASTATE SEPARATIST
MOVEMENT IN THE XINJIANG UYGUR AUTONOMOUS REGION**

K. Chorieva

ABSTRACT

With the end of the Second World War, states are trying to avoid armed conflicts and resolve all issues peacefully. This article attempts to analyze regional conflicts using the example of relations between the PRC and Central Asia, the Sino-Indian conflict and the separatist movement in the XUAR.

Keywords: regional conflicts, border wars, soft power, separatism, XUAR, human rights.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УГОЛОВНОЕ И УГОЛОВНОПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО, КРИМИНАЛИСТИКА

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА УБИЙСТВО МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

Д.П. Аветисян, С.С. Аветисян

*Российско-Армянский университет
diannaavetisyan@icloud.com, serjik.avetisyan@rau.am*

АННОТАЦИЯ

В данной статье дается уголовно-правовая характеристика убийства матерью новорожденного ребенка по уголовным кодексам Армении и России, а также принятому новому УК РА; выделяются спорные и актуальные вопросы, связанные с квалификацией преступления. На основе изучения специальной литературы и материалов судебной практики сделаны ряд законодательных предложений и рекомендаций по правильному толкованию и применению данного состава преступления.

Ключевые слова: убийство, мать, новорожденный, роды, психотравмирующая ситуация.

Актуальность темы

В Уголовном кодексе РФ (РА) убийство матерью новорожденного ребенка выделено в самостоятельный состав убийства, предусмотренный ст. 106 УК РФ (ст. 105 УК РА). В предыдущем уголовном законодательстве России и Армении данный состав преступления не рассматривался в качестве самостоятельного; и ответственность за него была предусмотрена как за простое убийство, совершенное без отягчающих и смягчающих обстоятельств. Выделение убийства матерью новорожденного ребенка в самостоятельный состав объясняется стремлением законодателя дифференцировать уголовную ответственность за различные случаи посягательства на жизнь человека.

Изучение литературы по данной теме показывает, что на практике постоянно возникают вопросы, связанные с квалификацией преступления. Для разграничения данного состава от смежных преступлений важно выяснить содержание элементов и признаков рассматриваемого деяния.

Особые трудности вызывает вопросы об ответственности соучастников преступления (общих субъектов), поскольку, по мнению ряда авторов, ч. 4 ст. 34 УК

РФ (ч.3 ст. 39 УК РФ) в данном случае неприменима (речь идет о ситуации, когда общий субъект с матерью новорожденного принимает участие в убийстве).

Основные результаты работы состоят в следующем:

1. Одним из спорных вопросов является определение момента начала жизни. Этот вопрос важен для квалификации деяния по ст. 106 УК РФ. Сложность состоит в том, что он четко не определен в медицине, поэтому исследователям уголовного права приходится самим отвечать на этот вопрос. Большинство современных исследователей сходятся на том, что моментом начала жизни следует признать начало физиологических родов.

Если при убийстве взрослого человека необходимо установит факт наступления смерти, то иначе обстоит дело в отношении новорожденного. Важно определить факт наличия жизни – живорожденность.

Момент начала уголовно-правовой охраны жизни соответствует моменту начала естественных или искусственных родов.

Для целей ст. 106 УК РФ новорожденным следует признать ребенка, не достигшего 30 календарных дней с момента начала естественных или искусственных родов.

2. Используя понятие «во время родов», законодатель ограничивает время совершения преступления, вызывает споры о возможности применения ст. 106 УК РФ при искусственном прерывании беременности и искусственных преждевременных родах. Для целей ст. 106 УК РФ матерью следует признать женщину, выносившую и родившую ребенка. Для целей ст. 106 УК РФ временной промежуток «во время или сразу же после родов» ограничивается началом естественных или искусственных родов, с одной стороны, и истечением четырех часов после окончания родов, с другой стороны.

3. Особенностью субъекта рассматриваемого состава преступления является то, что в современных условиях указанная в законе формулировка позволяет достаточно широко определить круг возможных субъектов. Представляется, что в качестве субъекта следует рассматривать роженицу или родильницу, так как изначально именно ее особое психическое состояние послужило основанием выделения привилегированного состава преступления.

Мать, не достигшая возраста 16 лет, в случае умышленного причинения смерти новорожденному ребенку при обстоятельствах, изложенных в ст. 106 УК РФ, не подлежит уголовной ответственности. По УК РФ ответственность наступает с 14-ти лет, это – правильный подход.

4. Причинение смерти новорожденному ребенку матерью по неосторожности при обстоятельствах, указанных в ст. 106 УК РФ, влечет квалификацию по ст. 109 УК РФ.

Причинение смерти двум и более новорожденным детям от одной беременности, при обстоятельствах, изложенных в статье, квалифицируется как единичное преступление по ст. 106 УК РФ.

Причинение смерти чужому новорожденному ребенку не влияет на квалификацию по ст. 106 УК РФ в случае ошибки в личности и квалифицируется по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ при заведомом убийстве чужого ребенка.

Составы, предусмотренные ст. 106 и п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, разграничиваются, исходя исключительно из времени совершения убийства, в случае убийства новорожденного ребенка во время или сразу же после родов.

5. В случае совершения убийства новорожденного в условиях психотравмирующей ситуации или в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости, вопрос о применении ст. 106 или п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ решается, исходя из совокупности обстоятельств: времени совершения преступления и психического состояния виновной или тяжелой жизненной ситуации, связанной с судьбой матери и ребенка, и субъективного отношения к ней виновной.

Составы, предусмотренные ст. 106, ст. 109 и 125 УК РФ, разграничиваются, исходя из направленности умысла виновной и наступивших последствий.

6. В действующем УК РФ вопрос о квалификации действий матери, причинившей смерть новорожденному ребенку в соучастии с иным лицом, разрешается вразрез с основными принципами уголовного права, поскольку ч.4 ст. 34 УК РФ (ч. 3 ст. 39 УК РА) привели в противоречивому решению ответственности общих субъектов за участие в преступлении со специальным субъектом (специальным составом).

В проекте нового УК РА данная проблема регулируется правильно.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аветисян С.С.* Квалификация убийства матерью новорожденного ребенка и ответственность соучастников // «Судебная власть». Ер., 2003. № 6 (58). СС. 33–40.
2. *Бородин С.В.* Преступления против жизни. М.: Юристъ, 1999. С. 174.
3. *Չրրգրղյան Մ.Վ.* Մսխանություններ (քրեաիրավական էությունը, քաղկունը և քաղկեղիությունը) Եր.: Հրատրան, 2000, էջ 148:
4. *Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г.* Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика. 2-е изд. М.: Инфра-М, 2015. СС. 173–174.
5. *Красиков А.Н.* Ответственность за убийство по российскому уголовному праву. Саратов. 1999. СС. 9–13.
6. Краткая медицинская энциклопедия / Под ред. Б.В. Петровского. М., 1999.
7. *Кургузкина Е.Б.* Убийство матерью новорожденного ребенка: природа, причины, предупреждение. Воронеж, 1999. С. 67.
8. *Лукичев О.В.* Детоубийство: уголовно-правовая характеристика и криминологическая характеристика. С-Пб. 2000. С. 32.
9. Новый Уголовный кодекс РА.: принят 05.05.2021г., вступает в силу 01.07.2022г.
10. *Таганцев Н.С.* О преступлениях против жизни по русскому уголовному праву. СПб., 1870. С. 34.
11. *Թահադյան Ս.Ս.* Մսխանությունների դրական հիմնախնդիրները. Եր., 2011, էջ. 447–456; Հայաստանի Հանրապետության քրեական իրավունք: Հատուկ մաս. Երևանի պետական համալսարան. Եր.: Երևանի համալ. հրատար., 2004. էջ 103.
12. Энциклопедия уголовного права в 35-ти томах. Издание проф. Малинина. С-Пб. Т. 13 / Преступления против жизни и здоровья, автор, гл. 3.

**CRIMINAL LIABILITY FOR MOTHER'S KILLING
OF A NEWBORN CHILD***D. Avetisyan, S. Avetisyan***ABSTRACT**

The article gives a criminal-legal description of the murder of a newborn child by a mother according to the criminal codes of Armenia and Russia, as well as the adopted new Criminal Code of the Republic of Armenia; controversial and topical issues related to the qualification of this crime are highlighted. Based on the study of special literature and materials of judicial practice, a number of legislative proposals and recommendations for the correct interpretation and application of this *corpus delicti* are made.

Keywords: murder, mother, newborn, childbirth, traumatic situation.

СООТНОШЕНИЕ ПРАВА ОБВИНЯЕМОГО НА КОНФРОНТАЦИЮ И ДИСКРЕЦИОННЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПРИ ОЧНОЙ СТАВКЕ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПК РФ И РА

С.Т. Амирян

*Российско-Армянский университет
amiryanosona777@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье изучается понятие «право на конфронтацию» и усмотрение следователя в рамках очной ставки. Здесь рассмотрено содержание дискреционных полномочий следователя при реализации права обвиняемого на встречный опрос, проведен сравнительно-правовой анализ российского и армянского законодательства по данной проблематике. Научная новизна работы заключается в изучении всех аспектов реализации права на конфронтацию при очной ставке. В результате выявлены некоторые проблемы, возникающие при реализации права на встречный опрос и реализации дискреционных полномочий следователя. В частности, возникают противоречия между частными и публичными интересами: с одной стороны, право обвиняемого на встречный опрос, а с другой – отказ следователя проводить очную ставку. Проблематика также заключается в том, что обвиняемый отказывается от дачи показаний, но использует право на встречный опрос, меняя процессуальный порядок проведения и сущность следственного действия – очной ставки.

Ключевые слова: право на конфронтацию, обвиняемый, встречный опрос, очная ставка, дискреционные полномочия.

Введение

Уже долгие годы в юридической науке и правоприменительной практике обеспечение баланса публичных и частных интересов играет важную роль. По мнению Ф.Н. Багаунтдинова, «расширение частных начал в уголовном и уголовно-процессуальном праве – веление времени. Однако закон должен предусмотреть разумное соотношение публичного и частного интересов, в первую очередь подозреваемого и обвиняемого, а также государства в лице органов расследования»¹. Со временем сфера прав человека все больше и больше расширялась, в особенности в рамках обеспечения защиты обвиняемого от незаконных действий правоохранительных органов. В связи с чем дискреционные полномочия органов, осуществляющих уголовное преследование, все больше сужались. Параллельно обеспечивая баланс публичных и частных интересов, законодатели ряда государств отдавали приоритет интересам той или иной стороны в зависимости от предмета регулирования и количества участников уголовного процесса.

¹ Багаунтдинов Ф.Н. Расширение частных начал в уголовном процессе // «Российская юстиция» 2002. № 2. С. 34.

В частности, в данной статье рассмотрен вопрос об обеспечении реализации права обвиняемого права на конфронтацию в рамках следственного действия очной ставки, а также проявлении усмотрения следователя при реализации своих дискреционных полномочий при очной ставке.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что при реализации обвиняемого права на конфронтацию происходит столкновения интересов сторон: с одной стороны, это – право обвиняемого на справедливое судебное разбирательство, с другой – дискреционные полномочия следователя, которые направлены на раскрытие уголовного дела и защиты прав третьих лиц. Некоторые проблемы при реализации «двухсторонних» прав остаются нерешенными.

Цель исследования – изучение понятия «право на конфронтацию» и усмотрение следователя в рамках очной ставки. Задача исследования – это проведение сравнительно-правового анализа российского и армянского законодательств при реализации права на встречный опрос, а также выявление проблем уголовно-процессуального характера, которые возникают при проведении данного следственного действия.

Материал и методы

В данной статье использованы сравнительно-правовой метод, дедуктивный и индуктивный методы, а также синтез, анализ и абстрагирование при рассмотрении проблематики выбранной темы.

В уголовно-процессуальном кодексе как Республики Армения, так и Российской Федерации отсутствует непосредственное закрепление права обвиняемого на конфронтацию – иными словами, права на встречный опрос. Однако одним из механизмов обеспечения права на встречный опрос на досудебной стадии является следственное действие «очная ставка», а на судебной стадии – перекрестный допрос. С другой стороны, как верно отмечает Е.А. Дикусар, «зачастую право на конфронтацию переводят и именуют в русскоязычных работах правом на очную ставку со свидетелями обвинения. Это приводит к ошибочному отождествлению двух различных по своей природе и назначению следственных действий: конфронтации и очной ставки по действующему УПК РФ»².

Однако по действующему УПК РФ и РА единственным способом обеспечения права на конфронтацию на досудебном этапе является именно очная ставка. Как известно, очная ставка проводится при существенных противоречиях в показаниях ранее допрошенных лиц. Согласно ч. 1 ст. 192 УПК РФ, если в показаниях ранее допрошенных лиц имеются существенные противоречия, то следователь вправе провести очную ставку. Очная ставка проводится в соответствии со статьей 164 настоящего Кодекса³. Дискреционность полномочий следователя по проведению

² Дикусар Е.А. Показания анонимных свидетелей в российском уголовном процессе: диссертация... кандидата юридических наук: 12.00.09. С-Пб, 2020, ст. 128.

³ «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ [Эл. ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/. Ч. 1, ст. 192.

очной ставки, как видим, не имеет ограничений. Но как правильно отмечает А.Д. Кириллова, «возможность использования дискреционных полномочий обусловлена законодательно установленными целями и задачами правоприменительных органов и вытекает из общей совокупности конституционно правовых принципов, обязательных к воплощению и соблюдению в их деятельности»⁴. Словосочетание «следователь вправе...» является его дискреционным полномочием. Иными словами, следователь вправе выбрать – проводить ли ему данное следственное действие или нет, даже если есть объективная необходимость установления обстоятельств по делу. Согласно части 2 этой же статьи, лица, между которыми проводится очная ставка, могут с разрешения следователя задавать вопросы друг другу. Здесь также проявляется дискреционный характер полномочий следователя, то есть следователь может дать, а может и не дать разрешение, чтобы стороны задавали друг другу вопросы.

В свою очередь, армянский законодатель сузил дискреционные полномочия следователя при очной ставке. Согласно ч. 1 ст. 216 УПК РА, следователь вправе провести очную ставку заранее допрошенных двух лиц, в показаниях которых имеются существенные противоречия. Следователь обязан провести очную ставку, если имеются существенные противоречия в показаниях обвиняемого и иного лица. Иными словами, следователь обязан провести очную ставку только в том случае, когда между показаниями обвиняемого и иного лица есть существенные противоречия. Согласно ч. 3 ст. 216 УПК РА, вызванным на очную ставку лицам предлагается по очереди давать показания относительно обстоятельств, для установления которых проводится очная ставка. После этого следователь задает вопросы. Лица, вызванные на очную ставку, могут с разрешения следователя задавать вопросы друг другу⁵. Несмотря на то, что дискреционные полномочия следователя сужаются в отличие от УПК РФ, однако, во-первых, процесс установления существенных противоречий также является прерогативой следователя, то есть в этом случае также проявляется усмотрение следователя, во-вторых, лица могут задавать вопросы друг другу только по разрешению следователя, где также проявляются дискреционные полномочия следователя.

Важное значение при проведении очной ставки имеет, с одной стороны, обеспечение права на встречный опрос, а с другой – реализация дискреционных полномочий следователя. В связи с этим необходимо понять институт «право на конфронтацию».

Поскольку в УПК РФ и РА не определена сущность понятия «право на конфронтацию», необходимо обратиться к иным источникам уголовно-процессуального права. Итак, согласно пункту d ч. 3 ст. 6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод: Каждый обвиняемый в совершении

⁴ Кириллова А.А. Дискреционные полномочия в правоприменительной деятельности органов государственной власти., УДК 340. 132. С. 86.

⁵ Уголовно-процессуальный Кодекс РА от 01.09. 1998 года (Эл. ресурс): <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=63312>, ч. 1, ст. 192.

уголовного преступления имеет как минимум следующие права: (...) допрашивать показывающих против него свидетелей или иметь право на то, чтобы эти свидетели были допрошены (...)»⁶. В свою очередь, Европейский суд по правам человека по делу «Унтерпертингер против Австрии» зафиксировал, что если на какой-нибудь стадии уголовного процесса обвиняемому не была предоставлена возможность задавать вопросы лицу, которое дал показания против него, то в этом случае он лишается права на справедливое судебное разбирательство⁷.

По разъяснению Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2016г., возможность оспорить показания свидетелей и потерпевших может быть предоставлена обвиняемому путем проведения с его участием очных ставок с названными лицами, с чьими показаниями тот не согласен⁸. Пленум Верховного Суда РФ отмечает, что в ходе таких очных ставок подсудимый или его защитник могут задать им вопросы и высказать возражения относительно показаний указанных лиц. Однако УПК РФ до сих пор не закрепил обязанность следователя о проведении очной ставки между обвиняемым и ранее допрошенными лицами, если есть существенные противоречия между их показаниями.

Это определенным образом влияет на реализацию следователем своих дискреционных полномочий, предусмотренных в рамках очной ставки. Иными словами, право обвиняемого на встречный допрос на досудебной стадии зависит от волеизъявления следователя, тем самым обвиняемый может лишиться права на справедливое судебное разбирательство, которое гарантируется Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, и решениями Европейского суда. Если следователь установит, что между показаниями обвиняемого и ранее допрошенных лиц есть существенные противоречия, однако, применив свои дискреционные полномочия, решит не проводить очную ставку, обвиняемое лицо на досудебной стадии лишается права допрашивать лиц, которые дали против него показания. Следовательно, считаем целесообразным закрепить в статье, которая регулирует порядок проведения очной ставки, обязанность следователя провести очную ставку в том случае, когда между показаниями обвиняемого и иного лица есть существенные противоречия. Помимо того, что вышеуказанная обязанность будет гарантировать право лица на справедливое судебное разбирательство, она также будет способствовать осуществлению объективного расследования и установлению оправдывающих доказательств.

Как выше было отмечено, право на конфронтацию представляет право обвиняемого допрашивать лица, которое дало против него показания. Однако данное ему право реализуется при очной ставке только в том случае, когда следователь разреша-

⁶ Европейская конвенция о защите прав и свобод человека и основных свобод. URL: https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf

⁷ Решение Европейского Суда от 27.11.1986г. по делу «Унтерпертингер против Австрии», жалоба № 9120/80, пункты 31–33.

⁸ Постановление Пленума Верховного суда от 29 ноября 2016г. № 55 «О судебном приговоре», URL: <https://vsrf.ru/documents/own/8528/>, п. 4.

ет задавать друг другу вопросы. Иными словами, сам факт проведения очной ставки не является гарантией реализации права на встречный опрос. Именно на так называемом «втором» этапе очной ставки может быть реализовано право обвиняемого на встречный допрос, так как на первом этапе следователь сам задает сторонам вопросы. То есть может возникнуть ситуация, когда следователь может отказать задавать вопросы обвиняемому или же сам выберет, на какие вопросы свидетель может ответить, а на какие – нет. В этом случае обвиняемый на досудебном стадии лишается права на полную защиту. В свою очередь, защитник имеет право только «участвовать» в очной ставке, однако о праве защитника задавать вопросы другой стороне, в УПК РФ и РФ умалчивается. По нашему мнению, эта часть статьи УПК РФ может создать проблемы в практической реализации права обвиняемого задавать вопросы стороне, которая дала против него показания, так как оно зависит, опять-таки, от воли следователя. Исключением из вышесказанного может выступать тот случай, когда лицо, которому обвиняемый задает вопросы, отказывается от дачи показаний о себе, супруге или близких родственниках, если разумно предполагает, что впоследствии они могут быть использованы против него или них.

Что касается реализации права на конфронтацию в Республике Армения, то оно гарантировано и обеспечено как в Конституции РА, так и в ряде прецедентных решений Кассационного суда Армении. Если Конституция от 1995 года (с изменениями от 2005г.) не гарантировала право на встречный опрос (право на конфронтацию), то в результате конституционных изменений и дополнений от 6 декабря 2015 года конвенциональная норма была закреплена в ч. 4 ст. 67 Конституции РА. Согласно ст. 67 Конституции Армении: «Каждый обвиняемый в преступлении имеет право на опрос лиц, дающих показания против него, либо на то, чтобы эти лица были опрошены, а также на то, чтобы лица, дающие показания в его пользу, были вызваны и допрошены на тех же условиях, что и лица, давшие показания против него»⁹.

Однако Кассационный суд РА до закрепления этой нормы в Конституции РА данный вопрос решил в некоторых своих прецедентных решениях. Например, Кассационный суд в решении от 31 мая 2014г. номер ԵԱԲԴ/0189/01/12 отметил, что очная ставка является единственным средством защиты на досудебной стадии, с помощью которой органы, осуществляющие производство, могут дать лицу возможность оспорить доказательства, которые были даны против него, тем самым обеспечивая право стороны защиты, гарантированное пунктом (d) части 3 статьи 6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Долгие годы в правоприменительной практике Армении отсутствовал единый подход относительно право обвиняемого на конфронтацию в случае отказа от дачи показаний. В связи с этим Кассационный суд Армении в решении от 31 мая 2014г. № ԵԱԲԴ/0189/01/12 отметил, что реализация обвиняемым своего конституционного права – отказа от дачи показаний сама по себе не исключает возможности очной

⁹ Конституция Республики Армения от 6 декабря 2015 года., ч. 2, ст. 67

ставки (встречного допроса). Кассационный суд отметил следующее: «В том случае, когда свидетель дает показания с обвинительным содержанием против какого-то лица, а последний пользуется своим правом на молчание, то орган, осуществляющий производство, может оценить эту объективную ситуацию как два фактических показания, между которыми есть существенное противоречие, и это восприятие зафиксировать в решении о проведении очной ставки, давая защите реальную и надлежащую возможность допросить свидетеля и оспорить достоверность представленной им фактической информации»¹⁰.

Проведенная в этих условиях очная ставка сама по себе не повлечет к существенного нарушения уголовно-процессуального закона. Этим решением Кассационный суд установил, что публичные и частные интересы должны быть сбалансированы таким образом, чтобы обвиняемый не был лишен права встречного опроса (перекрестного допроса) и возможности эффективной защиты. По нашему мнению, позиция Кассационного суда вполне справедлива в рамках обеспечения реализации права на справедливое судебное разбирательства, так как отказ от определенного субъективного права не должен распространяться на лишение обвиняемого других процессуальных прав. С другой стороны, могут возникнуть проблемы по реализации этого права с точки зрения процессуального порядка проведения очной ставки. В частности, возникает вопрос: «Как следователь может провести очную ставку, если нет показаний обвиняемого?» Иными словами, следователь должен сравнить показания обвиняемого и других допрошенных лиц, чтобы принять решение о проведении очной ставки. Однако в случае отсутствия показаний обвиняемого это становится невозможным. Получается, что следователь не может выступать инициатором проведения очной ставки, если сам обвиняемый не заявит о необходимости проведения этого следственного действия. То есть дискреционные полномочия следователя проявляются следующим образом: он обязан принять решение о проведении очной ставки, однако у него нет возможности оценивать противоречия показаний между обвиняемым и ранее допрошенным лицом. Это приводит к сужению полномочий следователя, с одной стороны, и, в определенной степени, к искажению следственного действия «очная ставка». Иными словами, изначальная сущность и цель очной ставки теряются.

Обобщая вышеотмеченные законодательные и судебные положения, а также проведя сравнительный анализ УПК РФ и РА, можем констатировать, что публичные и частные интересы участников уголовного процесса не всегда сбалансированы. В частности, при очной ставке дискреционные полномочия следователя по УПК РФ настолько велики, что не дают возможности в полной мере реализовать одно из прав обвиняемого на справедливое судебное разбирательство – права на встречный опрос. В связи с этим предлагаем в ч. 1 ст. 192 УПК РФ закрепить следующее: «Следователь обязан провести очную ставку, если имеются существенные противоречия в показаниях обвиняемого и иного лица».

¹⁰ Решение Кассационного суда РА от 31 мая 2014г. № ԵԱ.ՔԴ/0189/01/12.

В интересах прямой реализации права обвиняемого на встречный опрос предлагаем в УПК РФ и РА закрепить право лиц, участвующих в очной ставке, задавать друг другу вопросов после следователя. То есть следователь в данном случае выступает в качестве «арбитра» между ними, а не руководителем всего процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багаунтдинов Ф.Н. Расширение частных начал в уголовном процессе // «Российская юстиция», 2002. № 2. С. 34.
2. Дикусар Е.А. Показания анонимных свидетелей в российском уголовном процессе: диссертация... кандидата юридических наук: 12.00.09. С-Пб, 2020. С. 128.
3. Кириллова А.А. Дискреционные полномочия в правоприменительной деятельности органов государственной власти., УДК 340. 132. С. 86.
4. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (Эл. ресурс): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/.
5. «Уголовно-процессуальный Кодекс РА» от 01.09. 1998 года [Эл. ресурс]: <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=63312>, ч. 1 ст. 192.
6. Европейская конвенция о защите прав и свобод человека и основных свобод. URL: https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf.
7. Решение Европейского Суда от 27.11.1986г. по делу «Унтерпертингер против Австрии», жалоба № 9120/80, пункты 31–33.
8. Постановление Пленума Верховного суда от 29 ноября 2016г. № 55 «О судебном приговоре», п. 4, URL: <https://vsrf.ru/documents/own/8528/> п. 4.
9. Конституция Республики Армения от 6 декабря 2015 года.
10. Решение Кассационного суда РА от 31 мая 2014г. № ԵԱԲԴ/0189/01/12.

INTERRELATION OF THE ACCUSED'S RIGHT TO CONFRONTATION AND DISCRETIONAL AUTHORITY OF THE INVESTIGATOR. COMPARATIVE ANALYSIS OF CRIMINAL PROCEDURE CODE OF RA AND RF

S. Amiryān

ABSTRACT

The purpose of the research is to study the concept of “right to confrontation” and the discretion of the investigator in the framework of a face-to-face confrontation. The article examines the content of the discretionary authority power of the investigator in the exercise of the right of the accused to a counter survey, a comparative legal analysis of the Russian and Armenian legislation on this issue. The scientific novelty of the work lies in the study of all aspects of the exercise of the right to confrontation in face-to-face confrontation. As a result, some problems have been identified that arise in the exercise of the right to counter questioning and the exercise of the discretionary powers of the investigator. In particular, contradictions arise between private and public interests: on one hand, the right of the accused to a counter-questioning, and on other, the refusal of the investigator to conduct a confrontation. The problem also lies in the fact that the accused refuses to testify, but uses the right to counter-examination, which changes the procedural order and the essence of the investigative action – face-to-face confrontation.

Keywords: right to confrontation, the accused, counter-survey, confrontation, discretionary powers.

ԴԱՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՔՐԵԱԻՐԱՎԱԿԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

Հ. Անթառանյան

Հայաստանի ամերիկյան համալսարան
antaranyann@gmail.com

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Դատվածությունը քրեական պատասխանատվության բաղկացուցիչ տարրերից է: Քանի դեռ անձը դատվածություն ունի, քրեական պատասխանատվությունը չի կարելի իրագործված համարել: Քրեական պատասխանատվությունը դադարում է միայն դատվածությունը մարվելուց կամ հանելուց հետո: Դատվածության տարրերն են համարվում դատվածությունը մարելը և հանելը: Դատվածությունը սերտորեն կապված է ռեցիդիվի, պատժի կրման և կատարման, համաներման և մի շարք այլ ինստիտուտների հետ: Աշխատանքում տեղ գտան ՀՀ Վճռաբեկ դատարանի մի շարք որոշումներ, ՀՀ քրեական օրենսգրքի և Նախագծի համեմատական վերլուծություններ, վեր հանվեցին ինստիտուտի հետ կապված առկա խնդիրները և առաջարկվեցին լուծումներ:

Հիմնաբառեր՝ դատվածություն, դատվածությունը մարել, դատվածությունը հանել, ռեցիդիվ, համաներում:

Ներածություն

«Դատվածության քրեաիրավական բնութագիրը» վերտառությամբ աշխատանքում ներկայացված են դատվածության ինստիտուտի հասկացությունը, իրավական բնույթը, քննարկվել է այս ինստիտուտի անհրաժեշտությունը և նշանակությունը ՀՀ ներպետական իրավական համակարգում, անդրադարձ է կատարվել դատվածության վերացման ձևերին, դրանց իրականացման կարգին և պայմաններին, կատարվել են վերլուծական համեմատություններ ՀՀ քրեական օրենսգրքի և Նախագծի կարգավորումների, ինչպես նաև մի շարք առաջադեմ երկրների օրենսդրությունների և առկա փորձի միջև: Աշխատանքում տեղ են գտել մի շարք հայ և օտարազգի հեղինակների հոդվածներ, ՀՀ Վճռաբեկ դատարանի որոշումներ և միջազգային պրակտիկա:

Հանցավորության դեմ պայքարը ենթադրում է պետության կողմից սոցիալական, քաղաքական, տնտեսական և իրավական տարբեր միջոցների օգտագործում, ինչպիսին կայանում է քրեական պատասխանատվությունը կատարած հանցագործության համար և դրա տրամաբանական հետևանքը հանդիսացող դատվածություն ունենալը: Այն պետության կողմից և անունից կիրառվող հարկադրանքի միջոց է, որն ուղղված է պաշտպանելու անձի, հասարակության և պետության շահերը հանցավոր երևույթներից, ինչպես նաև ապահովելու անձանց՝ օրենքին համապատասխան վարքագիծը, ինչպես պատիժը:

Դատվածության ինստիտուտը, առաջացնելով տարատեսակ անբարենպաստ հետևանքներ դատապարտյալի համար, կարևոր դեր է կատարում հանցանք կատարած անձի դաստիարակման և հանցագործությունների կանխման գործընթացներում:

Այսպիսով ի՞նչ է դատվածությունը: Դատվածությունը քրեական պատասխանատվության բաղկացուցիչ տարրերից է: Քանի դեռ անձը դատվածություն ունի, քրեական պատասխանատվությունը չի կարելի իրագործված համարել: Քրեական պատասխանատվությունը դադարում է միայն դատվածությունը մարվելուց կամ հանելուց հետո: *Մտանուվսկին* գրում է, որ քրեական օրենսդրությամբ դատվածության տակ հասկացվում է նախկինում հանցագործություն կատարելու համար անձի դատապարտված լինելու փաստը¹: Դատվածությունը, *Ս.Բ. Ջելզովի* կարծիքով, բաղկացած է, որպես կանոն, երեք մասից. 1) պատիժ նշանակելուց և դատավճիռն օրինական ուժի մեջ մտնելուց, մինչև պատժի կատարման ժամկետից, 2) պատիժը կրելու ժամկետից, 3) պատժի ավարտից, մինչև դատվածության վերացման պահը²: Վճռաբեկ դատարանը *Ս. Աղախանյանի գործով* որոշման մեջ իրավական դիրքորոշում է արտահայտել առ այն, որ ՀՀ քրեական օրենսգրքի 84-րդ հոդվածի վերլուծությունից հետևում է, որ դատվածությունը բնորոշվում է որպես անձի հանրային բարձր վտանգավորության մասին վկայող հանգամանք և հետևաբար դատվածություն ունեցող անձի համար նոր հանցագործություն կատարելու դեպքում ծագում են քրեաիրավական բնույթի տարբեր բացասական հետևանքներ: Միևնույն ժամանակ, նախկինում դատվածություն ունենալը չի նշանակում, որն անձն իր ամբողջ կյանքի ընթացքում համարվում է հանրային բարձր վտանգավորություն ունեցող: Քրեական օրենքը նախատեսում է դատվածությունը հանելու կամ մարելու հնարավորություն, որի դեպքում անձը օրենքի տեսանկյունից համարվում է որևէ հանցանք չկատարած, ուստի և նրա դատվածությունը չի կարող առաջացնել քրեաիրավական բնույթի բացասական հետևանքներ, այդ թվում՝ չի կարող հաշվի առնվել նոր հանցագործության համար պատիժ նշանակելիս³:

Օրենքը նախատեսում է դատվածության իրավական հետևանքների վերացման երկու տեսակ՝ 1) *դատվածության մարում*, 2) *դատվածության հանում*: Դատվածության մարումը հանգեցնում է դրա իրավական հետևանքների վերացմանը օրենքով նշված ժամկետը անցնելուց հետո, առանց այդ հարցի կապակցությամբ դատարանի կայացրած հատուկ որոշման: ՀՀ քրեական

¹ *Постановление Конституционного Суда РФ от 19.03.2003 № 3-П // СЗ РФ. 2003. № 14:*

² *Зельдов С.И. О понятии судимости // «Правоведение». 1974. N 2, էջ 16:*

³ Վճռաբեկ դատարանի *Սեյրան Կառլենի Աղախանյանի* գործով 2013 թվականի սեպտեմբերի 13-ի թիվ ԱՎԴ/0082/01/12 որոշման 21–22-րդ կետերը:

օրենսգրքի (այսուհետ՝ Օրենսգիրք) հոդված 84-ի 4-րդ մասի համաձայն՝ դատվածությունը մարվում է պատիժը պայմանականորեն չկիրառելու դեպքում՝ փորձաշրջանն անցնելուց հետո, ազատազրկումից ավելի մեղմ պատժի դատապարտված անձանց նկատմամբ՝ նշանակված պատիժը կրելուց մեկ տարի անցնելուց հետո, ոչ մեծ կամ միջին ծանրության հանցագործության համար ազատազրկման դատապարտված անձանց նկատմամբ՝ պատիժը կրելուց երեք տարի անցնելուց հետո, ծանր հանցագործության համար ազատազրկման դատապարտված անձանց նկատմամբ՝ պատիժը կրելուց հինգ տարի անցնելուց հետո, առանձնապես ծանր հանցագործության համար ազատազրկման դատապարտված անձանց նկատմամբ՝ պատիժը կրելուց ութ տարի անցնելուց հետո: Օրենսգրքի նախագծում (այսուհետ՝ Նախագիծ) տեղ են գտել փոփոխություններ. մասնավորապես՝ Նախագծի 98-րդ հոդվածի 5-րդ մասի 3-րդ կետում նշվում է, որ դատվածությունը մարվում է առավելագույնը երկու տարի ժամկետով ազատազրկման դատապարտված անձի նկատմամբ՝ պատիժը կրելուց մեկ տարի անցնելուց հետո, իսկ 4-րդ կետի համաձայն՝ առավելագույնը հինգ տարի ժամկետով ազատազրկման դատապարտված անձի նկատմամբ՝ պատիժը կրելուց երեք տարի անցնելուց հետո: Ինչպես նկատում ենք, հստակեցվել են ոչ մեծ և միջին ծանրության հանցագործությունների համար նախատեսված դատվածության մարման ժամկետները, որոնք ոչ մեծի դեպքում դարձել են մեկ տարի, իսկ միջինի դեպքում՝ երեք տարի⁴: Կարևոր է նշել, որ Վճռաբեկ դատարանն արձանագրումն առ այն, որ եթե անձի նախկին դատվածությունը ստորադաս դատարանների կողմից համարվել է մարված, ապա այդպիսի պայմաններում նրա նախկին դատվածությունը քրեաիրավական հետևանք առաջացնել չի կարող, այդ թվում՝ չի կարող անդրադառնալ նոր հանցագործության համար նշանակվելիք պատժի վրա⁵: Այս առումով նախկինում հանցանք կատարած լինելն անշուշտ հանցավորի անձը բացասաբար բնութագրող հանգամանք է, ինչը, սակայն, չի նշանակում, որ անձի նախկին հանցավոր գործունեությունը յուրաքանչյուր դեպքում պետք է հաշվի առնվի նրա նկատմամբ նոր հանցագործության համար պատիժ սահմանելիս⁶: Ի տարբերություն դատվածության մարման՝ դատվածության հանումը մեխանիկական գործընթաց չէ, որը ենթադրում է պատիժը կրելուց հետո օրենքով սահմանված ժամկետները լրանալուց, իսկ պատիժը պայմանականորեն չկիրառելու դեպքում՝ փորձաշրջանն անցնելուց

⁴ <https://www.e-draft.am/>

⁵ Վճռաբեկ դատարանի՝ Վազգեն Քոչարյանի գործով 2014 թվականի օգոստոսի 15-ի թիվ ԱՎԴ 4/0044/01/13 որոշումը:

⁶ Վճռաբեկ դատարանի՝ Արտաշ Իլյայի Շաքարյանի գործով 2014 թվականի օգոստոսի 15-ի թիվ ԵԿԴ/0163/01/13 որոշման 13-րդ կետը:

հետո դատվածության իրավական հետևանքների վերացում և չեզոքացում⁷: ՀՀ քրեական օրենսգրքի 84-րդ հոդվածի 6-րդ մասի համաձայն՝ էթե անձը պատիժը կրելուց հետո դրսևորել է անբասիր վարքագիծ, ապա նրա խնդրանքով դատարանը կարող է դատվածությունը հանել մինչև դատվածությունը մարելու ժամկետը լրանալը, բայց ոչ շուտ, քան այդ ժամկետի կետը լրանալը: Դատվածությունը հանելիս դատարանը կարող է հաշվի առնել նաև պրոբացիայի ծառայության կողմից դատարանի պահանջի հիման վրա ներկայացված՝ դատվածությունը հանելու վերաբերյալ խորհրդատվական զեկույցը: Փաստորեն դատվածությունը հանելը իրականացվում է մինչև դրա մարման համար օրենքով նախատեսված ժամկետները լրանալը, որի համար անհրաժեշտ է դատարանի հատուկ որոշում: Ինչպես գիտենք, դատվածության վերացումը հանգեցնում է դատվածության հետ կապված բոլոր իրավական հետևանքների վերացման (Օրենսգրքի 84-րդ հոդվածի 8-րդ մաս): Մույն նորմն արգելք չէ օրենքով սահմանափակումներ նախատեսելու՝ դատավորի, դատախազի, քննչական կոմիտեում ինքնավար պաշտոն զբաղեցնող անձի, հատուկ քննչական ծառայությունում ինքնավար պաշտոն զբաղեցնող անձի, ոստիկանության ծառայողի, քրեակատարողական ծառայողի, ազգային անվտանգության մարմիններում ծառայողի, կոռուպցիայի կանխարգելման հանձնաժողովի անդամի պաշտոններ զբաղեցնելու համար: Այսպիսի մոտեցումը միանշանակ արդարացված է, քանի որ վերը նշվածները երկրում անվտանգությունն ապահովող և իրավապահ մարմիններ են, որոնց առաքելությունը հանցագործությունների կանխումն է, բացահայտումը և հանցանք կատարած անձին քրեական պատասխանատվության ենթարկելը: Հետևաբար, դատվածություն ունեցող անձը կամ այն անձը, որի նկատմամբ քրեական հետապնդում է իրականացվել, չի կարող զբաղեցնել այս պաշտոնները և կատարել նշված պարտականությունները:

Հետաքրքրություն է ներկայացնում նաև համաներման (*ամնիստիա՝ լատ. amnestia՝ ներում, մոռացություն*) ակտի կիրառման դեպքում դատվածության առկայության խնդիրը: ՀՀ քրեական օրենսգրքի հոդված 82-ի համաձայն՝ հանցանք կատարած անձն օրենսդիր մարմնի կողմից ընդունվող համաներման ակտով կարող է ազատվել քրեական պատասխանատվությունից, իսկ դատապարտյալը կարող է լրիվ կամ մասնակիորեն ազատվել ինչպես հիմնական, այնպես էլ լրացուցիչ պատժից, կամ պատժի չկրած մասը կարող է փոխարինվել ավելի մեղմ պատժատեսակով, կամ կարող է վերացվել դատվածությունը: Վճռաբեկ դատարանն անդրադարձել է համաներման ակտի կիրառման հարցին, նշելով, որ անվերապահորեն պետք է պահպանվեն

⁷ Վճռաբեկ դատարանի՝ Վահան Արայի Թորոպյանի գործով 2016թ. դեկտեմբերի 23-ի թիվ ԵԱԴԴ/0005/15/16 որոշումը:

համաներման ակտում նախատեսված այն կանոնները, որոնք սահմանում են անձանց շրջանակը, որոնց նկատմամբ համաներումը կիրառելի չէ, ինչպես նաև սահմանում են, թե հանցանք կատարած անձինք ինչ չափով պետք է օգտվեն համաներումից՝ պետք է ազատվեն քրեական պատասխանատվությունից կամ պատժից, կամ կարող է մեղմացվել պատիժը, կամ վերացվել դատվածությունը և դրանից շեղումները՝ նախատեսված համաներման չկիրառումը կամ նախատեսվածից դուրս համաներման կիրառումը կարող են հանգեցնել օրինականության սկզբունքի խախտման և կամայականության, առաջացնել օրենքի ոչ միատեսակ կիրառություն⁸:

Օրենսգրքի 80-րդ հոդվածի համաձայն՝ ոչ մեծ կամ միջին ծանրության հանցագործության համար դատապարտված անձը կարող է ազատվել պատժից, եթե հրդեհի, տեխնոլոգիական կամ տարերային աղետի, ընտանիքի միակ աշխատունակ անդամի ծանր հիվանդության կամ մահվան կամ արտակարգ այլ հանգամանքների պատճառով պատժի հետագա կրումը դատապարտվածի կամ նրա ընտանիքի համար կարող է հանգեցնել ծանր հետևանքների: Կա կարծիք այն մասին, թե արտակարգ հանգամանքների հետևանքով անձին պատիժը կրելուց ազատելը պայմանական բնույթ չի կրում, անձն ամբողջությամբ ազատվում է նշանակված պատժից և որևէ պարագայում չի կարող հետ ուղարկվել այն կրելու, հետևաբար պատժից ազատվելու պահից վերջինս պետք է համարվի դատվածություն չունեցող⁹: Առաջարկում ենք հետևյալ փոփոխությունները՝ 1. եթե տեղի են ունեցել ՀՀ քրեական օրենսգրքի հոդված 80-ով նախատեսված հանգամանքներ, դատապարտյալը կարող է ազատվել պատժից, եթե դրա հետագա կրումը կարող է վնասել իրեն կամ իր ընտանիքին, սակայն այդ հանգամանքները վերանալուց հետո կամ վերադառնա պատիժը կրելուն կամ դատապարտյալի ազատության կամ անագատության հարցի լուծումը թողնվի դատարանի հայեցողությանը: Սակայն բոլոր հանգամանքներում անձը պետք է ունենա դատվածություն, քանի դեռ այդպիսի հանցագործության համար Օրենսգրքով նախատեսված դատվածությունը մարվելու կամ հանվելու ժամկետները չեն անցել, 2. վերը նշված հոդվածում առկա դեպքերի կապակցությամբ կարող է նախատեսվել անձին ոչ թե ազատել պատժի կրումից, այլ այն փոխարինել ավելի մեղմ պատժատեսակով, սրանով իսկ իրագործելով պատժի կրման և կատարման, պատասխանատվության ենթարկելու օրենսդրի կողմից հետապնդած նպատակները: Ինչպես նախորդ,

⁸ Վճռաբեկ դատարանի՝ Վարուժան Գազիկի Ավետիսյանի գործով 2011 թվականի հոկտեմբերի 20-ի թիվ ՄԴ3/0013/01/11 որոշման 16-րդ կետը:

⁹ *Ստեփանյան Շ.Ա.* Հանցագործությունների ռեցիդիվի և դատվածության հարաբերակցության որոշ հարցեր, «ԵՊՀ Իրավագիտության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտաժողովի նյութերի ժողովածու», իրավ. գիտ. թեկնածու, Եր., 2019, էջ 366:

այս դեպքում ևս, անձը պետք է ունենա դատվածություն, որն էլ պատիժը կրելուց հետո կվերանա համապատասխան ժամկետներն անցնելուց հետո:

Ըստ վիճակագրական տվյալների՝ ՀՀ-ում 2019թ. դատապարտվածների թվաքանակը կազմել է 1556 մարդ (97-ը՝ կանայք, 46-ը՝ անչափահաս): Ազատագրված դատապարտվածների թվաքանակը կազմել է 1037 մարդ: Դատապարտվածների ընդհանուր թվաքանակից 437-ի նկատմամբ նշանակված պատիժը պայմանականորեն չի կիրառվել, 469-ի նկատմամբ կիրառվել է համաներման ակտ: Ըստ տարիքային խմբերի՝ դատապարտվածների մեր գերակշռում են 30–49 տարեկան չափատող և չսովորող աշխատունակ անձինք, իսկ ըստ հանցագործության օբյեկտի՝ սեփականության դեմ ուղղված հանցագործությունները: Հանցավորության մակարդակի և դրա հետևանքը կազմող դատապարտվածների կազմի կրճատման նպատակով, կարծում ենք, անհրաժեշտ են ներպետական բոլոր համակարգերում (իրավական, կրթական) ներդնել այնպիսի բարոյական նորմեր, իրականացնել միջոցառումներ, դասընթացներ, որպիսիք կհետապնդեն ամբողջ հասարակության ճիշտ ենթամշակույթի հաստատման և զարգացման նպատակները՝ անկախ տարիքից:

ՀՀ-ում դատվածություն ունեցող անձանց վերաբերյալ տվյալներն ու տեղեկությունները գտնվում են ռստիկանության ինֆորմացիոն կենտրոնի բազայում: Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետությունում հանցագործությունների գրանցման համակարգը և դատավճիռների մասին բոլոր տեղեկությունները պահվում են Դաշնային կենտրոնական քրեական ռեգիստրում¹⁰, Իռլանդիայում՝ Գարդայի քրեական հաշվառման վարչությունում¹¹, Իտալիայում՝ Քրեական հաշվառման հոռմեական բյուրոյում¹², Շվեյցարիայում՝ Դաշնային արդարադատության գրասենյակում¹³:

Ամփոփելով վերոգրյալը՝ ներկայացնենք մեր առաջարկությունները.

1. Դատվածությունը հակասահմանադրական երևույթ չէ և չի սահմանափակում մարդու իրավունքներն ու ազատությունները, այն քրեական պատասխանատվության անբաժանելի տարրն է, առանց որի չեն կենսագործվի քրեական պատասխանատվության և պատժի նպատակները, չեն կանխվի դեռևս չկատարված հանցագործությունները և չի նվազեցվի դրանց քանակը մեր պետությունում:

2. Դատվածության մարման ժամանակահատվածը և փորձաշրջանի ժամկետը պետք է դիտարկել համակարգային միասնության մեջ և մեկը փոխպայմանավորել մյուսով: Լուրջ խնդիր է, երբ դատարանները սխալներ են անում

¹⁰ <https://www.bundesregierung.de/breg-en>

¹¹ <https://web.archive.org/web/20160921011554/http://www.garda.ie/controller.aspx?Page=1548>

¹² <https://web.archive.org/web/20131212220745/http://www.giustizia.it/giustizia/>

¹³ Շվեյցարիայի քրեական օրենսգրքի հոդված 365.1-ը (2019թ., նոյեմբերի 1):

դատվածությունը հանելու ժամանակ: Պատիժը պայմանականորեն չկիրառելու դեպքում եթե դատվածությունը հանվի փորձաշրջանի ընթացքում, կստացվի, որ փորձաշրջանը մեխանիկորեն վերացվում է, իսկ այդպիսի կարգավորում չկա: Պետք է նկատի ունենալ, որ փորձաշրջանի նպատակային նշանակությունն այն է, որ այդ ընթացքում դատապարտյալի նկատմամբ կիրառվում են որոշակի սահմանափակումներ, դատարանը համոզվում է իր որոշման ճշմարտացիության մեջ, դատապարտյալն իր վարքագծով ավելի օրինապահ է դառնում՝ զիտակցելով փորձաշրջանի ընթացքում նոր հանցանք կատարելու իրավական լուրջ հետևանքները¹⁴: Բացի այդ, պայմանականի դեպքում փորձաշրջանի ժամկետից հետո միանգամից մարվում է դատվածությունը, հետևաբար ստացվում է, որ պայմանականի ժամանակ դատվածությունը չի կարող հանվել: Անձի պատժից ազատվելու համար անհրաժեշտ է, որ ավարտվի փորձաշրջանի ժամկետը, իսկ եթե փորձաշրջանի ընթացքում հանվի դատվածությունը կստացվի, որ անձը ազատվում է պատժից, այսինքն՝ փորձաշրջանի հետագա ընթացքից: Այսպիսի կարգավորում չունենք:

3. Անզգույշ հանցագործությունների դեպքում կա կարծիք, որ դատվածության հիմնական խնդիրը կայանում է նրանում, որ անզգույշ հանցագործությունների համար դատվածություն չպետք է առաջանա, քանի որ դատվածությունը հիմնականում անհրաժեշտ է ռեցիդիվ գնահատելու համար, իսկ անզգույշ հանցագործությունների դեպքում ռեցիդիվ չի ձևավորվում: Փաստորեն, ստացվում է, որ անզգույշ հանցանքների դեպքում դատվածությունը եթե չլինի, կհամարվի՝ անձը առաջին անգամ է հանցանք կատարել, իսկ դա արդար չէ: Այսպիսով, անզգույշ հանցագործությունների դեպքում ևս պետք է պահպանվի դատվածությունը:

4. Նախկինում դատվածություն ունենալը չի նշանակում, որն անձն իր ամբողջ կյանքի ընթացքում համարվում է հանրային բարձր վտանգավորություն ունեցող: Քրեական օրենքը նախատեսում է դատվածությունը հանելու կամ մարելու հնարավորություն, որի դեպքում անձը օրենքի տեսանկյունից համարվում է որևէ հանցանք չկատարած, ուստի և նրա դատվածությունը չի կարող առաջացնել քրեաիրավական բնույթի բացասական հետևանքներ, այդ թվում՝ չի կարող հաշվի առնվել նոր հանցագործության համար պատիժ նշանակելիս:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. *Ղազինյան Գ.Ս.* ՀՀ քրեական իրավունք, Ընդհանուր մաս, Եր., 2012.
2. *Зельдов С.И.* О понятии судимости // «Правоведение». 1974. № 2.

¹⁴ *Ղազինյան Գ.Ս.* ՀՀ քրեական իրավունք, Ընդհանուր մաս, Եր., 2012, էջ 459:

3. Ստեփանյան Շ.Ա. Հանցագործությունների ռեցիդիվի և դատվածության հարաբերակցության որոշ հարցեր // ԵՊՀ Իրավագիտության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, իրավ. գիտ. թեկնածու, Եր., 2019.

ՆՈՐՄԱՏԻՎ ԻՐԱՎԱԿԱ ՆԱԿՏԵՐ

1. ՀՀ քրեական օրենսգիրք (18.04.2003թ.):
2. ՀՀ քրեական օրենսգրքի նախագիծ (2019թ.):
3. Էրեբունի-Երևանի հիմնադրման 2800-ամյակին Հայաստանի առաջին հանրա պետության անկախության հռչակման 100-ամյակի կապակցությամբ քրեական գործերով համաներում հայտարարելու մասին ՀՀ օրենք (01.11.2018թ.):
4. Շվեյցարիայի քրեական օրենսգիրք (01.11.2019թ.):

ԳԱՏԱՐԱՆԻ ՈՐՈՇՈՒՄՆԵՐ

5. Վճռաբեկ դատարանի Սեյրան Կառլենի Աղախանյանի գործով 2013 թվականի սեպտեմբերի 13-ի թիվ ԱՎԴ/0082/01/12 որոշումը:
6. Վճռաբեկ դատարանի՝ Վազգեն Քոչարյանի գործով 2014 թվականի օգոստոսի 15-ի թիվ ԱՎԴ4/0044/01/13 որոշումը:
7. Վճռաբեկ դատարանի՝ Արտաշ Իլյայի Շաքարյանի գործով 2014 թվականի օգոստոսի 15-ի թիվ ԵԿԴ/0163/01/13 որոշումը:
8. Վճռաբեկ դատարանի՝ Վահան Արայի Թորոսյանի գործով 2016թ. դեկտեմբերի 23-ի թիվ ԵԱԴԴ/0005/15/16 որոշումը:
9. Վճռաբեկ դատարանի՝ Վարուժան Գազիկի Ավետիսյանի գործով 2011 թվականի հոկտեմբերի 20-ի թիվ ՄԴ3/0013/01/11 որոշումը:
10. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.03.2003 № 3-П // СЗ РФ. 2003.
11. <https://www.bundesregierung.de/breg-en>
12. <https://web.archive.org/web/20160921011554/http://www.garda.ie/controller.aspx?Page=1548>
13. <https://web.archive.org/web/20131212220745/http://www.giustizia.it/giustizia/>

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУДИМОСТИ

Р. Антараян

АННОТАЦИЯ

Судимость – одна из составляющих уголовной ответственности. Пока лицо имеет судимость, уголовная ответственность не может считаться исполненной. Уголовная ответственность прекращается только после погашения или снятия судимости – элементы судимости. Судимость тесно связана с рецидивом преступлений, отбыванием и исполнением наказания, амнистией и другими институтами. Работа включала ряд решений Кассационного суда, Уголовный кодекс РА проведен сравнительный анализ Проекта, выявлены существующие проблемы, связанные с институтом, предложены решения.

Ключевые слова: судимость, погашение судимости, снятие судимости, рецидив, амнистия.

**DESCRIPTION OF THE CRIMINAL RECORD FROM
THE PERSPECTIVE OF CRIMINAL LAW**

H. Antaranyan

ABSTRACT

Criminal record is one of the components of criminal liability. As long as a person has a conviction, criminal liability cannot be considered enforced. Criminal liability terminates only after the criminal record has been expunged or remanded – the elements of a criminal record. Criminal record is closely linked to recidivism, serving and execution of a sentence.

Keywords: criminal record, cancelation of criminal record, removal of criminal record, recidiv, amnesty, and a number of other institutions. The work included a number of decisions of the Court of Cassation, the RA Criminal Code with comparative analysis of the Draft, the existing problems related to the institute were identified and solutions were proposed.

ԻՆՔՆԱՍՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԱՍՑՆԵԼՈՒ ՈՐԱԿՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Ս.Շ. Ծաղիկյան, Դ.Ս. Մկոյան

*Հայ-Ռուսական համալսարան
stepanshant@mail.ru, mkoyan.diana@mail.ru*

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Ցանկացած ժամանակակից հասարակության մեջ սուիցիդը հանդիսանում է սոցիալ-տնտեսական խնդիր: Հաճախակի երևույթ է դարձել ինքնասպանություն կատարել այնպիսի հանգամանքների արդյունքում, ինչպիսիք են երրորդ անձի հոգեբանական և ֆիզիկական ներգործությունը տուժողի վրա: Այս հանգամանքերը քրեական օրենսդրությունում առանձնացվում են որպես ինքնասպանության հասցնելու նորմի բնութագրական հատկանիշներ: Այդ իսկ պատճառով այս ծայրաստիճան վտանգավոր երևույթի դեմ պայքարում կարևոր դեր են խաղում քրեաիրավական բնույթի միջոցառումները:

Հիմնաբառեր՝ ինքնասպանություն, ինքնասպանության հասցնել, քրեական օրենսդրություն, հանցավոր դրսևորում, պատճառահետևանքային կապ, որակման առանձնահատկություններ, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշում:

Ներածություն

Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրության 3-րդ հոդվածի 1-ին մասի համաձայն՝ Հայաստանի Հանրապետությունում մարդը բարձրագույն արժեք է: Պետության առաջնային խնդիրն է՝ պաշտպանել մարդու կյանքը և առողջությունը, իսկ վերոնշյալ արժեքների դեմ ոտձգողները պետք է ենթարկվեն ամենախիստ պատասխանատվության: Հանցագործությունների մեջ առանձնահատուկ տեղ է զբաղեցնում ինքնասպանության հասցնելը:

Ինքնասպանության նորմի գիտաիրավական կատեգորիան միանգամից չի ամրագրվել օրենսդրության մեջ: Դեռևս հին ժամանակներում ինքնասպանություն կատարվում էր սոցիալական ուղղվածության ազդեցության ներքո, այն կրում է սոցիալ-տնտեսական բնույթ:

Կատարված աշխատանքի նպատակն է ուսումնասիրել ինքնասպանության հասցնելու նորմի ինստիտուտը, հիմնականում նրա օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ հատկանիշները, որակման առանձնահատկությունները: Խնդիրները ինքնասպանության հասցնելու նորմին տալ ընդհանուր բնութագիր և բացահայտել իրավական նշանակությունը, բնութագրել օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ հատկանիշները, տարանջատել ինքնասպանության հասցնելու նորմը, համեմատություն անցկացնել քրեական նոր օրենսգրքի նախագծի հետ:

Սույն աշխատանքի ուսումնասիրության ընդհանուր մեթոդներն են՝ համընդհանուր դիալեկտիկայի օրենքները, անալիզը, սինթեզը, իրավահամեմատական, պատմահամեմատական, տրամաբանական, կառուցվածքային-համակարգային, սոցիոլոգիական մեթոդները:

«Ինքնասպանության» հասկացության բացատրության տարբեր ձևեր գոյություն ունեն, դրանցից ամենադասականը համարվում է Դյուրկեյմի առաջ քաշած տեսակետը: Ըստ նրա՝ ինքնասպանությունը մահվան ցանկացած դեպքն է, որն ուղղակիորեն կամ անուղղակիորեն համարվում է տուժողի կողմից կատարված արարքի դրական կամ բացասական հետևանքը, եթե վերջինս գիտեր տվյալ արարքի հետևանքների մասին, իսկ ինքնասպանության փորձը՝ դա լրիվությամբ նույն գործողություններն են, բայց միայն ավարտին չհասցնելով¹:

Ինքնասպանության հանցավոր դրսևորումը կարող է արտահայտվել տարբեր ձևերով՝ ինքնասպանության հասցնել, ինքնասպանության հակել և արդեն նախագծով ավելացվել է նաև ինքնասպանության նպաստելը:

ՀՀ քրեականգործող օրենսգրքում ինքնասպանության հասցնելու նորմը զետեղված է կյանքի և առողջության դեմ ուղղված հանցագործության գլխի 110-րդ հոդվածում: Համաձայն տվյալ հոդվածի անձը ենթարկվում է քրեական պատասխանատվության՝ սպառնալիքի, դաժան վերաբերմունքի կամ անձնական արժանապատվությունը պարբերաբար նվաստացնելու ճանապարհով անձին անուղղակի դիտավորությամբ կամ անզուշտությամբ ինքնասպանության կամ ինքնասպանության փորձի հասցնելու համար:

Սուիցիդը որպես այդպիսին վերաբերվում է հոգեբանության, բարոյականության և բժշկության ոլորտներին, սակայն, երբ ինքնասպանությունը հանդես է գալիս մեկ այլ անձի՝ օրենքով արգելված վարքագծի արդյունք, հարցն անմիջապես տեղափոխվում է քրեաիրավական հարթություն:

Անձի կողմից հանրորեն վտանգավոր արարք կատարելու դեպքում, քրեական պատասխանատվության պարտադիր հատկանիշ է համարվում հանցակազմի առկայությունը: Տվյալ հանրորեն վտանգավոր արարքը պետք է համարվի հակաիրավական և ամրագրվի քրեական օրենսգրքում, հակառակ դեպքում հանցագործության մասին խոսք լինել չի կարող: Արարքը հանցավոր ճանաչելու գործընթացը և նրա հատկանիշների տարանջատումը և ամրագրումը քրեական իրավունքում կոչվում է կրիմինալիզացիա:²

¹ Дюркгейм Э. Самоубийство (социологический этюд) / Э. Дюркгейм; [пер. с фр.]; под. ред. В. Лукова. СПб.: Союз, 1998. С. 168.

² Агафонова М.А. Основание криминализации деяний // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. 2015. № 5. С. 123.

Տվյալ արարքը երկօբյեկտ հանցագործություն է, հիմնական անմիջական օբյեկտը մարդու կյանքն է, իսկ լրացուցիչ՝ ինքնասպանություն կատարող անձի պատիվն ու արժանապատվությունը:

Օբյեկտիվ կողմը հանցակազմի երկրորդ համակարգող տարրն է: Այն դրսևորվում է ակտիվ գործողություններով, ինչպես նաև անգործությամբ, եթե տվյալ արարքն անմիջականորեն պատճառական կապի մեջ է գտնվում ինքնասպանության հասցնելու կամ փորձի հետ: Որպես կատարման եղանակ հանդես է գալիս սպառնալիքը, դաժան վերաբերմունքը և անձնական արժանապատվության պարբերաբար նվաստացումը:

Սպառնալիքը վնաս պատճառելով մարդուն վախեցնելն է, օրինակ՝ անվանարկող տեղեկություններ հրապարակելու սպառնալիքը: Սպառնալիքը կարող է դրսևորվել գրավոր, բանավոր կամ այլ համապատասխան գործողություններով, որն ուղղված է անձին կամ հասարակական շահերին ֆիզիկական, նյութական կամ այլ վնաս պատճառելուն³: Սպառնալիքը պետք է տուժողի կողմից ընկալվի որպես իրական և ունենա հստակ բնույթ: Ցուցաբերված սպառնալիքը կարող է վերաբերվել ոչ միայն անմիջապես տուժողին, այլ նաև նրա մերձավոր հարազատներին: Այսինքն, եթե սպառնալիք է տրվել տուժողի մերձավորի նկատմամբ և նա գործել է ինքնասպանություն, ապա տվյալ արարքը ևս կորակվի ինքնասպանության հասցնելու հողվածով: Արարքը տվյալ հողվածով որակելու համար բավարար է նույնիսկ սպառնալիքի փաստը, բայց նրա ուժը պետք է բավարար չափով բարձր լինի տուժողի համար և նա այդ ազդեցության ներքո ինքնասպանություն կատարելու որոշում ընդունի⁴:

Ինքնասպանության հասցնելու հաջորդ միջոցը տուժողի նկատմամբ դաժան վերաբերմունքն է: Այն իր մեջ ներառում է տուժողի նկատմամբ ֆիզիկական և հոգեկան տառապանքներ պատճառող արարքները, որոնք դրսևորվում են ինչպես ակտիվ գործողություններով, այնպես էլ՝ անգործությամբ: Որպես դաժան վերաբերմունք կարող է հանդես գալ խոշտանգումը, ծեծը, ազատությունից ապօրինի զրկելը և այլն: Իսկ անգործությամբ դաժան վերաբերմունքի օրինակ կարող է հանդես գալ գոյության համար անհրաժեշտ միջոցներից զրկելը: Որակման համար դաժան վերաբերմունքի պարբերականությունը որևէ նշանակություն չի կարող ունենալ, այն կարող է դրսևորվել նույնիսկ մեկ անգամ: Կան դեպքեր, երբ դաժան վերաբերմունքի դրսևորումը կրում է պարբերական բնույթ, սա ավելի շատ հանդիպում են զինծառայողների շրջանում կամ ընտանեկան բռնության արդյունքում: Եթե դաժան վերաբերմունք

³ Стрункина А.В. Способ доведения до самоубийства как обязательный признак квалификации преступления // «Научный альманах». 2015. № 10–4 (12). С. 164.

⁴ Приговор Южно-Сахалинского городского суда от 4 июня 2014 г. по делу № 1–1114/2013 [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 29.04.2018).

դրսևորելու դեպքում տուժողին հասցվում է առողջությանը դիտավորությամբ կամ անզգուշությամբ որևէ վնաս, ապա արարքը ենթակա է որակման համապատասխան հողվածներով:

Տուժողի անձնական արժանապատվությունը պարբերաբար նվաստացնել ասելով՝ պետք է հասկանալ նվաստացնելուն ուղղված արարքների բազմակի կատարումը: Այդպիսի արարքներ դրսևորելու օրինակ է զրպարտությունը, վիրավորանքը և այլն:

Այն դեպքում, երբ օբյեկտիվ կողմի նշված բոլոր գործողությունները կատարվել է հանցավորի կողմից, բայց նա, այնուամենայնիվ, չի կատարել ինքնասպանություն, արարքը չի որակվում տվյալ հողվածով: Տվյալ հողվածով չի որակվում նաև այն դեպքում, երբ տուժողը ինքնասպանության նախապատրաստական բնույթի գործողություններ է կատարել և սահմանափակվել է դրանով: Տվյալ դեպքում հանցավոր անձը կարող է պատասխանատվության ենթարկվել միայն օբյեկտիվ կողմի յուրաքանչյուր արարքի համար:

«Հասցնել» բառը նշանակում է ստիպել ինչ որ մեկին ընկնել որոշակի զգացումների մեջ, պատճառ լինել նրա բացասական արարքների կատարելուն, կորցնել, խորտակել որևէ մեկին⁵: Հանցակազմի կոնտեքստից ելնելով՝ պարզ է դառնում, որ հասցնելը դա հանցավորի ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշումն է տուժողի վրա՝ նրա ինքնասպանության նպատակով: Այսպիսով, ինքնասպանություն կամ ինքնասպանության փորձ արտահայտությունները չեն առնչվում մեղավորի գործողությունների հետ, այլ բնութագրում է նրա նպատակը: Օրենքով նշված եղանակներով տուժողի վրա բռնություն գործադրելով, հանցագործության սուբյեկտը փորձում է զոհին դրդել ինքնասպանության: Սրանով է ձևավորվում «հասցնելու» էությունը որպես տվյալ հանցակազմի օբյեկտիվ կողմ:

Ոչ բոլոր դեպքերում է, որ ինքնասպանություն կատարելու առիթը դրսևորվում է հանցավոր գործողությունների արդյունքում, կան դեպքեր, երբ անձը ինքնասպանության է դիմում այլ հետևանքներով, որոնք իրենց հերթին ունեն իրավաչափ դրսևորում: Նման դեպքերում խոսք անգամ լինել չի կարող արարքը տվյալ հողվածով որակելու մասին, նման դեպքի օրինակ կարող է հանդիսանալ որևէ հանցանք կատարելու մեջ մեղադրվող անձի ինքնասպանությունը:

Տվյալ հանցագործությունը պարունակում է նյութական հանցակազմ, ավարտված է համարվում հանցավոր հետևանքը վրա հասնելուն պես: Սակայն գիտության մեջ այս հարցը քննարկման տեղիք է տալիս, քանի որ այստեղ հանցավոր հետևանքը կրում է ավտերնատիվ բնույթ, այն կարող է դրսևորվել

⁵ Юридический словарь / А. Азрилиян, О. Азрилиян, Е. Калашникова, О. Квардаков. М.: Институт новой экономики, 2009. С. 268.

տուժողի ինքնասպանությամբ, կամ ինքնասպանության փորձով: Նյութական կոնցեպցիայի կոմնակիցները ինքնասպանության հասցնելու քրեական պատասխանատվությունը կապում են տուժողի ինքնասպանության փաստի հետ: Այսինքն այստեղ կարևորվում է հետևանքի վրա հասնելը: Այս դիրքորոշումը ձևավորվել է նաև ԽՍՀՄ-ան Գերագույն Դատարանի պրակտիկայում, համաձայն նրա ինքնասպանության հասցնելը դիտարկվում է տուժողի կողմից դիտավորյալ սեփական կյանքի զրկում, որը հասել է տվյալ արարքի կատարմանը մեղավորի գործողությունների արդյունքում: Ձևական կոնցեպցիայի կողմնակիցները պնդում են, որ արարքը ավարտված է համարվում հենց ինքնասպանություն կատարելուն ուղղված առաջի գործողության կատարման արդյունքում, անկախ հետևանքի վրա հասնելուց: Այսինքն ավարտված է համարվում նաև ինքնասպանության փորձի արդյունքում: Ըստ նրանց՝ արարքը պետք է ավարտված համարվի սուիցիդի ակտը կատարելու պահից, անկախ փաստացի վնաս պատճառելուց: Քրեական իրավունքի գիտության մեջ գոյություն ունի ավարտված հանցագործության նյութաձևական կոնցեպցիան⁶: Նյութաձևական կոնցեպցիան մեծացնում է օբյեկտիվ կողմի հատկանիշների բովանդակությունը, ներառելով իր մեջ ոչ միայն ինքնասպանությունը, այլ նաև սուիցիդյալ փորձը:

Ինքնասպանության հասցնելու նորմը կարող է ունենալ նյութական և բարոյական վնասի հետևանք: Նյութականը՝ ֆիզիկական վնաս պատճառելն է, իսկ բարոյականը՝ տուժողի հոգեբանական տառապանքները:

Հանցավորի արարքը հողված 110-ով որակելու համար պետք է վերջինիս ապօրինի գործողությունների և ինքնասպանության կամ դրա փորձի միջև լինի պատճառահետևանքային կապ: Դատական պրակտիկայում այս պատճառահետևանքային կապի հստակ բացահայտումը մեծ դժվարություններ է առաջացնում: Պատճառական կապը քննարկելիս պետք է ուշադրություն դարձնել այն հանգամանքի վրա, որ միևնույն վերաբերմունքը մեկին կարող է դրդել ինքնասպանության, մյուսին՝ ոչ: Կարևոր է գիտակցել այն փաստը, որ տուժողի նման քայլի դիմելու դրդապատճառները հանդես գան հանցավորի կողմից դրսևորած հանցավոր գործողությունների անմիջական հետևանք: Օրինակ, երբ հանցավորը ծեծի է ենթարկում, խոշտանգում է տուժողին նրան պատճառելով ծանր մարմնական վնասվածքներ, իսկ տուժողն այդ ամենից խուսափելու համար պատուհանից ցած է նետվում և մահանում, ապա արարքը այս դեպքում պետք է որակվի ոչ թե ինքնասպանության հասցնել, այլ դիտավորությամբ առողջությանը ծանր վնաս պատճառել, որն անզուգույնությամբ առաջացրել է տուժողի մահ:

⁶ Хатуев В.В. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство. М.: Юрлитинформ, 2015. С. 118.

Այստեղ ուշադրություն պետք է դարձնենք այն հանգամանքի վրա, որ տուժողը ինքնասպանություն կամ դրա փորձ կատարի հենց հանցավորի կողմից դրսևորած արարքներին ի պատասխան, հակառակ դեպքում բացառվում է քրեական պատասխանատվությունը:

Դատական պրակտիկայում խնդիրներ է առաջանում նաև այն դեպքում, երբ տուժողը ցանկանում է ինքնասպանություն կատարել, սակայն մահ վրա չի հասնում իր կամքից անկախ հանգամանքներով, օրինակ թույնի փոխարեն պատահմամբ խմում է անվնաս նյութ և չի մահանում: Տվյալ դեպքում արարքը պետք է որակել ինքնասպանության հասցնելու փորձ՝ եթե բացահայտվի, որ ինքնասպանության փորձի անձը հասել է հանցավորի արարքներին ի պատասխան:

Հոդված 110-ով չենք կարող որակել արարքը նաև այն դեպքում, երբ առկա է ինքնքրասպանության հասցնելու պրովոկացիա: Այսինքն տվյալ դեպքում բացակայում է հանցակազմի ինչպես օբյեկտիվ այնպես էլ սուբյեկտիվ հատկանիշները, այստեղ «տուժողը» փորձում է ուրիշին մեղադրել իրեն «ինքնասպանության հասցնելու մեջ»:

Իրավակիրառ պրակտիկայում և տեսության մեջ բազմաթիվ վեճերի տեղիք է տալիս տվյալ հանցագործության սուբյեկտիվ կողմը: Ինքնասպանության հասցնելու կամ դրա փորձի արարքի որակման մեջ առաջնահերթ ուշադրություն է դարձվում մեղքի ճիշտ ձևի դրսևորմանը, որից ելնելով արդեն կարելի է խոսել հանցագործության հատկանիշների մասին: ՌԴ-ի Գերագույն դատարանի 1999 թվականի հունվարի 27-ի սպանությունների մասին դատական պրակտիկայի գործերով նշում է, որ պատիժ նշանակելիս դատավորները պարտավոր են հստակեցնել դիտավորության ձևը, հանցագործության շարժառիթը և նպատակը:

Սուբյեկտիվ կողմը գործող քրեական օրենսգրքով դրսևորվում է անուղղակի դիտավորությամբ կամ անզգուշությամբ: Հետևաբար, երբ հանցավորը գիտակցում է տվյալ եղանակներով տուժողին ինքնասպանության հասցնելու փաստը, նախատեսում դրա իրական հնարավորությունը և ցանկանում այդ հետևանքի առաջացումը, արարքը որակում են հոդված 104-ով՝ որպես սպանություն, անկախ այն հանգամանքներից, որ հանցավորը անմիջականորեն տուժողին կյանքից չի զրկել: Այս մոտեցումը տեղին չէ, քանի որ կատարվել է պատարվել է այսպես կոչված միջնորդավորված սպանություն այն էլ հենց տուժողի կողմից: Ուստի այս անարդարացի դրսևորումից խուսափելու և սպանությունից տվյալ հանցագործությունը տարանջատելու համար առաջարկում ենք, կամ ինքնասպանության հասցնելու քրեաիրավական նորմի դիսպոզիցիայի ձևակերպումից ընդհանրապես հանել սուբյեկտիվ կողմի նկարագրությունը, որի արդյունքում սուբյեկտիվ կողմը ինքնատիքյան կդիտարկվի և՛ անզգուշությունը, և՛ դիտավորությունը՝ թե ուղղակի, թե

անուղղակի դրսևորումներով, կամ դիսպոզիցիայում դիտարկել ինչպես անզգուշությունը, այնպես էլ դիտավորությունը, որի մեջ պետք է հասկանալ և՛ անուղղակին, և՛ ուղղակին: Երկրորդ տարբերակով է առաջնորդվել օրենսդիրը քրեական նոր օրենսգրքի նախագծում, որտեղ առաջին մասով պատասխանատվություն է նախատեսվում սպառնալիքի, դաժան վերաբերմունքի, արժանապատվությունը պարբերաբար նվաստացնելու եղանակով անձին անզգուշությամբ ինքնասպանության կամ ինքնասպանության փորձի հասցնելու համար, իսկ նույն հոդվածի երրորդ մասով՝ սպառնալիքի, դաժան վերաբերմունքի, արժանապատվությունը պարբերաբար նվաստացնելու եղանակով անձին դիտավորությամբ ինքնասպանության կամ ինքնասպանության փորձի հասցնելու համար, եթե հանցավորը գիտակցել է, որ անձը զրկված չէ իր արարքը գիտակցելու կամ իր կամքով գործելու հնարավորությունից:

Չուկայելի կարծիքով, վարքագիծը, որը առաջին հայացքից հիշեցնում է ինքնասպանության հասցնել, կարող է սպանություն դիտարկվել միայն այն դեպքում, երբ պատճառվում է ոչ թե ինքնասպանություն, այլ մահ: Սա հնարավոր է միայն այն դեպքում, երբ սեփական ձեռքերով ինքն իրեն կյանքից զրկող անձը չի մասնակցում այդ գործընթացին: Բացի սրանից տուժողը կարող է հայտնվել այսպես կոչված ճակատագրական ընտրության իրավիճակում⁷: Օրինակ սպառնալով տուժողին սպանել, նրան ստիպում են կրակել ինքն իրեն, կամ թույն խմել: Բնականաբար այս դեպքերում խոսք անգամ լինել չի կարող արարքը ինքնասպանության հասցնելու նորմով որակելու մասին: Այսպիսով, եթե բացակայում է անհատական կամքի արտահայտումը, հետևաբար բացակայում է նաև ինքնասպանությունը, իսկ մահը պատճառվում է հանցավոր վարքագծի արդյունքում և պատճառողն էլ հանդիսանում է մարդասպանը: Ինքնասպանության դեպքում սեփական կյանքից տուժողն է ինքն իրեն զրկում, հանցավորը ցանկանում էր նրա մահը թե՛ ոչ, նա, ամեն դեպքում, անձամբ չի սպանում տուժողին, այդ իսկ պատճառով այստեղ խոսք լինել չի կարող սպանության մասին: Այսպիսով, սպանությունը և ինքնասպանության հասցնելը իրարից տարանջատվում են հենց օբյեկտիվ կողմով, ավելի հստակ հետևանքով: Սպանության պարագայում հանցավոր հետևանքը տուժողի մահն է, իսկ ինքնասպանության հասցնելու դեպքում՝ տուժողի ինքնասպանությունը⁸: Տուժողի կողմից սեփական կյանքից զրկելը կարող է կատարվել ցանկացած եղանակով և չի ազդում հանցագործության որակման վրա:

⁷ Чукаева Н.Г. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство: проблемы законодательного регулирования: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Н.Г. Чукаева. Тюмень, 2011.

⁸ Ярмыш Н.Н. Проблемы отграничения убийства от некоторых смежных преступлений // Вестник Национального университета внутренних дел. 2005. Вып. 29. С. 116.

Այս հանցավոր արարքը գործող օրենսգրքով ունի մեկ ծանրացնող հանգամանք, այն է՝ սպառնալիքի, դաժան վերաբերմունքի կամ անձնական արժանապատվությունը պարբերաբար նվաստացնելու ճանապարհով հանցավորից նյութական կամ այլ կախվածության մեջ գտնվող անձին անուղղակի դիտավորությամբ կամ անզգուշությամբ ինքնասպանության կամ ինքնասպանության փորձի հասցնելը: Տվյալ նյութական կամ այլ կախվածությունը որոշվում է ոչ միայն ելնենյով տուժողի և հանցավորի փոխհարաբերությունների իրավական տեսանկյունից, այլ նաև գույություն ունեցող փաստական հարաբերություններով:

Պրակտիկայի ուսումնասիրություններից պարզ է դառնում, որ նյութական կախվածությունն առաջանում է ծնողների, ամուսինների, զավակների կամ որդեգրողների միջև: Այլ կախվածություն կարող է առաջանալ ծառայողական, պաշտոնական և այլ փոխհարաբերություններից: Արարքը որակվում է տվյալ կետով միայն այն դեպքում, երբ այս կախվածության հետ մեկտեղ տուժողի նկատմամբ ցուցաբերվել է սպառնալիք, դաժան վերաբերմունք, կամ պարբերաբար նվաստացում տուժողի անձնական արժանապատվությանը: Նախագծով համարվել է ծանրացուցիչ հանգամանքների շարքը, դրանց թվին է դասվում հետևյալը՝ անչափահասի նկատմամբ, հղի կնոջ նկատմամբ, հանցավորից նյութական կամ այլ կախվածության մեջ գտնվողի նկատմամբ կամ հոգեկան խանգարում ունեցողի նկատմամբ, և առավել ծանրացուցիչ է համարվում շահադիտական դրդումներով և մի խումբ անձանց կողմից նախնական համաձայնությամբ կատարված արարքը: Տվյալ ծանրացուցիչ հանգամանքների համարումը պայմանավորված է հանցավորի առավել հանրային վտանգավորությամբ: Ակնհայտ է, որ տվյալ սուբյեկտները առավել խոցելի են և հենց դրանով է բացատրվում առավել ծանր պատասխանավորության հանգամանքը:

Այժմ կխոսենք ևս մի խնդրի մասին: Քրեական իրավունքի տեսության և օրենսդրության մեջ գոյություն ունի «այլ ծանր հետևանքներ» հասկացությունը, որի մեջ մտնում է նաև ինքնասպանության հասցնելը: Այլ ծանր հետևանքները դրսևորվում են որպես մի շարք հանցագործությունների ծանրացուցիչ հանգամանք: Այն դեպքում, երբ կատարված հանցագործության ծանրացուցիչ հանգամանքներում առկա է այլ ծանր հետևանք հասկացությունը և անձը ինքնասպանության է դիմում, ապա արարքը որակվում է տվյալ հոդվածի որակյալ մասով: Իսկ այն դեպքում, երբ նորմը չի պարունակում այլ ծանր հետևանքներ հասկացությունը, սակայն հանցավորի կողմից հանցագործության կատարման արդյուքում տուժողը դիմում է ինքնասպանության, ապա արարքը պետք է որակել համակցությամբ՝ ինքնասպանության հասցնելու և կոնկրետ կատարված հանցագործության նորմերով: Այստեղ միակ խնդիրը կայանում է նրանում, որ այլ ծանր հետևանքները քրեական իրավունքի գիտության մեջ

ունի գնահատողական նշանակություն, և չկա տվյալ երևույթի հստակ տարանջատում, իսկ գնահատականը տրվում է ցանկացած առանձին քրեական գործով: Այլ ծանր հետևանքներ հասկացության բացատրությունը գտնելու համար պետք է ուսումնասիրենք դատարանների տրված դիրքորոշումը: Հատկանշական է ՌԴ Գերագույն դատարանի 27.05.1998 թվականի թմրամիջոցների, այլ հոգեմետ դեղամիջոցների և թունաքիմիկատների գործով հանցագործություններում արտահայտված դիրքորոշումը, համաձայն որի այլ ծանր հետևանք ասելով պետք է հասկանալ տուժողի ինքնասպանությունը կամ դրա փորձը, թմրանյութերի կախվածության առաջացումը, ծանր հիվանդությունները տարբեր վարակները և այլն⁹: Պլենումը նմանատիպ դիրքորոշում է արտահայտել նաև 16.10.2009 թվականի պաշտոնական լիազորությունների չարաշահման գործով, որտեղ այլ ծանր հետևանքների շարքում կրկին տեսնում ենք տուժողի ինքնասպանության հասցնելը կամ փորձը, բայց միայն սրանով չի ավարտվում թվարկման շարքը, այստեղ նշվում է նաև արտադրողական գործունեության դադարը, կազմակերպության ստաբիլ աշխատանքի խախտումը, անզգուշությամբ մահ պատճառելը¹⁰: Այսինքն, այս երկու արտահայտված դիրքորոշումներից պարզ է դառնում, որ բացակայում է այլ ծանր հետևանքների բոլոր թվարկումների հասկացության նույնությունը, այն պայմանավորվում է կոնկրետ գործի հանգամանքներով:

Այսպիսով, կատարված հանրորեն վտանգավոր արարքը հողված 110-ով որակելու համար պետք է կիրառել հետևյալ կանոնները՝

1. տարանջատել ինքնասպանության հասցնելու նորմը համանման նորմերից, օրինակ՝ ինքնասպանության հակել, ինքնասպանության նպաստել և այլն,
2. տուժողի ինքնասպանության հասցնելը կամ դրա փորձը պետք է պատճառահետևանքային կապի մեջ գտնվեն հանցավորի կողմից դրսևորված հակաիրավական արարքների հետ,
3. հանցագործությունը չպետք է որակվի լրացուցիչ հողված 110-ով եթե տվյալ նորմի ծանրացուցիչ հանգամանքներում առկա է այլ ծանր հետևանքներ հասկացությունը,
4. եթե կատարվել է այլ հանցագործություն, որի արդյուքնում տուժողին հասցրել են ինքնասպանության, իսկ տվյալ արարքը չունի որակյալ

⁹ Абзац 2 п. 15 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 мая 1998г. № 9 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» (см.: Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.1998. № 7).

¹⁰ Пункт 21 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 окт. 2009г. № 19 «Осудебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» (см.: Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2009. № 12).

հատկանիշ, ապա արարքը որակվում է համակցությամբ՝ հոդված 110-ով և համապատասխան հոդվածով:

Ինքնասպանության և դրա փորձերի կանխարգելման միջոցը քրեական իրավունքի նորմերի բարելավումն է և հետագա ուղիների մշակումը:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. ՀՀ քրեական օրենսգիրք, համարը ՀՕ-528-Ն, ՀՀՊՏ 2003.05.02/25 (260) Հոդ. 407, Եր.:
2. ՀՀ նոր քրեական օրենսգրքի նախագիծ:
3. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 мая 1998г. № 9 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» (см.: Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.1998. №7).
4. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 окт. 2009г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» (см.: Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2009. № 12).
5. Приговор Южно-Сахалинского городского суда от 4 июня 2014г. по делу № 1-1114/2013 [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://sudact.r>
6. *Ղազիհյան, Գ.Ս.* ՀՀ Քրեական իրավունք, Հատուկ մաս, Եր., ԵՊՀ իր., 2012, 1037 էջ:
7. *Агафонова М.А.* Основание криминализации деяний // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. 2015. № 5. СС. 123–129.
8. *Дюркгейм Э.* Самоубийство (социологический этюд) / Э. Дюркгейм; [пер. с фр.]; под. ред. В. Лукова. СПб.: Союз, 1998. С. 496.
9. *Стрункина А.В.* Способ доведения до самоубийства как обязательный признак квалификации преступления // Научный альманах. 2015. № 10–4 (12). СС. 163–166.
10. *Хатуев В.Б.* Уголовная ответственность за доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство. М.: Юрлитинформ, 2015. С. 448.
11. *Чукаева, Н.Г.* Уголовная ответственность за доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство: проблемы законодательного регулирования: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Н.Г. Чукаева. Тюмень, 2011. С. 159.
12. Юридический словарь / А. Азрилян, О. Азрилян, Е. Калашникова, О. Квардаков. М.: Институт новой экономики, 2009. СС. 11–52.
13. *Ярмыш Н.Н.* Проблемы отграничения убийства от некоторых смежных преступлений / Н.Н. Ярмыш // Вестник Национального университета внутренних дел. 2005. Вып. 29. СС. 114–118.

THE PECULIARITIES OF QUALIFICATION OF LEADING TO SUICIDE

S. Tsaghikyan, D. Mkoyan

ABSTRACT

The problem of suicide is a significant socio-economic problem for any modern society. However, suicide should be examined as a result of such factors as direct mental and physical pressure put by the third parties on victims. Criminal Law treats the factors in question as signs characterizing the crime of deprivation of

life. Therefore, criminal and legal measures play an important role in combating this extremely dangerous phenomenon.

Keywords: suicide, leading to suicide, criminal legislation, criminal exile, causal link, peculiarities of qualification, physical or psychological pressure.

ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА

С.Ш. Цагикян, Д.С. Мкоян

АННОТАЦИЯ

Проблема суицида является социально-экономической проблемой для любого современного общества. Редким явлением стало и совершение самоубийств в результате таких факторов, как психическое, а также физическое воздействие на потерпевших третьих лиц. Эти факторы выделяются уголовным законом как признаки, характеризующие преступление – доведение досамоубийства. Поэтому в борьбе с этим крайне опасным явлением немаловажную роль играют и меры уголовно-правового характера.

Ключевые слова: самоубийство, доведение до самоубийства, уголовное законодательство, преступная поведения, причинно-следственная связь, особенности квалификации, физическое или психологическое давление.

ԱՆՉԱՓԱՀԱՄՆԵՐԻ ԳՈՐԾԵՐՈՎ ՔՆՆՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ՀՀ-ՈՒՄ

Ս. Հովհաննիսյան, Հ.Ռ. Պետրոսյան

*Հայ-Ռուսական համալսարան
Seda.hovhannisyanyan98@mail.ru, hakobpetrosyan77@mail.ru*

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածը նվիրված է անչափահաս ի գործերով քննության միջազգային չափորոշիչներին: Հոդվածում վերլուծության է ենթարկվել անչափահասի քրեական պատասխանատվության տարիքը, անչափահասներին վերաբերվող միջազգային իրավական ակտերի դերն ու նշանակությունը: Հոդվածում ներկայացվել են միջազգային ակտերում ամրագրված հիմնական գաղափարներն ու սկզբունքները, ինչպես նաև դրանց կիրառումը ՀՀ օրենսդրական համակարգում: Հոդվածում վերեն հանվում ոլորտում առկա խնդիրներ, կատարվել են համեմատություններ գործող օրենսդրության և նախագծի հետ, ներկայացվել են նաև առաջարկություններ:

Հիմնաբառեր՝ անչափահաս, միջազգային փաստաթղթեր, չափորոշիչներ, Պեկինյան կանոններ, յուլենալ արդարադատություն:

Ուսումնասիրության հիմնական մեթոդները: Աշխատանքի ուսումնասիրության համար օգտագործվել են պատմական, համեմատական, դիալեկտիկական, տրամաբանական, անալիզ, սինթեզ մեթոդները:

Ներածություն

Անչափահասների իրավունքների և ազատությունների, նրանց օրինական շահերի պաշտպանությունը միշտ գտնվել է և այսօր էլ շարունակում է գտնվել միջազգային հանրության ուշադրության կենտրոնում: Այդ մասին են վկայում միջազգային իրավական այն փաստաթղթերը, որոնք վերաբերվում են անչափահասների իրավունքների և ազատությունների պաշտպանությանը: Անչափահասների իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության հիմնահարցերի կարգավորման հետ կապված խնդիրներն առկա են ցանկացած երկրներում և դրանք փորձում են կարգավորվել միջազգային հանրության կողմից մշակված իրավական ակտերի և դրանում առկա սկզբունքների միջոցով: Անչափահասի իրավունքների պաշտպանությանն ուղղված կարևոր միջազգային փաստաթուղթ է 1924թ. Ազգային լիգայի կողմից ընդունված Ժնևյան հռչակագիրը, որը երեխաների պաշտպանությանը նվիրված առաջին միջազգային փաստաթուղթն է: Միջազգային փաստաթղթերի ստեղծման գործում կարևոր ներդրում էր ՄԱԿ-ի կողմից ստեղծված հատուկ կենտրոնների,

հանձնաժողովների, փորձագիտական խմբերիդերը՝ ՄԱԿ-ի Վիեննայի կենտրոնը, երեխաների օգնության ՄԱԿ-ի միջազգային ֆոնդը (UNICEF) և այլ կազմակերպություններ:

Աշխարհում տեղի ունեցող փոփոխությունները միջազգային հանրությանը ստիպում են մշակել համապատասխան փաստաթղթեր, որոնք կարգավորում են «յուվենալ»¹ արդարադատության ոլորտում առաջացող հարաբերությունները: Յուվենալ արդարադատության արդյունավետ իրականացումը առաջին հերթին բխում է միջազգային իրավական փաստաթղթերից, որոնցում անդրադարձել են անչափահասի կրթության, դաստիարակության, սոցիալական զարգացման և այլ հարցերի:

Անչափահասի իրավական վիճակին վերաբերող միջազգային փաստաթղթերը շատ են, սակայն անհրաժեշտ է առանձնացնել հիմնական ակտերը.

1. Քաղաքացիական և քաղաքական իրավունքների մասին միջազգային դաշնագիր 1966թ.:

2. Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիան, որն ընդունվել է ՄԱԿ-ի գլխավոր ասամբլեայի 1989թ. նոյեմբերի 20-ի 44/25 բանաձևով, որին ՀՀ-ն միացել է 1993թ. հունիսի 23-ին:

3. ՄԱԿ-ի անչափահասների նկատմամբ արդարադատություն իրականացնելու նվազագույն չափորոշիչ կանոնները/ Պեկինյան կանոններ/, որը հաստատվել է ՄԱԿ-ի գլխավոր ասամբլեայի 1985թ. նոյեմբերի 29-ի 40/33 բանաձևով:

4. Անչափահասների շրջանում հանցավորության կանխման համար ՄԱԿ-ի ղեկավար սկզբունքները, որը ընդունվել էր Ռիադում 1988թ. ՄԱԿ-ի 8-րդ կոնգրեսում:

5. Ազատությունից զրկված անչափահաս անձանց վերաբերյալ ՄԱԿ-ի կանոնները, որը հաստատվել է 45/113 դեկտեմբերի 14-ին 1990թ. բանաձևում և կոչվում են Հավանայի կանոններ:

6. ՄԱԿ-ի Ազատությունից զրկելու հետ չկապված միջոց ներին վազագույն ստանդարտ կանոնները (Տոկիոյի կանոններ) ընդունվել է 14.12.1990թ.:

Նշված միջազգային պայմանագրերում ամրագրված կանոններն ու սկզբունքները վերաբերվում են քրեական գործով անչափահասների իրավական վիճակին և քրեական գործի քննության առանձնահատկություններին: Նրանցում առկա գաղափարները պետք է որդեգրվեն այն պետությունների իրավական համակարգի կողմից, որոնք վավերացրել են այդ միջազգային պայ-

¹ Պեկինյան կանոնների անգլերեն տարբերակում օգտագործվող «juvenile justice» հասկացությունը հայերենում թարգմանվում է՝ որպես «անչափահասի նկատմամբ արդարադատություն» հասկացությամբ:

մանագրերը: Անհրաժեշտ է անդրադառնալ ամրագրված մի քանի հիմնական գաղափարների.

1. Անչափահասների նկատմամբ քրեական գործով արդարադատության նպատակները: Անչափահասների վերաբերյալ արդարադատության համակարգը ուղղված է առաջին հերթին անչափահասի բարեկեցության ապահովմանը, որպեսզի անչափահասի բավախախտների վրա ազդեցություն գործող ցանկացած միջոց միշտ համաչափ լինի ինչպես իրավախախտի անհատական առանձնահատկություններին, այնպես էլ իրավախախտման հանգամանքներին²:

Պեկինյան կանոններում առաջին հերթին առանձնանում է անչափահասների բարեկեցության ապահովումը: Բարեկեցություն ասելով հասկանում ենք, որ տվյալ գործերով պետք է հաշվի առնել անչափահասների առանձնահատկությունները, ծայրահեղ դեպքում ընտրել ազատագրկման հետ կապված խափանման միջոցներ, կիրառել այլ ընտրանքային պատժամիջոցներ՝ խուսափելով պատժից օրենքով սահմանված դեպքում և կարգով:

Երկրորդ նպատակը «համաչափության սկզբունքի» պահպանումն է: Այն լայնորեն հայտնի է որպես պատժիչ սանկցիաների օգտագործման սահմանափակման միջոց, որը հիմնականում արտահայտվում է արարքին համարժեք հատուցման սկզբունքով, համապատասխան իրավախախտման ծանրությանը: Անչափահաս իրավախախտի նկատմամբ հակազդեցություն ունենալիս պետք է հաշվի առնել որոշ առանձնահատկություններ՝ ընտանեկան դրությունը, սոցիալական ստատուսը, ինչպես նաև իրավախախտի վերաբերմունքը իր կողմից կատարված արարքին զոջալ, ցանկությունն ու ենալկամ փորձել հատուցել պատճառած վնասները:

Նշենք, որ ՀՀ օրենսդրությունը գնում է այդ ճանապարհով, փորձելով ապահովել անչափահասի բարեկեցության պայմանները, համաչափության սկզբունքը:

Անչափահասի նկատմամբ քրեական գործով քննության արագությունը: Քրեական գործով քննության արագությունը այն համընդհանուր գաղափարներից է, որը ամրագրված է բազում միջազգային փաստաթղթերում և վերաբերվում է ոչ միայն անչափահասներ այլ նաև չափահասների գործերի քննությանը, քանի որ յուրաքանչյուր ոք իրավունք ունի ողջամիտ ժամկետներում դատարանի առջև կանգնելու իրավունք:

² ՄԱԿ-ի Անչափահասների նկատմամբ արդարադատություն իրականացնելու վերաբերյալ նվազագույն ստանդարտ կանոնները («Պեկինյան կանոններ») 1985թ., (հոդված 5.1):

Անչափահասի ցանկացած գործ սկզբից ևեթ պետք է վարել արագ, թույլ չտալով անհարկի ձգձգումներ³: Նախաքննությունը և դատաքննությունը պետք է ավարտվեն ողջամիտ ժամկետում: Քրեական վարույթն իրականացնող մարմինը պարտավոր է իր իրավասության սահմաններում դրսևորել պատշաճ ջանասիրություն վարույթը ողջամիտ ժամկետում ավարտելու համար⁴:

Անչափահասին վերագրվող հանցանքի վերաբերյալ ցանկացած վարույթ պետք է ի սկզբանե քննվի արագ և առանց անհարկի ձգձգումների:

Ինչպես նկատեցինք, ՀՀ քրեական դատավարության օրենսգրքի նախագծում առաջին անգամ վարույթի ողջամիտ ժամկետն առանձնացվել է որպես **սկզբունք**: Նաև կարևոր է նշել նաև, որ առաջին անգամ նախագծով առանձին պահանջ է ներկայացվում անչափահասին վերագրվող հանցանքի վերաբերյալ վարույթի արագությունը: Կարծում ենք, որ քննարկվող հարցերը կարևոր նշանակություն ունեն են քրեական դատավարության իրականացման, մասնավորապես անչափահասների գործերով արդարադատության իրականացման համար:

Անչափահասի հասկացությունը: Պեկինյան կանոնների համաձայն, անչափահաս է համարվում այն երեխան կամ երիտասարդը, ով իրավախախտման համար գործող իրավական համակարգի շրջանակներում կարող է ենթարկվել պատասխանատվության մեծահասակի նկատմամբ գործադրվող պատասխանատվության ձևից տարբերվող ձևով: Ինչպես նաև, անչափահասը պետք է կասկածվի իրավախախտման կատարման համար կամ հաստատվի, որ նա կատարել է այն (հոդված 2.2ա):

Այստեղ նշվում է նաև անչափահասների քրեական պատասխանատվության տարիքի հասկացությունը, որի նվազագույն սահմանը պետք է շատ ցածր չլինի, հաշվի առնելով զգացմունքային, սոցիալական և մտավոր հասունության գործոնները:

Ըստ ՀՀ քրեական իրավունքի՝ անչափահաս են համարվում հանցանք կատարած 14–18 տարեկան անձիք: Սակայն, քրեական պատասխանատվության ենթակա է մեղսունակ ֆիզիկական անձը, ում տասնվեց տարին լրացած է եղել հանցանքը կատարելու պահին: Այն անձը, ում 14 տարին լրացած է եղել հանցանքը կատարելու պահին, ենթակա է քրեական պատասխանատվության

³ ՄԱԿ-ի Անչափահասների նկատմամբ արդարադատություն իրականացնելու վերաբերյալ նվազագույն ստանդարտ կանոնները («Պեկինյան կանոններ») 1985թ., (հոդված 20.1):

⁴ Հայաստանի Հանրապետության քրեական դատավարության նոր օրենսգրքի նախագիծ, Եր.: 21.09.2019թ.: (հոդված 24), (հոդված 411) <https://www.e-draft.am/projects/2085/about>

օրենքով սահմանված հանցագործությունների համար⁵: «Երեխա է համարվում 18 տարին չլրացած յուրաքանչյուր անձ»⁶:

Ձերբակալման կամ կալանքի տակ գտնվող անչափահասների նկատմամբ վարվեցողության կանոնները: Պեկինյան կանոններում հատուկ ուշադրություն է հատկացվում անչափահաս անձանց ձերբակալմանը և կալանավորմանը, քանի որ դատավարական հարկադրանքի միջոցների կիրառմամբ էական սահմանափակման են ենթարկվում անձանց իրավունքներն ու ազատությունները: Վերընշվածի գաղափարն այն է, որ որքան հնարավոր է կիրառվեն այլ ընտրանքային միջոցներ անչափահասների նկատմամբ՝ կրթական, դաստիարակչական միջոցներ, իսկ ձերբակալումն ու կալանքը կիրառվեն միայն ծայրահեղ դեպքում և ամենա կարճ ժամանակահատվածով: Կարծում ենք, որ այս դրույթի նպատակահարմարությունը կայանում է նրանում, որ անչափահասը չգտնվի անազատության մեջ, որը կարող է բացասաբար անդրադառնալ նրա և հոգեբանության և ապագա վարվելակերպի վրա:

Վերընշված կանոնների համաձայն՝ մինչև դատական քննությունը ազատություն ից զրկված յուրաքանչյուր անչափահաս պետք է մեծահասակներից առանձին պահվի և ունենա իր ընտանիքի անդամների հետ հաղորդակցվելու իրավունք: Մեծահասակ հանցավորների հետ նույն միջավայրում մնալը կարող է վատ ազդեցություն ունենալ անչափահասի վրա: Մասնավորապես, վերջինս փորձի նմանվել հանցագործներին, ձգտի հանցավոր հակումների և կատարելագործվի այդ միջավայրում:

Լիազոր մարմիններին ներկայացվող պահանջները: Պեկինյան կանոնները հատուկ ուշադրության է արժանացնում նաև վարույթն իրականացնող մարմինների պատրաստվածությանը՝ անչափահասների հետ վարվեցողության կանոնների պահպանմանը, տարիքային, հոգեբանական առանձնահատկություններին: Ուսումնասիրությունները ցույց են տալիս, որ շատ երկրներում զարգանում է վերոհիշյալ գաղափարը: Օրինակ՝ Ավստրիան, Կանադան, Ֆրանսիան, Գերմանիան, Հունաստանը, Հունգարիան, Իտալիան, Նիդերլանդները և այլ երկրներ ունեն անչափահասների համար նախատեսված հատուկ դատարաններ/կամ դատավորներ: Որոշ երկրներում (Ռումինիա, Կոստովո, Գերմանիա) գոյություն ունեն նաև անչափահասների գործերով մասնագիտացված դատախազներ և անչափահասների գործերով մասնագիտացված ոստիկանություն (Թուրքիա): Անգլիայում և Ուելսում «անկախ փաստաբանները» պատրաստ են օգնություն ցույց տալ ազատությունից զրկված

⁵ Հայաստանի Հանրապետության քրեական օրենսգրքի նախագիծ: 09.12.2019թ.:

⁶ ՄԱԿ-ի «Երեխաների իրավունքների մասին» կոնվենցիան 1989թ.:

անչափահասներին, որոնք կարող են իրենց մտահոգությունները/ բողոքները ներկայացնել տվյալ մասնագետներին ևայլն:

Ինչպես նշեցինք, ՀՀ օրենսդրությունը չունի անձին օրենսգիրք անչափահասների վերաբերյալ, և ՀՀ քր. օր-ը և քր. դատ. օր-ը առանձին գլխով է սահմանում անչափահասների վերաբերյալ դրույթները: Վերը նշվածները շատ կարևոր են անչափահասների հետ շփան գործում, կարծում ենք, որ իրավապահ մարմինների աշխատակիցները կոպիտ և առանց վերապահման չպետք է վերաբերվեն անչափահասին, և նրանց համար անչափահասն առաջին հերթին չպետք է դիտվի որպես հանցագործ, այլանձ, որին պետք է վերատոցիալականացնել: Առաջարկում ենք մասնագիտացնել անչափահասների գործերը քննող դատավորներին, դատախազներին, քննիչներին, ոստիկանության աշխատակիցներին և հանրային պաշտպանի գրասենյակի փաստաբաններին:

Մինչ դատական վարույթում անչափահասնի նկատմամբ քրեական գործի կարճումը և քրեական հետապնդման դադարեցումը: Նշված միջազգային փաստաթղթում հատուկ ուշադրություն է դարձվում անչափահասների վերաբերյալ քրեական գործով վարույթի կարճմանը, մասնավորապես՝ 11.1 կանոնի համաձայն՝ անչափահաս իրավախախտների գործերի քննության ժամանակ, հնարավորության սահմաններում, չպետք է դիմել գործի պաշտոնական քննությանը: Այսինքն արդյունավետ կարող է լինել գործի կարճումը հենց սկզբում: Դա շատ դեպքերում կարող է դրական հետևանք ունենալ (օրինակ՝ դատվածության չառաջացնելու կտրվածքով): Դա իհարկե, այն դեպքերի մասին է, երբ անձը կատարել է ոչ մեծ ծանրությանարարք և անչափահասին կարող են հանձնել ընտանիքի, դպրոցի, դաստիարակչական հաստատության հսկողությանը: Պեկինյան կանոններում հատուկ ուշադրություն է դարձվում ընտանիքի հսկողության գործունին, այսինքն՝ քրեական գործը կարճելու կամ քրեական հետապնդումը դադարեցնելու դեպքում անչափահասի նկատմամբ հսկողություն իրականացնելու առաջնահերթության իրավունքը պատկանում է ընտանիքին: Պեկինյան կանոնների 18.2-ի համաձայն՝ «Ոչ մի անչափահաս չի կարող մասնակիորեն կամ լրիվ հանվել ծնողների հսկողությունից, եթե դա չի արդարացվում նրա գործի հանգամանքներով»:

Յուրեղավ արդարադատության հիմքում ընկած սկզբունքներից մեկը, որը ոչ բոլոր երկրներում է ձևակերպված որպես ինքնուրույն նորմ, սակայն դրա առկայությունը ակներև է անչափահասների վերաբերյալ այդ երկրներում գործող օրենսդրության վերլուծությունից, հետևյալն է. **պատժից դեպի վերադաստիարակում**՝ շրջանցելով դատական ընթացակարգերն ու քրեական պատիժը: Այս սկզբունքին լիովին համապատասխանում է դաստիարակչական բնույթի հարկադրանքի միջոցի կիրառմամբ անչափահասի նկատմամբ քրեական հետապնդումը դադարեցնելու մասին՝ ՀՀ քր. Դատ. օրենսգրքի Նախագծին, որի

համաձայն, եթե մեղադրական եզրակացությամբ կամ մեղադրական ակտով դատարան ուղարկված վարույթի արդյունքում պարզվում է, որ առաջին անգամ ոչ մեծ կամ միջին ծանրության հանցանք կատարած անչափահասը կարող է ուղղվել առանց քրեական պատասխանատվության ենթարկվելու, ապա դատարանը որոշում է կայացնում անչափահասի նկատմամբ քրեական հետապնդումը դադարեցնելու և Հայաստանի Հանրապետության քրեական օրենսգրքի 91-րդ հոդվածով սահմանված դաստիարակչական բնույթի հարկադրանքի միջոցներ կիրառելու մասին: Սակայն, գործող օրենսդրության համաձայն ոչ մեծ կամ միջին ծանրության հանցագործության դեպքում անձը ազատվում է քրեական պատասխանատվությունից, երբ կամովին ներկայացել է մեղայականով, աջակցել է հանցագործությունը բացահայտելուն, հատուցել կամ այլ կերպ հարթել է հանցագործությամբ պատճառված վնասը, հաշտվել է տուժողի հետ և հատուցել կամ այլ կերպ հարթել է նրան պատճառած վնասը: Պետք է նշել, որ այս դրույթները վերաբերվում են ոչ միայն անչափահասներին, այլ ընդհանուր դրույթներ են, որոնք վերաբերվում են չափահասներին ևս: Ի տարբերություն գործող օրենսդրության, Նախագիծն առանձին գլխով և հոդվածներով է անդրադառնում անչափահասներին վերաբերվող կարգավորումներին: Գործող օրենսդրության համաձայն՝ պատժիչ դաստիարակչական բնույթի հարկադրանքի միջոցները հնարավոր է կիրառել միայն դատական քննության փուլում՝ հակասելով քրեական պատասխանատվության այլընտրանքային միջոցներով փոխարինման առաջնային նպատակներից մեկին՝ լուծել իրավախախտ անչափահասների գործերը՝ առանց դատական ընթացակարգի դիմելու: Սակայն, նախագծի համաձայն՝ կարճվում է քրեական հետապնդումը և նոր կիրառվում է դաստիարակչական բնույթի հարկադրանքի միջոցները, որը և նախատեսվում է միջազգային չափորոշիչներով:

Անչափահասի կյանքի և դաստիարակության պայմանները պարզումը: Պեկինյան կանոնները սահմանում է, որ պետությունը պետք է ապահովի անչափահասի կյանքի բովանդակալից պայմանները՝ կյանքի այն փուլում, երբ անչափահասը հակված է ոչ ճիշտ վարքագծի, այն բարերարագրեցություն կունենա իրավախախտումներից և հանցագործություններից զերծ պահելու, անչափահասի զարգացման և կրթության մղելու գործում: Մույն կանոնները իրավապահ մարմինների նպարտավորեցնում է բոլոր գործերով, բացառությամբ մանր իրավախախտումների, մինչ իրավասու մարմնի կողմից որոշում կայացնելը, ուսումնասիրել անչափահասին շրջապատը, պայմանները, ընտանեկան դրությունը և այլ հանգամանքներ, որոնք կապված են կատարված արարքի հետ, որն ուղղված է ողջամիտ և արդար որոշման կայացմանը (**հոդված16.1**):

Սեկնաբանություններում նշվում է, որ պետք է կատարվեն սոցիալական ուսումնասիրություններ և այն ներկայացն են դատական քննության ընթաց-

քում: Այդպիսի տվյալներն են օրինակ՝ անչափահասի շրջապատի, ընտանիքի պայմանների վերաբերյալ, ուսման, դաստիարակության վերաբերյալ տվյալները: Մեր կարծիքով, սա արդյունավետ գործընթաց է, որի ընթացքում ավելի մանրամասն պետք է ուսումնասիրվի անչափահասը, նրան վերաբերող ցանկացած տվյալ և նոր կայացվի որևէ որոշում: Միջազգային չափորոշիչները որոշ չափով նախատեսում են անչափահասների գործերով առանձնահատուկ կարգավորումներ, սակայն խնդիրը նրանում է, որ դրանք պետք է ոչ միայն վավերացվեն, այլ նաև կիրավեն այդ պետությունների կողմից:

Անչափահասների մասնակցությամբ դատավարական գործընթացների վերաբերյալ միջազգային փաստաթղթերը հիմնված են մի շարք հիմնարար սկզբունքների վրա, որոնք կիրառելի են անչափահասների մասնակցությամբ դատավարական ողջ գործընթացի նկատմամբ: Դրանք համարվում են ուղենիշային, կողմնորոշիչ սկզբունքներ, որոնցից բխում են անչափահասների մասնակցության դատավարական գործընթացների տարբեր տարրերի վերաբերյալ միջազգային չափանիշները: Երեխաների մասնակցությամբ դատավարական գործընթացների վերաբերյալ միջազգային չափանիշներից բխող հիմնարար սկզբունքներն են՝

1) Իրավունքի գերակայության սկզբունքը. «Իրավունքի գերակայությունը կառավարման սկզբունք է, որի շրջանակներում բոլոր մարդիկ, հանրային և մասնավոր ինստիտուտները և կազմակերպությունները, պետությունը, պատասխանատվություն են կրում հրապարակված, հավասարապես կիրառվող և անկողմնակալ կերպով մեկնաբանվող օրենքների համաձայն, որոնք համապատասխանում են մարդու իրավունքների միջազգային նորմերին և չափանիշներին⁷»:

2) Երեխայի լավագույն շահի սկզբունքը ենթադրում է, որ երեխաների հետ կապված բոլոր գործողություններում երեխայի լավագույն շահին պետք է առաջնային ուշադրություն հասկացվի: Երեխայի իրավունքների մասին կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի 1-ին պարագրաֆը համարվում է ամենակարևոր և ամենահայտնի դրույթներից մեկը, որը երեխայի լավագույն շահը սահմանում է որպես առաջնահերթություն երեխաների նկատմամբ իրականացվող բոլոր գործողությունների համար:

3) Լաված լինելու և մասնակցության իրավունքը անչափահասների գործերով արդարադատության ժամանակ: Այն երեխաները, ովքեր կարող են ձևավորել իրենց կարծիքը, իրավունք ունեն մասնակցել, միջամտել և ազատորեն արտահայտել իրենց կարծիքը իրենց վերաբերյալ բոլոր դատական և վարչական գործընթացներում: Իրենք կարող են հանդես գալ միայնակ կամ

⁷ ՄԱԿ-ի Գլխավոր քարտուղարի զեկույց. Իրավունքի գերակայությունը և անցումային արդարադատությունը կոնֆլիկտային և հետկոնֆլիկտային հասարակություններում (S/2004/616), պարագրաֆ 6, <http://archive.ipu.org/splz-e/unga07/law.pdf>

անհրաժեշտության դեպքում նաև ներկայացուցչի հետ, կամ մասնագետի, հոգեբանի մասնակցությամբ: Այն միջավայրը, որտեղ որ երեխան անցնելու է այդ գործընթացը պետք է կահավորված լինի այնպես, որպեսզի երեխան չլարվի, չկաշկանդվի⁸:

4) Արժանապատվության պաշտպանության սկզբունք: Արդարադատության հետ շփումներում երեխաները պետք է արժանանան հարգալից, հոգատար, զգայուն և արդար վերաբերմունքի, անկախ նրանց իրավական կարգավիճակից և այն պատճառներից, որոնք հիմք են հանդիսացել արդարադատության մեջ ներգրավվածության համար: Երեխաները չպետք է խոշտանգվեն կամ ենթարկվեն անմարդկային կամ նվաստացուցիչ վերաբերմունքի կամ պատժի⁹:

5) Խտրականության արգելք: Արդարադատության հետ առնչվող յուրաքանչյուր երեխա պետք է արժանանա հավասար, ոչ խտրական վերաբերմունքի՝ անկախ նրանց կամ նրանց ծնողների կամ օրինական ներկայացուցիչների ռասայից, գույնից, սեռից, սեռական կողմնորոշումից, լեզվից, կրոնից, քաղաքական և այլ կարծիքից, ազգային, էթնիկ և սոցիալական ծագումից, միգրացիոն կամ փախստականի կարգավիճակից, ընտանեկան դրությունից, սոցիալ-տնտեսական դրությունից, հաշմանդամությունից, ծնունդից կամ այլ կարգավիճակից: Երեխաները պետք է պաշտպանված լինեն խտրականության կամ պատժի բոլոր ձևերից՝ իրենց ծնողների, օրինական ներկայացուցիչների կամ ընտանիքի անդամների կարգավիճակի, գործողությունների, արտահայտած կարծիքների կամ դավանանքի հիմքով¹⁰:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. ՄԱԿ-ի Անչափահասների նկատմամբ արդարադատություն իրականացնելու վերաբերյալ նվազագույն ստանդարտականոնները («Պեկինյան կանոններ») 1985թ.:
2. ՄԱԿ-ի Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիա: Ընդունվել է 1989թ.:
3. Հայաստանի Հանրապետության Քրեական օրենսգիրք: Ընդունվել է 18.04.2003թ.:
4. Հայաստանի Հանրապետության քրեական դատավարության նոր օրենսգրքի նախագիծ, Եր., 21.09.2019թ.: <https://www.e-draft.am/projects/2085/about>
5. Հայաստանի Հանրապետության քրեական դատավարության օրենսգիրք, ՀՕ 248ՀՀՊՏ 1998թ.:
6. *Ղամբարյան Ս.* Անչափահասների մասնակցությամբ քրեական վարույթ: Եր., 2017, էջ 59–68: http://investigative.am/news/view/modul_3.html

⁸ Ուղեցույց դատական համակարգի հետ հաղորդակցվող երեխաների վերաբերյալ, 2.3.1–2.3.4 կետեր, http://www.aimjf.org/download/Documentation_EN/AIMJF/Guidelines_-_ENG__Ratified_17.04.26.pdf

⁹ Եվրոպայի խորհրդի Երեխայի համար սահմանված արդարադատության ուղենիշներ, կետ III C, <https://rm.coe.int/16804b2cf3>

¹⁰ Եվրոպայի խորհրդի Երեխայի համար սահմանված արդարադատության ուղենիշներ, կետ III D, <https://rm.coe.int/16804b2cf3>

7. Դիլբանյան Ս., Աղաբաբյան Ն., Անչափահասի վերաբերյալ քրեական գործերով վարույթի կարճման և քրեական հետապնդման դադարեցման որոշ հարցեր: Եր., 2018, 124–126 էջ: http://ysu.am/files/04S_Dilbandyan_N_Aghababyan.pdf
8. Եվրոպայի խորհրդի Երեխայի համար սահմանված արդարադատության ուղենիշներ, կետ III C, <https://rm.coe.int/16804b2cf3>
9. ՄԱԿ-ի Գլխավոր քարտուղարի զեկույց. Իրավունքի գերակայությունը և անցումային արդարադատությունը կոնֆլիկտային և հետկոնֆլիկտային հասարակություններում (S/2004/616), պարագրաֆ 6, <http://archive.ipu.org/splz-e/unga07/law.pdf>
10. Ուղեցույց դատական համակարգի հետ հաղորդակցվող երեխաների վերաբերյալ, 2.3.1–2.3.4 կետեր: http://www.aimjf.org/download/Documentation_EN/AIMJF/Guidelines_-_ENG_-_Ratified_17.04.26.pdf
11. *Спесивов Н.В.* Реализация международных стандартов уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних. Монография. http://xn--80af5bzc.xn--p1ai/documents/structure/KDNiZP/metod_rek/spes_mon.pdf
12. *Ожиганова М.В.* Восстановительное правосудие как альтернативная форма уголовного судопроизводства по делам несовершеннолетних // «Уголовная юстиция». Научно-практический журнал. Томск, 2013, № 2 (2). СС. 38–40:

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ДЕЛ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИХ И ПРИМЕНЕНИЕ В РА

С.А. Оганнисян, А.Р. Петросян

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена международным стандартам расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними. В статье анализируется возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних, роль и значение международно-правовых актов, касающихся несовершеннолетних. В статье представлены основные идеи и принципы, закрепленные в международных актах, а также их применение в законодательной системе РА. В статье освещены существующие в данной сфере проблемы, проведено сравнение с действующим законодательством, проектом, выдвинуты предложения.

Ключевые слова: несовершеннолетние, международные документы, стандарты, Пекинские правила, ювенальная юстиция.

INTERNATIONAL STANDARDS FOR THE INVESTIGATION OF JUVENILE CASES AND THEIR APPLICATION IN RA

S. Hovhannisyan, H. Petrosyan

ABSTRACT

The article is devoted to international standards of juvenile delinquency. The article analyzes the age of criminal responsibility of minors, the role and significance of international legal acts concerning minors. The article presents the main ideas and principles enshrined in international acts, as well as their application in the RA legislative system. The article highlights the existing problems in this area, makes a comparison with the current legislation, draft, and gives recommendations.

Keywords: Minors, international documents, standards, Beijing rules, juvenile justice.

ГРАЖДАНСКОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

ГРАЖДАНСКАЯ ИНИЦИАТИВА: КОНСТИТУЦИОННОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Л.А. Акопян, Э.М. Асриян

*Российско-Армянский университет
Институт права и политики
lilialaw@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

В данной статье обсуждаются основополагающие вопросы института гражданской инициативы в рамках конституционных изменений, принятых референдумом 6 декабря 2015 года. В статье рассматриваются перспективы практического применения института гражданской инициативы с целью более упрощенного и продуктивного применения данного института в контексте развития электронной демократии. Отмечается, что посредством внедрения института гражданской инициативы участие граждан в законотворческой деятельности может содействовать многостороннему отображению реальных потребностей общества и, по возможности, систематизированному сопоставлению разнообразных интересов отдельных граждан или групп. Одновременно отмечается, что установленный Конституцией РА чрезмерно высокий ценз относительно количества граждан, имеющих право выступать с гражданской инициативой, а также усложненный процесс сбора подписей, установленный конституционным законом РА «О референдуме», на данный момент исключают широкое применение и возможности превращения данного института в средство разрешения практических задач, придавая институту гражданской инициативы формальный характер.

Ключевые слова: законодательная инициатива, гражданская инициатива, народная инициатива, прямая демократия, электронная демократия, законотворчество, референдум.

В демократических государствах провозглашается идея принадлежности власти народу. Самым важным правовым инструментом для осуществления народом своей власти являются институты прямой демократии. Среди последних референдум имеет особое значение как механизм с особым учетом демократии, формирования гражданского общества и создания правового государства, которое обеспечивает немедленное принятие решений народом.

Международный опыт референдума демонстрирует тенденцию роста ее роли в конституционно-правовой практике государств. В Республике Армения институт референдума еще не получил широкого применения. Республика Армения не имеет богатого опыта проведения национальных и местных референдумов. В Армении проводились национальные референдумы исключительно по вопросу принятия ли-

бо изменения Конституции при условии, что до 2015 года это был единственный способ принятия либо изменения Конституции. Местный референдум в третьей Республике Армения был проведен лишь однажды – по вопросу объединения нескольких общин в одну. Однако референдум не единственный способ прямого волеизъявления народа. Правовые способы прямого выражения воли народа можно разделить на три группы:

1. Институты прямой демократии, в которых полностью олицетворяется суверенная воля народа (например, выборы, принятие закона на референдуме).

2. Институты прямого выражения воли народа, функциональное значение которых обусловлено правовыми, политическими и культурными особенностями народа и которые не предоставляют юридической возможности напрямую влиять на процесс принятия решений (гражданская инициатива, петиция, опрос общественного мнения, собрания, шествия, демонстрации, пикет, публичные дискуссии и публичные слушания и др.).

3. Институты прямой демократии, которые, хотя и применяются в некоторых странах, неприемлемы в условиях современного демократического государства (например, отзыв парламентариев и т.д.).

В рамках конституционных изменений, принятых референдумом 6 декабря 2015 года, Конституция РА, наряду с иными формами прямой демократии, впервые закрепила институт гражданской инициативы.

В юридической литературе право гражданской инициативы закреплено как право определенного числа граждан, имеющих избирательные права, предъявить парламенту или другим представительным органам или электорату предложение по принятию, изменению или отмене Конституции, закона либо любого другого акта.

Как показывает практика зарубежных стран, институт гражданской инициативы постепенно набирает популярность во всем мире. В настоящее время этот институт работает в таких странах, как Швейцария, Литва, Латвия, Словения, Польша, Румыния, Португалия, Италия и т.д. В соответствии с Лиссабонским договором, институт гражданской инициативы с некоторыми особенностями был введен в Европейском союзе. Здесь, однако, судьба проекта гражданской инициативы зависит от Европейской комиссии, которая может утвердить или отклонить его¹.

Гражданская инициатива может быть реализована как на национальном, так и на местном уровне. Например, в Польше минимум 100 тысяч избирателей, имеющих право голоса, могут выступать с данным предложением, в Испании – 500 тысяч избирателей, имеющих право голоса, а в Литве – 50 тысяч граждан. Есть также довольно много государств, где институт гражданской инициативы не закреплен на общенациональном уровне, но действует на местном уровне. Использование инсти-

¹ Сухорукова О.О. Особенности реализации законодательной инициативы в законодательном процессе РФ // Проблемы юридической науки в условиях современного социально-экономического развития России: Материалы межрегиональной научно-практической конференции студентов, молодых ученых, аспирантов, преподавателей, Ростов-н/Д, РИНХ, 2010, ст. 111.

туда на местном уровне предусмотрено, например, в Российской Федерации, где может быть зарегистрирована инициативная группа, состоящая из 3% жителей муниципалитета с правом голоса².

Народная законодательная инициатива делится на два вида: сформулированная и сформулированная. В первом случае инициативная группа представляет проект соответствующего акта представительному органу, а во втором – общую рекомендацию для обсуждения законодательным органом. Институт сформулированной народной законодательной инициативы существует, например, в Италии и Польше.

Есть и другие институты, так сказать «стимулирующие» участие граждан в законотворчестве, самые распространенные из которых – публичные дебаты по законопроектам, встречи депутатов с избирателями. И хотя эти институты могут внести большой вклад в вопрос социальной эффективности законопроектов и принятия социумом этих законопроектов, однако, несмотря на сходство с гражданской инициативой, эти институты не могут заменить гражданскую инициативу, так как, в отличие от этих институтов в случае гражданской инициативы, общество само решает содержание закона проекта, открывая более широкие возможности для отражения общественного интереса и позиции в нем.

В контексте вышеуказанных современных тенденций, по нашему мнению, в Республике Армения внедрение института гражданской инициативы было оправданным и может стать дополнительной гарантией укрепления основ демократии. В частности, в соответствии с частью 6 статьи 109 Конституции РА, 50 тыс. граждан, обладающих избирательным правом, имеют право предложить Национальному Собранию проект закона в порядке гражданской инициативы, а в соответствии со частью 1 ст. 202 Конституции РА право инициировать принятие или изменение Конституции, наряду с иными субъектами, имеют 200 тысяч граждан, обладающих избирательным правом³.

При этом с появлением института гражданской инициативы возникает ряд вопросов, которые вкратце можно сгруппировать в два коротких вопросительных слова: как и сколько.

Первый вопрос касается порядка и механизмов реализации гражданской инициативы. Конституция РА содержит лишь несколько кратких замечаний о процедуре реализации гражданской инициативы. Одним из таких положений является положение, изложенное в части 1 статьи 204 Конституции РА: «Действительность подписей участников гражданской инициативы подтверждается Центральной избирательной комиссией». Из этого определения можно сделать вывод лишь о том, что Конституция в рамках гражданской инициативы рассматривает в качестве подтверждения участия граждан в гражданской инициативе какой-либо способ сбора

² Волкодаева Н.А. Народная законодательная инициатива Российской Федерации и необходимость ее правового регулирования // «Проблемы права», Челябинск, 2010, № 3, ст. 46.

³ Конституция Республики Армения, принята 5 июля 1995 года (с изменениями от 6 декабря 2015 года).

подписей, предоставляя возможность установления конкретного механизма (традиционный (бумажный) или электронный или любой иной) сбора подписей в рамках закона. Согласно Конституционному закону Республики Армения «О референдуме» (далее – Закон), который определяет подробную процедуру сбора подписей, сбор подписей осуществляется путем подписания соответствующих бланков на местах (в Законе указываются конкретные места, где можно проводить сбор подписей) или в электронном виде (статья 13 Закона)⁴. В случае сбора подписей на бланках заполняются паспортные данные подписавшего, бланк подписывается данным гражданином и возвращается лицу, осуществляющему сбор подписей (сбор подписей на месте осуществляется представителем инициативной группы при обязательном участии соответствующего публичного служащего, а также осуществляют нотариусы в нотариальных конторах), а в электронном виде электронный бланк подписывается с помощью электронной идентификации.

В связи с вышеизложенным проблемы имеются, к сожалению, и с первым и со вторым способом сбора подписей.

Прежде всего, Закон устанавливает излишние ограничения в отношении мест, где может быть организован сбор подписей, а также обязательное присутствие публичного служащего, ответственного за подлинность самого процесса сбора подписей. Очевидно, что такие ограничения способны сильно воспрепятствовать реализации права на гражданскую инициативу и дальнейшему становлению этого института в Армении. Помимо этого, традиционные методы сбора подписей граждан, проверка подлинности и утверждение являются очень трудоемким и дорогостоящим процессом для реализации гражданской инициативы. Более того, их неэффективность способна поставить под сомнение весь процесс, направленный на реализацию права на гражданскую инициативу. С этой точки зрения, понятно стремление законодателя на этапе уже сбора подписей обеспечить определенные гарантии в обеспечении подлинности и действительности поданных подписей путем установления таких «ограничений», как специальные места для сбора подписей, присутствие ответственного лица, который, по сути, подтверждает подлинность подписи гражданина, который подписывается в его присутствии. В то же время соразмерность подобного рода ограничений является спорной. На наш взгляд, в современных условиях с развитием информационно-коммуникационных технологий применение этого института может быть организовано гораздо проще и эффективнее, обсуждая перспективы развития гражданской инициативы в контексте развития электронной демократии. Главная цель электронной демократии на мировой арене состоит не в том, чтобы заставить граждан пользоваться информационными технологиями: она состоит в использовании технологий с целью улучшения участия и демократического управления.

Радикальный подход к вопросу об электронной демократии предполагает принятие государственных решений гражданами с использованием информационных

⁴ Конституционный закон Республики Армения «О референдуме», принят 23 мая 2018 года.

технологий (принятие законов, электронные референдумы). Согласно этой теории, информационные технологии могут способствовать постепенному переходу от представительной демократии к прямой демократии, в которой граждане будут не выбирать политических деятелей, а непосредственно участвовать в реализации государственной политики путем определения конкретных вопросов (например, утверждать государственный бюджет или отклонять, назначать или не назначать должностные лица и т.д.). И это может быть сделано напрямую через Интернет, а не путем избрания тех или иных лиц, принятие решения которыми невозможно проконтролировать или прогнозировать в будущем. В свете сказанного еще Ж. Руссо настаивал на том, что демократия несовместима с представительными институтами, поскольку верховная власть народа является неотъемлемой и непередаваемой⁵.

В современном мире применение электронной демократии в рамках развития информационных технологий позволяет экономить как время, так и материальные ресурсы в отношениях между гражданами и государством, и значительно повысить уровень участия граждан в деятельности демократических институтов, одним из проявлений которых является сбор подписей в электронном виде для участия в гражданской инициативе. Однако и здесь много проблем. Так, нынешняя редакция Закона признает способом присоединения к гражданской инициативе в электронной форме – идентификация через электронные подписи. В настоящее время лишь небольшая часть населения Армении имеют идентификационные карты, и лишь часть из них – электронные подписи, что позволяет утверждать, что, исходя из армянских реалий, электронный способ присоединения к инициативе предоставляет практическую возможность лишь небольшому числу граждан.

Обращаясь к вопросу «сколько», то есть определению минимального количества граждан, необходимых для поддержания гражданской инициативы, следует отметить, что в мировой практике нет единого подхода к нему. Обязательным для всех стран является лишь требование подписей исключительно тех граждан, которые обладают избирательным правом.

Существует два подхода к определению конкретного числа граждан, необходимых для поддержки гражданской инициативы: абсолютное число (Беларусь – 50 000 избирателей, Черногория – 6000 избирателей) и определенный % от общего числа избирателей (5% – Коста-Рика, 2% – Доминиканская Республика) или определение по дробям (1/6 – Австрия, 1/10 – Латвия).

Конституцией и Законом РА установлены абсолютные числа для различных проявлений института гражданской инициативы (например, 50 000, 200 000, 350 000 граждан с избирательным правом и др.). Остается открытым вопрос о том, каков критерий определения минимального количества граждан для каждого проявления института гражданской инициативы в рамках законодательства РА.

⁵ Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре, или Принципы политического Права. Книга 2. Глава 1, URL: <http://lib.ru/FILOSOF/RUSSO/prawo.txt>

Считаем, что эти числа, предусмотренные Конституцией Республики Армения и Законом, с учетом таких факторов, как численность населения Республики Армения, темпы миграционных процессов в Армении, отсутствие правовой возможности участия в подобном рода мероприятиях за пределами государства, являются весьма существенным препятствием для реализации института гражданской инициативы, и определение такого высокого порога сделает практически невозможным становление института гражданской инициативы в Республике Армения. К такому выводу приводит также сравнительный анализ. Так, порог в 50000 граждан, обладающих избирательным правом, установлен, например, в Италии, где постоянное население составляет около 60 млн. (в Армении постоянное население составляет около 3 млн.).

Обобщая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что установленные Конституцией РА, а также конституционным законом «О референдуме» Республики Армения, требования и условия реализации права гражданской инициативы практически исключают возможность широкого использования этого института и придают институту чисто формальный характер. Считаем, что для становления в Армении института гражданской инициативы и обеспечения условий для его реального применения необходим пересмотр механизмов, процедур и технических условий реализации права гражданской инициативы.

В то же время следует учитывать тот факт, что институт гражданской инициативы в рамках конституционного регулирования в Армении был внедрен лишь в качестве противовеса институтам представительной демократии, а вовсе не для подмены институтов представительной демократии. Об этом прямо было сказано еще в Концепции конституционной реформы, в которой в связи с институтами непосредственной демократии было сказано: «Принимая тот факт, что представительная демократия в современном мире – основная форма реализации демократии, тем не менее, в контексте конституционно-правовых развитий роль непосредственной демократии следует преимущественно рассматривать в плоскости сдерживания и противовешивания институтов представительной демократии. Наивысшая задача в том, чтобы максимально использовать воздействие прямой демократии в качестве противовеса при осуществлении государственной власти. В частности, она должна быть направлена на то, чтобы не позволить представительной власти осуществить невзвешанные шаги, способные отрицательно повлиять на демократические процессы»⁶.

Таким образом, самым существенным в данном вопросе оказывается соблюдение баланса, способного, с одной стороны, уберечь от чрезмерных требований, ограничений, необходимых процедур, сопутствующих реализации права гражд-

⁶ Концепция конституционных реформ Республики Армения /разработана специализированной комиссией по конституционным реформам при Президенте Республики Армения, Ер., октябрь 2014. С. 43. Источник: <http://www.parliament.am/library/sahmanadrakan%20barepoxumner/hayecakarg.pdf>.

данской инициативы, которые способны усложнить реализацию права на гражданскую инициативу до такой степени, что будет искажена сама суть этой формы прямой демократии, а с другой стороны, обеспечить надлежащее, соразмерное и разумное регулирование механизмов реализации права на гражданскую инициативу с тем, чтобы не допустить произвола и злоупотребления правом, исключить спекуляции в вопросе реализации гражданской инициативы, так как подобные негативные явления в итоге способны дискредитировать такую форму прямой демократии и, в конечном счете, привести к утрате гражданами доверия к данному демократическому институту. На наш взгляд, любой существенный пробел в регулировании механизмов реализации права гражданской инициативы, способен создать почву для злоупотреблений как со стороны органов публичной власти, так и со стороны граждан, обладающих правом гражданской инициативы (или групп, имеющих влияние на них)⁷.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сухорукова О.О.* Особенности реализации законодательной инициативы в законодательном процессе РФ // Проблемы юридической науки в условиях современного социально-экономического развития России: Материалы межрегиональной научно-практической конференции студентов, молодых ученых, аспирантов, преподавателей, Ростов-н/Д, РИНХ, 2010, ст. 111.
2. *Волкодаева Н.А.* Народная законодательная инициатива Российской Федерации и необходимость ее правового регулирования // «Проблемы права», Челябинск, 2010, № 3, ст. 46.
3. Конституция Республики Армения, принята 5 июля 1995 года (с изменениями от 6 декабря 2015 года).
4. Конституционный закон Республики Армения «О референдуме», принят 23 мая 2018 года.
5. *Руссо Ж.Ж.* Об общественном договоре, или Принципы политического Права. Книга 2. Глава 1, URL: <http://lib.ru/FILOSOF/RUSSO/prawo.txt>
6. Концепция конституционных реформ Республики Армения /разработана специализированной комиссией по конституционным реформам при Президенте Республики Армения, Ереван, октябрь 2014г., С. 43. Источник: <http://www.parliament.am/library/sahmanadrakan%20bageroxumner/hayesakarg.pdf>.
7. *Акопян Л., Макарян Ц.* Гражданская инициатива: форма прямой или представительной демократии в Республике Армения? // «Հանրային կառավարում» հանդես, 2018, N 3–4. СС. 142–143.

CIVIL INITIATIVE CONSTITUTIONAL ENFORCEMENT AND METHODS OF IMPROVEMENT

L. Hakobyan, E. Asriyan

ABSTRACT

The article discusses the key issues related to the legal and constitutional establishment of the institute of civil initiative of submitting draft laws in the light of the constitutional changes that were adapted through the referendum of December 6, 2015.

⁷*Акопян Л., Макарян Ц.* Гражданская инициатива: форма прямой или представительной демократии в Республике Армения? // «Հանրային կառավարում» հանդես, 2018, N 3–4. СС. 142–143.

In order to enable and manage a more simplified application of this institute, the prospects of practical application of the institute of civil initiative are discussed in the general context of the development of electronic democracy.

The article underlines that engaging citizens in the making of laws through the implementation of the institute of civil initiative can greatly promote the process of reflecting the needs of the society more comprehensively and the process of coordinating the diverse interests of individual citizens as systematically as possible.

Meanwhile, the article notes that the extremely high threshold of the number of citizens who are entitled to submit draft laws upon popular initiative established under the RA Constitution, as well as the complex procedures of collecting signatures established under the RA Constitutional Law "On Referendum", are still excluding the chances of this institute to be applied more widely and to become a means of solution of practical issues, thus giving the institute of popular initiative more of a formal nature.

Keywords: Civil initiative, Legislative initiative, citizens' initiative, popular initiative, direct democracy, electronic democracy, referendum.

ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАНИНА

Д.Д. Арутюнян

*Российско-Армянский университет
Институт права и политики
dnharutyunyan@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина. Тема научной статьи в настоящее время представляется особенно актуальной, поскольку недостатки в правовом регулировании института возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, создают нестабильность в социально-экономическом, правовом устройстве общества. Все это в совокупности и предопределяет актуальность настоящего исследования.

Ключевые слова: возмещение, вред, жизнь гражданина, здоровье гражданина, правовой механизм.

Введение

Одним из неотчуждаемых прав человека, принадлежащих каждому с момента рождения, является право на жизнь, которое закреплено важнейшими межгосударственными документами о правах человека «Всеобщей декларацией прав человека», «Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод», «Пактом о гражданских и политических правах», а также другими нормативными актами. Право на жизнь закреплено как в большинстве конституций стран мира, так и в Конституции Российской Федерации. Это право является стержневым в том смысле, что многие конституционные права, как, например, право на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду имеют конечной целью способствовать реализации права на жизнь.

Материал и методы

Провозглашение Основным Законом жизни и здоровья человека, его прав и свобод высшей ценностью налагает на государство обязанности по обеспечению достойного уровня жизни граждан, их личной свободы и неприкосновенности. Достижение указанной цели невозможно без разработки надлежащего правового механизма предупреждения причинения вреда, защиты прав и интересов граждан, как на конституционном, так и на отраслевом уровне.

В связи с этим законодателем активно осуществляются меры по совершенствованию правового механизма, повышающего ответственность за жизнь и здоровье граждан. Деятельность государства в совершенствовании правового механизма наглядно выражается, во-первых, в закреплении нематериальных благ и права на их защиту в Конституции РФ; во-вторых, в гражданском законодательстве в главе 59

«Обязательства вследствие причинения вреда», а также в других законах и подзаконных нормативных актах; в-третьих, закрепленные нормы содержат ряд новелл по возмещению вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина [1].

Целью научной статьи является комплексное теоретико-правовое исследование правовой сущности возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью граждан, его содержания и объема, нормативного закрепления и изучение существующих проблем правоприменительной практики.

Достижение указанной цели обусловило постановку и решение следующих **задач**:

- изучить теоретические основы законодательства о гарантиях возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью граждан;
- проанализировать гражданско-правовые формы и способы защиты жизни или здоровья граждан;
- выявить общее и различное в понятиях гражданско-правовой охраны и защиты жизни или здоровья граждан;
- изучить гражданское законодательство, регулирующее возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.

Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие при возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина в Российской Федерации.

Предметом исследования настоящей работы являются гражданско-правовые нормы, содержащие правила, регулирующие отношения по возмещению вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, а также теоретико-практическое применение этих норм.

Теоретической основой для исследования режимов функционирования институтов гражданского права в сфере возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, послужили теоретические труды Н.А. Ивановой, Т.В. Маленко и других.

Освещение отдельных проблем имеет место в работах таких ученых, как В.М. Кособродов, Т.Н. Москальцова, К.Д. Ярошенко, Е.В. Кузовлев и других. Однако решение поставленных перед работой задач осложняется тем, что в настоящее время отсутствуют систематизированные научные разработки, позволяющие установить основополагающие теоретические характеристики причинения вреда жизни и здоровью граждан.

Проблема возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина, многогранна; в определенной степени можно вести речь и о многоуровневом аспекте его проявления. Познанию его сущности, содержания, формам осуществления, социальному назначению посвящены многочисленные исследования, проведенные, в том числе и с учетом современного гражданского законодательства [4].

Вред, причиненный жизни или здоровью гражданина, выражается в смерти человека либо в причинении ему травмы или увечья. Такой вред во всех случаях не может быть ни возмещен в натуре, ни компенсирован денежными средствами. Однако при этом у потерпевшего обычно возникают имущественные потери, поскольку

ку вследствие полученных травм или увечий он временно или постоянно лишается возможности получения прежнего заработка или иного дохода, вынужден нести дополнительные расходы на лечение и т.п. В случае смерти гражданина такие потери могут понести близкие ему лица, лишаящиеся в результате этого источника доходов или содержания.

Такого рода потери потерпевшего или близких ему лиц подлежат возмещению причинителями вреда в рамках деликтных обязательств. На этих же основаниях потерпевшему, кроме того, компенсируется причиненный моральный вред. Поэтому причинение вреда жизни или здоровью гражданина закон рассматривает как одно из оснований возникновения деликтных обязательств [3].

Наличие четырех приведенных условий ответственности по деликтным обязательствам (вред, противоправность, причинная связь, вина) образует полный состав правонарушения. Он должен быть, как правило, в действиях (или бездействии) любого лица, которому предъявлено требование о возмещении вреда. Отсутствие одного из названных условий дает право освободить лицо от гражданско-правовой ответственности, и тогда речь следует вести о возникновении оснований для применения мер защиты. Вина, как условие ответственности, может отсутствовать, однако обязанность возмещения вреда потерпевшему сохраняется. Именно поэтому правовой вакуум, заключающийся в отсутствии условий ответственности, заполняется применением мер защиты посредством возмещения вреда, например, при отсутствии вины владельца источника повышенной опасности [2].

Принципиальный подход к определению характера и установлению объема возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья, имеет целью компенсацию тех имущественных убытков, которые возникают вследствие утраты трудоспособности и расходов на восстановление или поддержание здоровья, медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию. Поэтому возмещение имеет имущественный характер (денежный), а объем возмещения включает в себя две составляющие:

- 1) утраченный потерпевшим заработок и иные доходы;
- 2) расходы на лечение и прочие расходы, целевое назначение которых указано в статье.

Сопоставление объема возмещения вреда здоровью с объемом возмещения убытков, установленное в ст. 15 ГК, позволяет выявить принципиальное сходство отдельных элементов в их структуре. Утраченный заработок и иные доходы схожи с упущенной выгодой, а расходы на лечение и сопутствующие расходы схожи с реальным ущербом в том его параметре, который включает в себя расходы на восстановление нарушенного права. Естественно, в объем возмещения вреда здоровью объективно невозможно включать оценку (стоимость) утраченного здоровья в денежном изменении, как это делается в отношении поврежденного или утраченного имущества (вещи) применительно к категории «убытки», а расходы на лечение имеют целью восстановление здоровья как идеального блага, а не имущественного права [5].

Таким образом, несмотря на то, что общий подход исключает применение норм о деликте к случаям, когда стороны находятся в договорных отношениях, но особенности причинения вреда жизни и здоровью гражданина позволяют сделать из него исключение. Обязанность возместить такой вред возникает также в том случае, когда он причинен гражданину при исполнении им обязанностей, вытекающих из договора, или при исполнении им иных служебных обязанностей. В этом случае возникает специальный состав, который включает в себя все условия, предусмотренные в общих положениях ГК РФ о деликтах, а также факт причинения вреда при исполнении трудовых обязанностей.

Российское законодательство, регулирующее отношения, возникающие вследствие причинения вреда, активно и динамично развивалось все последние годы, но в процессе его применения нередко возникают сложные вопросы, по-разному разрешаемые не только в современной доктрине, но и в судебной практике. Это связано, прежде всего, с неопределенностью, коллизией отдельных положений закона, а также неурегулированностью некоторых вопросов, что негативно сказывается на обеспечении эффективной судебной защиты прав и свобод граждан.

Сложность толкования и применения законодательства, регулирующего данные обязательства, объясняется и тем, что при рассмотрении гражданских дел названной категории суд должен выяснить и дать правовую оценку целому ряду факторов, в числе которых: обстоятельства причинения вреда; наличие или отсутствие вины в действиях причинителя; особенности гражданско-правового положения причинителя вреда, а также тех третьих лиц, на которых возлагается обязанность по его возмещению; характер причиненного вреда, его последствия и их тяжесть и т.д.

В принятом постановлении Верховного Суда РФ от 26 января 2010г. № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» даны разъяснения по многим спорным вопросам.

Однако среди множества положений, являющихся важным вкладом в развитие и совершенствование института возмещения вреда, имеются также отдельные пробелы и некоторые неточности.

Так, в частности, не нашел своего разрешения вопрос о том, наступает ли ответственность за моральный вред, причиненный несовершеннолетними детьми. Между тем этот вопрос имеет важное практическое значение, так как в данной возрастной группе широко распространены случаи совершения действий, влекущих причинение именно морального вреда – издевательств, унижений, оскорблений, побоев и истязаний, вызывающих физические и нравственные страдания и нередко негативно сказывающихся на формировании личности несовершеннолетнего потерпевшего, его духовном, нравственном и физическом развитии.

Положения, закрепленные в ст. 1073–1074 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), регламентирующих ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними лицами, не содержат соответствующих указаний.

Еще один вопрос, нуждающийся в дополнительном обсуждении, связан с ответственностью родителей, лишенных родительских прав, за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.

Правило об ответственности названных лиц носит не императивный, а диспозитивный характер; их ответственность ограничена тремя годами с момента лишения родительских прав; она наступает только в тех случаях, если будет установлено, что «поведение ребенка, повлекшее причинение вреда, явилось следствием ненадлежащего осуществления родительских обязанностей лицом, лишенным родительских прав».

Такая позиция вызывает недоумение, если сопоставить данное положение с перечнем оснований лишения родительских прав, закрепленным в ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ), каждое из которых (за одним исключением) представляет собой различные формы уклонения от надлежащего осуществления родительских обязанностей. Поскольку факты совершения родителем ребенка этих действий уже были установлены вступившим в законную силу судебным решением о лишении родительских прав, они не подлежат доказыванию в новом судебном процессе, так как, в соответствии с п. 2 ст. 61 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным постановлением по ранее рассмотренному делу, обязательны для суда и не подлежат оспариванию при рассмотрении другого дела, в котором участвуют те же лица.

Этому положению закона явно противоречит формулировка ст. 1075 ГК РФ, указывающая на необходимость доказывать в суде наличие причинно-следственной связи между установленными судом неправомерными действиями родителя, лишенного родительских прав, и поведением его ребенка, причем наличие такой причинно-следственной связи придется доказывать именно потерпевшим, так как в соответствии с п. 1 ст. 56 ГПК РФ «каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основание своих требований и возражений, если иное не предусмотрено федеральным законом».

Такое распределение обязанностей по доказыванию по делам названной категории нельзя признать справедливым, поскольку доказывание причинно-следственной связи между ненадлежащим выполнением своих родительских обязанностей родителем и вредоносными действиями его ребенка требует осуществления функций, в равной мере несвойственных ни суду, ни участвующим в деле лицам, а именно: осуществления глубокого психологического анализа степени негативного воздействия на личность несовершеннолетнего причинителя неправомерного поведения его родителя, лишенного родительских прав, поэтому в рассматриваемые положения закона (ст. 1075 ГК РФ) следует внести изменения, устанавливающие, что родители, лишенные родительских прав, несут ответственность на общих основаниях, т.е. если не докажут, что вред возник не по их вине.

Спорным и не разрешенным в настоящее время является вопрос о применении положений ст. 1084 ГК РФ, согласно которым вред, причиненный при исполнении

договорных обязательств, а также исполнения обязанностей военной службы, службы в полиции и других соответствующих обязанностей возмещается по правилам, предусмотренным главой 59, если законом или договором не предусмотрен более высокий размер ответственности, о соотношении норм 59 главы Гражданского кодекса и специальных законов.

Позиция Конституционного Суда РФ, и большинство ученых-юристов идут по тому пути, что фиксированные страховые выплаты военнослужащим и приравненным к ним лицам по обязательному государственному страхованию их жизни и здоровья нельзя воспринимать как полное возмещение ущерба здоровью, который получили государственные служащие в период прохождения военной и аналогичной ей службы, они не могут учитываться при определении суммы по возмещению вреда и должны осуществляться наряду с выплатами, установленными в порядке возмещения вреда. Но пока рассматриваемые нормы не урегулированы должным образом законодательством, подход судов к разрешению исков, связанных с возмещением вреда, причиненного жизни или здоровью военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов при исполнении ими обязанностей службы, будет различен.

Данный вопрос требует детального урегулирования, так же как и вопрос об определении объема, характера и размера возмещения вреда жертвам террористических актов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абова Т.Е., Кабалкин А.Ю.* Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации: В 2 т. Т. 1. Части первая, вторая / 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Юрайт», 2009.
2. *Агарков М.М.* Вина потерпевшего в обязательствах из причинения вреда // Советское государство и право. 1940. № 3.
3. *Алексеев С.С.* О составе гражданского правонарушения // Правоведение. 1958. № 1.
4. *Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В., Гонгало Б.М.* Комментарий к Гражданскому кодексу РФ (учебно-практический) / Под ред. С.А. Степанова. М.: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2010.
5. *Антимонов Б.С.* Значение вины потерпевшего при гражданском правонарушении. М., 1950.

COMPENSATION FOR DAMAGE CAUSED TO THE LIFE AND HEALTH OF A CITIZEN

ABSTRACT

The topic of the scientific article is currently particularly relevant, since the shortcomings in the legal regulation of the institution of compensation for damage caused to the life or health of a citizen create instability in the socio-economic and legal structure of society. All this together determines the relevance of this study.

Keywords: local government, government body, local government body, delegated powers, decentralization.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УПРОЩЕННЫХ ФОРМ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РА: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ

В.М. Жамакочян

*Российско-Армянский университет
Институт права и политики
veronika.zhamakochyan@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается общая характеристика форм гражданского процесса, понятие и особенности заочного, упрощенного и ускоренных производств, а также возможные риски и предложения по преодолению возможных рисков. Выбор данной темы обусловлен актуальностью применения форм производств, необходимостью их изучения и дополнения отечественной литературы.

Ключевые слова: гражданский процесс, заочное производство, упрощенное производство, ускоренное производство.

Введение

В рамках осуществления гражданского судопроизводства применяются различные формы осуществления процесса, что обусловлено особенностями конкретного дела. В каждом случае Суд должен проявлять индивидуальный подход к каждому делу, а также руководствоваться гражданским процессуальным кодексом РА.

Целью данной работы является исследование понятия и особенностей гражданского судопроизводства Армении, а также выявление возможных рисков.

Объектом исследования являются формы производства в гражданском процессе, предметом – понятие, общая характеристика, особенности форм гражданского процесса по законодательству РА.

Теоретическая база данной работы включает нормативные источники РА, а также иностранную литературу, в частности работы российских ученых.

Практическая основа работы выражается в актуальности применения форм производства по конкретному делу.

Научная и практическая значимость работы. Научная значимость работы заключается в том, что ее материалы могут быть использованы для осуществления дальнейших исследований, посвященных формам производства, а ее практическая значимость состоит в том, что результаты работы могут быть применены для совершенствования законодательства Армении.

Материал и методы

В результате проведенного нами исследования были изучены 40–43 главы Гражданского процессуального кодекса РА, определяющие формы осуществления производства, каждая из которых имеет свои особенности и проблемы. Следует от-

метить, что отечественная и зарубежная литература не содержит достаточной информации о формах производства, что является серьезной проблемой не только для научной, но и практических сфер, вызывая множество проблем и вопросов.

Методологической основой работы является сочетание системного анализа и синтеза, позволяющие исследовать предмет в его развитии и динамике.

Заочное производство, понятие и особенности

Институт заочного производства известен многим правовым системам мира. По мнению английских ученых, заочные решения в пользу истца являются важным средством ускорения судебного процесса¹.

Заочное производство кратко можно определить как разбирательство и разрешение гражданского дела по упрощенному варианту процессуального регламента при согласии истца и в отсутствие ответчика, надлежащим образом извещенного о времени и месте судебного заседания, не сообщившего об уважительных причинах неявки и не просившего о рассмотрении дела в его отсутствие. Упрощенный вариант сводится лишь к последствиям неявки в заседание ответчика и тем ограничениям, которые установлены для истца. В литературе предложены различные определения конструкции заочного производства.

Так, И.И. Черных считает, что заочное производство – это допускаемый с согласия истца порядок рассмотрения и разрешения судом гражданского спора по существу, основанный на исследовании устных объяснений истца и других предусмотренных законом средств доказывания и осуществляемый без участия в нем извещенного надлежащим образом о времени и месте судебного заседания и не просившего о рассмотрении дела в его отсутствие ответчика, которому принадлежит право требовать отмены решения в упрощенном порядке².

Заочное производство – это установленный законом порядок проведения судебного заседания и вынесение решения по иску в отсутствие ответчика³.

Заочное производство возможно только при рассмотрении и разрешении дел, возникающих из гражданских правоотношений, т.е. рассматриваемых в исковом порядке; по делам, возникающим из публичных правоотношений, правила заочного производства не применяются.

Понятие и порядок заочного производства в гражданском процессе определены в главе 40 ГПК РФ. Решение о такой форме судебного разбирательства принимает суд. Причем это его право, а не обязанность, даже если есть все основания, чтобы дело рассматривалось заочно.

ГПК РФ выделяет обязательную совокупность условий для заочного производства: Ответчик должен быть формально уведомлен о времени и месте, ответчик не явился в суд, от ответчика не поступило ходатайство о рассмотрении дела в его от-

¹ См., например: Эндрюс Н. Система гражданского процесса Англии: судебное разбирательство, медиация и арбитраж / Под ред. Р.М. Ходыкина. М., 2012. С. 107.

² Черных И.И. Заочное производство в гражданском процессе. М., 2000. С. 58.

³ Вукот М.А., Зайцев И.М. Гражданский процесс: Курс лекций. Саратов, 1998. СС. 233–234.

сутствие, истец не имеет возражений против заочного производства, истец не меняет предмет, основания и размер иска.

Однако ответчик может отсутствовать на заседании по различным обстоятельствам, отсутствие ответчика по уважительным причинам, о которых суд извещен, не может стать основанием для заочного производства. По действующему законодательству существенным является согласие истца на заочное производство по делу.

Заочное производство в гражданском процессе не является упрощенной или ускоренной формой судебного разбирательства. Его отличия от обычного заседания – отсутствие ответчика как активного участника дела и вынесение без заслушивания его позиции непосредственно в процессе. Однако отсутствие ответчика не лишает последнего своих прав или мнения. Заочное производство в гражданском процессе можно представить в качестве возможности избежать затягивания процесса из-за отсутствия ответчика без уважительных причин, из-за игнорирования им заседаний и нежелания сообщить суду мотивы своего поведения.

Статья 294 ГПК РА устанавливает основания отмены решения о заочном производстве и рассмотрения дела в общем порядке, такими основаниями являются: предъявление новых доказательств по делу, появление новых обстоятельств, требующих рассмотрения дела в общем порядке.

Содержание заочного решения аналогично содержанию решения, вынесенного после стандартного разбирательства дела. Решение должно соответствовать требованиям законодательства РА, оно может быть обжаловано по общим правилам.

Судебная практика: судебное дело ЦГГ1/3904/02/20, судебное дело ЦГ/3542/02/20, судебное дело БГ/3469/02/20, судебное дело БГ/41498/02/19.

Упрощенное производство, понятие и особенности

Разбирательство дела происходит в строго определенной процессуальной форме, однако в ряде случаев по определенным категориям дел допускается в рамках процессуальной формы упрощение правил, регламентирующих порядок судебного разбирательства. Таким образом, в рамках гражданского процессуального права существуют упрощенные производства, позволяющие суду в максимально возможно короткие сроки рассмотреть и разрешить имеющиеся споры о праве, что имеет как положительные, так и отрицательные черты.

Глава 41 ГПК РА устанавливает порядок упрощенного производства. Так, в соответствии с 297 статьей гражданского процессуального кодекса РА, суд рассматривает дело в порядке упрощенного производства, если:

1. Суд первой инстанции рассматривает требования о взыскании суммы, не превышающей двухтысячекратный размер минимальной заработной платы по состоянию на день подачи искового заявления, в порядке упрощенного производства. В случае предъявления требования в иностранной валюте вопрос не превышения двухтысячекратного размера минимальной заработной платы определяется по опубликованному Центральным банком на день подачи искового заявления сред-

нему курсу иностранной валюты в отношении армянского драма, сформировавшемуся на валютных рынках.

2. Дело по нескольким объединенным в одно исковое заявление взаимосвязанным требованиям, если одно из этих требований подлежит рассмотрению в порядке упрощенного производства, а другое – в общем порядке искового производства, суд рассматривает в порядке упрощенного производства, если взаимосвязанные требования являются производными от требований, подлежащих рассмотрению в порядке упрощенного производства.

3. Суд первой инстанции может рассматривать в порядке упрощенного производства также другие дела, если:

1) между всеми лицами, участвующими в деле, имеется заключенное письменное соглашение о рассмотрении дела в порядке упрощенного производства, и в установленный для представления ответа на исковое заявление срок одно из лиц, участвующих в деле, не возражало против рассмотрения дела в порядке упрощенного производства;

2) ни одно из лиц, участвующих в деле, не возражало против иска или не подавало встречный иск до вынесения определения суда о распределении обязанности доказывания по делу;

3) исковое требование в результате изменения предмета иска не превысило двухтысячекратный размер минимальной заработной платы.

Указанные выше основания, однако, не являются исчерпывающими. Законодатель предусматривает также возможность рассмотрения дела в порядке упрощенного производства и в других случаях, предусмотренных законом.

ГПК РА устанавливает также случаи, при которых невозможно осуществить производство в упрощенном порядке. Так, дело не может рассматриваться в порядке упрощенного производства, если:

1) имеется необходимость в допросе лиц, участвующих в деле, свидетелей, эксперта или специалиста, в назначении экспертизы, истребовании доказательств, исследовании доказательства по месту нахождения или даче судебных поручений;

2) суд принял к производству встречный иск или иск третьего лица, предъявившего самостоятельные требования на предмет спора;

3) суд после вынесения определения о применении упрощенного производства допустил изменение предмета или основания иска;

4) имеется необходимость замены ненадлежащего ответчика или привлечения к рассмотрению дела других лиц;

5) представлен групповой иск;

6) необходимо выяснить другой факт, не приведенный лицом, участвующими в деле, однако имеющие значение для разрешения дела.

Суд первой инстанции разрешает вопрос о рассмотрении дела в порядке упрощенного производства определением о принятии искового заявления к производству. В определении суда о применении упрощенного производства указывается день оглашения заключительного судебного акта.

Производство в упрощенном порядке не лишает и не ограничивает права сторон. Стороны могут предъявлять доказательства, требования и возражения в течение месяца со дня получения определения о рассмотрении дела в порядке упрощенного производства. Упрощенное производство не лишает сторон также от права на предъявление встречного иска, с соблюдением двухнедельного срока.

Упрощенный порядок производства может быть применен, если участник процесса был надлежащим образом извещен о нем, а также имел возможность ознакомиться с материалами дела и представить свои возражения. Если соответствующая информация ко дню принятия решения не поступила или свидетельствует о невозможности лица ознакомиться с материалами дела и представить возражения и доказательства в обоснование своей позиции, суд выносит определение о рассмотрении дела в общем порядке.

Рассмотрение дела в порядке упрощенного производства осуществляется без созыва судебного заседания, за исключением случаев, когда:

- 1) суд приходит к такому заключению, что необходимо получение от лиц, участвующих в деле, разъяснений относительно ссылаемых обстоятельств, имеющих значения для разрешения дела, и доказательств, имеющихся в деле;
- 2) заявлено ходатайство о применении исковой давности;
- 3) истец отказался от требования;
- 4) стороны заключили мировое соглашение.

По результатам рассмотрения дела в упрощенном порядке суд выносит решение либо определение об оставлении иска без рассмотрения, которые могут быть обжалованы, соответственно, в течение 15 и 7 дней. Указанные акты должны оформляться в соответствии с требованиями закона.

Судебная практика: судебное дело ЦГЧ/2383/02/19, судебное дело ЦГЧ/2264/02/19, судебное дело УЧ/0632/02/19.

Ускоренное производство, понятие и особенности

Ускоренное производство является составляющей частью ГПК РА и определяет форму осуществления процесса. Глава 42 ГПК РА посвящена ускоренному производству, определяя порядок, основания осуществления и прекращения производства в ускоренном порядке.

Так, 303 статья ГПК РА устанавливает основания применения ускоренного производства. При отсутствии необходимости допросить лиц, участвующих в деле, свидетелей, эксперта или специалиста, изучить доказательства на месте происшествия или дать судебные указания, суд первой инстанции имеет право применить ускоренное судебное разбирательство, если:

- 1) предъявлено требование о конфискации суммы, не превышающей пятидесяти минимальных размеров оплаты труда;
- 2) требование основано на письменной сделке; и ответчик не оспаривает его обоснованность;
- 3) подано заявление о конфискации алиментов;

- 4) подано заявление о конфискации начисленных заработной платы других выплат, связанных с трудовыми отношениями;
- 5) лица, участвующие в деле, письменно уведомили суд о своем неучастии в судебном разбирательстве;
- 6) лица, участвующие в деле, дали письменное согласие на применение ускоренного судебного разбирательства по делу;
- 7) факты, имеющие значение для разрешения дела, неоспоримы.

Суд, при наличии достаточных оснований, выносит определение о применении ускоренного судебного разбирательства.

Решение о подаче ходатайства об ускоренном судебном разбирательстве может быть принято в любой момент в ходе рассмотрения дела, но не ранее, чем ответчик представит ответ на иск, а если он не будет подан, истекает срок отправки ответа.

С момента принятия решения о применении ускоренного судебного разбирательства суд первой инстанции приступает к принятию окончательного судебного акта, который должен быть опубликован не позднее 15 дней со дня принятия решения о применении ускоренного судебного разбирательства. Окончательный судебный акт, вынесенный с применением ускоренного судебного разбирательства, вступает в законную силу в течение 15 дней со дня его вынесения, при не обжаловании судебного акта сторонами.

При возникновении необходимости обстоятельств требующих рассмотрения дела в общем порядке или принятием суда встречного иска, суд принимает решение о прекращении ускоренного разбирательства и проведении рассмотрения дела в общем порядке, которое в течение 3 дней должно быть направлено сторонам.

На основании вышеизложенного, можем сделать вывод, что ускоренное производство-это особая форма гражданского процесса, предполагающая совокупность процессуальных действий и решений, осуществляемых в сокращенные сроки.

Ускоренное производство позволяет в краткие сроки реализовать право на судебную защиту, что в некоторых случаях, может вызвать определенные проблемы.

Судебная практика: судебное дело ЦГЧ/4237/02/20, судебное дело ЦЧ1/1585/02/20, судебное дело ЦЧ1/1314/02/20.

В результате проделанной работы были выявлены как положительные стороны форм гражданского производства: сокращенный срок рассмотрения спора; рассмотрение дела без вызова сторон; не проводится предварительное судебное заседание; решение суда подлежит немедленному исполнению; решение суда вступает в законную силу по истечении 15 дней со дня его принятия, если не подана апелляционная жалоба.

Проведение судебного производства по упрощенной процедуре включает в себя также и риски, такие как сокращение сроков на предъявление доказательств, сокращение сроков на предъявление встречного иска, сокращение сроков на обжалование судебных решений, в некоторых случаях дефицит времени вызывает проблемы у участников процесса.

С целью преодоления существующих проблем и совершенствования ГПК РА, предлагаем внести изменения в ГПК РА:

- Внести изменение во вторую часть 299 статьи ГПК РА – заменить двухнедельный срок предъявления встречного иска на один месяц. 299 статью ГПК РА редактировать следующим образом: ***В случае упрощенного производства встречный иск может быть предъявлен в течение одного месяца со дня получения решения суда о применении упрощенного производства.***
- Внести изменение в третью часть 302 статьи ГПК РА – заменить пятнадцатидневный срок обжалования судебных актов на двадцатидневный срок. Третью часть 302 статьи ГПК РА редактировать следующим образом: ***Решение, принятое по результатам рассмотрения дела в упрощенном порядке, а также решение о прекращении производства по делу вступают в законную силу через двадцать дней после его опубликования, если на него не подана апелляционная жалоба.***
- Внести изменение в четвертую часть 302 статьи ГПК РА – заменить срок обжалования судебного решения об оставлении дела без рассмотрения – заменить семидневный срок обжалования на пятнадцатидневный срок. Четвертую часть 302 статьи редактировать следующим образом: ***Вынесенное в порядке упрощенного производства определение об оставлении иска без рассмотрения вступает в законную силу в пятнадцатидневный срок со дня его оглашения, если против него не подается апелляционная жалоба.***
- Внести изменение в четвертую часть 305 статьи ГПК РА – заменить пятнадцатидневный срок обжалования судебных актов на двадцатидневный срок. Четвертую часть 305 статьи ГПК РА редактировать следующим образом: ***Заключительный судебный акт, вынесенный с применением ускоренного судебного разбирательства, вступает в законную силу в 20-дневный срок со дня его вынесения, если против него не подается апелляционная жалоба.***

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция РА от 06.12.2015 года: <https://www.president.am/ru/constitution-2015/>
2. Հայաստանի Հանրապետության քաղաքացիական դատավարության օրենսգիրք 27.02.2018 <https://www.arlis.am/>
3. Закон РА о внесении изменения в ГПК РА от 01.07.2019г. <http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=6659&lang=rus>
4. Эндрюс Н. Система гражданского процесса Англии: судебное разбирательство, медиация и арбитраж / Под ред. Р.М. Ходыкина. М., 2012.
5. Треушников М.К. (2013). Гражданское процессуальное право: учебник.
6. Черных И.И. Заочное производство в гражданском процессе. М., 2000.
7. Вкут М.А., Зайцев И.М. Гражданский процесс: Курс лекций. Саратов, 1998

**SUMMARY PROCEEDINGS OF CIVIL PROCEDURE IN ARMENIA
LEGISLATION: GENERAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT
AND ITS FEATURES**

V. Zhamakochyan

ABSTRACT

The significance of the topic relates to the implementation of proceeding forms and its importance, as well as the necessity to study and complement domestic literature. The current research indicates general characteristics of civil proceedings and its forms, definitions and features of proceedings in absentia, summary and fast-track proceedings, as well as possible risks and suggestions in coping with them.

Keywords: civil litigation, absentia proceeding , summary proceeding, fast-track proceeding.

ЗДРАВООХРАНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

ՆԵՅՐՈՒՐԱՎՈՒՆՔԻ ՀԱՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԿԻՐԱՌՄԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Ա. Խաչատրյան

*Հայ-Ռուսական համալսարան
annakhatchatryan7@gmail.com*

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Նեյրոգիտությունն այսօր զարգացման մի նոր շրջափուլում է, որը հնարավորություն է տալիս վերջինիս միջոցով ձեռք բերված տվյալներն օգտագործել նաև կենսաբանական գիտություններից դուրս՝ իրավագիտության մեջ: Անձն իր կատարած արարքի դիմաց վրա հասնող՝ օրենքով սահմանված պատասխանատվությունից, ընդհուպ մինչև կարող է ազատվել, եթե նեյրոգիտական ապացույցներով հաստատվի, որ արարքը կատարելու պահին տվյալ անձը գրկված է եղել ինքնադեկավարումից և արարքը կատարել է ոչ իր ազատ կամքով: Իսկ նեյրոգիտության հետագա զարգացումները կարող են հանգել նրան, որ հնարավոր լինի յուրաքանչյուր անհատի մակարդակով նեղ վարքագծային գնահատականներ տալ՝ ելնելով վերջինիս գլխուղեղի գործունեությունից: Նեյրոիրավունքի կիրառման դեպքում պետք է հաշվի առնել նեյրոէթիկական հարցերը, որոնք առնչվում են անձի մասնավոր կյանքին, անձնական անձեռնմխելիությանը, արժանապատվությանը, և համապատասխան լուծումներ ցուցաբերել:

Հիմնաբառեր՝ նեյրոիրավունք, նեյրոէթիկա, մեղք, վարքագիծ, պատասխանատվություն:

Ներածություն

Նեյրոիրավունքը նոր հասկացություն է իրավագիտության մեջ, որը հիմնված է նեյրոգիտության և իրավունքի փոխհարաբերակցության վրա: Այն ուսումնասիրում է նեյրոգիտությամբ ստացված տվյալների՝ որպես ապացույցների օգտագործումը դատավարության ընթացքում, անձանց վարքագծին, մեղքին, անհատական ինքնությանը, անձնական անձեռնմխելիությանն առնչվող հարցերը: Նեյրոիրավունքի ստեղծման նպատակներն ունեն միաժամանակ ռեպրեսիվ (տարբերակել հանցավորին) և կանխարգելիչ (կանխատեսել անձի հնարավոր վտանգավորությունը) բնույթ: Աշխատանքի նպատակը ուսումնասիրությունների, հետազոտությունների և վերլուծությունների հիման վրա նեյրոիրավունքի հասկացության և դրա օգտագործման հնարավորությունների բացահայտումն է, ինչը թույլ կտա օգնել արդարադատության համակարգին խուսափել նյարդագիտական ապացույցների չարաշահումից և զարգացնել նյարդագիտության գիտելիքները՝ արդարադատության համակարգի արդյունա-

վետությունը բարելավելու նպատակով: Հետազոտության համար մեթոդաբանական հիմք են հանդիսացել նեյրոգիտական մի շարք վերլուծություններ, նեյրոգիտական տվյալների օգտագործմամբ տեղի ունեցած դատավարությունների դատական ակտեր, նեյրոգիտական տվյալների օգտագործման վերաբերյալ պետություններում գործող օրենսդրական կարգավորումներ և այլն: Աշխատանքում քննարկվում է նեյրոգիտության նախապատմությունը, իրավունքի և նեյրոգիտության փոխհարաբերակցությունը, մեղքի կամային հատկանիշի կարևորությունը իրավունքի և նեյրոգիտության փոխհարաբերակցության մեջ, ինչպես նաև նեյրոիրավունքի և նեյրոէթիկայի փոխհարաբերակցությունը և դրանց բնութագիրը:

Նյութեր և մեթոդաբանություն

1. Նեյրոգիտության նախապատմությունը

Նեյրոգիտությունը գլխուղեղի մասին գիտություն է, որը ներառում է այնպիսի գիտություններ, ինչպիսիք են մոլեկուլային կենսաբանությունը, փորձարարական հոգեբանությունը, անատոմիան, ֆիզիոլոգիան, դեղագիտությունը, հոգեբուժությունը և այլն: Այս գիտության ակունքներին կարելի է հանդիպել դեռևս անտիկ տեքստերում: Վնասվածքային վիրաբուժության վերաբերյալ եգիպտական տրակտատում՝ Էդվին Սմիթի պապիրոսում [1] նշվում է, որ գլխուղեղի և ողնուղեղի վնասվածքները կարող են հանգեցնել օրգանիզմի ֆունկցիաների խեղման [2]: Իսկ Հին Հունաստանում Հիպոկրատը բազմաթիվ դիտարկումների հիման վրա նշել է, որ «Էպիլեպսիան բնական պատճառ ունի և սուրբ չարիք չէ» [3]՝ այսպիսով բժշկի ներըմբռնմամբ զգալով, որ այս հիվանդությունը ներքին պատճառ ունի, և այն պետք է փնտրել հենց մարդու օրգանիզմում:

Նեյրոգիտությունը, ինչպես արդեն նշվեց, մի շարք գիտությունների խաչմերուկում գտնվող առանձին գիտություն է, և չնայած դրանցից յուրաքանչյուրի հետ ունի անմիջական կապ, սակայն չի նույնանում դրանցից որևէ մեկի հետ: Դրա մասին են վկայում, օրինակ, Ժամանակի ընթացքում բժշկական համալսարաններում նեյրոհոգեբուժության, նեյրոանատոմիայի, նեյրոֆիզիոլոգիայի և այլ ֆակուլտետների բաժանումները առանձին ֆակուլտետների [4] (օրինակ՝ նեյրոգիտություն և հոգեբուժություն), ինչը պայմանավորված էր հենց այն հանգամանքով, որ դրանք՝ չնայած ընդհանրությունների, այնուամենայնիվ տարբեր գիտություններ են, ինչը Ժամանակի տեխնոլոգիական զարգացումն առավել ընդգծված դարձրեց և թույլ տվեց առանձին ու ավելի խորն ուսումնասիրել դրանք: Օրինակ, ճակատաքունքային բլթային դեգեներացիան, հավանաբար, այն պաթոլոգիաներից մեկն է, որը լավագույնս նյութակառուցում է կապը հոգեբուժության և նյարդաբանության միջև: Այս խնդիրն

ունեցող պացիենտների 1/3-ն ունենում է հոգեկան խանգարման նախնական ախտորոշում (դեպրեսիա, շիզոֆրենիա) և ստանում է հոգեբուժական ծառայություններ [5]: Այսպիսով, հոգեկան խանգարումները, երբեմն [6], միայն հետևանքն են գլխուղեղի այս կամ այն հատվածի վնասման, ճզմման, իսկ բուն խնդիրը գտնվում է նեյրոգիտության դաշտում: Ուսումնասիրություններից հետաքրքիր է նաև այն արդյունքը, ըստ որի՝ որքան պակաս է գլխուղեղի առջևի ցինգուլյար կեղևի ակտիվությունը, այնքան մեծ է հանցագործությունների ռեցիդիվի վտանգը [7]: Իսկ սպանության, սպանության փորձերի և բռնաբարությունների գործերով դատապարտյալներից ստացված նմուշների ուսումնասիրությունները փաստել են, որ գլխուղեղի գորշ նյութի (մասնավորապես՝ մոխրագույն զանգվածի) և սպիտակ նյութի քանակն անմիջականորեն կապ ունի նրանց ագրեսիվ վարքագծի հետ: Ուստի ուսումնասիրությունների հեղինակները պնդում էին, որ նրանց հետագա ագրեսիվ վարքագիծը կանխելու համար անհրաժեշտ է թիրախավորված վարքագծային թերապիաներ՝ օմեգա 3-ով հարուստ սննդի օգտագործման տեսքով [8]:

Ներկայումս նեյրոգիտության մեջ օգտագործվող տեխնոլոգիաների զարգացմամբ պայմանավորված՝ ստացվող տվյալներն անհամեմատ ավելի մեծ արժեք ունեն և թույլ են տալիս առավել խորը ուսումնասիրել ուղեղի աշխատանքի առանձնահատկությունները, ուղեղի վնասվածքների, ճզմման ազդեցությունն անձի վարքագծի վրա և այլն: Տեխնոլոգիական զարգացումն ու դրա հիման վրա կատարվող ուսումնասիրությունները չեն դադարում: Օրինակ՝ 2013 թվականի ապրիլի 2-ին ԱՄՆ-ում Օբամայի վարչակազմի կողմից հայտարարվեց «Ուղեղի գործունեության քարտեզի նախագիծ» (Brain activity map project [9]) հետազոտական ծրագրի մեկնարկի մասին, որի նպատակն էր նորարարական տեխնոլոգիաների զարգացման արագացումը և դրանց կիրառումը մարդկային ուղեղի հետազոտման համար [10]: Ծրագրի ավարտը նախատեսվում է 2026 թվականին: Որոշ հեղինակներ այս ծրագրի մասին արտահայտվել են հետևյալ կերպ. «Դեկարտի «Cogito ergo sum – Մտածում եմ, հետևաբար, գոյություն ունեմ» գիտակցումից գրեթե 400 տարի անց մենք պետք է ունենանք գործիքներ, որոնք թույլ կտան մեզ հասկանալ, թե ինչպես ենք մտածում, և ինչպես է մեր մտածողությունը մեզ դարձնում այն, ինչ կանք» [11]: Իսկ մտածողության ձևն ու մեխանիզմները մարդուն «պարտադրում է» իր գլխուղեղը, ինչի ուսումնասիրությունների հաջողության գագաթնակետին հնարավոր է մարդու հետ կատարվող երևույթները, նրա վարքագիծը, հիվանդությունները բացատրել ոչ թե շարժվելով «հետևանքից պատճառ», այլ ընդհակառակը՝ «պատճառից հետևանք» տրամաբանությամբ:

2. Իրավունքի ու նեյրոգիտության փոխհարաբերակցությունը

Նեյրոգիտական տվյալների օգտագործումն իրավաբանության մեջ բացատրվում է նեյրոգիտության նոր զարգացումներով, որոնք թույլ են տալիս հասկանալ գլխուղեղի աշխատանքի ազդեցությունը մարդու վարքագծի (օրինակ՝ ագրեսիա, հուզական անկայունություն) և ճանաչողական ֆունկցիաների (օրինակ՝ բարդ տեսողական առաջադրանքների մշակում, այդ թվում՝ դեմքի ճանաչում) վրա, ինչն անձի արարքի որակման համար բացառիկ կարևոր նշանակություն կարող է ունենալ: Նեյրոգիտությունն ու իրավունքը միասին ձևավորում են մի նոր հայեցակարգ, որը կոչվում է «նեյրոհրավունք»: Նեյրոհրավունքի հասկացությունը ձևավորվել է Ամերիկայի Միացյալ Նահանգներում 1990-ական թվականների վերջից, երբ դատավարությունների ժամանակ դատավարության մասնակիցների կողմից առաջին անգամ որպես ապացույցներ սկսեցին ներկայացվել մագնիսա-ռեզոնանսային տոմոգրաֆիայի նկարները (նեյրոպատկերային նկարներ)՝ վերջիններիս հիման վրա փոխհատուցում ստանալու, պատիժը մեղմացնելու կամ պատասխանատվությունից ազատելու միջնորդություններով: Ներկայացված նկարներն արտացոլում էին գլխուղեղի վնասվածքները, ջրապարկերը, հյուսվածքներում պատեր և պարունակություն ունեցող ախտաբանական խորշերը (կիստաներ), գոյացությունները, ուռուցքները, որոնք ճնշում են գլխուղեղի որոշակի հատվածը՝ այսպիսով ազդելով նաև մարդու վարքագծի և ճանաչողության վրա, քանի որ գլխուղեղի յուրաքանչյուր հատված պատասխանատու է առանձին ֆունկցիաների համար (օրինակ՝ գլխուղեղի միջային քունքային բլիթը պատասխանատու է տեսողական և լսողական տեղեկատվության մշակման համար [12]): Այս առումով, թեև մինչ օրս գլխուղեղի բոլոր հատվածների գործառույթները չէ, որ խորությամբ ուսումնասիրվել են, սակայն տեխնոլոգիական զարգացումը նպաստել է ուսումնասիրությունների ծավալի մեծացմանն ու արագացմանը: Նախկինում ուսումնասիրությունները բավականին երկար ժամանակ էին պահանջում: Օրինակ՝ ուղեղի ամիգդալայի վնասվածքի հետևանքով հուզական և սոցիալական հավասարակշռության խաթարման մասին հետազոտողները պարզել են դեռևս 1800-ականների վերջին: Սակայն դրա ուսումնասիրությունները շարունակվել են երկար ժամանակ: 1930-ականներին կենսաբաններ Հենրիխ Կլյուվերը և Փոլ Բաքին ապացուցեցին, որ կապիկների մոտ ամիգդալայի վնասումը կարող է հանգեցնել մի շարք ախտանիշների, ներառյալ հուզական փոփոխությունները, վախի բացակայությունը, բռնկուն ռեակցիաները: Ըստ իրենց փորձերի արդյունքների՝ ամիգդալայի վնասվածքներով էգ կապիկները հաճախ անտեսում կամ նույնիսկ ֆիզիկական բռնության էին ենթարկում իրենց ձագերին: Մարդկանց մոտ ամիգդալայում ակտիվությունը մեծանում է, երբ վերջիններս տեսնում են սպառնացող դեմքեր, բախվում են վախեցնող իրավիճակների կամ հայտնվում են սոցիալական ֆոբիաների իրավիճակներում [13]: Սա է պատճառը, որ

նեյրոգիտության ոլորտում չափազանց կարևոր է պետությունների քաղաքականությունը, որն աջակցող պետք է լինի նման ուսումնասիրություններին:

Առաջին խոշորագույն ծրագիրը, որը ներդրվեց 2007 թվականին նեյրոհիբա-վունքի բնագավառում, Իրավունքի և նեյրոգիտության հետազոտական ցանցն էր (Research Network on Law and Neuroscience), որի ֆինանսավորումն իրականացվել էր John D. and Catherine T. MacArthur հիմնադրամի կողմից և կազմում էր 10 միլիոն ԱՄՆ դոլար: Ծրագրի հիմնական նպատակը նեյրոգիտության և քրեական արդարադատության խաչմերուկում առաջացող հարցերն ուսումնասիրելն էր [14]: Արդեն 2011 թվականին Իտալիայում առաջին անգամ նեյրոպատկերային և գենետիկական ապացույցների հիման վրա դատարանը անձի պատիժը ցմահ ազատազրկումից նվազեցրեց մինչև 20 տարի ազատազրկում քրոջը սպանելու, վերջինիս դիակն այրելու և ծնողների սպանության փորձի համար [15]: Իսկ Ֆրանսիան առաջին երկիրն էր, որը «Բիոէթիկայի մասին» 2011 թվականի օրենքի 45-րդ հոդվածով ամրագրեց գլխուղեղի պատկերման տեխնիկաների կիրառման հնարավորությունը բժշկական կամ գիտական հետազոտությունների նպատակներով կամ դատաբժշկական փորձաքննության շրջանակներում, որի օգտագործման համար պարտադիր պայման էր սահմանվում անձի տեղեկացված համաձայնությունը: Ստացված տվյալները ցանկացած պահի և առանց պայմանի կարող էին հետ կանչվել [16]: Օրենքի ուժը կորցնելուց հետո ցայսօր դրույթը նույնությամբ ամրագրված է Ֆրանսիայի Քաղաքացիական օրենսգրքի 16–14 հոդվածով [17]: Այսպիսով, Ֆրանսիայում առկա են այն օրենսդրական հիմքերը, որպեսզի գլխուղեղի պատկերման մեթոդներն օգտագործվեն դատաբժշկական փորձաքննությունների ժամանակ, հետևաբար նաև ստացված նեյրոպատկերային փաստաթղթերը փորձաքննության եզրակացության հետ միասին՝ որպես ապացույցներ դատավարության ժամանակ: Չնայած, որ այս դրույթների ամրագրումից հետո Ֆրանսիայի դատավարություններում չափազանց հաճախ են սկսել կիրառվել նեյրոպատկերման մեթոդներով փորձաքննությունները (2011–2016թթ. միայն վերաքննիչ դատարաններում 322, վճռաբեկ դատարանում՝ 33 գործ [18]), այնուամենայնիվ դրանցից թվով քչերի դեպքում է պատճառահետևանքային կապի հաստատում եղել: Երբեմն էլ այս մեթոդները չարաշահվում են դատական կարգով փոխհատուցում ստանալու նպատակով, սակայն պատճառահետևանքային կապի առկայությունը չապացուցելու պատճառով հայցերը չեն բավարարվում: Սակայն պետք է ընդգծել, որ պատճառահետևանքային կապի չհաստատումը ոչ միշտ է խոսում դրա բացակայության մասին: Պետք է հաշվի առնել, որ նեյրոգիտությունն ու դրա մեջ օգտագործվող մեթոդները, տեխնոլոգիաները դեռևս նոր են սկսում զարգանալ և դեռևս ի գործու չեն յուրաքանչյուր անհատի մակարդակով նեղ վարքագծային

գնահատականներ տալու. դրանք դեռևս մատնանշում են գլխուղեղի նեյրոնալ կապակցումների ավելի խոշոր մակարդակում գտնվող խնդիրները:

Նեյրոիրավունքի կիրառման պարագայում անհրաժեշտ է իրավական գործիքակազմն այնպես սահմանել, որ անձի մասնավոր և ընտանեկան կյանքի նկատմամբ հարգանքի իրավունքը՝ ի դեմս նեյրոգիտությամբ ստացված բժշկական տվյալների պահպանվի, չխախտվի մարդու ազատության և անձեռնմխելիության իրավունքը և արժանապատվության սկզբունքը:

3. Մեղքի կամային հատկանիշի կարևորությունը իրավունքի և նեյրոգիտության փոխհարաբերակցության մեջ

Մարդկային գլխուղեղի գործունեության հետազոտությունների, ուսումնասիրությունների զարգացումն ու ճշգրիտ արդյունքները կարող են շրջադարձային լինել ոչ միայն կենսաբանական գիտությունների, այլև հենց իրավագիտության մեջ՝ անձի մեղավորությունն ապացուցելու, նրան պատասխանատվության չենթարկելու, պատասխանատվությունը մեղմացնելու, փոխհատուցում չտալու տեսանկյունից: Թե՛ հանցագործության, թե՛ իրավախախտման դիմաց վրա հասնող պատասխանատվության համար անհրաժեշտ տարրերից է մեղքը, իսկ վերջինս գիտակցության (իր արարքների փաստական հանգամանքներն ու սոցիալական նշանակության գիտակցումը) և կամքի (արարքները ղեկավարելու) համակցությունն է: Եթե նեյրոգիտությամբ ստացված տվյալները հաստատում են, որ անձի կողմից արարքի կատարումը ոչ կամային բնույթ ունի, նշանակում է, որ բացակայում է նաև մեղքը, հետևաբար բացառվում է նաև պատասխանատվությունը: Մա բնավ չի նշանակում, որ նեյրոիրավունքի նպատակը հանցագործներին, իրավախախտներին անմեղ ճանաչելն է: Այն հետապնդում է անհատական և անկողմնակալ արդարադատություն իրականացնելու նպատակ: Այսպես, փաստ է, որ հիպնոսի վիճակում կատարված հանցագործությունների դեպքում անձն ազատվում է պատասխանատվությունից, իսկ օրինակ՝ գլխուղեղում ջրապարկ (կիստա) ունեցող անձը, ով այդ ջրապարկի՝ ուղեղի վրա ունեցած ճնշման և դրա հետևանքով ինքնակառավարման կարողությունը կորցրած վիճակում կատարել է արարք, որը պարունակում է հանցագործության հատկանիշներ, ենթարկվում է պատասխանատվության: Մի դեպքում ունենք հաստատված փաստ, որ անձը հիպնոսի վիճակում չի վերահսկում իր գործողությունները, ըստ այդմ պետք է ազատվի պատասխանատվությունից, մյուս դեպքում ունենք իրավիճակ, երբ անձի գլխուղեղում առկա է ջրապարկ, որը սովորական կյանքում իրեն նեղություն չի տալիս, այլ ախտանշաններ առաջ չի բերում, սակայն ժամանակ առ ժամանակ ճնշում է ուղեղին՝ այսպիսով ազդելով մարդու վարքագծի վրա, սակայն դրա առկայության, ազդեցության ու հնարավոր հետևանքների մասին ոչինչ չիմանալու պատճառով տվյալ անձը, որը նույնպես տվյալ պահին չի վերահսկել սեփական գործողությունները, ենթարկվում է

պատասխանատվության: Տվյալ դեպքում ունենք հավասարագոր իրավիճակներ, որտեղ երկու տարբեր անձանց պարագայում անհավասար որոշումներ են կայացվում միայն այն պատճառով, որ երկրորդ դեպքում պատշաճ փորձաքննություններ չեն կատարվել, չի ուսումնասիրվել երբեք, թե ինչ ազդեցություն կարող են ունենալ «անվնաս ջրապարկերը» մարդու վարքագծի վրա և այլն: Նեյրոգիտական համապատասխան ապացույցների արդյունքում պատասխանատվությունից ազատելը կատարվում է անմեղսունակության հիմքով, սակայն նշանակվում է ոչ միայն դատահոգեբուժական, դատահոգեբանական, այլև դատաբժշկական համալիր փորձաքննություններ:

Բացի հիպնոսից՝ մյուս դեպքը, որը գտնվում է նեյրոգիտության դաշտում, և հաստատված է, որ անձը տվյալ վիճակում գտնվելիս կամային վարքագիծ չի դրսևորում, լուսնոտությունն է, այլ կերպ ասած՝ սոմնամբուլիզմը (բառացի քնաշրջություն) [19]: Պատմությանը հայտնի են տարբեր դեպքեր, երբ լուսնոտության վիճակում կատարված հանցագործությունները պատասխանատվության առարկա չեն դարձել: Լուսնոտության վիճակում հանցագործություններից առավել հայտնի է Տորոնտոյի 23-ամյա Քենեթ Փարքսի դեպքը [20] (1987թ.), որտեղ պաշտպանության կողմն օգտվել է նեյրոգիտության մեթոդներից պաշտպանյալին արդարացնելու համար: Փաստաբաններն ապացուցել են, որ այդ սպանությունը դասվում է լուսնոտության վիճակում սպանությունների շարքին, ուստի անձը պետք է ազատվի պատասխանատվությունից: 1988 թվականին Քենեթի գլխուղեղի էլեկտրական ակտիվության արձանագրություններից և դատաբժշկական փորձաքննություններից հետո երդվյալ ատենակալները որոշում կայացրին, որ անձն իր կամքից անկախ է կատարել այդ գործողությունները, և նրա մեղավորությունը բացակայում է: Կանադայի Գերագույն դատարանն արդարացման դատավճիռն ուժի մեջ է թողել *R v. Parks* գործով՝ 1992 թվականին [21]:

Հիպնոսն ու լուսնոտությունը միակ դեպքերը չեն, որոնց պարագայում հաստատված է, որ անձն իր գործողությունները վերահսկելու կարողությունից զուրկ է: Նմանատիպ այլ օրինակներ ևս կարելի է բերել (օրինակ՝ ճեղքված գլխուղեղի կամ բրտամարմնային համախտանիշը [22]), սակայն վերոնշյալ օրինակները բավական էին դրանց դերն ընդգծելու համար:

Հիպնոսի և լուսնոտության օրինակով ցույց տրվեցին այն դեպքերը, երբ գլխուղեղի աշխատանքն ու դրա ուսումնասիրությունը բացահայտ կերպով թույլ են տալիս հասկանալ, որ անձն իր գործողությունները չի ղեկավարում: Սակայն ապացուցման գործընթացն առավել բարդ է, եթե արարքը կատարվել է ոչ թե հաստատված հետևանքներ ունեցող իրավիճակներում, ինչպիսիք էին հիպնոսն ու լուսնոտությունը, այլ այնպիսի իրավիճակներում, երբ առաջին հայացքից անձի հետ ամեն ինչ կարգին է, նա որևէ առողջական խնդիր չունի, այնինչ գլխուղեղի բնականոն աշխատանքին խանգարող, այդ աշխատանքը

ճնշող գոյացություններ, խոռոչներ կամ ինչպես վերոբերյալ օրինակում՝ ջրապարկեր կան, ինչը երբեմն հանգեցնում է անձի վարքագծի փոփոխման, հաճախ՝ այնպիսի գործողությունների (անգործության) կատարման, որոնք իրենց մեջ օրենքով նախատեսված իրավախախտումների, հանցագործությունների օբյեկտիվ կողմի հատկանիշներ են պարունակում: Պետք է ուշադրություն դարձնել այն հանգամանքին, որ նման իրավիճակներում ոչ գործի քննությունն իրականացնող մարմինը, ոչ էլ տվյալ անձը, նրա պաշտպանը հնարավոր է չպատկերացնեն, որ նման վարքագծի պատճառը գլխուղեղի հետ է կապված: Եթե լինեն տարօրինակ վարքագծի որոշակի նշաններ, հնարավոր է նշանակվի միայն դատահոգեբանական կամ առավել ծանր դեպքերում՝ դատահոգեբուժական փորձաքննություն, սակայն չի նշանակվի դատաբժշկական փորձաքննություն, որը կկարողանար փաստել անձի գլխուղեղում որևէ գոյացության, խոռոչի առկայության մասին, ինչը հետագայում համալիր փորձաքննության կենթարկվի և արդյունքները կուսումնասիրվեն նաև ներքոգիտության տեսանկյունից: Մա չի նշանակում, որ ցանկացած իրավախախտման, հանցագործության դեպքում գործի քննությունն իրականացնող մարմինը պարտավորություն ունի նշանակելու նման փորձաքննություններ: Անհրաժեշտ է բոլոր փաստերն ու ապացույցները դիտարկել համակցության մեջ, և բավարար հիմքերի կամ գոնե կասկածների դեպքում միայն դիմել այս քայլին: Օրինակ՝ նման կասկած կարող է հարուցել անձի վարքագծի կտրուկ փոփոխությունը, արարքը կատարելու շարժառիթ(ներ)ի բացակայությունը, անձի մարդկային որակները, անձի դրական փոխհարաբերությունները տուժողի հետ (ազգակցական, ընտանեկան, ընկերական կապ) և այլն: Չարլզ Ուիթմենի կատարած ոճիրն [23] առավելագույնս արտացոլում է այն իրավիճակը, երբ սպանություններ կատարած անձն ու տուժողները գտնվել են ազգակցական լավ հարաբերությունների մեջ, որևէ շարժառիթ չի եղել հանցագործությունները կատարելու համար, սակայն ուռուցքի առկայության պատճառով հանգամանքներն այլ կերպ են դասավորվել: Ի վերջո Չարլզն ինքնասպան է եղել՝ նախապես իր տետրում գրառում կատարելով այն մասին, որ խնդրում է, որ իր մահվանից հետո դիակտերման ժամանակ բացեն իր գանգատուփը և հասկանան, թե ինչ կա իր ուղեղում: Դիակտերման ժամանակ պարզվել է, որ գլխուղեղում առկա էր 100-դրամանոց մետաղադրամի չափի ուռուցք: Վերջինս, որը կոչվում է գլիոբլաստոմա, աճել էր գլխուղեղի թալամուս (տեսաթումբ) կոչվող կառույցի տակ, որը ճնշում էր հիպոթալամուսը (ենթատեսաթումբ) և սեղմում ուղեղի երրորդ հատվածը՝ ամիգդալան: Ինչպես վերևում նշվել էր, ամիգդալան մասնակցում է հույզերի, հատկապես վախի և ագրեսիայի հետ կապված վարքագծի կարգավորմանը: Տվյալ դեպքում կասկած կարող էին հարուցել Չարլզի վախերը և հոգեբանական ճնշված վիճակը, որոնց մասին նա ամիսներ շարունակ խոսել էր բժիշկների, ընտանիքի անդամների հետ, իր հուշա-

տետրում կատարել էր բազմաթիվ գրառումներ: Սակայն թե՛ բժիշկները, թե՛ ընտանիքի անդամները հարցին մոտեցել են միայն հոգեբանության տեսանկյունից այսպիսով չմտածելով, որ նման տարօրինակ հոգեբանական վիճակը կարող է ավելի խորն արմատներ ունենալ և կապված լինել ուռուցքի կողմից գլխուղեղի վրա գործադրվող ճնշման հետ:

Հաջորդ կարևոր հարցը, նեյրոպատոլոգիային ապացույցների և դրանց հիման վրա կատարված փորձաքննությունների եզրակացությունների՝ մյուս ապացույցների հետ համակցության մեջ օգտագործումն է: Հնարավոր են դեպքեր, երբ անձի գլխուղեղում առկա լինի կիստա՝ գլխուղեղի հյուսվածքներում պատեր և պարունակություն ունեցող ախտաբանական խորշ, որը սակայն չի ճնշում գլխուղեղը կամ նվազագույնը՝ արարքը կատարելու պահին որևէ ազդեցություն չի ունեցել գլխուղեղի աշխատանքի վրա: Եթե գործի մյուս ապացույցները վկայում են անձի կողմից իր արարքը/արարքները գիտակցելու և ղեկավարելու մասին (օրինակ՝ բացահայտված շարժառիթներ՝ նախկինում ունեցած թշնամանք, վրեժ, խանդ, օբյեկտիվ կողմի դրսևորումներ՝ արարքին նախորդող երկարատև հակաիրավական, անհարգալից վարքագիծ), ապա չի կարելի համարել, որ անձի գլխուղեղում եղած կիստան որոշակի ժամանակահատվածում ճնշել է վերջինիս, ինչի հետևանքով անձը զրկվել է սեփական գործողությունները ղեկավարելու ունակությունից:

Հայաստանի Հանրապետության (ՀՀ) Քրեական օրենսգիրքը ևս նախատեսում է անձի կողմից իր գործողությունները (անգործությունը) ղեկավարել չկարողանալու հիմքով արարքը հանցագործություն չհամարելը, թեկուզև անձը վնաս է պատճառել ՀՀ Քրեական օրենսգրքով պաշտպանվող շահերին: ՀՀ Քրեական օրենսգրքի 45-րդ հոդվածի 1-ին մասն ամրագրում է, որ «հանցագործություն չի համարվում քրեական օրենքով պաշտպանվող շահերին վնաս պատճառելը ֆիզիկական կամ հոգեկան հարկադրանքի ազդեցությամբ, եթե դրա հետևանքով անձը չէր կարող ղեկավարել իր գործողությունները (անգործությունը)» [24]: Գլխուղեղի վնասվածքները, ջրապարկերը, հյուսվածքներում պատեր և պարունակություն ունեցող ախտաբանական խորշերը (կիստաներ), գոյացությունները, ուռուցքները, որոնք ճնշում են գլխուղեղի որոշակի հատվածը՝ այսպիսով զրկելով անձին իր գործողությունները (անգործությունը) ղեկավարելու ունակությունից, կարող է համարվել ֆիզիկական հարկադրանք: Ճիշտ է՝ տվյալ դեպքում ֆիզիկական հարկադրանքը չի ձևավորվում արտաքին գործոնների ազդեցության հետևանքով, սակայն օրենսգիրքն ինքնին չի տարանջատում, թե ինչպիսին պետք է լինի այն՝ ներքին, թե՛ արտաքին, այլ անձի կողմից գործադրված, թե որոշակի ֆիզիկական հանգամանքներով պայմանավորված: Ուստի այն լիովին տեղավորվում է այս հոդվածի մեջ, և կարող է անձի համար պատասխանատվությունից ազատման հիմք լինել: Իսկ քաղաքացիաիրավական հարաբերություններում, որտեղ հնարավոր է պատճառված

վնասի դիմաց փոխհատուցման հարց բարձրացվի, հնարավոր է կիրառել ՀՀ Քաղաքացիական օրենսգրքի 1058-րդ հոդվածի 2-րդ մասը [25], որը նախատեսում է հետևյալ դրույթը. «վնաս պատճառած անձն ազատվում է այն հատուցելուց, եթե ապացուցում է, որ վնասն իր մեղքով չի պատճառվել»: Այսինքն՝ եթե անձն ապացուցում է, որ վնասը պատճառելու պահին գրկված է եղել իր գործողությունները ղեկավարելու ունակությունից, այլ կերպ ասած՝ տվյալ դեպքում բացակայել է իր կամքի ազատությունը, հետևաբար այս հոդվածի հիմքով ազատվում է պատճառած վնասը հատուցելու պարտականությունից: Այստեղ օրենսգիրքը նախատեսում է մի բացառություն, ըստ որի՝ օրենքով կարող է նախատեսվել վնասի հատուցում՝ վնաս պատճառողի մեղքի բացակայությամբ: Այսինքն՝ բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի՝ 1058-րդ հոդվածի 2-րդ մասի 1-ին նախադասությամբ սահմանված դրույթը գործում է: Ինչպես տեսնում ենք, ՀՀ օրենսդրությունում առկա են հիմքեր, որոնց պարագայում նեյրոիրավունքը կարող է կիրառվել, սակայն խնդիրն այն է, որ ՀՀ-ում դատաբժշկական փորձաքննության եզրակացության, նեյրոպատկերային ապացույցների հիման վրա դատաբժշկական, դատահոգեբանական և դատանեյրոգիտական համալիր փորձաքննություններ չեն իրականացվում: Ուստի նեյրոիրավունքը կարող է կիրառվել միայն այն դեպքում, երբ կմշակվեն համապատասխան ծրագրեր, կներդրվեն անհրաժեշտ տեխնոլոգիաներ, կկատարվեն ուսումնասիրություններ, կ(վերա)պատրաստվեն նեղ մասնագետներ և այլն:

4. Նեյրոիրավունքի և նեյրոէթիկայի փոխհարաբերակցությունը և դրանց բնութագիրը

Նեյրոիրավունքին զուգահեռ քննարկման ենթակա է նեյրոէթիկայի հասկացությունը և վերջինիս հարաբերակցությունը նեյրոիրավունքի հետ: Ըստ Ուիլյամ Սաֆիրի (1929–2009)՝ նեյրոէթիկան որպես փիլիսոփայության ոլորտ, բարոյագիտության մակարդակում քննարկում է մարդկային ուղեղի շահագործումը կամ կատարելագործումը [26]: Իսկ ԱՄՆ նախագահին առնթրեք Բիոէթիկայի խորհրդի նախկին նախագահ Լեոն Կասը նեյրոէթիկան բացատրում է որպես մի հայեցակարգ, որն «ընդգրկում է նեյրոգիտության և նեյրոհոգեբուժության առաջընթացի էթիկական հետևանքները», ներառյալ տեխնիկական ասպեկտները (հոգեներգործուն նյութերի օգտագործումից մինչև գլխուղեղի խթանում) և մարդկային էակի համար հնարավոր հետևանքները (արժանապատվություն, ֆիզիկական և հոգեկան անձեռնմխելիություն, պատասխանատվություն, կամքի ազատություն) [27]: Նեյրոէթիկան բիոէթիկայի մաս է կազմում, քանի որ այն նույնպես զբաղվում է կենսաբանական գիտության, կենսատեխնոլոգիայի, բժշկության, իրավագիտության և փիլիսոփայության կապերի մեջ առաջացած էթիկական հարցերով, պարզապես առանձնահատկությունն այն է, որ հասկացությունը բնութագրական է հենց նեյրոգիտության ոլորտում առկա

որոշակի տեխնոլոգիաների և մեթոդների կիրառման արգելքին, դրանց հիման վրա ձեռք բերված ապացույցների անթույլատրելիությանը դատավարության ընթացքում (օրինակ՝ ոտնահարում են մարդկային արժանապատվության սկզբունքը): Պետք է ընդգծել, որ այդ տեխնոլոգիաների ու մեթոդների կիրառումն ու դրանց հիման վրա ձեռքբերված ապացույցները ոչ միշտ են անթույլատրելի միայն այն հիմնավորմամբ, որ հակասում են էթիկայի սկզբունքներին: Դրանց անթույլատրելիությունն ու արգելքը կարող են պայմանավորված լինել նաև գիտական կամ գիտատեխնիկական ցածր և ապացուցողականության ոչ բավարար մակարդակով (օրինակ՝ ստի նեյրո-դետեկտորը [28]) կամ ամենակարևորն այն հանգամանքով, որ առկա է անձի ոչ կամային վարքագիծ և դրա հիման վրա ձեռքբերված ապացույց/ներ: Ընդհանուր առմամբ, դժվար է մատնանշել նեյրո-գիտական մի տեխնոլոգիա կամ մեթոդ, որ միայն էթիկային հակասելու պատճառով կարգելվի, կամ կսահմանափակվի դրա օգտագործումը:

Այժմ քննարկենք նեյրոիրավունքի և նեյրոէթիկայի հարաբերակցությունը հիպնոսի օրինակով: Արդեն մատնանշվեց, որ հիպնոսի վիճակում կատարված արարքները, որքան էլ պարունակեն հանցագործության հատկանիշներ, այուամենայնիվ, պատասխանատվության չեն արժանանում: Մյուս դեպքում ապացույցներ ձեռք բերելու նպատակով հիպնոսի կիրառումն արգելվում է: Արգելքը բխում է թե՛ նեյրոիրավունքի, թե՛ նեյրոէթիկայի սկզբունքներից: Դիցուք՝ նախաքննության մարմինը որոշում է ինքնախոստովանական ցուցմունք կորզել՝ անձին հիպնոսի ենթարկելով: Մեկ այլ դեպքում սպանությունից հետո հանցակիցները որոշում են թաղել տուժողի դիակը մոտակա անտառում: Նախաքննության ընթացքում ձեռք են բերվում որոշակի ապացույցներ, սակայն վարույթ իրականացնող մարմինն չի հաջողվում գտնել տուժողի դիակը: Վարույթ իրականացնող մարմինը կասկածյալների մասնակցությամբ դեպքի վայրի լրացուցիչ զննություն է կազմակերպում, մասնագետի միջոցով դիմում է հիպնոսի, որպեսզի կասկածյալները կարողանան ցույց տալ, թե որտեղ են թաղել դիակը: Նման ձևով ձեռքբերված ապացույցները, այդ թվում և դիակը՝ որպես իրեղեն ապացույց ճանաչելու որոշումը, զննության արձանագրությունները և այլք կճանաչվեն անթույլատրելի ապացույցներ: Բազմաթիվ պետությունների օրենսդրություններում քրեական դատավարությունում հիպնոսի կիրառման արգելքի մասով առկա են կարգավորումներ (օր.՝ ՀՀ Քրեական դատավարության օրենսգրքի (ՔԴՕ) 11-րդ հոդվածի 7-րդ մաս, Գերմանիայի ՔԴՕ-ի 136a հոդված) կամ բարձր դատարանների դատավճիռներ:

Նեյրոէթիկայում առաջացող հաջորդ հարցը կապված է դետերմինիզմի [29] վրա հիմնված պատասխանատվության հետ: Նեյրոիրավունքի կիրառումը նմանեցվում է իրավական ոլորտում նախկինում քրանիոմետրիայի (գանգաչափություն), ֆրենոլոգիայի (գանգագուշակություն) և գենետիկայի կիրառմանը [30], որոնց դեպքում մարդու ֆիզիկական և ֆիզիոլոգիական չափանիշներով

կարող էր որոշվել նրա վտանգավորությունը և հանցավորությունը: Նեյրո-էթիկայի տեսանկյունից սա հակասում է մարդու ազատության և անձնական անձեռնմխելիության սկզբունքին:

Նեյրոգիտությամբ ստացված և օգտագործվող տվյալների բովանդակության հետ կապված հարցերը ևս գտնվում են նեյրոէթիկայի տիրույթում: Դրանք, լինելով բժշկական տվյալներ, որոշակի դեպքերում կարող են օգտագործվել հակառակ անձի կամքի կամ առանց նրա կամքը հաշվի առնելու՝ խախտելով բժշկական գաղտնիքը, այսպիսով խախտելով նաև անձի մասնավոր և ընտանեկան կյանքը հարգելու սկզբունքը: Իսկ ոչ անմիջական վտանգներից կարելի է նշել դատական ակտի հրապարակումից հետո այդ տվյալների հիման վրա անձի նկատմամբ դրսևորվող խտրականությունը:

Այս օրինակների վրա հնարավոր է հասկանալ նեյրոհիրավունքի և նեյրո-էթիկայի փոխհարաբերակցությունը, նեյրոհիրավունքի կիրառման բացակայության կամ կիրառման հետևանքով առաջացող խնդիրները:

Ամփոփելով կարող ենք նշել, որ նեյրոհիրավունքը նեյրոգիտական փորձաքննությունների, ուսումնասիրությունների, հետազոտությունների արդյունքում ստացված նեյրոգիտական տվյալների օգտագործումն է դատավարական և այլ իրավական գործընթացներում, որն ուսումնասիրում է անձանց վարքագծին և մեղքին, ըստ վարքագծի և մեղքի վրա հասնող պատասխանատվությանը վերաբերող հարցերը՝ ելնելով անձի նեյրոառողջական վիճակից: Դրանում հարակից քննարկվում են նեյրոգիտական տվյալների օգտագործմամբ պայմանավորված մարդու ազատության և անձնական անձեռնմխելիության իրավունքը, անձի մասնավոր և ընտանեկան կյանքի նկատմամբ հարգանքի իրավունքը, անձի արժանապատվության սկզբունքը: Վերջիններս նաև նեյրոէթիկայի քննարկման առարկա են հանդիսանում, ուստի նեյրոհիրավունքի կիրառման մեխանիզմների ներդրման պարագայում այս հարցերը ևս պետք է հաշվի առնվեն:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. Հին Եգիպտոսի ամենակարևոր բժշկական տեքստերից և բժշկական գրականության ամենահին օրինակներից մեկն է: Պապիրուսը թվագրվում է մ.թ.ա. մոտ 1500 թվականին և մ.թ.ա. 2686–2181 թվականների տեքստերի թերի պատճեն է:
2. Wilkins R.H. Neurosurgical Classic-XVII: Edwin Smith Surgical Papyrus. *Journal of Neurosurgery* 1964; 21(3):240–244, <https://thejns.org/view/journals/j-neurosurg/21/3/article-p240.xml>, վերջին այցելությունը կայք՝ 04.04.2021:
3. Epilepsy: historical overview, WHO Fact Sheets, who.int/mental_health/neurology/epilepsy/searo_report.pdf, վերջին այցելությունը կայք՝ 04.04.2021:
4. Schneckenburger R. La distinction entre neurologie et psychiatrie en France entre 1940 et 1968: le point de vue de quelques neuropsychiatres. *Les Cahiers du Centre Georges Canguilhem*. 2018; 1(7):33–54, cairn.info/revue-les-cahiers-du-centre-georges-canguilhem-2018-1-page-33.htm, վերջին այցելությունը կայք՝ 04.04.2021:

5. *Lagarde J., Sarazin M.* Rapprochement entre neurologie et psychiatrie: le cas prototypique de la dégénérescence frontotemporale. *L'Encéphale*. 2017; 43(5):471–479, [sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0013700616302044](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0013700616302044), վերջին այցելությունը կայք՝ 04.04.2021:
6. Հոգեկան վարքագիծը կարող է նաև արտաքին գործոնների ազդեցությամբ պայմանավորված լինել:
7. *Eyal Aharoni, Gina M. Vincent, Carla L. Harenski, Vince D. Calhoun, Walter Sinnott-Armstrong, Michael S. Gazzaniga, Kent A. Kiehl*, Neuroprediction of future rearrest, 2013 Mar 27, Colloque en ligne: Intelligence artificielle et justice pénale («Արհեստական բանականությունը քրեական արդարադատությունում» գիտաժողով), 04.04.2021, բանախոս՝Mélodie PELTIER-HENRY.
8. *Sarah Gregory, R. James Blair, Dominic Ffytche, Andrew Simmons, Veena Kumari, Sheilagh Hodgins, Nigel Blackwood*, Punishment and psychopathy: a case-control functional MRI investigation of reinforcement learning in violent antisocial personality disordered men, Feb 2015, *Ibid*. 7.
9. Հայտնի է նաև «BRAIN նախաձեռնություն» (լրիվ անվանումը՝ "BRAIN Initiative: Brain Research through Advancing Innovative Neurotechnologies") անվամբ:
10. [healthland.time.com/2013/02/19/brain-map-president-obama-proposes-first-detailed-guide-of-human-brain-function/](https://www.healthland.time.com/2013/02/19/brain-map-president-obama-proposes-first-detailed-guide-of-human-brain-function/): Վերջին այցելությունը կայք՝ 10.04.2021:
11. *Kruse J.* Neurojurisprudenz – Potenziale und Perspektiven. *NJW*. 2020:137–139, www.lawneuro.org/files/NJW%202020137.pdf, վերջին այցելությունը կայք՝ 10.04.2021:
12. *Squire L.R., Stark C.E.L., Clark R.E.* The medial temporal lobe. *Annual Review of Neuroscience*. 2004; 27:279–306, whoville.ucsd.edu/PDFs/383_Squire_et_al_%20AnnRevNeurosci2004.pdf, վերջին այցելությունը կայք՝ 10.04.2021:
13. *Eagleman D.M.* Pourquoi les sciences du cerveau peuvent éclairer le droit. *Document de travail*. 2012; 07:33–51, archives.strategie.gouv.fr/cas/system/files/cas-dqs_dt-neurodroit_11septembreredit_0.pdf, վերջին այցելությունը կայք՝ 10.04.2021:
14. www.lawneuro.org: Վերջինայցելությունըկայք՝ 10.04.2021:
15. *Feresin E.* Italian court reduces murder sentence based on neuroimaging data. *Nature newblog* (Էլեկտրոնայինհրատարակություն), 2011, blogs.nature.com/news/2011/09/italian_court_reduces_murder_s.html, վերջինայցելությունըկայք՝ 12.04.2021:
16. www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFARTI000024323310: Վերջին այցելությունը կայք՝ 12.04.2021:
17. www.legifrance.gouv.fr/codes/id/LEGISCTA000024324457/2011-07-09: Վերջին այցելությունը կայք՝ 12.04.2021: Իսկ Հանրային առողջության օրենսգրքի L1134-1 հոդվածը պարունակում է բժշկական նպատակներով գլխուղեղի պատկերման պատշաճ կիրառման մասին դրույթ (տե՛ս www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006072665/LEGISCTA0000-24324503/2021-02-13/), վերջին այցելությունը կայք՝ 15.04.2021):
18. *Desmoulin-Canselier S.* La France à « l'ère du neurodroit » ? La neuro-imagerie dans le contentieux civil français. *Droit et société*. 2019; 1(101):115–135, www.cairn.info/revue-droit-et-societe-2019-1-page-115.html, վերջին այցելությունը կայք՝ 15.04.2021:
19. Պետք է նշել նաև, որ լուսնոտությունն այլևս հոգեկան խանգարում չի համարվում, չնայած որոշ բժիշկներ շարունակում են պնդել լուսնոտության՝ որպես հոգեկան խանգարման դրսևորման թեզը:
20. Տվյալ դեպքում գիշերը Քենեթը վեր կենալով և մոտ 20 կմ վարելով մեքենան՝ գնացել է կնոջ ծնողների տուն, սպանել կնոջ մորը, իսկ հորը հարվածներ հասցրել, ով, սակայն, ողջ է մնացել: Այնուհետև Քենեթն արյունոտ ձեռքերով գնալով ոստիկանության մոտակա բաժին՝ ոստիկաններին հայտնել է. «Ես կարծում եմ, որ մարդ եմ սպանել...իմ

- ձեռքերը»: Հաջորդ առավոտյան Քենեթը ոչինչ չէր հիշում, իսկ ոստիկանությունում նրա բոլոր հարազատները բացատրություն էին տվել, որ վերջինս որևէ շարժառիթ չի ունեցել իր կնոջ ծնողներին սպանելու համար:
21. BBC News, The science of defending sleepwalkers that kill, 2010.03.25, news.bbc.co.uk/2/hi/health/8583408.stm, վերջին այցելությունը կայք՝ 15.04.2021:
 22. Գլխուղեղի երկու կիսագնդերի միմյանցից անջատ վիճակ (բնածին, որևէ դեպքի հետևանքով կամ վիրահատական ճանապարհով առանձնացված), որի դեպքում, օրինակ, ձեռքերն անձից անկախ տարօրինակ շարժումներ են անում՝ հաճախ միմյանց խանգարելով:
 23. 1966 թվականի օգոստոսի 1-ին՝ զիշերվա և ցերեկվա ընթացքում Չարլզը, ընհանուր առմամբ, սպանել էր 16 հոգու, ներառյալ մորն ու կնոջը, և վիրավորել՝ 33-ի: Նախորդ զիշեր նրա թողած նամակում առկա էր հետևյալ գրառումը. «Ես չեմ հասկանում, թե ինչ է կատարվում ինձ հետ այս օրերին: Ենթադրվում է, որ ես միջին վիճակագրական ողջամիտ, խելացի երիտասարդ եմ: Բայց վերջերս (չեմ հիշում, երբ դա սկսվեց) ես շատ անսովոր և իռացիոնալ մտքեր ունեմ»: Կնոջը սպանելուց հետո թողել է մեկ այլ նամակ. «Երկար ժամանակ խորհելուց հետո ես որոշեցի այս զիշեր սպանել իմ կնոջը՝ Քեթիին, ում շատ սիրում եմ, ով ինձ համար լավ կին էր, ինչպիսին երազում է ցանկացած տղամարդ: Ես չեմ կարող բացատրել, թե ինչն ինձ ստիպեց դա անել»:
 24. ՀՀ Քրեական օրենսգիրք, համարը՝ ՀՕ-528-Ն, ընդունման ամսաթիվը՝ 18.04.2003, www.arlis.am/documentView.aspx?docid=149259, վերջին այցելությունը կայք՝ 17.04.2021:
 25. ՀՀ Քաղաքացիական օրենսգիրք, համարը՝ ՀՕ-239, ընդունման ամսաթիվը՝ 05.05.1998, www.arlis.am/documentview.aspx?docid=148978, վերջին այցելությունը կայք՝ 17.04.2021:
 26. *Illes J. Neuroethics: defining the issues in theory, practice, and policy*, Oxford, Oxford University Press, 2006, P. 329, books.google.am/books?id=m7USFu5Z0lQC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false, վերջին այցելությունը կայք՝ 18.04.2021:
 27. President's Council on Bioethics, (2004), Session 3: Neuroscience, Neuropsychiatry and Neuroethics: An Overview, bioethicsarchive.georgetown.edu/pcbe/transcripts/jan04/session3.html, վերջին այցելությունը կայք՝ 18.04.2021:
 28. Ստի նեյրոդետեկտորի պարագայում կատարվում են փորձեր, որոնց ընթացքում ըստ գլխուղեղի միջին նախաճակատային կեղևի ակտիվության որոշվում է՝ անձը ստում է, թե՛ ոչ: Այն նույնքան խոցելի է, որքան սրտի ռիթմի հիման վրա աշխատող ստի դետեկտորները (պոլիգրաֆները): St u le-cercle-psy.scienceshumaines.com/neuro-detecteurs-de-mensonges-mediocres-resultats_sh_24484, վերջին այցելությունը կայք՝ 18.04.2021:
 29. Դետերմինիզմը այն տեսակետն է, որ ամեն իրադարձություն ինչպես մարդկային իմացությունը, վարքը, որոշումը և գործողությունը, պատճառականորեն որոշված է չընդհատված նախկին պատահարների կամ հանգամանքների շղթայով:
 30. *Ломброзо Чезаре*, Человек преступный, Клинические рассказы, Алгоритм. М., 2020:

ПОНЯТИЕ НЕЙРОПРАВА И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

А. Хачатрян

АННОТАЦИЯ

Сегодня неврология в новом этапе развития, который позволяет использовать данные, полученные с помощью последнего, вне биологических наук, в юридическом порядке. Лицо может даже быть освобождено от ответствен-

ности за совершенное им деяние, если нейрологические доказательства подтверждают, что человек был лишен самоконтроля во время деяния; он совершил деяние не по собственному желанию. А дальнейшее развитие нейрологии может позволить проводить узкие поведенческие оценки на уровне каждого человека на основе его мозговой активности. При применении нейроправа следует принимать во внимание нейроэтические проблемы, связанные с частной жизнью человека, его неприкосновенностью, достоинством и предлагать соответствующие решения.

Ключевые слова: нейроправо, нейроэтика, вина, поведение, ответственность.

NOTION OF NEUROLAW AND OPPORTUNITIES OF ITS APPLICATION

A. Khachatryan

ABSTRACT

Today neuroscience is in a new stage of development that allows the data obtained through the latter to be used outside of the biological sciences, in law. A person until can be released , from the responsibility defined by law for an act that he / she has committed, if the neurological evidence confirms that the person was deprived of self-control at the time of the act and did not do it of his own free will. And further developments in neuroscience may make it possible to give narrow behavioral assessments at the level of each individual based on their brain activity. In case of neurolaw application neuroethical issues must be taken into account, which are relating to a person's private life, personal immunity, dignity, and provide appropriate solutions.

Keywords: neurolaw, neuroethics, guilt, behavior, responsibility.

МЕЖДУНАРОДНОЕ И ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО

ՊԱՏԱՆԴՆԵՐ ՎԵՐՑՆԵԼՈՒ ԴԵՄ ՊԱՅՔԱՐԻ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

Է. Գ. Առուստամյան

Հայ-Ռուսական համալսարան
elenarustamyan1998@gmail.com

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հողվածում ներկայացվում են ահաբեկչության ուղղություններից մեկի՝ մարդկանց պատանդ վերցնելու դեմ ուղղված միջազգային հանրության մոտեցումները, պայքարի ձևերը, կանխարգելման ընթացքում առաջացող խոչընդոտները:

Հիմնաբառեր՝ ահաբեկչական գործողություններ, առևանգում, բանակցություններ, պայքար, պատանդ:

Ներածություն

Ժամանակակից աշխարհում ազգային անվտանգությանը, տարածքային ամբողջականությանը, մարդու կյանքին, իրավունքներին և ազատությանը լուրջ վտանգ է ներկայացնում ահաբեկչությունն իր բոլոր դրսևորումներով: Աշխարհի տեխնոլոգիական զարգացման դեպքում, երբ տեղեկատվությունը հեշտությամբ հասանելի է դառնում ահաբեկիչներին, երբ մարդու իրավունքների պաշտպանությանն ու ազատությանն ուղղված համաձայնագրերը չեն իրականացնում իրենց գործառույթները, երբ աշխարհում կա հակամարտությունները լուծելու և նոր հակամարտությունների առաջացումը կանխելու խնդիրը, ահաբեկչական գործողությունների թիվը հեշտությամբ մեծանում է: Ներկայումս իրականացվում են մեծ թվով միջոցառումներ կանխելու համար ահաբեկչական ցանկացած տիպի գործողություններ, ինչպիսիք են հասարակ ժողովրդի, դիվանագետների, հասարակական-քաղաքական գործիչների առևանգումն ու պատանդ վերցնելը, սպանությունները, ինքնաթիռների, նավերի առևանգումները, ռմբակոծությունները, սպառնալիքները և այլն: Ժամանակակից աշխարհում ահաբեկչական խմբերի և կազմակերպությունների գործողությունները մեծ ծավալների են հասնում ընդգրկելով շատ տարածաշրջաններ, առաջացնելով ահաբեկչական գործողությունների նոր եղանակներ: Այդ իսկ պատճառով, դրանց հետ մեկտեղ պետք է ձեռնարկվեն հրատապ միջոցներ ահաբեկչական գործողությունները կանխելու նպատակով:

Բովանդակություն և մեթոդներ

Մարդկանց փախցնելը և պատանդ պահելը շարունակում է մնալ ահաբեկչական գործունեության ամենավտանգավոր ձևերից մեկը: Պատանդ վերցնելն

արգելված է ժնկյան՝ 1949թ. բոլոր կոնվենցիաներով և 1977թ. լրացուցիչ արձանագրություններով: Համաձայն միջազգային մարդասիրական իրավունքի պատճառնական մեկնաբանության՝ պատանդ վերցնելու արգելքը ինչպես միջազգային, այնպես էլ ոչ միջազգային հակամարտությունների ընթացքում համարվում է միջազգային իրավունքի նորմ: Հռոմի միջազգային քրեական դատարանի կանոնադրությունը պատանդ վերցնելը դասում է ռազմական հանցագործությունների շարքին[1]:

Պատանդներ վերցնելու դեմ պայքարի 1979թ. դեկտեմբերի 12-ին կնքված կոնվենցիայի Հոդված 1-ը սահմանում է հետևյալը՝

1. Կոնվենցիայի իմաստով պատանդներ վերցնելու հանցագործություն կատարած անձ է համարվում այն անձը, որը վերցնում կամ պահում և սպառնում է սպանել, վնաս հասցնել կամ շարունակել պահել (պատանդներ վերցնելը) այլ անձանց (այսուհետ՝ պատանդ)՝ նպատակ ունենալով ստիպել երրորդ կողմին, մասնավորապես՝ պետությանը, միջազգային միջկառավարական կազմակերպությանը, ֆիզիկական կամ իրավաբանական անձին կամ անձանց խմբին՝ կատարել որևէ գործողություն կամ ձեռնպահ մնալ դրա կատարումից՝ պատանդին ազատելը դնելով որպես ակնհայտ կամ ոչ ակնհայտ պայման:

2. Սույն Կոնվենցիայի նպատակների համար հանցագործություն կատարած անձ է համարվում այն անձը՝

ա) որը փորձում է կատարել պատանդ վերցնելու գործողություն, կամ

բ) հանցակից է որևէ անձի, որը կատարում է կամ փորձում է կատարել պատանդ վերցնելու գործողություն, մասնակցում է դրան [2]:

Պատանդներ վերցնելու միջազգային սահմանումից պարզ է, որ արարքը ներառում է իրավախախտման երկու տեսակ՝

- պատանդ վերցնել և պահել,
- սպանել, առողջությանը վնաս պատճառել կամ շարունակել տվյալ անձին պատանդ պահել, որպեսզի պարտադրվի երրորդ կողմին կատարել որևէ գործողություն:

Որպես կանոն, ահաբեկիչները պատանդի ազգականներից, կառավարությունից, գործատուներից կամ ապահովագրության աշխատակիցներից պահանջում են հսկայական գումարներ: Շատ դեպքերում ընտանիքի անդամները այլ տարբերակ չունեն, քան վճարել գումարը պատանդի կյանքը փրկելու համար: Մինչդեռ կառավարությունները հազվադեպ են լիարժեք փոխհատուցում տուժած անձի վնասները: Շատ դեպքերում որպես փրկագին մեծ գումարներ վճարելը հանգեցնում է առևանգումների թվի աճին, որն էլ ժամանակի ընթացքում դուրս է գալիս տարածաշրջանային վերահսկողությունից: Ահաբեկիչներին պատանդների ազատ արձակման դիմաց փրկագին վճարելու օրինականությունը բաց է քննարկման համար տարբեր երկրներում [3]:

Մարդկանց պատանդ վերցնելը ահաբեկչական գործողությունների իրականացման և սահմանված նպատակներին հասնելու եղանակներից մեկն է: Օրինակ՝ 2000թ. Ֆիլիպիններում առևանգվեցին 50 մարդիկ, 2004թ. Մեպտեմբերի 1 Քեյլանում Ռատուլ խմբավորման անդամները առևանգեցին 1100 դպրոցականների, իրենց հարազատներին և ուսուցիչներին: Մեպտեմբերի 2 Ինգուշեթիայի Հանրապետության նախկին նախագահ Ռուսլան Աուշևի հետ բանակցելուց հետո ահաբեկիչները ազատ արձակեցին 25 կանանց և երեխաների, սակայն հաջորդ օրը իրականացրին պայթյուններ, որն էլ մեծ հարձակման պատճառ դարձավ: Ազատ արձակվեցին պատանդների մեծ մասը, սակայն 335 հոգի զոհվեց [4]:

Տարբեր պետություններ որդեգրել են ահաբեկչական գործողությունների արդյունքում պատանդների ազատ արձակման տարբեր քաղաքականություններ: Պետություններին մասը կողմ է ահաբեկիչների հետ բանակցությունների մեջ չմտնելուն, մյուս մասը գտնում է, որ բանակցելը համարվում է պատանդների ազատ արձակման արդյունավետ միջոց: Երբեմն ահաբեկիչների կողմից պատանդ վերցնելու արդյունքում առաջացող ծանր հետևանքները կանխելու միակ արդյունավետ միջոցն իրոք համարվում է բանակցությունը: Բանակցությունները իրականացվում են հանրային վտանգները, հնարավոր վնասները նվազեցնելու, անհրաժեշտ տեղեկատվություն ստանալու և ընդհանուր համաձայնության հասնելու համար [5]:

Շատ պետություններ հետևում են «Ոչ մի զիջում ահաբեկիչներին» քաղաքականությանը: Այս հայեցակարգին է հետևում նաև ԱՄՆ-ն: Ամերիկյան ահաբեկչության դեմ պայքարի վարչությունը համակարգում է ամերիկյան կառավարության ջանքերը, որոնք ուղղված են օտարերկրյա կառավարությունների հետ հակաահաբեկչական համագործակցության բարելավմանը: Ահաբեկչության դեմ պայքարի ամերիկյան քաղաքականությունը հետևյալն է՝

- Ոչ մի զիջում ահաբեկիչներին,
- Պատասխանատվության ենթարկել ահաբեկիչներին իրենց գործողությունների համար,
- Մեկուսացնել և ճնշում գործադրել այն պետությունների դեմ, որոնք հովանավորում են ահաբեկչական գործողությունների իրականացմանը,
- Ամրապնդել ԱՄՆ-ի հետ համագործակցող երկրների հակաահաբեկչական հնարավորությունները և նրանցից պահանջել օգնություն:

Միացյալ Նահանգների կառավարությունը հավատացած է, որ փրկագին վճարելը կամ պատանդներին ազատ արձակելու համար արված զիջումները հետագայում նպաստում են պատանդների թվի աճին [6]:

«Ոչ մի զիջում ահաբեկիչներին» դիրքորոշման կողմնակիցներն են նաև Իսրայելը, Հորդանանը, Սիրիան, Արգենտինան, Կոլումբիան, Ուրուգվայը, որոնք

կարծում են, որ ահաբեկիչների հետ ոչ մի բանակցություն չպետք է արվի և նախապատվությունը տալիս են ոստիկանական կամ ռազմական գործողությունների անհապաղ կատարմանը [5]:

Պատանդների ազատ արձակմանն ուղղված այլ դիրքորոշում ունի Ռուսաստանի Դաշնությունը: ՌԴ-ն 2006թ. մարտի 6-ին ընդունեց Ահաբեկչությանը հակազդելու մասին թիվ 35-Փ3 դաշնային օրենքը, որի 16-րդ հոդվածով նշվում է՝

- Մարդկանց կյանքն ու առողջությունը պահպանելու նպատակով հնարավոր է գնալ բանակցությունների հակաահաբեկչական գործողության ղեկավարի կողմից հատուկ լիազորված անձանց միջոցով:
- Ահաբեկիչների հետ բանակցելիս չպետք է հաշվի առնվեն նրանց կողմից առաջադրված քաղաքական պահանջները [7]:

Բանակցություններ վարելու հարցում բավականին ճկուն դիրքորոշում ունեն Մեծ Բրիտանիան, Ֆրանսիան, Իտալիան և Հոլանդիան: Ինչպես շատ արևմտյան երկրներ, այս երկրներում նույնպես բանակցությունների վարումը համարվում է ճգնաժամային իրավիճակի լուծման օպտիմալ տարբերակ, հատկապես այն դեպքերում, երբ տվյալ իրավիճակի կարգավորման գործում ընդգրկված են մի քանի պետություններ [5]:

Ահաբեկիչների հետ բանակցությունները կրում են հարկադիր բնույթ և ունեն ահաբեկչական գործողությունների արդյունքում նվազագույն կորուստներին հասնելու նպատակ: Այս նպատակից բխում են այնպիսի խնդիրներ, ինչպիսիք են պատանդների կյանքի և առողջության փրկությունը, պատանդների զգալի թվի ազատումը, ահաբեկչական պահանջների նվազեցումը՝ հասցնելով այն ընդունելի մակարդակի, հակաահաբեկչական գործողությունների նախապատրաստման և անցկացման համար անհրաժեշտ տեղեկատվության ձեռքբերումը, արժեքների պահպանումը, ահաբեկիչների ձեռքակալումը և այլն [5]:

Բանակցությունների ընթացքում կարող են օգտագործվել հետևյալ մեթոդները՝

- Գործողությունները ծածկող բանակցություններ: Բանակցությունների այս եղանակը օգտագործվում է զինված ահաբեկիչների գործողությունները երկարաձգելու նպատակով, որի ընթացքում իրականացվում են որոնողական, հետախուզական և օպերատիվ միջոցառումներ:
- Բանակցությունների իմպլեմենտացիա: Այս դեպքում բանակցությունները անց են կացվում այն ժամանակ, երբ բանակցողները պետք է գործ ունենան հոգեկան խնդիրներ ունեցող մարդու հետ: Այս պարագայում բացակայում է բանակցությունների սուբյեկտը, և բանակցային գործընթացն ուղղված է պատանդների նկատմամբ ագրեսիվ վարքագծի վերացմանը [5]:

Ինչպես պետություններն են ընտրում բանակցել կամ չբանակցել, ահաբեկիչները նույնպես ունեն տարբեր դիրքորոշումներ բանակցություններ վարելու վերաբերյալ: Դրանք են՝

- Համաձայնում են բանակցել առանց նախապայմանների,
- Հրաժարվում են բանակցություններից,
- Համաձայնում են բանակցություններ վարել պայմանով, որ ներկա գտնվեն այն անձինք, որոնցից կախված է նրանց պահանջների կատարումը,
- Համաձայնում են բանակցություններ վարել սահմանված և սահմանափակ ժամկետով,
- Հանդես են գալիս սպառնալիքով, եթե ոչ բոլոր պահանջներն են կատարվել սահմանված ժամկետներում [5]:

Բանակցությունների համար նպատակահարմար է առանձնացնել 2–4 հոգանոց խումբ: Բանակցությունները ձայնագրվում են և միացվում հեռախոսային կապի գծին: Հանդիպման վայրը պետք է լինի տեսախցիկների հսկողության ներքո: Հնարավորության դեպքում անհրաժեշտ է փոխել բանակցողի արտաքինը, նրա համար նախատեսել քողարկման տարբերակներ, հատուկ ուշադրություն դարձնել բանակցողի հոգեկան վիճակին: Հաջող բանակցությունների համար պարտադիր են ահաբեկիչների ողջ մնալու ցանկությունը, ահաբեկիչների կյանքի լուրջ վտանգի սպառնալիքը, ահաբեկիչների և բանակցողների միջև կարգավորված հաղորդակցությունը, ահաբեկչական խմբում որևէ անձի առկայությունը, ով կայացնելու է կամ ունակ է կայացնելու որոշումներ, ահաբեկիչների կողմից պահանջների առկայությունը, դեպքի վայրի շրջափակումը, որն ահաբեկիչներին զրկում է տեղաշարժվելու ազատությունից, բանակցողի և ահաբեկչի, ինչպես նաև ահաբեկչի և պատանդների միջև կապի հաստատման համար անհրաժեշտ ժամանակ, այնպիսի բանակցողի ներկայությունը, որը կարող է ի ցույց դնել խնդրի խաղաղ ճանապարհով լուծման համար բանակցելու պատրաստակամությունը:

Բանակցությունների կազմակերպման եղանակները տարբեր են: Դրանց շարքում առանձին տեղ են զբաղեցնում *դեմ առ դեմ* բանակցությունները: Բանակցությունների իրականացման այս եղանակում ուշադրություն է դարձվում ժեստերին, դեմքի արտահայտությանը, ձեռքերի, աչքերի շարժումներին, որոնք գաղտնագրվում են բանակցողի կողմից տեսողական շփման արդյունքում: Դեմ առ դեմ բանակցություններում կարող է փորձ արվել օգտագործելու տրամաբանական թակարդներ և հասնել համաձայնությունորոշակի հարցերի շուրջ: Նման բանակցություններում կարող են ընդգրկվել հարազատներ, ընկերներ, վկաներ և այլ անձինք, որոնք պետք է գտնվեն անվտանգության աշխատակիցների վերահսկողության ներքո:

Բանակցությունների իրականացման հաջորդ եղանակը *տեխնիկական միջոցներով*՝ հեռախոսով, մեզաֆոնով, շարժական ռադիոհաղորդիչով կամ գրավոր տարբերակով բանակցությունների իրականացումն է: Այնուհանդերձ, մեզաֆոնի օգտագործման դեպքում ահաբեկիչների ձայնը վատ է լսվում, ռադիոհաղորդիչով իրականացվող բանակցությունները կարող են հեշտությամբ հասանելի դառնալ լրատվամիջոցներին, իսկ նամակագրությունը ընդունելի է, եթե այլ միջոցներ չկան:

Պատանդների ազատ արձակմանն ուղղված բանակցությունների հաջորդ տարբերակը *միայն ձայնով, առանց տեսողական շփման* բանակցություններն են: Այս մեթոդը սովորաբար կիրառվում է այսպես կոչված տեղական իրավիճակներում: Օրինակ՝ փախչող ահաբեկիչին հետապնդելիս, կամ, երբ հանցագործը բռնվում է հանցագործության պահին (այս պարագայում պատանդները պատահականորեն հայտնվում են ազատության մեջ): Իհարկե նման բանակցություններ վարող անձը պետք է խոսի բարձր, հստակ, հանդես գա փոքր և հասկանալի առաջարկներով, փաստարկների մասին խոսի համոզիչ տոնով [5]:

Ցանկացած պետություն ազատ է ընտրելու ահաբեկչության դեմ պայքարի իր եղանակը, սակայն ահաբեկչական գործողությունների դեմ պայքարում մշտապես պետք է առաջնորդվել կազմակերպված, շատ դեպքերում գաղտնի, արագ և խելացի, հաշվի առնելով, որ ցանկացած գործողություն իր ազդեցությունն է ունենալու մարդկանց կյանքերի փրկության գործում:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. Генеральная Ассамблея: Доклад Консультативного комитета Совета по правам человека, Права человека и вопросы, касающиеся захвата заложников террористами. С.5 <https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/HRC/24/47>
2. Պատանդներ վերցնելու դեմ պայքարի կոնվենցիա, 1979թ. դեկտեմբերի 12, Հոդված 1: <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=24201>
3. Генеральная Ассамблея: Проект окончательного доклада, подготовленный Вольфгангом Штефаном Хайнцом от имени редакционной группы Консультативного комитета. Права человека и вопросы, касающиеся захвата заложников террористами, 12 декабря 2012, С.4. https://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/HRCouncil/AdvisoryCom/Session10/A-HRC-AC-10-2_ru.pdf
4. В большинстве случаев теракты устроили радикальные исламистские группировки, 14 ноября 2015: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2436364>
5. Лепёшкин Н.Я., Василин В.Г., Обирин А.И., Талынев В.Е. Психологические основы терроризма и антитеррористической деятельности в современных условиях. <http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/019.htm>
6. Foreign U.S. Policy Agenda. An electronic journal of the U.S. Department of State volume 6, number 3-International terrorism: American hostages, 2001 November <https://www.hsdl.org/?view&did=3494>
7. Российская Федерация: Федеральный закон о противодействии терроризму, 26 февраля 2006 год: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/

THE STRUGGLE POLICY AGAINST TAKING HOSTAGES

E. Arustamyan

ABSTRACT

There are presented the international community's approaches against taking people as hostages which is one of the directions of terrorism, the methods of struggle and the obstacles that emerge during terror prevention.

Keywords: terror acts, kidnapping, negotiations, struggle, hostage.

ПОЛИТИКА БОРЬБЫ С ЗАХВАТОМ ЗАЛОЖНИКОВ

Э. Арустамян

АННОТАЦИЯ

В статье представлены подходы международного сообщества к борьбе с захватом заложников, который является одним из направлений терроризма, средства борьбы, препятствия которые возникаютво время профилактики терроризма.

Ключевые слова: террористические акты, похищение людей, переговоры, борьба, заложники.

**ԹՐԱՖԻՔԻՆԳԻ ԴՐՍԵՎՈՐՈՒՄՆԵՐԸ, ԴՐԱ ԴԵՄ ՊԱՅՔԱՐԻ
ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾԻՔԱԿԱԶՄԸ**

Ա. Ս. Գրիգորյան

*Հայ-Ռուսական համալսարան
anahit-grigoryan-98@bk.ru*

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հեղինակը հոդվածում ներկայացնում է մարդկանց թրաֆիքինգ եզրույթի իրավական բովանդակությունը, ինչպես նաև՝ թրաֆիքինգի առաջացման պատճառները և դրա ժամանակակից դրսևորումները: Հոդվածում ներկայացվում է նաև մարդկանց թրաֆիքինգի դեմ պայքարի միջազգային գործիքակազմը:

Հիմնաբառեր՝ թրաֆիքինգ, ՄԱԿ, Եվրոպայի խորհուրդ, մոնիթորինգ:

Ներածություն

Հոդվածը արդիական է ինչպե՛ս տեսական, այնպե՛ս էլ գործնական առումով: Մարդկանց թրաֆիքինգը ժամանակակից ստրկության ձև է, որը ներառում է ուժով կամ խաբեությամբ մարդկանց տեղափոխում՝ հարկադիր աշխատանքի, սեռական շահագործման կամ օրգաններ կորզելու նպատակով: Պատահական չէ, որ թրաֆիքինգն ընկալվում է որպես ժամանակակից ստրկություն, քանի որ ինչպես ստրկության, այնպես էլ թրաֆիքինգի հիմքում ընկած է մարդկանց «ապրանքայնացումը», այսինքն՝ վերաբերմունքը որպես առարկայի, որի միջոցով կարելի է եկամուտ ստանալ [1]: Մարդկանց առևտուրը գլոբալ խնդիր է, որը չունի ոչ տարիքային, ոչ սեռային սահմանափակում: Թրաֆիքինգը հանդիսանում է մարդու իրավունքների խախտման ժամանակակից ձևերից և այն հանցագործություն է ինչպես անհատի, այնպես էլ պետության դեմ:

Սույն հոդվածի նպատակն է ընթերցողի ուշադրությունը հրավիրել միջազգային հանցագործության վրա, այն է՝ թրաֆիքինգը:

Սույն հոդվածի խնդիրն է ուսումնասիրել վերջին տարիների ընթացքում իրականացված ուսումնական գրականության անդրադարձը քննարկվող թեմային:

Մեթոդ և բովանդակություն

Աշխատանքի ընթացքում օգտագործվել է պատմաիրավական մեթոդը:

Մարդկանց թրաֆիքինգը անդրազգային կազմակերպված հանցավորության ձև է: Համաձայն Միավորված ազգերի կազմակերպության (ՄԱԿ) տվյալների, թրաֆիքինգի զոհերը հիմնականում չգարգացած կամ զարգացող երկրներից են, որոնց շահագործումը տեղի է ունենում զարգացած երկրներում: Սա

թրաֆիքինգի հիմնական միտումն է: Մարդկանց թրաֆիքինգը համարվում է աճող միջազգային երևույթ: ՄԱԿ-ը մարդկանց առևտուրը բաժանում է երեք կատեգորիաների.

- սեռական շահագործում
- հարկադիր աշխատանք
- օրգանների կորզում

Մարդկանց թրաֆիքինգի պատճառը ծագման երկրում բնակչության համար նախատեսված անբարենպաստ պայմաններն են, ինչպես նաև կրոնական հետապնդումները, քաղաքական տարաձայնությունները, աշխատանքի տեղավորման հնարավորությունների բացակայությունը, աղքատությունը, պատերազմը և բնական աղետները:

Շահագործման տեսակները

Մարդկանց շահագործման ամենատարածվածները սեռական շահագործումն է: Սեռական շահագործումն իր մեջ ներառում է ինչպես կանանց և տղամարդկանց, այնպես էլ մեծահասակներին և երեխաներին, և կազմում է մարդկանց թրաֆիքինգի բոլոր տեսակների 58 տոկոսը: Սեռական շահագործման մեջ են մտնում հարկադիր մարմնավաճառությունը, պոռնոգրաֆիան, երեխաների սեռական շահագործումը: Մեծամասամբ թրաֆիքինգի զոհերը տեղյակ չեն լինում, թե ինչ աշխատանքներ են կատարելու, այսինքն նրանց տեղափոխումը տեղի է ունենում խաբեությամբ: Նրանք, ովքեր սեռական շահագործման են ենթարկվում որպես մարմնավաճառներ, ենթարկվում են անմարդկային և պոտենցիալ մահացու վերաբերմունքի, հատկապես հաշվի առնելով ՄԻԱԿ/ՁԻԱՀ-ի տարածվածությունը: Նշենք նաև, որ որոշ երկրներում, ինչպիսիք են՝ Հնդկաստանը, Նեպալը և Գանան, գոյություն ունի մարդկանց առևտրի ձև, որը հայտնի է որպես ծիսական (կրոնական) ստրկություն, որտեղ երիտասարդ աղջիկները տրամադրվում են որպես սեռական ստրուկներ՝ ընտանիքի անդամների մեղքերը քավելու համար:

Հարկադիր աշխատանքն ունի պատմական խորը արմատներ, չնայած չենք կարող չնշել, որ ժամանակակից հարկադիր աշխատանքը տարբերվում է իր սկզբնական վիճակից: Ժամանակակից հարկադիր աշխատանքի օրինակ կարող է լինել պարտքային գերությունը: Պարտքային գերությունը (պեոնատ) դա շահագործում է մարդկանց չվճարված պարտքերի համար [2]:

Ներկայումս տեղի է ունենում նաև երեխաների թրաֆիքինգ, և կատարված վերլուծությունները ցույց են տալիս, որ երեխաների շրջանում թրաֆիքինգի տուժածների 28 տոկոս աճ է գրանցվել: Երեխաներին հաճախ վաճառում կամ ուղարկում են ավելի լավ պայմաններ խոստացող երկրներ, բայց փոխարենը նրանք բախվում են տարբեր տեսակի շահագործման: Թրաֆիքինգի զոհ

դարձած երեխաները հաճախ ստիպված են աշխատել առավել վտանգավոր պայմաններում:

Նշենք, որ երեխաները հաճախ օգտագործվում են մարմնավաճառության, գողության, մուրացկանության կամ թմրանյութերի վաճառքի համար: Երեխաները նաև երբեմն դառնում են մարդկանց թրաֆիքինգի զոհ՝ որպես զինվորներ, զինվորական ծառայության անցնելով շատ վաղ տարիքում, մասնակցում են զինված մարտերի:

Թրաֆիքինգի տեսակ է համարվում նաև մարդկանց առևանգումը կամ խաբեությունը, որը հանգեցնում է մարմնի օրգանների հարկադիր հեռացմանը՝ փոխպատվաստման համար: Որպես օրինակ կնշենք, որ տարիներ շարունակ Չինաստանից հաղորդումներ են ստացվել այն մասին, որ մարդկային օրգանները բանտարկյալներից առգրավել են առանց նրանց կամ նրանց ընտանիքի անդամների համաձայնության և վաճառվել տարբեր երկրներում փոխկապակցված ռեցիպիենտներին:

Տղամարդկանց շրջանում առավել տարածված է հարկադիր աշխատանքի (85.7%), իսկ կանանց շրջանում՝ սեռական շահագործման թրաֆիքինգը (72%): Կանայք առավել հաճախ են թրաֆիքինգի զոհ դառնում (51%), թեպետ ՄԱԿ-ի վիճակագրության համաձայն, վերջին տարիներին նկատվում է նաև տղամարդկանց (21%) և երեխաների (28%) շրջանում թրաֆիքինգից տուժածների աճ:

Թրաֆիքինգի դեմ պայքարի միջազգային գործիքակազմը

Չնայած մարդկանց թրաֆիքինգի, պրակտիկան նոր երևույթ չէ, բայց մարդկանց թրաֆիքինգի կանխարգելմանն ուղղված համաձայնեցված ջանքեր չեն ձեռնարկվել մինչ 1990-ականների կեսերը: Թրաֆիքինգի դեմ պայքարի ոլորտի միջազգային իրավական հիմնական փաստաթղթերից մեկն էլ ՄԱԿ-ի Անդրազգային կազմակերպված հանցավորության դեմ պայքարի մասին 2000թ. կոնվենցիան և սույնկոնվենցիայի երկու կամընտիր արձանագրությունները՝ Մարդկանց, հատկապես կանանց և երեխաների առևտրի կանխարգելման, արգելման և պատժի մասին և Ցամաքով, ծովով և օդով միգրանտների անօրինական ներս բերելու դեմ: Կոնվենցիան նշանակալի դեր ունեցավ, քանի որ այս փաստաթղթի ընդունումը միջազգային հանրությանը հնարավորություն տվեց որակական ավելի բարձր մակարդակով կարգավորել անդրազգային հանցավորության դեմ պայքարը: Կոնվենցիան բաղկացած էր 41 հոդվածից, ուներ պարտադիր իրավաբանական ուժ և մասնակից պետությունների համար սահմանում էր պարտավորություններ, որպեսզի ձեռնարկեն միջոցներ պայքարելու անդրազգային կազմակերպված հանցավորության դեմ: Սույն կոնվենցիան մեծամասամբ վերաբերում էր անդրազգային բնույթ ունեցող տարբեր հանցագործությունների, իսկ թրաֆիքինգն իր հերթին ուներ մի շարք առանձնահատկու-

թյուններ, այդ իսկ պատճառով անհրաժեշտություն առաջացավ նշված առանձնահատկությունները մանրամասնել կոնվենցիային կից՝ Մարդկանց հատկապես կանանց և երեխաների առևտրի կանխարգելման, արգելման և դրա համար պատժի մասին արձանագրությամբ (Պալերմոյի արձանագրություն) [1]: Թրաֆիքինգի սահմանումը առաջին անգամ ներկայացվել է Պալերմոյի արձանագրության 3-րդ հոդվածի «ա» կետում. շահագործման նպատակով մարդկանց հավաքագրելը, տեղափոխելը, փոխանցելը, թաքցնելը կամ ստանալը ուժի սպառնալիքով կամ դրա կամ հարկադրանքի այլ միջոցների կիրառման, առևանգման, խարդախության, խաբեության, իշխանությունը կամ վիճակի խոցելիությունը չարաշահելու կամ ուրիշ անձի կողմից վերահսկվող անձի համաձայնությունն ստանալու համար վճարումների կամ շահերի ձևով կաշառելու ճանապարհով: Արձանագրությունը բովանդակային առումով նորամուծություն կատարեց: Նորամուծություններից հատկապես կառանձնացնենք թրաֆիքինգի դեմ պայքարի մեխանիզմների սահմանումը: Արձանագրության առանձնահատկություններն են՝

- այն թրաֆիքինգը համարում է մարդկայնության դեմ ուղղված հանցագործություն,
- տալիս է «մարդկանց առևտուր» հասկացության սահմանումը,
- երեխաները նույնպես հանդիսանում են թրաֆիքինգի զոհ:

Արձանագրությունը նախատեսում է մարդկանց, հատկապես՝ կանանց և երեխաների առևտրի կանխարգելման և դրա դեմ պայքարի արդյունավետ միջոցներ և միջազգային մոտեցում ելքի, տարանցման և մուտքի երկրներում, դրանք իրենց մեջ ներառում են նաև այն միջոցները որոնք ուղղված են այդպիսի առևտրի զոհերի պաշտպանությանը [3]:

Այսպիսով, 2000 թվականին ՄԱԿ-ը սահմանեց մարդկանց, հատկապես կանանց և երեխաների առևտրի կանխման և պատժի մասին արձանագրությունը (Պալերմոյի արձանագրությունը), որը պարունակում է մարդկանց առևտրի համընդհանուր ընդունված աշխատանքային սահմանումը և կոչ է անում երկրներին օրենքներ ընդունել այդ պրակտիկայի դեմ պայքարելու, զոհերին օգնելու և երկերի միջև համակարգման ու համագործակցության համար:

Թրաֆիքինգի դեմ պայքարի ոլորտի միջազգային իրավական մյուս կարևորագույն փաստաթուղթը հանդիսանում է՝ Մարդկանց թրաֆիքինգի դեմ պայքարի միջոցների մասին եվրոպայի Խորհրդի կոնվենցիան: Կոնվենցիայի համաձայն մարդկանց թրաֆիքինգի տուժած է համարվում այն անձը, ով՝ տեղափոխվել, հավաքագրվել, փոխանցվել, պարտակվել կամ ընդունվել է երկրի ներսում կամ նրա սահմաններից դուրս, ենթարկվել է սպառնալիքների, ուժի կիրառման, խաբեության, բռնության կամ այլ ապօրինի միջոցների, շահագործման նպատակով [4]:

Մարդկանց թրաֆիքինգի դեմ պայքարի միջոցների մասին Եվրոպայի Խորհրդի կոնվենցիան, որն ուժի մեջ է մտել 2008թ. փետրվարի 1-ից, նպատակն է՝

- մարդկանց թրաֆիքինգի կանխարգելումը,
- թրաֆիքինգից տուժածների պաշտպանությունը,
- թրաֆիքինգով զբաղվողների քրեական հետապնդումը,
- ազգային գործողությունների համակարգման և միջազգային համագործակցության քաջալերումը:

Հենց կոնվենցիայի նպատակներից պարզ է դառնում, որ այս կոնվենցիան ունի ոչ միայն քրեաիրավական, այլ նաև սոցիալ-իրավական ուղղվածություն և արդեն իսկ նպատակների մակարդակով կարևորվում է գոհերի պաշտպանությունը և օգնությունը: Են կոնվենցիան մասնակից կողմերի համար ստեղծում է մի շարք պարտավորություններ, մասնավորապես՝

- համակարգելևամրապնդել ներպետական մարմինների համագործակցությունը թրաֆիքինգի կանխարգելման և դրա դեմ պայքարի գործում,
- ձեռնարկել օրենսդրական, վարչական, սոցիալական և այլ միջոցներ, որոնք կնպաստեն շահագործման բոլոր ձևերի վերացմանը,
- պաշտպանել գոհերի անձնական կյանքը և ինքնությունը:

Կոնվենցիայի կարևորագույն արժեքը կայանում է նրանում, որ ուշադրության կենտրոնում են գտնվում մարդու իրավունքները և տուժածների պաշտպանությունը: Կոնվենցիան ստեղծել է մոնիթորինգի անկախ մի մեխանիզմ գնահատելու համար, թե ինչպես են իրականացվում նրա դրույթները: Մոնիթորինգի այս մեխանիզմը, որը դիտվում է որպես կոնվենցիայի հիմնական հիմնական ուժեղ կողմերից մեկը բաղկացած է երկու հիմնասյուներից՝ Մարդկանց թրաֆիքինգի դեմ պայքարի հարցերով փորձագետների խմբից (GRETA) և կոնվենցիայի անդամ պետությունների կոմիտեից: GRETA-ն մարդկանց թրաֆիքինգի դեմ պայքարի հարցերով փորձագետների խումբ է, որը պատասխանատու է գնահատելու կոնվենցիայի կատարումը այն վավերացրած երկրների կողմից: GRETA-ի մոնիթորինգի աշխատանքները բաժանվում են փուլերի: Յուրաքանչյուր փուլի սկզբում GRETA-ն սահմանում է կոնվենցիայի այն դրույթները, որոնք ենթակա են մոնիթորինգի և որոշում է գնահատման առավել համապատասխան ուղին: GRETA-ն հարցաթերթիկ է ուղարկում գնահատմանը ենթակա երկրի կարավարությանը: Բացի հարցաթերթիկ ուղարկելուց GRETA-ն այցելություն է կատարում տվյալ երկիր: Նման այցելությունները թույլ են տալիս մանրազնին քննարկումներ անցկացնել պետական պաշտոնյաների, ոստիկանության աշխատակիցների, դատախազների, խորհրդարանականների և այլ շահագրգիռ կողմերի հետ [5]:

Նշենք նաև որ, երկրի գնահատման GRETA-ի զեկույցները ներառում են յուրաքանչյուր երկրում մարդկանց թրաֆիքինգի դեմ պայքարի գործողություն-

ների հետ կապված իրավիճակի վերլուծությունները և կոնվենցիան ավելի արդյունավետ իրականացնելու առաջարկությունները:

GRETA-ն քննարկում է գնահատման զեկույցների նախագծերն իր լիազու-մար նիստերին: Այնուհետև զեկույցի նախագիծն ուղարկվում է համապատաս-խան կառավարությանը մեկնաբանությունների համար, որոնք հաշվի են առ-նվում GRETA-ի կողմից վերջնական զեկույցի պատրաստման ժամանակ: Այս վերջնական զեկույցը փոխանցվում է համապատասխան երկրի կառավարու-թյանը, ում առաջարկվում է ներկայացնել ցանկացած եզրափակիչ մեկնաբա-նություններ: Այնուհետև GRETA-ի կազմած զեկույցը, կառավարության ցանկա-ցած մեկնաբանությունների հետ, ներկայացվում է հանրությանը: Մոնիթորինգի մեխանիզմի երկրորդ հենասյունը՝ Կոնվենցիային անդամ պետությունների կո-միտեն, կազմված է կոնվենցիան վավերացրած երկրների ներկայացուցիչներից: GRETA-ի զեկույցների հիման վրա Կոնվենցիային անդամ պետությունների կո-միտեն կարող է GRETA-ի կատարած եզրակացությունների հիման վրա միջո-ցառումների իրականացման հանձնարարականներ մշակել առանձին երկրնե-րի համար.

- գնահատում և խթանում է կոնվենցիայի շրջանակներում ստանձնած հետագա պարտականությունների կատարումը,
- հանդիսանում է խոչընդոտների հաղթահարման ուղեցույց,
- ներկայացնում է միջազգային համագործակցության մի համաժողով, որտեղ կողմերը կարող են կիսել իրենց տնօրինած տեղեկատվությունն ու լավագույն փորձը և որտեղ միջազգային հանրությունը տեղեկացվում է ցանկացած նոր միտումների մասին, դրանով իսկ խթանելով հա-մատեղ գործողություններ՝ խնդիրները կանխելու և լուծելու համար [5]:

Այսպիսով, ուսումնասիրությունները ցույց տվեցին որ՝ Մարդկանց թրա-ֆիքինգի դեմ պայքարի միջոցների մասին եվրոպայի Խորհրդի կոնվենցիան ավելի մեծ ուշադրություն է դարձնում թրաֆիքինգի գոհ դարձած անձանց իրավունքների պաշտպանությունը: Նշենք նաև, որ Եվրոպայի խորհրդի կոն-վենցիայի մոնիթորինգային մեխանիզմի մշտադիտարկումն ավելի արդյունա-վետ է դարձնում կոնվենցիայի շրջանակներում պետության ստանձնած պար-տավորությունների կատարումը:

Ամփոփելով կատարված ուսումնասիրությունները՝ եկանք հետևյալ եզրա-հանգմանը.

- Մարդկանց թրաֆիքինգը անդրազգային կազմակերպված հանցավորու-թյան ձև է: Մարդկանց թրաֆիքինգի պատճառը ծագման երկրում բնակ-չության համար նախատեսված անբարենպաստ պայմաններն են, ինչ-պես նաև կրոնական հետապնդումները, քաղաքական տարաձայնու-թյունները, աշխատանքի տեղավորման հնարավորությունների բացա-կայությունը, աղքատությունը, պատերազմը և բնական աղետները:

- 2000 թվականին ՄԱԿ-ը սահմանեց մարդկանց, հատկապես կանանց և երեխաների առևտրի կանխման և պատժի մասին արձանագրությունը (Պալերմոյի արձանագրությունը), որը պարունակում է մարդկանց առևտրի համընդհանուր ընդունված աշխատանքային սահմանումը և կոչ է անում երկրներին օրենքներ ընդունել այդ պրակտիկայի դեմ պայքարելու, զոհերին օգնելու և երկերի միջև համակարգման և համագործակցության համար:
- Եվրոպայի խորհրդի կոնվենցիան ավելի մեծ ուշադրություն է դարձնում թրաֆիքինգի զոհ դարձած անձանց իրավունքների պաշտպանությունը: Եվրոպայի խորհրդի կոնվենցիայի մոնիթորինգային մեխանիզմի մշտադիտարկումը ավելի արդյունավետ է դարձնում կոնվենցիայի շրջանակներում ստանձնած պարտավորությունների կատարումը:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. *Երեմյան Ա., Թումասյան Դ., Ղամբարյան Ա., Պետրոսյան Տ.* Հայաստանի Հանրապետությունում մարդու թրաֆիքինգի և շահագործման դեմ պայքարի իրավական հիմունքները, Եր. 2011, էջ 16, էջ 20:
2. Global Report on Trafficking in Persons. United Nations on drugs and crime. Vienna.
3. Сборник методических пособий по вопросам борьбы с торговлей людьми. Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://C.48> (26.04.2021)
4. Торговля людьми (ТРАФФИКИНГ). Пособие для преподавателей и студентов <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://C.65> (26.04.2021).
5. GRETA—CouncilofEurope [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://\(25.04.2021\)](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://(25.04.2021)).

РАСКРЫТИЕ ИНФОРМАЦИИ О ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ БОРЬБЫ С НЕЙ

А. Григорян

АННОТАЦИЯ

В статье автор представляет юридическое содержание термина «торговля людьми», а также причины торговли людьми и ее современные проявления. В статье представлен международный инструментарий по противодействию торговле людьми.

Ключевые слова. Торговля людьми, ООН, Совет Европы, мониторинг.

TRAFFICKING DETECTIONS, INTERNATIONAL INSTRUMENTS AGAINST THEM

A. Grigoryan

ABSTRACT

In the article, the author presents the legal content of the term human trafficking, as well as the causes of trafficking and its modern manifestations. The article presents the international toolkit for combating human trafficking.

Keywords: Trafficking, UN, Council of Europe, monitoring.

ՄԻԳՐԱՑԻԱՆ ՈՐՊԵՍ «ՆՈՐ ՌԱՄԻԶՄԻ» ԴՐՄԵՎՈՐՈՒՄ

Ա.Ա. Թաթոյան

*Հայ-Ռուսական համալսարան
ani.tatoyan.99@gmail.com*

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածում դիտարկված են «նորասիզմի» ձևավորման գործընթացը միգրացիային զուգընթաց և դրա հետևանքով ռասիզմի առանձին դրսևորումները տարբեր երկրներում:

Հիմնաբառեր «նորասիզմ», ռասայական խտրականություն, միգրացիա:

Ներածություն

Ժամանակակից աշխարհում գոյություն ունեն ռասիզմի դեմ պայքարի բավականին շատ միջոցներ: Սակայն ռասայական խտրականության բոլոր ձևերի վերացման մասին կոնվենցիան, ռասայական խտրականության կոմիտեն և այլ փաստաթղթեր ու մարմիններ բավարար չեն պայքարելու ռասիզմի առանձին դրսևորումների դեմ, ուստի խնդիրը շարունակում է մնալ արդիական:

Ժամանակի ընթացքում հարյուրավոր գիտնականներ մեկնաբանել են ռասիզմ երևույթը տարբեր կերպ, փիլիսոփայական գաղափարից՝ մինչև միջազգային հանցագործություն: Այնուամենայնիվ, ռասիզմի ուսումնասիրությունը շարունակում է մնալ ադիական, քանի որ հասարակության զարգացման հետ մեկտեղ չեն դադարում այս հանցագործության դրսևորումները տարբեր բնագավառներում և, հակառակը, ընդունելով նոր ձևեր շարունակում են արտահայտվել մեր առօրյա կյանքում: Վառ օրինակներից մեկը միգրացիան է և «նոր ռասիզմի» ձևավորումը զանգվածային միգրացիային զուգահեռ: Միգրացիան գլոբալիզացման գլխավոր խնդիրներից է և միգրանտները ամենախոցելի խումբն են, որոնք շարունակում են ենթարկվել խտրականության տարբեր ձևերի և, որ ամենատարածվածն է՝ ռասայական խտրականության: Բացիդա, ժամանակակից տեսական աշխատանքը մշակել է մի մոդել, որը քաղաքական դիսկուրսից հանում է ռասիզմի ձևերը: Ջ. Մոլմոսի տեսակետից այս գրականության թույլ կողմերից մեկն այն է, որ նա, չնայած քաղաքականության և ՋԼՄ-ների դիսկուրսները ուսումնասիրելը, չփորձեց պարզել նաև, թե այս գաղափարական ձևերը ինչպիսի տեսք ունեն տեղական մակարդակներում՝ առանձին համայնքներում և խմբերում [1]:

Այդիսկ պատճառով հարկ ենք համարում շարունակել ռասիզմ միջազգային հանցագործության ուսումնասիրությունը, նպատակ ունենալով թափանցել երևույթի դրսևորման առանձին ոլորտներ, և մասնավորապես միգրացիոն

ոլորտ, նպատակ ունենալով՝ վեր հանել ռասիզմի դրսևորման առանձնահատկությունները միգրացիոն գործընթացում և ներկայացնել ժամանակակից հասարակությունում դրա բացասական ազդեցությունը: Վերոնշյալ նպատակի հասնելու համար աշխատանքի առաջ դրել ենք հետևյալ խնդիրները, որոնք են ուսումնասիրել ռասիզմի առանձին դրսևորումները, ռասայական խտրականության ձևերը հասարակության տարբեր շերտերում և ոլորտներում, ռասիզմի դրսևորումը միգրացիոն գործընթացում, առաջարկել արդյունավետ մեթոդ խնդրի հնարավոր կարգավորման համար:

Նոր աշխարհակարգի ձևավորմանը զուգահեռ, առաջ եկան նաև ռասիզմի դրսևորման այլ ձևեր: Մասնավորապես ձևավորվեց «նոր ռասիզմը»:

Եվրոպայում «նոր ռասիզմը» արձագանք էր 20-րդ դարի 2-րդ կեսին աշխարհի երրորդ երկրներից զանգվածային միգրացիային: Ըստ էության, սա գլոբալիզացիայի առանձնահատուկ արտահայտություն էր, որը հանգեցնում էր տարբեր էթնիկական ծագում ունեցող մարդկանց միջև շփումների և փոխհարաբերությունների կտրուկ ակտիվացմանը, ինչը հանգեցնում էր խմբային շփումների և բախումների էթնիկացման: Այս ամենը տագնապի տեղիք էր տալիս արևմտյան ձախակողմյան մտածողների շրջանում, նրանցից ոմանք դեռ 1980-ականների վերջին ընդգծեցին, որ «ավանդական կամ նորացված ձևերով... ժամանակակից աշխարհում ռասիզմը չի նահանջում, այլ առաջընթաց էապրում»: Այս միտման պատճառներից մեկը ժողովրդագրական լճացումն էր, որը եվրոպական առաջատար պետություններին ստիպում էր արտասահմանից աշխատուժ ներմուծել: Օրինակ՝ Անգլիայում մինչև 1970-ականները արդեն կային Հարավային Ասիայից և Կարիբյան ավազանից եկած մարդկանց մեծ սփյուռքեր, որոնք ենթարկվում էին խտրականության: Նրանք կոմպակտ բնակություն հաստատեցին և գոյատևեցին՝ զարգացած փոխօգնության շնորհիվ: Մա ներգաղթյալների շրջանում գաղափարախոսություն էր ձևավորել, որը պնդում էր՝ կյանքի բնականություն ու նախընտրությունն ունենալիս մշակույթն ունեցող իրենց ցեղակիցների շրջանում: Որոշակի էթնիկական մեկուսացման այս ցանկությունը, որն առաջացել էր սոցիալական նոր պայմաններում գոյատևելու անհրաժեշտության պատճառով, ճանապարհ բացեց բրիտանական մեծամասնության մեջ «մշակութային ռասիզմի» առաջացման համար [2]:

Միացյալ Նահանգներում, ներգաղթյալների ինտեգրման իր տարբեր մոդելով, քան Եվրոպայում, ներգաղթը, որպես այդպիսին, ընդհանուր առմամբ երկար ժամանակ սպառնալիք չէր դիտվում, բացառությամբ 1910-ականների երկրորդ կեսի կարճ ժամանակահատվածի և 1920-ական թվականների առաջին կեսին: «Նոր ռասիզմն» ի հայտ եկավ 1970-ականներին, որպես ամերիկյան կառավարության դրական գործողության արձագանք, որը փորձում էր հիմք ստեղծել հետագա ռասայական հավասարության համար՝ որոշակի ռասայա-

կան փոքրամասնություններին՝ որոշակի արտոնություններ տրամադրելով: Ըստ որոշ մեկնաբանների, հենց դրա համար էին ստեղծվել և ակտիվորեն մտցվել հանրային գիտակցությանմեջ այնպիսի հասկացություններ, ինչպիսիք են՝ «բազմամշակութայնությունը» և «մշակութային բազմազանությունը»:

Իրականում և ինչպես ժամանակակից Արևմտյան Եվրոպայում, մշակութային տարբերությունների գաղափարախոսությունը քողարկում էր ռասայական իրական անհավասարությունը և միայն հրահրում միջազգային անվստահության և թշնամանքի աճ (նույնտեղում):

Ուսումնասիրությունները ցույց են տալիս, որ էթնիկ պատկանելությունն ուղղակիորեն կապված չէր այս ամենի հետ:

Օրինակ՝ նման իրավիճակի հանդիպեցին հարավ-օսական փախստականները Հյուսիսային Օսիայում: Իրենց հաջող ձեռնարկատիրական գործունեությամբ նրանք դժգոհություն առաջացրին տեղի օսերի շրջանում: Այնուամենայնիվ, նույնիսկ այստեղ այս դժգոհությունն արտահայտվում էր մշակութային իմաստով, ենթադրաբար, եկվորները լավ չգիտեին և չէին պահպանում օսական ավանդույթներն ու ծեսերը: Ռոստովի մարզում տեղի հայերը նմանատիպ զգացողություններ ունեին հայ միգրանտների նկատմամբ: Իսկ Չինաստանից Ղազախստան տեղափոխված ղազախ-հայրենադարձները ավելի շատ էին տարբերվում տեղի ղազախներից՝ իրենց ցածր կրթությամբ և մասնագիտական հմտությունների բացակայությամբ: Նրանք առանձնանում են և չէին շտապում հրաժարվել իրենց մշակութային առանձնահատկություններից (հատուկ բարբառ, ապրելակերպ, սովորույթներ), և միևնույն ժամանակ սոցիալական օգնություն էին պահանջում պետությունից: Տեղի ղազախներին զայրացնում էր այս ամենը, և, տեսնելով նրանց որպես անցանկալի մրցակիցներ, նրանք հրաժարվում էին նրանց համարել «իրենցը» և ընդգծված անվանում էին «մոնղոլներ», «չինացիներ» և «իրանցիներ»[3]:

Ինչպես տեսնում ենք Կովկասը ևս զերծ չմնաց այս խնդիրներից և ռասայական խտրականության դրսևորումից միգրանտների շրջանում, ընդհուպ՝ թափանցելով հեռուստատեսություն: Բերենք մեկ օրինակ. 2010թ. փետրվարին Տաջիկստանի աշխատանքային միգրանտների հասարակական շարժման նախագահ Կարոմատ Շարիպովը դիմել էր Ռոսկոմնադոքրին և Ռուսաստանի գլխավոր դատախազությանը՝ պահանջելով THT հեռուստաալիքի ղեկավարությունից հրապարակավ ներողություն խնդրել և արգելել «Наша Россия» հաղորդաշարի հեռարձակումը: Նրա դժգոհության պատճառը Ռավլանի և Ջամշուտի կերպարներն էին, հյուր-աշխատողները, որոնք զբաղվում էին բնակարանների վերանորոգմամբ և իրենց հիմար ու ծիծաղելի գործողություններով անընդհատ աղետալի կորուստներ էին բերում գործատուին: Հաղորդման նշված կերպարները գլխավոր դերերով հանդես եկան նաև «Наша Россия. Яйца судьбы» ֆիլմում, որը 2010 թվականի հունվարին հեռարձակվելուց անմիջապես հետո դարձավ

ռուսական հեռուստատեսության էկրանների առաջատարը: Տաջիկստանի պաշտոնական ներկայցուցիչները դեռևս 2007-ի սեպտեմբերին էին բողոքել հաղորդման հեռարձակման դեմ, քանի որ ինչպես նրանք էին ասում դա վիրավորում էր իրենց ազգային արժանապատվությունը [4]:

Իրավիճակը նույնն էր Եվրոպայում և ԱՄՆ-ում: Խնդիրը ներկայացնենք Ֆրանսիայի օրինակով: Ֆրանսիայում աշխատանքի մեջ նկատվում էին խտրականության դրսևորումներ, ենթադրվում էր, որ օրինակ՝ արաբներ գաղթյալները չէին կարող յուրացնել ֆրանսիական մշակույթը և էլիտաների վերարտադրմանը կարող էին մասնակցել միայն «իսկական ֆրանսիացիները»: Ընդունող համայնքին ինտեգրվելու այս անկարողությունը արտահայտվում էր բավականին կոշտ հռետորաբանությամբ: Օրինակ՝ Եվրախորհրդարանի պատգամավոր և «Ազգային ճակատի «առաջնորդ Մարին Լը Պենը՝ ֆրանսիական լրատվամիջոցներով հեռարձակվող իրհարցազրույցներից մեկում նշում էր, որ «սկզբում Ֆրանսիան տեսնում էր ավելի ու ավելի շատ գլխաշորեր և ավելի ու ավելի շատ հիջաբներ, իսկ դրանից հետո սկսեցին աղոթքները փողոցներում», այնուհետև նա միգրանտներին համեմատեց Երկրորդ համաշխարհային պատերազմի տարիներին Ֆրանսիայի տարածքը գրաված նացիստների հետ [5]:

Մուսուլման միգրանտները նույնպես ենթարկվում էին ռասայական խտրականության Եվրոպայում և մասնավորապես ԱՄՆ-ում: Բերենք ևս մեկ օրինակ. Կալիֆոռնիայի դպրոցներից մեկում, ճաշի ժամանակ, մի երիտասարդ մոտեցավ 17-ամյա մի աղջկա և բղավեց. «Նրա հայրը Բեն Լադենն է: Նա ուզում է պայթեցնել դպրոցը... նրա սվիտերի տակ ռումբ կա: Բոլորը այստեղից վազեք, այս ջիհադիստը հիմա մեզ կսպանի [6]:

Խնդիրը հետևյալ կերպ է մեկնաբանում Վ.Մ. Մալախովը. «Ռասիզմ» բառը չի նշանակում որևէ բան, որը կապ չունի մեր կյանքի հետ կամ շոշափում է այն մասամբ, ինչպիսիք են ծայրահեղականիսմբերը, որոնց պահվածքի համար պարկեշտ մարդիկ ստիպված են կարմրել: «Ռասիզմ» տերմինն այստեղ օգտագործվում է շատ խիստ իմաստով: Ռասիզմը՝ որոշակի խմբի սոցիալական կարգավիճակի և այս խմբի մշակութային առանձնահատկությունների հարաբերությունների միջև կախվածության հաստատումն է: Ռասիզմը սկսվում է այնտեղ, որտեղ պնդում են, որ մարդկանց որոշակի խումբ զբաղվում է որոշակի գործունեությամբ, ոչ թե այն պատճառով, որ դա տեղի է ունեցել պատմական, տնտեսական և շատ այլ պատճառներով, այլ այն պատճառով, որ դրանք այս խմբին բնորոշ հատկություններ են: Ավելին, այդ հատկությունների ծագումը բնավ չի հետևում կենսաբանությանը: Ժամանակակից ռասիզմը հազվադեպ է խոսում արյան և գենոտիպի մասին, բայց միշտ խոսում է՝ մշակույթի մասին: «Նրանք» իրենց այդպես են պահում, քանի որ դա վարքի այնպիսի տեսակ է, որը թելադրված է իրենց մշակույթով: Եվ այստեղ ոչինչ չես կարող փոխել: Սրանք պետք է մաքրեին իրենց կոշիկները, այս մեկը պետք է

թմրանյութեր վաճառել, իսկ սրանք պետք է զբաղվեին ռեկետով: Ռասիստական մտածողությունը տարածվում է մեր մտքում: Մենք բոլորս մի փոքր ռասիստ ենք: Մենք հավատում ենք էթնիկ հավասարակշռությանը: Մենք լուռ հավանություն ենք տալիս մետրոյում և փողոցներում մարդկանց ամենօրյա նվաստացմանը՝ «անձնագրային ռեժիմը ստուգելու» պատրվակով. չէ՞ որ նրանց ում ստուգում են ինչ-որ կերպ «սխալ» տեսք ունեն: Մեր մտքում չի տեղավորվում, որ հասարակական կարգը հնարավոր է առանց գրանցման ինստիտուտի: Մենք չենք տեսնում, թե ինչպես, բացի սահմանափակող միջոցառումներից, հնարավոր է հաղթահարել միգրացիայի հետ կապված սպառնալիքները: Մեզ առաջնորդում է վախի տրամաբանությունը, որի դեպքում պատճառը և հետևանքը տեղերով փոխվել են [7]:

Այսպիսով, կատարված ուսումնասիրությունը թույլ է տալիս առաջ քաշել այն մտտեցումը, որ աշխարհում ռասիզմը զարգանում և դրսևորվում տարբեր ձևերով: Այս պարագայում նոր ռասիզմի ձևավորումը կապված էր «միգրանտաֆոբիայի» հետ: Մարդիկ պատրաստ չեն համագործակցել այլ մշակութային արժեքներ ունեցող մարդկանց հետ: Դա հետևանք է դառնում այն բանի, որ հասարակության մեջ ձևավորվում են հետևյալ գաղափարները՝ «մենք ուրիշ ենք», «նրանք», «ուրիշ քաղաքակրթություն և մշակույթ», «սևեր» և այլն: Խնդիրը գնալով խորանում է և ստանում ծայահեղական մտտեցում: Ռասիզմի դրսևորումը միգրացիայում ոտնահարում է մարդկային արժեքներն և խախտում մի շարք միջազգային փաստաթղթերով ամրագրված նորմեր: Վեր նշված օրինակները ցույց տվեցին, որ խնդրի լուծման համար գոյություն ունեցող միջոցները բավարար չեն և, որ պետք է ուշարությունը կենտրոնացնել խոցելի խմբերի վրա՝ մշակելով նոր արդյունավետ կանխարգելման միջոցներ: Պետք է բարձրացնել խնդրի իրավական նշանակությունը և փորձել երևույթը կրթադաստիարակչության մասը դարձնել: Կազմակերպել իրավա-տեղեկատվական միջոցառումները տարբեր երկրներում, հատկապես միգրացիայի խնդիր ունեցող պետություններում: Հասարակությունը պետք է տեղեկացված լինի ռասիզմի, որպես միջազգային հանցագործություն դրա վտանգավորության աստիճանի և աղետալի հետևանքների մասին:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. Solomos J., Back L. Marxism, racism and ethnicity // American behavioral scientist. 1995. № 3. Vol. 1. P. 38.
2. Шнирельман В.А. Порог толерантности: Идеология и практика нового расизма. Т. I. М.: «Новое литературное обозрение», 2011. С. 552.
3. Шнирельман В.А. Мигрантофобия и «Культурный Расизм» // AbImperio, 2/2008, PP. 287–323.
4. Расизм, ксенофобия, дискриминация. Какими мы их увидели... / Сб. статей; сост. и отв. ред. Екатерина Деминцева. М.: Новое литературное обозрени., 2013. С. 384.
5. France's MarieLe Pen loses immunity MEP (Էլ. աղբյուր) // BBC, 02.07.2013. URL: <https://www.bbc.com/news/world-europe-23142984> (27.04.2021).

6. Противодействие нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман: руководящие принципы для преподавателей: Борьба с исламофобией через образование. // Оформление и верстка: Beate Wegner // Отпечатано в Польше компанией Agencja KARO // Опубликовано БДИПЧ ОБСЕ, Совет Европы, ЮНЕСКО, 2012. С. 80.
7. Малахов В.М. Понаехали тут... Очерки о национализме, расизме и культурном плюрализме. М.: «Новое литературное обозрение», 2007. С. 200.

МИГРАЦИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ «НОВОГО РАСИЗМА»

А. А. Татоян

АННОТАЦИЯ

В этой статье обсуждается процесс разработки «нового расизма» наряду с миграцией и последующих отдельных проявлений расизма в различных странах.

Ключевые слова: «новый расизм», расовая дискриминация, миграция.

MIGRATION AS A MANIFESTATION OF “NEW RACISM”

A. Tatoyan

ABSTRACT

This article discusses the process of development of “new racism” along with migration and because of that the separate manifestations of racism in different countries.

Keywords: “new racism”, racial discrimination, migration.

**ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ՄԱՐԴԱՍԻՐԱԿԱՆ ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ՆՈՐՄԵՐԻ
ԽԱԽՏՈՒՄՆԵՐՆ ԱՐՑԱԽՅԱՆ 2-ՐԴ ՊԱՏԵՐԱԶՄԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ**

Տ. Ներսիսյան

*Հայ-Ռուսական համալսարան
nersisyantat@gmail.com*

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Սույն հոդվածում փորձ է արվել ուսումնասիրել Ադրբեջանի Հանրապետության կողմից Արցախյան 2-րդ պատերազմի ընթացքում արված միջազգային մարդասիրական նորմերի խախտումները: Թեման խիստ արդիական է, քանի որ միջազգային հարթակներում Արցախի շահերը պատշաճ պաշտպանելու, ինչպես նաև միջազգային իրավունքով ընձեռնված հնարավորություններն իրացնելու համապետք է լինել տեղեկացված: Հոդվածում ներկայացված են Միջազգային մարդասիրական իրավունքով (ՄՄԻ) սահմանված դրույթները, դրանց խախտումները, առկա միջազգային իրավական կարգավորումների առավել արդյունավետ իմպլեմենտացիայի առաջարկները:

Հիմնադրամերձ՝ մարդասիրական իրավունք, Արցախյան 2-րդ պատերազմ, Մարդասիրական իրավունքի խախտումներ:

2020 թվականի սեպտեմբերի 27-ին Ադրբեջանը սանձազերծեց պատերազմ ընդդեմ Արցախի Հանրապետության: Զինված ընդհարումն ուղեկցվել է ՄՄԻ նորմերի կոպիտ խախտումներով: Միջազգային մարդասիրական իրավունքը միջազգային իրավական նորմերի համախումբ է, որը զինված ընդհարումների ժամանակ պաշտպանում է այն անձանց, ովքեր չեն մասնակցում կամ դադարել են մասնակցել ռազմական գործողություններին, և սահմանափակում է պատերազմելու մեթոդների ու միջոցների կիրառումը:

ՄՄԻ կարգավորվում են պատերազմի ժամանակ գործող վարքականոնները՝ ձգտելով սահմանափակել զինված ընդհարման ազդեցությունը: Իրավունքի այս ճյուղը նաև անվանում են *jus in bello*: Սա միջազգային իրավունքի այն ճյուղն է, ոգեշնչված է մարդասիրության նկատառումներով և մարդկային տառապանքի մեղմացմամբ [2]: Թեման արդիական է, քանի որ միջազգային հանրությունում Արցախի շահերը պատշաճ պաշտպանելու, ինչպես նաև միջազգային իրավունքով ընձեռնված հնարավորություններն իրացնելու համար նախ պետք է լինել տեղեկացված: Սույն հոդվածում փորձ է արվել ուսումնասիրել Ադրբեջանի Հանրապետության կողմից արված ՄՄԻ նորմերի որոշ խախտումները:

Ադրբեջանական զինված ուժերը թիրախավորել էին քաղաքացիական անձանց Արցախում (Լեռնային Ղարաբաղում) և Հայաստանում: Ադրբեջանն

օգտագործել է ռազմական անօդաչու թռչող սարքեր (ԱԹՍ, դրոն)՝ որպես քաղաքացիական բնակավայրերի և խաղաղ բնակչության դեմ ագրեսիվ ու առանց տարբերակման (indiscriminate) հարձակման միջոցներ: Այդ հարձակումները եղել են ինտենսիվ անընդհատ: Հայաստանի մարդու իրավունքների պաշտպանի շուրջօրյա քննությունը վկայում է, որ Ադրբեջանն օգտագործել է տարբեր տեսակի ԱԹՍ-ներ՝

- հետախուզական ԱԹՍ-ներ, ի թիվս այլնի՝ Orbiter -2, Orbiter – 3, Aerostat.
- հարվածային ԱԹՍ-ներ, այդ թվում՝ Harop, Zaoba-1K, Sky Striker.
- հետախուզահարվածային ԱԹՍ-ներ, ի թիվս այլնի՝ Bayraktar TB-2, AN-2[3]:

Դրոնների հարձակումներն արձանագրվել են Հայաստանի և Արցախի տարբեր գյուղերում ու քաղաքներում: Այս հարձակումների արդյունքում սպանվել ու վիրավորումներ են ստացել քաղաքացիական անձինք, ավերվել են քաղաքացիական տներ:

Արցախի գրեթե բոլոր քաղաքացիական բնակավայրերը, այդ թվում՝ խիտ բնակեցված քաղաքները (Հադրութ, Ստեփանակերտ և այլն) շարունակական թիրախային հարձակումների ներքո են եղել նշված ԱԹՍ-ներով: Նման հարձակման դեպքերից մեկը տեղի է ունեցել հոկտեմբերի 1-ին Հայաստանի Գեղարքունիքի մարզի Շատվան ու Մասրիկ գյուղերում: Արդյունքում մեկ քաղաքացի սպանվել է, իսկ երկուսը՝ ստացել վիրավորումներ, այրվել են բնակելի տներ: Հոկտեմբերի 31-ի դրությամբ Արցախում մահացել է 45 խաղաղ բնակիչ, ներառյալ՝ անչափահաս երեխա, 7 կին և 37 տղամարդ: 141 մարդ ստացել է վիրավորում, որից 120-ը՝ ծանր [4]:

Մեկ այլ հատուկ բան է այն, որ այդ ԱԹՍ-ները հիմնականում հարվածում են միայն քաղաքացիական այն օբյեկտներին, որոնք մարդաշատ են կամ առկա են մարդկային կուտակումներ՝ հնարավորինս մարդկային շատ զոհեր ու վնասներ պատճառելու համար: Օրինակ, Մարդու իրավունքների պաշտպանի հետ առանձնագրույցներում շատ քաղաքացիական անձինք պնդել են, որ ԱԹՍ-ները 1 մեքենայի կամ 1 մարդու չեն հարվածել. դրանք թիրախավորել են իրար մոտ գտնվող կամ երթնելով երկու և ավելի մեքենաներ, ավտոբուս, տներ և այլն [5]: Այսինքն հստակ է դիտավորության առկայությունը, քանի որ ԱԹՍ-ները գերձգրիտ զենքեր են, և դրանցով պետք է և հնարավոր է իրականացնել ճշգրիտ հարձակումներ, մինչդեռ թիրախավորում էին եկեղեցին՝ այն էլ երկու անգամ, մեծաթիվ քաղաքացիական ենթակառուցվածքներ՝ դպրոցներ, մանկապարտեզներ, հիվանդանոցներ, բնակելի շենքեր, էլեկտրակայաններ և կապի ցանցեր [6]:

Անհրաժեշտ է հատկապես ընդգծել, որ ԱԹՍ-ների հարվածները պետք է համապատասխանեն միջազգային իրավունքի պահանջներին: Անօդաչու թռչող սարքերը (ԱԹՍ) հեռակառավարվող ինքնաթիռներ են, որոնք կիրառվում են ռազմական հետախուզության և մահաբեր հարվածներ հասցնելու

համար, ունեն հզոր տեսախցիկ, որը կարող է տարբերել մարդկանց և մեքենաները մի քանի տասնյակ կիլոմետր բարձրությունից: Անօդաչու թռչող սարքերի մեծ մասը հազեցած է ենթակարմիր գիշերային տեսախցիկով կամ այսպես կոչված ենթակարմիր համակարգով: Դրանք կարող են գիշերային կամ ցերեկային ժամերին հեռավորությունից զգալ մարդու մարմնի ջերմությունը [7]: ԱԹՍ-ները արգելված զենքերի ցանկին չեն պատկանում, համարվում են գերճշգրիտ զենքն պետք է կիրառվեն այնպես, որ քաղաքացիական անձանց և քաղաքացիական օբյեկտները չթիրախավորվեն [8]: Ինքնընստինքյան հասկանալի է, որ զենքի կիրառումը սահմանափակվում է ՄՇԻ-ով: Այդ կարգավորումներով նախատեսված պահանջների անգամ մեկ խախտումը հարվածը դարձնում է անիրավաչափ: Այս կոնտեքստում կիրառելի է 1949թ. Ժնևի կոնվենցիայի Լրացուցիչ արձանագրության 51-րդ հոդվածի 2-րդ կետը, համաձայն որի քաղաքացիական բնակչությունը, ինչպես նաև քաղաքացիական առանձին անձինք չպետք է հարձակումների օբյեկտ հանդիսանան [9]: Միջազգային զինված ընդհարումների զոհերի պաշտպանության մասին Լրացուցիչ արձանագրությունը կիրառելի է տվյալ համատեքստում, քանի որ, համաձայն 1-ին հոդվածի 4-րդ կետի, այն կիրառվում է այն զինված ընդհարումների ժամանակ, որոնցում Ժողովուրդները պայքար են մղում ընդդեմ օտարերկրյա զրավման և ռասիստական վարչակարգերի՝ որպես իրականացում ինքնորոշման իրենց իրավունքի [10]: Արցախի Հանրապետությունը պայքար է մղել հանուն ինքնորոշման և ընդդեմ օտարերկրյա զրավման: Մինչ հարյուրավոր խաղաղ բնակիչների, քաղաքացիական ենթակառուցվածքների թիրախավորումը վկայում է, որ Ադրբեջանը նախ ցանկացել է ահաբեկել խաղաղ բնակչությանը բռնություն կիրառելով (ինչը ևս արգելված է Լրացուցիչ արձանագրությամբ հ. 51, կ. 2), բացի այդ, ոչ ընտրողական հարձակում իրականացնելով՝ նպատակ է ունեցել առավելագույն վնաս հասցնել: Համաձայն Լրացուցիչ արձանագրության հոդված 51-ի կետ 4-ի ոչ ընտրողական բնույթի հարձակումների թվին են պատկանում այն հարձակումները, որոնք ուղղված չեն ռազմական կոնկրետ օբյեկտների դեմ, կամայն հարձակումները, որոնց ժամանակ կիրառվում են ռազմական գործողությունների վարման մեթոդներ և միջոցներ, որոնց հետևանքները չեն կարող սահմանափակված լինել, և որոնք, հետևաբար, այդպիսի յուրաքանչյուր դեպքում ռազմական օբյեկտներին և քաղաքացիական անձանց կամ քաղաքացիական օբյեկտներին վնաս են հասցնում առանց խտրության: Ոչ ընտրողական հարձակում իրականացնելը կոպիտ խախտում է [11]: Լրացուցիչ Արձանագրության 35-րդ հոդվածի կետ 1-ով ամրագրված է, որ ցանկացած զինված ընդհարման դեպքում ընդհարման մեջ գտնվող կողմերի պատերազմելու մեթոդների և միջոցների ընտրության իրավունքն անսահմանափակ չէ [12], հետևաբար Ադրբեջանը պարտավոր էր հետևել ՄՄԻ-ով ամրագրված դրույթներին և իր ստանձնած պարտավորություններին: Դա բարի

կամքի դրսևորում չէ, այլ իր պարտականությունը, որոնց չհետևելու դեպքում նախատեսված է պատասխանատվության ենթարկում:

Ադրբեջանի կողմից Արցախի քաղաքացիական բնակչության և ենթակառուցվածքների թիրախավորմանը զուգահեռ՝ դիտավորյալ և չտարբերակված թիրախավորման են ենթարկվել նաև լրագրողները և նրանց սպասարկող տրանսպորտային միջոցները, որի հետևանքով ծանր վիրավորվել է 7 լրագրող (5 օտարերկրյա ու 2 հայ) և գոհվել է լրագրողական խմբի ուղեկցող 1 անձ: Դիտավորյալ թիրախավորման մասին է վկայում այն փաստը, որ լրագրողները կրում էին հատուկ համազգեստ և տարբերակիչ նշաններ, որոնք առկա էին նաև նրանց մեքենաների վրա [13]:

Ադրբեջանը, միջազգային բոլոր պարտավորությունների անտեսումով, թիրախավորել է նաև Արցախի սրբավայրերն ու պատմամշակութային ժառանգությունը՝ բացահայտելով Արցախի հայաթափմանը և հայկական մշակութային ներկայության ոչնչացմանը միտված իր դատապարտելի և այլևս ավանդական դարձած քաղաքականությունը: Հոկտեմբերի 8-ին, խաղաղ բնակավայրերի հերթական հրետակոծության ժամանակ, նշանառության տակ է առնվել և ոմբակոծվել Շուշիի Սուրբ Ամենափրկիչ Ղազանչեցոց եկեղեցին: Ինչպես արդեն վերը նշվել է, հարվածը եկեղեցուն եղել է 2 անգամ: Մշակութային արժեքները և պաշտամունքի վայրերը, համաձայն ՄՀԻ-ի, պաշտպանության են ենթակա: Լրացուցիչ արձանագրության 53-րդ հոդվածով սահմանվում է, որ արգելվում է կատարելորակ թշնամական գործողություն ժողովուրդների մշակութային կամ հոգևոր ժառանգությունը հանդիսացող պաշտամունքի վայրերի դեմ [14]: Ի դեպ, Ադրբեջանը չի սահմանափակվել միայն եկեղեցին գնդակոծելով, այլև տվյալ տարածքները իր տիրապետության տակ անցնելուց հետո պղծել է այն: Գործ ունենք պաշտամունքի վայրի նկատմամբ թշնամական գործողության, կրոնական անհանդուրժողականության, ինչպես նաև մշակութային ցեղասպանության հետ: Մշակութային կոթողները ևս հանդիսացել են թիրախավորման առարկա: Բազմաթիվ խաչքարեր ու արձաններ են կա՛մ գնդակոծվել, կա՛մ պղծվել: Ադրբեջանի նման գործողությունները ոչ մի աղերս չունեն ՄՀԻ-ի հետ: Լրացուցիչ արձանագրությամբ արգելվում է թշնամական գործողությունը ինչպես պաշտամունքի վայրի, այնպես էլ մշակութային հուշարձանի նկատմամբ [15]:

Ադրբեջանը, կիրառել է «Մմերչ» համազարկային կրակի ռեակտիվ համակարգը, ինչպես նաև ֆոսֆորային զենք: Նախ կոնվենցիայի 35-րդ հոդվածում նշված է, որ արգելվում է կիրառել այնպիսի զենքեր, արկեր, նյութեր, ինչպես նաև պատերազմելու այնպիսի մեթոդներ, որոնք կարող են ավելորդ վնասներ կամ ավելորդ տառապանքներ պատճառել [16]: Նույնիսկ, եթե համարենք, որ զենքը կիրառվել է ընդդեմ կոմբատանտների, ովքեր թաքնվել են անտառներում, ապա, միևնույն է, խախտվել է միջազգային իրավունքի նորմերը, քանի

որ այս զինատեսակը կարող է դիտարկվել որպես ավելորդ տառապանք պատճառող: Ինչպես նշել է Միջազգային դատարանի նախագահ Մ. Բեջաունը՝ ՄՀԻ-ի նորմերի մեծամասնությունը պետք է դասել իմպերատիվ նորմերի շարքին: Հատկապես շեշտել է 2 սկզբունք՝ ա) ոչ ընտրողական զենքերի կիրառման արգելքը և բ) ավելորդ տառապանքի հանգեցնող զենքերի կիրառման արգելքը [17]: Միջուկային զենքի կիրառման իրավաչափության վերաբերյալ ՄԱԿ ՄԴ որոշման համաձայն պետությունները պետք է խուսափեն այնպիսի զենքերի կիրառումից, որոնք չեն տարբերակում քաղաքացիական օբյեկտները ռազմականից, ինչպես նաև պատճառում են ավելորդ տառապանք [18]: Միջազգային իրավական փաստաթղթերը և միջազգային մարդասիրական սովորույթային իրավունքն արգելում են կասետային զինատեսակների կիրառումը՝ դրանք համարելով մահաբեր և անմարդկային (inhuman): Նշված զինատեսակներն ունեն ոչ ընտրողական ազդեցություն (indiscriminate effect) և վտանգում են խաղաղ բնակչության կյանքն ու առողջությունը, պատճառում լրացուցիչ վնասներ ու տառապանքներ [19]: Միջուկային զենքն արգելող կոնվենցիայով պետությունները պարտավորվում էին չկիրառել ու չտարածել միջուկային զենք [20]: Թեև Ադրբեջանը սույն կոնվենցիայի անդամ չէ, բայց ԿԽՄԿ-ի ՄՄԻ-ի սովորույթային իրավունքի ձեռնարկի 74-րդ դրույթի համաձայն արգելվում է քիմիական զենքի կիրառումը [21]: Ձենքի կոնկրետ տեսակների կիրառումն արգելող կոնվենցիայի III արձանագրության համաձայն՝ դյուրավառ զենքերը նախատեսված են օբյեկտների հրկիզման կամ մարդկանց այրվածքային վնասվածքներ հասցնելու համար՝ կրակի, ջերմության կամ դրանց համակցության ազդեցության հետևանքով [22]: Ֆոսֆորային զենքը ևս համարվում է դյուրավառ զենք: Չնայած Ադրբեջանը սույն արձանագրությունը չի վավերացրել, դա նրան չի ազատում պատասխանատվությունից, քանի որ համաձայն ԿԽՄԿ-ի վերոնշյալ ձեռնարկի 84-րդ դրույթի՝ դյուրավառ զենքկիրառելու պարագայում պետք է խուսափել քաղաքացիական անձանց և օբյեկտներին վնաս հասցնելուց [23]: Ձենքերը թիրախավորել են անտառները, ինչի հետևանքով մասսայական անտառային հրդեհներ են բռնկվել ու տվյալ տարածքում ստեղծել բնապահպանական աղետի իրական վտանգներ [24]: Սա ՄՀԻ-ի ևս մեկ խախտում է. Ռազմական գործողություններ վարելիս հոգատարություն է ցուցաբերվում՝ բնական միջավայրը լայնածավալ, երկարատև և լուրջ վնասներից պաշտպանելու համար, դա էլ իր հերթին ենթադրում է, որ արգելվում է պատերազմելու այնպիսի մեթոդների և միջոցների օգտագործումը, որոնք նպատակ ունեն վնաս հասցնել կամ, կարելի է ենթադրել, որ այդպիսի վնաս կհասցնեն բնական միջավայրին՝ դրանով իսկ վտանգելով բնակչության առողջությունը կամ գոյատևումը [27]: Ակնհայտ է, որ տվյալ զինատեսակների կիրառումը ոչ միայն կարող է դիտարկվել որպես ավելորդ տառապանք պատճառող և/կամ ոչ ընտրո-

ղական, այլև շրջակա միջավայրին անդառնալի վնաս հասցնող, ինչը երկարաժամկետ կարող է հանգեցնել բնապահպանական լուրջ խնդիրների:

ՄԱԿ-ի կանոնադրությամբ սահմանված է, որ պետությունները պարտավորվում են ձեռնարկել համատեղ և ինքնուրույն գործողություններ ազգերի միջև խաղաղ ու բարեկամական հարաբերություններ հաստատելու համար՝ հիմնված հավասար իրավունքների և ինքնորոշման սկզբունքի նկատմամբ հարգանքի վրա [26]: Կախված տարածաշրջանային և համաշխարհային իրադարձությունների փոփոխությունից ու զարգացումից՝ յուրաքանչյուր պետություն հետամուտ է տարածաշրջանում սեփական շահերի իրացմանը: Հետևաբար ՄՄԻ-ի ակնհայտ խախտումները ուղեկցվում են ոչ թե պատասխանատվության ենթարկելով, այլ պարզապես կոչերով: Դրա վաղ վկայությունն է մինչ այժմ չլուծված գերիների խնդիրը: Համաձայն ԼԱ-ի 85-րդ հոդվածի 4-րդ կետի ռազմագերիների չարդարացված ձգձգումը դասվում է լուրջ խախտումների շարքին [27]: ՀՀ վարչապետի, Ադրբեջանի նախագահի և ՌԴ նախագահի նոյեմբերի 9-ի հայտարարության պետք է տեղի ունենար նաև բոլոր ռազմագերիների փոխանակում ՄՄԻ կանոնների համապատասխան [28]: Տարբեր աղբյուրներում տարբեր թվերի ենք հանդիպում, բայց անժխտելի փաստ է, որ ներկայումս Ադրբեջանում ունենք հայ գերիներ, ովքեր խոշտանգումների են ենթարկվում: Գերության մեջ հայտնված 19-ը հայզինձառայողներ խոշտանգվել ու սպանվել են ադրբեջանական զինձառայողների կողմից: Այս մասին իր էջում գրել է ՄԻԵԴ-ում գերիների ու ռազմագերիների շահերի ներկայացուցիչ Արտակ Զեյնալյանը [29]: Բացի գերիներից ադրբեջանցիները ինչպես ռազմական գործողությունների ընթացքում, այնպես էլ դրանց ավարտից հետո առևանգել և որպես պատանդ են պահել քաղաքացիական անձանց, ինչը նույնպես արգելված է 1949թ. օգոստոսի 12-ի Ժնևի կոնվենցիայի 34-րդ հոդվածով [30]: Հարկ է նշել, որ նրանք սպանել են հայ պատանդներին [31], որը ռազմագերիների հետ վարվելակերպի մասին Ժնևի կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի ա կետի խախտում է, որտեղ ամրագրված է կյանքի ու ֆիզիկական անձեռնմխելիության հանդեպ ոտնձգության արգելքը [32]:

Այսպիսով, անժխտելի փաստ է, որ Ադրբեջանի գործողությունները ուղեկցվել են միջազգային մարդասիրական նորմերի ոտնահարմամբ, հետևաբար այն պետք է ենթարկվի միջազգային իրավունքի նորմերով սահմանված և՛ քաղաքական, և՛ նյութական պատասխանատվության: Հարկ է ընդգծել, որ ռազմական գործողությունների ընթացքում քաղաքացիներին մեծ վնաս է հասցվում այն պատճառով որ պետությունները դրանց պարզապես չեն հետևում: Հետևաբար բացի նորմեր մշակելուց անհրաժեշտ է նաև միջոցներ մտածել դրանց արդյունավետ իմպլեմենտացիայի համար: Այդպիսի միջոցներ կարող են լինել՝

- Միջազգային մարդասիրական իրավունքի վերաբերյալ տեղեկացվածության/գիտելիքների մակարդակի բարձրացումը: Խոսքը հատկապես քաղաքական և ռազմական գործիչներին է վերաբերում:
- Խախտումների համար պատասխանատվության ենթարկելու արդյունավետ մեխանիզմների մշակումը: Ընդ որում, խախտում կատարած անձինք պետք է պատասխանատվության ենթարկվեն ինչպես ներպետական, այնպես էլ միջազգային իրավունքին համապատասխան (բոլորիս հայտնի է դեպքը, երբ համաձայն միջազգային իրավունքի Ռ . Սաֆարովը մեղավոր ճանաչվեց և պետք է պատասխանատվության ենթարկվեր [33], մինչ իր երկրում ճանաչվեց հերոս [34]): Այս առումով երկակի ստանդարտներին պետք է վերջ դրվի:
- Հաշվի առնելով տեխնոլոգիաների զարգացումը և ԱԹՄ-ների անհրավաչափ կիրառումը՝ նոր կոնվենցիայի մշակում, որը հատուկ իրավական կարգավորում կսահմանի և կմշակի պատասխանատվության շրջանակն ու մեխանիզմները քաղաքացիական անձանց և օբյեկտներին թիրախավորելու պարագայում:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. Advisory service on IHL, ICRC, 07/2004. https://www.icrc.org/en/doc/assets/files/other/what_is_ihl.pdf (Մուտք՝ 25.04.21):
2. Արցախյան երկրորդ պատերազմի հակիրճ նկարագիր. <http://diaspora.gov.am/hy/pages/126/Artsakh>(Մուտք՝ 25. 04. 21):
3. ՀՀ ՄԻՊ Արտահերթ զեկույց Հայաստանի և Արցախի խաղաղ բնակչության նկատմամբ ադրբեջանական ԱԹՄ-ների թիրախային հարձակումների վերաբերյալ՝ որպես միջազգային իրավունքի կոպիտ խախտումներ, Եր., 2020, էջ 2:
4. <https://ombuds.am/images/files/c010fc007595011de89a91d3b791232e.pdf> (Մուտք՝ 25.04.21): Ադրբեջանական ԱԹՄ-ների թիրախային հարձակումները բնակչության նկատմամբ միջազգային իրավունքի կոպիտ խախտում են. ՀՀ ՄԻՊ, Եր., 2020:
5. <https://news.am/arm/news/606189.html> (Մուտք՝ 25. 04. 21):
6. *Հակորջանյան Գ.Գ., Գասպարյան Ա.Զ.* Խոցման ժամանակակից միջոցներ, Մեթոդական մշակումներ, Եր., 2018, էջ 76:
7. http://library.cmsa.am/media/docs/%D4%B6%D5%88%D4%B6_2.pdf (Մուտք՝ 25.04.21):
8. Применение «беспилотников» должно быть в рамках закона, МККК: <https://www.icrc.org/ru/doc/resources/documents/interview/2013/05-10-drone-weapons-ihl.htm>
9. Լրացուցիչ Արձանագրություն Միջազգային զինված ընդհարումների զոհերի պաշտպանության մասին 1949թ. օգոստոսի 12-ի ժնևի կոնվենցիաների: <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docID=81055>(Մուտք՝ 25.04.21):
10. Вклад международного суда в международное гуманитарное право//Международный журнал Красного Креста. Сборник статей 2003. С. 108. https://www.icrc.org/ru/doc/assets/files/other/04_irrc_850_chetail_rus.pdf (Մուտք՝ 24. 04. 21):
11. Legality of the Threat or Use of Nuclear Weapons, Advisory Opinion, I. C.J. Reports 1996. PP. 257, 78.<https://www.icj-cij.org/public/files/case-related/95/095-19960708-ADV-01-00-EN.pdf>, (Մուտք՝ 24.04.21):

12. Ադրբեջանը մի քանի անգամ կիրառել է «Մամերչ»՝ արգելված կասետային մարտագլխիկներով. Մարդու իրավունքների պաշտպանին ներկայացվում են ահազանգեր: <https://www.ombuds.am/am/site/ViewNews/1319> (Մուտք՝ 24. 04. 21):
13. Treaty on the Prohibition of Nuclear Weapons, New York 2017, Article 1. <http://undocs.org/en/A/CONF.229/2017/8> (Մուտք՝ 24. 04. 21)
14. Henckaerts J.M. and Doswald-Beck L. Customary International Humanitarian Law, ICRC, UK, 2005. <https://www.icrc.org/en/doc/assets/fil-es/other/customary-international-humanitarian-law-i-icrc-eng.pdf>(Մուտք՝ 24. 04. 21):
15. Protocol on Prohibitions or Restrictions on the Use of Incendiary Weapons (Protocol III). Geneva, 10 October 1980, Article 1. <https://geneva-s3.unoda.org/static-unoda-site/pages/templates/the-convention-on-certain-conventional-weapons/PROTOCOL%2BIII.pdf> (Մուտք՝ 24. 04. 21):
16. Ադրբեջանական ուժերը կիրառել են քիմիական զենքի տարրեր պարունակող ֆոսֆորային զինատեսակ, հայտնում է Արցախի ՊԲ-ն: <https://www.azatutyun.am/a/30922716.html> (Մուտք՝ 24. 04. 21):
17. Միջազգային զինված ընդհարումների զոհերի պաշտպանության վերաբերյալ՝ ժնևի 1949 թվականի օգոստոսի 12-ի կոնվենցիաներին կից Ժնևի 1977թ. Արձանագրություն 1, շ. 55:
18. <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docid=21265> (Մուտք՝ 24. 04. 21):
19. ՄԱԿ-ի Կանոնադրություն, Սան Ֆրանցիսկո 1945թ. հունիսի 26, շ. 56:
20. https://www.un.am/res/UN%20Treaties/Charter_arm_unicode.pdf, շ. 56 (Մուտք՝ 24. 04. 21):
21. ՀՀ վարչապետի, Ադրբեջանի նախագահի և ՌԴ նախագահի հայտարարություն, կետ 8:
22. <https://www.primeminister.am/hy/press-release/item/2020/11/10/Announcement/> (Մուտք՝ 24. 04. 21):
23. Ադրբեջանցիները խոշտանգել և սպանել են 19 հայ զերիների: <https://clck.ru/UgpAa> (Մուտք՝ 24. 04. 21):
24. 1949թ. օգոստոսի 12-ի Ժնևի կոնվենցիա պատերազմի ժամանակ քաղաքացիական բնակչության պաշտպանության մասին: <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docID=20872>, (Մուտք՝ 24.04.21):
25. 1949թ. օգոստոսի 12-ի Ժնևի կոնվենցիա ռազմագերիների հետ վարվելակերպի մասին: <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docID=20875>, (Մուտք՝ 24.04.21) :
26. CASE OF GAHRAMANLI AND OTHERS v. AZERBAIJAN:<http://hudoc.echr.coe.int/eng/?i=001-157535> (Մուտք՝ 24.04.21) :
27. HR Chamber Judgment Holds Azerbaijan Accountable, But Falls Short. <https://www.evnreport.com/politics/echr-chamber-judgment-holds-azerbaijan-accountable-but-falls-short> (Մուտք՝ 24.04.21):

НАРУШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ АРЦАХСКОЙ ВОЙНЫ

Т. Нерсисян

АННОТАЦИЯ

В данной статье была предпринята попытка изучить нарушения Азербайджаном международных гуманитарных норм во время Второй Арцахской войны. Тема очень актуальна, поскольку для надлежащей защиты интересов Арцаха на международном уровне, а также для реализации возможностей, предоставленных международным правом, прежде всего, необходимо быть информированным. В статье представлены положения Международного гуманитарного права (МГП), их нарушения, а также предложения для наиболее эффективной имплементации международно-правовых положений.

Ключевые слова: гуманитарное право, Вторая Арцахская война, нарушения гуманитарного права.

**VIOLATIONS OF INTERNATIONAL HUMAN RIGHTS DURING THE
SECOND WAR OF ARTSAKH**

T. Nersisyan

ABSTRACT

This article analyzes Azerbaijan's violations of International Humanitarian Law during the second Artsakh War. The topic is extremely topical because, in order to promote interests of Artsakh at the international level, as well as to realize the opportunities provided by international law, first of all, one should be informed and aware. The article presents the provisions of IHL, IHL violations, and in conclusion gives proposals for more effective implementation of IHL.

Keywords: Humanitarian law, Second Artsakh war, violation of human rights.

ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՆԵՐԴՐՈՒՄԱՅԻՆ ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ԱՂՔՈՒՐՆԵՐԸ

Ի. Ս. Սողոմոնյան

*Հայ-Ռուսական համալսարան
inga.sogomonyan.98@mail.ru*

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Գիտական հոդվածի շրջանակներում կանդրադառնանք միջազգային ներդրումային իրավունքի աղբյուրների տարբերակմանը և կներկայացնենք դրանցից առավել կարևորները, ինչպես նաև զուգահեռներ կանցկացնենք սույն ոլորտը կարգավորող ներպետական իրավունքի միջև:

Հիմնաբառեր՝ միջազգային ներդրումային իրավունք, ներդրող, իրավունքի աղբյուր, օտարերկրյա ներդրումներ, տարածաշրջանային պայմանագրեր:

Ներածություն

Օտարերկրյա ներդրումները կարգավորող սկզբունքները ժամանակի ընթացքում այնքան են զարգացել, որ առաջին հերթին Միջազգային ներդրումային իրավունքը պետք է դիտարկել որպես իրավունքի առանձին ճյուղ՝ այն առանձնացնելով Միջազգային տնտեսական իրավունքից և Միջազգային առևտրային իրավունքից: Միջազգային ներդրումային իրավունքի իրավական հիմքը միջազգային իրավունքն է, ինչպես նաև ներպետական իրավական ակտերը, բացի նշվածից կան նաև այլ կարևոր իրավունքի աղբյուրներ, որոնք նույնպես մասամբ կամ ամբողջությամբ կարող են բացահայտել միջազգային ներդրումային իրավունքի էությունը: Դրանցից որոշներին անդրադարձել ենք սույն հոդվածի շրջանակներում:

Իրավունքի աղբյուր ասելով լայն իմաստով հասկանում ենք այն բոլոր գործոնները, որոնք էական ազդեցություն ունեն օբյեկտիվ իրավունքի վրա, իսկ նեղ իմաստով իրավունքի աղբյուրը այն ձևն է, որում ծագել և դրսևորվել է իրավանդումը:

Միջազգային ներդրումային իրավունքի աղբյուրներից են *երկկողմ ներդրումային պայմանագրերը*: Ամբողջ աշխարհում մոտ 3000-իցավելի ներդրումային երկկողմ պայմանագրեր կան՝ պետությունների միջև կնքված: Երկկողմ պայմանագրերը ուղղված են երեք հիմնական նպատակների իրագործմանը: Առաջին և, հավանաբար, ամենակարևոր նպատակը ներդրումների պաշտպանությունն է: Երկրորդ նպատակը ներդրումների ու շուկայի ազատականացումն է և երրորդ նպատակն է օտարերկրյա ներդրումների խթանումը, ինչը այժմ զարգացող երկրների առաջնային նպատակներից է [1]: Երկկողմ պայմանագրերը պաշտպանում են ներդրումները ներդնելով պաշտպանության որոշակի ստանդարտներ, ինչպիսիք են օրինակ արդար և հավա-

սար ռեժիմը (FET), առավել բարենպաստ երկիրը (MFN), լիարժեք պաշտպանությունն ու անվտանգությունը և կանոններ, որոնք վերաբերում են ներդրումների օտարմանը: Ի սկզբանե այդպիսի պայմանագրեր կնքվում էին զարգացած և զարգացող պետությունների միջև, բայց կարծում ենք, որ ոչ պակաս արդյունավետ են զարգացող երկրների, անցումային փուլում գտնվող և զարգացած երկրների միջև կնքված երկկողմ պայմանագրերը:

Իրավունքի հաջորդ աղբյուրը, որին ցանկանում ենք անդրադառնալ, *բազմակողմ համաձայնագրերն են/պայմանագրերը*: Վերջիններս բաց են պետությունների մեծ մասի միացման համար: Ցավոք, միջազգային ներդրումային օրենսդրության ամբողջ ոլորտը ընդգրկող բազմակողմ համաձայնագիր որպես այդպիսին գոյություն չունի, և այդպիսի գործիք ստեղծելու ջանքերը ձախողվել են: Ինչևէ որոշ կարևոր բազմակողմ պայմանագրեր, ինչպիսիք են օրինակ Սակագների և առևտրի մասին ընդհանուր համաձայնագիրը (GATT) 1947 թվականն Մտավոր սեփականության իրավունքների՝ առևտրի նախնական հայեցակետերի մասին համաձայնագիր (TRIPS) 1994 թվական, որոնք ներառում են դրույթներ, որպիսիք կարևոր են օտարերկրյա ուղղակի ներդրումների համար: Միջազգային ներդրումային իրավունքի վրա մեծապես կարևոր ազդեցություն ունեցող կոնվենցիաներից 1965թ.-ի Վաշինգտոնի կոնվենցիան: Այն ապահովում է վեճերի կարգավորման ընթացակարգային հիմքը, նախատեսում է, որ ներդրումային վեճերի մեծ մասը լուծվում են ICSID ներքո: ICSID-ը ստեղծվել է 1966թ.-ին, տնտեսական զարգացմանը նպաստելու համար՝ ներդրումների համար բարենպաստ մթնոլորտ ստեղծելով և բացառապես ներդրող-պետությունների հետ կապված վեճեր լուծելով, այն նախատեսում է վեճերի լուծումը հաշտեցմամբ, արբիտրաժով կամ փաստերի բացահայտմամբ: ICSID-ը վեճերի լուծման համար տրամադրում է միայն ընթացակարգային կանոններ և ինստիտուցիոնալ աջակցություն, ուստի չի պարունակում ներդրումների պաշտպանության վերաբերյալ բովանդակային կանոններ:

Միջազգային ներդրումային իրավունքի աղբյուր են նաև տարածաշրջանային պայմանագրերը, որոնք արագորեն զարգացում են ապրում և ոչ պակաս գործուն մեխանիզմ են միջազգային ներդրումների պաշտպանության և խթանման համար: Հատկապես, որ տարածաշրջանային պայմանագրերը կնքվում են առավել մոտ տնտեսական համակարգ ունեցող պետությունների միջև: Այդպիսիք են օրինակ Ենթարկյալ իսարտիայի պայմանագիրը (ECT) 1994 թվական, Հյուսիսամերիկյան ազատ առևտրի համաձայնագիրը (NAFTA) 1994 թվական և այլն:

Ներպետական օրենսդրությունը հաճախ թերագնահատվում է որպես միջազգային ներդրումային իրավունքի պաշտոնական աղբյուր՝ պայմանավորված այն հանգամանքով, որ ներդրումային վեճերի մեծ մասը լուծում են Ներդրումային տրիբունալները (IT), այլ ոչ թե ներքին դատարանները: Այնուամենայնիվ,

նայնիվ, Տրիբունալների մեծ մասը գործերի քննության ժամանակ անդրադառնում են նաև ներքին օրենսդրությանը՝ որպես կիրառելի իրավունքի՝ միջազգային իրավունքի հետ միառժամանակ, ըստ այդմ էլ ներքին օրենսդրությունը ոչ պակաս կարևոր դեր է խաղում, որպես միջազգային ներդրումային իրավունքի աղբյուր: Քանի որ որոշ պետությունների տվյալ ոլորտը կարգավորող իրավական ակտերը ուղղակիորեն վերաբերում են միջազգային ներդրումների, բացի այդ ներպետական իրավունքի դերը, որպես իրավունքի աղբյուրի պետք չէ թերագնահատել այնքանով, որ միջազգային իրավունքում օգտագործվող շատ իրավական հասկացություններ հիմնված են հենց ներքին օրենսդրության վրա, օրինակ՝ ինչ է «ընկերությունը» կամ ով է համարվում պետության «քաղաքացի»: Երբեմն միջազգային ներդրումային պայմանագրերը պարունակում են ուղղակի հղումներ ներպետական իրավունքին, ինչը ներպետական իրավունքը կոնկրետ դեպքով դարձնում է կիրառելի իրավունք, օրինակ «ներդրող» կամ «ներդրում» հասկացության մեկնաբանման/բացահայտման պարագայում: ՀՀ-ում օտարերկրյա ներդրումների իրականացման, իրավական, տնտեսական ու կազմակերպական հիմքերի օտարերկրյա ներդրողների իրավունքների, օրինական շահերի, գույքի պաշտպանության ապահովմանը, օտարերկրյա նյութական և ֆինանսական միջոցների ներգրավման, առաջավոր տեխնոլոգիաների կառավարման և կազմակերպման փորձի ներդրման ու արդյունավետ օգտագործման նախադրյալների ստեղծման խթանման/պաշտպանման/ապահովման նպատակով դեռևս 1994թ.-ից ուժի մեջ է մտել «Օտարերկրյա ներդրումների մասին» ՀՀ օրենքը, որը տալիս է «Օտարերկրյա ներդրող», «Օտարերկրյա ներդրում», «Օտարերկրյա ներդրումներով ձեռնարկություն» (...) և տվյալ իրավահարաբերություններից բխող այլ հասկացությունների սահմանումները և ոչ միայն: Ուստի կարծում ենք, որ ներպետական իրավունքը լիարժեքորեն կարող է համարվել միջազգային ներդրումային իրավունքի աղբյուր:

Միջազգային ներդրումային իրավունքում գերակշռում են պայմանագրերը, բայց չնայած դրան *սովորության իրավունքը* շարունակում է դեռևս կարևոր դեր խաղալ, քանի որ այն հիմք է հանդիսանում ցանկացած միջազգային իրավական նորմ կամ պայմանագիր հասկանալու և վերլուծելու համար: Նույնիսկ եթե կա պայմանագիր, որը կարգավորում է որոշակի ներդրումային իրավահարաբերություններ և դրանից բխող իրավական վեճ, միևնույն է այն որպես կանոն կմեկնաբանվի միջազգային սովորության իրավունքի համատեքստում: Այն դեպքում, երբ պայմանագիրը բավարար չափով պարզ չէ, ապա այն կմեկնաբանվի ըստ «Պայմանագրային իրավունքի մասին» Վիեննայի կոնվենցիայի, որը սահմանում է, որ պայմանագրի համատեքստի հետ միառժամանակ հաշվի է առնվում նաև մասնակիցների հարաբերություններում կիրառվող միջազգային իրավունքի ցանկացած համապատասխան

նորմ: Սովորության միջազգային իրավունքը միջազգային ներդրումային իրավունքի համատեքստում կարող է օգտագործվել նաև միջազգային առևտրի և ներդրումների մասին գործող պայմանագրերի դրույթները լրացնելու համար: Կան միջազգային սովորության իրավունքի մի շարք կանոններ, որոնք բացահայտվել են միջազգային ներդրումային իրավունքում, օրինակ «Հալիի բանաձևը» «Hull Formula», որն արգելում է օտարումը, եթե չի տրվում արագ, համարժեք և արդյունավետ փոխհատուցում [2]: Սովորության իրավունքը կիրառվում է/կարող է կիրառվել նաև ներդրումային վեճերով արբիտրաժային վարույթների ընթացքում: Այնուամենայնիվ, միջազգային սովորության իրավունքի գործնական կիրառելիությունը սահմանափակվում է նրանով, որ այդ կանոնները հաճախ բավականաչափ հստակ չեն և կարող են վկայակոչվել միայն պետական մակարդակով՝ պահանջելով ներգրավել ներդրողի քաղաքացիության պետությանը:

Նախադեպը, որպես իրավունքի աղբյուր կարևոր դեր է զբաղեցնում մի շարք պետությունների իրավական համակարգերում՝ առաջնայինը ընդհանուր իրավունքի (common law) երկրների իրավական համակարգերում: Միջազգային ներդրումային տրիբունալները սովորաբար ապակենտրոնացված են և որոշում կայացնում են կոնկրետ գործով (ad hoc) :Նախադեպերի կիրառելիության վերաբերյալ դիրքորոշումը միասնական չէ նաև ներդրումային իրավահարաբերություններում: AES ընդդեմ Argentina գործով միջազգային տրիբունալը նշել է, որ «ICSID-ի որոշումները կամ վճիռները պարտադիր են միայն այդ գործով կամ վճռով կողմերի համար և ավելացրել էր, որմինչ այդ ընդհանուր միջազգային իրավունքում նախադեպային կանոն գոյություն չունեն, ինչպես նաև այն գոյություն չունի ICSID համակարգի ներսում» [3]: Չնայած նախադեպերով պաշտոնապես պարտավորված չլինելուն, Ներդրումային տրիբունալներն այնուամենայնիվ ուշադրության տակ են ունենում ավելի վաղ կայացված որոշումները: AES-ն ընդդեմ Արգենտինայի գործով տրիբունալը նաև նշել է, որ չնայած յուրաքանչյուր տրիբունալ մնում է ինքնիշխան, այն միևնույն է, կարող է «օգտվել» ավելի վաղ տրիբունալի որոշումներից, եթե գործ ունի նույն կամ նմանատիպ խնդրի հետ, և եթե նրանց տեսակետները համընկնում են, ապա կարող է գործին տալ նույն լուծումը [3]: Այստեղ գործ ունենք տարբեր և հակասական մոտեցումների հետ, ինչը կարելի է տեսնել նաև օրինակ Burlington ընդդեմ Ecuador գործով: Այստեղ մեծամասնությունը կարծում էր, որ ներդրումային տրիբունալը պետք է «պատշաճ ուշադրություն դարձնի միջազգային դատարանների և տրիբունալների ավելի վաղ կայացրած որոշումներին /.../ նա պարտավոր է լուծումներ ընդունել, որոնք հաստատվել են այլնմանատիպ դեպքերում՝ ներդրումային իրավունքի ներդաշնակ զարգացմանը նպաստելու և դրանով իսկ պետությունների և ներդրողների օրինական սպասելիքները՝ օրենքի գերակայության նկատմամբ, երաշխավորելու համար»:

Այնուամենայնիվ, փոքրամասնությունը կարծում էր, որ արբիտրի պարտականությունն է յուրաքանչյուր գործ ինքնուրույն և ըստ էության քննել և որոշում կայացնել՝ առանց իրավաբանական նորարարության միտումները հաշվի առնելու [4]: Ամբողջացնելով շարադրվածը կարող ենք եզրակացնել, որ այն հարցին, թե արդյո՞ք ներդրումային տրիբունալը կառաջնորդվի նախադեպերով, միանշանակ չենք կարող պատասխանել: Պրակտիկան ցույց է տալիս, որ երբեմն տրիբունալները հետևում են նախադեպերին, երբեմն ընդունում է բոլորովին այլ լուծումներ և երբեմն էլամբողջությամբ «հեռանում են» ավելի վաղ կայացված որոշումներից: Այնուամենայնիվ այն, որ նախադեպերը, իրոք, կարևոր դեր են խաղում, որպես միջազգային ներդրումային իրավունքի աղբյուր, կարծում ենք, որ հաշվի չառնելով իրարամերժ կարծիքները, բավականին հստակ է, վերջինիս նշանակությունը և դերը ներդրումային իրավահարաբերությունների զարգացման գործում զգալի է:

Ամբողջացնելով վերը շարադրվածը, պետք է նշել, որ 21-րդ դարում ներդրումային քաղաքականության իրավական հիմքերի վերլուծությունը և ըստ այդմ սեփական ներդրումային ռազմավարության մշակումը իրավունքի տեսանկյունից յուրաքանչյուր պետության առաջնային նպատակներից մեկը պետք է լինի, որպեսզի վերջինս միջազգային ներդրումային իրավունքի տեսանկյունից ներդրողների համար անխոցելի, ապահով և «զայթակղիչ» լինի: Ըստ այդմ, պետք է միջազգային ներդրումային իրավունքը դիտարկել, որպես ինքնուրույն իրավունքի ճյուղ և փորձել բացահայտել վերջինիս վրա ազդեցություն ունեցող բոլոր գործոնները, այդ թվում նաև իրավական:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. *Salacuse & Sullivan*, (2005) Do BITs Really Work?: An Evaluation of Bilateral Investment Treaties and Their Grand Bargain, 46 HARV. INT'L L. J. 67. PP. 75–78.
2. *Douglas, Pauwelyn & Viñuales* (2014). The Foundations of International Investment Law: Bringing Theory into Practice. P. 221.
3. AES Corp v Argentina, Decision on Jurisdiction, 26 April 2005. PP. 17–33.
4. Burlington Resources Inc v. Republic of Ecuador, Decision on Liability, 14 December 2012, P. 187.

ИСТОЧНИКИ МЕЖДУНАРОДНОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРАВА

А.Ж. Арамян, И.С. Согомоян

АННОТАЦИЯ

В рамках данной научной статьи мы обратились к разграничению источников международного инвестиционного права, подчеркнули наиболее важные из них, представили и провели параллели между (между чем и чем?) внутренним законодательством, регулирующим эту сферу.

Ключевые слова: Международное инвестиционное право, инвестор, источник права, иностранные инвестиции, региональные соглашения.

THE SOURCES OF INTERNATIONAL INVESTMENT LAW

A. Aramyan, I. Soghomonyan

ABSTRACT

Within the framework of the scientific article, we will address the distinction between the sources of international investment law, present the most important of them, present and draw parallels between the domestic legislation regulating this area.

Keywords: International investment law, investor, source of law, foreign investments, regional agreements.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

М.А. Абрамян, А.С. Берберян

*Российско-Армянский университет
Институт гуманитарных наук
abrahamyan.mane@student.rau.am*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается переход от традиционного обучения к онлайн обучению, выделяются преимущества, актуальность и особенности дистанционного обучения. Также был создан опрос, по которому мы выявили отношение студентов к онлайн-обучению.

Ключевые слова: онлайн-обучение, технологии, учебный процесс.

Введение

Мы живем во времена высоких технологий, и Интернет является важной частью современной жизни. Соответственно, дистанционное обучение в наши дни становится все более популярным. Для учебных заведений важно адаптировать содержание и обучение к потребностям учащегося. Поскольку все продолжает преобразовываться в цифровую форму, для студентов вполне естественно стремиться к более виртуализированному образованию. Онлайн-обучение будет и дальше становиться более популярным способом обучения для студентов по сравнению с традиционным образованием, потому что оно эволюционировало с развитием технологий. Обучение довольно современно и комфортно: оно учитывает потребности студентов и позволяет им быть более гибкими, что неизбежно представляется более привлекательным вариантом.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что непрерывное развитие информационных технологий оказало мощное влияние на все сферы жизни общества, и, не в последнюю очередь, – на образование.

Целью статьи является выявление факторов воздействующих на повышение качества онлайн обучения в системе высшего образования.

Метод исследования: анкетирование.

Применение информационных технологий в секторе образования также называют образовательными технологиями. Примеры этих информационных технологий в образовании включают компьютерные технологии, используемые для создания материалов курса – таких как, обработка текста, программы презентаций, электронная почта, веб-сайты, блоги, сайты социальных сетей. Психолого-педагогическими проблемами применения компьютерного обучения занимаются многие зарубежные и российские исследователи – такие, как Р. Аткинсон, Б. Скиннер А.И. Берг, В.П. Беспаль-

ко, Т.В. Габай, Л.М. Довгяло, В.Я. Ляудис, Е.И. Машбиц, Н.Ф. Талызина, О.К. Тихомиров, Г.К. Селевко, Л.В. Зайцева и др. [1].

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции образовательные учреждения Армении с марта 2020 года тоже перешли на дистанционное обучение. Правительство пошло на этот шаг для обеспечения бесперебойного учебного процесса.

Правительства в большинстве развивающихся стран, особенно в азиатском регионе, инициировали множество национальных программ по внедрению компьютеров в образовательные учреждения. Раздача бесплатных планшетов школьникам в Таиланде – недавний пример. С помощью правительств образовательные учреждения сделали значительные финансовые вложения в сферу ИТ, чтобы новейшие образовательные технологии стали доступными для следующего поколения. Учреждения потратили значительные суммы на создание инфраструктуры информационных технологий и возможностей онлайн-обучения. В свою очередь, ожидается, что факультеты достигнут технологической компетентности и будут внедрять более эффективные формы обучения, которые улучшат учебный опыт студентов. В университетах факультеты смогут подготовить студентов к цифровому миру, позволяя им выполнять свои проекты и другие работы, связанные с использованием ресурсов информационных технологий. Такие виды деятельности помогают студентам изменить роль от пассивного получателя контента к активному участнику и партнеру учебного процесса.

В свою очередь, ожидается, что преподаватели будут подготовлены и заинтересованы в обучении в высокотехнологичной среде. Конечная цель – использовать информационные и коммуникационные технологии для улучшения качества образования и учебного процесса.

В образовательном процессе выделяются два основных инновационных подхода к преобразованию обучения в современной педагогике: **технологический** и **поисковый**.

Технологический подход модернизирует традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности учащихся, дифференцирует разработку моделей обучения как организации достижения учащимися четко фиксированных эталонов усвоения. В рамках этого подхода в основе учебного процесса лежат традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения. Данный подход рассматривает процесс обучения как «технологический» – с четко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами.

Поисковый подход преобразует традиционное обучение на основе продуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как иницируемого обучающимися освоения нового опыта. В рамках этого подхода к обучению основной целью является развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт. Ориентиром деятельности педагога и учащихся является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов [2].

На основе исследования были выделены несколько преимуществ системы онлайн-обучения.

1. Передовые исследования

В наши дни «облачное хранилище» значительно облегчило студентам исследование. Прошли те времена, когда им приходилось просматривать груды книг, чтобы найти конкретную ссылку, чтобы улучшить свои задания и проекты. Что касается технологий, исследования стали довольно эффективным инструментом. Поскольку во время исследования экономится много времени, студенты могут использовать большой объем информации и знаний в своих проектах. Кроме того, теперь возможно получение различных решений и результатов по всему миру, что, вероятно, является наиболее очевидной пользой, которую получает студент в своей жизни. Все благодаря гигантской поисковой системе Google.

2. Обучение в собственном темпе

Излишне говорить, что самостоятельное обучение – еще одно большое преимущество, которым студенты пользуются с появлением технологий в сфере образования. Когда они решают изучить конкретную концепцию и сталкиваются с какой-либо трудностью, нет необходимости просто пропускать ее. Хотя есть некоторые ученики, способные быстро адаптироваться, есть и другие, которым требуется много времени, чтобы усвоить идею. Таким студентам повезло с идеей того, что технологии являются частью их обучения; теперь они могут легко идти в ногу со своими сверстниками, имея полное представление о разработанных уроках и онлайн-программах, разработанных специально для них.

3. Совместная работа онлайн-групп

Идея группового обучения была импровизирована в кибер-мире. Теперь студентам не нужно собираться физически вместе. Существуют онлайн-платформы для совместной работы. Здесь студенты могут не только обсуждать и общаться, но и делиться документами и заметками.

4. Цифровые симуляции и модели

Цифровые симуляции и модели могут помочь учителям более осязаемо и ясно объяснять сложные концепции и могут помочь учащимся, которые обучаются визуально, лучше понять концепции [3].

Кейс-технология – вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимися а также при организации регулярных консультаций у преподавателей – тьюторов, традиционным или дистанционным способом.

Общение с преподавателем осуществляется в созданных для этих целей региональных учебных центрах. К данной технологии может быть отнесена традиционная технология заочного обучения. Заочное обучение по почте существует более 100 лет. Эффективность дистанционного обучения в большей степени, чем при традиционном обучении, зависит от качества учебно-методического обеспечения.

Методической основой дистанционного обучения является курсовой кейс, представляющий собой электронный учебно-методический комплекс, включающий в себя организационно-методическую документацию, учебную, справочную информацию, методические указания по самостоятельному изучению дисциплин рабочего учебного плана [4].

Согласно опросам следует отметить, что для эффективного онлайн обучения предоставляемый преподавателем материал должен содержать в себе несколько критериев:

Таблица 1. Критерии учебного материала при онлайн-обучении.

1	Актуальность	Материалы должны содержать самую свежую и актуальную информацию
2	Выразительность	Материалы должны иметь наглядные иллюстрации, которые помогут запомнить и осмыслить учебный
3	Однородность	Некоторые части учебного материала не должны выделяться за счет слабого освещения других
4	Последовательность	В пределах одного обучающего модуля материалы должны быть логически связаны между собой
5	Практичность	Курсовой кейс должен позволить обучаемому после изучения материала применить его на практике
6	Мотивация	Содержание курсового кейса должно быть таким, чтобы учащийся был в состоянии самостоятельно
7	Результативность	Учащиеся должны получать обратную связь от преподавателя

Считается, что при достаточной мотивации обучаемый в состоянии самостоятельно изучить и освоить значительный объем материала по широкому кругу дисциплин, если такое обучение подкреплено содержательным кейсом. В данном случае преподаватель выступает в роли мотиватора, который сопровождает и поддерживает, начиная с определения целей образования до его конечного результата.

Если поддержка ориентирована на прошлое, на исправление дефектов, то сопровождение – на будущее и настоящее, на использование потенциала личности обучающегося, создание условий для полноценного движения вперед, опору на сильные стороны и качества. Большую роль в определении сущности психолого-педагогического сопровождения играет концепция «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского, на основе которой педагог помогает обучающемуся закрепить раннее усвоенное, на уровне уже развитых умений обогащает его знаниями, дает возможность пораньше шагнуть в завтрашний день. Ориентированность на зону ближайшего развития определяет наличие в психолого-педагогическом сопровождении

превентивного элемента: речь идет о создании условий, в которых обучающийся может наиболее полно реализовать свои способности [5].

Мы провели эмпирическое исследование со студентами различных направлений общим количеством двадцать респондентов. По результатам анкеты было выявлено, что 95% студентов не испытали никаких трудностей при адаптации к новым условиям дистанционного обучения, у 45% уровень мотивации к обучению в рамках дистанционной формы не изменился, а у 10% даже увеличился.

Заключение

1. В статье рассмотрены пути улучшения образования. Преимущество онлайн-обучения по сравнению с традиционным образованием наглядно. Во время онлайн-обучения экономится время и используется большой объем информации, доступный всем ученикам. При таком обучении не происходит разобщения студентов, таким образом, развивается здоровая конкуренция. Онлайн-платформы являются отдельным преимуществом при групповом обучении. Развитие информационных технологий приведет к дальнейшему развитию онлайн-обучения.

2. По результатам эмпирического исследования, пройденного со студентами мы выявили, что уровень мотивации к обучению в рамках дистанционной формы у большинства студентов либо не изменился, либо увеличился, 80% ответили, что им нравится обучаться в дистанционном режиме. Среди преимуществ электронного обучения студенты выделили возможность совмещать работу с учебой (75%), обучение в комфортной и привычной обстановке (50%), гибкость учебного процесса (40%).

ЛИТЕРАТУРА

1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации: Учебное пособие / Ер.: Изд-во РАУ, 2014. 290с.
2. Dillenbourg P. & Schneider D. Collaborative learning and the Internet. Proceedings of the International Conference on Computer Assisted Instruction (ICCAI) (PP. S-10-6 – S-10-13). /Hsinchu: Taiwan, 7–10 March 1995.
3. <https://www.forbes.com/sites/ilkerkoksal/2019/07/08/8-ways-that-educational-technology-makes-learning-easier/?sh=665ecb6b3bbd>
4. Гельманова З.С., Газалиев А.А., Осик Ю.И. Опыт внедрения дистанционной технологии обучения в Карагандинском Металлургическом Институте. Фундаментальные исследования. 2006. № 6. СС. 69–73; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5135>
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2001. 304с.

**PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING IMPROVEMENT
OF THE QUALITY OF ONLINE EDUCATION IN THE SYSTEM
OF HIGHER EDUCATION**

M. Abrahamyan

ABSTRACT

This article examines the transition from traditional education to online learning, highlights the advantages, relevance and features of distance learning. A survey was also created, according to which we identified the attitude of students to online learning.

Keywords: online learning, technology, educational process.

**ՊԵՐՖԵԿՏԻՈՆԻԶՄՆ ՈՒ ՄԻԱՅՆՈՒԹՅԱՆ ԱՊՐՈՒՄԸ,
ՀԱՄԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՏՄԱՆ ԳՈՏԻՆ**

Մ. Աբրահամյան

*Երևանի Պետական Համալսարան
marineabrahamyan.psy@gmail.com*

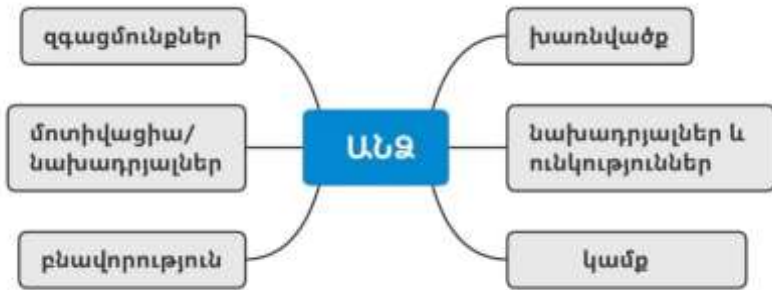
ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածում ներկայացվել են պերֆեկցիոնիզմը անձնային կառուցվածքում և անձնային գծերի ուսումնասիրություններում, միայնությունը, որպես հոգեբանական ֆենոմեն և երկու երևույթներն էլ դիտարկվել են հոգեբանական տարբեր ուղղությունների ուսումնասիրման կողմից: Ուսումնասիրվել է, թե ինչ կերպով է ազդում պերֆեկցիոնիզմը միայնության առաջացման ու ապրման վրա և փորձ է արվել գտնելու պերֆեկցիոնիզմի և միայնության ապրման միջև եղած հնարավոր կապը: Տեսական ուսումնասիրությունների հիմք են հանդիսացել Կարլ Լեոնհարդի, Նատալիա Գարանյանի, Իրվին Յալոմի աշխատությունները, Փոլ Հյուիթի ու Գորդըն Ֆլեթի ուսումնասիրությունները: **Հիմնաբառեր**՝ պերֆեկցիոնիզմ, միայնության ապրում, անձնային շեշտվածություն, պեղանտ տիպ, պերսոնոլոգիա, բնավորություն:

Այսօրվա մարդու կենսակերպն ակնհայտորեն փոխվել է վերջին տասնամյակների ընթացքում, այն ինչն այսօր շրջապատում է մարդուն ձևավորում է սոցիալական անձ, ով բացի իր խառնվածքից, բնավորությունից ու դրա շեշտվածությունից, անձնային գծերից, առաջնորդվում է նաև մի շարք կարծրացած պատկերացումներով: Ժամանակակից մշակույթի միտումների հոգեբանական վերլուծությունը ենթադրում է, որ պերֆեկցիոնիզմը դարձել է ժամանակակից մարդու կարևոր բնութագրիչներից: Այս հանգամանքը խթան է հանդիսանում այս ֆենոմենի ազդեցության հետևանքներն ուսումնասիրելու համար: Մեդիայի, գերզարգացած տեխնոլոգիական աշխարհի մեջ ձևավորվում են որոշակի գերիդեալականացված ստանդարտներ՝ մարդն էլ, ով միշտ ձգտել է պատկանել որևէ խմբի, ամեն կերպ ձգտում է բավարարել այլոց կողմից դրված պերֆեկցիոնիստական սպասումները՝ արդյունքում դառնալով գերբնադատ սեփական եսի նկատմամբ, ով յուրաքանչյուր մանրուք սկսում է գերարժևորել, այս պատրանքային իդեալական աշխարհում ամեն կերպ ձգտում է կատարելության, ինչի ճանապարհին էլ հաճախ մնում է մենակ:

Անձի մասին գիտությունը՝ պերսոնոլոգիան, անձի առանձնահատկությունների հասկացման համար հիմք դնել ձգտող դիսցիպլին է, որն օգտագործում է ուսումնասիրությունների բազմատեսակ ռազմավարություններ:

Մարդը ծնվում է անհատ և միայն սոցիալականացման արդյունքում է նա դառնում է անձ՝ տիրապետելով հասարակական փորձին: Ըստ Անանևի, անձը բաղկացած է հետևյալ կոմպոնենտներից, որոնցից էլ կախված է նրա վարքը այս կամ այն իրավիճակներում¹: Դրանք են.



Բնավորությունը հաճախ սահմանվում է որպես անձի կառուցվածք, կոնստիտուցիա: Բնավորությունը հունարենից բառացիորեն թարգմանվում է որպես հետք: Այն արտահայտվում է անձի ուղղվածության, նրա դիրքորոշումների և նշանակալի հարաբերությունների մեջ, որոնք կարգավորում և վերահսկում են մարդու բոլոր դրսևորումները²: Այսպիսով, բնավորության վերլուծության մեջ առաջին պլան են գալիս մարդու հարաբերությունները:

Մարդու բնավորությունը աշխարհին, այլ մարդկանց և ինքն իրեն ուղղված կայուն հարաբերությունների համակարգ է, որը ձևավորվում է կյանքի պայմանների և դաստիարակության ազդեցության ներքո և դրսևորվում է սոցիալական վարքի հատկանիշներով³:

Բնավորության առանձին գծերի չափազանց ընդգծվածությունն ու դրանց համադրումը, որոնք ցույց են տալիս նորմայի ծայրահեղ տարբերակները, անվանում են բնավորության շեշտվածություն: Շեշտվածությունները բնավորության գծերի սրացումներն են, որոնք որպես կանոն առաջանում են պատանեկության շրջանում: Հետագայում տեղի է ունենում դրանց հարթեցումը կամ էլ կոմպենսացիան, հնարավոր է նաև ակնհայտ շեշտվածությունների անցումը թաքնվածի:

Կ.Լեոնհարդը կազմեց բնավորության ակցենտուացիաների դասակարգում, որը նա ընկալում էր որպես նորմայի ծայրահեղ տարբերակ. ուստի տիպերի նկարագրությունը ավելի շատ թվարկում է մարդու թերությունները, քան նրա ուժեղ կողմերը: Հենց դա է մոտեցման առանձնահատկությունը, սակայն սա

¹ *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. 3-е изд. СПб.: Питер, 2016. С. 288.

² *Рубинштейн С.* Основы общей психологии». СПб. 2019. С. 713.

³ *Цыганкова П.В.* Перфекционный стиль личности пациентов с нарушением адаптации и суицидальным поведением. Автореф. дис.канд.псих.наук. МГУ, М., 2011.

շատ քիչ է, որպեսզի դուրս բերվի ախտորոշում: Սկզբնական շրջանում Լեոնհարդը առաջ բերեց բնավորության 4 և խառնվածքի 6 շեշտադրումները: Դրանք են դեմոնստրատիվ (հիստերոիդ), պեղանտ (գերպունկտուալ), խցանվող, գրգռվող (չկառավարվող, էպիլեպտոիդ), հիպերթիմ, դիսթիմ/հիպոթիմ, տագնապային, ցիկլիկ/ցիկլոթիմ, էմոտիվ և աֆֆեկտիվ-էկզալտացված տիպ: Այժմ կառանձնացնենք սրանցից մեկը՝ պեղանտությունը, որն էլ պերֆեկցիոնիզմի հիմքերից է:

Պեղանտ (գերպունկտուալ) տիպն ունի սովորությունն երկար «կախվել» փոքր իրադարձություններից և նեղանալ, հակված է ունենալ և պահպանել վարքային սովորություններ, գերպատասխանատվություն, սահմանափակված է կրեատիվությունը: Այս անձինք առանձնանում են բնավորության այնպիսի գծերով, որոնք անմիջականորեն կապված են պատասխանատվության և մանրակրկտության հետ: Ոչ մի մանրուք չի կորում նրանց ուշադրությունից⁴: Բնավորության պեղանտային տիպ ունեցող մարդը ձգտում է աշխարհում հաստատել դասավորություն և ավարտունություն այնպես, ինչպես ինքն է պատկերացնում: Այս ձգտումը հաճախ ուղեկցվում է սեփական սովորություններն ու պատկերացումները ուրիշներին պարտադրելով, որն էլ ընտանիքում, աշխատանքում և ընկերների շրջանակում կոնֆլիկային իրավիճակների պատճառ է հանիսանում: Պեղանտային տիպի անձի մոտ ոչ միայն սեփական կյանքի որակն է հաճախ փոխվում, այլ նաև իրեն շրջապատողների, քանզի սկսում է ակնկալել իրենցից նույնօրինակ վարք: Պեղանտ մարդը ձգտում է դասավորվածության, իսկ պերֆեկցիոնիստը՝ կատարելության:

Պերֆեկցիոնիզմը բառը ծագում է լատիներեն «perfectus» բառից, որը նշանակում է բացարձակ կատարելություն: Միջնադարյան կրոնական դոգմատիկ տեսանկյունից և փիլիսոփայական ավելի ուշ ուսմունքներից եկած պերֆեկցիոնիզմը համոզումն է, որ կատարելությունը հանդիսանում է այն նպատակը, որին պետք է ձգտի ինչպես առանձին մարդը, այդպես էլ ողջ մարդկությունը:

Ժամանակակից հոգեբանության մեջ պերֆեկցիոնիզմը սուբյեկտի ձգտումն է կատարելությանը, անձնական բարձր ստանդարտները, մարդու ձգտումը իր յուրաքանչյուր գործունեության արդյունքները հասցնել ամենաբարձր էտալոններին՝ բարոյական, էսթետիկ, ինտելեկտուալ⁵:

Լայն իմաստով, պերֆեկցիոնիզմը կատարելության ձգտումն է, իսկ պերֆեկցիոնիստը մարդ, ով ձգտում էլ ինել լավագույնն ամենինչում, իր կյանքի

⁴ *Парамонова В.В.* Перфекционизм при тревожных и депрессивных расстройствах» автореф. дис.канд. психол. наук. МГУ, М., 2011.

⁵ *Ильин Е.П.* Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. Клиническая психология: Учебник. 3-е изд. / Под ред. Б.Д. Карввского СПб: Питер, 2007. С. 960.

բոլոր ոլորտներում: Նեղ իմաստով այն համարվում է որպեսզ երազանցության սուր ցանկություն, որը կարող է կիրառվել ինչպես սեփական անձի, այնպես էլ ցանկացած գործունեության արդյունքների համար:

Կանադացի հետազոտողները առաջարկել են պերֆեկցիոնիզմի եռաչափ մոդել՝ եսի կողմնորոշման պերֆեկցիոնիզմ, օբյեկտին ուղղված պերֆեկցիոնիզմ, սոցիալապես սահմանված պերֆեկցիոնիզմ⁶: Ավելի ուշ այս հեղինակներն առաջարկել են միջանձնային համատեքստում պերֆեկցիոնիզմը դիտարկել որպես էքսպրեսիվ ոճ և մշակել են պերֆեկցիոնիստական ինքնաներկայացման մոդել⁷:

Ն.Գ. Գարանյանի մոտեցմամբ, հենվելով արևմտյան կոգնիտիվ և բիհեվիորալ մոդելների վրա, առանձնացվեցին պերֆեկցիոնիզմի հետևյալ բաղադրիչները. «գերազնահատված պահանջներ՝ ինքն իրենից», «սեփական անհաջողությունների և սխալների մասին տեղեկատվության ընտրություն», «բևեռացված մտածողություն» «ամեն ինչ կամ՝ ոչինչ» սկզբունքով և «զգացմունքների վերահսկողություն», սեփական եսի անընդհատական համեմատում մյուսների հետ «առավել հաջողակ»-ի բևեռային ուղղությամբ: Ավելի ուշ միջանձնային չափանիշներին ավելացան այլոց նկատմամբ չափազանց մեծ պահանջներն ու ակնկալիքները նրանցից:

Հետագայում հեղինակները փորձեցին առանձնացնել պերֆեկցիոնիզմի ադապտիվ և դեզադապտիվ ձևերը: Արդյունքում, հեղինակներն առաջարկել են առողջպերֆեկցիոնիզմի կոնստրուկտ՝ իրատեսական բարձր չափանիշներ, հասուն և ադապտիվ կոգնիտիվ սխեմաներ, ճշգրիտ պատկերացումներ այլ ոչ ակնկալիքների վերաբերյալ, մարդկային կարողությունների խելամիտ գնահատական, իրեն ուրիշների հետ մշտական համեմատության մեջ դնելու բացակայություն, սխալների ընդունումն իբրև նորմա և այլն: Ցածր միավորներն ըստ «կլինիկական» սանդղակների վկայում են կլինիկական պերֆեկցիոնիզմի բացակայության, բայց ոչ առողջի առկայության մասին⁸:

Միայնությունը հոգեկան վիճակ է, որը դեռ հին ժամանակներից հայտնի է եղել մարդկությանը վառ արտահայտված բացասական երանգավորմամբ: Փիլիսոփայական և հոգեբանական մտքի պատմության մեջ միայնության խնդրի իմաստավորումն ու բացատրությունները բազմազան են՝ Հին Արևելքում այն

⁶ Hewitt P.L., Flett G.L., Sherry S.B., Habke M., Parkin M., Lam R.W., McMurtry B., Ediger E., Fairlie P., Stein M.B. The interpersonal expression of perfection: Perfectionistic self-presentation and psychological distress. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2003, 84 (6), PP. 1303–1325.

⁷ Hewitt P.L., Flett G.L., Sherry S.B., Habke M., Parkin M., Lam R.W., McMurtry B., Ediger E., Fairlie P., Stein M.B. The interpersonal expression of perfection: Perfectionistic self-presentation and psychological distress. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2003, 84(6). PP. 1303–1325.

⁸ Гаранян Н.Г. Психологические модели перфекционизма. *Вопросы психологии*. 2009. No. 5. СС. 74–83.

երկրպագելուց մինչև Հին Հունաստանում մերժելը, անձի ինքնաճանաչման համար միայնության անհրաժեշտությունը գիտակցելը, դրա ստեղծագործական զարգացումից մինչև այն ընկալելն իբրև մարդկության անեծք⁹:

Անցյալ դարի վերջին տասնամյակում կրկին ավելացավ հետաքրքրությունը միայնության խնդրի նկատմամբ: Ժամանակակիցաշխատությունների շարքում առաջացան նաև գիտական գիտական մեկնաբանությունները, որոնք հաստատում են միայնության դրական իմաստը: Ստորև ներկայացված են միայնության մասին տարբեր ուղղությունների ներկայացուցիչների կողմից առաջարկված տարատեսակ մոտեցումները՝

1) Հոգեվերլուծական մոտեցում. ընդհանրացնելով որոշ հոգեվերլուծական տեսությունների դրույթները՝ կարելի է ասել, որ միայնությունն այս հոգեբանական պարադիգմայում դիտարկվում է արմատներով մանկությունից եկած բացասական վիճակ:

2) Այցելուակենտրոն մոտեցում. ի տարբերություն հոգեվերլուծական մոտեցմանը, Կ.Ռոջերսը քիչ ուշադրություն է դարձնում վաղ մանկության հիշողություններին՝ գտնելով, որ միայնությունը պայմանավորված է ներկայիս ազդեցություններով, որոնք ապրում է անձը: Ըստ Ռոջերսի, միայնությունը մարդու թույլ հարմարվողականության դրսևորում է, իսկ դրա պատճառն անհատի գաղափարների ֆենոմենոլոգիական անհամապատասխանությունն է իր «ես»-ի վերաբերյալ¹⁰:

3) Սոցիալ-հոգեբանական մոտեցում. ի տարբերություն հոգեվերլուծության և ռոջերսյան մոտեցման, որտեղ միայնության պատճառը հենց ինքը մարդն է, սոցիալական հոգեբանության որոշ ներկայացուցիչներ միայնության առաջացման պատասխանատվությունը դնում են հասարակության վրա: Դ.Ռիսմենը կարծում է, որ միայնության հիմնական պատճառներից մեկը մյուսներին ուղղված կողմնորոշումն է: Նման մարդիկ ցանկանում են դուր գալ, անընդհատ հարմարվում են հանգամանքներին, մեկուսացած են իրենց իրական «ես»-ից, իրենց զգացմունքներից և սպասումներից¹¹:

4) Կոգնիտիվ մոտեցում. ըստ կոգնիտիվիստների ճանաչողությունը սոցիալական թերիության և միայնության ապրման միջև կապը բացատրելու բանալին է: Լ.Է.Պեպլոնը կարծում էր, որ միայնությունը ծագում է սեփական սոցիալ-

⁹ *Петровская Л.А.* Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. Л.А. Петровская. М., 1982. СС. 30–37.

¹⁰ *Пузько В.И.* Экзистенциальный невроз как бегство от одиночества / В.И. Пузько. Материалы научной конференции «Теология, философия и психология одиночества». Владивосток: 1995.

¹¹ *Петровская Л.А.* Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. Л.А. Петровская. М.: 1982. СС. 30–37.

լական շփումների ցանկալի և ձեռք բերված մակարդակների միջև եղած դիստանանսի հասկացումից:

5) Էքզիստենցիալ հոգեբանության մեջ առանձնացնում են բազային կոնֆլիկտ, որը պայմանավորվում է գոյության պայմաններին անհատի կոնֆրոնտացման աստիճանով: Գոյության պայմաններ ասելով այստեղ հասկանում ենք վերջնական սահմանված գործոններ, որոնք հանդիսանում են մարդու գոյության անքակտելի և անխուսափելի բաղկացուցիչներ: Միայնությունը կամ, ավելի ճիշտ, մեկուսացումը պատկանում է այդպիսի տվյալին:

Ամփոփելով բոլոր վերև նշվածները, կարելի է ասել, որ ի տարբերություն հոգեվերլուծության և այցելուակենտրոն թերապիայի, էքզիստենցիալիստները, նախ և առաջ, այդ զգացողությունը չեն համարում պաթոլոգիական, և երկրորդ, նրանք տեսնում են դրա պատճառները մարդկային կեցության պայմաններում¹²:

Այս միտման ներկայացուցիչներից մեկը՝ Ի. Յալոմը, մեկուսացումը համարում է գոյության տվյալներից մեկը, նշելով, որ այն մարդու կողմից առաջացված միայնությունը և մարդկանցից մեկուսացումը չէ, և ոչ էլ ներքին մեկուսացումն է մասամբ սեփական անձից: Սա ֆունդամենտալ մեկուսացում է և՛ այլ մարդկանցից (անդունդ սեփական եսի և մյուսների միջև), և՛ աշխարհից (աշխարհի և անհատի միջև անջատվածությունը):

Կառլ Գոլդբերգը գրում է, որ մեր ժամանակի գիտակցման հիմնական մասն է հոգատարության, մեկ ուրիշին դաստիարակելու ձգտումը: Ըստ նրա, միայնությունը ժամանակի ընկալման խանգարում է. հոգ տանելու պահանջմունք, որը տևական ժամանակ չի բավարարվել¹³: Անհրաժեշտ է նշել, որ միայնության մասին ժամանակակից պատկերացումների լույսի տակ կարող են առանձնացվել դրա ուսումնասիրության երկու տենդենցներ՝ միայնության մեկնաբանությունը որպես հոգեկան վիճակ կամ սուբյեկտիվ ապրում և միայնության մասին պատկերացումը որպես նեգատիվ վիճակի և ապրման բնորոշում:

Չնայած այն բանին, որ այսօր գիտական գրականության շրջանակներում առկա են բավականին տարատեսակ պատկերացումներ միայնության և տարբեր տարիքային փուլերում դրա ապրման յուրահատկությունների մասին, մինչ օրս չկա միայնության ֆենոմենը բացատրող միանշանակ և ամբողջական պատկերացում:

Պերֆեկցիոնիզմի ազդեցության դրսևորումնորը ներանձնային և միջանձնային հարաբերությունների տարբեր ասպեկտներում հանդիսանում են տարատեսակ հետազոտությունների կարևոր մաս: Այս հարաբերությունները

¹² *Нартова-Бочавер С.К.* Дифференциальная психология. 5-е изд., СПб.:Флинта, 2016. С. 282.

¹³ *Роджерс К.* Эллиен Вест и одиночество // Московский психотерапевтический журнал. 1993. № 3.

կարող են բնութագրվել ինչպես մոտ, մտերմիկ միջանձնային, այդպես էլ ռոմանտիկ ձևով¹⁴:

Ըստ Բրընսի, պերֆեկցիոնիզմի դրսևորումը ամուսնական գույգերից մեկի կողմից կարող է հանգեցնել հարաբերությունների ձախողմանը: Հարմարվողական պերֆեկցիոնիզմը կորելացվում է դրական կերպով հարաբերություններում բավարարվածության հետ, մինչդեռ քիչ հարմարվողական պերֆեկցիոնիզմը կորելացվում է հարաբերություններում անբավարարվածությամբ: Բրընսը նշում է, որ պերֆեկցիոնիստները կարող են ունենալ մոտենում քննադատությանը: Նրանք հաճախ հակված են խուսափել բարձրաձայնելուց սեփական թերությունները և հաճախ կարող են սեփական պերֆեկցիոնիստական ստանդարտներով գնահատել մյուսներին, ինչն իր հերթին կարող է հանգեցնել հիասթափության, քանզի այլոք չեն համապատասխանում այդ չափորոշիչներին¹⁵: Ըստ Բեկի՝ պերֆեկցիոնիստները հարաբերություններում հաճախ հանդիպում են խնդիրների, քանզի ակնկալում են, որ ի վերջո մերժում կստանան, եթե չհամապատասխանեն իրենց իդեալական չափորոշիչներին¹⁶:

Ըստ ուսումնասիրությունների՝ անձնական հարաբերություններում դրսևորվում են պերֆեկցիոնիզմի հետևյալ հինգ տեսակները՝ երկկողմանի հարմարվողական, երկկողմանի թերհարմարվողական, մեկ հարմարվողական – մեկ թերհարմարվողական, մեկ հարմարվողական – մեկ ոչ պերֆեկցիոնիստական, մեկ թերհարմարվող – մեկ ոչ պերֆեկցիոնիստական:

Ուսումնասիրած տվյալների համաձայն, երբ հարաբերություններում գույգընկերներից երկուսն էլ թերհարմարվող պերֆեկցիոնիստներ են, հարաբերությունները լինում առավել քիչ ֆունկցիոնալ, մինչդեռ այն գույգընկերները որոնք հարմարվողական պերֆեկցիոնիստներ են, դրսևորում են առավել գործունակ, մտերմիկ հարաբերություններ: Եթե գույգընկերներից մեկը թերհարմարվողական պերֆեկցիոնիստ է ամուր հարաբերությունների հավանականությունը նվազում է՝ բացառությամբ այն դեպքերի, երբ մյուս գույգընկերը պերֆեկցիոնիստ չէ: Այն հարաբերությունները, որում գույգընկերներից մեկը հարմարվողական պերֆեկցիոնիստ է, իսկ մյուսն առհասարակ չունի պերֆեկցիոնիստական հակումներ, մեծ է հավանականությունը, որ այս հարաբերությունները կլինեն գործունակ և բավարարող: Ա.Մ Հաբլեն և Բ.Ա Ֆլինը նշում են. «Երբ անդրադառնում ենք հարաբերություններում հարմարվողականության

¹⁴ Sherry, S.B., Law, A., Hewitt, P.L., Flett, G.L., & Besser, A. (2008). Social support as a mediator of the relationship between perfectionism and depression: A preliminary test of the social disconnection model. *Personality and Individual Differences*, 45. PP. 339–344.

¹⁵ Хьелл Л., Д.Зиглер. Теорияличности. 3-е изд. СПб.: Питер, 2016. С. 608.

¹⁶ Blatt, S.J. (1995). The destructiveness of perfectionism: Implications for the treatment of depression. *American Psychologist*, 50. PP. 1003–1020.

խնդրին, ակնհայտ է, որ պերֆեկցիոնիստները ունեն ցածրորակ հարաբերությունների հակում»¹⁷:

Թերհարմարվողական պերֆեկցիոնիզմը ասոցացվում է գերիդեալականության ձգտման հետ, որն էլ իր հերթին հանգեցնում է անընդհատական կատարելության ձգտմանը, որի արդյունքում էլ անձը չի կարողանում պահպանել առողջ հարաբերություններ¹⁸: Հաճախ թերհարմարվողական պերֆեկցիոնիզմի համատեքստում հանդիպում ենք պերֆեկցիոնիզմի հետևյալ ուղղվածություններին՝ այլոց ուղղված պերֆեկցիոնիզմ (other oriented), որը դրսևորվում է երբ անձը ունի անիրական սպասելիքներ իրենից դուրս՝ ուրիշներից, և սոցիալապես վերագրվող պերֆեկցիոնիզմ (socially prescribed perfectionism)՝ այլ մարդկանց նորմերին և սպասելիքներին համապատասխանելու պահանջմունք:

Այլոց ուղղված պերֆեկցիոնիզմը կապվում է ավտորիտար, շահագործող, դոմինանտող, այլոց մեղադրելու հակումով վարքագծի հետ: Բոլոր նշվածները հանգեցնում են հարաբերություններում սթրեսի և կոնֆլիկտի: Սոցիալապես վերագրվող պերֆեկցիոնիզմի հիմքում ընկած է զայրույթը, որը հաճախ առաջանում է անձի կողմից անարդարության զգացումից, ինչն էլ տվյալ անձի կողմից առաջատար ռեակցիա է արտաքին ազդակներին: Արդյունքում՝ պերֆեկցիոնիզմի տվյալ ուղղվածությունն ուղղակիորեն հանգեցնում է հարաբերություններում դեստրուկտիվ ռեակցիաների, կողակցին ուղղված օբսեսիանների, հարմարվողականության իջեցմանը¹⁹: Ըստ Ջ.Լ. Ֆլետի՝ սոցիալապես վերագրվող պերֆեկցիոնիզմը կապված է սիրո ներտոտիկ ասպեկտի հետ, ինչպիսին է ինքնագիտակցված տագնապը, որը դրսևորվում է անձի մտային պատրանքային մակարդակում և հանգեցնում է էմոցիոնալ կախվածության: Հաճախ թերհարմարվող պերֆեկցիոնիստի գերիդեալական սպասելիքները նաև պրոյեկտվում են զուգընկերոջ վրա. այս վարքագծի դրսևորումը նմանվում է ուրիշին ուղղված պերֆեկցիոնիզմին²⁰:

Այս բոլոր դրսևորումներն առավել լավ հասականալու համար պետք է անդրադառնալ նաև պերֆեկցիոնիզմի սոցիալական իզոլացման մոդելին (Social Disconnection Model-SDM): Շատ պերֆեկցիոնիստներ են բախվում սոցիալական

¹⁷ Hamachek D.E. Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism. *Psychology: A Journal of Human Behavior*, 1978, Vol. 15. PP. 27–33.

¹⁸ Hewitt P.L., Flett G.L. Perfectionism in the self and social contexts: Conceptualization, assessment, and association with psychopathology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1991, 60(3). PP. 456–470.

¹⁹ Denoma J.M., Otamendi A. & Joiner, T.E. (2008). On self-criticism as interpersonally maladaptive. In E. C. Chang (Ed.), *Self-criticism and self-enhancement: Theory, research, and clinical implications*. Washington, DC: American Psychological Association. PP. 73–86.

²⁰ Habke A.M. & Flynn C.A. (2002). Interpersonal aspects of trait perfectionism. In G.L. Flett & P.L. Hewitt (Eds.), *Perfectionism: Theory, research, and treatment*. Washington, DC: American Psychological Association. PP. 151–180.

իզոլացման խնդրին, հատկապես այն մարդիկ, ովքեր ունեն պերֆեկցիոնիստական բարձր անհանգստություններ, որը բերում է գերկախվածության, որպեսզի կարողանա հագեցնել իր մասին դրականը լսելու կարիքը և որպեսզի սեփական գերիդեալական սպասելիքներն արդարացվեն²¹: Սա է պատճառը, որ հաճախ չեն ընդունում սեփական վարքագծի թերությունները և թշնամաբար են տրամադրվում ի պատասխան ստացած քննադատությանը կամ ձախողմանը²²: Հաճախ նրանք կարող են թշնամաբար վերաբերվել այլոց, երբ իրենց նպատակները ձախողվում են, քանզի ունեն հստակ համոզում, որ սերը և հավանությունը պայմանավորվում են աշխատանքի իդեալական կատարմամբ²³: Հաճախակի հիասթափությունները, մերժումները և կոնֆլիկտները պերֆեկցիոնիստներին հանգեցնում են սոցիալապես իզոլացվածության, դարձնելով նրանց խոցելի հոգեպաթոլոգիաների համար: Holm SDM-ը առաջարկում է թեստավորման երեք հիպոթեզ, այն բանի մասին թե ինչպես են գերպերֆեկցիոնիստական մտահոգությամբ մարդիկ դառնում սոցիալապես մեկուսացված և ենթարկվում հոգեբանական դիսթրեսի²⁴:

1. Պերֆեկցիոնիստական մտահոգությունները խոցելիությունը վերածում են հոգեպաթոլոգիաների՝ դեպրեսիա, սուիցիդալ վարք, սննդային խանգարումներ:

2. Պերֆեկցիոնիստական մտահոգությունները խոցելիությունը վերածում են սոցիալական մեկուսացման:

3. Սոցիալական մեկուսացումը կապ է ստեղծում պերֆեկցիոնիստական մտահոգությունների և հոգեպաթոլոգիաների միջև:

Տարբերակվում են օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ սոցիալական մեկուսացման մոդելներ, սակայն կարևոր է նշել, որ երկուսն էլ կապ են ստեղծում պերֆեկցիոնիստական մտահոգությունների և հոգեպաթոլոգիաների միջև: Մինչ օրս արված ուսումնասիրությունների հիմքում ընկած է սուբյեկտիվ սոցիալական մեկուսացումը²⁵:

²¹ Hamachek D.E. Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism. *Psychology: A Journal of Human Behavior*, 1978, Vol. 1. PP. 27–33.

²² Rheaume J., Freeston M.H., Ladouceur R., Bouchard C., Gallant L., Talbot F., Vallières A. Functional and dysfunctional perfectionists: Are they different on compulsive-like behaviors? *Behaviour Research and Therapy*, 2000, 38(2). PP. 119–128.

²³ Hill R.W., Zrull M.C. & Turlington S. (1997). Perfectionism and interpersonal problems. *Journal of Personality Assessment*, 69 (1), 81.

²⁴ Slaney R.B., Rice K.G., Ashby J.S. A programmatic approach to measuring perfectionism: The Almost Perfect Scales. In: G. Flett, P. Hewitt (Eds.), *Perfectionism: Theory, Research, and Treatment*. Washington, DC: American Psychological Association, 2002. PP. 63–88.

²⁵ Burns D. D. (1983). The spouse who is a perfectionist. *Medical Aspects of Human Sexuality*, 17 (1). PP. 219–230.

Արդյունքում՝ SDM-ը առաջարկում է պերֆեկցիոնիզմի և հոգեպաթոլոգիայի միջև եղած կապի մեխանիզմ, ըստ որի պերֆեկցիոնիստական մտահոգությունները առաջացնում են սոցիալական իզոլացում, որն էլ իր հերթին հանգեցնում է հոգեպաթոլոգիաների:

Եզրակացություններ

- Ելնելով պերֆեկցիոնիզմի այն բաղադրիչներից, որոնցից են՝ գերագնահատված պահանջներ ինքն իրենից, բևեռացված մտածողությունից «ամենինչ կամ ոչինչ» սկզբունքով, զգացմունքների գերվերահսկողություն, սեփական եսի անընդհատական համեմատում մյուսների հետ «առավել հաջողակ»-ի բևեռային ուղղությամբ և այսամենից զատ էլ այլոց նկատմամբ չափազանց մեծ պահանջներն ումեծ ակնկալիքները հանգեցնում են միջանձնային անընդհատական կոնֆլիկտների, ինչն էլ կարող է հիմք հանդիսանալ չհասկացվածության և միայնության համար: Պերֆեկցիոնիստներին հատուկ նարցիստական հակումները պատճառ են հանդիսանում այլ մարդկանց հետ անընդհատական համեմատության, ինչի հետևանքով էլ առաջանում է բացասական երանգավորմամբ մրցակցություն:
- Թերհարմարվող պերֆեկցիոնիստները, ունենալով գերվերահսկողություն սեփական անձի նկատմամբ, ձևավորում են թյուր պատկերացում սեփական եսի և դրա կարողությունների վերաբերյալ, արդյունքում լինում են թույլ հարմարվողական, ինչը միայնության առաջնահերթ դրսևորումներից է:
- Պերֆեկցիոնիստը, ունենալով գերբարձր չափանիշներ, ամեն կերպ ձգտելով համապատասխանել դրանց, ստիպված է լինում վարվել իր իսկ պատկերացումներով սոցիալականորեն արդարացված, քանզի կարծում է, որ իր գնահատված լինելը պայմանավորված է իդեալական արդյունքի հետ: Դրա պատճառով հակասություններ են ծագում անձի ներքին, իրական «ես»-ի և նրա «ես»-ի դրսևորումների միջև այլ մարդկանց հետ հարաբերություններում, ինչը հանգեցնում է գոյության իմաստի կորստի՝ միայնության:
- Արդյունքում ստացվում է մի փակ շրջան, որտեղ մարդը, ով հավատալով, որ իր իրական «ես»-ը մերժվում է ուրիշների կողմից, ունենում է դատարկության զգացում, փակվելով իր միայնության մեջ: Հաճախակի հիասթափությունները, մերժումները և կոնֆլիկտները պերֆեկցիոնիստներին հանգեցնում են սոցիալական իզոլացվածության:
- Պերֆեկցիոնիստները կարող են ունենալ խանգարված ինտիմ հարաբերություններ, քանի որ նրանք պաշտպանողական կերպով են մոտե-

նում քննադատությանը: Նրանք հաճախ հակված են խուսափել բարձրաձայնելուց սեփական թերությունները և հաճախ կարող են սեփական պերֆեկցիոնիստական ստանդարտներով գնահատել մյուսներին, ինչն իր հերթին կարող է հանգեցնել հիասթափության, քանզի այլոք չեն համապատասխանում այդ չափորոշիչներին:

- Հաճախ թերհարմարվող պերֆեկցիոնիստի գերիդեալական սպասելիքները նաև պրոյեկտվում են զուգընկերոջ վրա. այս վարքագծի դրսևորումը նմանվում է ուրիշին ուղղված պերֆեկցիոնիզմին: Պերֆեկցիոնիստները հաճախ խցանում են իրենց զգացմունքները, մտքերն ու իրական հույզերը արտահայտելու ցանկությունը, քանի որ ունեն ինքնաբացահայտման բարձր վախ, որը պայմանավորված է այն կարգավորումով, ըստ որի սեփական թերությունները և գերզգայունությունը անընդունելի են:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. 3-е изд. СПб.: Питер, 2016. С. 288.
2. *Burns D. D.* (1983). The spouse who is a perfectionist. *Medical Aspects of Human Sexuality*, 17(1). PP. 219–230.
3. *Blatt, S.J.* (1995). The destructiveness of perfectionism: Implications for the treatment of depression. *American Psychologist*, 50. PP. 1003–1020.
4. *Гараян Н.Г.* Психологические модели перфекционизма // «Вопросы психологии». 2009. No. 5. СС. 74–83.
5. *Denoma J.M., Otamendi A. & Joiner T.E.* (2008). On self-criticism as interpersonally maladaptive. In E. C. Chang (Ed.), *Self-criticism and self-enhancement: Theory, research, and clinical implications*. Washington, DC: American Psychological Association. PP. 73–86.
6. *Habke A.M. & Flynn C.A.* (2002). Interpersonal aspects of trait perfectionism. In G.L. Flett & P.L. Hewitt (Eds.), *Perfectionism: Theory, research, and treatment*. Washington, DC: American Psychological Association. PP. 151–180.
7. *Hamachek D.E.* Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism. *Psychology: A Journal of Human Behavior*, 1978, Vol. 1. PP. 27–33.
8. *Ильин Е.П.* Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень». *Клиническая психология: Учебник*. 3-е изд. /Под ред. Б.Д. Карвского СПб: Питер, 2007. С. 960
9. *Нартова-Бочавер С.К.* Дифференциальная психология. 5-е изд., СПб.:Флинта, 2016. С. 282.
10. *Парамонова В.В.* Перфекционизм при тревожных и депрессивных расстройствах» автореф. дис.канд. психол. наук. МГУ, М., 2011.
11. *Петровская Л.А.* Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. Л.А. Петровская. М., 1982. СС. 30–37.
12. *Пузько В.И.* Экзистенциальный невроз как бегство от одиночества / В.И. Пузько. Материалы научной конференции «Теология, философия и психология одиночества». Владивосток, 1995.
13. *Роджерс К.* Эллиен Вест и одиночество // *Московский психотерапевтический журнал*. 1993. № 3.
14. *Рубинштейн С.* Основы общей психологии». СПб. 2019. С. 713.
15. *Роджерс К.* Эллиен Вест и одиночество // «Московский психотерапевтический журнал». 1993. № 3.
16. *Rheume J., Freeston M.H., Ladouceur R., Bouchard C., Gallant L., Talbot F., Vallières A.* Functional and dysfunctional perfectionists: Are they different on compulsive-like behaviors? *Behaviour Research and Therapy*, 2000, 38 (2). PP. 119–128.

17. Sherry, S.B., Law, A., Hewitt, P.L., Flett, G.L., & Besser, A. (2008). Social support as a mediator of the relationship between perfectionism and depression: A preliminary test of the social disconnection model. *Personality and Individual Differences*, 45. PP. 339–344.
18. Hewitt P.L., Flett G.L., Sherry S.B., Habke M., Parkin M., Lam R.W., McMurtry B., Ediger E., Fairlie P., Stein M.B. The interpersonal expression of perfection: Perfectionistic self-presentation and psychological distress. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2003, 84 (6). PP. 1303–1325.
19. Цыганкова П.В. Перфекционный стиль личности пациентов с нарушением адаптации и суицидальным поведением. Автореф. дис.канд.псих.наук. МГУ, М., 2011.
20. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. 3-е изд. СПб.: Питер, 2016. С. 608.
21. Hamachek D.E. Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism. *Psychology: A Journal of Human Behavior*, 1978, Vol. 15. PP. 27–33.
22. Hewitt P.L., Flett G.L. Perfectionism in the self and social contexts: Conceptualization, assessment, and association with psychopathology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1991, 60(3). PP. 456–470.
23. Hill R.W., Zrull M.C. & Turlington S. (1997). Perfectionism and interpersonal problems. *Journal of Personality Assessment*, 69(1), 81. Slaney R.B., Rice K.G., Ashby J.S. A programmatic approach to measuring perfectionism: The Almost Perfect Scales. In: G. Flett, P. Hewitt (Eds.), *Perfectionism: Theory, Research, and Treatment*. Washington, DC: American Psychological Association, 2002. PP. 63–88.

ПЕРФЕКЦИОНИЗМ И ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА. ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ

М.Абрамян

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с перфекционизмом в структуре личности и в изучении черт личности. Кроме того, затрагивается проблема одиночества как психологического феномена. Оба явления рассмотрены с точки зрения различных психологических направлений. В статье раскрывается, как перфекционизм влияет на возникновение и переживание одиночества. Автором была сделана попытка найти возможную связь между перфекционизмом и переживанием одиночества.

Теоретические исследования основаны на работах Карла Леонгарда, Натальи Гаранян, Ирвина Ялома, Пола Хьюитта и Гордона Флетта.

Ключевые слова: перфекционизм, одиночество, акцентуации личности, педантичный тип, персонология, характер.

PERFECTION AND EXPERIENCE OF LONELINESS. POINTS OF CONTACT

M. Abrahamyan

ABSTRACT

The article presents perfectionism in personal structure, in the study of personality traits, loneliness as a psychological phenomenon, and both phenomena have been considered in terms of research of different psychological directions. Examining how perfectionism influences the onset of loneliness and the living therewith, an attempt has been made to find the possible link between perfectionism and the experience of loneliness.

Theoretical studies were based on the works of Carl Leonhard, Natalia Garanyan, Irvin Yalom, Paul Hewitt and Gordon Flett.

Keywords: perfectionism, loneliness, accentuated personality, pedantic type, personology, character.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Е.Г. Адамян, И.А. Саркисян

*Российско-Армянский университет
Институт Гуманитарных наук
levchik311@gmail.com, inna.sargsyan@rau.am*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются проблемы формирования личности подростков и семейного воспитания. Было проведено исследование с целью выявления взаимосвязи между воспитанием и личностными чертами и социокультурной спецификой данной взаимосвязи среди подростков из Армении, России, Украины и Беларуси.

Ключевые слова: воспитание, личность, подросток, семья.

Введение

Несмотря на то, что современная семья не обладает той ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху, она все равно остается одним из наиболее важных социальных институтов, так как она (и в особенности, родители) играет решающую роль в формировании личности. Именно в родителях ребенок видит первые образцы поведения и в дальнейшем их перенимает – это как своеобразный фундамент, на котором строится его последующее развитие. С малых лет семья формирует у ребенка нормы и стиль поведения, объясняет ему мир человеческих ценностей, рассказывает и показывает, что можно, а чего не следует делать [1]. Тип поведения родителей влияет на формирование «Образа-Я». Недаром существует фраза «Ребенок – зеркало семьи», ведь он является отражением своих родителей, чьи взаимоотношения оставляют немаленький след на его жизни. Взрослея, человек выстраивает свое поведение по правилам, которые были усвоены в детстве – чаще всего неосознанно [4].

С исследовательской точки зрения была сделана попытка изучения связи личностных особенностей подростков с типом воспитания и отношений, практикующихся в их семьях, и выяснение, есть ли различия между данными респондентов из Армении, России, Украины и Беларуси.

В научной литературе можно встретить достаточно много исследований, направленных на изучение семьи и стилей семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга и т.д.) Существуют также описание и неблагоприятных психологических черт личности родителей, которые могут привести к различным нарушениям в воспитании (А.И. Захаров, А.Я. Варга, А. Адлер и т.д.).

Проблемой изучения стилей семейного воспитания занимались Е.Н. Спирева, Е.В. Буренкова, в их работах отражена взаимосвязь стиля семейного воспитания с личностными особенностями ребенка и родителей [6]. А.С. Макаренко, обращаясь к родителям, говорил: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не

думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его каждый момент вашей жизни, даже когда вас нет дома» [4]. Стили родительского воспитания также изучались с опорой на идеи российских исследователей Ю.Е. Алешинной, А.Я. Варги, В.Н. Дружинина, А.И. Захарова, Ковалева С.В., А.С. Спиваковской, Шнейдер Л.Б., Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса [3, 5, 8].

Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.М. Трапезникова, изучая агрессивность в связи со стилями семейного воспитания, указывают на то, что авторитарные родители формируют тип агрессивного ребенка, у которого не складываются отношения с окружающими людьми [2, 7].

Актуальность нашего исследования состоит в том, что семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности, а проблема детско-родительских отношений всегда будет актуальна в психологии, так как отношения с близкими взрослыми играют решающую роль в развитии ребенка.

В нашем исследовании мы рассмотрели, как стиль семейного воспитания влияет на формирование личности подростков.

Было выдвинуто две гипотезы:

1. Существует взаимосвязь между воспитанием и личностными особенностями подростка (самооценка, тревожность, агрессивность, фрустрация, ригидность).

2. Взаимосвязь между воспитанием и личностными особенностями подростков имеет социокультурную специфику.

Материалы и методы

Нами были использованы 3 методики:

- «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР – Подростки о родителях)
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация Прихожан)
- Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)

Выборка – подростки среднего и старшего школьного возраста из Армении, России, Украины и Беларуси. В исследовании приняли участие 63 респондента от 13 до 17 лет, 29 юношей и 34 девушки. Исследование проводилось дистанционно, в онлайн форме.

С помощью методики Шафера «Поведение родителей и отношение подростков к ним» мы сравнили отношение подростков к обоим родителям. По результатам оценки подростками матерей мы получили, в целом не сильно различающиеся – в зависимости от стран данные по шкалам директивности (7.5–9.0), автономности (9.5–11.4) и фактору критики (-4.3 – -1.5). Фактор близости с матерью у украинских подростков оказался на довольно низком уровне (0.9), а у белорусских – на самом высоком (10.5). По шкале позитивного интереса, который обозначает принятие,

поддержку, отсутствие агрессии со стороны матерей, у подростков из Украины также самый низкий показатель (8.1) (см. Рис. 1).

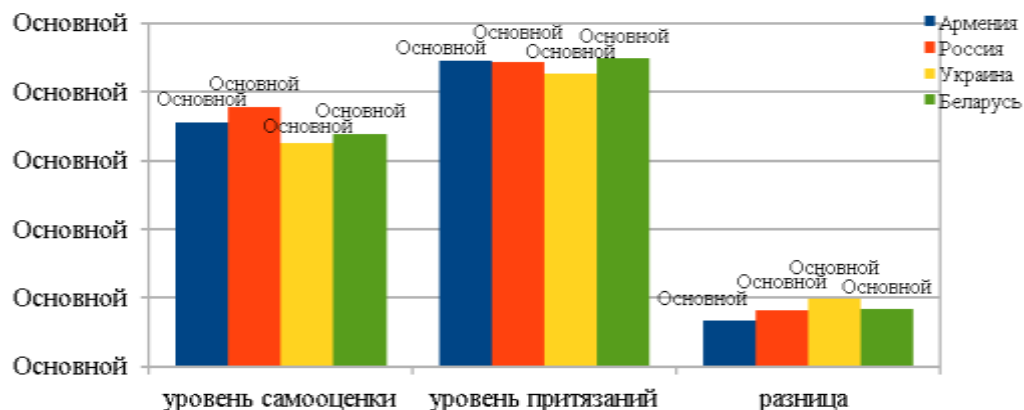


Рисунок 1: Шафер «Поведение родителей и отношение подростков к ним». Оценка матери.

По результатам оценки подростками отцов по той же методике мы также получили не сильно различающиеся данные по шкалам позитивного интереса (10.6–13.0), автономности (10.8–12.8) и непоследовательности (5.0–7.8). Наиболее существенная разница была отмечена по шкале фактора критики, где у респондентов из Беларуси самый низкий показатель (-7.5), а из Украины самый высокий (-1.5) (см. Рис. 2).

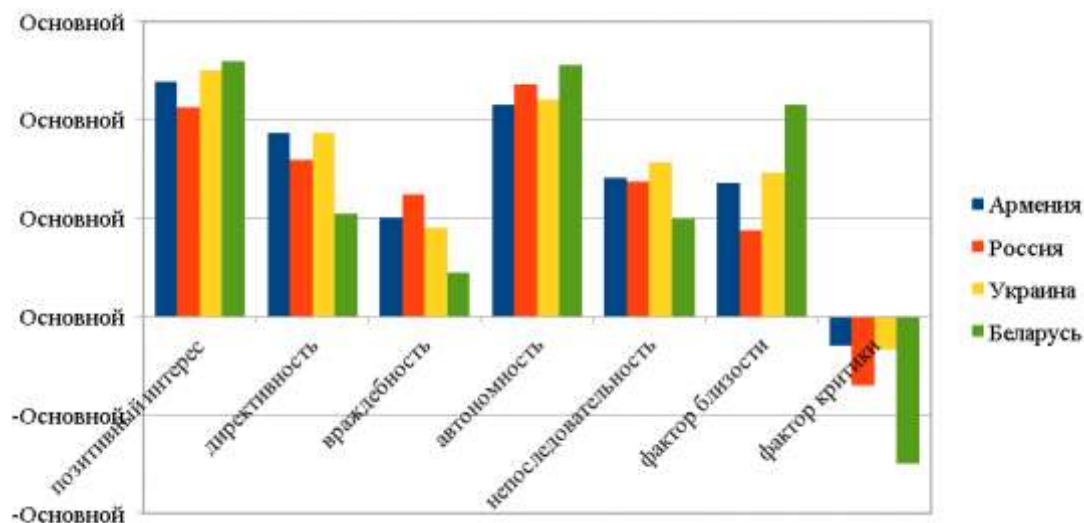


Рисунок 2: Шафер «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Оценка отца).

По методике Дембо-Рубинштейн был выявлен оптимально высокий уровень самооценки (Армения: 71.2; Россия: 75.8; Украина: 65.0; Беларусь: 67.8) и притязаний (Армения: 89.0; Россия: 88.8; Украина: 85.3; Беларусь: 89.8) для подростков всех перечисленных стран, а расхождения между этими двумя показателями также оказались в пределах нормы (Армения: 13.3; Россия: 16.6; Украина: 19.8; Беларусь: 16.8). Подростки имеют реалистичную адекватную самооценку и ставят цели, которых действительно могут достичь (см. Рис. 3).

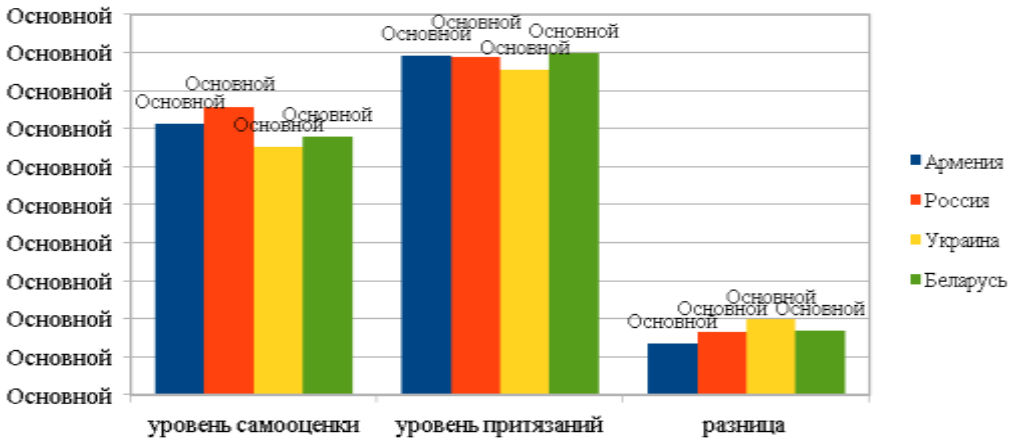


Рисунок 3: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн.

Методика диагностики самооценки психических состояний Айзенка показала более высокий уровень агрессивности и ригидности среди армян (11; 11.2) и фрустрации, ригидности у украинцев (10.7; 11.1) по сравнению с подростками из других стран. Но, тем не менее, все полученные данные входят в норму и обозначают средний уровень наличия данных состояний (см. Рис. 4).

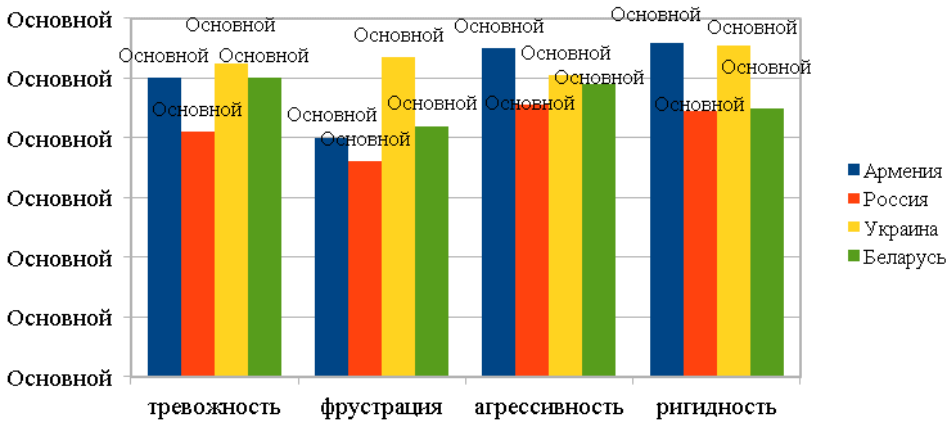


Рисунок 4: Айзенк «Самооценка психических состояний».

По результатам корреляционного анализа некоторых личностных особенностей подростков и их отношения с матерями среди армян и россиян были выявлены некоторые закономерности. Так, в обоих случаях была обнаружена положительная корреляция (0.5, 0.4) между враждебностью матерей к своим детям и уровнем фрустрации у вторых. Чем более агрессивны и враждебно настроены матери к подросткам, тем больше у них наблюдается фрустрация, боязнь неудач и избегание трудностей. У подростков из России, в отличие от армянских, была замечена положительная корреляция (0.4, 0.6) по шкалам директивности и враждебности с ригидностью. Чрезмерная строгость, контроль и непонимающее отношение со стороны матери приводят к таким последствиям у детей, как неизменность поведения, взглядов и убеждений, даже если они расходятся с действительностью. Это предположительно связано с тем, что подростки боятся реакций своей матери на любые изменения привычного расклада дел. Среди подростков Армении ригидность также отрицательно коррелирует с автономностью матери в отношениях: если мать не ставит ребенка под жесткий контроль и дает ему свободу, он более психологически гибкий, не боится изменений.

Помимо этого, мы обнаружили довольно интересную и неожиданную взаимосвязь у респондентов из Армении. Можно заметить довольно высокую положительную корреляцию факторов близости (0.7), позитивного интереса (0.5) с агрессивностью и отрицательную корреляцию с фактором критики. Мы можем предположить, что подростки из Армении более агрессивны и не выдержаны, если мать принимает, интересуется и не критикует своего ребенка. Это, вероятно, можно объяснить тем, что на агрессивность больше влияет окружение друзей и сверстников, нежели семья. Данная закономерность требует дальнейших исследований (см. Табл. 1, Табл. 2).

Таблица 1: *Корреляционный анализ данных респондентов из Армении по методикам Шафера (Поведение родителей и отношение подростков к ним. Оценка матери) и Айзенка (Самооценка психических состояний).*

		Шафер. Поведение родителей и отношение подростков к ним. Оценка матери						
		Позитивный интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность	Фактор близости	Фактор критики
Айзенк. Самооценка психических состояний	Тревожность	0,0	0,1	0,3	-0,3	0,2	-0,2	0,2
	Фрустрация	-0,2	0,1	0,5	-0,4	0,4	-0,2	0,2
	Агрессивность	0,5	-0,1	-0,4	0,5	-0,3	0,7	-0,4
	Ригидность	0,1	0,1	0,2	-0,2	0,1	-0,3	0,3

Таблица 2: Корреляционный анализ данных респондентов из России по методикам Шафера (Поведение родителей и отношение подростков к ним. Оценка матери) и Айзенка (Самооценка психических состояний).

		Шафер. Поведение родителей и отношение подростков к ним. Оценка матери						
		Позитивный интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность	Фактор близости	Фактор критики
Айзенк. Самооценка психических состояний	Тревожность	-0,4	0,2	0,4	-0,4	0,4	-0,4	0,3
	Фрустрация	0,0	0,2	0,4	-0,4	0,3	-0,2	0,4
	Агрессивность	0,0	0,4	0,0	-0,3	0,1	0,0	0,4
	Ригидность	-0,1	0,4	0,6	-0,6	0,1	-0,4	0,6

Таким образом, гипотеза о том, что между воспитанием и некоторыми личностными особенностями подростка (самооценка, тревожность, агрессивность, фрустрация, ригидность) существует взаимосвязь, подтвердилась. Вторая гипотеза, предполагающая, что взаимосвязь между воспитанием и личностными особенностями имеет социокультурную специфику, получила частичное подтверждение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Т.В. Психология семьи/ учебное пособие. СПб.: Речь, 2007.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Масс-Медиа, 1995. 240с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 1996. 345с.
4. Макаренко А.С. Книга для родителей: [Лекции о воспитании детей]. М.: Просвещение, 1969.
5. Сиваковская А.С. Как быть родителями. М., 1986. 238с.
6. Спирева, Е.Н. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя.
7. Трапезникова Т.М. Формирование личности ребенка в условиях семьи // Человек: индивидуальность, творчество, жизненный путь /Под ред. В.Н. Келасьева. СПб.: Изд-во СПб университета, 1998. 196с.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб: Питер, 1999. СС. 514–547.

THE INFLUENCE OF THE FAMILY UPBRINGING ON THE FORMATION OF A TEENAGER'S PERSONALITY

E. Adamyan, I. Sargsyan

ABSTRACT

The article discusses the problems of personality formation of a teenagers and family upbringing. We conducted a study in order to identify the relationship between upbringing and teenager's personality traits and differences between Armenia, Russia, Ukraine and Belarus.

Keywords: upbringing, personality, teenager, family.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

Э. Арескина

Российско-Армянский университет

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещается проблема возникновения конфликтов в молодых семьях. Приводятся экспериментальные данные методики «Субъективная оценка межличностных отношений» (С.В. Духновского), а также результаты соответствующих экспериментальных методов. Обосновывается связь возникновения семейных конфликтов с рядом психологических факторов.

Ключевые слова: семья, конфликты, межличностные отношения, брак.

Актуальность. В наше время область исследования супружеских конфликтов является очень полезными, но, к сожалению, на сегодняшний день наблюдается дефицит соответствующих теоретических работ, которые могут помочь в решении конкретных ситуаций при столкновении интересов сторон. Для этого необходимы знания о том, как развиваются конфликты такого рода. В первую очередь, нужно определить верную линию поведения в конфликтной ситуации, а для этого изучить, что такое супружеские конфликты. Семья – ячейка общества. Однако в настоящее время по всему миру увеличилось число разводов, а также повторных браков. Данная проблема носит как межличностный, так и социальный характер. И именно поэтому исследования в этой области являются актуальными.

В современной системе воспитания и образования мало внимания уделяется подготовке к браку, и молодые люди вступают в брак, практически не имея знаний о правилах супружеской жизни, и довольно быстро расходятся. А ведь в сохранении семьи большую роль имеет искусство общения, умение сглаживать конфликт, а не разжигать его. Видеть в супруге положительные качества, при этом не преувеличивать недостатки. Особенно важно уметь избегать оскорблений по отношению к близкому человеку. Одним словом, прививать себе умение разбираться в особенностях психологии мужчины и женщины и извлекать полезное из совершенных ошибок, стремиться их исправлять.

Объектом научного исследования являются молодые семьи в возрасте 23–36 лет. *Предметом* исследования являются психологические особенности супружеских конфликтов.

Гипотеза. Уровень конфликтности в молодых семьях зависит от удовлетворенности браком. Также мы предполагаем, что причинами конфликтов могут служить проявления дисгармонии в межличностных отношениях: напряженность, отчужденность, конфликтность и агрессия.

Целью исследования является изучение психологических особенностей супружеских конфликтов в молодых семьях.

Методы исследования:

1. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (С.В. Духновского).
2. Тест – опросник удовлетворенности браком.
3. Статистические методы математической обработки.

Практическая и теоретическая значимость исследования связаны с актуальностью того, что в современном обществе особенно важно понимание сути того, что из себя представляет конфликт, умение его предвосхищать и контролировать, в связи с этим необходимо исследование поведенческих стереотипов, связанных с личностными особенностями.

В психологии конфликт понимается как обоюдное отрицательное психическое состояние двух или более людей, характеризуется несовместимостью взглядов, потребностей, интересов, что и вызывает негативное отношение друг к другу. Конфликт – это социальное явление, заложенное природой общественной жизни. В семейной жизни конфликтов не избежать, и поэтому он должен рассматриваться как естественный процесс, происходящий в человеческой жизни.

Разводы являются результатом тех ссор и конфликтов отношений между супругами, на которые они вначале не обращают серьезного внимания и не принимают реальных мер для их полного преодоления. Практика свидетельствует, что конфликт просто неизбежен в различных обстоятельствах супружеской жизни как между молодыми супругами, так и между всеми членами семьи. Конфликты возникают по разным причинам и носят разнообразный характер в зависимости от того, в каких семейных обстоятельствах и как они начались, а также как на них реагируют в семье – с целью прекращения или продолжения их до такой степени, чтобы различными действиями разрушить семью (развестись с молодой супругой, выгнать из дома взрослого сына или дочь, отправить пожилых родителей в дом престарелых, расстаться с невесткой или зятем, испортить взаимоотношения между некоторыми членами семьи и т.д.).

Те конфликты, которые начинаются в семье между супругами на основе уже имеющихся мотивов (на почве ревности, недоверия, неуважения друг друга и т.п.), всегда носят острый и далеко не легко поправимый характер. А те ссоры, которые возникают в семье из-за воспитания детей, уборки квартиры и приготовления пищи, нерационального использования свободного времени и т.п., носят легкий и быстро поправимый характер. Однако, если в свое время не обратить на эти простые ссоры особого внимания, то они могут стать серьезными, а иногда даже неисправимыми. Так, например, если жена не будет обращать внимания на то, что муж очень часто поздно возвращается домой с работы, предпочитает индивидуальным путем отдыхать в выходные дни, стал часто увлекаться спиртными напитками и т.п., и не будет принимать соответствующих мер, то ежедневные ссоры по вышеуказанным причинам постепенно будут усугубляться. И придет время, когда супруги станут бессильны исправить что-либо.

Преодоление различных трудностей семейной жизни требует от всех членов семьи высокой ответственности, вежливости и уважения, тактичности и умения не допускать спорных и конфликтных отношений между собой. Именно указанные нравственные качества должны обязывать всех членов семьи, чтобы они вместе боролись против тех, кто пытается создать недружелюбную атмосферу. Для того чтобы в семье никто не игнорировал или затрагивал авторитет другого, а в отношениях не было никаких острых ситуаций, целесообразно развивать и укреплять доверие между всеми членами семьи. А доверие в решении всевозможных проблем в семейной жизни означает, что всем членам семьи необходимо иметь одинаковый подход к решению тех вопросов, которые вытекают из общих дел и быть внимательными к мнению другого.

Эмпирическое исследование психологических особенностей конфликтов в современной молодой семье

В проведенном нами исследовании приняли участие 30 человек – 16 женщин и 14 мужчин в возрасте 23–36 лет, состоящих в браке.

Эмпирико-исследовательская работа, проведенная нами, включала в себя следующие методики:

1. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (С.В. Духновского)

Данная методика представляет собой психодиагностический инструмент для измерения характеристик дисгармонии межличностных отношений с помощью самооценок обследуемого. Индикаторами дисгармоничности отношений выступают напряженность, отчужденность, конфликтность и агрессивность в отношениях между людьми.

Назначение методики – определение характеристик дисгармонии межличностных отношений с помощью самооценок обследуемого. Предмет данной методики: напряженность, отчужденность, конфликтность и агрессивность в отношениях между взаимодействующими субъектами. Форма проведения: индивидуальная и групповая. Структура: методика содержит 4 шкалы (40 утверждений).

2. Тест – опросник удовлетворенности браком

Разработан В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности-неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.

Опросник представляет собой одномерную шкалу, состоящую из 24 утверждений, относящихся к различным сферам: восприятие себя и партнера, мнения, оценки, установки и т.д. Каждому утверждению соответствуют три варианта ответа. Испытуемому предлагается внимательно прочитать каждое утверждение и выбрать один из трех вариантов, стараясь избегать промежуточных ответов типа «трудно сказать», «затрудняюсь ответить» и т.п.

Исследование по методике «Субъективная оценка межличностных отношений» показало, что у 26% испытуемых более выражена напряженность в отношениях. В

основном высокие значения наблюдались среди женщин. Мы объясняем это тем, что у них проявляется более высокий уровень озабоченности отношениями, доставляющими им беспокойство и дискомфорт.

Также у испытуемых наблюдается повышенная потребность во внимании и близких отношениях со своим партнером. Такое часто одностороннее желание одного из партнеров и несоответствие другого партнера их ожиданиям приводит к *конфликтности* в отношениях (которое наблюдается у 25% испытуемых).

Меньше всего у испытуемых выявлена *агрессия*. Здесь данный показатель наблюдается у 24% мужчин (женщины – только 23%). Можно сказать, что мужчины сильнее стремятся доминировать над своим партнером, проявляют некоторую грубость (как в вербальной, так и в невербальной форме) в отношениях.

Наличие высоких значений по данным показателям может свидетельствовать о дисгармонии в межличностных отношениях. Отсутствует согласие с окружающими, ослабевают эмоциональные связи, преобладает стремление дистанцироваться от других людей.

По результатам исследования тест-опросника «Удовлетворенности браком» примерно 40% испытуемых, состоящих в браке, относятся к категории «абсолютно неблагополучных» и 27% – «благополучных». К «скорее благополучным» относятся 17%, а к «скорее неблагополучным» – только 16% опрошенных.

Любопытно, что 54% мужчин больше удовлетворены своим браком, нежели женщины (46%).

Мы провели корреляционное исследование для анализа данных и выявления связи между показателями пола в методиках «Субъективная оценка межличностных отношений» и тест-опросником «Удовлетворенности браком». Корреляционный анализ показал, что существует связь между данными методиками.

Женщины	Удовлетворенность браком
Напряженность	-0,6
Отчужденность	-0,24
Конфликтность	-0,17
Агрессия	-0,14

Мужчины	Удовлетворенность браком
Напряженность	-0,5
Отчужденность	-0,2
Конфликтность	-0,5
Агрессия	-0,7

Корреляционный анализ показал, что есть незначительная корреляция между следующими показателями:

- напряженностью и удовлетворенностью браком (у обоих полов);
- конфликтностью и удовлетворенностью браком (у мужчин).

Также данные показали, что есть довольно умеренная корреляция у мужчин между агрессией и удовлетворенностью браком.

Интерпретировав результаты, можно сказать, что корреляционная связь является средней и обратной. Следовательно, мы можем говорить об отрицательной связи удовлетворенности браком и индикаторами дисгармонии. То есть наличие средних и высоких показателей таких характеристик как: напряженность, конфликтность и агрессия находятся в обратной связи со степенью удовлетворенности браком. Интересно, что корреляционная связь является отрицательной, то есть, чем выше показатели дисгармонии, тем менее удовлетворены супруги отношениями в семье.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать следующий **вывод**:

У большинства испытуемых есть наличие дисгармонии в межличностных отношениях: отсутствие единства, согласия с другими людьми, ослабление позитивных эмоциональных связей, преобладание удаляющих чувств (одиночество, неприязнь, злость, вина, раскаяние, зависть, стыд, обида) над сближающими чувствами. Следовательно, в данных испытуемых существует конфликт в межличностных отношениях.

Проведя корреляционный анализ между степенью удовлетворенностью браком и индикаторами дисгармонии, мы установили, что они связаны отрицательно. Таким образом, дисгармония в отношениях молодых супругов действительно может выступать в качестве причины неудовлетворенности браком и, как следствие – конфликтов в семье.

Гипотеза нашего исследования в целом подтвердилась.

Заключение

В результате проведения практического анализа межличностных отношений, мы пришли к выводу, что у большинства испытуемых сильнее проявляется напряженность и конфликтность в межличностных отношениях. Это выражается в повышенной сосредоточенности и озабоченности отношениями, которые, в свою очередь, доставляют беспокойство и дискомфорт. Показатель напряженности наблюдался в основном у женщин. В межличностных отношениях это может проявляться в потребности во внимании и близких отношениях с партнером.

Далее была проанализирована удовлетворенность/неудовлетворенность браком.

Данные показали, что показатель удовлетворенности браком у мужчин выше, чем у женщин (54% против 46%).

Попытавшись провести корреляционный анализ между степенью удовлетворенности браком и индикаторами дисгармонии, мы установили, что корреляционная связь средняя и обратная. Из этого мы можем сделать вывод об отрицательной связи удовлетворенности браком и индикаторами дисгармонии. А так как у нас в

наличие имеются средние и высокие показатели напряженности, конфликтности и агрессии, то можно сказать, что они находятся в обратной связи со степенью удовлетворенности браком. Следовательно, чем выше показатели дисгармонии, тем менее удовлетворены супруги отношениями в семье.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Авсиевич М.Т., Мельник Л.И.* Супружеские конфликты и пути их преодоления / Материал в помощь лектору, М., 1988. 22с.
2. *Агеев В.С.* Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // «Вопросы психологии». 1987. № 2. СС. 152–158.
3. *Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.* Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. М.: Изд-во МГУ, 1987. 120с.
4. *Андреева Т.В.* Психология семьи. СПб: Речь, 2004. 244с.
5. *Анциупов А.Я., Шипилов А.И.* Конфликтология. 3-е изд. СПб.: Питер, 2007. 496с.
6. *Бендас Т.В.* Гендерная психология. Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 431с.
7. *Бендлер Р., Гриндер Дж., Сатур В.* Семейная терапия. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2005. 160с.
8. *Берн Ш.* Гендерная психология. СПб., 2001.
9. *Вершинин М.С.* Конфликтология. СПб: Изд-во Михайлова В.А. 2001. 64с.
10. *Вейнинггер О.* Пол и характер. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. 606с.
11. *Водзинский Д.И., Кочетов А.И., Кулинкович К.У. и др.* Семейно-бытовая культура / Под ред. Д. Водзинского. Минск, 1987.106с.
12. *Громова О.Н.* Конфликтология. Курс лекций. М.: «Тандем», 2001.
13. *Гулина М.А.* Психология социальной работы / Под ред. М.А. Гулиной. СПб: Питер, 2002. 352с.
14. *Джейкобс В.* Конфликтное поведение: Может ли тип личности, культура, иерархический статус и/или пол прогнозировать конфликтное поведение? М., 2013.
15. *Климов Е.А.* Общая психология. М.: ЮНИТИ, 2000. 511с.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF CONFLICTS IN THE MODERN YOUNG FAMILY

E. Areskina

ABSTRACT

The article sheds light on the issue of occurring conflicts inside young families. The experimental data of the “Subjective assessment of interpersonal relations” (S.V. Dukhnovsky) method, as well as the results of the corresponding experimental methods are presented. The connection between the occurrence of family conflicts and a number of psychological factors is being substantiated.

Keywords: family, conflicts, interpersonal relationships, marriage.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЛИЯНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЛИЧНОСТИ И МОДАЛЬНОСТЕЙ С ВЫБОРОМ ИНТЕРЬЕРА

И.В. Арсенян, Э.Б. Гегамян

Российско-Армянский университет

Институт гуманитарных наук

inessa.arsenian@student.rau.am, eva.geghamian@rau.am

АННОТАЦИЯ

В данной статье было подробно изучено то, как ценностные ориентации личности и предпочтительная репрезентативная система влияют на выбор стиля интерьера и элементов декора.

После анализа результатов исследования были также даны практические рекомендации для подбора подходящего интерьера при работе с отдельными репрезентативными системами и соответствующими им ценностными ориентациями.

Практическое исследование позволило нам сделать следующие выводы:

1. Ведущая репрезентативная система имеет прямое отношение к выбору предпочтительного типа интерьера или элементов декора;
2. Каждой репрезентативной системе присущ свой уникальный стиль интерьера.
3. Предпочитаемые ценностные ориентации каждой из репрезентативных систем напрямую отражают то, какой стиль интерьера они выберут с наибольшей вероятностью.

Ключевые слова: ценностные ориентации, модальность восприятия, ведущая репрезентативная система, стиль интерьера.

Введение

В наше время дизайн и психология тесно связаны. Психология является неотъемлемым элементом дизайна, а также – важнейшим инструментом любого успешного дизайнера интерьера. Разрабатывая дизайн помещения, дизайнер должен учитывать все нюансы, все психологические особенности человека, чтобы клиент чувствовал себя максимально уютно и комфортно. С помощью психологических знаний дизайнер может подобрать, например, правильный цвет стен для комнаты, выполняющей ту или иную функцию.

Помимо всего этого, дизайнер интерьера также должен учесть многие личностные качества клиента, так как у каждого человека неспроста существуют какие-либо предпочтения. Принято считать, что человек самовыражается через интерьер. Но чтобы совместить практический и психологический комфорт в дизайне, при этом, не нанося ущерб своей индивидуальности, психологи рекомендуют определить, какую функцию будет выполнять интерьер.

Учитывая влияние интерьера на психические особенности человека, интерьер, в котором длительное время находится человек, является одним из активных факторов формирования и развития психики и психической деятельности личности.

Один из самых основных факторов, который, по нашему мнению, безусловно, поможет в правильном выборе интерьера и оформлении обстановки, это ведущая репрезентативная система той или иной личности. Например, кто-то является приверженцем чрезмерно гламурной и непрактичной мебели, а кто-то – наоборот предпочитает функциональность мебели ее внешнему виду. Помимо этого, разным людям нравятся разные материалы, из которых изготовлена мебель; некоторые даже и не обращают особого внимания на материал.

Данное исследование актуально, так как было проведено очень мало исследований восприятия интерьера, и, к тому же, они были проведены еще в прошлом столетии. В настоящее время интерьер достаточно редко выступает в качестве объекта психологических исследований.

Целью исследования является выявление влияния ведущей репрезентативной системы и ценностно – смысловой стороны личности на выбор интерьера.

Достижение поставленной в данном исследовании цели предусматривает постановку и решение следующих теоретических и эмпирических задач:

- Изучить понятие ведущей модальности восприятия;
- Раскрыть особенности каждой из репрезентативных систем;
- Изучить понятие о ценностно – смысловой стороне личности;
- Выявить место дизайна в системе ценностей;
- Рассмотреть факторы, которые способствуют выбору того или иного стиля интерьера у каждой модальности личности.
- Обосновать выбор того или иного предпочтительного стиля интерьера у представителей каждой репрезентативной системы.
- Связать выбор интерьера разных репрезентативных систем с их предпочитаемыми ценностями.

Материал и методы

Исследовательская группа, принимающая участие в данном исследовании, представляет собой 30 юношей и девушек в возрасте от 18 до 23 лет. В практической части были проведены следующие исследования:

1. Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцевой.

Данная методика служит для определения ведущего типа восприятия: аудиального, визуального или кинестетического.

Испытуемым предлагают ответить на 48 вопросов, результатом которого происходит выяснение ведущего типа восприятия информации.

2. Помимо методики по определению ведущей репрезентативной системы был проведен опросник по диагностике зависимости интерьера и доминирующей модальности личности.

Данный опросник был составлен на основе концептуальной базы подхода Гриндера с учетом основных характеристик модели восприятия, а также на основе исследований научной литературы, связанной с дизайном интерьера и психологией.

Опросник был составлен исходя из необходимости, так как конкретной методики по диагностике взаимосвязи ведущей перцептивной модальности и выбора интерьера нет.

Основываясь на характеристиках ведущих репрезентативных систем, был создан подбор различных стилей интерьера, каждый из которых больше всего характеризует ту или иную ведущую модальность личности.

Опросник состоит из шести вопросов: три вопроса с картинками, каждая из которых принадлежит к определенной доминирующей перцептивной модальности, и три тестовых вопроса, содержащих по три варианта ответа соответственно, каждый из вариантов ответа представляет собой описание различных элементов интерьера, которые в свою очередь характеризуют ту или иную репрезентативную систему.

Исходя из выбранных участниками вариантов ответа, были выявлены предпочтительные стили и элементы интерьера, которые в свою очередь характеризуют их доминирующую перцептивную модальность.

3. Методика Милтона Рокича для диагностики ценностных ориентаций.

Исследование ценностей Рокича было первоначально разработано в 1973 году Милтоном Рокичем. Ценностная система Рокича является одним из наиболее широко используемых показателей человеческих ценностей и используется консультантами по вопросам карьеры для оценки ценностей клиентов, связанных с миром труда. Методика представляет собой список из 36 пунктов, состоящий из 18 терминальных ценностей (например, счастье, захватывающая жизнь, мир красоты, национальная безопасность, социальное признание) и 18 инструментальных ценностей (например, эффективность в делах, исполнительность, аккуратность, образованность, нетерпимость в недостатках к себе и других и так далее).

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7–12);
- отвергаемые, незначимые (13–18 ранг иерархии).

После проведения исследования диагностики доминирующей перцептивной модальности Ефремцевой можно подвести следующие результаты:

Из 30 исследуемых лиц мужского и женского пола

- у 4 лиц преобладает кинестетическая модальность восприятия
- у 16 лиц преобладает визуальная модальность восприятия
- у 10 лиц преобладает аудиальная модальность восприятия

Для наглядности результаты показаны на Диаграмме 1:

Диаграмма 1.

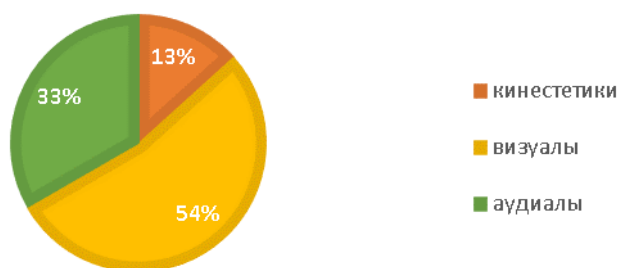


Отсюда можно сделать вывод о том, что визуальная модальность восприятия действительно является самой распространённой, а кинестетическая – одной из самых редко встречаемых репрезентативных систем.

Если представить данные результаты в процентном соотношении, то получится следующее (см. Диаграмму 2):

- у 12% преобладает кинестетическая модальность восприятия
- у 53% преобладает визуальная модальность восприятия
- у 35% преобладает аудиальная модальность восприятия

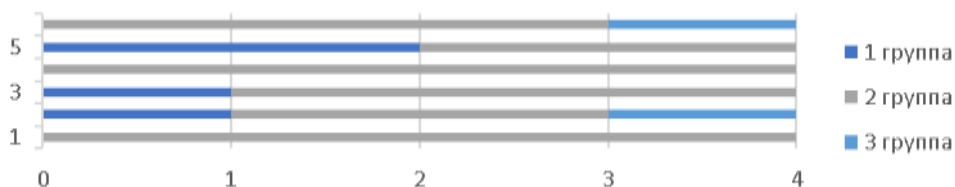
Диаграмма 2.



Для анализа второй части исследования потребуется рассмотреть все три группы репрезентативных систем, которые были получены в предыдущей методике, по отдельности.

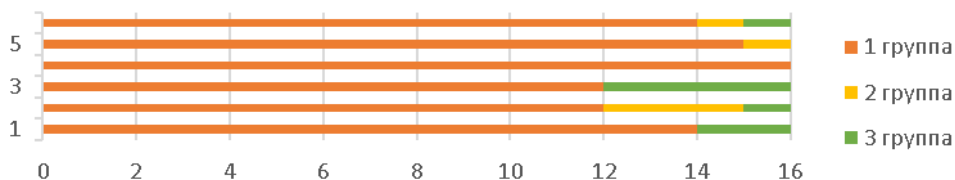
Представители кинестетической репрезентативной системы во втором опроснике, в большинстве своем, отдали предпочтение второй группе вариантов ответа (Диаграмма 3).

Диаграмма 3.



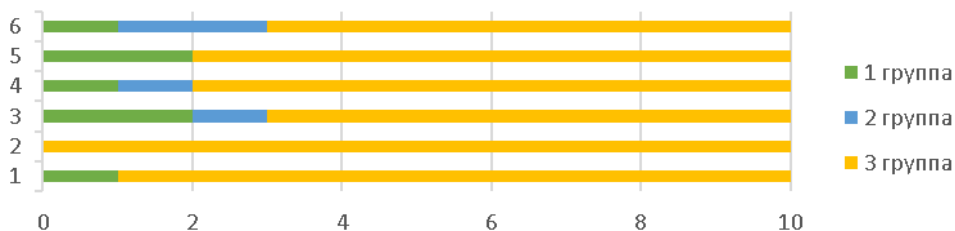
Те, у кого основная репрезентативная система – визуальная, в свою очередь выбрали первую группу вариантов в качестве ответа (Диаграмма 4).

Диаграмма 4.



Участники с ведущей аудиальной модальностью, по большей части, избрали третью группу вариантов ответа (Диаграмма 5).

Диаграмма 5.



Для того чтобы выявить взаимосвязь влияния ценностно – смысловой стороны личности и модальностей с выбором интерьера, был проведен дополнительный анализ всех трех исследований вместе, то есть были выделены предпочтительные ценностные ориентации у каждой из репрезентативных систем.

Поскольку интерьер является, прежде всего, инструментальной ценностью, то именно эта категория ценностей была исследована подробнее.

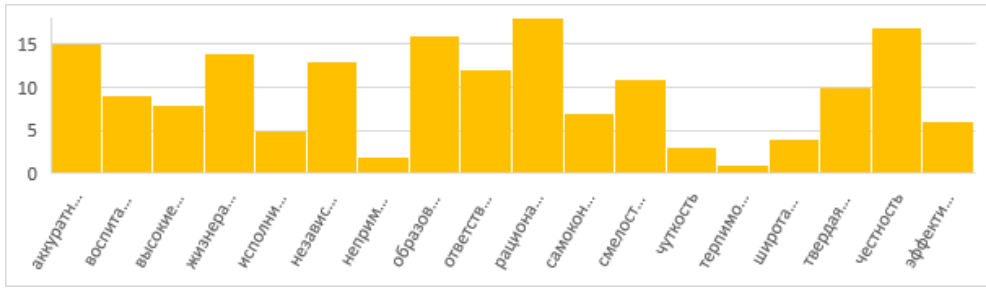
Исследуя инструментальные ценности у визуалов были получены следующие результаты, которые представлены ниже на диаграмме 6:

Наибольшее предпочтение они отдают следующим ценностям: аккуратность, жизнерадостность, независимость, образованность, рационализм, честность.

Среди индифферентных ценностей у них воспитанность, высокие запросы, ответственность, самоконтроль, смелость в отстаивании собственного мнения, твердая воля.

В списке незначимых ценностей у визуалов: исполнительность, нетерпимость к недостаткам в себе и других, чуткость, терпимость, эффективность в делах, широта взглядов.

Диаграмма 6.

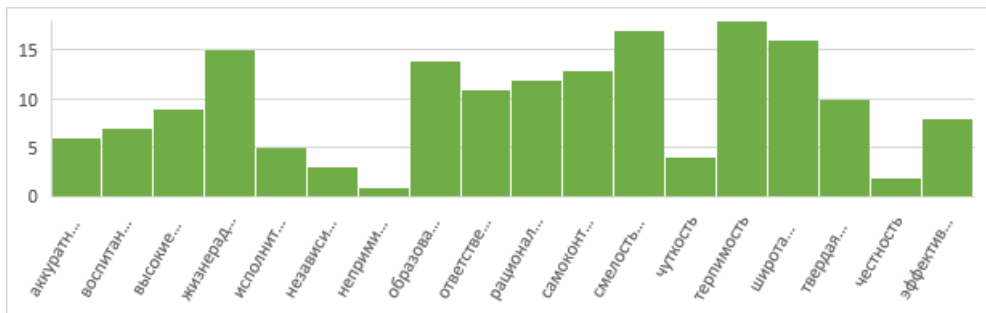


У аудиалов следующие значимые ценности: жизнерадостность, образованность, самоконтроль, смелость в отстаивании своего мнения, взглядов, терпимость, широта взглядов.

Среди безразличных (индифферентных) ценностей у них – воспитанность, высокие запросы, ответственность, твердая воля, эффективность в делах, рационализм.

Отвергаемые ценности у них следующие: исполнительность, нетерпимость к недостаткам в себе и других, чуткость, честность (см. Диаграмму 7).

Диаграмма 7.

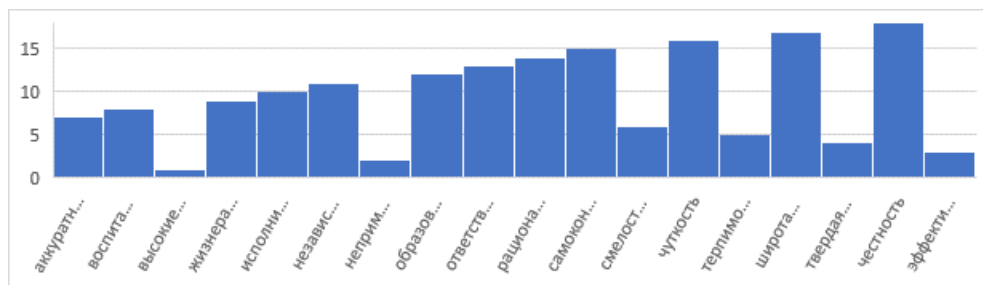


У представителей кинестетической модальности среди списка значимых ценностей оказались ответственность, образованность, рационализм, самоконтроль, чуткость, широта взглядов, честность.

Индифферентные ценности у них следующие: аккуратность, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность, независимость.

Среди отвергаемых ценностей у кинестетиков высокие запросы, нетерпимость к недостаткам в себе и других, смелость в отстаивании собственного мнения, терпимость, твердая воля, эффективность в делах (Диаграмма 8).

Диаграмма 8.



Следовательно, исходя из значимых инструментальных ценностей каждой репрезентативной системы, можно вполне обосновать их выбор предпочтительного стиля интерьера и различных элементов декора.

1. При работе с визуалом нужно учесть тот фактор, что они больше ценят сам внешний вид интерьера, нежели его функциональность. С ними, как правило, легче всего работать дизайнерам, так как визуалы готовы на любые неординарные перемены и эксперименты.

Иногда эстетическое наслаждение визуалов идет в ущерб их комфорту. При работе с визуалами их основные требования к интерьеру – тщательно подобранные цветовые тона и сочетания, освещение, которое продумано до мельчайших нюансов, гармоничные пропорции, тщательная, детальная отделка.

Некоторые дизайнеры отмечают, что даже слегка смещенная розетка относительно центра консоли может вызвать у визуала раздражение.

Они особенно требовательны к подбору цветов, оттенков, контраста. Визуалы нуждаются во многочисленных элементах декора: картины, статуэтки, изощренная настенная отделка.

Хоть и визуалы и пристрастны к ярким цветам, им их следует все-таки избегать. Кроме этого, для них очень важен вид из окна и хорошее натуральное освещение в их жилом пространстве, поэтому необходимо уделить внимание выбору окон.

Обычно в их домах освещение продумано до мельчайших нюансов, а также они очень часто прибегают к использованию подсветок, которые позволят выделить фактуру и оттенок предмета, или же всяческие узоры [2].

2. Кинестетику, как правило, сложнее всего угодить, так как самым важным фактором для них являются собственные ощущения. Если визуалы готовы пожертвовать комфортом и удобством, то кинестетики – наоборот. Поскольку кинестетики воспринимают мир через тактильные ощущения, то они предпочитают натуральные и качественные материалы и ткани. Из материалов кинестетики отдают огромное предпочтение только натуральным материалам, нежели пластике или синтетике. В их домах много натуральных тканей, дерева, изделий из кожи, камня.

Немало известен и тот факт, что кинестетики боятся новых ощущений, поэтому они очень долго не решаются на какие-либо перемены, в том числе и в интерьере. Вследствие настоятельно рекомендуется найти для них ту самую золотую середину между красотой и удобством. Так как кинестетики – люди действия, то они не могут жить в маленьких однокомнатных квартирах. Для них огромную роль играет также большое пространство [6].

Многие дизайнеры отмечают, что у кинестетиков, пожалуй, самые уютные дома благодаря всем этим факторам.

3. Для аудиалов принято считать, что они отдают свое предпочтение хорошей звукоизоляции.

Аудиалы консервативны, и в силу этого ценят простоту в интерьере и неограниченное пространство, поэтому они часто предпочитают минималистичный стиль. Довольно распространено мнение, что аудиалы нуждаются в минимальном шуме от бытовой техники. Аудиалы предпочитают предельную лаконичность в интерьере, простые линии, абсолютное отсутствие каких – либо лишних деталей и ясность композиции, то есть полный минимализм. Их выбор обоснован тем, что никакие ненужные объекты не мешают аудиальному восприятию пространства, так как их интерьер гармоничен. Также аудиалы ценят порядок [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Арнхейм Р.* Визуальное мышление // Зрительные образы: феноменология и эксперимент. 4.2. Душанбе: Изд-во Тадж. ун-та. 1973.
2. *Бхаскаран Л.* Дизайн и время. Стили и направления в современном искусстве и архитектуре. Арт-родник, 2005.
3. *Выготский Л.С.* Развитие высших психических функций // Собр.соч. Т.3. М., 1983.
4. *Гриндер Д.* Большая энциклопедия НЛП. Структура магии ч.2 / Д. Гриндер «АСТ», 1975 (Психология. Высший курс).
5. *Дилтс Р., Т. Халлбом, С. Смит.* Изменение убеждений. Психотехнологии уровня НЛП-Мастер. М. Независимая ассоциация психологов-практиков 1997.
6. *Защепенков В., Лифанов В.* Психология интерьера, или Мой интерьер как мой портрет. М.: Независимая фирма «Класс», 2005, 160с. (Библиотека психологии и психотерапии).
7. *Rokeach, M.* The Nature of Human Values; Free Press: London, UK, 1973.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE INFLUENCE OF THE VALUE - MEANING SIDE OF THE PERSONALITY AND MODALITIES ON THE CHOICE OF THE INTERIOR

I. Arsenian, E. Geghamian

ABSTRACT

In this research, we have studied in detail about how value orientations and the leading perceptual modality influence the choice of the preferred interior style and decorative elements.

After analyzing the results of the research, the practical recommendations were also given for choosing a suitable interior style when working with individual representative systems and their corresponding value orientations.

The practical study allowed us to draw the following conclusions:

1. The leading representative system is directly related to the choice of the preferred interior style or decorative elements;
2. Each representative system has its own unique interior style preference.
3. The preferred value orientations of each of the representative systems directly reflect which interior style they are most likely to choose.

Keywords: value orientations, perceptual modality, leading representative system, interior style.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.А. Аршакуни, А.С. Берберян

*Российско-Армянский университет
Институт гуманитарных наук
arshakunikara@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

В данной статье мы рассмотрели термины «мотивация» и «мотив». Также изучили дистанционное образование и методы повышения мотивации студентов в режиме онлайн обучения. В эмпирическом исследовании мы выявили уровень мотивации студентов и преподавателей в условиях дистанционного образования, уровень самооценки у студентов.

Ключевые слова: мотивация, мотив, учебная деятельность, дистанционное образование, студенты.

Введение

Мотиву и мотивации и посвящено большое количество монографий. Их исследовали как отечественные авторы, так и зарубежные авторы. Среди отечественных авторов выделяются: В.С. Мерлин, В. Симонов, А.Н. Леонтьев и другие. Среди зарубежных – Г. Холл, А. Маслоу и другие.

Мотивация произошла от латинского слова “*move*re”: она является стимулом, который контролирует действия индивида, тем самым выявляя его активность, стабильность, направленность и организованность.

Человек с приобретением жизненного опыта начинает осознавать, каким образом или же с помощью чего может быть утолена потребность, которая возникла. Известный американский психолог Абрахам Маслоу разделил потребности на две группы: низшие и высшие. При этом Маслоу был такого мнения, что эти группы находятся в иерархической взаимосвязи. Он считал, что каждая наиболее высокая потребность может быть достигнута только при удовлетворении всех других потребностей.

На сегодняшний день мотивация играет довольно заметную роль в дистанционном обучении. Для того чтобы процесс дистанционного обучения был успешно выполнен, необходима мотивация студентов. Им необходима концентрация внимания, настойчивость, безусловно, желание освоить материал, так как большую часть своего времени студент, который обучается в онлайн-режиме, проводит для того, чтобы освоить материал самостоятельно.

Дистанционное образование – это разносторонняя гуманистическая форма обучения, основывающаяся на использовании довольно большого спектра информационных, традиционных и технических средств, которые, в свою очередь, приводят к условиям свободного выбора образовательных дисциплин. Эта – система, в

которой реализуется процесс дистанционного обучения, для того, чтобы обучаемым достичь определенного образовательного ценза.

Мы выдвинули две *гипотезы*:

1. Мы предполагаем, что уровень мотивации студентов и преподавателей в условиях дистанционного образования отличается.

2. Мы предполагаем, что задачи, которые решает дистанционное обучение различается по мнению преподавателей и студентов.

3. Мы предполагаем, что преподаватели и студенты сталкиваются с различными трудностями в период онлайн обучения.

Целью нашего исследования является рассмотрения уровня мотивации студентов и преподавателей и изучение самооценки у студентов.

В исследовании перед нами были поставлены следующие *задачи*:

1. Изучение мотивации учебной деятельности у студентов.

2. Рассмотрение дистанционного образования как вида обучения.

3. Изучение самооценки у студентов.

4. Анализ полученных данных в эмпирическом исследовании, проведение статистической обработки данных и выявление взаимосвязи между самооценкой и мотивацией студентов в условиях дистанционного образования.

Методическая база: научные труды и методы исследования А. Маслоу, В.С. Мерлина, В.А. Иванникова, П. Успенский, К. Манукян, И.А. Джидарьяна и т.д.

Методы исследования: тестирование, а также следующие методики:

1. Методика изучения дистанционного образования у студентов. Она является авторской работой. Анкета была составлена непосредственно с помощью преподавателя.

2. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

3. Метод и тестирование изучения дистанционного образования у преподавателей. Она является авторской работой. Анкеты была составлена непосредственно с помощью преподавателя.

4. Самооценка профессионально-педагогической мотивации Н.П. Фетискина.

Исходя из исследований по теме мотивации, мы можем сказать, что мотивация – это стимул к конкретной работе, что осуществляет контроль поведения лица, также устанавливает его устойчивость, динамичность, дисциплинированность также, безусловно, нацеленность.

Мотивация – однозначно, движущая сила, вследствие каковой возможно определить, чего можно желать. Согласно суждению определенных умов, желание и мотивация – это одно и то же. Однако данное мнение является неверным. Мотивацию установили знаменитые мыслители древности – Аристотель, Демокрит, Платон, Сократ, которые полагали, что потребность является «учителем жизни».

Демокрит являлся основной движущей мощью, погружающей в перемещение чувственные волнения, также позволяющий им обретать язык, разговор и трудовые повадки. Он полагал, что в отсутствии потребности невозможно выкарабкаться из дикой природы.

Бихевиористы считали, что термин «мотивации» является весьма общественным, кроме того, недостаточно академическим. Они говорили, что *Экспериментальная психология*, по свидетельству этого термина, изучает потребности, кроме того, стремления, которое владеет чисто физиологической натурой. Бихевиористы объясняют воздействия личности с помощью схемы «стимул-реакция», где дается оценка раздражителю как активному источнику реакции организма.

Петр Успенский полагал, то что мотив – это, если индивид желает существовать согласно новейшему, либо существовать согласно прежнему, то ему данное дается очень мучительно. Отталкиваясь с данного, выявляется, что лицо отягощает несостоятельность нынешнего условия, либо оно ожидает различных перемен. В весьма множества трудах необходимость рассматривается непосредственно как стимул работы, операций, также действию лица. Мотив разъясняет по какой причине индивид желает показать динамичность [4].

Мотивация обучающихся в учебной деятельности, бесспорно, является разноплановой. Мотивация гораздо более пребывает в связи с изменениями отношения обучающихся к учебному процессу. Эта теория включает в себя разнообразные побуждения, кроме того, это – область заинтересованностей учебной деятельностью. Успеваемость студента на сегодняшний день зависит не только от его навыков, но и от его мотивов.

Мотивация является более продуктивным способом с тем, чтобы улучшить теоретический процесс обучающихся, чтобы ученики зачислялись в высшие учебные заведения не только лишь с целью того, чтобы получить образование. Ведь они еще, кроме этого, стараются получить знания, которые дадут им возможность в дальнейшем стать профессионалами в своей деятельности. Преподаватель должен создавать мотивацию обучающихся для успешного освоения данных им сведений, помимо этого, должен в рамках принятых стандартов аргументировать и направлять обучающегося.

Дистанционное образование считается концепцией, когда реализуется процедура дистанционного преподавания – с целью совершения конкретного образовательного ценза для обучаемых, что затем становится базой его творческой, также постоянной деятельности [15]. Изучение дистанционного образования было весьма интересным, поскольку именно данным видом обучения сейчас пользуются практически все.

Дистанционное образование – это многосторонняя модель преподавания, которая базируется на применении значительного диапазона знаний [12].

В дистанционной форме обучения имеются личностные организационные и профессиональные и технические проблемы. Чтобы преодолеть их, нужно построить особую систему воздействия на мотивацию в виртуальной образовательной среде, которая будет в состоянии усовершенствовать дистанционное обучение. Существуют основные векторы воздействия: личность обучающегося, курс повышения квалификации и дистанционные учебная группа. Концептуальные постулаты андрагогики воздействуют на личность обучающегося и дистанционную группу.

Для того чтобы осуществить это воздействие, нужно использовать четкие организации подачи учебных материалов, отдельную визуальную поддержку курса, смену видов деятельности для того, чтобы составить дистанционный курс с повышенной квалификацией [19].

Особенно значимым является достаточно высокий уровень компьютерной грамотности преподавателя и студентов. Она является главным компонентом реализации процесса электронного обучения. Преподаватель и студент должны иметь достойный уровень навыков, которые позволяют им работать с компьютерной техникой. Много преподавателей, помимо преподавания, еще и являются авторами учебных материалов, которые предоставлены в виде электронных курсов. Из этого следует, что они имеют свойства, которые дают им возможность пользоваться компьютерами как средствами для обработки и подготовкой текстовых документов. Считается, что образовательное учреждение обязано проводить аттестацию среди преподавателей, чтобы допустить их к ведению учебного процесса в виде дистанционного образования. Также считается, что организация, если есть на то необходимость, обязана обеспечить возможность преподавателям проходить некоторое обучение, чтобы приобрести высокий уровень компьютерной грамотности [18].

Мы провели эмпирическое исследование со студентами и преподавателями в онлайн-режиме и получили следующие результаты:

а) Результаты исследования уровня мотивации студентов в условиях дистанционного образования по авторской методике.

По результатам данной методики выяснилось, что:

1. 18 студентам из 40 (что составляет 45%) неудобно обучаться в дистанционном режиме. 12 студентам (30%) – удобно, а 10 студентов (25%) – затрудняются ответить.

2. Уровень мотивации студентов к обучению в рамках дистанционного образования у 21 студентов (52,5%) уменьшился, у 12 студентов (30%) не изменился, 4 студента (10%) – затрудняются ответить, а у 3 студентов (7,5%) уровень повысился.

3. 19 студентов (47,5%) из 40 столкнулись с трудностью в усвоении материала, у 8 студентов (20%) возникли сложности при выполнении практических заданий, у 7 студентов (17,5%) возникли сложности в области коммуникации, а у 6 студентов (15%) обнаружилось недостаточное владение компьютерными технологиями.

б) Результаты исследования мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

По результатам данного исследования выясняется, что мотивация студентов в вузе достаточным образом отличается по предвиденным шкалам: Шкала «Приобретение знаний», шкала «Овладение профессией» и шкала «Получение диплома».

При обработке интерпретации результатов выясняется, что 54% студента относятся к шкале «Овладение профессией», то есть стремлением обладать профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества. 32% студента относятся к шкале «Приобретение знаний», то есть стремлением к приобретению знаний, любознательностью, и 14% студентов относятся к шкале «Получе-

ние диплома», то есть стремлением получить диплом при формальном усвоении знаний, стремлением к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов.

в) Результаты исследования уровня мотивации преподавателей в условиях дистанционного образования по авторской методике.

1. 7 преподавателей из 20 (35%) оценили эффективность дистанционного образования как среднюю, 6 преподавателей (30%) как высокую, 6 преподавателей (30%) – низкую, а 1 преподаватель (5%) затруднился ответить.

2. В процессе дистанционного образования 13 преподавателей (65%) затрудняются при проведении модулей, зачетов и экзаменов, 5 преподавателей (25%) затрудняются при проведении семинарских, практических занятий, у 1 преподавателя (5%) – низкий уровень интерактивности, а у 1 преподавателя (5%) бывают проблемы с подключением.

3. 8 преподавателей (40%) не удовлетворены процессом обучения в дистанционном режиме, 9 преподавателей (45%) удовлетворены, а 3 преподавателя (15%) затрудняются ответить.

г) Результаты исследования самооценки профессионально-педагогической мотивации Н.П. Фетискина.

По обработке и интерпретации данного исследования мы смогли выдвинуть оценки уровней профессионально-педагогической мотивации (ППМ).

По результатам исследования выяснилось, что 86% преподавателей обладают достаточно высоким уровнем ППМ, а 14% преподавателей обладают средним уровнем ППМ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2000. 440с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Под редакцией Е. Строганова, 2002 512 с: илл. (Сер.: «Мастера психологии») ISBN 5-272-00028-5
3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999 Терминологическая правка В. Данченко К.: PSYLIB, 2004.
4. https://niksy.net/stati/lichnostni_rost/chto-takoe-motivatsiya-i-kakova-ee-tsel?fbclid=IwAR3BgtUPIAAC19FjD_5mVV9hWwdG4d38fUqe6ASY2Ag392I_2_Ts_ihdNUw
5. <https://psyfactor.org/lib/motivation5.htm>

MOTIVATION OF LEARNING ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION

K. Arshakuni, A. Berberyan

ABSTRACT

In this article, we have examined the terms “motivation” and “motive”. We also studied distance education and methods of increasing student motivation in online learning mode. In an empirical study, we identified the level of motivation of students and teachers in the context of distance education, the level of self-esteem among students.

Keywords: motivation, motive, learning activity, distance education, students.

ВОЗДЕЙСТВИЕ МОТИВАЦИИ, КРЕАТИВНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Е.Г. Григорян, А.С. Берберян

*Российско-Армянский университет
программа «Психология личности»
katygrigoryan@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается сущность личностно-центрированного подхода, методы его внедрения в учебный процесс, а также сопоставление его с традиционным подходом. В теоретической части работы представлены основные показатели инновационного обучения: способность к самообразованию, креативность, самовыражение, предлагаются новые методы, которые раскрывают положения личностно-центрированного подхода, сформулированного основателем гуманистической концепции К. Роджерсом. В эмпирическом исследовании выявлена взаимосвязь положительного отношения студентов к инновационной форме обучения и проявлением стремления к мотивации, креативному отношению, предпочтению демократического стиля преподавания.

Ключевые слова: готовность к инновационному обучению, мотивация, креативность, личность студента.

Введение

Актуальность. Современные задачи образования определили ключевые различия личностно-центрированного подхода по сравнению с традиционным. Первый подход ставит перед участниками принципиально новые задачи и цели; приоритетным становятся создание таких условий, в которых максимально полно раскрывается личность студента, главным становится субъектно-значимое постижение явлений, которое наполнено собственным отношением. В противовес этому, традиционный (авторитарный) подход рассматривает человека в качестве материала, из которого подобная система стремится «формировать» личность с наперед заданными свойствами, по заранее продуманному плану. Не берутся в расчет такие понятия, как индивидуальность учащегося, его цели, экзистенциальные проблемы.

Система, предложенная представителем гуманистической психологии Карлом Роджерсом

Главная идея личностно-центрированного подхода заключается в осознании, что приоритетным является именно экзистенциальный уровень, личность учащегося рассматривается как уникальная целостная система, способная самообучаться. Также этот подход развивает креативность, а «креативным самоактуализирующимся людям свойственно видеть мир свежим взглядом, по сравнению с большинством они более спонтанны и экспрессивны. Поскольку они принимают себя, они более открыты для творчества» [1. стр.2].

Сегодня наблюдается ориентация на информативно-эмпирический уровень развития, прямое нарушение принципа холизма, рассмотренного Маслоу в его работе «Сложное поведение человека не сводится к совокупности простых составляющих» [1. стр.3]. Принцип холизма говорит о важности целостного подхода к развитию личности. «Два носителя знания – студент и преподаватель – вступают в межличностное взаимодействие, в котором возможны изменения и трансформации содержания учебного предмета в научные знания при условии равных партнерских отношении» [2. стр.125]. Для обеспечения личностного роста человеку, по мнению Роджерса, необходимо быть более *конгруэнтным*: в его понимании это заключается в тождественности степени переживаемого и рефлексирующего – тому, что сообщается другим людям. Конгруэнтность – это соответствие «Я-реального» и «Я-идеального», отсутствие соответствия между ними ведет к затруднению саморазвития и самоактуализации, а развитие последней ведет к становлению свободной (некомформной) личности.

Не один даже самый талантливый педагог не в состоянии быть творцом личности. Поэтому наиболее правильным на пути к самоактуализации является роль *фасилитатора* (to facilitate – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия).

Основная задача фасилитатора в личностно-центрированном подходе – создание условий для роста свободной саморазвивающейся личности. Отношения фасилитатора и обучающегося являются субъект-субъектными. Подобный подход развивает также самоэффективность, качество которое, по мнению А.Бандуры, прямым образом воздействует на мотивацию [3. стр. 446]. Также стоит отметить, что работа педагога в личностно-центрированном подходе очень сложна, поскольку становление индивидуальности – процесс внутренний, не всегда доступный педагогическому наблюдению и анализу, он имеет противоречивый, дискретный характер, ему свойственны свои взлеты и падения, духовные приобретения и потери. Педагог имеет дело с развивающейся, еще не завершенной, личностью, которая многого не знает о себе, находится в процессе становления, поиска себя, своего личностного образа. «Главное что требуется ребенку в процессе движения к собственному образу – помочь разобраться в себе, понять свои индивидуальные способности и достоинства, проблемы развития, и оказать помощь в их решении, максимально опираясь на его личностный потенциал. Этим определяется основной метод личностно-центрированного воспитания – педагогическая поддержка ребенка в его ценностно-смысловом саморазвитии и жизненном самоопределении» [4].

Процесс перехода от теории к внедрению практики происходит посредством определенных принципов. Под «педагогическими принципами» обучения часто понимают исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия участников педагогического процесса. Принципы всегда взаимосвязаны.

Традиционный подход осуществляется следующими принципами:

1. принцип последовательности и систематичности;

2. принцип наглядности, доступности;
3. принцип единства группового и индивидуального, развивающего и воспитывающего обучения;
4. продуктивности и надежности обучения.

Основные принципы личностно-центрированного подхода:

1. принцип вариативности;
2. принцип синтеза интеллекта, аффекта и действия;
3. принцип диалогизма;
4. принцип директивности
5. принцип индетерминизма;
6. принцип неопределенности [5].

Принцип вариативности способствует развитию вариативного мышления, пониманию возможных различных вариантов.

Принцип директивности способствует выработке самостоятельного решения задач.

Принцип индетерминизма отрицает всеобщую закономерность и объективность, признает наличие свободы воли и произвольность выдвижения целей.

Принцип неопределенности – это толерантность к неопределенности, открытость и не заданность любого выбора, толерантность к произвольным и само определяемым действиям.

Говоря об активных методах, применяемых в личностно-центрированном подходе, можно выделить: групповые и индивидуальные. Групповые делятся на дискуссионные методы(дискуссии, «мозговая атака», заседание «Круглого стола»и другие. Игровые методы включают в себя деловые, творческие (игра «Диалог», например)организационные игры, а также игровое проектирование и многие другие.

Индивидуальные методы обучения включают в себя работу над проблемными ситуациями, практическими заданиями. Рассмотрим некоторые из активных методов обучения.

Деловая игра, проводимая в контексте педагогического процесса, воссоздает будущую профессиональную ситуацию в его предметном, содержательном и социальном аспектах [2. стр. 229].

Дискуссия (лат.discussio – исследование, разбор) заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, в сопоставлении идеи или мнения, способствует приобретению таких навыков, как: умение вести диалог, тактичность.

Круглый стол – одна из форм дискуссии, где в беседе «на равных» участвуют несколько учащихся, которые обмениваются мнениями как между собой, так и с включением в процесс аудитории.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно что бы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза».

Мозговой штурм

Этот метод служит оперативным решением проблем, основывается на стимулировании творческой активности, здесь приветствуется озвучивание «бредовых»

идей, склонных сбивать специалистов со стандартного решения задачи, максимально используя их потенциал.

Сравнительная таблица № 1 [2. стр 35].

Сопоставление традиционного и личностно-центрированного подходов.

№ п/п	Организация обучения	Традиционный подход	Личностно-центрированный подход
1.	Концептуальная база	Знаниевая парадигма	Гуманистическая парадигма
2.	Цель обучения	Передача знаний, умений, навыков	Личностное развитие
3.	Агент изменения	Формирование «культуры полезности»	Саморазвитие, развитие «культуры достоинства»
4.	Критерии процесса обучения	Нормативные	Творческие
5.	Направленность учебного процесса	Преподавание	Учение
6.	Функции обучения	Воспроизведение	Решение задач
7.	Технологии	Формализованные, традиционные	Экзистенциально-гуманистические
8.	Роль преподавателя	Директивная	Фасилитативная, наставническая
9.	Позиция обучающегося	Зависимая, пассивная	Самостоятельная, активная, иницилирующая
10.	Личностное изменение	Формирование личности	Развитие личности
11.	Способ взаимодействия в обучении	Эксплицитный: субъект-объектный	Имплицитный: субъект-субъектный
12.	Направленность контакта во взаимодействии	Целенаправленное одностороннее воздействие, влияние	Взаимодействие, сотрудничество
13.	Структура взаимодействия	Закрытая, жесткий алгоритм	Открытая, проектирование гуманистического взаимодействия
14.	Формы и методы взаимодействия	Традиционные, репродуктивные	Интерактивные, инновационные
15.	Воспитательное пространство	–	Развивающее образовательное пространство
16.	Конечная цель достижения	Прилежание и исполнительность в поведении	Самореализация, самоактуализация

Гипотеза: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между мотивацией, креативностью, организацией учебного процесса и готовностью к инновационному обучению у студентов высшей школы.

Цель исследования: изучение воздействия основополагающих показателей личностно-центрированного подхода: мотивации, креативности, стиля преподавания в учебном процессе на готовность к инновационному обучению у студентов высшей школы.

Выборка: в эмпирическом исследовании участвовали 26 респондентов (студенты I курса РАУ по направлению «Психология личности»).

Методологическая база исследования: научные труды и положения таких ученых, как К.Р. Роджерс, Л.С. Выготский.

Методы исследования. Анкетирование на базе составленных автором вопросов. Процедура проведения: онлайн-опрос с помощью Google Forms.

Диаграмма 1.

Стимулирование на занятиях креативного, творческого отношения к процессу вызывают у меня;

25 ответов

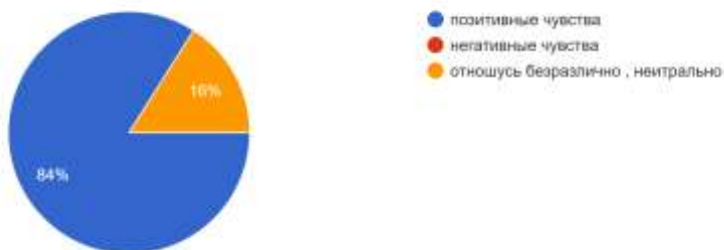


Диаграмма 2.

Влияет ли моя активность в учебном процессе на познавательную мотивацию?

25 ответов



Диаграмма 3.

Какой стиль воспитания в учебном процессе вы считаете наиболее эффективным?
27 ответов

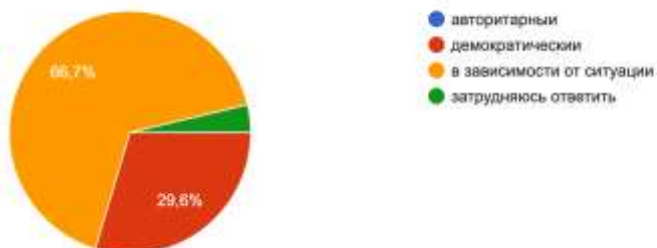


Диаграмма 4.

Если бы у меня была возможность выбора я бы предпочла;
27 ответов

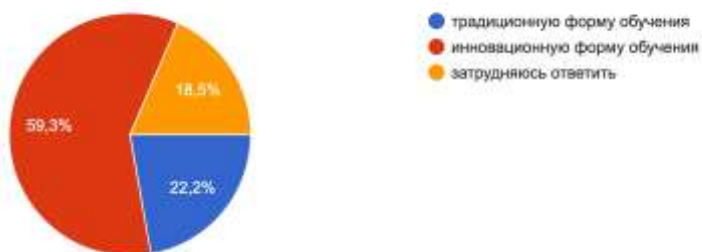


Диаграмма 5.

Способствуют ли методы используемые педагогом раскрытию потенциала студента?
27 ответов



Из результатов, показанных в диаграммах, наиболее ярко выражено позитивное влияние креативного и творческого подхода на занятиях, а также значение используемых педагогом методов на раскрытие потенциала обучающегося.

Выводы

1. На основе теоретического анализа было показана важность позитивного влияния основных характеристик личностно-центрированного подхода: демократического стиля в организации учебного процесса, мотивации, креативности и др., готовность к инновационным методам обучения.

2. По результатам эмпирического исследования также было выявлено позитивное влияние стимулирования креативного и творческого отношения к процессу и последующую активизацию обучающихся. Большинство участников отметило влияние используемых педагогом методов и стилей преподавания на раскрытие потенциала.

Можно с уверенностью считать, что личностно-центрированный подход способствует развитию личности студентов в аспекте повышения их самооценки, повышения эффективности и качества образования, развития их познавательных способностей, что, в целом, приводит к улучшению их психологического здоровья, академической успеваемости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маслоу А. Мотивация и личность, СПб:Изд-во «Питер».2012.
2. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации: Учебное пособие. Прага, 2014. 290с.
3. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / Пер., с англ. М.С. Жамкочьян /Под ред. В.С. Магуна. М.: Аспект Пресс, 2001.607с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536с.
5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д, 2000.236с.

THE IMPACT OF MOTIVATION, CREATIVITY AND STUDY PROCESS ORGANIZATION ON THE READINESS FOR THE HIGH SCHOOL STUDENTS INNOVATIVE LEARNING

E. Grigoryan

ABSTRACT

This article reflects on the essence of the personality-oriented approach and methods for its incorporation within a study process, as well as its comparison with the traditional methods. In the theoretical part of the article the main indicators of innovative approach are shown such as ability for self-education, creativity, self-expression, also new methods that reveal personality-centric approach formulated by the founder of humanitarian concept C.Rogers are suggested. Empirical research shows a connection between positive reaction of the students to the innovative approach and aspiration for motivation, creative approach and preference for democratic style of teaching.

Keywords: readiness for innovative studies, motivation, creativity, student personalit.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТА

Э.А. Григорян, В.Р. Папоян

*Российско-Армянский университет
Институт гуманитарных наук, Психология
elen.grigoryan.99@inbox.ru, vrapoan63@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье методом теоретического и практического исследований было рассмотрено понятие самооценки, в частности у студентов, а также ее влияние на учебную мотивацию и на выявление таких мотивов, как познавательные, коммуникативные, социальные, творческие, профессиональные, а также мотивов избегания и престижа. В результате эмпирического исследования среди 40 респондентов была выявлена непосредственная связь между самооценкой и мотивацией, а также средние показатели каждого из выявленных мотивов и их зависимость от уровня самооценки.

Ключевые слова: самооценка, студенты, учебная мотивация, мотивы.

Введение

Данная тема актуальна, так как самооценка влияет на всю сознательную жизнь человека. Человек формирует свои ценности, интересы и желания в зависимости от того, как он себя ощущает и каким себя видит в этом мире. Вся жизнедеятельность человека непосредственно связана с его самооценкой, с отношением к самому себе. В зависимости от уровня своей самооценки человек ставит перед собой цели и задачи для их достижения. Самооценка влияет не только на деятельность человека, но и на взаимоотношения с окружающими. Особенно в школьном или студенческом возрасте, когда человек оказывается в новой среде, очень важна адекватная самооценка, которая приводит человека к реализации своей выбранной профессии, к приобретению новых коллег и добыванию полезной и необходимой информации.

Актуальна также тема учебной мотивации, которая тесно связана с самооценкой личности. Вся дальнейшая профессиональная деятельность человека зависит от уровня притязания и стремления к достижению своих профессиональных целей.

Предмет исследования – самооценка у студентов РАУ и ее влияние на мотивацию в учебном процессе.

Цель исследования – изучение психологических аспектов самооценки у студентов, анализ ее влияния на учебную мотивацию.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие самооценки и различные факторы ее формирования у студентов.
2. Изучить влияние самооценки на учебный процесс и учебную мотивацию студентов.

3. Исследовать данную проблему путем теоретических и эмпирических исследований.

Материалы и методы

Исходя из теоретического анализа психолого-педагогической литературы, была сформулирована следующая *гипотеза*: предполагается, что самооценка может влиять на формирование учебной мотивации и, в частности, таких мотивов, как познавательные, социальные, творческие и профессиональные. Для подтверждения или опровержения данной гипотезы нами было проведено экспериментальное исследование, которое проходило в Российско-Армянском университете. В исследовании на условиях анонимности согласились принять участие 40 учащихся, в возрасте 20–21 лет.

Для более основательной и точной оценки уровня самооценки был использован тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалева.

Методика, разработанная С.В. Ковалевым, предназначена для определения уровня самооценки личности. Представляет собой 32 суждения, к которым необходимо выразить свое отношение предложенными вариантами ответов.

Для определения уровня учебной мотивации была использована методика для диагностики учебной мотивации студентов от А.А. Реана и В.А. Якунина, с модификацией Н.Ц. Бадмаевой.

Методика разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это – коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Таблица 1. Ответы и баллы на 32 утверждения.

Номер респондента	Кол-во набранных баллов	Номер респондента	Кол-во набранных баллов
1.	58	18	55
2.	76	19	92
3.	68	20	69
4.	69	21	108
5.	92	22	89
6.	66	23	68
7.	97	24	53
8.	57	25	90

Номер респондента	Кол-во набранных баллов	Номер респондента	Кол-во набранных баллов
9.	65	26	85
10.	108	27	93
11.	94	28	84
12.	32	29.	51
13.	76	30	59
14.	32	31	83
15.	49	32	83
16.	57	33	76
17.	57	34	77

В зависимости от набранных баллов была составлена диаграмма процентной соотносительности каждого уровня самооценки.

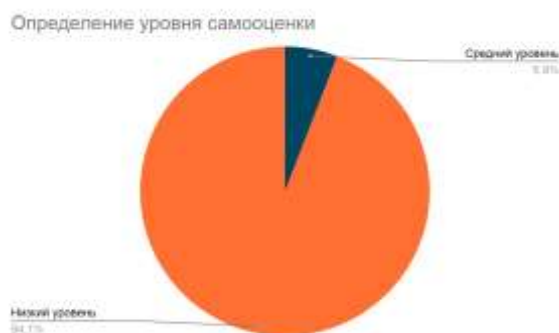


Рис.1 Уровень самооценки студентов.

Средний уровень самооценки, согласно интерпретации набранных баллов, имеют 2 человека из 34. Люди с таким уровнем самооценки время от времени ощущают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований.

Низкий уровень самооценки был выявлен почти у всех респондентов, а точнее: у 32. При таком уровне человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

**Диагностика учебной мотивации студентов
от А.А. Реана и В.А. Якунина, с модификацией Н.Ц. Бадмаевой**

Вместе с тестом представлена шкала, в которой указаны основные мотивы при учебной мотивации. Каждому из мотивов выделено несколько вопросов из теста.

Подсчитывая средний показатель данных респондентов, можно понять какой мотив и насколько присутствует у группы.

Анализируя ответы по утверждениям о профессиональном мотиве, можно понять насколько оно присутствует у данной группы респондентов. Данный мотив говорит об адекватной оценке самого себя и своих способностей, следовательно, у респондентов формируются адекватные убеждения о своей учебной деятельности.

У большинства респондентов утверждение принимается, и подтверждается наличие профессионального мотива.

Мотив избегания прямо означает неадекватную, низкую самооценку. Мотив призывает к неким действиям, чтобы преуспеть за другими, недооценивая свои способности и позиции в учебе. Респондент считает себя вынужденным учиться, чтобы не быть осужденным или недооцененным со стороны.

У респондентов, согласно ответам на убеждения мотива избегания, доминирует средний ($\frac{4}{5}$) показатель.

Наличие коммуникативного мотива у респондента говорит о стремлении к общению, что может быть трактовано как адекватная или слегка заниженная самооценка, так как человек осознает, что нуждается в определенных знаниях для сотрудничества с другими людьми.

Также рассмотрели наличие мотива престижа, то есть человек имеет неадекватную самооценку, можно сказать заниженную, так как человек стремится получить одобрение окружающих, своих родителей. Стремление стать лучшим не плохо, если оно не делается ради одобрения или доказательства своего достоинства. Согласно показателям выбора респондентов, большая часть относится к утверждению средне. Во всех ответах доминирует средняя оценка «3».

Следующим идет мотив творческой самореализации. Любое стремление к самореализации показывает адекватную самооценку человека, который хочет развиваться, стать лучше в своем деле ради самого себя. Средний показатель наличия мотива по двум убеждениям составляет «4» из «5».

Социальные мотивы свидетельствуют о стремлении человека показать себя в обществе, найти в нем свое подходящее место. Таким образом, человек считает, что учеба или работа дают ему возможность достойно интегрироваться в общество. Это говорит о адекватной самооценке, при которой человек может замечать свои недостатки и стремиться улучшить их ради своего правильного места в обществе.

Как не странно, на каждое утверждение получился почти равный процент выбора респондентов.

Самым важным являются учебно-познавательные мотивы. Их высокий показатель говорит о наличии высокой учебной мотивации, в результате которой респон-

денты стремятся учиться, познавать и добывать знания ради саморазвития. Это также можно связать с адекватной самооценкой. В результате теста самый высокий показатель у 4-ого варианта, то есть данный мотив доминирует у всех респондентов.

Выводы

1. В данной работе были проанализированы мнения специалистов о самооценке и ее влиянии на мотивацию. В эмпирической части исследования мы смогли сформулировать реальную картину данной относительности, которые в работах специалистов могли быть устаревшими.

2. Проанализировав результаты эмпирического исследования было выявлено, что наша гипотеза подтвердилась и в процессе тестирования была выявлена связь между самооценкой и учебной мотивацией среди студентов 3 курса РАУ. Что касается выявленных мотивов и их связи с уровнем самооценки, то можно уверенно утверждать, что уровень самооценки и мотивы имеют непосредственное взаимовлияние. Самое адекватное влияние на самооценку имеют профессиональные, творческие, познавательные и социальные мотивы, характеристика которых говорит о том, что человек имеет реальное представление о своей личности и основываясь на этом стремится достичь лучшего.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бёрнс Р.Б.* Я-концепция и воспитание. М., 1989
2. *Кон И.С.* В поисках себя: Личность и ее самосознание. М., 1984.
3. *Божович Л.И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков, 1972.
4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб., 1998.
5. *Маркова А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.

“PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE INFLUENCE OF SELF_ESTEEM ON THE STUDENT’S EDUCATIONAL MOTIVATION”

E. Grigoryan, V. Papoyan

ABSTRACT

In this paper, using the method of theoretical and practical research, the concept of self-esteem, in particular among students, was considered, as well as its influence on learning motivation and on identifying such motives as cognitive, communicative, social, creative, professional, as well as motives of avoidance and prestige. As a result of an empirical study among 40 respondents, a direct relationship was revealed between self-esteem and motivation, as well as the average indicators of each of the identified motives and their dependence on the level of self-esteem.

Keywords: self-esteem, students, educational motivation, motives.

ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У МОЛОДЕЖИ

А.Р. Ирицян, З.А. Малоян

Российско-Армянский университет

Институт гуманитарных наук

har.iritsyan99@gmail.com zara.maloyan@rau.am

АННОТАЦИЯ

В данной работе нами была изучена гипотеза о том, что интровертированные люди более склонны к компьютерной зависимости. Важность и актуальность работы определяет стремительный рост технологий в современном мире и их влияние на психику людей, в частности, молодежи. Было проведено соответствующее исследование по выявлению данной взаимосвязи.

Ключевые слова: аддикция, зависимость, интроверт, молодежь.

Введение

Актуальность данной работы заключается в стремительном развитии технологий в настоящее время и, ожидаемо, в будущем, что, естественно, имеет тесную связь с времяпровождением общества, в частности – молодежи, в результате чего с течением времени у данных людей может образоваться зависимость различной степени. Такая проблема требует постоянного внимания и научного анализа, по этой причине мы начали изучать эту тему.

Исходя из данной проблемы, целью нашей работы мы определили выявление уровня влияния интроверсии на возникновение компьютерной аддикции. Для достижения поставленной цели мы определили несколько задач:

1. теоретический анализ научной литературы по изучению особенностей возникновения компьютерной аддикции,
2. практическое исследование влияния интроверсии на возникновение компьютерной аддикции,
3. анализ и сравнение полученных результатов.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что подростки с интровертированным типом личности более склонны к компьютерной зависимости.

Материалы и методы

Аддикция в целом, а также его нюансы, влияющие на поведение в контексте истории изучались с точки зрения психологии, медицины, химии, биологии, социологии и культурологии. В определенном промежутке времени аддиктивные механизмы описывались деятелями искусства, как врожденные формы страсти. Основным этапом развития изучения аддикций с точки зрения психологии считаются 1990–2000гг. Такое закономерное развитие в этом периоде обусловлено резкой популяцией аддиктивного развивающегося поведения.

В частности, особо глубоко и наиболее часто аддиктивное поведение (АП) рассматривалось и исследовалось в следующих направлениях психологии: психоанализе, когнитивно-поведенческой психологии и бихевиоризме. Естественно, эти направления рассматривали аддикции, пользуясь уже имеющейся теоретической базой, которая не была сильно развита и на протяжении долгого периода времени позволяла рассматривать ее лишь односторонне и несистемно. Долгое время не было комплексной психологической оценки аддиктивного поведения. Не были установлены ее четкие границы, ее четкая структура. К счастью, такие проблемы с протяжением времени заставили ведущих психологов рассмотреть этот вопрос более глубоко, что позволило выработать определенные рекомендации и методы лечения АП [3].

По мнению современной науки, аддикция представляет из себя систему взаимодействующих параметров, которые обеспечивают возникновение, течение и прекращение зависимого поведения. Задача, которая встает перед нами при попытке полностью или частично разрешить проблему аддикции – это ограничение определенных психологических факторов, влияющих на возникновение АП. Однако стоит признать, что результаты большинства исследований последних лет дают основания полагать, что наличие психологического фактора, определяющего тип личности, исчерпывающе не определяет возникновение аддикции, а лишь способствует выявлению ее модуляции [1, 4].

Впервые словосочетание «интернет-зависимость» в научной литературе было употреблено американским врачом Голдбергом в конце прошлого столетия. Голдберг также любил использовать словосочетание «патологическое использование компьютера». Нужно заметить, что этот термин он использовал в гораздо широком диапазоне, а интернет-зависимость рассматривал, как один из его видов, специфической чертой которого является возможность установления социального взаимодействия. При этом аддикцию от азартных игр по своему психологическому строению он считал родственником интернет-аддикции, а их пересечением он считал факт наличия нарушения импульс-контроля, т.е. он рассматривал их, как зависимости не вызывающие интоксикации. В современном мире для обозначения такого рода зависимостей наиболее часто используются выражения игровая зависимость, компьютерная зависимость и интернет зависимость, которые в понимании общества дополняют друг друга, а иногда и подменяют, хотя на самом деле описывают совершенно разные зависимости. Как было отмечено, одним из первых вышперечисленных терминов появился термин «компьютерная зависимость», который воспринимался как тяга индивида к проведению времени за компьютером на патологическом уровне [2].

На протяжении времени компьютерные технологии довольно сильно развивались, что и естественным образом задело виртуальный игровой мир, а оно в свою очередь явилось причиной возникновения игровой зависимости. Раньше, произнося это словосочетание, имели в виду тягу к азартным играм. Сейчас же этот термин обозначает сильную тягу к компьютерным играм. Конечно же, развитие и распространение «Всемирной паутины» дало очень широкие возможности для развития

научных, технических и образовательных технологий, вклад которых в развитие общества сложно недооценить, но и появление интернет-зависимости, выражаемое в постоянной навязчивой тяге находится в Интернете, тоже является его результатом. Согласно статистике, люди, страдающие интернет-аддикцией проводят в Сети около 18 часов в день и не менее 100 часов в неделю.

Будет логичным еще раз упомянуть, что три вышеперечисленных термина обозначают три разные типы зависимостей, однако следует упомянуть о том, что один вид такой зависимости часто коррелирует с другим, поскольку, например, мировая сеть содержит в себе достаточно большое количество онлайн игр, что, естественно, довольно сильно привлекает молодежь своей возможностью «убить время» [3, 5].

Особенных психологических различий у детей и взрослых с компьютерной аддикцией не наблюдается, обоим характерны те же параметры, но у подростков и детей они протекают в наиболее интенсивной форме. Для обоих характерны проблемы во взаимопонимании, общении, низкой самооценке, чувстве одиночества. При наличии аддиктивного поведения эмоциональные отношения с людьми постепенно улечиваются. Уменьшается общительность из-за ухода от реальности аддиктивного человека и постепенной самоизоляции. Н.В. Чудова классифицирует следующим образом характеристики интернет-зависимости: препятствия на пути принятия своего «Я», замкнутость и низкая самооценка [2]. Естественно, определенные параметры, частично влияющие на появление непродолжительной самоизоляции могут быть полезными для здорового человека, однако говоря о аддиктах, такая форма поведения преобразуется в стиль жизни. Компьютерная зависимость впитывает в себя чуть ли не всю энергию подростка, благодаря чему у него исчерпывается способность перенаправлять энергию в другое русло, поддерживать равновесие, грамотно распределять трату времени, проявлять эмпатию, проявлять симпатию или другого рода эмоциональную поддержку [1, 5].

В ходе исследования были применены две тестовые методики:

1. Тест-опросник по выявлению экстраверсии и интроверсии.

Данная методика позволяет разделить типы личностей, по К.Г. Юнгу, по двум параметрам – по обращенности внутрь (интроверт) и по обращенности наружу (экстраверт).

2. Я.В. Марущак: Тест-опросник по установлению степени зависимости от компьютера.

Применение этой методики позволяет нам понять существует ли компьютерная зависимость у респондентов, и в какой степени она выражена. Глубина проникновения и точность конструирования вопросов данной методики позволяют вполне рационально понять, человек часто пользуется компьютером ради выполнения рабочих обязанностей или по причине аддикции. Естественно, применяя выражение «компьютерная зависимость». Мы имеем в виду аддикцию не только конкретно от компьютеров, но и от телефонов, планшетов и интернета в целом.

В общей сложности было опрошено 82 респондента из разных сфер деятельности 17–25 лет, из которых 70% – мужчин (57) и 30% – женщин (25).

Заранее нужно заметить, что выявленных в результате исследования людей с аддиктивным поведением можно было разделить на два класса: со слабой или с тяжелой степенью аддикции. Однако крайне малое количество людей с тяжелой степенью аддикции не позволило бы нам каким-либо образом интерпретировать этот результат в отрыве от основного количества. По этой причине респонденты с наличием легкой или тяжелой формы аддикции не разделялись на классы в ходе интерпретации, а рассматривались как единое.

Результаты исследования

У 34 из 82 (41%) респондентов была выявлена аддикция в легкой или тяжелой степени. У 48 (59%) респондентов признаков аддиктивного поведения не наблюдалось.

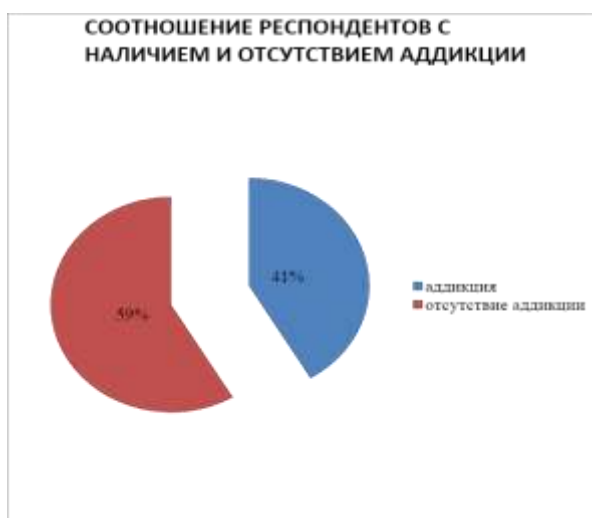


Рис.1 Соотношение респондентов с интернет-аддикцией и ее отсутствием.

После получения результатов с первой части интерпретации исследования, мы продолжили искать связь с интровертированностью не со всей группой респондентов, а лишь с теми, у которых наблюдалась аддикция. Как ранее говорилось, таких людей из всей группы – 34.

Среди 34 аддиктивных респондентов 24 (70%) оказались интровертами, а 10 (30%) – экстравертами. Конечно, было бы неверно говорить о закономерностях в столь небольшой группе. Количество респондентов, прошедших во вторую стадию интерпретации, и полученные в итоге результаты позволяют нам говорить лишь о небольшой тенденции, которая выражается в связи компьютерной аддикции с интровертированностью.

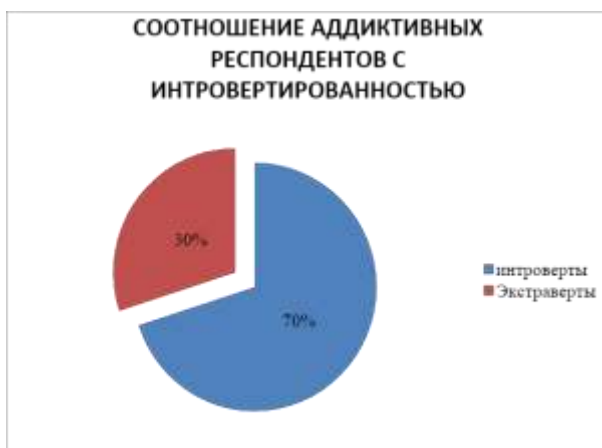


Рис.2 Соотношение аддиктивных респондентов с интроверсией и экстраверсией.

Таким образом, сопоставляя полученные результаты, можно утверждать, что корреляция между интроверсией и компьютерной аддикцией составляет 0,4. Принимая во внимание этот факт, вытекает вывод о том, что гипотеза подтвердилась частично, поскольку корреляция оказалась маленькой.

Выводы

1. Мы провели научный анализ литературы на тему компьютерной аддикции, выяснили ее основные механизмы и принципы работы, а также выяснили определенные закономерности, выявленные до нас.

2. Мы провели практическое исследование с целью установления взаимосвязи между интровертированным типом личности и компьютерной аддикцией

3. В результате проведения анализа полученных результатов. Мы пришли к выводу о том, что взаимосвязь между двумя названными качествами существует, хотя малая корреляция и слишком малая группа респондентов не позволяют нам говорить о каких-либо закономерностях, а позволяют говорить лишь о тенденциях, особенности проявления которых в дальнейшем необходимо дополнить, проведя исследования на более широкой группе респондентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Свенцицкий А.Л.* Краткий психологический словарь. М.: «Проспект», 2011.
2. *Войскунский А.Е.* Зависимость от Интернета: актуальная проблема. <https://cyberpsy.ru/articles/vojskunjki-internet-addiction/>
3. *Коваль Т.В.* Исследование личностной сферы подростков, склонных и не склонных к развитию компьютерной зависимости / Т.В. Коваль // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация // Материалы Международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2012.
4. *Коваль Т.В.* Личностные особенности подростков, находящихся в группе риска по развитию компьютерной зависимости / Т.В. Коваль // Психология образования: социокультурный ресурс Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: Сборник материалов

VI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году учителя. М.: МГППУ, 2010

5. Менделевич В.Д. Психология зависимой личности. Казань, 2004.

PECULIARITIES OF COMPUTER DEPENDENCE IN YOUTH

H. Iritsyan, Z. Maloyan

ABSTRACT

In this work, we have studied the idea that introverted people are more prone to computer addiction. The importance and relevance of the work determines the rapid growth of technology in the modern world and its impact on the psyche of people, in particular, among young people. A corresponding study was carried out to identify this relationship.

Keywords: Addiction, dependence, introvert, youth.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ЗАКЛЮЧЕННЫХ)

А.Х. Керобян

*Российско-Армянской университет
Институт гуманитарных наук
kerobyan.arshaluys@student.rau.am*

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена исследованию процесса социализации в условиях нестабильности и социальной неопределенности (на примере заключенных). В работе изучалась социализация преступников. Результаты исследования помогут понять смогут ли они в будущем считаться безопасными для общества и стать его нормальными членами, степень вероятности повторения преступления, а также роль, которую играет тюремное заключение в их социализации. Респондентами исследования являются заключенные тюрьмы «Кош», которые в данный период отбывают свое наказание.

Ключевые слова: социализации, тюрьма, преступность, преступник, заключение.

Введение

Уровень социализации напрямую связан с преступностью, и причиной преступления в большинстве случаев является именно неправильная социализация. Важность социализации в тюрьме намного важнее, чем социализация в глобальном смысле. Социализация в тюрьме протекает по-другому: так как там другие установки и правила, а люди, которые уже находятся в тюрьме склонны к асоциальному поведению. Отсюда можно сделать вывод, что без какого-то вмешательства в данном заведении правильной социализации ожидать не стоит [2].

Для того чтобы тюрьма имела хоть какое-то положительное значение и помогла уменьшить количество преступлений, что, по сути, является одним из важнейших функций тюрьмы, то, в первую очередь, нужно обратить внимание на то, как здесь протекает социализация преступников, какие там существуют ценности, и люди, которые в будущем должны выйти на свободу, смогут ли считаться полноценным участниками общества, не представлять собой более угрозы для социума и не повторить прежнюю практику, – не только из-за страха нахождения в тюремном заключении еще раз, но и из-за той, новой ценностной ориентации, которую данный человек получит в тюрьме. Это очень важно для того, чтобы обеспечить безопасность жизни людей.

Целью работы является изучение того насколько преступники после освобождения готовы жить в нормальной обществе и считаться полноценным его членом.

Достижение поставленной в данном исследовании цели предусматривает постановку и решение следующих теоретических и эмпирических задач:

1. Изучение теоретической части, с помощью анализа научной литературы.

2. Изучение той группы, с которой предстоит работать, а также изучение условий их проживания.

3. Эмпирическое исследование процесса социализации преступников.

Для данной работы и для выяснения наших задач были выбраны следующие две методики:

- Методика: Тест Потемкиной. Диагностика социально-психологического установок личности в мотивационно-потребностной сфере [3].
- Методика: Тест смысло-жизненные ориентации (методика СЖО), Д.А. Леонтьев [1].
- Кроме данных методик создано специальное опросник, для выявления необходимых для нашего исследования данных об исследуемых.

В исследовании приняли участие 22 заключенных разных возрастов и наказание по разным статьям. Исследование было проведено в уголовно-исполнительном учреждении «Кош».

После отправки методик в бумажном формате сотрудники раздали их заключенным, которые после получения тестов заполнили их и уже в заполненном виде вернули работникам тюрьмы. После получения методик сотрудники передали их нам.

Контакта с испытуемыми не было из-за некоторых понятных запретов и для обеспечения нашей собственной безопасности.

К сожалению, в процессе сбора данных мы не могли участвовать полноценно в процессе анализа заметили, что почерки, которыми были заполнены опросники, в некоторых (в редких) случаях совпадали. Учитывая фактор места, где было проведено исследование и то, что сильного желания у опрашиваемых заполнять анкеты не было (такой вывод был сделан, потому что многие отказались от участия вообще) можем делать вывод о том, что некоторые могли заставить других заключенных заполнить их опросник вместо них.

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере Потемкиной состоит из 80 вопросов.

Первая часть опросника выявляет, что важнее для человека: альтруизм – эгоизм, процесс – результат.

Вторая часть направлена на выявление значимости таких факторов как работа, деньги, свобода, власть.

Для данной работы мы использовали только вторую, адаптированную к условиям нашего исследования часть методики, для того, чтобы данные не были искажены.

За каждый ответ «да» начисляется 1 балл. Вычисляется сумма значений по каждой из 4 установок личности.

- ориентация на труд;
- ориентация на свободу;
- ориентация на власть;
- ориентация на деньги.

Большему цифровому значению соответствует высокая ориентация на данную установку.

Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО) Д.А. Леонтьев.

Тест СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности.

В тесте СЖО жизнь считается осмысленной при наличии целей, удовлетворении, получаемом при их достижении и уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи из наличных и добиваться результатов.

Важным является ясное соотнесение целей – с будущим, эмоциональной насыщенности – с настоящим, удовлетворения – с достигнутым результатом, прошлым.

Ситуация предоставляет каждому человеку возможность сделать в настоящем определенный выбор в виде поступка, действия или бездействия. Основой такого выбора является сформированное представление о смысле жизни или его отсутствии. Совокупность осуществленных, актуализированных выборов формирует «прошлое», которое неизменно, вариациям подвержены лишь его интерпретации. «Будущее» есть совокупность потенциальных, ожидаемых результатов усилий, предпринимаемых в настоящем, в этой связи будущее принципиально открыто, а различные варианты ожидаемого будущего имеют разную мотивирующую притягательность.

Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3210123 в оценки по восходящей или нисходящей асимметричной шкале. Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) – полюсу ее отсутствия.

После подсчета суммируются баллы асимметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченных испытуемым:

Субшкала 1 (цели в жизни);

Субшкала 2 (процесс жизни);

Субшкала 3 (результат жизни)

Субшкала 4 (локус контроля – Я)

Субшкала 5 (локус контроля – жизнь)

Общий показатель – осмысленность жизни (ОЖ) – все 20 пунктов.

В завершение помощью специальной шкалы выясняется совпадает ли результат с нормой или нет.

«Анкета для осужденных» состоит из 9-и вопросов, 7-мь из которых являются тестовыми. Из предложенных вариантов испытуемые выбрали те, которые они считают для себя правильными

По результатам «Анкеты» в эксперименте приняли участие 22 осужденных, 22 из которых биологически принадлежат мужскому полу, однако 1 из них считает себя представителем противоположного пола.

На представленных ниже диаграммах показаны данные, обобщающие ответы на 7 вопросов «Анкеты для осужденных», источником нижеприведенных данных являются ответы респондентов.



Рис 1. Уровень образования.

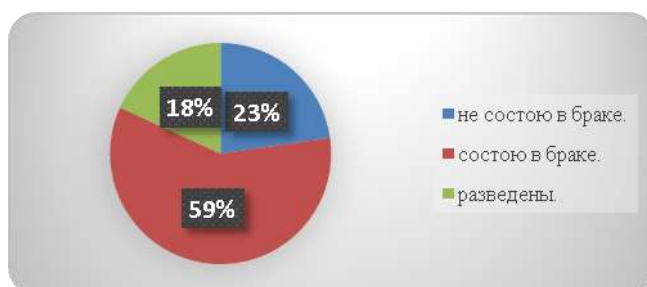


Рис 2. Семейное положение.

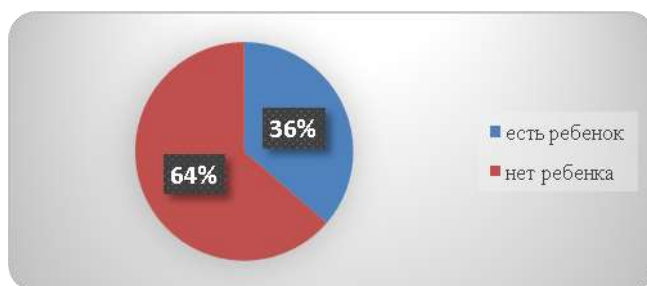


Рис 3. Наличие детей.

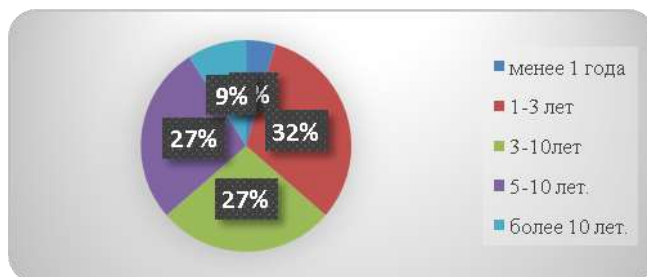


Рис 4. Сроки отбывания наказания.

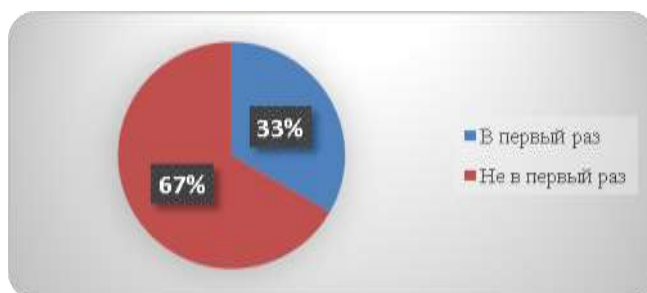


Рис 5. Первое ли тюремное заключение?



Рис 6. Качество условий содержания.

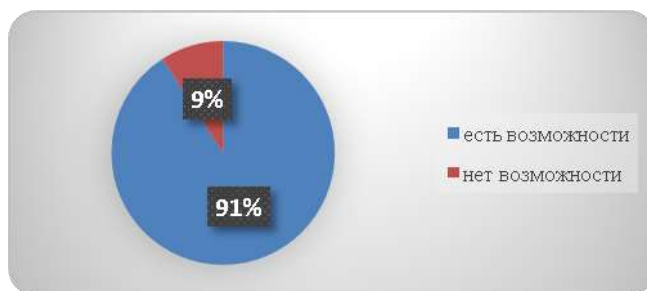


Рис 7. Возможность общения с родственниками.

Также важны, на наш взгляд, возможности и источники получения информации о мире. Здесь ответы распределились следующим образом:

- 18 из 22 смотрят по телевизору;
- 8 из 22 узнаю от родственников;
- 7 из 22 слушают по радио;
- 5 из 22 читают в периодических изданиях в библиотеке исправительного учреждения;
- 5 из 22 узнают от других осужденных в исправительном учреждении;
- 2 из 22 узнают от сотрудников исправительного учреждения.

Проведенный анализ позволил сделать **выводы**:

1. По результатам «Теста Потемкиной. Диагностика социально-психологического установок личности в мотивационно-потребностной сфере», те ценности, которые исследовались с помощью данной методики (свобода, власть, труд, деньги) можно расположить в рейтинговом порядке. Таким образом на первом месте «свобода» потом «труд», «власть» и «деньги».

2. Отсюда можно сделать вывод о том, что тюрьма все-таки как-то положительно влияет на ценностную систему улучшая ее. Конечно, учитывая то, что испытуемые склонны ко лжи и нет уверенности, что они отвечали честно.

3. Из результатов методики «Тест смысловых ориентации (методика СЖО)» можно сделать вывод, что почти все показатели и показатель «общий осмысленности жизни» находятся в среднем, нормальном состоянии. Ниже всего «Локус контроля – Я», потом по нарастанию «Результативность жизни», «Процесс жизни», «Локус контроля – жизнь» и больше всех показатель «Цели в жизни».

4. Из результатов анкеты можно сделать вывод о том, что у преступников есть доступ к информации, они в курсе происходящего в современном мире. У большинства есть возможность общения с родными, но не у всех. Мы уточнили этот вопрос у работников. Они подтвердили, что не у всех есть возможность для общения с родными и добавили, что это зависит от статуса, заключенного и от общей материальной обеспеченности, что, на наш взгляд, неправильно.

5. Условия проживания большинству заключенных кажутся неплохими.

6. Во время анализа мы заметили, что почерк в некоторых местах совпадал. Зная, какая там царит атмосфера, и по своим собственным стереотипам, связанные с тюрьмой, можем делать вывод о том, что некоторые, место того, чтобы отказать работником тюрьмы, взяли и дали бланки на заполнение другим более слабым заключенным. Этот факт, к сожалению, сильно искажает результаты нашего исследования. Однако могли иметь место и запись под диктовку.

7. Согласно нашим исследованиям, у заключенных наблюдается улучшение в ценностной ориентации, и при этом не теряется осмысленность жизни. Это говорит об эффективности тюремной системы. Однако не надо забывать о том, что это – обобщенные результаты и не у всех заключенных наблюдается подобная картина. Причиной этому, как мы выяснили ранее, является в значительной мере неравенство между заключенными.

По результатам исследования нами предлагаются следующие **рекомендации**:

- Данная работа будет полезной для психологов, криминологов и работников тюрем и может служить основой для выработки более эффективных новых способов для работы с заключенными в тюрьмах.
- Необходимо следить за тем, чтобы возможности у заключенных были равными и не было различных неравенств возможностей в общении с родными, и в условиях проживания особенно из-за материальной обеспеченности и власти.
- В местах для заключенных должны проводиться мероприятия для уменьшения склонности к девиантному поведению и для частых прове-

рок психической готовности заключенных к дальнейшему нормальному проживанию в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла, М., 1999.
2. *Рыбак М.С.* Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики, Саратов, 2001.
3. *Потемкина О.Ф.* Законы успеха, или как найти свое место в жизни, М., 2005.
4. *Գիրուշյան Ա.Հ.* Կրիմինալոգիա, Եր., 2011:

RESEARCH OF THE PROCESS OF SOCIALIZATION UNDER CONDITIONS OF INSTABILITY AND SOCIAL UNCERTAINTY (ON THE EXAMPLE OF PRISONERS)

A. Kerobyan

ABSTRACT

This article was devoted to the study of the process of socialization in conditions of instability and social uncertainty (for example prisoners). We studied the socialization of criminals and tried to understand whether in the future they can be considered safe for society and their normal members, how many repetitions of the crime are possible, and whether prison helps or hinders socialization. We examined the inmates from the “Kosh” prison who are currently serving their sentence.

Keywords: socialization, prison, crime, criminal, imprisonment.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.В. Кетова, А.С. Берберян

Российско-Армянский Университет

Институт гуманитарных наук

annafonkina.khv@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена проблемам стимулирования и мотивации учащихся вузов к учебной деятельности. Выявляются основные причины снижения или отсутствия мотивации среди студентов, предлагаются возможные способы решения существующих проблем.

Ключевые слова: мотивация, мотив, стимулирование, профессиональное саморазвитие.

Одним из ключевых конкурентных преимуществ молодых специалистов является способность адаптироваться к жизни в обществе с изменяющимися социально-экономическими условиями. Подготовка таких кадров становится наиболее важной проблемой обучения студентов в современном вузе. Благодаря переходу высшего образования к парадигме «непрерывного образования» данная проблема была частично решена. Однако следует отметить, что процесс адаптации может быть затруднен без внутренней самоорганизации и мотивации специалиста, его потребности в профессиональном саморазвитии, совершенствовании умений и навыков. Несмотря на то, что этот вопрос является актуальным в наши дни, в современной педагогической науке отсутствует единое мнение относительно методики организации и стимулирования процесса профессионального саморазвития и самоформирования студентов.

Целью данного исследования является определение основных проблем процесса мотивации учащихся в системе современного образования, а также выявление возможных способов стимулирования студентов к учебной деятельности.

Современной педагогической школе приходится решать одну из наиболее острых проблем образования – отсутствие интереса у студентов к образовательному процессу и получению новых знаний. С одной стороны, при поступлении в вуз абитуриенты уже должны обладать достаточной мотивацией для получения определенных объемов знаний и удовлетворения своих собственных потребностей, но, с другой стороны, у одних студентов мотивация к учебному процессу полностью отсутствует еще на начальном этапе, а у других – исчезает со временем. Для того чтобы преподаватели могли эффективно планировать и управлять процессом обучения, необходимо понять принципы формирования мотивационной сферы студентов. При грамотном использовании различных педагогических и психологических механизмов, профессорско-преподавательский состав сможет не только повысить качество образовательного процесса и его результатов, но и обратить внимание студентов на их истинные потребности и помочь им в формировании жизненных

планов, опираясь на свои истинные мотивы. Таким образом, ключевыми задачами данного исследования являются: рассмотрение теоретических и методологических основ изучения процесса мотивированности к учебной деятельности у студентов вузов, а также выявление причин снижения мотивации к учебной деятельности по средствам анализа результатов социолого-психологического исследования.

Термин «мотивация» (от лат. *movēre* «двигать») – означает побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности или побуждения [1]. Данное определение было дано А. Шопенгауэром в его статье «Четыре принципа достаточной причины». Принимая во внимание предыдущий опыт и исследования данного вопроса, можно выделить два основных подхода к изучению мотивации. Согласно первому подходу, в основе которого лежат теории Ф. Герцберга, А. Маслоу, Д. Макклеланда, потребности человека являются основным мотивом поведения. Исходя из процессуальных теорий мотивации С. Адамса, В. Врума и Л. Портера-Э. Лоулера, можно обозначить второй подход: культура поведения определяется не только базовыми потребностями, но и зависит от человека, его усилий для достижения поставленных целей и задач.

Термин «мотивация» многогранен, поэтому многие ученые понимают его по-разному и дают разные определения. Так, К.К. Платонов считает, что мотивация является психическим явлением и «есть совокупность мотивов» [2]. Под «мотивами» понимаются побудители деятельности, сформировавшиеся под влиянием внешних факторов, условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности. Следуя или придерживаясь определенным мотивам, человек способен изменить свое поведение, создать возможности для иной деятельности. Если деятельность интересна и значима для личности сама по себе, без учета внешних факторов и полностью удовлетворяется познавательная потребность в процессе обучения – следует говорить о внутренней мотивации. В случае, если факторы вызывающие мотивацию и дающие оценку успешности находятся вне субъекта следует говорить о внешней мотивации. В учебной деятельности внешними мотивами для студента выступают его родители, преподаватели, одноклассники и все общество в целом. По средствам просьб и указаний, намеков и требований они пытаются стимулировать учащегося к образовательной деятельности и повысить его интерес к процессу обучения, но в результате такого «давления» учебная деятельность приобретает статус «обязательной и вынужденной», что в свою очередь вызывает внутреннее сопротивление или отказ. Если факторы, вызывающие активность человека и оценивающие результат, находятся внутри субъекта, они приобретают значимую силу, которая способна осуществлять личностный рост и саморазвитие в процессе обучения. Таким образом, субъект реализует высший уровень потребностей человека.

Учебный процесс – это сложный вид деятельности, для осуществления которой требуется определенная концентрация, внутренняя энергия и мотивация. Эффективность учебного процесса напрямую зависит от вида мотивации, ее силы и обще-

го стремления к овладению образовательной программой и получению профессиональных навыков. Педагог, хотя и является генератором внешних мотивов, играет важную роль в формировании внутренних мотивов студентов, побуждая учащихся к продуктивной познавательной деятельности. Мотивация к учебной деятельности является движущей силой в процессе усвоения учебного материала и формирования конкурентных преимуществ в процессе обучения. Следует отметить, что на процесс мотивации можно влиять по средствам формирования устойчивой системы мотивов деятельности. В основе данного исследования лежит следующая классификация учебной мотивации студентов:

- познавательные мотивы (получение новых знаний);
- прагматические мотивы (поощрение, вознаграждение);
- широкие социальные мотивы (возможность самоутвердиться в обществе, укрепить статус через образовательный процесс);
- профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на престижную работу);
- коммуникативные мотивы (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);
- эстетические мотивы (раскрытие скрытых способностей и талантов, получение удовольствия);
- статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих);
- традиционно-исторические мотивы (стереотипы, предубеждения);
- утилитарно-практические мотивы (стремление к самообразованию);
- учебно-познавательные мотивы (приоритет на приобретение полезных знаний и навыков, изучение конкретных учебных предметов);
- неосознанные мотивы (получение образования под влиянием внешних факторов, чего-то давления, характерно – полное непонимание смысла получаемой информации и полное отсутствии интереса к познавательному процессу).

В ходе проводимого исследования студентам вузов было предложено оценить уровень их мотивации и выявить основные мотивы к учебной деятельности по средствам анкетирования как одного из наиболее эффективных форм исследования. Главным преимуществом этого метода является возможность проведения исследования большой группы людей одновременно, а анонимность респондентов повышает объективность и искренность получаемых ответов. Анализ результатов позволил выявить ключевые мотивы у студентов к образовательной деятельности, а также обозначить причины снижения мотивированности среди учащихся. Несмотря на общие тревожные тенденции в отношении абитуриентов и некоторых учащихся вузов, чьи мотивы сформированы исключительно внешними факторами, достаточно большое количество студентов (62,3%) ощущают высокий уровень внутренней мотивации к учебному процессу, четко формируют жизненные цели и задачи, стремятся к саморазвитию. Данная группа студентов характеризует себя как «активных и целеустремленных». Тем не менее, 38,7% признают необходимость сти-

мула, наличие побудительной силы для раскрытия их внутреннего потенциала с ориентацией на профессиональное совершенствование. Выявление скрытых способностей и талантов, получение удовольствия от процесса обучения – эстетические мотивы – легли в основу мотивационной структуры 74,2% студентов, профессионально-ценностные мотивы являются одними из приоритетных для 67,7% респондентов, что может говорить о высокой значимости образовательного процесса для этой группы студентов. 54,8% учащихся готовы погрузиться в учебный процесс, реализуя коммуникативные потребности (расширяя круга общения посредством новых знакомств).

В ходе исследования было подтверждено, что важную роль в процессе мотивации играет преподаватель, который, используя определенные механизмы и техники, может не только воздействовать на студента, но и стимулировать его, побуждать к образовательной и иной другой деятельности. Несмотря на этот факт, только 16,1% студентов описали «воздействие преподавателя» как «мотивирующее», более 70% указали на «информационный характер воздействия», то есть, по мнению респондентов, преподаватели стараются дать максимально возможное количество «голых» знаний, зачастую без обоснования их нужности, то есть данный вид воздействия не нацелен на реализацию профессионально-ценностных мотивов. Таким образом, одной из наиболее распространенных ошибок, допускаемой преподавателем в момент мотивации студентов – отделение учебного материала от будущих профессиональных реалий выпускников. В данных обстоятельствах, существует угроза потери частичного или полного интереса к предмету и всему учебному процессу. Принимая во внимание то факт, что большинство студентов вузов уже обладают определенными личностными характеристиками для получения новых знаний, а другие – стремятся, но признают необходимость дополнительного воздействия в виде мотивации в отношении их, грамотное и эффективное обоснование связи теоретических знаний и их практического применения чрезвычайно важно в процесс обучения. Второй возможной причиной негативного воздействия на мотивационные процессы можно считать отсутствие связи между студентом и преподавателем. Более 30% респондентов указывают на отсутствие контакта или доверительного отношения с педагогом, 16,4 % из них использовали слово «давление» в описании процесса взаимодействия в момент стимулирования. Хотя большинство опрошенных (более 60%) охарактеризовали момент побуждения к действиям как «положительное стимулирование», а многие студенты отмечают возросший интерес к учебной деятельности, проблема недостатка доверия и наличие чрезмерного воздействия со стороны педагога не способствует положительному стимулированию учащихся и может вызвать нежелание или даже страх к учебному процессу. Также, при выявлении других возможных причин для отказа от участия в учебной деятельности, более чем 40% указали на отсутствие личной, внутренней мотивации, проявлении лени. Таким образом, важно отметить, что учебная деятельность – это процесс, в котором в равной степени задействованы две стороны: преподаватель и студент. Невозможно полностью возложить ответственность за снижение уровня

или полное отсутствие мотивации среди учащихся вузов на педагога. Кроме того, сложно добиться высокого уровня подготовки и отличной успеваемости по средствам внешней мотивации. Только формирование правильных внутренних мотивов способствует долгосрочной учебной и профессиональной активности студентов, формирует необходимые конкурентные преимущества, желание к самосовершенствованию и самореализации.

Учебная мотивация является частным видом мотивации, задействованным в определенной деятельности, в данном случае – учебной деятельности, которая имеет набор специфических факторов и определяется:

- самой образовательной системой, образовательным учреждением;
- организацией образовательного процесса;
- субъектными особенностями обучающегося;
- субъективными особенностями преподавателя и прежде всего системы его отношений к личности студента;
- спецификой учебной дисциплины [3].

Принимая во внимание, ключевые факторы формирования учебной деятельности, трудности, возникающие при взаимодействии преподавателя со студентом, а также мотивы выбора будущей профессии, можно корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Следует помнить, что мотивация к обучению – это непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности к учебной деятельности в целом, и к изучению определенных профессиональных дисциплин в частности. Мотивация к обучению зависит и от индивидуальных особенностей личности, и от его роли в социуме, и от силы и качества воздействия внешних факторов. В современном образовании наблюдается поиск нестандартных решений в вопросе повышения уровня мотивации к обучению: поощряется творческая деятельность, приветствуют гибкость и оригинальность способов действия при решении учебных задач, увеличивают долю самообразования. Студента характеризует активность (учения, освоения содержания и др.), которая определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности [4].

Современная наука предлагает множество методов повышения мотивации студентов к обучению, включающих в себя и активное использование компьютерных технологий и организацию ролевых игр, то есть симулирование реальных жизненных ситуаций в процессе обучения. Но данные механизмы не будут работать при игнорировании практической значимости предмета. Поступив в университет, студент ожидает получить действительно полезные знания, умения и навыки, которые будут способствовать его формированию как хорошего специалиста, а также позволят ему легко адаптироваться к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям. Перед педагогом стоит задача объяснить учащимся вуза насколько важна и применима изучаемая дисциплина в их будущей профессиональной деятельности, студент хочет видеть перспективы использования полученных знаний. Следует учитывать манеру подачи информации, техники воздействия

на аудиторию. Разговор о практической значимости предмета должен звучать убедительно, интересно и вдохновляюще!

Другим важным подходом к повышению мотивации обучения является создание благоприятной психологической обстановки для развития личности: следует избегать создание конфликтных ситуаций, оказания психологического давления, неуважительного отношения к учащимся. Преподавателю следует быть, прежде всего, наставником, к которому можно обратиться в случае возникновения вопросов во время образовательного процесса. Студент должен быть уверен, что он не столкнется с упреками и непониманием, но встретит поддержку и доброжелательное отношение.

Интерес студента к изучаемому предмету обусловлен не только профессиональностью преподавания учебного материала, но и личными качествами педагога [5]. Согласно результатам многочисленных исследований, характер и индивидуальные особенности преподавателя также влияют на формирование учащимся мнения о предмете в целом.

Многие считают, что введение системы рейтинговой оценки студентов и системы публикации их успехов благотворно влияет на внутреннюю мотивацию обучающихся. Хотя она подразумевает более объективную оценку знаний учащихся, фактор субъективизма может присутствовать в коллективе, где не поддерживается благоприятная психологическая среда. Другим важным аспектом данного мотивационного подхода является осведомленность учащихся о критериях их оценивания. Преподавателю необходимо уделить время еще на первых этапах образовательного процесса, чтобы разъяснить свои требования и пожелания к учащимся (уровню их знаний и процессу усвоения информации), озвучить возможности для поощрения и «наказания».

И последний, возможно, наиболее сложный в реализации подход, позволяет расширять возможности учащихся для самореализации и введения индивидуальной траектории обучения. Данный подход подразумевает новый взгляд на проектирование учебных программ, учитывающий инновационные принципы обучения: это относится и к содержанию программ (их обязательной и вариативной частей), и к использованию современных методов обучения.

В образовательной среде, в процессе мотивации студентов к образовательной деятельности, следует избегать феномена «противоречия». Преподаватель, обладающий высокой степенью профессионализма, должен быть убежден, что его предмет действительно является неотъемлемой частью учебного курса и пригодится будущим выпускникам в реализации их профессиональных задач. Содержание образовательных программы должно отражать современные тенденции, а не основываться на устаревших методах и подходах. Поддержание доброжелательной атмосферы во время учебного процесса – необходимый элемент при работе со студентами всех курсов и направлений. Оценочные требования должны быть справедливы для всех, а не использоваться как механизм негативного воздействия. Возможность для самореализации и введения индивидуальной работы должна быть

доступна каждому, а не «делегирована» привилегированным участникам образовательной группы.

В заключение необходимо отметить, что любая мотивационная технология обладает средствами, активизирующими и стимулирующими деятельность студентов, но для становления положительной устойчивой мотивации следует использовать не один подход, а все подходы в определенном комплексе, так как ни один из них не может самостоятельно и в значительной мере повлиять на формирование правильных мотив к образовательной деятельности.

Изменения, происходящие в различных сферах общества, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Перед педагогами стоит задача не просто наделить профессиональными знаниями будущих выпускников вузов, а мотивировать учащихся к учебной деятельности, стимулировать их интерес к обучению таким образом, чтобы задачи, которые ставятся перед ними, были не только понятны, но и значимы. Современный выпускник высшего учебного заведения должен ощущать потребность в самореализации и достижении успеха; знать, что он будет востребован на рынке труда. Только студент, обладающий мотивацией учения, будет проявлять интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бердиев Т.А.* Понятие мотивации трудовой деятельности / Т.А. Бердиев, Е.Ю. Ортиков. Текст: непосредственный // «Молодой ученый». 2016. № 7.2 (111.2). СС. 83–86. URL: <https://moluch.ru/archive/111/27803/> (дата обращения: 25.04.2021).
2. Энциклопедии & Словари. Коллекция энциклопедий и словарей. 2009–2016. URL: <http://enc-dic.com/sociology/Motiv-4187.html> (дата обращения: 22.04.2021).
3. *Каменская Е.Н.* Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2003, 155с.
4. *Маркова, А.К.* Формирование мотивации учения/ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: Просвещение, 1990. С.192.
5. *Мормужева Н.В.* Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н.В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. СС. 160–163.

PROBLEMS OF MOTIVATION TO LEARNING ACTIVITIES

A. V. Ketova

ABSTRACT

The article is devoted to the problems of stimulating and motivating university students to learning activities. The main reasons for the decrease or lack of motivation among students are revealed; possible solutions to the current problems are suggested.

Keywords: motivation, motive, stimulation, professional self-development.

ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В МОЛОДОЙ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ

А.Э. Кеян, А.С. Берберян

*Российско-Армянский Университет
hasmikkeyan@gmail.com aspsy@inbox.ru*

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены данные исследования идентичности личности в молодой супружеской паре. Проанализирована идентичность и ее характеристики, проявление идентичности в различных сферах, супружеские взаимоотношения. Особое внимание уделено идентичности личности как главному фактору развития отношений в молодой супружеской паре.

Ключевые слова: идентичность, семья, супружеские взаимоотношения.

Актуальность. Семья – самое главное в нашей жизни. Это – наше начало, наше начало координат. Мы несем в себе частички наших родителей, самых драгоценных людей в нашей жизни. Люди, которые учат нас любить, поддерживать, оберегать, заботиться, всему тому, с чем мы создаем нашу жизнь. Опираясь на опыт, который мы приобрели в родительской семье, мы создаем наш маленький мир с другим человеком, желая создать нечто уникальное. Семья, как ячейка нашего общества, как социальный институт, имеет важную роль при исследовании отдельной личности. Как влияет семья на идентичность личности, как меняет человека или может поменять.

Основная гипотеза. Мы предположили, что существует взаимосвязь между идентичностью личности и субъективным благополучием.

Целью исследования являлось изучение идентичность личности в молодой супружеской паре как фактор субъективного благополучия семейных отношений

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ психологической литературы по проблеме идентичности личности и благополучия семейных отношений;
- провести эмпирическое исследование среди молодоженов исследовать взаимосвязь между идентичностью личности и благополучием семейных отношений;
- осуществить качественный и количественный анализ результатов эмпирического исследования.

Методы исследования: тестирование с помощью четырех методик:

- Тест Куна. Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой).
- Шкала субъективного благополучия (Н.П. Фетискин, В.В.Козлов, Г.М. Мануйлов).

Данное исследование было проведено среди супружеских пар, которые женаты от одного до пяти лет.

Испытуемым были предоставлены анкеты для заполнения и неограниченное время для выполнения. Была дана инструкция для выполнения данной методики.

Данное исследование было проведено с помощью трех методик:

- Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой).
- Шкала субъективного благополучия (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

1. Методика «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой)

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или «Я-концепцией».

2. Шкала субъективного благополучия (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

Шкала субъективного благополучия представляет собой скрининговый психодиагностический инструмент для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия (СБ) или эмоционального комфорта (ЭК).

Эмпирическое исследование и анализ результатов

Исследование показало, что у 5-ти человек, кто состоит в браке, но нет детей, высокий уровень дифференцированности (21 показатель), так же, как и у 6 человек, кто состоит в браке и есть дети (19 показателей). Высокие показатели говорят об общительности, уверенности в себе, самоконтроле, ориентированности на свой внутренний мир и высоком уровне социальной компетенции.

Средний уровень дифференцированности у 4 человек из семей без детей (13 показателей), и 5 человек из семей с детьми (14 показателей).

Низкий уровень дифференцированности у двух человек из семей без детей (1 показатель). Низкий уровень говорит о кризисе идентичности, о замкнутости и тревожности, неуверенности и трудности в контролировании себя.

Показатели субъективного благополучия: изменения настроения у семей без детей – 4,5, у семьи с детьми – 4.

Показатели степени удовлетворенности повседневной деятельностью у семей без детей –10, у семей с детьми –11.

Показатели значимости социального окружения у семей без детей – 5, у семей с детьми – 4.

Показатели признаков, сопровождающие основную психэмоциональную симптоматику у семей без детей –13, у семей с детьми –10.

Показатели самооценки здоровья у семей без детей –7, у семьи без детей – 7.

Показатели напряженности и чувствительности у семей без детей –13, у семей без детей –17.

Корреляционный анализ показал, что есть незначительная отрицательная корреляция между:

- Степени удовлетворенности повседневной деятельностью и дифференцированностью личности;

- Признаками, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику и дифференцированностью личности;
- Напряженностью и чувственностью с дифференцированностью личности.

Почти отсутствует корреляция между самооценкой здоровья и дифференцированностью личности. Есть сильная корреляция между изменением настроения и дифференцированностью личности, что говорит о том, что чем больше показатели изменения настроения, тем ниже уровень дифференцированности, и наоборот. К тому же, существует сильная отрицательная корреляция между значимостью социального окружения и дифференцированностью личности. Чем выше показатели первого, тем ниже показатели второго значения, и наоборот.

Выводы

Есть сильная корреляция между субъективным благополучием (изменением настроения) и дифференцированностью личности. Так же существует сильная отрицательная корреляция между значимостью социального окружения и дифференцированностью личности, что говорит нам о подтверждении нашей основной гипотезы.

Заключение

В работе был изучен вопрос об идентичности личности в молодой супружеской паре как фактора субъективного благополучия семейных отношений. Были рассмотрены проявления идентичности и психологические особенности супружеских взаимоотношений.

Данное исследование было проведено среди супружеских пар, которые женаты от одного до пяти лет. В исследовании участвовали 22 человека.

Испытуемым были предоставлены анкеты для заполнения и неограниченное время для выполнения. Была дана инструкция для выполнения данной методики.

Выполнены следующие задачи исследования:

- провести теоретический анализ психологической литературы по проблеме идентичности личности и благополучия семейных отношений;
- провести эмпирическое исследование среди молодоженов;
- исследовать взаимосвязь между идентичностью личности и благополучием семейных отношений;
- осуществить качественный и количественный анализ результатов эмпирического исследования.

Выводы

Есть сильная корреляция между изменением настроения и дифференцированностью личности. Также существует сильная отрицательная корреляция между значимостью социального окружения и дифференцированностью личности, что говорит нам о подтверждении нашей основной гипотезы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Агеев В.С.* Социальная идентичность личности // Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М., 2000.
2. *Алешина Ю.Е., Гозман И.Я., Дубовская Е.М.* Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. М., 1987.
3. *Андреева Г.М.* Социальная психология. М., 1980.
4. *Волкова А.Н.* Психологическое консультирование семейных конфликтов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2000.
5. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. М., 1996. 156с.
6. *Markey B.* ND, Ph.D. The lifecycle stages of a marriage.

PERSONAL IDENTITY IN A YOUNG MARRIED COUPLE

A. Keian, A. Berberyan

This research focuses on analyzing personality identity in young married couples. In particular, identity and its characteristics, manifestation of identity in various spheres, marital relations are analyzed in this paper. Specific attention is paid to personality identity as the main factor in the development of relationships in a young married couple.

Keywords: identity, family, marital relationship.

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ГЕРОИЧЕСКОГО ОБРАЗА

Р.С. Лазарян

*Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна
rosylazar11@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются результаты исследования образа героя и его трансформация на протяжении исторического времени с Античности до наших дней. Делается попытка разработать принципы типологии образа героя в соответствии с особенностями исторического формирования. Каждый образ является носителем определенных черт и характерологических особенностей этноса, их набор соответствует ценностным ожиданиям. При всей архетипичности образа героя, в нем обнаруживаются индивидуальные качества.

Ключевые слова: герой, бессознательное, архетип, христианство, язычество.

Введение

Герой и его художественное проявление в искусстве всегда актуальны для общества, поскольку он является носителем бессознательного опыта народа. Архетип героя крайне важен для человечества, так как именно с его помощью воспитывается каждое следующее поколение, тем самым продолжая длинную цепь формирования новых героических личностей. В герое сосредоточена вся историческая мудрость, в которой нуждается народ в тяжелых исторических ситуациях. Образ героя – кристаллизация общечеловеческого опыта и проницательности, он есть воплощение человеческой тяги к вечному развитию и преодолению жизненных преград.

Каждый вид героического образа представляет разные аспекты характера народа, например, стремление к духовному развитию, к кардинальному изменению действительности и т.д.

Предметом данного исследования является образ героя в изобразительном искусстве, который рассматривается через призму типологического разделения. Исследование осуществляется с помощью сравнительно-аналитического метода.

Мы предполагаем, что героический образ всегда актуален для всех народов и его воздействие активизируется в определенных критических ситуациях, психологически помогая народу преодолеть сложный исторический период.

Целью нашего исследования является изучить образ героя, провести типологический анализ и выявить характерные особенности.

Чтобы достичь поставленной перед нами цели нами были сформулированы задачи:

- Обзорный анализ научной литературы по тематике влияния героя на мышление общества

- Прослеживание изменения героического образа на протяжении времени
- Анализ и обработка результатов исследования

Мифы, в целом, представляют способ осмысления окружающей действительности. Последнее было присуще первобытным народам, поскольку они не могли в то время рационально осмыслить реальность. Мифы и находящиеся там герои дают возможность понять и осмыслить действительность, проектируя свои субъективные ощущения на объективную реальность. Именно с помощью мифов внутриспсихологические процессы реализуются, воплощая внутренний исторический опыт своего народа или всего человечества.

Анализом мифов занимались многие психоаналитики: К. Юнг, З. Фрейд, Э. Нойманн и другие. Работы последних отразились и на деятельности разных культурологов, в частности на Дж. Кэмпбелла, Дж. Фрейзера и других. В основе их идей лежит тот факт, что герой – олицетворение бессознательного, интуитивного опыта человечества, которое художественным образом проявляется в искусстве, начиная со скульптур и заканчивая музыкальными произведениями. По словам Кэмпбелла: «Миф – сновидения культуры», т.е. мифы выявляют коллективное бессознательное, которое при этом носит черты определенного народа, общества, цивилизации. От этого исходит тот факт, что герои всегда актуальны для человечества, потому что образные достижения героя – бессознательное достижение самого человека. Доказательством актуальности героя служит искусство, которое вымышленным персонажам придает жизнь и право существования в разных художественных образах.

По мнению Э. Нойманна, герои представляют историческое развитие человеческого сознания [2]. Здесь целью героя служит отмежевание и преодоление бессознательной инстинктивной части ради полноценного, независимого существования. В мифах женские образы: Уроборос, Мать-земля, богини и т.д., воплощают мощную силу бессознательного, которая всячески пытается вернуть героев мужского пола в лоно бессознательной составляющей природы.

Известный психоаналитик К. Юнг, в процессе исследования снов своих пациентов обнаружил, что в их психике кроме индивидуальных переживаний огромное место занимают коллективные образы: религиозные темы, символы, мифологические персонажи и т.д. Последнее привело Юнга к формированию гипотезы архетипов – психических первообразов, в которых кристаллизуется опыт и восприятие человечества. Герой нашел свое место в ряду базовых архетипов. Последние распределяются по определенному восприятию информации: экстраверт-интроверт, рациональное- эмоциональное, сенсорное-интуитивное. Герой в этом случае представляет комбинацию экстравертного рационалиста. Подвиги последнего ориентированы на внешний мир, и поскольку он имеет дело с объективной действительностью, то должен судить не субъективно-интуитивным способом, а чисто рациональным [3]. Такое понимание героя еще раз подводит нас к интерпретации Нойманна, где герой – преодоление бессознательной части человеческого существа.

Известный культуролог Дж. Кэмпбелл в своей книге «Тысячеликий герой» исследует разные мифы, пытаясь найти там основной базис. Если оставить в сторону народную колоритность, художественные приемы и т.д., то в центре любого мифического повествования лежит готовность героя перейти границу обыденного ради какой-либо награды. Так, во-первых, герои обращают внимание на зов, потом отдаляются от повседневности. После этого наступает основная часть мифа – инициация, когда и происходят приключения, где герой сталкивается с врагами, одолевая их. И конечный этап – возвращение. То есть цель героя – внести в мир новый «продукт», через свой субъективный опыт [1]. В последнем обычный человек нуждается в критических ситуациях, когда никому еще неизвестно, какое поведение и какие действия приведут к наилучшему исходу: покорное повиновение или активная деятельность и т.д. Таким образом, поэтапно проходящие приключения героя служат для человечества психологическим ориентиром.

Чисто с национальной точки зрения, важно помнить, что герой – идеализация народных представлений и ценностей. А враг, с которым борется герой, – носитель отрицательных черт, с которыми народ никак не может примириться. Исходя из концепции Юнга, можно сказать, что враг есть тень героя, то есть та часть, которую герой всячески вытесняет. И цель национального героя – принять свою теневую часть, смириться с ее отрицательными чертами, при этом используя их во благо всем и в то же время в своих интересах.

Таким образом, несмотря на наличие разных архетипов, героический образ всегда актуален. Несмотря на различие взглядов исследователей, их идеи в одном совпадают – роль героя для человечества огромна, потому что он олицетворяет ту жизненную мудрость, которая так важна для человечества.

Несмотря на всеобщность и целостность героического образа, последний бывает разных типов: мифологический, исторический, мученический, воинский и революционный. Каждый тип развивался в определенном историческом периоде, выявляя общественную потребность в преобразовании реальности. Мифологические герои относятся к начальной стадии формирования человеческого сознания, когда человек пытается обрести самостоятельность и избавиться от природной детерминированности. Поэтому мифологические герои менее реальны, представлены в символической, поэтической окраске. Исторические герои уже представляют плод реальных достижений, когда субъективная идеализация сменяется объективной рационализацией. Эти герои – настоящие, существующие когда-то исторические личности, которые до сих пор служат для человечества примером подражания. К мученическому типу относятся христианские святые. Воинский тип более активно развивался в постязыческом, христианском периоде, в нем соединяются христианские и языческие традиции. Революционный тип, несмотря на то, что периодически встречается на протяжении истории, но все же окончательно сформировался в советский период отечественной истории, можно сказать, этот тип примыкает к кругу развития героического образа.

Мифологические герои распространены по всему миру и имеют схожие черты. Примером могут служить Зевс, Мардук, Ра и т.д. А к ряду умирающих и возрождающихся героев можно отнести Осириса, Адониса, Думмуза и т.д. То есть развитие сознания всех народностей идет по схожему пути, но каждый из героев носит печать национальных особенностей.

Цель всех мифологических героев преодолеть хтонические, темные силы, и на их основе построит структурированный, систематизированный мир. В армянской мифологии исполнителем этой космической задачи выступает Айк Наапет (Праотец), которому удастся низвергнуть Бела одной стрелой. С него и начинается эра сознательного осмысления истории. По традиции, летоисчисление начинается именно с победы Айка над Белом. Здесь Айк выступает, как носитель света, которое в символическом смысле означает сознательное начало. То же самое можно наблюдать в противостоянии Мардука и Тиамата, где последняя олицетворяет женскую бессознательную составляющую, от которого все боги боятся и избегают, кроме храброго Мардука. Мифологические герои основывают и утверждают основные вехи развития сознательного начала. Здесь находят свое место и боги умирания и воскресения, с чем упрочивается циклическое понимание мироздания и внутри текущих процессов. Мифологический период – это адаптационная стадия для новоиспеченного сознания, которое пытается логическим путем осмыслить действительность. Здесь тесно сопряжены добро и зло, негативное и положительное, которые циклическим образом сменяют друг друга.

К историческому периоду относятся дохристианские герои, которые, по сути, являются носителями языческих ценностей. Например, Александр Македонский. У таких героев преобладают доминантные качества, по принципу которых «побеждает сильнейший». Миропонимание этих героев в какой-то мере эгоцентрично, несмотря на то, что их исторические достижения имели положительное влияние на определенные народы. Исторические герои, в отличие от мифологических, не вымышлены, а есть настоящие герои, которые в себе носят идеологию и мировосприятие своих мифологических братьев. В них часто наблюдаются сверхчеловеческие качества, и часто они себя связывают с родом богов, что, по крайней мере, говорит о прямом эмоциональном взаимодействии этих двух образов. Исторический герой продолжает традицию мифологического героя, когда идет сознательное осмысление действительности.

К мученикам относятся святые христианского периода и апостолы, которые не отказались от своих религиозных убеждений, и за это были преданы мучениям со стороны язычников. Тут можно упомянуть апостолов Павла, Фаддея, Варфоломея, святых мучеников Себастьяна, Ирину, Бориса и Глеба и многих других. В отличие от исторических героев, которые были заиклены на внешнем мире, мученический мир глубоко духовен, т.е. со временем утверждения христианства мученик распределяет два мира – материальный и духовный. В последнем историческая эгоцентричность сменяется жертвенностью. Если исторический герой готов сравнять с

землей все, что ему мешает для достижения цели, то у мученика – наоборот. Последний готов пожертвовать материальным ради утверждения духовных истин.

Воинский тип представляет собой своеобразный симбиоз христианских и языческих традиций. Тут можно упомянуть многих полководцев разных народов от Наполеона до маршала Жукова. В армянской истории примечательным прототипом воинского типа является Давид Сасунский. Сын последнего – Мгер Младший – носитель языческой традиции, ее эгоцентричности. Но с победой христианства, язычество остается в тени, как Мгер – в Агравакаре. Проклятие Давида прямым образом сводится к вытеснению язычества: «Будь бессмертным и бездетным!». Воин в себе держит эти две традиции, активная готовность самоутверждения и христианскую жертвенность. Важно отметить, что в армянском эпосе «Сасна Црер» не только косвенным, но и прямым образом выявляется борьба между армянами-христианами и арабами-иноверцами. Но это противоречие еще и присуще армянскому менталитету, что и намечается в наше время.

Воинский и мученический тип довольно похожи по своим мотивам. Если воин – человек светский и свою идеологию осуществляет во внешнем мире, то мученик, можно сказать, духовный воин, который для утверждения своей истины отказывается от внешней активности и сопротивления чужому эго, жертвуя своим собственным. Это две полярности – активный и пассивный, духовный и мирской.

Последний тип героя – революционер, сюда можно включить Робеспьера, Марата, Гарибальди, Ленина, Камо, Че Гевару и других, больше всего имен в этом списке, конечно, принадлежит XX веку. Революционный тип героя представляет конечную победу сознания, который берется реконструировать бытие по своим правилам. Но поскольку человеческое сознание не идеально и оно неспособно полностью объять мир со своими тайнами, то его революционным планам предстоит крушение и возвращение к первой стадии, где сознание обязано считаться с бессознательной составляющей своей психики. Цикл формирования героического образа таким образом заканчивается.

Важно отметить и зафиксировать те периоды, когда героический образ меняется в соответствии с историческим положением и его требованиями. Например, если языческий герой наделен мужественными чертами, такими как храбрость, смелость, беспощадность и т.д., то христианский герой отличается смирением, самопожертвованием, верностью своим идеалам. Так, в последующих веках, когда христианство утвердилось в Европе и значительной части Передней Азии, а кровопролитные войны и сражения еще продолжались, нужно было совместить две традиции – христианскую и языческую, в результате чего образовался тип героя-воина. В последнем сосредоточены черты двух традиций – языческая храбрость, бесстрашие и христианское самопожертвование. В этом периоде в эпосах появляются герои, которые интегрируют в себе эти мировоззрения и защищают неприкосновенность своей страны и культуры от иноверцев. Это, например, борьба русских былинных богатырей, Роланда, Давида Сасунского с врагами. И эти герои, во-первых,

окончательно утверждают идеи христианства, во-вторых, продолжают путь исторических героев.

Начиная со времен СССР, образ «революционера» словно заканчивает круг развития героя, торжественно провозглашая победу сознания, рациональности и полной независимости от природной бессознательной составляющей. Таким образом, подобно тому как мифологический герой перешагнул через свою связь с языческой основой, так и революционный герой полностью срывает связь с актуальной для своего времени действительностью, пытаясь осуществить утопические идеи равенства, братства и любви, не будучи зависимым от религиозных предрассудков.

Выводы

Формат статьи не позволяет представить обобщенно все тонкости и особенности героического образа. Укажем лишь те особенности, которые были затронуты в статье:

- Образ героя всегда актуален и имеет первостепенную роль для общества, народа и человечества. В герое сосредоточены человеческие достижения и исторический опыт.
- Каждый исторический период требует и стимулирует формирование нового типа героя, который станет носителем традиций и идеологии определенного исторического этапа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кэмпбелл Д. Тысячеликий герой. СПб.: Питер, 2008. 308с.
2. Нойманн Э. Происхождение и развитие сознания. М.: Рефл-бук, 1998. 462с.
3. Фрейд З. Введение в психоанализ. М.: Азбука, 2021. 448с.
4. Юнг К. Архетипы и коллективное бессознательное. М.: АСТ, 2019. 496с.

TYPOLOGICAL SPECIFICITIES AND TRANSFORMATION OF HEROIC IMAGE

R. Lazaryan

*Armenian state pedagogical university after Kh. Abovyan
rosylazar11@gmail.com*

ABSTRACT

In the article are given the analysis of research results of the hero image and its transformations throughout the historical period from antiquity to the present day. The aim of the article is to determine the principles of the hero image classification, in accordance with the peculiarities of the historical formation. Each image has the unique characteristics that illustrates the specialness of the ethnos, which complex corresponds to the value-system. However, with the regard to the above mentioned archetypal image of the hero, the individual characteristics are also included.

Keywords: Hero, unconsciousness, archetype, Christianity, paganism.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНФОРМИЗМА И УРОВНЯ САМООЦЕНКИ У СТУДЕНТОВ

А.А. Манукян, А.С. Берберян

*Российско-Армянский университет
Институт гуманитарных наук
annushkamanukyana@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье мы рассмотрели понятие конформизма как социально-психологического феномена. Также изучили понятие о самооценке студентов. В эмпирическом исследовании мы выявили уровень самооценки у студентов, общий уровень самоотношения студентов, уровень конформности, а также выявили взаимосвязь данных понятий.

Ключевые слова: конформизм, конформность, самооценка, студенты.

Введение

В современном обществе среди социальных процессов можно наблюдать множество феноменов, среди которых феномен конформизма.

Актуальность выбранной темы обуславливается тем, что самооценка и уровень конформности являются важными регуляторами поведения человека. Самооценка личности оказывает большое влияние на взаимоотношения человека с окружающими людьми, на его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Социальные группы необходимы нам для жизнеобеспечения и удовлетворения наших потребностей. Неписанные правила поведения в группе называются «социальными нормами». Общество всегда будет воздействовать на человека, чтобы его поступки и поведение соответствовали этим нормам и правилам. Такое воздействие основано на формировании поведения, установок, убеждений человека. Далее, на протяжении всей своей жизни человек подвергается убеждению, внушению и манипулированию со стороны различных социальных групп.

Несмотря на актуальность исследования взаимосвязи конформности и самооценки, эта тема на сегодняшний день недостаточно разработана.

Мы выдвинули 2 гипотезы:

1. мы предполагаем, что существует взаимосвязь между уровнем самооценки личности студентов и их конформностью.

2. мы предполагаем, что существует взаимосвязь между показателями самоотношения и уровнем конформности у студентов.

Целью нашего исследование является изучение взаимосвязи конформизма и уровня самооценки у студентов.

В исследовании перед нами были поставлены следующие *задачи*:

1. проанализировать научную литературу по теме исследования и охарактеризовать понятие, виды, причины и проявления конформизма;

2. рассмотреть понятие самооценки, выделить уровни и основные характеристики самооценки личности;
3. подобрать и апробировать методики по выявлению уровня конформности и самооценки у группы студентов;
4. проанализировать полученные в эмпирическом исследовании данные, провести статистическую обработку данных и выявить взаимосвязь между самооценкой и самоотношением студента и его конформностью;

Методологическая база: научные труды таких ученых и авторов, как М. Шериф, С. Аш, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, Р. Бернс и др.

Методы исследования: тестирование, в том числе следующие методики:

- Вербальная диагностика самооценки личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
- Опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев).
- Опросник «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Т. Лири (адаптация Л.Н. Собчик).

Проанализировав научную литературу по теме конформности, мы можем сказать, что конформность – это склонность человека к добровольному сознательному (произвольному) изменению своих ожидаемых реакций для сближения с реакцией окружающих вследствие признания большей их правоты. Или, проще говоря, – это свойство человека легко менять свою точку зрения, установку на что-то под влиянием группового мнения [3].

Понятие конформности связано с термином «социальный конформизм», т.е. некритическое принятие и следование стандартам, нормам, господствующим в обществе, а также, стереотипам массового сознания, авторитетам и идеологии. Конформность еще рассматривают как механизм социализации, который действует на уровне всего общества [1].

Существует несколько типов конформизма. Чаще остальных рассматривают две из них – уступчивость и одобрение.

Иногда мы проявляем конформное поведение, т.к. не верим в то, что делаем. Завязываем галстук или надеваем костюм, хотя ни то, ни другое нам не нравится. Такое явление носит название *уступчивости*. Уступчивость характеризуется как внешний конформизм. Человек часто уступает требованиям других людей, чтобы избежать критики или наказания и заслужить их одобрение и доверие. Если наша уступчивость является ответом на однозначный приказ, то она превращается в подчинение. В некоторых случаях человек и сам искренне верит в то, что он делает, будучи под влиянием определенной группы. Он может присоединиться к тысячам, пьющих молоко, так как знает о его полезных свойствах. Такой искренний конформизм считается внутренним и называется *одобрением* [4].

Степень развития конформности может быть разной у разных людей. Различают внешнюю и внутреннюю конформность. Первая проявляется только во внешнем согласии, но при этом индивид остается при своем собственном мнении. Этот уро-

вень конформности является достаточно адаптивным, так как человек сохраняет свою точку зрения на предмет. При сильной выраженности конформность становится внутренней (иногда это называют истинным конформизмом), то есть человек действительно меняет свою точку зрения и трансформирует внутренние установки в зависимости от мнения других [1].

О том, насколько людям свойственно конформное поведение и в целом о, том как психологи исследовали конформизм, мы узнаем из исследований Милгрэма, Аша и Шерифа, которые уже стали классическими. Эти классические эксперименты показывают могущество социальных сил и легкость, с которой уступчивость приводит к согласию.

Конформность проявляется в разной степени в разных обстоятельствах. Исследование Аша показало наличие давления, которое приводит к конформному поведению. Исследования показали зависимость влияния группы на субъект от ее состава (от авторитета участников группы, их эрудиции, профессиональной принадлежности и т.д.). Также было выявлено, что если в группе хотя бы один член выражает то же мнение, что и испытуемый, это значительно снижает групповое давление.

Таким образом, можно сказать, что на проявление конформности оказывают влияния такие факторы, как: пол индивида (женщины обычно более конформны, чем мужчины), возраст (конформное поведение чаще проявляется в молодом и пожилом возрасте); социальный статус (люди с более высоким статусом менее подвержены групповому давлению); психическое и физическое состояние (плохое самочувствие, утомляемость, психическое напряжение усиливают проявление конформности); межличностные отношения (дружба и доверительные отношения повышают уровень конформности в группе); ценность группы для индивида (чем больше человек ценит группу и дорожит им, тем выше уровень конформности).

Также немаловажно единодушие членов группы: если в ней есть хотя бы один неконформист, конформность не проявляется и испытуемый высказывает свою точку зрения [4].

Представители конформного типа — это люди, живущие в своей среде. Для них самое главное, чтобы они во всем были «как все»: в поведении, в стиле одежды, в типе мышления и т.д. Конформные личности — они консерваторы. Они не любят менять что-то в своей жизни, трудно привыкают ко всему новому. Также такие люди не любят проявлять инициативу.

Однако в благоприятном обществе — это достаточно хорошие люди и неплохие работники. Но, находясь в дурной среде, они перенимают ее вредные привычки, манеры и правила поведения [5].

Изучение самооценки также достаточно важно и интересно, т.к. именно самооценка предопределяет уровень успешности личности в той или иной сфере жизни.

Самооценка человека занимает центральное положение в системе психологических феноменов. В связи с этим изучению самооценки уделяется большое внимание. Самооценка и все, связанное с человеческим «Я», рассматривается как

крайне значительное личностное образование, которое является сильным фактором, обуславливающим поведение человека.

Самооценка выступает в качестве составной части самосознания. В связи с этим С.Л. Рубинштейн говорит, что «не сознание рождается из самосознания, из «Я», а самосознание возникает в ходе развития личности, по мере того, как она становится самостоятельным субъектом. Прежде чем, стать субъектом практической и теоретической деятельности, «Я» само формируется в ней» [7].

Самооценка оказывает влияние на взаимоотношения человека с окружающим миром, на эффективность выполняемой деятельности, на развитие личности и т.д. От самооценки человека зависит то, насколько он критично относится к себе, насколько высоки его требования к себе и как он относится к собственным успехам и неудачам.

Самооценка, являясь нелегким формированием личности, выступает как фундаментальная черта личности, которая показывает знания человека о самом себе и его деятельность, целью которого является понятие своих действий и личностных качеств [8].

Самооценка рассматривается психологами с разных точек зрения. Выделяют общую и частную самооценку. Оценка отдельных деталей внешности, черт характера отражается в частной самооценке. Общая же самооценка показывает одобрительное и неодобрительное отношение человека к самому себе.

Вид самооценки – это то, насколько самооценка соответствует реальности. Различается адекватная и неадекватная самооценки. Неадекватная же, в свою очередь, бывает завышенной или заниженной.

У людей с адекватной самооценкой реальное восприятие своих способностей, возможностей и особенностей. Они трезво оценивают себя, осознавая свои недостатки и достоинства. Люди с завышенной самооценкой склонны к переоцениванию себя, а с заниженной же, наоборот, часто себя недооценивать. Склонность к одному из видов самооенок – это достаточно устойчивое личностное качество. Основу самооценки составляют оценка окружающих, оценка результатов деятельности, а также соотношение между «Я-реальным» и «Я-идеальным» [6].

Научные исследования доказывают, что каждый из нас осознанно или не осознавая этого, склонен часто сравнивать себя с другими, тем самым вырабатывая достаточно устойчивое мнение о своих интеллектуальных способностях, внешности, состоянии здоровья, т. е формируя «набор самооенок». Большинство людей склонны оценивать себя немного выше среднего. Отсюда следует, что каждый человек испытывает потребность в высокой самооценке. Завышенную самооценку студентов можно обнаружить в том, что они преувеличивают свои умственные способности. Заниженная самооценка оказывает негативное воздействие на личность: способствует возникновению чувства неудовлетворенности, создает пониженный фон настроения, закрепляет «комплекс неполноценности». При стойкой, излишне низкой самооценке человек становится чрезмерно зависимым от других, несамостоятельным, искаженно воспринимает окружающих [2].

Адекватная самооценка способствует достижению успехов в профессиональной деятельности и установлению гармоничных межличностных отношений. При наблюдении за студентами, выявлено, что те из них, которые имеют адекватную самооценку, наиболее активно участвуют как в учебном процессе, так и в общественной и творческой деятельности. Для них характерно поддержание дружеских отношений со сверстниками, создание новых межличностных отношений без всяких трудностей.

Межличностные отношения непосредственно зависят от самооценки. В зависимости от самооценки человек будет с легкостью, или наоборот, с трудом строить взаимоотношения со сверстниками, коллегами или просто знакомыми. Отсюда следует, что роль адекватной самооценки в установлении межличностных отношений, а также в развитии личности и в успешном функционировании в социуме невозможно переоценить.

Мы провели эмпирическое исследование со студентами в онлайн-формате и получали следующие данные.

а) По первой методике исследования (Вербальная диагностика самооценки личности Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) мы выявили:

У 2 студентов из 40 (что составляет 5%) наблюдается средний уровень самооценки. Такие люди редко страдают комплексом неполноценности, лишь время от времени стараются подстроиться под мнение других людей.

У 1 студента (2,5%) мы видим высокий уровень самооценки, при котором человек, как правило, бывает уверен в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий.

У 37 студентов (92,5%) можно заметить низкий уровень самооценки. Такие люди болезненно переносят критические замечания. Они постоянно не уверены в себе (результаты отражены на Рис. 1).

В среднем в данной группе преобладает низкий уровень самооценки.

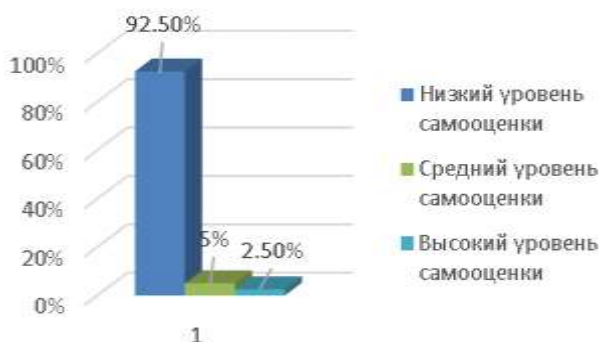


Рисунок 1. Результаты исследования уровня самооценки у студентов по методике «Вербальная диагностика самооценки личности» (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.).

б) Согласно данным шкалы S второй методики (Опросник самооотношения – В.В. Столин, С.Р. Пантилеев) – глобальное самооотношение; измеряет интегральное чувство «за» и «против» собственного «Я» испытуемого – можно сделать следующие выводы:

У 11 студентов (27,5%) данный признак не выражен; у 2 студентов (5%) признак выражен, у 27 (67,5%) – признак ярко выражен. Т.е. мы можем сказать, что у 11 студентов наблюдается внутренне-недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя. А у остальных это чувство довольно ярко выражено (Результаты отражены на Рис. 2).

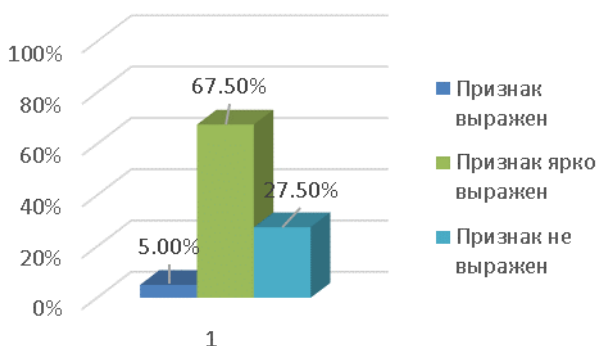


Рисунок 2. Результаты исследования общего уровня самооотношения у студентов по методике «Опросник самооотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев).

в) По общим результатам, V и VI октантов 3-ей методики (Опросник «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Т. Лири ((адаптация Л.Н. Собчик), которые выявляют такие качества, как подчиняемость, неуверенность в себе и конформность, мы выявили:

У 37 студентов (92,5%) умеренные показатели, при которых человек, как правило, нуждается в помощи и доверии со стороны окружающих, в их признании. Таким людям свойственны скромность, застенчивость; они обычно охотно выполняют чужие обязанности.

У 3 студентов (7,5%) мы видим более высокие показатели, что указывает на акцентуацию свойств, выявленных данными октантами: подчиняемость, неуверенность в себе и конформность.

Сверхконформность и полная зависимость от мнения окружающих, а также полная покорность, повышенное чувство вины и самоунижение – у наших испытуемых не наблюдаются (результаты отражены на Рис. 3).

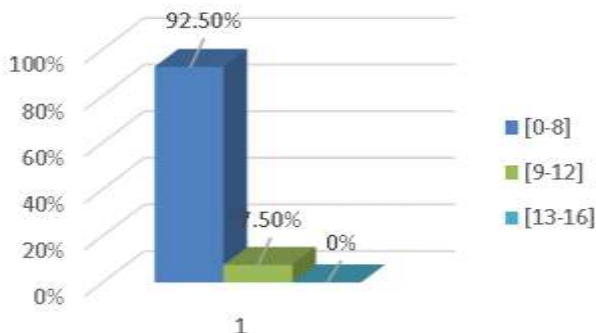


Рисунок 3. Результаты исследования неконформности/подчиняемости студентов по методике «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Т. Лири (адаптация Л.Н. Собчик).

Наша первая гипотеза, которая состояла в предположении о том, что существует взаимосвязь между самооценкой личности студента и его конформностью, получила частичное подтверждение. Мы видим слабую положительную корреляцию (0,28). Вторая гипотеза – существует взаимосвязь между показателями самоотношения и уровнем конформности – также частично подтвердилась. В данном случае имеется чрезмерно слабая положительная корреляция (0,13).

Таким образом, наши ожидания не оправдались – выдвинутые нами гипотезы не получили полного подтверждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриенко Е.В. Социальная психология // Под редакцией В.А. Слостенина. М.: Академия, 2002. 264с.
2. Анисимова О.М. Самооценка в структуре личности студента: Автореф. канд. дис. Л., 1984. 17с.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. Ильин Е.П. СПб.: Питер, 2009. 538с.
4. Майерс Д. Социальная психология. Майерс. Д. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. 512с. David Myers – Social psychology. McGraw-Hill, 2002. 512p.
5. Райгородский психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский БАХРАХ, Самара, 1997.
6. Расулов Х.Р. Влияние уровня самооценки на успешность обучения младших школьников. URL: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-na-temu-vliyanie-urovnya-samoocenki-na-uspeshnost-obucheniya-mladshih-shkolnikov-4114236.html> (дата обращения: 21.03.2021).
7. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М: Пед академия наук СССР, 1957, 328с.
8. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М.: Политиздат, 1972, 28 с.

THE INTERRELATION BETWEEN CONFORMISM AND SELF-ESTEEM IN STUDENTS*A. Manukyan***ABSTRACT**

In this article, we examined the concept of conformism as a social psychological phenomenon. We also explored the concept of student self-esteem. In an empirical study, we identified the level of self-esteem among students, the general level of self-attitude of students, the level of conformity, and also identified the interrelation between these concepts.

Keywords: conformism, conformity, self-esteem, students.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ИНТЕРНЕТ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У СТУДЕНТОВ

Ш.М. Манукян

*Российско-Армянский университет
Институт Гуманитарных наук
shogher2001@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается влияние социальных сетей Интернет на формирование самооценки у студентов. Проблема влияния социальных сетей Интернет на формирование и динамику развития самооценки студентов нашего поколения в настоящее время является как никогда актуальной, поскольку на протяжении последних лет Интернет оказывает сильное и разностороннее влияние на студентов. Исследование было проведено с целью выявления факторов влияния социальных сетей Интернет на формирование самооценки у студентов.

В эмпирической части исследования мы использовали следующие методики; методика Дембо-Рубинштейн для измерения самооценки, тест на зависимость от социальных сетей Ирины Соловьевы.

Ключевые слова: самооценка, социальные сети Интернет, формирование самооценки.

Актуальность статьи заключается в том, что проблема влияния социальных сетей Интернет на формирование и динамику развития самооценки студентов нашего поколения в настоящее время является как никогда реальной, поскольку на протяжении последних лет Интернет оказывает сильное и разностороннее влияние на студентов. Из многих элементов самооценка играет важную роль в определении психологического благополучия студентов. Проблема формирования у студентов эффективной учебной деятельности выдвигает задачу поиска внешних и внутренних факторов, влияющих на этот процесс. Социальные сети Интернет является одним из внешних факторов, влияющих на формирование и развитие самооценки. Студенты проводят все больше и больше времени в социальных сетях, особенно студенты нашего поколения, которые стали учиться во времена пандемии Коронавируса. Интернет-пространство для студентов стало платформой не только для досуга, но и средством для получения знаний и, тем самым, развивающей средой для познавательных процессов и самооценки. Для них социальные сети являются не только способом для общения, но и инструментом, с помощью которого им нужно найти информацию, которая дается им легче этим путем.

Самооценка является центральным конструктом в клинической, развивающей, личностной и социальной психологии, и ее роль в психологическом функционировании изучается уже почти столетие [3, 2]. Самооценка – одна из наиболее распространенных явлений, изучаемых в отношении подростков. Она определяется как чувство гордости, положительной оценки или самоуважения. Понятие «самооцен-

ка» включает в себя широкий спектр физических, поведенческих, психологических и социальных проявлений личности, связанных оценкой личностью самой себя в данных характеристиках. Изучение этого понятия традиционно начинается с анализа самосознания индивида. То есть самосознание – это образование, от которого отчленяют и пытаются найти место для самооценки [1,73]. Возможно, самое простое определение самоуважения можно найти в словаре Вебстера, где говорится, что «самооценка – это удовлетворенность собой». В другом издании того же словаря самооценка означает «хорошее мнение человека о своем достоинстве или ценности». Формирование самооценки происходит при процессе познания самого себя. Отношение к собственному «Я» создается не сразу, а постепенно [2, 16]. Низкая самооценка характеризуется неуверенностью в себе и плохим самочувствием. Люди с низкой самооценкой часто чувствуют себя нелюбимыми, неловкими или некомпетентными, они обычно сверхчувствительны [6,1]. Адекватная личная самооценка – это такая самооценка, которая соответствует реальным результатам деятельности человека и реальным фактам его жизни, ожиданиям группы людей, это – реалистичная оценка человеком своей личности, качеств, способностей, действий и т.д. [6, 3]. Большинство современных теоретиков концептуализируют высокую самооценку как глобальное чувство симпатии к себе, самооценки, уважения и принятия [6, 3]. В течение нашей жизни самооценка неизбежно растет и убывает. Эти колебания самооценки отражают изменения в нашей социальной среде, а также перемены в процессе созревания – такие, как половое созревание и когнитивные нарушения в старости.

Самооценка продолжает снижаться в подростковом возрасте. Исследователи связывают снижение уверенности внешним видом тела и другими проблемами, связанные с данным возрастом, с половым созреванием, отношениями и физическим функционированием (например, проблемами со здоровьем) и т.д. [5, 27]. В работе “Relationship between social media use, self-esteem and satisfaction with life” авторы отмечают, что пользователи социальных сетей Интернет верят, что другие живут лучше и счастливее, чем они сами. Они смотрят на счастливые фотографии, размещенные другими людьми в социальных сетях Интернет, и думают, что их жизнь всегда прекрасна, и эта точка зрения негативно влияет на их благополучие [4, 2].

Самоуважение как отношение (положительное или отрицательное), которое люди имеют к себе, является также продуктом влияния культуры, общества, семьи и межличностных отношений. В 1967 году Стэнли Куперсмит описал самооценку как конструкцию или приобретенную черту, то есть человек узнает свою значимость изначально от родителей. В 1969 году Натаниэль Бранден объяснил самоуважение основной потребностью человека. Отсутствие его имеет серьезные негативные последствия – такие, как злоупотребление психоактивными веществами, самоубийство, беспокойство и депрессия. «Самооценка, предполагает Лоуренс, – это общая оценка детей самих себя и степень уважения, с которым они относятся к себе». Таким образом, самооценка концептуализируется как глобальные чувства и

отношения детей и взрослых к себе. В контексте учебы самооценка является центральным понятием, которое связано с академической успеваемостью, социальным функционированием и психологией студентов. Самооценка может влиять на последующие достижения, а эти достижения могут влиять на последующие уровни самооценки [5, 27].

При изучении литературы мы опирались и ссылались на теоретические подходы, труды таких ученых, как А.В. Гайфулин [1], Michael H. Kernis [4] и др. А так же изучены различные научные статьи, раскрывающие в определенной степени суть вопроса.

Гипотеза нашего исследования такова: мы предполагаем, что влияние социальных сетей Интернет на формирование и развитие самооценки у студентов может иметь не только положительное, но и отрицательное воздействие. В результате проведенной работы наша гипотеза получила частичное подтверждение.

Целью нашей работы является исследование факторов влияния социальных сетей Интернет на формирование самооценки у студентов.

Материалы и методы

В исследовании участвовали 20 студентов (с 1 по 4 курсы). Из них 12 – студенты РАУ, 2 – студенты ЕГУ, 6 – студенты АУА. На первом этапе анализа полученных данных мы вычислили среднее арифметическое баллов каждого участника по методике Дембо-Рубинштейн. При расчетах процентного показателя результатов всех участников было выявлено, что 55% участников имеет адекватный уровень самооценки, которое говорит о уравновешанности человека в той или иной мере. У 40% повышенный уровень самооценки говорит о реалистичной оценке личностью своих качеств, деятельности и т.д. Всего лишь у 5% участников был заниженный уровень самооценки, что свидетельствует о неуверенности человека в своих возможностях и плохом самочувствии (Табл. 1).

Процентный показатель результатов всех участников

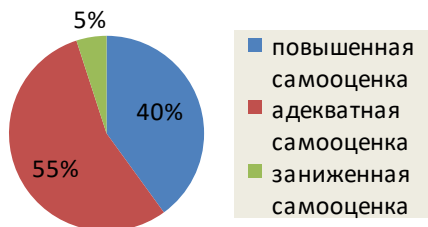


Таблица 1.

Процентный показатель результатов по полу (мужской– 6 человек)

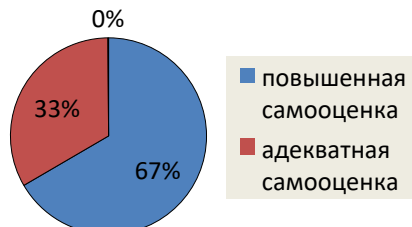


Таблица 2.

Затем мы рассчитали **процентный** показатель результатов по половому признаку, было выявлено, что у участников мужского пола, которых было 6 человек, намного больше наблюдается повышенная самооценка (67%), чем у участников женского пола, которых было 14 человек (29%). У большинства участников как мужского, так и женского пола уровень притязаний был адекватным (Табл. 2, Табл. 3, Табл. 4).

Процентный показатель результатов по полу (женский – 14 человек)

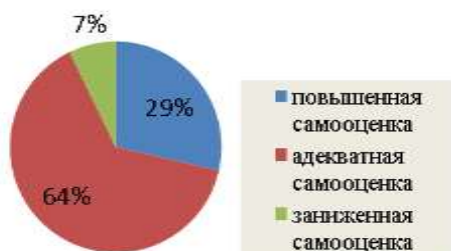


Таблица 3.

Процентный показатель адекватного уровня притязаний

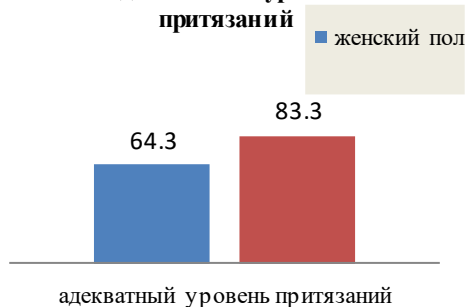


Таблица 4.

На втором этапе анализа полученных данных был проведен анализ результатов «Тест на зависимость от социальных сетей». По результатам теста выяснилось, что у 60% всех участников увлеченность, которое из себя представляет не зависимость, но есть риск возникновения последнего. У 30% – зависимость, что означает, что участники не могут контролировать и проследить за временем, проведенным в социальных сетях Интернет и что на их жизнь это имеет большое влияние. У 10% – интерес к социальным сетям Интернета, что означает, что у участников есть контроль над тем, как и сколько времени они проводят в социальных сетях (Табл. 5).

Процентный показатель результатов опросника 2

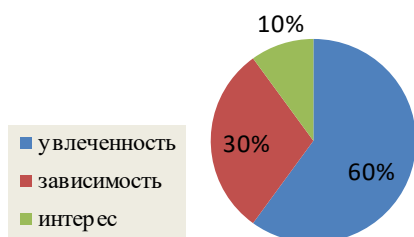


Таблица 5.

Процентный показатель результатов опросника 2 по уровню самооценки

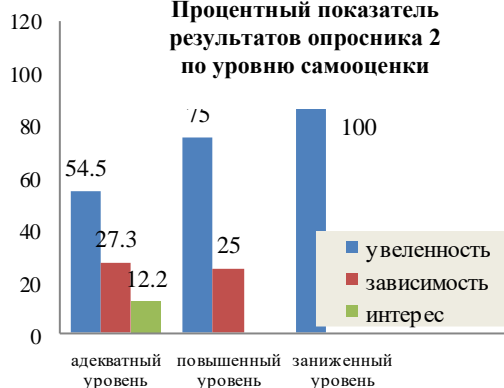


Таблица 6.

У участников женского пола у 64.3% была увлеченность, у 28.6% – зависимость, у 7.1% был интерес к социальным сетям. У участников мужского пола у 50% была увлеченность, у 33.3% была зависимость, у 16.7% был интерес к социальным сетям. У тех участников, у которых был адекватный уровень самооценки (11 человек); у 54.5% – увлеченность, у 27.3% – зависимость, у 12.2% – интерес к социальным сетям. У тех участников, у которых был повышенный уровень самооценки (8 человек); у 75% – увлеченность, у 25% – зависимость от социальных сетей Интернет. У тех участников, у которых был заниженный уровень самооценки (1 человек); 100% – увлеченность (Табл. 6).

Заключение

Социальные сети Интернет предлагают новые знакомства, общение с друзьями, разнообразную информацию, но материалы в социальных сетей Интернет могут быть как точными, так и неправильными. Подобным образом виртуальные общения иногда могут иметь очень плохое влияние, а иногда наоборот. Известно, что информация – это сила. Без средств распространения информации люди не могут использовать ее силу. Таким образом одним из положительных эффектов социальных сетей является распространение информации в современном мире. Такие платформы, как Facebook, Instagram, Twitter и другие, позволили получать доступ к информации единым нажатием кнопки. Но эту же информацию можно использовать, например, для того, чтобы использовать людей в своих целях. Таким образом, с появлением социальных сетей Интернет появились и новые проблемы, касающиеся безопасности, конфиденциальности и многого другого. И с появлением таких проблем влияние социальных сетей приобрело негативную характеристику (сторону), что и привело к трудностям в психической сфере людей.

Влияние социальных сетей Интернет на самооценку студентов несомненно, поскольку они являются активными пользователями различных сайтов.

Анализ психологической литературы позволил тщательно изучить самооценку студентов. Обобщая данную работу, можно сделать следующие выводы:

1. Социальные сети Интернет имеют влияние на самооценку студентов как в позитивном, так и в негативном смысле.

2. У студентов мужского и женского полов существуют явные различия в плане использования социальных сетей и влияния последних на их самооценку. Причем, у большинства студентов мужского пола наблюдался повышенный уровень самооценки, в то время как у большинства студентов женского пола наблюдали адекватный уровень самооценки.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гайфулин А.В.* Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки // «Вестник ТГПУ», вып. 1, 2009.
2. *Ботанина И.Г.* Самосознание и самооценка студентов», Екатеринбург: РГППУ.

3. *Ahmed M., Abdel-Khalek* Department of Psychology, Faculty of Arts, University of Alexandria Introduction to the psychology of self-esteem, Egypt, 2016.
4. *Güven Al.* Relationship between social media use, self-esteem and satisfaction with life, A Thesis, 2019.
5. *Bos Muris, Mulken & Schaalma.* Changing self-esteem in children and adolescents: A roadmap for future interventions, 2006.
6. *Michael H. Kernis.* Toward a Conceptualization of Optimal Self-Esteem, 2003.

INFLUENCE OF SOCIAL MEDIA ON THE FORMATION OF SELF-ESTEEM IN STUDENTS

Sh.M. Manukyan

ABSTRACT

This article examines the impact of social media on the formation of self-esteem among students. The problem of social media's influence on the formation and dynamics of the development of self-esteem is now more relevant than ever, since over the past year's social media has had a strong and versatile influence on students. This study was conducted in order to identify the factors of influence of social media on the formation of self-esteem among students.

In the empirical part of the study, we used the following methods; Dembo-Rubinstein's test for measuring self-esteem, Irina Solovyov's test on social media addiction.

Keywords: self-esteem, social media, formation of self-esteem.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СУПРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КАРЬЕРУ ЖЕНЩИН

Д.Э. Мкоян

*Российско-Армянский университет
Институт гуманитарных наук
Nahatakyan.karina@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

В данной статье были изучены психологические особенности влияния супружеских взаимоотношений на профессиональную карьеру супруги. Исследователи выявили факторы супружеских взаимоотношений, которые влияют на степень удовлетворенности карьерой и стимулируют успешную профессиональную деятельность. В результате эмпирического исследования было выявлено, что между показателями уровня активного саморазвития и некоторыми показателями ролевых ожиданий и притязаний наблюдается корреляция.

Ключевые слова: супружеские взаимоотношения, профессиональная карьера супруги, распределение ролей и ожидания в браке.

Введение

В современном мире становится очевидной возрастающая роль женщины, заявившей о себе в профессиональной сфере деятельности. Статистические данные, опубликованные во многих странах, свидетельствуют о том, что увеличивается количество женщин, которые работают на руководящих должностях. Однако вопросы, связанные с психологией карьеры женщин, факторами, влияющими на становление карьеры женщины, гендерными особенностями трудовой мотивации в настоящее время исследованы недостаточно.

Актуальность изучаемой темы обусловлена тем, что в научной психологии недостаточно внимание уделяется проблеме изучения формирования и развития женской карьеры. Многие ученые, в частности, американские психологи Н. Бец и Л. Фитцджеральд, отмечают, что пренебрежительное отношение к исследованию психологии карьеры женщин – результат явных и широко распространенных предубеждений. К числу первых относится расхожее мнение и представление о материнских обязанностях, заключающихся в том, что главная цель в жизнедеятельности и в карьере женщины – ее забота о домашнем очаге, воспитание детей. В научной психологии традиционно представлены исследования, которые посвящены изучению супружеских и внутрисемейных взаимоотношений. В последние десятилетия часто обращаются к проблемам изучения семьи и брака, особый интерес проявился к проблеме супружеской совместимости в ракурсе личностных особенностей, ролевых характеристик и ценностных ориентаций в трудах А.Н. Волковой, А.К. Дмитренко, Т.В. Галкиной, Д.В. Ольшанского, А.П. Ощепковой, Б.М. Петухо-

ва, К. Витека, Д. Майерса и др. Отдельная область научных работ относится к проблеме функций супругов в сфере семейных ролей, отраженный в трудах Н.Н. Обонова, Н.Ф. Федотовой, В.В. Митиной, Е.В. Антонюка и др. На необходимость учета в исследованиях изменений, происходящих в семье на разных стадиях ее жизни, указывают Ю.Е. Алешина, А.Н. Волкова, Т.М. Мишина, Т.А. Гурко и др.

Целью исследования является изучение психологических особенностей влияния супружеских взаимоотношений на профессиональную карьеру супруги.

Метод исследования: тестирование, в том числе методики: 1) Методика на определение особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); 2) Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова); определение уровня саморазвития.

Исследователи выявили факторы супружеских взаимоотношений, которые влияют на степень удовлетворенности карьерой и стимулируют успешную профессиональную деятельность [5, 6]. Это следующие факторы:

1. Стаж супружеской жизни: взаимопонимание супругов друг другом, понимание служебных проблем в профессиональной деятельности супруга, поддержка и содействие его карьерных стремлений как признание супружеских взаимоотношений в качестве значимых факторов успешного служебного карьерного роста;

2. Взаимные понимание и оценка успешных брачных отношений: степень удовлетворенности семейными взаимоотношениями позволили работнику направлять личностный потенциал на самореализацию и реализацию разных жизненных стратегий, которые имеют высокий уровень значимости и определяются в качестве основных: профессиональных, научных, досуговой и др.; в этом случае распределение личностных ресурсов развития не является перманентной величиной, так как чрезмерное погружение и вовлеченность в работу, которая сопровождается увеличением рабочего дня, профессиональной работой даже в выходные, постоянными командировками и пр. – неизбежно приводит к снижению этого показателя и в абсолютном проявлении: в качестве оценки успешного брака смещается в направлении уменьшения, и в относительном – в качестве тенденции рассогласования и взаимоотношений партнеров к семейным ситуациям [7, 8].

3. Согласованность системы ценностных ориентаций в супружеских взаимоотношениях: ценностное единство и сплоченность супружеской пары обуславливает отсутствие системы оценок, которые находятся на разных полюсах данной шкалы, и касаются выбора личности в соответствии со шкалой терминальных ценностей – это соотношение между позициями: «удачный брак» – с одной стороны, и «успешная карьера» – с другой, а также между «внутрисемейными коммуникациями» и «социальными контактами», «служебной карьерой руководителя» и «проблемами и заботами партнера» и т.д. Особую роль играют инструментальные ценности – такие, как дихотомия: «активность» и «пассивность», «конфликтность» и «бесконфликтность», «внимание» и «отстраненность» и т.д., что позволяет найти компромисс в отношениях супругов в плане достижения значимых целей и конкретных средств и способов их достижения [1, 4].

4. Согласованность ролевых ожиданий супругов, которые проявляются в совмещении ожидаемого отношения и реального состояния дел в семейных взаимоотношениях, касающихся соотношений в позициях лидерства, в распределении семейных обязанностей и рабочих нагрузок в профессии, предпочтения доверия или контроля при построении семейных взаимоотношений, деловых черт руководителя и супруга.

5. Степень сходства деловых и профессиональных интересов у супругов: эта переменная не является главной, однако отличие в профессиональной сфере партнера и его принадлежность к более проблемным с позиции баланса в семейных и профессиональных сферах в аспекте успешности, в частности, в сочетании с показателями личности, – оказывает существенное влияние на степень стабильности брака и благополучие в развитии семейных взаимоотношениях и удовлетворенность в работе и успешность в карьерном развитии. Таким образом, сопоставительный анализ определенных оценок, которые даны руководителями различных областей труда, приводит к выводу о том, что высокие характеристики конфликтных семейных взаимоотношений наблюдались в системе образования, удовлетворенности супругов в семейных отношениях, которые отражены в профессиональных сферах, значимых для карьеры и семьи [2,3].

Нами было проведено эмпирическое исследование, респондентами которого выступили армянские семейные пары с различным стажем семейной жизни. В общем количестве – 30 человек.

При помощи методики особенностей распределения ролей в семье между супругами нами были выявлены преобладающие в семье роли, согласно мнению каждого из супругов. Авторы выделяют 7 основных семейных ролей: воспитание детей, эмоциональный климат в семье, материальное обеспечение, организация развлечений, роль «хозяина», «хозяйки», сексуальный партнер, организация семейной субкультуры. Результаты, полученные нами в ходе проведения данной методики, представлены на Рис.1.

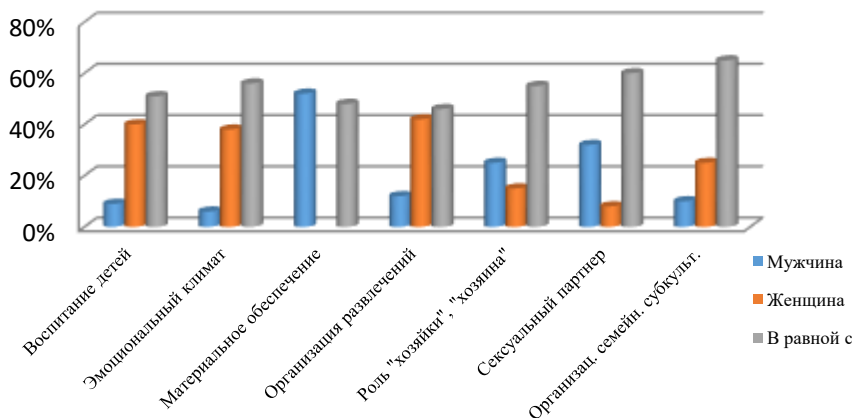


Рис.1. Распределение ролей в армянских семьях.

При анализе данной диаграммы мы видим, что, согласно общей ролевой картине семьи, в основном оба супруга реализуют роли в равной степени. Однако можно отметить, что роль материального снабженца семьи принадлежит в большей степени мужчине (54%), а как чисто женская роль она не рассматривается. Такие внутрисемейные особенности, как воспитание детей и эмоциональный климат в семье в основном принадлежат ролевой структуре женщины.

Следует отметить, что относительно нескольких семейных ролей взгляды обеих выборок совпадают, а именно: они считают, что данные роли должны выполняться совместно супругами. К таким ролям относятся: роль организатора семейной субкультуры, развлечений. А роль «хозяина», на взгляд большинства респондентов, должна выполняться в основном супругом.

Методика ролевых ожиданий и притязаний в браке А.Н. Волковой предназначена для выявления ролевых ожиданий у супругов. Методика состоит из 7 шкал, 5 из которых попарно измеряют ожидания и притязания участников. Результаты исследования по данному тесту указаны ниже на Рис. 2.

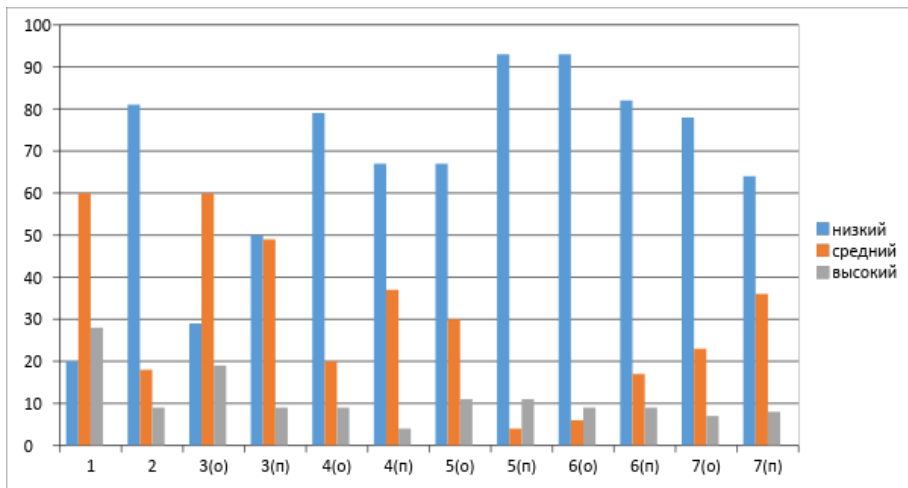


Рис.6. Результаты методики ролевых ожиданий и притязаний в браке респондентов.

Первая шкала значимости межполовых отношений в супружестве. Высокие оценки (7–9 баллов) означают, что опрошенные считают гармонию в сексуальной жизни условием супружеского счастья, отношение к супруге/супругу существенно зависит от оценки ее/его как партнера. Низкие оценки (менее 3 баллов) интерпретируются как недооценка межполовых отношений в браке. Согласно графику, мы видим, что у большинства исследуемых обнаружен средний показатель по данному критерию. И у мужской, и у женской половины участников – большинство баллов по среднему уровню, однако надо отметить, что в количественном отношении среди женщин большее количество набрало средние баллы. Самый высокий балл (9) был обнаружен среди женщин, а самый низкий балл (0) – только среди мужчин. По

результатам данной шкалы можно сделать вывод, что женщины уделяют большее значение гармонии в сексуальных отношениях, нежели мужчины.

Вторая шкала отражает установку супруга на личностную идентификацию с брачным партнером. Здесь отражаются ожидания общности интересов, потребностей, ценностных ориентаций, способов времяпрепровождения. Согласно графику, мы видим, что преобладающее большинство участников (75%) набрали низкие результаты, то есть они не ожидают совпадения интересов и ценностей с партнером, причем среди женщин многие набрали низкие баллы. Только у 8% участников обнаружены высокие баллы, здесь тоже количество женщин в 2 раза больше, чем у мужчин. Таким образом, можно сделать вывод, что для современных супругов общность интересов и взглядов не является ведущим критерием при выборе партнера, они допускают автономию и независимость и в своих взглядах, и в действиях.

Третья шкала измеряет установку супругов на реализацию хозяйственно-бытовых функций семьи. Эту проблему мы рассматриваем с двух точек зрения: первая подшкала – «ролевые ожидания», вторая – «ролевые притязания». В подшкале «ролевые ожидания» мы наблюдаем следующие результаты, большинство наших респондентов набрали средний балл. Данные показатели свидетельствуют о том, что участники нашего опроса дают предпочтение равному разделению бытовых обязанностей между супругами. Эти данные в дальнейшем могут стать важными показателями гармоничной супружеской жизни. Подшкала «ролевые притязания» отражает установки на собственное активное участие в ведении домашнего хозяйства. По сравнению с ролевыми ожиданиями здесь превышают низкие показатели, хотя отличаются от средних всего на несколько человек. В целом, можно сказать, что у многих участников показатели обеих подшкал совпадают.

Четвертая шкала выражает отношения супругов к родительским обязанностям. Подшкала «ролевые ожидания» показывает выраженность установки супруга/супруги на активную родительскую позицию брачного партнера. Здесь, как и во всех последующих шкалах, у большинства опрошенных (73%) обнаружены низкие показатели. Здесь мы видим стандартную модель армянской семьи, где жены больше времени проводят с детьми, а мужа обеспечивают финансовую сторону. Таким образом, женщины, в отношении воспитания детей больше полагаются на себя, чем на партнера. Высокий результат здесь тоже обнаружен только у 8% опрошенных, у остальных же, соответственно, средние результаты. Подшкала «ролевые притязания» отражает ориентацию мужа/жены на собственные обязанности по воспитанию детей. Здесь результаты практически не отличаются от предыдущей подшкалы, что, в целом, можно считать положительным результатом. В обоих случаях доминируют низкие результаты, однако в первом случае разница между низкими и средними баллами больше, чем во второй подшкале.

Пятая шкала отражает установку супругов на значимость внешней социальной активности для стабильности брачно-семейных отношений. Подшкала «ролевые ожидания» измеряет степень ориентации на то, что брачный партнер должен иметь серьезные профессиональные интересы, играть активную общественную роль. Здесь

тоже преобладающее большинство набрали низкие баллы. Как видим, количество женщин в значительной степени больше, чем у мужчин. Можно сделать вывод о том, что респонденты-мужчины не хотели бы чтобы их брачный партнер был полностью погружен в свою работу и вел активную социальную жизнь. Подшкала «ролевые притязания» иллюстрирует выраженность собственных профессиональных потребностей супругов. Анализируя полученные данные, можно сказать, что для женщин в большинстве случаев установка на значимость профессиональных интересов высокая.

Шестая шкала отражает установку супругов на значимость эмоционально-психотерапевтической функции брака. Подшкала «ролевые ожидания» измеряет степень ориентации мужчин и женщин на то, что брачный партнер возьмет на себя роль эмоционального лидера семьи в вопросах: коррекция психологического климата, оказание моральной и эмоциональной поддержки. У 86% опрошенных обнаружен низкий уровень и в этой шкале, среди которых количество мужчин меньше, чем женщин. Эти показатели свидетельствуют о том, что они не хотят оставлять роль эмоционального лидера только на партнера, и каждый будет брать в свои руки данные обязанности. В подшкале «ролевые притязания» соотношения показателей соответствует первой подшкале, однако в количественном плане количество низких баллов здесь меньше. Делая выводы, можно сказать, что для респондентов является важным моральная и эмоциональная поддержка членов семьи: они воспринимают брак как среду, способствующую психологической разрядке.

Седьмая шкала отражает установку супругов на значимость внешнего облика, его соответствия стандартам современной моды. Подшкала «ролевые ожидания» отражает желание респондентов иметь внешне привлекательного партнера. Нейтрально к внешнему облику партнера относятся незначительное количество респондентов, а для некоторых респондентов внешний облик не имеет никакого значения, поскольку для них внутренняя красота намного важнее. Они также не сосредотачиваются на себе, чтоб модно и красиво одеваться, в жизни есть много другого, поважнее. Однако женщины, занимающиеся профессиональной карьерой, уделяют достаточное внимание параметру внешней привлекательности для того, чтобы выглядеть достойно.

Определение уровня саморазвития.

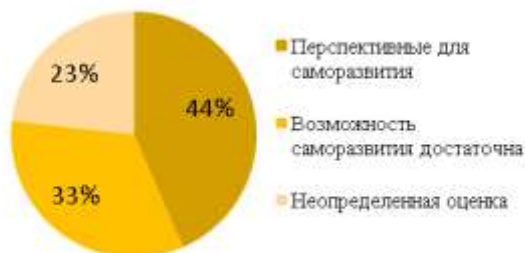


Рисунок 3. Результаты методики для измерения оценки профессионального саморазвития.

Большинство испытуемых оцениваются как перспективные для саморазвития респонденты, некоторые оцениваются как респонденты необходимого и достаточного для саморазвития, и у немногих оценка неопределена.

При исследовании уровня саморазвития были выявлены следующие результаты:

- У большинства испытуемых выявилось, что уровень саморазвития находится в активном состоянии, что составляет 71%.
- У некоторых выявилось, что уровень саморазвития находится на уровне выше среднего, что составляет 26%.
- У незначительного количества испытуемых выявилось, что уровень саморазвития находится на уровне остановившегося саморазвития, что составляет 3%.



Рисунок 4. Результаты методики для измерения уровня саморазвития.

Между показателями уровня активного саморазвития и некоторыми показателями ролевых ожиданий и притязаний наблюдается корреляции: между уровнем активного саморазвития и установкой супругов на значимость внешней социальной активности для стабильности брачно-семейных отношений – 0,68.

1. Между уровнем активного саморазвития и установкой на значимые отношения супругов к родительским обязанностям – 0,49.

2. Между уровнем активного саморазвития и установкой супругов на значимость внешнего облика, его соответствия стандартам современной моды – 0,38.

Гипотеза получила частичное подтверждение.

Выводы

1. В результате теоретического анализа психологических особенностей ролевой структуры семьи мы пришли к выводу, что ролевой подход позволяет выявлять во внутрисемейной жизни такие социально-психологические явления и процессы, которые при других условиях, несмотря на свою важность, могли остаться незамеченными и неосознанными. Процесс формирования ролевой структуры семьи выступает как одна из главных аспектов ее функционирования как социальной и пси-

хологической структуры, адаптации супругов, развития стиля жизни семьи и определения позиции профессиональной карьеры супруги.

2. Нами было проведено эмпирическое исследование влияния семейных мифов на особенности распределения ролей в армянских семьях, гипотеза получила частичное подтверждение.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамсон М.Л.* Семья в реальной жизни и в системе ценностных ориентаций в южноитальянском обществе X–XIII вв. // *Женщина, брак, семья до начала нового времени: демографический и социокультурный аспекты.* М.: «Наука», 1993. СС. 38–55.
2. *Гозман Л.Я., Алевина Ю.Е.* Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре. // *Общение и оптимизация совместной деятельности.* М.: Изд-во МГУ, 1987, СС. 140–152.
3. *Голод С.И.* Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л.: «Наука», 1984.
4. *Гукова Е.Г.* Устойчивость брака и критерии его качества // *«Семья в России».* 1994, № 2. СС. 167–179.
5. *Зунг Н.Т.* Роль социально-психологических факторов в стабилизации молодой семьи // *«Психологический журнал».* 1992, Т.13, № 6. СС. 90–92.
6. *Кроник А.А., Хорошилова Е.А.* Диагностика взаимопонимания в значимых отношениях // *«Вопросы психологии».* 1987, № 1. СС.128–138.
7. *Обозов Н.Н., Обозова А.Н.* Диагностика супружеских затруднений // *«Психологический журнал».* 1982. Т.3, № 2. СС.147–151. Пезешкиан, Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как терпевт. М.: «Смысл», 1993.
8. *Шатовалов В.К.* Профессиональная карьера в жизненной стратегии личности / *Личность XXI века: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2000г.* / Под ред. Е.Н. Шиянова, И.Б. Котовой, С.В. Недбаевой. Армавир: АГПИ-МОСУ КФ, 2001. СС. 336–338.

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE INFLUENCE OF THE SPOUSE RELATIONSHIP ON THE PROFESSIONAL CAREER OF THE SPOUSE

D. Mkoyan

ABSTRACT

This article studied the study of the psychological characteristics of the influence of marital relationships on the professional career of a spouse. Researchers have identified factors in the marital relationship that affect the degree of career satisfaction and stimulate successful professional activity. As a result of empirical research, it was revealed that there is a correlation between the indicators of the level of active self-development and some indicators of role expectations and aspirations.

Keywords: marital relationship, professional career of a spouse, distribution of roles and expectations in marriage.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА ПСИХОЛОГА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Н.Д. Мовсесян, М.Ц. Петросова

Российско-Армянский университет

Институт гуманитарных наук

nelli.movsesyan.99@gmail.com, petrosova.milana@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены особенности образа психолога у старшеклассников. Было проведено исследование для выявления взаимосвязи образа «Я», образа психолога и рефлексивности старших школьников Армении, и сравнения этих данных с данными студентов-психологов как положительно настроенных по отношению к психологии людей.

Ключевые слова: образ психолога, школьный психолог, старшеклассники.

Введение

Процесс восприятия человеком другого человека – это важная ступень в построении межличностной коммуникации. Этому вопросу посвящаются многие теоретические и практические исследования, проводимые в разных странах. В таких исследованиях большую роль играет, например, феномен формирования первого впечатления, который довольно длительное время является своего рода психологической установкой в восприятии личности.

Также в формировании образа другого человека играет роль стереотипизация – устойчивое представление о человеке, образ, используемый как штамп. Стереотипы возникают как результат обобщения личного опыта и в значительной степени обуславливают восприятие других людей. Последние впечатления об объекте воспринимаются на основании сходства с прошлыми, и это дает основание для стереотипизации [2].

В процессе познания людьми друг друга стереотипизация может упростить процесс познания, но если вместо упрощения происходит оценка, то формируется предубеждение. И в случае негативного прошлого опыта каждое новое восприятие представителя соответствующей группы окрашивается враждебным отношением (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев и др.) [1]. Согласно А.А. Бодалеву, у каждого человека появляются требования к людям, которые связаны с занимаемым в обществе положением и ролью в определенной деятельности. Соответственно, у человека формируются некие «эталонные», с которыми он сравнивает людей, выполняющих эту общественную функцию. Одновременно, у человека происходит формирование «представлений-образцов» о тех, кто отвечает этим требованиям в какой-то степени, либо совсем не соответствует [1]. Эти «эталонные» формируются в ходе совместной деятельности человека с другими людьми и переосмысливаются при развитии данной деятельности и изменении самого человека в качестве личности, обогащаются новыми чертами, превращаются в более обобщенные [3].

В своих исследованиях психолог В.В. Знаков выявил, что объективно воспринимаемые черты физического облика другого человека могут в значительной степени трансформироваться и искажаться под влиянием сложившейся самооценки, уровня притязаний и характера взаимоотношений, воспринимающего с воспринимаемым, а также, что разные люди, наблюдая тот же объект восприятия – внешность другого, выделяют в нем отличные стороны и свойства [5].

Вопросом изучения образа психолога у старшеклассников занимались О.С. Зиновьева и А.П. Мерсиянова, свои результаты они представили в статье «Образ психолога у старшеклассников» в 2005 году. Они рассматривают проблему неоднозначности образа психолога и вопрос осведомленности старших школьников о специфике его деятельности. Согласно данному исследованию, девушки имеют большую готовность обратиться при надобности к психологу, чем юноши. При описании психологических характеристик психолога выделяются такие, как обаяние, спокойствие, сила воли, упрямство, независимость, решительность, уверенность [8].

О.О. Елисеева изучала образ психолога в современной России. Она подчеркивает, что проблема формирования и управления образом психолога как фактором доверия в процессе психологического консультирования в отечественной и мировой науке теоретически и экспериментально не разработана, несмотря на актуальность и фундаментальную значимость [4].

О.Г. Ксенда в своей статье «Образ психолога в представлении студентов-психологов» подчеркивает, что исследования образа психолога, как правило, бывают двух направлений. Первое направление посвящено проблеме формирования социальных представлений о специалисте-психологе и его взаимоотношений с представителями других профессиональных групп. Таковыми являются диссертационные исследования Н.И. Олифириной, И.Г. Сизовой, Е.Л. Чернышовой. Второе направление представлено работами, посвященными непосредственно анализу профессии психолога. Авторы сосредотачивают свое внимание в основном на изучении мотивации профессионального выбора, специфических особенностях профессиональной деятельности и личностных особенностях психолога [6].

Проблемы профессиональной деятельности психолога находят свое отражение также в работе О.Н. Родиной и П.Н. Прудкова [7], где рассматриваются предпосылки успеха в труде психолога, выделяется понятие «уровня профессионализации» и рассматриваются определяющие его факторы.

Изучением личностных особенностей психолога и студентов-психологов занимались А.И. Донцов, Г.М. Белокрылова, Н.Н. Зотова, О.Н. Родина, А.И. Серавин, И.А. Фирсова, Н.В. Шаньгина, И. В. Дубровина.

Актуальность данной работы в существующем в нашем обществе часто ложным представлении о психологе, которое, естественно, понижает доверие к каждому специалисту-психологу, что, в свою очередь, сильно сказывается на эффективности его деятельности. Раскрытие данной проблемы очень важно для будущих и практикующих психологов.

Итак, мы выдвинули 3 гипотезы:

1. Существует взаимосвязь положительного образа психолога с расцениванием деятельности психолога как эффективной, и отрицательного образа психолога с расцениванием как неэффективной.

2. Существует взаимосвязь положительного образа «Я» с положительным образом психолога, и наоборот.

3. Отрицательный образ психолога взаимосвязан с низким уровнем рефлексивности.

Материалы и методы

В исследовании были использованы 3 методики:

1. Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М. Бехтерева).

2. Опросник рефлексивности Карпова.

3. Авторская анкета.

Выборка: старше школьники Армении 10–12 классов и студенты разных вузов Армении по направлению психология 2–4 курсов (для сравнения). В исследовании принял участие 21 респондент: 10 старших школьников возрастом 15–18 лет (3 мальчика, 7 девочек) и 11 студентов направления «психология» возрастом 19–22 лет (1 юноша и 10 девушек). Исследование проводилось в онлайн формате, дистанционно.

С помощью методики личностного дифференциала мы выявили факторы образа «Я» и образа психолога у группы старшеклассников и у группы студентов-психологов. Все старшеклассники из группы наших респондентов, кроме 1-ого, имеют положительный образ психолога, то есть 9 респондентов. В группе студентов-психологов положительный образ психолога имеют все респонденты, кроме 2-х, то есть 9 респондентов.

Образ «Я» по данной методике у респондентов следующий: у 9-ти школьников – положительный, у 1-ого – отрицательный. У 10-ти студентов-психологов – положительный образ «Я», у 1-ого отрицательный (Табл. 1).

Таблица 1: Личностный дифференциал (образ «Я» и образ психолога).

Школьники	Образ «Я»	Образ психолога	Студенты	Образ «Я»	Образ психолога
1	+	+	1	+	+
2	-	+	2	+	-
3	+	+	3	+	+
4	+	+	4	+	+
5	+	-	5	+	+
6	+	+	6	-	-
7	+	+	7	+	+
8	+	+	8	+	+
9	+	+	9	+	+
10	+	+	10	+	+
			11	+	+

По отображенным на таблице данным становится ясно, что наше предположение о том, что положительный образа «Я» связан с положительным образом психолога, и отрицательный образ «Я» – с отрицательным образом психолога, в целом, подтверждается.

С помощью опросника рефлексивности Карпова мы выявили уровень рефлексивности у респондентов двух групп. В обеих группах преобладает средний уровень рефлексивности (Диagr. 1).



Диаграмма 1: Опросник рефлексивности Карпова.

Однако устойчивой связи между отрицательным образом психолога и низким уровнем рефлексивности респондентов выявлено не было.

Далее, в результате проведения корреляционного анализа факторов личностного дифференциала и уровня рефлексивности старшеклассников, была выявлена обратная средняя корреляция между уровнем рефлексивности и фактором силы «Я» (-0,6), фактором активности «Я» (-0,6), и также обратная средняя корреляция между фактором активности «Я» и фактором активности образа психолога (-0,6) (Табл.2).

Таблица 2: Личностный дифференциал, Опросник рефлексивности Карпова (школьники).

Школьники	Фактор оценки псих.	Рефлексивность	Фактор силы псих.	Фактор актив. Псих.
Фактор оценки – Я	0,1	-0,4		
Фактор оценки псих.		0,4		
Фактор силы – Я		-0,6	-0,1	
Фактор силы псих.		0,2		
Фактор активн. – Я		-0,6		-0,6
Фактор активн. – псих.		0,4		

При проведении корреляционного анализа факторов личностного дифференциала и уровня рефлексивности студентов-психологов была выявлена положительная высокая корреляция между фактором оценки «Я» и фактором оценки образа психолога – самый высокий показатель (0,7), средняя обратная корреляция между фактором активности «Я» и уровнем рефлексивности (-0,5), положительная средняя корреляция между фактором силы «Я» и фактором силы образа психолога (0,5) (Табл. 3).

Таблица 3: *Личностный дифференциал, Опросник рефлексивности Карпова (студенты-психологи).*

Студенты	Фактор оценки псих.	Рефлексивность	Фактор силы псих.	Фактор актив. псих.
Фактор оценки – Я	0,7	-0,02		
Фактор оценки псих.		0,4		
Фактор силы – Я		0,1	0,5	
Фактор силы псих.		0,3		
Фактор активн. – Я		-0,5		0,3
Фактор актив. – псих		0,3		

В результате контент-анализа данных авторской анкеты и сопоставления с данными личностного дифференциала мы выявили, что положительный образ психолога связан с оцениванием респондентами деятельности психолога как эффективной, и наоборот: отрицательный образ психолога связан с оцениванием деятельности психолога как неэффективной (Табл. 4).

Таблица 4: *Авторская анкета (эффективность), Личностный дифференциал (образ психолога).*

Школьники	Эффек-	Образ	Студенты	Эффек-	Образ
1	+	+	1	+	+
2	+	+	2	+	-
3	+	+	3	+	+
4	+	+	4	+	+
5	-	-	5	+	+
6	+	+	6	+	-
7	+	+	7	+	+
8	+	+	8	+	+
9	+	+	9	+	+
10	+	+	10	+	+
			11	+	+

Также мы провели контент-анализ данных авторской анкеты и выявили следующее: 2 школьника из 10-ти считают, что достаточно знакомы с сутью профессии психолога, и 2 студента из 11-ти отметили, что до поступления были достаточно знакомы с ней.

Работой школьного психолога недовольна половина респондентов-школьников и большинство студентов-психологов. И школьники, и студенты-психологи хотели бы более частого взаимодействия со школьным психологом и отметили, что иногда психолог в школе совершенно не выполняет своих функций или вовсе отсутствует. 3 респондента-школьника считают, что психолог не может чем-то помочь или поддержать. Остальные 7 считают, что может.

Среди школьников было 3 респондента мужского пола, и двое из них предпочли бы психолога женского пола с длинными волосами, один отметил, кроме этого, и молодой возраст специалиста. Также 2 девочки предпочли бы психолога-женщину, одна – женщину средних лет в костюме и юбке. Респонденты-школьники представляют психолога в лаконичной неброской одежде. Одна респондентка представляет психолога в медицинском костюме поверх современной неброской одежды. Другая респондентка отметила высокий рост психолога.

Среди студентов-психологов 2 девушки предпочли бы психолога женского пола, одна из них – в очках, для юноши пол психолога оказался не важен. Подчеркивались аккуратность, спокойствие, скромность, ухоженность и, как и у школьников, неброская одежда.

Итак, наша первая гипотеза о том, что существует взаимосвязь положительного образа психолога с расцениванием деятельности психолога как эффективной, и отрицательного образа психолога с расцениванием как неэффективной, получила подтверждение. Вторая гипотеза о взаимосвязи положительного образа «Я» с положительным образом психолога и отрицательного образа «Я» с отрицательным образом психолога также получила подтверждение. Третья гипотеза о взаимосвязи отрицательного образа психолога с низким уровнем рефлексивности не получила подтверждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. М., 1995. 328с.
2. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. М.: Юрайт, 2013. 463с.
3. Демарэ Э. Первое впечатление. Знаете ли вы, как воспринимают вас окружающие? / Э. Демарэ, В. Уайт. М.: Вильямс, 2006. 320с.
4. Елисеева О.О. Образ психолога в современной России, Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2011. Вып. 2 (21). СС. 103–113.
5. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы / В.В. Знаков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 448с.
6. Ксенда О.Г. Образ психолога в представлении студентов-психологов // «Психологический журнал», 2010.

7. Родина О.Н. Предпосылки успеха в труде психолога / О.Н. Родина, П.Н. Прудков // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 2000. № 4. СС. 55–64.
8. <http://www.vestnik-kafu.info/journal/1/32/>

**RESEARCH OF THE IMAGE
OF A PSYCHOLOGIST HIGH SCHOOL STUDENTS**

N. Movsesyan, M. Petrosova

ABSTRACT

The article discusses the image of a psychologist among the high school students. I study was conducted to find out the interconnection between self image, the psychologist's image and reflectivity in high school students in Armenia and compare the data with the one of the psychology students as ones with a positive predisposition to psychology.

Keywords: the image of a psychologist, school psychologist, high school students.

ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И СТЕПЕНИ КОНФЛИКТНОСТИ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ФАКТОРА

К.А. Саакян, Э.Б. Гегамян

*Российско-Армянский университет
Институт гуманитарных наук, Психология
kima_sahakyan@mail.ru, ewagegamyan@yahoo.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается взаимосвязь уровня конфликтности и самооценки личности. Данное исследование является актуальным, мы акцентировали наше внимание на психологических особенностях, психологических проявлениях студентов, влияющих на возникновение конфликтов. В эмпирическом исследовании мы использовали следующие методики: «Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн», «Уровень конфликтности личности В.И. Андреев».

Ключевые слова: самооценка, конфликт, гендер, студенты.

Введение

Умение человека оценивать себя закладывается в раннем возрасте, и в течение всей жизни это умение развивается и совершенствуется. Самооценка человека во многом измеряет его поведение и развитие. От уровня и характеристик самооценки зависит поведение индивида, его благополучие в жизни.

В своей деятельности человек пытается достичь таких результатов, которые соответствуют уровню его самооценки. Повышенная агрессивность, враждебность, неспособность находить выход из конфликтных ситуаций и т.д. становятся причиной нарушения межличностного конфликта. Самооценка способствует развитию самосознания, умению владеть ситуацией и правильного поведения в данной ситуации.

От уровня и характеристик самооценки зависит поведение индивида, его благополучие в жизни. В своей деятельности человек пытается достичь таких результатов, которые соответствовали бы уровню его самооценки. Самооценка способствует развитию самосознания, умению владеть ситуацией и правильного поведения в данной ситуации.

Конфликт – это столкновение противоположно направленных, несовместимых тенденций в сознании человека, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях одного человека или группы людей, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

Конфликт основан на разделении общества на классы, а также на экономическом соперничестве. В психологии, объясняя природу конфликтного поведения, они ставили его в зависимость от психологических факторов. Раньше психологов не интересовали причины и последствия конфликта, поскольку он не выделялся как самостоятельный объект исследования.

Исследования самооценки отечественными и зарубежными учеными экспериментально подтверждают, что она играет огромную роль в развитии и формировании личности в детском, подростковом и постподростковом возрастах. Специализированные исследования самооценки взрослых встречаются редко. Чаще затрагиваются отдельные аспекты самооценки, связанные с основной изучаемой проблемой: успешность профессиональной деятельности, диагностика степени патологии развития и девиантного поведения.

Актуальность обусловлена тем, что конфликтные ситуации неизбежны в социуме, и они являются необходимыми для общественного развития. Важным условием для преодоления конфликтов являются: стратегии поведения в конфликтных ситуациях, когда выбор стратегии зависит от индивидуальных особенностей. В данном исследовании рассматривается взаимосвязь уровня конфликтности и самооценки личности. Так как конфликтность имеет свойство распространяться, то даже маленький конфликт на личностном уровне может повлиять на семейную жизнь. Мы предполагаем, что гендерные особенности самооценки и уровня конфликтности могут иметь значение в разрушении молодых семей в Армении. По данным, опубликованным Национальной статистической службой, согласно регистрациям гражданского состояния, в 2019 году в республике было зарегистрировано 15 214 браков, что на 6,6% меньше, чем в 2018 году. Число разводов возросло на 8%. Исходя из вышесказанного, *целью* нашей работы являлось изучение самооценки и уровня конфликтности с учетом гендерного фактора и их влияния на взаимоотношения людей в социуме.

Предметом исследования являются психологические особенности, психологические проявления студентов – такие, как уровень конфликтности, уровень самооценки, в том числе психологические или социальные явления, влияющие на возникновение конфликтности.

Задачи данной работы:

1. Проанализировать учебную и научно-психологическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить развитие взглядов на природу самооценки и конфликтности в истории психологии.
3. Выявить взаимосвязь между самооценкой и уровнем конфликтности личности на примере студентов 2 курсов Российско-Армянского университета.
4. Доказать или опровергнуть гипотезу.
5. Исследовать взаимосвязь самооценки и уровня конфликтности человека.

Материал и методы

Исходя из теоретического анализа психолого-педагогической литературы, была сформулирована следующая гипотеза: самооценка может влиять на поведение человека в конфликтных ситуациях.

Для подтверждения или опровержения данной гипотезы нами было проведено экспериментальное исследование, которое проходило в Российско-Армянском университете. В исследовании на условиях анонимности согласились принять участие 30 учащихся в возрасте 19–20 лет.

Первая методика «Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн» – метод психодиагностики, направленный на изучение самооценки испытуемого, разработанный Т.В. Дембо в 1962 году и дополненный С.Я. Рубинштейн в 1970 году. Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) ряда личных качеств – таких, как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагалось на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который удовлетворял бы их. Каждому испытуемому предлагался бланк методики, содержащий инструкции и задание.

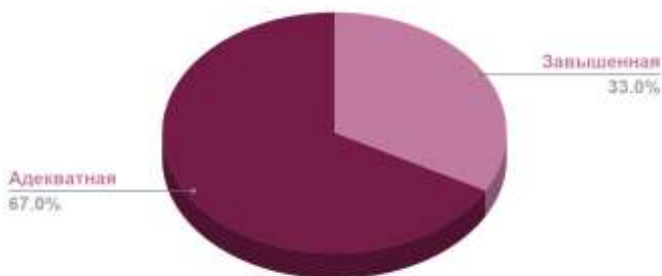
Вторая методика «Уровень конфликтности личности В.И. Андреев» был выбран нами для выявления общего уровня конфликтности личности.

Тест состоял из 14 вопросов о поведении человека в конфликтных ситуациях. Студенту, проходящему тестирование, необходимо было выбрать одно из трех суждений. Каждый ответ оценивался от 1 до 3 баллов. Подсчитывалось количество баллов по каждой шкале. Анализ полученных результатов позволяет оценить степень уровень конфликтности у тестируемого.

В исследовании приняли участие 30 испытуемых, из которых – 15 девушки, а остальные 15 – юноши. В соответствии с этим, все испытуемые были разбиты на две группы – группа «А» (девушки) и «Б» (юноши).

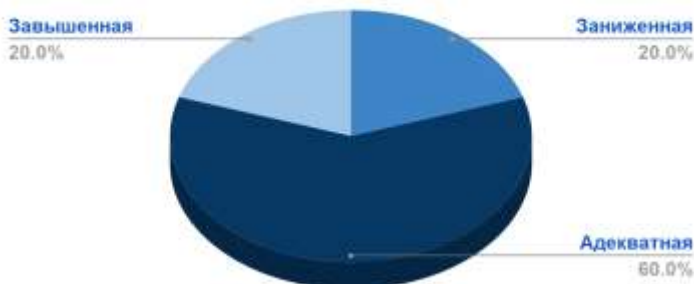
Таблица 1. *Первым делом испытуемые заполнили тест для диагностики самооценки.*

Самооценка девушек



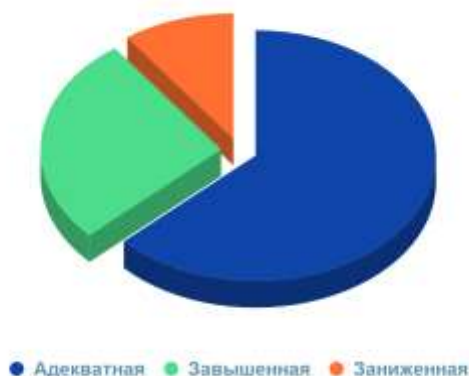
Исходя из полученных данных, выяснилось, что среди испытуемых в основном преобладает адекватная самооценка. Как видно из Табл. 1, из 15 девушек у 10-ти адекватная самооценка была завышенная. В процентном соотношении 66.7% – адекватная самооценка и 33.3% – завышенная.

Таблица 2.

Самооценка юношей

У мальчиков получились другие результаты. У 9 – адекватная самооценка, у 3 – завышенная, у 3 – заниженная. В процентном соотношении 60% – адекватная самооценка, 20% – завышенная и 20% – заниженная.

Таблица 3.

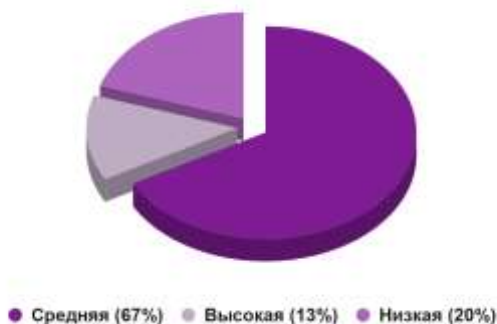


В результате выяснилось, что из 30 испытуемых у 19 – адекватная самооценка, у 8 – завышенная, и лишь у 3-х студентов – заниженная.

Уровень конфликтности личности В.И. Андреев.

В группе «А» выяснилось, что здесь больше студентов со средней конфликтностью. Как видно из Табл. 4, среди 15 студентов 10 – со средней конфликтностью, 3 – с низкой конфликтностью и 2 – с высокой конфликтностью.

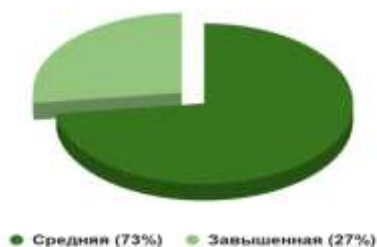
Таблица 4.

Девушки

В процентном соотношении 66.7% – средняя конфликтность, 20% – низкая самооценка и 13% – высокая самооценка (Табл. 4).

В группе «Б» большинство также обладает средней конфликтностью в процентном соотношении – 73% и лишь 26.7% – высокой конфликтностью, т.е. из 15 человек – 11 со средней конфликтностью и 4 студента – с высокой конфликтностью. В этой группе наша гипотеза также подтвердилась.

Таблица 5.

Мальчики

А 8 студентов с высокой самооценкой обладают высокой конфликтностью, в этом случае наша гипотеза тоже подтвердилась, так как мы предполагали, что студенты с высокой самооценкой наиболее конфликтны, поэтому чаще вступают в конфликтные ситуации.

Выводы

1. В нашей работе мы тщательно проанализировали взгляды многих ученых относительно взаимосвязи данных понятий. Также эмпирическая часть нашей работы позволила нам получить собственное мнение относительно этого вопроса, ведь со временем могут искажаться или вовсе изменяться ранее стабильные внешние условия, влияющие на затрагиваемые нами аспекты. Мы же в своей работе до-

бились прогресса в вопросе изучения взаимосвязи между самооценкой и конфликтностью, которая может послужить опорой в дальнейших исследованиях данного типа.

2. После тщательного анализа результатов был сделан вывод о том, что наша гипотеза в ходе эксперимента подтвердилась, и в процессе интерпретации результатов исследования обнаружилось наличие взаимосвязи между самооценкой и конфликтностью у студентов II курса РАУ. Что касается гендерного фактора, юноши значительно не отличаются от девушек уровнем самооценки и конфликтности. Личность развивается и совершенствуется в процессе ее социализации, активного усвоения и воспроизводства социального опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабосов Е.М.* Конфликтология: учеб.пособие / Е.М. Бабосов. 2-е изд., стереотип. Мн.: «Тео-расистемс», 2001. 464с.
2. *Бородкин Ф.М., Коряк Н.М.* Внимание: конфликт! / Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк. Новосибирск: Наука. Сиб. Отделение, 1983. 141с.
3. *Волков Б.С., Волкова Н.В.* Конфликтология: учеб.пособие для студентов вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. М.: Академический Проект; Триста, 2005. 384с.
4. *Дмитриев А.В.* Конфликтология: учеб.пособие для студентов вузов / А.В. Дмитриев. М.: Гардарики, 2000. 320с.
5. *Богданов Е.Н.* Психология личности в конфликте. Учебное пособие/ Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. 2-ое изд. СПб: Питер, 2004. 224с.

STUDIES OF INTERACTION OF SELF-ASSESSMENT AND DEGREE OF CONFLICT TAKING INTO ACCOUNT GENDER FACTOR

K. Sahakyan, E. Geghamyan

ABSTRACT

The article examines the relationship between the level of conflict and self-esteem of the individual. This research is relevant, we focused our attention on the psychological characteristics, psychological manifestations of students, affecting the occurrence of conflicts.

In the empirical study, we used the following techniques: “Dembo-Rubinstein Self-Assessment Diagnostic Technique”, “The Level of Conflict Personality of V.I. Andreev”.

Keywords: Self-esteem, conflict, gender, students.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Р. Сантросян

*Российско-Армянский университет
robert.santrosyan@student.rau.am*

АННОТАЦИЯ

В данной статье речь идет о том, что, поскольку человек создан из двух прямо противоположных начал – рационального и эмоционального, то между ними должно существовать равновесие, когда эмоции воодушевляют нас на действия, а рациональный ум облагораживает и, в некоторых случаях, запрещает проявление эмоций. Это особенно актуально для подростков.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, воспитание, мышление, креативность.

Цель исследования – изучение особенностей эмоционального интеллекта и креативных способностей у студентов.

Методологической базой явились научные труды и положения таких ученых, как Гоулман Д., Алешина А., Бояцис Р. и др.

Введение

Человечество на протяжении всей своей истории спорит, пытаясь определить, что же все-таки важнее разум или эмоции. Сегодня к этому вопросу добавился еще один: какую сторону в этом вечном споре принимает эмоциональный интеллект? Нужно ли, и самое главное, возможно ли развивать эмоциональный интеллект? Что он из себя представляет? Насколько эмоциональный интеллект связан с интеллектом, вообще, и с эмоциями, в частности? Мы снова и снова на бесконечном количестве примеров можем наблюдать, что не всегда люди, интеллектуально одаренные, добиваются каких-то высот в карьере или бизнесе. Люди с высоким показателем IQ, тем не менее, испытывают трудности во взаимоотношениях с окружающими, и даже высокий уровень их интеллекта не в силах помочь им преодолеть это препятствие, чтобы рационально адаптироваться в обществе. Значит, существует нечто такое, что находится за гранью или, возможно, на границе разума и эмоций. И исследования, начатые во второй половине XX века, показали, что, действительно, нет большой связи между уровнем интеллекта человека и тем, чего достигает человек. Что же в таком случае непосредственно влияет на наши достижения? Оказалось, что это напрямую зависит от того, как мы умеем управлять нашим психическим состоянием, нашими чувствами и нашими способностями взаимодействовать с другими людьми и понимать эмоции других людей. Эмоциональный интеллект влияет не только на взаимоотношения между людьми, но и помогает строить собственную карьеру и быть успешным в бизнесе. Получается, что эмоциональный интеллект в полной мере не связан ни с эмоциями, ни с интеллектом. Так что же он

из себя представляет? Психологи пришли к мнению, что это – поведенческая модель, которая в своей основе содержит знания, опыт и навыки. Крайне важно знать и понимать свои эмоции, но и этого еще не достаточно, необходимо уметь управлять ими. Это, на самом деле, достаточно сложно. И требует определенных усилий. Необходимо проявить характер, вернее: выработать его. Человек, управляющий своими эмоциями, то есть наделенный эмоциональным интеллектом, добивается в жизни гораздо большего. Именно про таких людей мы говорим: «Ну, конечно, он этого добился, ведь он обладает силой воли». Кажется, что таких людей ничто не способно выбить из колеи и, если на них и действуют трудности и неудачи, то – недолгое время. Они быстро восстанавливаются и, самое главное, находят нужную мотивацию действовать дальше. Важно прививать подобные задатки молодым людям.

Основная часть

Мы живем в невероятно быстро меняющемся мире, где для достижения успеха уже мало быть хорошим специалистом в определенной области. Поэтому очень важно развивать в себе дополнительные навыки, среди которых находятся и те, которые можно причислить к эмоциональному интеллекту.

Одной из составляющих воспитательного процесса является развитие эмоционального интеллекта в человеке. Именно развитие этого качества в дальнейшем поможет в определении приоритетов, правильном выборе профессии, и даже выбор второй половины. Мы уже упоминали, что эмоциональный интеллект состоит из большого количества умений и навыков, один из которых – умение контролировать страх, гнев, ненависть. Именно это имел в виду Гомер в одном из эпизодов «Одиссеи», когда в назидание своему сыну Телемаху Одиссей говорит: «Ты сердисься Телемах, значит, ты не прав».

Помимо навыка контролировать свои эмоции, отметим также такие навыки, как целеустремленность, настойчивость, умение не поддаваться сиюминутным слабостям, вера в собственные силы и способности, а также сопереживание.

Очень важно уметь распознавать эмоции других, но не менее, а, может быть, и более – важно уметь влиять на эмоции других, выслушать проблемы других людей, настроить их на достижение поставленных целей.

Этот навык воспитывает в человеке лидерские качества. Наделенные этим качеством люди интегрируются в любое общество, легко в нем адаптируются, налаживают и поддерживают отношения, умело взаимодействуя с окружающими.

Таким образом, получается, что наша жизнь сплошь и рядом состоит из ситуаций, когда нам нужно либо понять и осознать, либо совладать, либо управлять, либо контролировать свои, а, зачастую, и чужие эмоции. Потому что слишком сильные или длительные эмоции могут иметь довольно негативные последствия как на наши взаимоотношения с окружающими, так и на наше психическое состояние, поскольку могут привести к депрессии и стрессам.

Хроническое беспокойство постепенно принимает вид закоснелых идей. Однако даже от него можно избавиться, если начать работать над собой. Самое главное – развить самосознание, то есть уловить вызывающие беспокойство эпизоды как можно раньше. С этой целью можно выявить, где и при каких ситуациях настигает чувство тревоги, и справляться с ними. И, наконец, применять методы релаксации. Напряжение и тревожность – это привычки, с которыми можно справиться при помощи другой привычки – расслабляться. Но, естественно, этой привычкой тоже не надо злоупотреблять.

Любая проблема перестает быть проблемой, если найти к ней грамотный подход. Негативные эмоции – это следствие эмоциональной неграмотности, неверной установки. Если мы определили термин «эмоциональный интеллект», то само собой, очевидно, что существует также эмоциональная безграмотность. Она и является причиной возникновения у людей стрессов, депрессий, подавленности или, наоборот, нездорового возбуждения, которые, в свою очередь, приводят к неуверенности в себе и более глубоким психическим травмам. К подобного рода состояниям люди приводят себя сами именно вследствие своей эмоциональной безграмотности, хотя на самом деле они даже не подозревают об этом. Причем, все начинается порой с обычного пустяка, который постепенно растет как снежный ком. И очень часто от людей в такой ситуации можно услышать фразу, которая звучит как контрольный выстрел в голову: «Только со мной могло случиться такое». Именно она вводит человека в это состояние подавленности и депрессии. В эту минуту контроль над эмоциональным состоянием полностью потерян. Такой человек всегда выглядит в собственных глазах жертвой. Получается, что люди впадают в депрессивное состояние во многом из-за своего пессимистического настроения, неумения понимать и анализировать свое эмоциональное состояние. И даже если это – люди уже взрослые, все равно корни этой проблемы нужно искать в детстве. В недостаточном, а, может быть, и неправильном эмоциональном воспитании.

Сотни проведенных исследований показали, что то, как родители обращаются с ребенком, сказывается на его эмоциональной жизни. А недавно стали появляться исследования, которые показали: если у родителей высокий эмоциональный интеллект – это огромное благо для ребенка.

Одни родители терпеливо объясняют своим детям, что так делать нельзя и указывают на ошибки, чтобы они их исправили. Другие теряют терпение и выходят из себя. Первые, таким образом, не только развивают эмоциональный интеллект у своих детей, но и, тем самым, всячески способствуют выработке и развитию в детях креативных способностей. Тогда как вторые укореняют в собственных детях пессимистический настрой. Из наиболее распространенных негативных моделей родительского поведения можно выделить следующие:

- *Занятие слишком пассивной позиции.* Начитавшись книг по психологии, такие родители сделали неправильный вывод: они не вмешиваются, когда их ребенок переживает бурю эмоций. Они считают, что жизнь прекрасна в любом случае, даже если приносит страдания.

- *Полное игнорирование чувств.* Любые эмоции ребенка такие родители считают ерундой или дополнительным источником беспокойства для себя, чем-то несущественным. В итоге, ребенок подавляет все эмоции и совершенно не умеет давать им ход и справляться с ними.
- Манера напускать на себя презрительное равнодушие демонстрирует явное неуважение к чувствам ребенка. Такие родители могут запретить ребенку вообще обнаруживать гнев и наказывают его при малейших признаках раздражения.

Начинать развитие эмоционального интеллекта следует с осознания того, что с вами происходит. Нужно научиться разделять себя и эмоции, представлять их как отдельное явление и смотреть на него со стороны. Эмоции – ваша реакция на происходящее вокруг. Они меняются вместе с изменениями внешних обстоятельств. Умение отделять эмоции от себя поможет оценить обстановку, принять решение и правильно отреагировать. Однако ни в коем случае не следует подавлять эмоцию, это, как мы уже говорили, приводит к стрессу, подавленности и депрессивному состоянию.

Выводы

Сделан вывод о том, что эмоциональный интеллект (EQ) в некоторых случаях больше, чем IQ способствует карьерному росту, продвижению по социальной лестнице, созданию семьи и воспитанию детей.

Заключение

Все, что происходит с нами в повседневной жизни, вызывает в нас эмоции. И поэтому, чтобы правильно строить взаимоотношения с другими людьми, и, что еще более важно, быть в гармонии с самими собой, мы вынуждены использовать эмоциональный интеллект. И чем он выше, тем выше наш социальный статус. Есть поговорка: глупый учится на своих ошибках, умный – на чужих. Примерно такая же ситуация и с эмоциональным интеллектом. Он присущ всем. Те, у кого он выше, способны не только распознавать эмоции, но и анализировать их, контролировать их, мотивировать себя и других. Развивать в себе эмоциональный интеллект также важно, как развивать умственные способности, а в определенных случаях и обстоятельствах это даже важнее. Эмоциональный интеллект можно сравнить с парашютом, когда вы выпрыгнули из самолета и открыли его через несколько секунд. Он приходит на помощь в критические моменты, в кризисных ситуациях он активирует все существующие необходимые ресурсы организма, помогает выйти из стресса. Вот почему наиболее важным является работа в этой области с подростками. На наш взгляд, воспитательно-образовательная работа, имеющая целью развивать эмоциональный интеллект, ставящая задачу научить подростков самим находить и задействовать свой эмоциональный потенциал, крайне необходима. Поэтому нужно помочь подростку развивать несколько аспектов одновременно, а именно понимание своих целей, намерений, переживаний и умение выстраивать общение с

ровесниками, родителями и другими взрослыми. Этому и способствует хорошо развитый эмоциональный интеллект.

На сегодняшний день эта область еще недостаточно хорошо изучена. В ней сегодня намного больше вопросов, чем ответов. Но интерес, проявляемый к этой теме, невероятно высок, потому что именно из среды людей, обладающих высоким эмоциональным интеллектом, выходит основное количество эффективных менеджеров, способных организовать высококачественную работу большого коллектива.

Область изучения эмоционального интеллекта затрагивает большое количество направлений и специальностей: от психологии и педагогики до физиологии, генетики, лингвистики, и даже национальной безопасности. Поэтому мы находимся еще в самом начале пути по изучению этой области. Но те, кто пройдут этот путь, станут свидетелями уникальных и потрясающих открытий в изучении человеческих способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013.
2. *Алешина А., Шабанов С.* Ничего личного – только бизнес. Эмоциональный интеллект для достижения успеха. СПб.: Питер, 2012.
3. *Дарвин Ч.* О выражении эмоций у человека и животных. СПб.: Питер, 2001.
4. *Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э.* Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М, Альпина Бизнес Букс, 2013.
5. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, СПб: Прайм-Еврознак, 2013.

FEATURES OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND CREATIVE ABILITIES IN STUDENTS

R. Santrosyan

ABSTRACT

The following article discusses the fact that since a person has two directly opposite origins- rational and emotional, there should be a balance between them. Thus, when emotions inspire us to actions and the rational mind ennobles , in some cases, it prohibits the manifestation of emotions. This is especially true for teenagers.

Keywords: emotional intelligence, education, thinking, creativity.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

А.Г. Хачатрян, А.Р. Мурадян

*Российско-Армянский университет
Институт гуманитарных наук
annakhachatryan99@gmail.comarmine_43@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

В данной статье речь идет о том, что девиантность напрямую связана с социальным порядком и контролем, то есть с тем, как он структурирован и как защищаются его моральные, экономические и политические интересы. Когда общество функционирует упорядоченно, большинство людей, как правило, соблюдают большинство норм. Девиантность возникает, когда нарушаются нормы поведения.

Ключевые слова: подросток, девиантное поведение, психологические аспекты, личность, социум.

Введение

Актуальность исследования. Влияние девиантной среды на общество, распространение его морали, увеличение количества различных проявлений девиантности (криминальное поведение, суицидальное поведение, зависимое поведение) – все это реальность современной социальной ситуации. В связи с этим большое значение имеет изучение проблем формирования девиантной личности и влияния социальных отношений на проявление отклонений. При этом важно учитывать, что анализ такой сложной проблемы, как девиантное поведение, невозможен в отрыве от реальных взаимоотношений личности со средой, с учетом лишь ограниченного набора факторов.

Цель работы – выявить особенности и факторы, влияющие на девиантное поведение подростков, которые рассматриваются как социально-психологическая проблема.

Для достижения цели нашего исследования перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть содержание понятия «девиантное поведение».
2. Выделить психологические особенности подростков с отклоняющимся поведением.
3. Определить психологические и социальные факторы, влияющие на девиантное поведения подростков.
4. Рассмотреть причины девиантного поведения подростков.
5. Провести эмпирическое исследование проблемы социально-психологических факторов влияния девиантного поведения подростков.

Подростковый возраст (от лат.: *adolescere* означает «взрослеть») – переходный возраст физического и психологического развития человека, происходящий в период от половой зрелости до совершеннолетия. Период подросткового возраста

наиболее тесно связан с подростковым возрастом, хотя его физическая, психологическая и культурная экспрессия может начаться и закончиться позже [4].

Три основные стадии подросткового возраста можно выделить как:

- Ранний подростковый возраст (9–13 лет) характеризуется всплеском роста и развитием вторичных половых признаков.
- Средний подростковый возраст (14–15 лет) – этот этап отличается развитием отдельной идентичности от родителей, новых отношений с группами сверстников и противоположного пола, а также экспериментации.
- Поздний подростковый возраст (16–19 лет) – на этом этапе у подростков развиваются физические характеристики (похожие на взрослых), формируется определенная идентичность и хорошо сформированы мнения и представления.
- Подростковый возраст – это критический период формирования личности, во время полового созревания происходит взрыв роста – физического, интеллектуального, эмоционального, социального и духовного. Понимание природы и масштабов подросткового развития и адекватного реагирования требует терпения, эмпатии и чувства юмора. Молодые люди «прогрессируют» в подростковом возрасте; нет двух, следующих одним и тем же путем. В большинстве шестых классов наблюдаются признаки появления новых черт, в то время, как многие восьмиклассники демонстрируют более выраженные характеристики.

Характеристики развития молодого подростка

- Опыт наступления полового созревания, развитие вторичных половых признаков.
- Быстро растут, часто неуклюжи и не скоординированы.
- Становятся очень само сознательными, образ тела может влиять на самооценку.
- Колеблются между гиперреактивностью и летаргией.
- Им нужна физическая активность.

Особенности развития молодого подростка когнитивно-интеллектуальные:

- Развивается способность мыслить абстрактно, но многие по-прежнему мыслят в буквальном смысле.
- Ищут более глубокую дружбу, основанную на верности и общим интересах.
- Испытывают повышенный интерес к противоположному полу, хотя часто могут чувствовать себя некомфортно и неловко с другим полом.

Моральный аспект

- Склонны к соблюдению законов, ориентируясь на «правила» и «справедливость».
- Воздерживаются от моральных убеждений родителей, но начинают проверять правила детства.

- На них влияют только ценности сверстников.
- Сформируют более личную совесть, ищут моральные критерии, которые имеют для них смысл.
- Проявляют сильное чувство ответственности по отношению к обществу.

Духовный аспект

- Появляется их сугубо личное мнение о вере и религии (определяется верой семьи и общества).
- Возможность открытия для нового опыта молитвы.
- Поиск взрослых ролевых моделей, которые живут своей верой.
- Появление желания углубить свои отношения с Богом.
- Начинается уход от религиозных образов, представлений и практики из детства, многие начинают изучать новые образы Бога.

Общие проблемы подросткового возраста

- Подросток является проблемой-индивидуумом. Вокруг него много проблем, и он нуждается в помощи и руководстве для их решения на каждом шагу. Следующие проблемы наиболее значимыми на данном этапе.
- Чрезмерная энергия-подростковый возраст – это стадия избыточной энергии. На этом этапе увеличивается потребление пищи и улучшается общее состояние здоровья. Результат – избыточная энергия. Подросток нуждается в большей активности для катарсиса избыточной энергии. Наши традиционные школы не дают должных физических нагрузок. Следовательно, подросток становится беспокойный.

Когда подросток не может приспособиться к миру, он становится агрессивным или уходит из поля зрения, и его личность «арестовывается». Если конфликт слишком серьезен, он регрессирует.

Девиантность обычно определяется как любое поведение, которое не соответствует установленным правилам группы индивидов или общества, в целом. На этом этапе подростку трудно соответствовать нормам общества. Девиантное поведение – это действия, противоречащие общественным нормам. Это можно также назвать «вовлечением людей» при уголовных преступлениях, незаконное, антиобщественное и неэтичное поведение. Таким образом, любое поведение, которое нарушает норму или социальный стандарт общества, является девиантным. Девиантным поведением также может быть любая форма поведения, противоречащая правилами правила или даже законы, которые управляют учреждением. Некоторые исследователи выделяют различные типы девиантного поведения среди подростков в школе: к ним относятся прогулы, нарушение правил сдачи экзаменов, злоупотребление психоактивными веществами, издевательства, вандализм и сексуальная аморальность. Гуд заявил, что поведение, которое является девиантным в одном обществе, может не быть в другом. Даже внутри общества то, что является девиантным сегодня, может не быть девиантным завтра. Сулейман (2011) отметил, что конкретное

поведение является антисоциальным, если рассматривается любой из этих трех критериев: когда поведение не позволяет человеку эффективно функционировать с другими в качестве члена общества, когда такое поведение не позволяет человеку удовлетворять свои собственные потребности и когда поведение оказывает негативное влияние на благополучие других.

Материал и методы

Методика диагностики *склонности к отклоняющемуся поведению* (СОП)

В исследовании приняли участие 20 респондентов подросткового возраста (13–16 лет).

Нами было выявлено:

1. Шкала социальная желательность:

У 3 респондентов из 20 была выявлена высокая настороженность по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

У 10 респондентов из 20 была выявлена умеренная тенденция давать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

У 7 респондентов из 20 было выявлено, что испытуемые не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной социальной желательности.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил:

У 11 респондентов из 20 была выявлена выраженность неконформистских установок испытуемых, о склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым.

У 7 респондентов из 20 была выявлена склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения, так же о конформных установках испытуемых.

У 3 респондентов из 20 была выявлена чрезвычайная выраженность неконформистских тенденций, проявление негативизма и заставляет сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению:

У 2 респондентов из 20 было выявлено возможное наличие выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

У 6 респондентов из 20 была выявлена предрасположенность испытуемых к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния и склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

У 12 респондентов из 20 был выявлен хороший социальный контроль поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:

У 16 респондентов из 20 было выявлено отсутствие готовности к реализации саморазрушающего поведения, отсутствие тенденции к соматизации тревоги, отсутствие склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

У 4 респондентов из 20 была выявлена низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, а также садомазохистские тенденции.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию:

У 3 респондентов из 20 были выявлены агрессивные тенденции.

У 7 респондентов из 20 была выявлена невыраженность агрессивных тенденций, неприемлимость насилия как средства решения проблем, нетипичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

У 10 респондентов из 20 была выявлена агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, наличие садистических тенденций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:

У 11 респондентов из 20 был выявлен жестокий самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций, так же чувственных влечений.

У 9 респондентов из 20 была выявлена слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, кроме того, это свидетельствует о склонности реализовать негативные эмоции непосредственно в поведении.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению:

У 8 респондентов из 20 был выявлен высокий уровень социального контроля.

У 2 респондентов из 20 была выявлена высокая готовность к реализации делинквентного поведения.

У 10 респондентов из 20 было выявлено наличие делинквентных тенденций, низкий уровень социального контроля.

8. Шкала принятия женской социальной роли:

У всех респондентов женского пола было обнаружено неприятие женской социальной роли, отвержение традиционно женских ценностей и предрасположенность к реализации мужских поведенческих стереотипов, принятие мужской системы ценностей и относительно высокой степени принятия собственной и чужой агрессии, следовательно, у респондентов мужского пола были выявлены идентичные результаты.



Рисунок 1.

Из этого следует, что по всем шкалам были выявлены определенные склонности к девиантному поведению, которые возникли под воздействием социально психологических разных факторов.

Нами были взяты самые яркие показатели склонности к девиантному поведению из шкал «Преодоление норм и правил» и «Агрессия и насилие», в которых отражалось большее количество баллов, склонных к девиантному поведению, высокой степени тревожности и агрессивного поведения, и сделали сравнительный анализ в виде корреляции, исходя из которого можно сделать вывод, что шкалы показывают склонность подростков к девиантному поведению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., Питер, 2003.
2. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: Изд-во МГУ, 1990. СС. 105–123.
3. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, УрГУ, 1986. С. 150.
4. Афанасьева Т.М. Семья. Учебное пособие по этике и психологии семейной жизни. М.: «Промсвещение», 1988.
5. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел): http://www.miu.by/kaf_new/mpp/109.pdf

PECULIARITIES OF STUDYING DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AS A SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEM

A. Khachatryan, A. Muradyan

Deviance is directly related to social order and control, that is, how it is structured and how its moral, economic and political interests are protected. When a society functions in an orderly manner, most people tend to abide by most norms. Deviance occurs when norms of behavior are violated.

Keywords: teenager, deviant behavior, psychological aspects, personality, society.

Студенческая Годичная Научная Конференция (заочный формат):
5–30 апреля 2021г.

Главный редактор РНИ – М.Э. Авакян
Редактор – А.С. Есяян
Редактор английских текстов – М.С. Есяян
Компьютерная верстка – А.С. Бжикян

Адрес Редакции научных изданий Российско-Армянского университета:
0051, г. Ереван, ул. Овсена Эмина, 123
тел/факс: (+374 10) 27-70-52, (внутр. 42-02)
e-mail: maria.avakian@rau.am

Объем 25,9 усл. п.л.
Подписано к печати: 25.10.2021г.