

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ПЯТНАДЦАТАЯ ГОДИЧНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

6-10 декабря 2021 г.

Сборник статей

Часть I

Ереван  
Издательство РАУ  
2022



ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅԱՆ  
ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԲԱՐՉՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ,  
ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻՆ ԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԱՅ-ՌՈՒՍԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

# ՏԱՄՆՀԻՆԳԵՐՈՐԴ ՏԱՐԵԿԱՆ ԳԻՏԱԺՈՂՈՎ

6–10 դեկտեմբերի 2021թ.

Հոդվածների ժողովածու

Երևան  
ՀՌՀ հրատարակչություն  
2022

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ**

**РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПЯТНАДЦАТАЯ ГОДИЧНАЯ НАУЧНАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**6–10 декабря 2021г.**

**Сборник статей**

**Ереван  
Издательство РАУ  
2022**



УДК 009:3(082)  
ББК 6/8я43  
П 996

*Печатается по решению Ученого совета и РИС РАУ  
Редакционный совет Конференции:*

А.Р. Дарбинян (председатель), П.С. Аветисян (заместитель председателя),  
Э.М. Казарян, Г.З. Саркисян, Э.М. Сандоян, М.А. Калашян, Н.И. Кеворкова,  
А.А. Аракелян, А.А. Саркисян, Г.С. Асатрян, В.С. Бондаренко, А.В. Папоян,  
Р.Г. Арамян, С.С. Саргсян, А.А. Дарбинян, А.К. Агаронян, Е.Ш. Мамасахлисов,  
Д.Б. Айрапетян, В.Ш. Меликян, С.Р. Аругюнян, Г.Г. Данагулян, А.М. Григорян,  
А.А. Оганесян, Р.В. Захарян, А.М. Суварян, М.А. Восканян, И.Б. Петросян,  
А.Г. Аветисян, Т.Щ. Давтян, Е.Г. Маргарян, А.С. Берберян, К.С. Акопян,  
Г.Э. Галикян, Л.С. Меликсетян, А.А. Симонян, А.А. Пашаян, Р.Г. Эламирян,  
О.Л. Саркисян, В.А. Оганесян, А.Г. Тунян, Н.Ю. Зограбян, А.С. Гамбарян,  
М.В. Алекян, Ю.В. Биягова, В.Р. Кеворков, А.Л. Григорян.

**Пятнадцатая Годичная научная конференция** (6–10 декабря 2019г.):  
П 996 Сборник научных статей: Гуманитарные и общественные науки: Т. I. –  
Ер.: Изд-во РАУ, 2022. – 743с.

Сборник печатается по материалам 15-ой Годичной научной конференции, проведенной в Российско-Армянском университете. Статьи публикуются в алфавитном порядке и под авторскую ответственность.

Публикация сборника осуществлена в соответствии с требованиями ВАК РА к сборникам научных трудов.

Сборник зарегистрирован в базе данных РИНЦ.

УДК 009:3(082)  
ББК 6/8я43

ISBN 978-9939-67-290-8

© Издательство РАУ, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

## Юриспруденция

### Гражданское прав и гражданско-процессуальное право

<b>Айрапетян Ю.В.</b> Молчание сторон при определении изменении подсудности .....	13
<b>Амировна А.Р.</b> Некоторые аспекты защиты прав потребителей в сфере потребительского кредитования.....	19
<b>Давтян А.М.</b> Традиционные выражения культуры/фольклора как объекты права интеллектуальной собственности Армении .....	30
<b>Гончарова О.С., Порываева О.В.</b> Договор присоединения и присоединение участника к хозяйственному обществу в корпоративном праве.....	39
<b>Киракосян А.Э.</b> Правовые проблемы реализации авторских прав на аудиовизуальные произведения в сети Интернет.....	54
<b>Мартirosян М.Г., Чобанян А.К., Шлыков А.А.</b> Введение специального возвратного – кредитного счета как гарантии комплексного соблюдения принципов гражданского законодательства и принципов законодательства об исполнительном производстве.....	63
<b>Логинов С.А., Осадченко Э.О.</b> Проблемы регистрации ввозимых транспортных средств из Республики Армения в Российскую Федерацию .....	70
<b>Тадевoсян Л.А.</b> Проблемы правового регулирования залога исключительных прав в Армении .....	74

### Уголовное право и уголовно-процессуальное право

<b>Артамонова Е.А.</b> Распространяются ли требования закона «О полиции» на следователей органов внутренних дел Российской Федерации? .....	81
<b>Баяндурян О.А.</b> СМИ как фактор формирования криминологической характеристики личности террориста.....	86

**Геворгян Г.С., Амирян С.Т.** Усмотрение следователя при принятии решений о прекращении уголовного преследования и уголовного производства по статье 37 УПК РА и порядок обжалования данных решений..... 96

**Зограбян Н.Ю., Чапанян Г.Н.** Проблемы уголовной ответственности за незаконное участие в предпринимательской деятельности (в контексте действующего и нового уголовного законодательства) ..... 106

**Հովհաննիսյան Ս.Ա., Պետրոսյան Հ.Ռ.** Գործնականում հսկողության հանձնելու խափանման միջոցի կիրառության որոշ հիմնախնդիրների մասին ..... 114

**Оганесян А.Р., Петросян Г.А.** Проблемы реализации процессуальной самостоятельности следователя в новом уголовнопроцессуальном кодексе Республики Армения ..... 123

**Сукиасян В.О., Гарибян Н.Г.** Мировое соглашение и односторонняя декларация как основания для пересмотра судебных актов по новым обстоятельствам в уголовном судопроизводстве РА и РФ..... 131

**Ծաղիկյան Ս.Շ., Մանուկյան Ն.Ռ.** Համագործակցության Համագործակցության վերաբերյալ մինչդիտական համաձայնագրի նշանակությունը, էությունը և կնքման արանձնահատկությունները..... 138

**Международное и европейское право**

**Арутюнян С.Л., Нагапетян Т.Л.** Использование роботизированных систем вооружения как нового вида оружия в вооруженных конфликтах ..... 147

**Аршакян М.А., Арамян А.Ж.** Противоречия между режимом наибольшего благоприятствования и концепцией интеграционных экономических организаций ..... 155

**Бобылева А.А.** Использование поведенческой экономики компаниями и возможные нарушения законодательства о конкуренции ..... 165

**Захарин А.Н.** Правовое регулирование землеустройства в странах-участницах ЕАЭС ..... 173

<b>Ներսիսյան Տ.Ս.</b> Իրավունքի և քաղաքականության ինստիտուտ Covid -19-ով պայմանավորվածմարդու իրավունքների սահմանափակումները .....	183
<b>Սողոմոնյան Բ.Ս. Վ.Ն. Սուրիաայան.</b> Ներդրումային գործունեության իրավական կարգավորումը միջազգային իրավունքում.....	191
<b>Халатян А.А., Оганесян В.А.</b> Редактирование генома человека в контексте международного права прав человека .....	199
<b>Чахмахчян С.А., Мейроян Э.С.</b> Проблемные аспекты ответственности и наказания юридических лиц в системе международного уголовного права .....	209

### **Теория права и конституционного права**

<b>Аветисян Д.</b> Дискуссионные вопросы ответственности специальных субъектов за нарушение присяги в контексте принципа справедливости .....	219
<b>Աղաբեկյան Ֆ.Ն.</b> Պետութենաստեղծ հռչակագրերի իրավաքաղաքական նշանակությունը.....	230
<b>Չևորգյան Վ.</b> Սահմանադրական փոփոխությունների իրականացումը ՀՀ-ում սահմանադրական փոփոխությունների ֆորմալ-իրավական արտահայտությունը: արդիական խնդիրները .....	240
<b>Джагарян И.А.</b> Обязанность государства по обеспечению психического здоровья граждан в условиях пандемии.....	252
<b>Վուրեղյան Հ.Ն., Մուրադյան Մ.Ն.</b> ՀՀ նախագահի լռությունը սահմանադրաիրավական տեսանկյունից .....	263
<b>Խաչիկյան Մ.</b> Դատախազ նշանակվելու համար ներկայացվող կրթական պահանջները եւ դրանց գործնական կիրառելիությունը ՀՀ-ում.....	273

## Мировая политика и международные отношения

<b>Акопян С.О., Марукян А.Ц.</b> Значение Саудовской Аравии и Катара во внешней политике Турции .....	283
<b>Бабаханян А.Б.</b> Перспективы России в качестве центра современной консервативной идеологии .....	297
<b>Багдасарян Э.А., Геворкян Н.В.</b> Германно-турецкие отношения на фоне миграционного кризиса ЕС .....	303
<b>Бардакчян О.Х., Арзуманян Р.В.</b> Армянское нагорье как ключевой регион Римленда и арена противостояния исламской и православной цивилизации .....	309
<b>Мкртумян В.А., Эламирян Р.Г.</b> Пропаганда Азербайджана в контексте Второй Арцахской войны на примере выступлений Ильхама Алиева .....	315
<b>Оганян Д.В., Геворкян Н.В.</b> «Мягкая сила» Турции в юго-восточной Европе .....	321

## Политология

<b>Аванесян М.Г.</b> Энергетическая и логистическая политика Турции в вопросах актуальных нефтегазовых проектов восточно-средиземноморского пространства .....	329
<b>Антонян А.Р.</b> Использование информационных технологий в формировании электорального поведения граждан .....	339
<b>Արշալյան Ս.</b> Քրդական գործունի ակտիվացումը և հեռանկարը ՀՀ անվտանգության համատեքստում .....	344
<b>Есяян А.А., Саркисян О.Л.</b> Роль и место армии в конструировании государственноцентричного мышления армянства .....	358
<b>Тамамян М.А., Давтян В.С.</b> Распространение коронавирусной инфекции в Республике Армения как угроза национальной безопасности .....	364
<b>Тадевосян Ж.А.</b> Проблема национальной идентичности в современных условиях трансформации ценностной системы .....	372



## **Философия**

**Кджанян М.Г.** Проблемы методологии исследования экологии общества ..... 380

## **История**

**Алхазян М.М., Маргарян Е.Г.** Влияние преступных синдикатов якудза на социальную, экономическую и политическую жизнь Японии ..... 384

**Арутюнян К.Н., Маргарян Е.Г.** Сегрегация коренных жителей Японии и ее последствия, на примере айнов острова Хоккайдо ..... 391

**Восканян М.Р., Евстратов А.Г.** Национальная политика КПК в СУАР и исторические предпосылки возникновения сепаратизма ..... 401

## **Лингвистика**

**Мартиросян А.А.** Особенности перевода научно-технической литературы на персидском языке ..... 413

**Тумасян А.Л.** Лингвистическая интолерантность в средствах массовой информации и ее влияние на восприятие человека человеком ..... 424

**Симонян А.А.** Союзная связь через призму смысловых отношений ..... 436

## **Русский язык**

**Мисисян С.С.** К проблеме влияния заимствованной лексики на современную речь ..... 442

**Мухсичачоян А.М., Погосян М.Х.** Теоретические вопросы перевода архаизмов ..... 447

**Оганесян Д.Г.** Безличные конструкции в русской языковой картине мира в сопоставлении с армянской ..... 458

**Семенова О.Р.** Лингводидактический потенциал жаргонной лексики в процессе обучения русскому языку как иностранному ..... 465

## Литература

- Авакян А.А.** Контекстуально ориентированное обозрение прозы Виктора Пелевина..... 474
- Խաչատրյան Է.Բ.** Հիշագի քնարերգությունը. սերը քաղաքում և անապատում ..... 481

## Арменистика

- Պանիկեյան Մ.Դ.** Ալաֆրանկա ընտանիքի կերպավորումը Նար-Պեյ-Պարոնյան զուգահեռներում..... 490
- Առաքելյան Գ.Վ.** Ժանրային նորույթն ու առանձնահատկությունները Լեվոն Խեչոյանի հեքիաթներում ..... 501
- Ապրեայան Ա.Գ.** Գրիգոր Նարեկացու «Մատեան ողբերգութեան» երկի թարգմանությունների առանձնահատկությունները..... 510
- Սողոյան Ա.Վ.** Իրականության ընկալումն ու արտածումը Խաչատուր Աբովյանի պատմվածքներում ..... 520

## Психология

- Берберян А.С., Арутюнян А.Г.** Взаимосвязь мотивации к учению и уровня стрессоустойчивости личности студента..... 532
- Берберян А.С., Аршакуни К.А.** Мотивация учебной деятельности студентов в условиях дистанционного образования ..... 542
- Берберян А.С., Вердян А.М.** Исследование эмоционального интеллекта и самореализации на этапе профессионального становления личности студента..... 549
- Берберян А.С., Кирамиджян С.А.** Взаимосвязь эмоционального интеллекта и эмпатических особенностей студентов ..... 557
- Берберян А.С., Кочарян Ш.Л.** Профессиональное самоопределение подростков, как важное условие развития государстве в послевоенном состоянии ..... 563

<b>Вартанян М.С., Гегамян Н.В.</b> К проблеме развития социально-перцептивной компетентности будущих педагогов в условиях вуза .....	568
<b>Գրիգորյան Ա.Լ., Հովհաննիսյան Ս.Վ.</b> Առողջախնայող հատուկ միջոցների գործառական նշանակության ուսումնասիրումը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում .....	578
<b>Գրիգորյան Գ.Ֆ.</b> Լոգոպեդական աշխատանքի առանձնահատկություններն ըստ ՖՄԴ-ի .....	591
<b>Մազմանյան Մ.Մ., Ղամբարան Վ.Ա.</b> Բուժաշխատողների մասնագիտական սթրեսի առանձնահատկությունները համավարակի պայմաններում .....	600
<b>Միքայելյան Ս. Յու.</b> Աշխատակցի սոցիալ-հոգեբանական հարմարման բաղադրիչների և ղեկավարի նկատմամբ վերաբերմունքի փոխկապակցվածության հետազոտություն (հանրակրթական դպրոցի ուսուցիչների օրինակով) .....	609
<b>Մազմանյան Մ.Մ., Բազարյան Թ.Ս.</b> Մարտիկների հոգեկան առողջությունը հետպատերազմյան շրջանում.....	619
<b>Малоян З.А.</b> Психологическое исследование образа «мыслителя» в искусстве .....	626
<b>Мирзоян В.Х.</b> Сравнительный анализ стадий переживания индивидуальной и коллективной травмы на примере войны в Арцахе .....	633
<b>Միրզոյան Վ.Խ., Մալումյան Տ.Զ., Միքայելյան Մ.Յու.</b> Հուզական այրման համախտանիշի ձեւավորմանը նպաստող գործոնների ուսումնասիրությունը.....	644
<b>Петрушихина Е.Б.</b> Связь учебной мотивации и мотивации лидерства у студентов .....	655
<b>Մարգարյան Գ.Վ., Մազմանյան Մ.Մ.</b> Դեռահասների սթրեսակայունության կապը ստեղծագործական ընդունակությունների զարգացվածության հետ .....	661
<b>Саркисян В.Р.</b> Психологические и биологические аспекты важности интегративной теории.....	668

<b>Саркисян И.А., Бартикян И.Б.</b> Исследование взаимосвязи личностных характеристик подростков с предпочитаемыми в детстве играми и игрушками .....	682
<b>Тумасян А.Л.</b> Лингвистическая интолерантность в средствах массовой информации и ее влияние на восприятие человека человеком .....	692
<b>Խաչատրյան Ա., Բրիկյան Ե.</b> Դեռահասների տազնապայմանության և հոգևակա անկայունության հաղթահարման ուղիները ռազմական դրության պայմաններում .....	704
<b>Хачатрян А.Г., Мурадян А.Р.</b> Особенности изучения девиантного поведения подростков как социально-психологическая проблема .....	716

### **Журналистика**

<b>Лалазарян Д.А.</b> Новостной медианарратив в социальной сети Инстаграм: дискурсивные особенности .....	724
<b>Тадевоян М.Р.</b> К вопросу о цифровой грамотности: педагогический аспект.....	729
<b>Ходерян Д.Д., Серегина А.А.</b> Антиармянская пропаганда в зеркале азербайджанских и других зарубежных СМИ .....	737

# ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

## МОЛЧАНИЕ СТОРОН ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ ПОДСУДНОСТИ

*Ю.В. Айрапетян*

*yuriy-ayrapetyan@mail.ru*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены особенности института молчания при определении и изменении подсудности по гражданским делам гражданском и арбитражном процессах, проведен сравнительный анализ законодательства, выявлены необходимые направления для его совершенствования, сделаны соответствующие предложения.

**Ключевые слова:** право на судебную защиту, молчание сторон, подсудность по связи дел, гражданский процесс, арбитражный процесс.

### Введение

В гражданском процессе обращение в тот суд, который по закону не правомочен рассматривать по существу конкретное правовое требование истца, создает негативные для него последствия, так как, ненадлежащим судом не может быть осуществлена судебная защита нарушенного или оспариваемого права либо законного интереса. Право на судебную защиту может быть реализовано в судебном порядке и только тем судом, к подсудности которого отнесено соответствующее гражданское дело. Поэтому, определение надлежащего суда, которому подсудно конкретное гражданское дело, необходимо как лицу, обращающемуся в суд, так и судье при принятии заявления [5]. В ст. 47 Конституции РФ закреплено, что «никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом». Данная норма Конституции



РФ появилась благодаря влиянию ст. 6 Европейской конвенции по правам человека, согласно которой в понятие «суд, созданный на основании закона», входит только тот суд, к подсудности которого отнесено рассмотрение того или иного дела. Это право, широко известно на Западе как право на законного, «своего судью».

О возможности изменения подсудности в своих трудах размышлял еще Е.В. Васьковский, указывая, что к такому же последствию – изменению законной подсудности – может вести и не заявление ответчиком своевременно отвода о неподсудности: если иск предъявлен с нарушением правил подсудности и ответчик не возразит против этого немедленно, то производство дела будет продолжаться так же, как если бы оно было подсудно данному суду (ст. 571, п. 1). Этот случай наши процессуалисты считают особым видом пророгации, а именно молчаливым, безмолвным соглашением сторон. Но в действительности образ действий истца и ответчика может быть результатом не сознательного желания подчинить данное дело юрисдикции определенного суда, а просто ошибки или небрежности, если, например, истец обратился с иском в известный суд, ошибочно думая, что ответчик живет в округе этого суда, или если ответчик пропустил срок на заявление отвода по небрежности. Конечно, закон мог бы предписать судам рассматривать молчание ответчика в таких случаях как выражение согласия на сделанное истцом изменение подсудности [1]. По соглашению сторон на разрешение мировых судей могут быть передаваемы иски между сельскими обывателями, подведомственные их сословным судам. Это соглашение может быть как явным, выраженным в форме договора, так и молчаливым, проявляющимся в том, что истец предъявляет иск у мирового судьи, а ответчик вступает в дело, не заявляя отвода [2].

В процессуальной теории соглашение сторон относительно изменения подсудности рассматривается в качестве отдельного вида территориальной подсудности именуемой договорной (добровольной) подсудностью.

Сегодня, как пишет А.Г. Коваленко, договорной называется подсудность, устанавливаемая по соглашению сторон. Предоставление сторонам права по соглашению между собой изменять территориальную подсудность дел имеет целью лучше обеспечить их интересы. Однако своим соглашением стороны не вправе изменять родовую (предметную) и исключительную подсудность [5].

По мнению М.К. Треушникова, соглашение о подсудности может включаться в виде отдельного положения гражданско-правового договора

(контракта), заключенного между сторонами и являющегося объектом рассмотрения суда. Стороны могут обмениваться также письмами, телеграммами, иными фиксируемыми способами передачи информации и определить территориальную подсудность. Соглашение сторон о подсудности может быть выражено и в ходатайствах, заявляемых перед судом, о передаче дела, например по месту жительства истца [4].

Изложенные умозаключения позволяют в условиях действующего законодательства возражать против утверждений о возможности заключения соглашения о подсудности путем предъявления истцом иска по его выбору в ситуации, когда такое право у него отсутствует, и последующем (**молчаливом или явно выраженном**) согласии ответчика на разбор дела этим судом.

Такая форма заключения соглашения вполне допустима в третейском разбирательстве: согласно п. 2 ст. 7 Закона РФ «О международном коммерческом арбитраже» арбитражное соглашение помимо прочего считается заключенным в письменной форме и в случае обмена иском заявлением и отзывом на иск, в которых одна из сторон говорит о наличии соглашения, а другая против этого не возражает. Это обусловлено в том числе и тем, что арбитраж (третейский суд) в самостоятельном порядке решает вопрос собственной компетенции и не лишен возможности в процессе рассмотрения спора, сделав вывод об отсутствии у него таковой, прекратить третейское разбирательство.

Компетенция же государственного суда не может определяться подобным образом в условиях того, что: 1) подсудность может быть изменена соглашением сторон только до момента возбуждения производства по делу; 2) вопрос возбуждения производства по делу решается судом (арбитражным судом) только на основании документов, представленных истцом; 3) закон предусматривает письменную форму сделки, заключаемой юридическими лицами (п. 1 ст. 161 ГК РФ) [10].

Более того, в рамках гражданского оборота соглашение о подсудности может быть оформлено отдельным договором либо включено, в качестве оговорки о подсудности, в текст основного договора. При этом в коммерческих отношениях одностороннее заявление об изменении компетенции, сделанное, например, в заказе на поставку товара или в счете-фактуре... и в ясно выраженной форме не одобренное контрагентом (**его молчание не рассматривается как согласие**), юридического значения не имеет [3].

Вышеизложенная позиция свидетельствует о том, что на сегодняшний день требования о форме соглашения о подсудности до сих пор не урегулированы в достаточном объеме в отечественном гражданском процессуальном законодательстве. Речь идет о ст. 32 ГПК РФ, непосредственно устанавливающей правила договорной подсудности, и ст. 404, регулирующей договорную подсудность дел с участием иностранных лиц (международная подсудность). Указанные правовые нормы обходят **молчанием** вопрос формы пророгационного соглашения.

Вполне обоснованным представляется позиция Я.В. Греля, по которой решение вопроса о форме соглашения о подсудности желательно видеть на уровне процессуального законодательства. Поскольку, если считать, что форма пророгационного соглашения регламентируется нормами материального права, тогда вне контроля остаются соглашения, заключенные за пределами России, основывающие международную подсудность российского суда. Особенно если учитывать, что по зарубежному законодательству требования к форме пророгационного договора могут быть более либеральными [8].

Согласно § 38 (1) ГПУ Германии суд первой инстанции, не обладающий компетенцией, приобретает таковую в результате **прямого или молчаливого соглашения сторон**, если стороны договора являются коммерсантами, юридическими лицами публичного права или публично правовыми имущественными образованиями [7]. Опираясь на п. «с» предл. 2 абз. 1 ст. 17 Брюссельской конвенции и практику международной торговли, Суд ЕС подтвердил принципиальную возможность заключения соглашения о подсудности **посредством молчания**, а именно когда одна сторона направляет документ, в котором впервые излагается оговорка о подсудности, а получивший его контрагент не заявляет возражения [9].

Ст. 32 ГПК РФ закрепляет, что стороны могут по соглашению между собой изменить территориальную подсудность для данного дела до принятия его судом к своему производству. Подсудность, установленная статьями 26, 27 и 30 настоящего Кодекса, не может быть изменена соглашением сторон. Исходя из контекста статьи территориальная подсудность может быть изменена по соглашению сторон, однако возникает логичный вопрос о том, возможно ли в соглашении указать наименование конкретного судебного органа, который будет правомочен рассмотреть и разрешить соответствующее гражданское дело? Рассматриваемая статья ясного ответа не содержит.

Правоприменительная практика же решила толковать **молчание** в данном вопросе, как знак согласия. Так, Верховный Суд РФ в одном из своих определений признал правомерным обращение истца в суд по правилам договорной подсудности, предусмотренной кредитным договором и договором поручительства. Обосновывая свою позицию, суд указал, что доводы судов первой и апелляционной инстанции о том, что стороны, устанавливая договорную подсудность, не имеют права указывать в договоре конкретный суд, который будет уполномочен рассматривать спор, не основаны на законе. По смыслу статьи 32 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации стороны вправе определить договорную подсудность, указав либо наименование конкретного суда, либо установив, что спор подлежит рассмотрению в суде по месту нахождения одной какой-либо из сторон.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Васьковский Е.В.* Курс гражданского процесса: Субъекты и объекты процесса, процессуальные отношения и действия. М.: Статут, 2016. С. 509.
2. *Васьковский Е.В.* Учебник гражданского процесса. М., 1917 // Allpravo.ru, 2005. С. 197.
3. Гражданский процесс зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. А.Г. Давтян. М: Велби; Проспект, 2008. С. 125.
4. Гражданский процесс: Учебник / Под ред. М.К. Треушникова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский Дом «Городец», 2018. С.79.
5. Гражданский процесс: Учебник 2-е изд. доп., перераб. / Под ред. А.Г. Коваленко, А.А. Мохова, П.М. Филиппова. Юридическая фирма «Контракт»; «ИНФРА-М», 2010. С. 46.
6. Гражданское процессуальное право: учебник / Под ред. М.С. Шакарян. М.: ТК Велби, Проспект, 2004. С.135.
7. Гражданское процессуальное уложение Германии / Введение сост. В. Бергман. М.: Волтерс Клувер, 2006. СС. 12–13.
8. Грель Я. Соглашение о подсудности в гражданском процессуальном праве // Арбитражный и гражданский процесс. 2005. № 8. С. 36.
9. Пункт 25 решения Суда ЕС от 20 февраля 1997 г. по делу № 106/95 MSG, Main-schiffahrts- Genossenschaft eG v. Les Gravieres Rhenanes SARL.
10. *Рожкова М.А., Елисеев Н.Г., Скворцов О.Ю.* Договорное право: соглашения о подсудности, международной подсудности, примирительной процедуре, арбитражное (третейское) и мировое соглашения / Под общ ред. М. А. Рожковой. М.: Статут, 2008. С. 20.

## **SILENCE OF THE PARTIES WHEN DETERMINING THE CHANGE OF JUDGEMENT**

*Yu. Airapetyan*

### **ABSTRACT**

This article discusses the features of the institution of silence in determining and changing jurisdiction in civil cases, civil and arbitration processes, a comparative analysis of the legislation is carried out, the necessary directions for its improvement are identified, and appropriate proposals are made.

**Keywords:** the right to judicial protection, silence of the parties, jurisdiction by connection of cases, civil process, arbitration process.



# НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ

*А.Р. Амировна*

*Российско-Армянский университет  
Институт права и политики*

*rozaamirova@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

Данная статья содержит теоретический анализ некоторых вопросов, связанных с защитой прав потребителей в сфере потребительского кредитования. Цель настоящей работы состоит в определении понятия «потребитель», в выявлении некоторых проблем, связанных с защитой прав потребителей в сфере потребительского кредитования, в описании различных научных взглядов по этим вопросам, в рассмотрении путей по повышению уровня финансовой грамотности потребителей.

**Ключевые слова:** защита прав потребителя, кредитор, заемщик, потребительский кредит, кредитование.

Кредитование играет важнейшую экономическую и социально-политическую роль в системе любого современного государства, так как способствует повышению благосостояния и уровня жизни населения, а также развитию предпринимательства. Кредит является экономическим средством удовлетворения материально-денежных потребностей населения, бизнеса, публично-правовых образований и иных субъектов.

В Республики Армения особой значимостью обладает сектор потребительского кредитования, сам же потребительский кредит выступает чуть ли не самым востребованным видом кредитования населения, поскольку из-за недостатка собственных денежных средств многие лица вынуждены брать потребительские кредиты для удовлетворения своих бытовых потребностей. Важно также отметить, что данный вид кредитования ускоряет

развитие банковского сектора, что, в конечном счете, способствует развитию экономики страны в целом, а, следовательно, и улучшению уровня жизни армянских граждан. В связи с этим, изучение тенденций в области потребительского кредитования, является довольно-таки актуальной.

Институт защиты прав потребителей в законодательстве странах Западной Европы в полном объеме сформировался в XXв., где термин «потребитель» обозначал слабую сторону отношений. Как отмечает С.Г. Бунина «лишь в конце XXв. в ответ на злоупотребления со стороны профессиональных участников рыночных отношений появляются концепции защиты прав потребителей как уязвимой категории лиц» [1].

В период СССР единой системы защиты прав потребителей не было сформировано, поскольку в условиях плановой экономики и дефицита потребительской продукции ситуация неравенства сторон на рынке не могла существовать в принципе, поскольку не было и самого свободного рынка.

В юридической и экономической доктрине неоднократно исследовались категории потребителя и потребительского кредита, имеющих ключевое значение для правового регулирования потребительского кредитования. Однако следует отметить отсутствие единого понимания данных понятий не только среди экономистов, но и среди юристов.

С появлением потребительского кредита на кредитном рынке Республики Армения появилась и необходимость детального урегулирования данной правовой сферы. Именно этим и было обусловлено принятие 17-ого июня 2008г. Закона РА «О потребительском кредитовании».

В РА правоотношения, связанные с потребительским кредитованием кроме вышеуказанного закона регулируются также Гражданским кодексом РА, Законом РА «О банках и банковской деятельности», Законом РА «О кредитных организациях», Законом РА «О защите прав потребителей» Законом РА «Об обращении кредитной информации и деятельности кредитных бюро», Законом РА «О примирителе финансовой системы», иными законами, а также нормативно правовыми актами Центрального Банка. Важно отметить, что именно данное обстоятельство подтверждает существующую в юриспруденции идеи о том, что начинать решение практически любого вопроса защиты граждан на рынке следует глобально – с принятия нормативных актов. А. А. Райлян считает, что целесообразно ввести в Конституцию РФ дополнительную статью о праве граждан на потребительское

образование. «Наличие такой статьи – пишет он в своей докторской диссертации – побудит Министерство образования и науки РФ включить «Потребительской право» в качестве самостоятельной учебной дисциплины в федеральный компонент...и, тем самым, будет способствовать дальнейшему развитию потребительского образования...» [2].

Отметим, что нарушения прав потребителей в сфере оказания финансовых услуг происходят в основном именно из-за финансово-правовой безграмотности населения.

В РА огромный вклад в потребительское образование населения имеет офис Примирителя Финансовой системы РА. Ежегодно офисом организуются программы по повышению финансовой грамотности и осведомленности населения путем выявления системных проблем, просвещения потребителей в данной сфере. Соответствующие реципиенты разделяются на целевые группы. Такими целевыми группами являются ученики, студенты, крупные работодатели, потребители финансовых услуг, лица, занимающиеся сельским хозяйством, женщины и т.д. Проводятся информационные семинары для учеников и студентов Армении и Арцаха<sup>1</sup>, программы специальной студенческой практики, летние программы в молодежных лагерях,<sup>2</sup> судебные игры и т.д.

Несмотря на большой вклад Финансового омбудсмена в финансовое образование населения, практика показывает, что пока что недостаточность знаний и навыков граждан в области использования элементарных финансовых инструментов, а также неспособность ориентироваться в мире финансово-экономических отношений порождают страх и неуверенность, а негативные последствия неверно принятых решений воплощаются в недоверие к финансовым организациям, банковским институтам и финансовой системе в целом, именно поэтому одной из важных задач государства должно являться повышение уровня финансовой грамотности населения.

Решением данной проблемы мы видим в использовании предложения А.А. Райлян, и внедрения в Конституцию РА право лица на потребительское образование, чему будет корреспондировать соответствующая обязанность

---

<sup>1</sup> Офисом Примирителя финансовой системы были проведены учебные семинары в 553 школах и вузах Армении и Арцаха, в которых приняло участие более 50,000 учеников 11–12 классов и студентов.

<sup>2</sup> В данной программе уже приняли участие более 4000 детей. Целевой группой данной программы являются дети из социально необеспеченных семей.

государства по повышению надлежащей финансовой грамотности и правосознания граждан, также обязанность государства по систематизированной профилактической информационной работе для развития потребительской культуры, чем и будет решена часть проблем, возникающих в сфере банковских услуг.

Согласно Закону РА «О защите прав потребителей» потребителем признается гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести товары (работы, услуги) исключительно для личного, семейного, домашнего или иного, не связанного с предпринимательской деятельностью использования [3].

После такого определения возникает вопрос: если в законодательстве в качестве потребителя указан исключительно гражданин, означает ли это, что субъектом правоотношений в качестве потребителя не может быть и иное лицо, к примеру, и юридическое лицо?

В Законе РА «О потребительском кредитовании» в качестве потребителя рассматриваются следующие категории лиц:

- физическое лицо, получающее кредит с целью заказа или приобретения товаров (работ, услуг) для использования личного, семейного, домашнего или иного, не связанного с предпринимательской деятельностью использования;
- физическое лицо, получающее кредит сельскохозяйственного назначения или индивидуальный предприниматель, получающий кредит сельскохозяйственного назначения;
- получающие кредит сверхмалые коммерческие организации, установленные законом «О государственной поддержке малого и среднего бизнеса» и индивидуальные предприниматели [4].

Из вышеуказанного вытекает, что понятие «потребитель» в Законе РА «О потребительском кредитовании» имеет более широкое содержание, чем в Законе РА «О защите прав потребителей», поскольку в его определение включаются и иные субъекты, кроме физических лиц, в частности, индивидуальные предприниматели и коммерческие юридические лица, с некоторой оговоркой. Учитывая тот факт, что, оба закона направлены на защиту прав потребителей, и несмотря на то, что Закон «О потребительском кредитовании» регулирует более узкую сферу правоотношений, считаем, что между этими двумя законами имеется некое несоответствие. В связи с этим

появляется необходимость раскрыть содержание понятия потребителя в Законе РА «О защите прав потребителей», и тем самым включить туда также индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, одновременно указывая необходимые критерии, когда последние могут рассматриваться в качестве субъекта данных правоотношений, а именно в качестве потребителя. Иначе, наличие столь узкого подхода должен быть подвергнут критике и может стать предметом судебного спора. Считаем, что в определенных случаях индивидуальные предприниматели и юридические лица также могут рассматриваться в качестве потребителя и быть экономически слабой стороной. В данном случае необходимо правильно оценивать существующие диспропорции. Например, любая крупная компания, проводя тендеры на заключение договоров, слабой стороной, конечно не является. То есть, необходимо установить критерии «слабой стороны».

Э.Г. Корнилов предлагает наделять юридических лиц статусом потребителей в случаях, когда они совершают сделки для удовлетворения нужд своих сотрудников [5]. Исходным тезисом в его рассуждениях является то, что отдельные физические лица вкуче образуют одно юридическое. Следовательно, ущемление прав юридического лица предполагает ущемление прав соответствующих физических лиц [6].

Ради справедливости надо отметить, что иногда в результате ненадлежащего исполнения или же неисполнения обязательств по одному договору страдает коллектив граждан. Этот коллектив же составляет юридическое лицо, которое должно наделяться статусом коллективного потребителя. Как справедливо отмечает В.А. Белов, когда лицо, будучи предпринимателем, в конкретных отношениях действует в качестве потребителя, ему также предоставляется право пользоваться нормами, дающими дополнительную защиту как потребителю [7]. Аналогичная позиция усматривается в ст. 12 Закона о несправедливых условиях 1977г. (Unfair Contract Terms Act) [8].

Верховный Суд РФ указывает, что под термин «потребитель» могут подпадать индивидуальные предприниматели, закупающие товар в целях исключительного использования для личных, семейных, домашних, бытовых и иных нужд, не связанных с осуществлением ими предпринимательской деятельности [9]. Однако указанный подход сфокусирован на рассмотрении статуса физического лица, зарегистрированного в качестве индивидуального предпринимателя, который одновременно является и физическим лицом, и коммерсантом. При этом Верховный Суд РФ указал лишь на

то обстоятельство, что приобретение статуса индивидуального предпринимателя не лишает физическое лицо возможности вступать в правоотношения в качестве потребителя, сохраняя за собой все права, предусмотренные для указанной категории лиц. Представляется, что подход к рассмотрению индивидуального предпринимателя в двух аспектах является весьма обоснованным.

Именно в правовой природе складывающихся отношений раскрываются квалифицирующие признаки по которым можно сделать вывод, выступает ли лицо в качестве слабого субъекта – потребителя или коммерсанта. По нашему мнению, в рассматриваемом вопросе критерием разграничения юридических лиц (индивидуальных предпринимателей)-потребителей и юридических лиц (индивидуальных предпринимателей)-непотребителей может послужить именно цель приобретения товаров, работ и услуг.

Справедливо отмечает А. Хвощинский, который исследуя институт публичного договора, приходит к выводу, что при определении критериев применения специальных правил, отступающих от принципа свободы договора и предоставляющих особые гарантии прав слабой стороне, основное внимание должно быть уделено не правовой природе такой стороны, как субъект права (физическое лицо, юридическое лицо, организационно-правовая форма и т.п.), а оценке условий и целей его участия в торговом обороте в целом и в данной конкретной сделке, в частности оценке того, является ли он случайным или профессиональным участником торговых отношений, в которые он вступает [10].

Подытоживая вышеизложенное можно сделать вывод о том, что имеется некая необходимость расширить содержание понятия «потребитель» в Законе «О защите прав потребителей», включая в его содержание не только физических лиц, но и индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, однако, с учетом цели их вступления в данные правоотношения.

Распознать нарушение прав потребителей в банковских услугах бывает довольно сложно, поскольку осложненные обороты в договорах, большое количество юридической терминологии делают трудной защиту своих прав для простого гражданина.

Как правило, потребитель банковских услуг находится в заведомо менее выгодных условиях, чем банк, так как типовой договор о предоставлении банковских услуг не меняется для определенного потребителя и клиент соглашается с тем, что предлагает банк. И очень часто потребителям, не в

состоянии в полной мере осознать содержание и сущность сложных юридических конструкций, не остается ничего иного, кроме как заключать договор в определенном смысле «вслепую». Тем временем, число допускаемых нарушений прав потребителей со стороны банка весьма широк, к примеру, неполное информирование клиента о предлагаемой услуге, навязывание приобретения дополнительных услуг, взимание скрытых, замаскированных комиссий и иных платежей и т.д.

Перечислим права, которые предоставляются потребителям в соответствии с главой 3 Закона РА «О потребительском кредитовании»:

- Право на расторжение потребительского договора в одностороннем порядке без какого-либо обоснования в течение 7 дней после его заключения, если договором не предусмотрен более длительный срок.
- Право на досрочное исполнение обязательств, предусмотренных по кредитному договору, несмотря на то, предусмотрено ли такое условие договором или нет. В данном случае пропорционально снижается общая сумма кредита.
- При передачи прав кредитора потребитель имеет право на представление новому кредитору своих прежних претензий, а также произвести расчет обязательств.
- Право на предъявление требований кредитору в предусмотренных законом случаях.

Среди юристов имеются противоречащие точки зрения по поводу отнесения ст. 17 рассматриваемого закона к так называемым правам потребителя. Данная статья не отражена в Главе «Права потребителя», однако при системном толковании ее содержания очевидно, что для потребителя прямо предусмотрено право на получение выписки.

Суд общей юрисдикции марза Лори в своем постановлении номер 172/1267/02/19 [11] высказал следующее: права потребителя перечислены в гл. 3 (ст. 9-12) Закона РА «О потребительском кредитовании» (далее также – Закон), которое наименовано «Права потребителя» и в них не перечислено право потребителя на получение информации о кредитном договоре. Апелляционный же суд [12] оценил данное мнение Суда необоснованным и указал, что рассматриваемое право прямо установлено ч. 3 ст. 17, в частности данная статья устанавливает, что потребитель может отказаться от получения информации, предусмотренной ч.2 данной статьи, а именно *от права получения выписки*, а ст. 20 того же закона предусматривает основание для взимание неустойки при установлении факта нарушения данного

права, одновременно не указывая какой главой или статей оно должно быть предусмотрено, следовательно ст. 20 относится ко всем правам потребителя, отраженных во всех статьях Закона.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что с точки зрения законодательной техники правильно было бы все права потребителя перечислять в одноименной главе, избегая возможного двусмысленного восприятия читателем прав потребителя.

Хотим особое внимание обратить на следующую проблему, которая очень часто возникает на практике: *при реализации потребителем своего права на досрочное исполнение обязательств по кредитному договору при пропорциональном снижении общей суммы кредита снижается ли также плата за обслуживание?*

Известно, что в РА различные банки используют разные способы подсчета, в связи с чем часто нарушаются права потребителей и последние вынуждены обращаться для их защиты либо к Примирителю финансовой системы либо в Суд.

Досрочное погашение кредита означает, что должник возвращает взятую им денежную сумму раньше, чем предусмотрено заключенным договором. Досрочное исполнение обязательств допускается в силу ст. 353 ГК РА.

Согласно ч. 2 Закона при досрочном исполнении потребителем обязательств по кредитному договору пропорционально снижается общая сумма кредитования, а согласно п. 7 ч. 1 ст. 2 общая сумма кредитования включает в себя все проценты и иные платежи, которые потребитель обязан осуществить для кредитования. П. 5 ч. 1 той же статьи указывает, что годовая процентная ставка – это общая сумма кредитования потребителя. Согласно пункту 2.3 решения номер 363-Н от 16.12.2008г. Центрального Банка об утверждении регламента 8/01 «Пояснения и примеры годовой процентной ставки» общая сумма кредитования рассматривается как все проценты и иные платежи, которые потребитель обязан осуществить для кредитования, а подпункт 4 п. 4 поясняет, что включает в себя понятие иные платежи, в которым перечислены также *платы обслуживания*.

По данному вопросу свою правовую позицию выразил и Примиритель финансовой системы по одному из своих решений, где было установлено, что при досрочном исполнении обязательств по кредитному договору общая сумма кредитования подлежит пропорциональному снижению, в



том числе пропорциональному снижению подлежит также плата за обслуживание, включенная в общую сумму кредита. Причем досрочная выплата потребительского кредита означает погашение основной суммы кредита или ее части в момент, когда обязательство заемщика определено на будущее, а в случае установления договором исполнения обязательства по частям, то в данном случае речь идет о погашении следующей регулярной части кредита, если иное не предусмотрено соглашением сторон или исполнитель не дал другого указания. Иными словами, если нет конкретных указаний от заемщика о том, на какой период должно осуществляться погашение кредита и если стороны не предусмотрели иное, то сумму досрочного кредита необходимо направить на следующие выплаты, в результате чего заемщик будет освобожден от обязанности производить следующие регулярные выплаты.

Более того, если имеется досрочное погашение обязательства по кредитному договору, общая стоимость кредитования должна быть пропорционально уменьшена. Следует подчеркнуть также, что данная норма является императивной нормой и, следовательно, стороны не имеют права предусматривать иное урегулирование по взаимному согласию. Примиритель также пришел к выводу, что досрочным погашением обязательства считается и досрочное полное погашение, и досрочное частичное погашение кредита, в противном случае гарантия, предусмотренная для потребителей Законом РА «О потребительском кредитовании», стала бы применимой не в полной мере. Следовательно, при досрочном «частичном» или «полном» погашении общая стоимость потребительского кредитования должна быть снижена [13].

Аналогичное регулирование встречается и в судебной практике РФ.

Так, Верховный Суд РФ 1 марта 2016г. вынес Определение № 51-КГ15–14 [14], где указал, что *при досрочном погашении кредита заемщик вправе требовать от банка осуществления перерасчета предусмотренных договором процентов, основанного на сроке фактического пользования кредитом, и возврата части таких процентов, которая была уплачена им за период, который хотя и был согласован сторонами в кредитном договоре, но в течение которого заемщик уже прекратил пользоваться заемными средствами.*

ВС опроверг доводы судов нижестоящих инстанций, которые, заявляли о невозможности удовлетворения данного иска заемщика ввиду того,

что он фактически сводится к требованию об изменении договорного условия о сроке предоставления кредита и размере процентов по нему, что, по их мнению, противоречит условиям обязательства, а также положениям закона [15]. При этом Суд заметил следующее: указанное требование заемщика подлежит удовлетворению в силу положений ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей» [16], нормы которой предоставляют гражданину-заемщику как потребителю финансовых услуг банка право на отказ от исполнения кредитного договора в любое время при условии оплаты банку фактически понесенных им расходов, связанных с исполнением обязательств по данному договору. Такие расходы, как указал ВС РФ, включают в себя полученную заемщиком денежную сумму и подлежащие уплате проценты за период пользования кредитом.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что при досрочном исполнении обязательств на практике должно быть обеспечено единообразное применение положений закона, а именно должно быть произведено пропорциональное снижение также и плат за обслуживание. По нашему мнению, противоречащей применительной практике в банковской сфере должно исключаться и должен сохраняться баланс интересов крупного частного капитала, с одной стороны, и обычных граждан, предпринимателей и организаций, являющихся заемщиками, с другой. В противном случае, благосостояние народа будет падать, а социальное недовольство – только возрастать.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бунина С.Г. Юридическое обеспечение защиты прав потребителей в России: историко-правовое исследование: Автореф. дис. ... канд. экон. Наук. М., 2009. С. 8.
2. Райлян А.А. Теоретические основы потребительского права России Автореф. Казань, 2007. С. 15.
3. Ст. 1 Закона Республики Армения «О защите прав потребителей» от 01.01.2002г. (с последними изменениями от 17.06.2016 г.)
4. П. 6 ч. 1 ст. 2 Закона Республики Армения «О потребительском кредитовании» от 23.01.2009 (с последними изменениями от 24.03.2021г.)
5. Корнилов Э.Г. Вопросы совершенствования законодательства о защите прав потребителей // «Хозяйство и право». 1999. № 4.
6. Корнилов Э.Г. Защита прав потребителей при рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции: Дис. ...канд. юрид. наук. М., 1999. С. 90

7. Белов В.А. Кодекс европейского договорного права – European Contract Code: общий и сравнительно-правовой комментарий: в 2 кн. М.: Юрайт, 2015. Кн. 1. СС. 26–32.
8. Council Directive №. 93/13/EEC “On unfair terms in consumer contracts”. Luxembourg, 5.IV.1993 // Official Journal of European Committee. 1993. L 95. Vol. 36. PP. 29–34.
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей». П. 17 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 9.
10. Хвоцинский А. Публичный договор: защита частного интереса? // «Бизнес-адвокат». 2000. № 9.
11. См. <http://www.datalex.am/?app=AppCaseSearch>, (19.10.2020).
12. См. <http://www.datalex.am/?app=AppCaseSearch>, (08.11.2020).
13. См. [https://www.fsm.am/media/2615/fsm\\_2018\\_arm.pdf](https://www.fsm.am/media/2615/fsm_2018_arm.pdf), СС. 122–127, (19.10.2020).
14. Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 01.03.2016, № 51–КГ15–14 // СПС «Гарант».
15. Апелляционное определение судебной коллегии по гражданским делам Алтайского краевого суда от 02.06.15 по делу № 33–4496/15 // Сайт «Судебные и нормативные акты РФ» (дата обращения: 01.03.2017).
16. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07.02.1992 № 2300–1 (ред. от 01.05.2017) // СПС «Консультант Плюс».

## SOME ASPECTS OF CONSUMER PROTECTION IN THE SPHERE OF CONSUMER LENDING

*A. Amirovna*

### ABSTRACT

The article contains a theoretical analysis of some questions connected with consumer protection in the sphere of consumer lending. The aim of this work is to define the concept of the consumer, to identify some of the problems associated with consumer protection in the field of consumer lending, to describe the different scientific views on these issues, to consider ways to improve the financial literacy of consumers.

**Keywords:** consumer protection, lender, borrower, consumer credit, lending.

# ТРАДИЦИОННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ КУЛЬТУРЫ/ ФОЛЬКЛОРА КАК ОБЪЕКТЫ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ АРМЕНИИ

*А.М. Давтян*

*«Lawsuit» LLC*

*a.m.davtian@gmail.com*

## АННОТАЦИЯ

Законодательство об интеллектуальной собственности на данный момент не обеспечивает охрану родной культуры, однако, мировой практике уже известны случаи, когда применение охраны относительно объектов фольклора обеспечило охрану и популяризацию фольклора. На данный момент ВОИС применяет такое понятие, как традиционные выражения культуры, охраняя которые можно добиться создания экономического базиса для развития промыслов и предприятий, связанных с традиционными выражениями культуры

**Ключевые слова:** ТВК, фольклор, интеллектуальная собственность, культура, выражения фольклора.

Законодательство об интеллектуальной собственности может способствовать обеспечению охраны родной культуры и ее распространению. Стоит отметить, что на данный момент народное творчество – то есть, традиционное выражение культуры – фольклор не являются объектами права интеллектуальной собственности, законодатель специально отграничивает данное понятие, отмечая, что фольклор не является объектом авторского права.

Всемирная Организация Интеллектуальной Собственности (далее, в том числе – ВОИС) использует термин «традиционные выражения культуры» и «выражения фольклора» в отношении материальных и нематериальных форм, в которых выражаются, передаются или проявляются тради-

ционные знания и культура<sup>1</sup>. Как пример можно привести традиционную музыку, представления, рассказы, имена и символы, художественные композиции, изделия кустарного промысла и архитектурные формы.

Термины «традиционные выражения культуры» и «выражения фольклора» являются взаимозаменяемыми, так как имеют идентичное значение. Несмотря на это, Комитет ВОИС больше применяет термин «традиционные выражения культуры» (ТВК).

В Гане была проведена реформа законодательства об авторском праве, чтобы прекратить копирование коммерческими компаниями характерных рисунков тканей, которые производят определенные этнические группы<sup>2</sup>.

В Республике Армения фольклор феноменально копируется со стороны представителей индустрии моды и копируется не методом вдохновения, а фактическим воспроизведением и извлечением выгоды от объектов фольклора (см. Приложение 1). Является ли данное копирование возможным? С точки зрения авторских прав в Республике Армения сейчас – да, но с точки зрения защиты ТВК- нет.

Так какой смысл в охране традиционных выражений культуры, если, кажется, что представителям всех ветвей такое копирование «удобно».

Традиционные выражения культуры – это достаточно важная часть культурного наследия и самобытности многих стран и регионов, если сказать иначе, то, фактически, ТВК являются своего рода «ДНК наций». Традиционные выражения культуры могут способствовать устойчивому развитию, жизнеспособности культуры, росту благосостояния подобных общин.

Необходимо констатировать, что Традиционные выражения культуры имеют в том числе и экономический потенциал, который может создать базис для развития промыслов и предприятий, которые связаны с традиционными выражениями культуры. К примеру, в Республике Армения есть много ювелиров, которые продолжают работу своих предков и создают традиционные украшения, есть в том числе музеи, которые изучают и распространяют традиционные одеяния.

Традиционные выражения культуры могут также служить вдохновением для других творцов и новаторов. Необходимо принимать во внимание

---

<sup>1</sup> Интеллектуальная собственность, традиционные знания и традиционные выражения культуры/фольклора// руководство ВОИС для стран с переходной экономикой.

<sup>2</sup> [https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ru/wipo\\_pub\\_1048.pdf](https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ru/wipo_pub_1048.pdf)

процесс коммерциализации объектов, основанных на использовании фольклора. Необходимо также подчеркнуть, что коммерциализируют армянский фольклор не только представители армянской индустрии моды, но и международной (см. приложение 2). Именно поэтому коммерциализацию должен сопровождать творческий процесс – необходимо использовать ТВК, как часть вдохновения, а не в качестве объекта копирования.

Охрана ТВК непосредственно значима для поощрения творческой деятельности, расширения культурного разнообразия и сохранения культурного наследия.

Важно отметить, что в 1967г. были внесены изменения в Бернскую конвенцию об охране литературных и художественных произведений. Дополнения касались неопубликованных произведений, автор которых неизвестен. Эти положения устанавливали возможность охраны выражений фольклора авторским правом<sup>3</sup>. В связи с чем государства получили возможность вносить в свои национальные законодательства положения о ТВК, определять соответствующий орган, который бы представлял автора, а также имел право защищать его права. Стоит отметить, что данное положение не нашло широкого применения и малое количество стран ввело в свои национальные законодательства такие изменения.

Стоит отметить, что это не единственная «попытка» ВОИС защитить ТВК, так договор ВОИС по исполнениям и фонограммам 1996 года и Пекинский договор ВОИС по аудиовизуальным исполнениям 2012 года обеспечивают охрану для исполнений ТВК, в частности, музыкальных, танцевальных и драматических представлений.

Возможность охраны национального фольклора авторским правом предусматривают и положения Тунисского модельного закона об авторском праве для развивающихся стран. Такая охрана может быть охарактеризована также как специальная охрана (*sui generis*). Особенность такой охраны заключается в том, что она не ограничена во времени, а предоставляемые моральные права (право заявлять авторство, препятствовать искажению, нарушающему честь и деловую репутацию), а также экономические права (исключительное право разрешать воспроизведение, перевод, адаптацию,

---

<sup>3</sup> Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений – международное соглашение в области авторского права, принятое в Берне, Швейцария в 1886 году.

другое изменение, сообщение публике посредством исполнения или трансляции) в отношении произведений национального фольклора, осуществляются компетентным органом<sup>4</sup>.

Использование фольклора в коммерческих целях или вне традиционного контекста возможно только с разрешения компетентного органа, на основании поданного в него заявления. За предоставление такого разрешения компетентным органом может взиматься плата, которая должна использоваться с целью продвижения или охраны национальной культуры.

Положения Свакопмундского протокола об охране традиционных знаний и выражений фольклора, принятого Африканской региональной организацией по интеллектуальной собственности (ARIPO), направлены на охрану прав носителей ТрЗ и ТВК от незаконного присвоения, ненадлежащего использования, а также незаконного использования вне традиционного контекста. Для достижения указанных целей носители ТрЗ и ТВК наделяются исключительным правом разрешать использование ТрЗ и ТВК. Охрана, предоставляемая носителям ТрЗ и ТВК, включает справедливое и равноправное распределение выгод, являющихся результатом коммерческого или промышленного использования их знаний, на основе взаимного соглашения сторон<sup>5</sup>.

В настоящее время главным механизмом для достижения охраны ТВК являются внедрение специального национального законодательства. При том, что существует несколько подходов к охране ТВК, которые отражают их разнообразие и социальный контекст, разработка стратегии охраны интеллектуальной собственности обычно подразумевает наличие следующих ключевых компонентов:

- Уделение большего внимания охране ТВК, а также программные заявления, которые содержат полные указания по ключевым вопросам, политические инициативы;
- Законодательные инициативы, включающие укрепление существующих правовых инструментов и создание новых;
- Создание инфраструктуры, в первую очередь путем проведения инвентаризации ТВК, включающей создание баз данных и других информационных систем, которые могут послужить дополнением и

---

<sup>4</sup> [https://www.wipo.int/edocs/mdocs/copyright/ru/sccr\\_34/sccr\\_34\\_7.pdf](https://www.wipo.int/edocs/mdocs/copyright/ru/sccr_34/sccr_34_7.pdf)

<sup>5</sup> Интеллектуальная собственность, традиционные знания и традиционные выражения культуры/фольклора// руководство ВОИС для стран с переходной экономикой;

поддержать осуществление правовых систем;

- Практические инструменты, включающие использование контрактов, рекомендаций и протоколов, а также укрепление потенциала и повышение осведомленности, если это необходимо<sup>6</sup>.

Относительно охраны ТВК должна существовать национальная стратегия и такая стратегия должна уравнивать интересы носителей ТВК с общественным интересом.

Охраняя права интеллектуальной собственности по отношению к ТВК, должны быть задействованы в том числе вопросы относительно охраны нематериального культурного наследия, поощрения культурного многообразия и плюрализма, повышения уважения к правам местных сообществ, возрождения традиционных культур, устойчивого развития, важны в том числе вопросы относительно справедливой компенсации за использование ТВК.

Также важен вопрос – кто же будут субъектами охраны традиционных выражений культуры? Будут ли лица, которые извлекут выгоду из данного новшества или единственным выгодоприобретателем окажется государство?

Положения об охране должны обеспечивать уважение культурных и общественных ценностей и не должны ограничивать использование традиционных выражений фольклора в пределах традиционного контекста.

Необходимо отметить, что кроме возможности осуществления защиты традиционных выражений культуры через отдельные законодательства, мировой практике в том числе известны методы защиты посредством традиционных способов ИС – то есть, через промышленные образцы, авторское право, географические указания, товарные знаки и т.д.

Примерами промышленных образцов, зарегистрированных в странах с переходной экономикой, являются, в частности, продукция «Объединения Гжель», содержащая элементы народных узоров: «Тарелка»; «Квасник», «Набор чайный» в Российской Федерации, «Молодежная шапка ушанка из войлока», «Гюбетейка» в Кыргызстане.

Относительно товарных знаков: в феврале 2009 года знак нестинаров (людей, которые танцуют на углях) был зарегистрирован в качестве товарного знака в Патентном ведомстве Республики Болгария. Владельцем товарного знака является муниципальное образование Царево, а право на ИС

---

<sup>6</sup> Рекомендации ВОИС по внедрению ТВК.



контролирует и реализует городской совет. Товарный знак был зарегистрирован на класс услуг «Образование, обучение, культурная и развлекательная деятельность» в соответствии с Международной классификацией товаров и услуг для целей регистрации товарных знаков (МКТУ)<sup>7</sup>.

Существует еще возможность защиты через НМПТ и географические указания. Географическое указание – обозначение, используемое на товарах, которые обладают качествами, репутацией или особенностями, относящимся к месту происхождения. Обычно географические указания включают название места происхождения товара. Наименование места происхождения товара представляет собой специальный вид географического указания, как правило, состоящий из географического названия или традиционного обозначения географического объекта, используемого на продуктах, особые свойства которых исключительно или главным образом определяются характерными для данного географического объекта природными условиями и (или) людскими факторами. Примерами географических указаний (наименований мест происхождения товаров), зарегистрированных в странах с переходной экономикой, являются, в частности, Елецкое кружево в Российской Федерации, Граѓаниќко Керанје (кружево и связанные крючком салфетки из Граѓаниќко) в Боснии и Герцеговине, болгарский йогурт и Koufeta Amygdalov Geroskipou (миндальные конфеты из Geroskipou) на Кипре<sup>8</sup>.

Авторским правом могут охраняться ТВК или их производные, у которых есть конкретные авторы. Охраняемые авторским правом ТВК могут включать составные произведения (например, сборники сказок) и производные работы (например, вариации на темы народных песен). ТВК (например, исполнение народных песен и танцев, и записи народной музыки) могут охраняться смежными правами. Как отмечено выше, международное авторское право и смежные права уже обеспечивают некоторую охрану для ТВК. Среди стран, которые адаптировали законодательство об авторском праве, для охраны ТВК: Македония и Литва<sup>9</sup>.

Стоит отметить, что Республике Армения необходимо скорректировать законодательство по части исключения фольклора из объектов права

---

<sup>7</sup> <https://books.google.am/books?id=U4nuDwAAQBAJ&pg=PA19&lpg=PA19&dq=молодежная+шапка+ушанка+из+войлока+промышленный+образец&source=bl- &ots=rNJ6M4vo1C&sig=ACfU3U0rL>

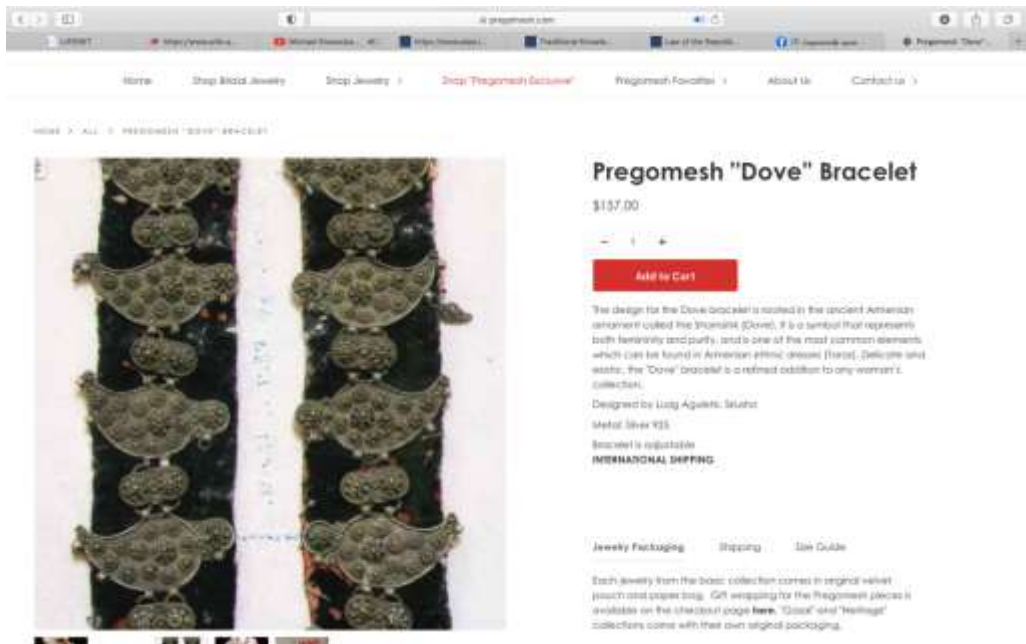
<sup>8</sup> [https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ru/wipo\\_pub\\_1048.pdf](https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ru/wipo_pub_1048.pdf)

<sup>9</sup> [https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ru/wipo\\_pub\\_1048.pdf](https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ru/wipo_pub_1048.pdf)

интеллектуальной собственности и, проведя соответствующую инвентаризацию осуществлять защиту ТВК посредством введения особого режима, который не будет ограничен временными периодами, в том числе установить за использование ТВК минимальную государственную пошлину, а сумму, которая будет получена установить на развитие культурного наследия и фольклора страны. В связи с использованием ТВК со стороны иностранных представителей индустрии моды в том числе, предлагаем, устанавливать государственную пошлину для резидентов по более низкой ставке, нежели для нерезидентов-это поможет представителям индустрии моды в Армении соблюдать установки законодательства без особого финансового бремени.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Интеллектуальная собственность, традиционные знания и традиционные выражения культуры/фольклора// руководство ВОИС для стран с переходной экономикой,
2. [https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ru/wipo\\_pub\\_1048.pdf](https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ru/wipo_pub_1048.pdf)
3. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений – международное соглашение в области авторского права, принятое в Берне, Швейцария в 1886 году.
4. [https://www.wipo.int/edocs/mdocs/copyright/ru/sccr\\_34/sccr\\_34\\_7.pdf](https://www.wipo.int/edocs/mdocs/copyright/ru/sccr_34/sccr_34_7.pdf)
5. Интеллектуальная собственность, традиционные знания и традиционные выражения культуры/фольклора// руководство ВОИС для стран с переходной экономикой
6. Рекомендации ВОИС по внедрению ТВК;
7. <https://books.google.am/books?id=U4nuDwAAQBAJ&pg=PA19&lpg=PA19&dq=молодежная+шапка+ушанка+из+войлока+промышленный+образец&source=bl&ots>
8. [https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ru/wipo\\_pub\\_1048.pdf](https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ru/wipo_pub_1048.pdf)



Home Shop Bridal Jewelry Shop Jewelry Shop Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets

HOME > ALL > PREGOMESH "DOVE" BRACELET

### Pregomesh "Dove" Bracelet

\$137.00

[Add to Cart](#)

The design for the Dove Bracelet is rooted in the ancient Armenian ornament called the Shomshé (Dove). It is a symbol that represents both femininity and purity, and is one of the most common elements which can be found in Armenian ethnic dress (Tants). Delicate and exotic, the "Dove" bracelet is a refined addition to any woman's collection.

Designed by Lusy Aguekhi, Studio

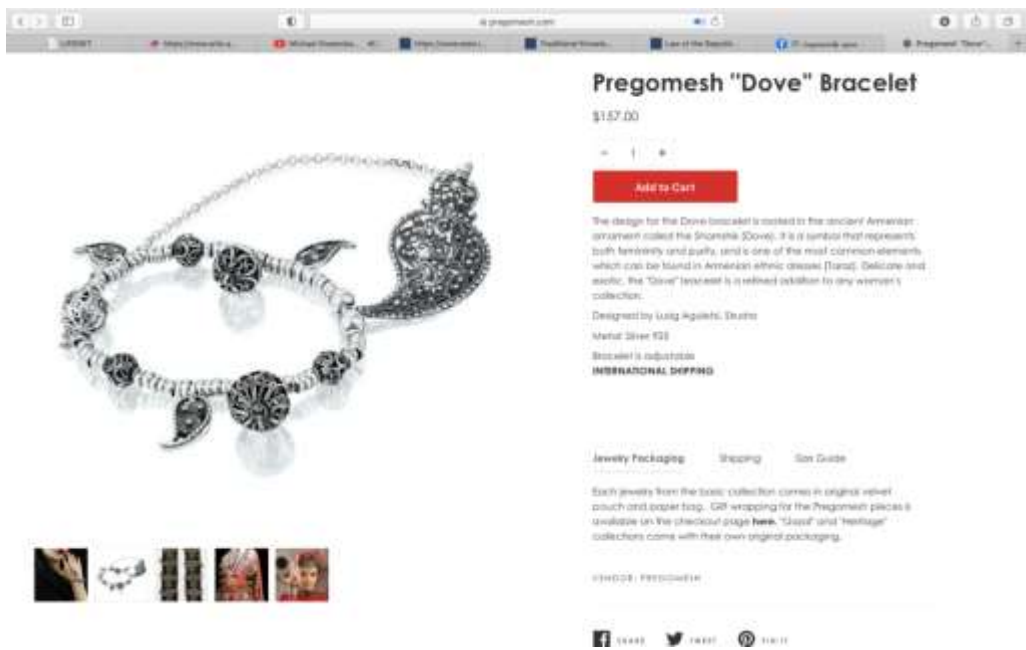
Metal Silver 925

Bracelet is adjustable

**INTERNATIONAL SHIPPING**

[Jewelry Packaging](#) [Shipping](#) [Size Guide](#)

Each jewelry from the basic collection comes in original velvet pouch and paper bag. Gift wrapping for the Pregomesh pieces is available on the checkout page [here](#). "Class" and "Heritage" collections come with their own original packaging.



Home Shop Bridal Jewelry Shop Jewelry Shop Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets Pregomesh Bracelets

### Pregomesh "Dove" Bracelet

\$137.00

[Add to Cart](#)

The design for the Dove bracelet is rooted in the ancient Armenian ornament called the Shomshé (Dove). It is a symbol that represents both femininity and purity, and is one of the most common elements which can be found in Armenian ethnic dress (Tants). Delicate and exotic, the "Dove" bracelet is a refined addition to any woman's collection.

Designed by Lusy Aguekhi, Studio

Metal Silver 925

Bracelet is adjustable

**INTERNATIONAL SHIPPING**

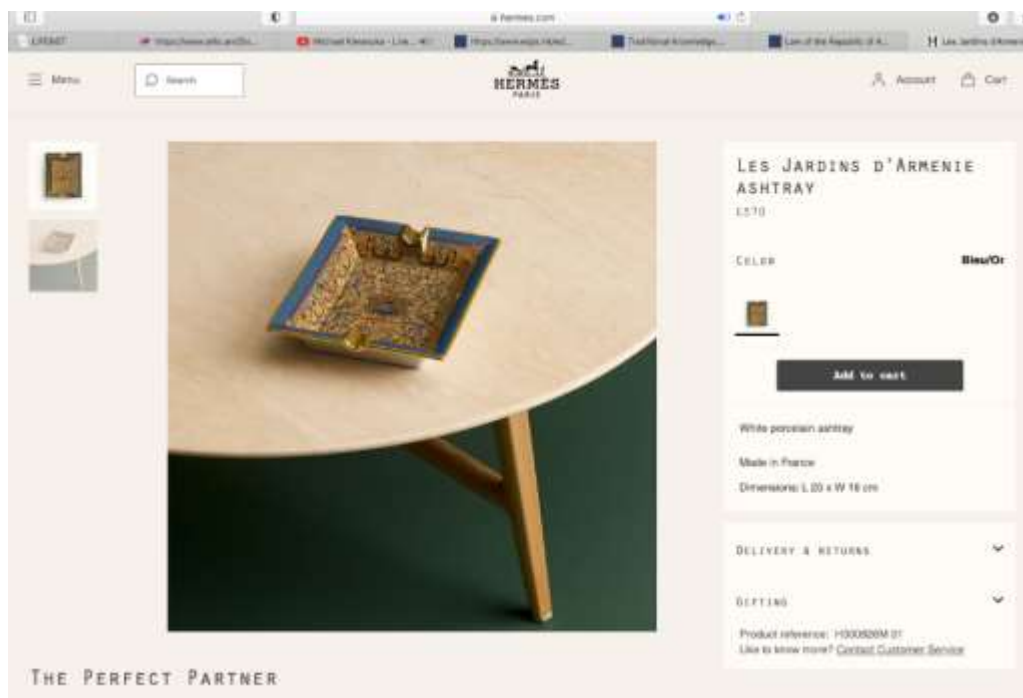
[Jewelry Packaging](#) [Shipping](#) [Size Guide](#)

Each jewelry from the basic collection comes in original velvet pouch and paper bag. Gift wrapping for the Pregomesh pieces is available on the checkout page [here](#). "Class" and "Heritage" collections come with their own original packaging.

PH002 - PREGOMESH

[SHARE](#) [TWITTER](#) [PRINT](#)

Приложение 2.



# ДОГОВОР ПРИСОЕДИНЕНИЯ И ПРИСОЕДИНЕНИЕ УЧАСТНИКА К ХОЗЯЙСТВЕННОМУ ОБЩЕСТВУ В КОРПОРАТИВНОМ ПРАВЕ

*О.С. Гончарова, О.В. Порываева*

*Уральский государственный юридический университет*

*goncharova.olga.s@gmail.com, porivaeva.olya@yandex.ru*

## АННОТАЦИЯ

Данная статья содержит теоретический анализ вопросов, связанных с договором присоединения в гражданском праве России. В работе анализируется проблема определения устава участников корпорации как договора и присоединение к нему новых участников. На основании контрактанской теории юридического лица делается вывод, что вступление новых участников в корпорацию не является договором присоединения, в том понимании, которое ему придается Гражданским кодексом России. Вновь вступившие в корпорацию акционеры заменяют собой выбывших, что подразумевает замену стороны в обязательстве, а не присоединение к нему.

**Ключевые слова:** договор присоединения, контрактанская теория, корпоративная сделка, присоединение стороны в корпоративной сделке, замена стороны в обязательстве.

## Договор присоединения в российском гражданском законодательстве

Гражданское законодательство постоянно совершенствуется и дополняется. Одной из новелл современного российского гражданского права является договор присоединения. Обратимся к понятию договора присоединения.

Согласно п. 1 ст. 428 ГК РФ договор присоединения - договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах и могли быть приняты другой стороной не иначе как путем присоединения к предложенному договору в целом.

Однако, хотелось бы заметить, что определение, предложенное в 428 статье ГК РФ не совсем удачное, поскольку оно не отражает всех важных, существенных признаков. Скорее, можно высказать точку зрения, что данное определение вводит в заблуждение [1].

А.Ю. Кабалкин полагает, что название, данное в ст. 428 ГК РФ, грамматически недостаточно четко, так как не может существовать договор «чего-то» [2]. Помимо этого, присутствуют нарушения формальной логики, так как определение дано через тоже самое понятие, присутствующие в термине (договор присоединения – это договор) [3].

Договор присоединения, скорее, договорная конструкция [4], способ заключения договора [1], некая правовая модель, которая носит не самостоятельный характер, а применяется дополнительно, вспомогательно, факультативно к основному договору в целях упрощения процесса переговоров и достижения сторонами консенсуса в складывающихся правоотношениях.

Особенность договора присоединения состоит во многом в специфике его заключения. Исследуя порядок заключения договора присоединения, необходимо в первую очередь определить способы заключения гражданско-правового договора в целом.

Так, под способами заключения договора принято понимать: (1) составление единого документа и подписание его сторонами; (2) обмен документами между сторонами (направление оферты и получение оферентом акцепта); (3) акцепт документарной оферты путем совершения акцептантом конклюдентных действий [5]. Говоря про договор присоединения, очевидно, что он может быть заключен посредством составления определенного документа и последующего его подписания сторонами.

В связи с тем, что конкретизация положений о договоре присоединения недостаточно прописана в законодательстве это влечет за собой включение в договор присоединения явно обременительных условий для присоединяющейся стороны.

Форма договора присоединения фактически позволяет это им сделать, так как практически всегда предлагается просто присоединиться к уже утвержденным правилам договора.

Порядок заключения договора присоединения обусловлен заведомо неравным положением сторон. Неравенство исследуемого договора обусловлено тем, что одна сторона определяет фактически все условия будущей сделки самостоятельно, начиная от предмета и заканчивая ценой договора.

Однако, подобное правоотношение, основанное на том, что одна сторона определяет все без исключения условия договора, не находит отклика в литературе [6, 7]. Сторона, выступающая в роли присоединения, так или иначе принимает участие в обсуждении условия сделки, и если не всех условий, то отдельных конкретных пунктов точно. По мнению А.В. Цыпленкова «если хотя бы одно условие сторонами согласовано, например, количество или цена товара, то такой договор уже не может считаться договором присоединения, следовательно, исключается возможность применения п. 2 и 3 ст. 428 ГК РФ» [8]. Подобное согласование определяется самим договором, который содержит в себе определенные пункты/графы заполняемые по факту для определенного конкретного случая, тем не менее существуют формуляры позволяющие использовать неоднократно условия, на которых составляется договор. Примером может служить договор перевозки транспортных компаний, поскольку условия договора определяет сама компания с последующим присоединением к данным к данному договору граждан-потребителей/организаций. По мнению М.Н. Малеина, Гражданский кодекс РФ, в частности статья 428 не позволяет отнести подобные договоры к договору присоединения [9].

Однако, если сторона приняла лишь отдельные условия договора, может ли применяться в данном случае статья 428 ГК РФ? М.И. Брагинский полагает, что данная статья не то, что может, а должна быть применена. Тем не менее, данное суждение противоречит п.1 ст. 428 ГК РФ и тем самым субъект, присоединяющийся к договору с условием, что определенная часть была сторонами согласована, попросту лишается должной защиты своих прав.

Еще одной особенностью договора присоединения, отличающей его от других правовых конструкций, имеющих в своей основе ограничение свобод их участников (как то публичный договор, ограничение договорной свободы в рамках которого направлено на недопущение дискриминации) в том, что он возник не на основе социальной потребности ограничения прав доминирующих участников по отношению к зависимым, а как реакция законодателя на уже фактически сформировавшиеся отношения.

Неравенство переговорных возможностей – объективно существующая действительность. Следует согласиться с А.И. Савельевым, который утверждает, что «презумпция равенства сторон договора, пронизывающая классическое договорное право, уже более не соответствует современным

реалиям, где на смену ей пришла прямо противоположная презумпция - их экономического и (или) информационного неравенства» [10].

В Пленуме «О свободе договора и ее пределах» Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, ощущая слабость одного из субъектов данных правоотношений, ввел акцессорные гарантии прав стороны, которая была лишена возможности участвовать в согласовании договорных условий (присоединившейся стороны) [11].

Исходя из смыслового анализа положения п.2 ст. 428 ГК РФ законодатель определил четкие основания, в частности «если договор присоединения хотя и не противоречит закону и иным правовым актам, но лишает эту сторону прав, обычно предоставляемых по договорам такого вида». Справедливости ради следует отметить, что сама особенность данных правоотношений, это уже заведомое неравенство, обусловленное полностью продиктованными условиями договора. Следовательно, указанное положение представляется весьма спорным.

Ряд ученых полагает, что стороны правомочны при любом обстоятельстве выразить разногласия к договору, а в случае предусмотренных законодателем условий, предоставить урегулирование суду [12].

Присоединившаяся сторона может потребовать в судебном порядке изменить, расторгнуть договор, признать сделку недействительной по ст. 169 ГК РФ [13] или даже, доказав наличие несправедливых и навязанных условий, заявить требование об их неприменении на основании ст. 10 ГК РФ.

Стоит незамедлительно обратить внимание на проблему распределения бремени доказывания. Абсолютно верно отметил Карапетов А.Г., что решать данный вопрос необходимо исходя из субъектного состава «слабой стороны». Так, если таковой выступает потребитель, то его пассивность при согласовании условий договора, не может исключать применение ст. 428 Гражданского кодекса РФ. Если же «слабой стороной» выступает предприниматель, то есть субъект, обладающий профессиональными знаниями в определенной отрасли экономики, то именно он должен доказать тот факт, что совершил все возможные действия по согласованию условий договора, но был поставлен в неравные переговорные возможности «сильным» контрагентом [14].

Правоприменители занимают позицию, согласно которой коммерсант является профессиональным участником рынка и обязан просчитывать риски при согласовании условий договора [15].



Как определил Высший Арбитражный Суд РФ, суд должен оценивать спорные условия в совокупности со всеми условиями договора и с учетом всех обстоятельств дела. В частности, суд определяет фактическое соотношение переговорных возможностей сторон и выясняет, было ли присоединение к предложенным условиям вынужденным, а также учитывает уровень профессионализма сторон в соответствующей сфере, конкуренцию на соответствующем рынке, наличие у присоединившейся стороны реальной возможности вести переговоры или заключить аналогичный договор с третьими лицами на иных условиях и т.д. [11]

Итак, отметим, что изменение либо расторжение договора присоединения по правилам, предусмотренным ст. 428 Гражданского кодекса РФ, является частным случаем защиты «слабой стороны». Под последней понимается любое физическое либо юридическое лицо, в том числе индивидуальный предприниматель, которые в конкретном правоотношении в силу своего непрофессионализма, отсутствия полной информации о контрагенте и его деятельности, повышенной заинтересованности в заключении договора, не могут участвовать в процессе определения условий договора, а вынуждены их просто принять.

В случае удовлетворения требований «слабой стороны» об изменении или расторжении договора присоединения, решение суда обладает ретроспективным характером. Вместе с тем, мы пришли к выводу, что формулировка абз. 2 п. 2 ст. 428 Гражданского кодекса РФ является не в полной мере верной. Так, видится логичным, изложить ее в следующей редакции: «Если иное не установлено законом или не вытекает из существа обязательства, в случае изменения или расторжения договора судом по требованию присоединившейся к договору стороны договор считается действовавшим в измененной редакции либо соответственно не действовавшим с момента его заключения. При этом присоединившаяся сторона вправе требовать возмещение убытков по правилам статьи 15 настоящего кодекса».

Таким образом, договор присоединения по природе своей исключителен и имеет определенные преимущества в сравнении с другими гражданско-правовыми договорами, но также и не лишен недостатков. К таковым может относиться очевидное неравенство сторон договора, а также не совершенная законодательная база, что в некоторых случаях может привести к ущемлению одной из сторон. Следовательно, первоначально следует ре-

формировать законодательство о договоре присоединения и совершенствования правоприменительной практики, с целью обеспечения баланса интересов сторон в названном договоре и защиты их прав и законных интересов.

### **Вступление нового участника в хозяйственное общество – договор присоединения?**

Природа юридического лица не раз подвергалась исследованиям в различных научных публикациях. Наиболее распространенной считается теория реальности (органическая теория) юридического лица, согласно которой юридическое лицо – это реально существующий и обладающий собственной волей, подобно живому организму, в субъект права. В статье 48 Гражданского кодекса Российской Федерации законодатель дает легальную дефиницию юридического лица, которая во многом основывается на теории реальности.

Преобладающей позицией среди российских судов также является понимание юридического лица как самостоятельного субъекта права: со своей гражданской правоспособностью, своим обособленным имуществом и собственным юридическим интересом. Каким образом теория реальности юридического лица влияет на судебную практику? Поскольку юридическое лицо – это самостоятельный субъект права, арбитражные суды Российской Федерации при рассмотрении корпоративных споров обязаны учитывать наличие собственного интереса у корпорации, что отражено в положениях Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации.

Так, согласно п. 2 ст. 225.5 АПК РФ если отказ истца от иска, признание иска ответчиком, условия мирового соглашения нарушают *права и законные интересы юридического лица*, то отказ от иска и признание иска судом не принимаются, а мировое соглашение не утверждается. Кроме того, в соответствии с п. 2. ст. 225.4 АПК РФ юридическое лицо должно быть извещено судом по любому корпоративному спору, касающемуся этого юридического лица, и привлечено к участию в деле, поскольку *его интересы* могут быть затронуты решением суда. В каждом корпоративном споре (даже если спор возник среди участников корпорации между собой) юридическое лицо наделяется процессуальными правами и обязанностями как самостоятельный участник судебного разбирательства.

Однако летом 2020 года Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации вынесла определение от

11.06.2020 № 306-ЭС19-24912 по так называемому делу «Яна Тормыш», которое всколыхнуло российское юридическое сообщество [16]. Впервые высшая судебная инстанция квалифицировала устав хозяйственного общества как некое «товарищеское соглашение», распространила в отношении решений собраний применение норм о сделках, признала в основе законодательства об обществах с ограниченной ответственностью принцип диспозитивности.

Иными словами, в определении Верховного суда РФ робко отразилась так называемая контрактианская теория юридического лица, предполагающая, что в основе корпорации лежит единая сделка учредителей, включающая в себя множество действий (*nexus of contracts*), а все последующие участники присоединяются к этой сделке путем приобретения доли в уставном капитале хозяйственного общества [17].

С позиции контрактианской теории центральное место занимают участники юридического лица, их договоренности между собой, а потому на первый план выходят их интересы, а не интерес юридического лица. В свою очередь юридическое лицо рассматривается лишь как средство, механизм для совместной деятельности участников с целью извлечения прибыли, а не как самостоятельный субъект права с собственным юридическим интересом. Основой, центром договоренностей между участниками корпорации является устав юридического лица как центральная сделка, на которой строятся дальнейшие сделки внутри юридического лица.

Тем не менее, российские суды рассматривают учредительные документы как локальные нормативные акты юридического лица с четко определенной сферой действия по кругу лиц, а значит устав должен иметь для участников юридического лица обязательную юридическую силу и должен обладать неким приоритетом перед остальными локальными корпоративными актами (акционерным соглашением, договором об осуществлении прав участниками общества с ограниченной ответственностью и т.д.). Этот подход уходит корнями в советское прошлое, когда собственником предприятий мог быть только один субъект права – государство, а следовательно, деятельность государственного предприятия утверждалась учредительным документом, имеющим не договорную, а нормативную природу.

В современных экономических реалиях понимание природы устава меняется. Задача устава состоит в регулировании основных положений сов-

местной деятельности участников юридического лица, установлений главных правил о том, как они будут извлекать прибыль через корпоративную форму. Однажды утвержденный устав, приобретает силу на будущее, на неопределенный срок существования юридического лица. Он не требует изменения при смене состава участников. Более того, сделка будет иметь пролонгирующее действие даже если учредители, принявшие устав, вышли из состава участников корпорации и на их место пришли новые.

Договорная концепция устава предполагает, что в основе устава лежит не нормативность, а соглашение учредителей, в дальнейшем – участников. Однако этот договор не подразумевает ярко выраженной синаллагмы как в традиционном понимании договора с противостоящими друг другу сторонами кредитора и должника, хоть интересы мажоритариев и миноритарных участников во многом и противостоят друг другу. Вместе с тем основные правила, по которым юридическое лицо будет функционировать в дальнейшем участники определяют в уставе и в решениях общих собраний, которые являются неотъемлемой частью общей единой многосторонней сделки.

В свете заданной посылки, что устав – это сделка, необходимо рассмотреть и дать правовую характеристику вступлению новых участников в корпорацию. Является ли это неким договором присоединения новых участников к корпоративным актам юридического лица?

Вступление новых участников в корпорацию возможно, если нет запретов или ограничений на это: запрет на отчуждение акций, преимущественное право покупки, запрет в уставе на выход из корпорации в течение определенного периода времени, запрет выхода конкретным участникам общества прямо поименованным, или обладающим определенным размером доли в уставном капитале общества и др.

С первого взгляда появление новых участников в составе юридического лица наводит на мысль именно о конструкции договора присоединения. Действительно, лицо, желающее приобрести долю в уставном капитале хозяйственного общества, или должно принять все условия, о которых до него договорились другие участники, или не вступать в круг участников этой корпорации вовсе. В данном случае действует классическая формула свойственная договору присоединения - «все или ничего» [17, С. 52].

Однако подобная формула свойственная и иному институту гражданского права – передача договора (статья 392.3 Гражданского кодекса РФ),

когда происходит одновременная передача стороной всех прав и обязанностей по договору другому лицу (замена стороны в обязательстве). Взвесим доводы «за» и «против» конструкции договора присоединения и начнем с возможности изменить условия сделки – устава.

Участники хозяйственного общества, вступая в корпоративные отношения, как правило не предполагают четких сроков существования этих отношений. Обычно инвестор, покупая долю в уставном капитале корпорации, не оговаривает конкретный момент окончания своих корпоративных отношений с обществом. Корпоративные отношения участия в юридическом лице подразумевают длительный характер, а потому логично, что первоначальная редакция устава в дальнейшем подвергнется корректировке и изменению участниками корпорации путем принятия решения об изменении положений устава на общем собрании участников.

В области договора присоединения сложно представить, что сторона, присоединившаяся к договору, имеет возможность изменить условия договора или начать оспаривать все, о чем до ее присоединения определил контрагент-оферент в этом договоре (например, потребитель-акцептант оспаривает договор возмездного оказания услуг).

Напротив, в корпорации это вполне обычное явление – изменить положение устава на общем собрании участников, иными словами – изменить содержание сделки. Более того, новый участник вправе вторгаться в деятельность корпорации, которая осуществлялась до его вступления в состав участников. Например, при оспаривании экстраординарных сделок корпорации с косвенным иском может обратиться лицо, не имеющее статуса участника корпорации на момент совершения сделки [18]. Аналогично при взыскании убытков, причиненных юридическому лицу его органами управления, правом на косвенный иск обладает участник корпорации, который на момент совершения директором действий, причинивших убытки, или момент непосредственного возникновения убытков таким статусом не обладал [19]. В этих обоих случаях для установления факта активной легитимации суду необходимо и достаточно определить наличие статуса участника корпорации на лишь момент предъявления иска.

Итак, новый участник корпорации имеет возможность на общем собрании участников повлиять путем голосования на изменение положений устава корпорации; вправе оспаривать некоторые действия, происходившие в корпорации, до его присоединения. Поскольку юридическое лицо –

это nexus of contracts, то в эту совокупность контрактов будут входить и решения общего собрания участников. Обратимся к вопросу признания действительными решений общих собраний участников корпорации.

Отметим, что дело «Яна Тормыш» не стало флагманом в рассмотрении корпоративных споров, и российские суды в своей основной массе продолжают руководствоваться правилом, что решения собраний – не сделки, а юридические факты. Вместе с тем, каждый раз, сталкиваясь с пробелом в законодательстве при рассмотрении дел о признании решений собраний действительными, российские суды обращаются именно к институту действительности сделок как самом близкому по правовой природе, негласно подтверждая тем самым сделочную природу решения общего собрания.

Как отмечается в армянской научной юридической литературе, судам Республики Армения свойственна аналогичная позиция – «решения собраний участников сделками не являются» [20, С. 26]. Так, Апелляционный гражданский суд РА по делу ԵՍԸԴ/1605/02/13: Рафик Хазарян против Дельта ООО, Левон Карабашян, Анна Арзуманян постановил: решение собрания не может быть сделкой, т.к. *все* стороны сделки, заключая ее, должны выразить волю – *согласие* на сделку. Иными словами, быть «за» возникновение нового правоотношения. Вместе с тем при принятии решения некоторые участники могут голосовать «против», а решение тем не менее все равно будет принято и будет иметь действие в отношении всех участников корпорации. Как можно понять, суд не признал решение собрания сделкой в связи с отсутствием возможности применения к нему принципа свободы договора.

Довод о том, что решение общего собрания не может являться сделкой лишь потому, что на общем собрании участники могут проголосовать против, и в итоге решение общего собрания все равно будет принято, попробуем опровергнуть следующим.

Одним из принципов корпоративного права является так называемый принцип большинства. Акционеры, приобретая акции и получая статус участника корпорации, по умолчанию выражают согласие, что воля юридического лица будет формироваться на общем собрании участников, на котором *меньшинство подчиняется воле большинства*, и единство воли *множества* участников корпорации предполагает выражение *общего* интереса корпорации *в целом*.

С первого взгляда может показаться, что в корпоративной сделке действительно более слабая сторона – это миноритарные участники (меньшинство). У них меньший объем прав, меньше возможности получить информацию о деятельности общества, им сложнее отстоять свою позицию на общем собрании участников, и институт оспаривания корпоративных решений во многом направлен на защиту прав миноритарных участников.

Однако при детальном приближении становится понятно, что миноритарные участники, приобретая небольшой пакет акций, не предполагающий какого-либо корпоративного контроля, добровольно предпочли свое меньшинство. В ситуации, когда объем корпоративных прав участника зависит от объема его доли в уставном капитале, применение к участникам корпорации принципа свободы договора в контексте формирования единой воли юридического лица противоречит сути корпоративных отношений. Никогда ни водной корпорации миноритарий не будет иметь равные возможности с мажоритарным участником. При этом свобода корпоративного в договора проявляется в самостоятельном принятии решения о том, вступить или не вступить участнику в корпорацию; голосовать «за» или «против» на общем собрании участников, оспаривать или не оспаривать решение общего собрания и др.

Следующим аргументом позиции о том, что вступление нового участника тяготеет к институту замены стороны в договоре нежели договору присоединения является статус оферента как более сильной стороны в договоре. Договор присоединения часто встречается в сферах естественной монополии, где исполнителем выступает монополист (например, услуги по перевозке железнодорожным транспортом, сфера энергоснабжения, услуги почтовой связи). Учитывая особенности рынка естественной монополии, заказчик - акцептант вынужден пойти на условия исполнителя в силу того, что больше не к кому обратиться, а необходимость получения услуги столь высока, что от ее оказания зависит жизнедеятельность заказчика. Поэтому заказчик действительно находится в заведомо невыгодном, ущемленном положении.

В корпоративном праве, напротив, вступление в хозяйственное общество нового участника не подразумевает, что присоединившееся лицо – более слабая сторона. Напротив, это может быть столь крупный мажоритарий, купивший контрольный пакет акций, который будет определять в дальнейшем все направления деятельности корпорации. Кроме того, приобретение

доли в уставном капитале не подразумевает под собой крайнюю вынужденную необходимость. Как уже отмечалось, решение вступить в число участников корпорации принимается лицом исключительно на добровольных началах, взвесив все риски и при наличии предполагаемых альтернатив об инвестировании в иные корпорации.

В завершении укажем еще два «точечных» довода, в пользу института замены стороны в договоре. Первый - одно из правил определения сроков давности по косвенным искам участников корпорации о взыскании убытков с органов управления юридического лица. Согласно п. 10 Постановления Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица» в случае, если нарушение директором было совершено до получения истцом статуса участника корпорации, то срок исковой давности начинает течь с момента, когда о правонарушении узнал или должен был узнать *правопредшественник* такого участника.

Конструкция с «осведомленностью правопредшественника» необходима для исключения формирования искусственного срока исковой давности, когда участник общества может продать часть своей доли новому участнику, а потом новый участник предъявит иск к директору, заявив, что он только сейчас узнал о нарушении, хотя срок исковой давности уже прошел.

В договоре присоединения недопустима ситуация определения сроков исковой давности по прежним участникам, акцептовавшим когда-то договор. Каждый из акцептантов, присоединившихся к договору, связан собственным правоотношением с оферентом, и для каждого из них должно применяться правило о моменте начала течения срока исковой давности с «момента, когда узнал или должен был узнать» сам акцептант.

Второй – это преимущественное право покупки акций и согласие на продажу акций в непубличном обществе. При договоре присоединения акцептантом может быть любое и каждое лицо, а оферент обязан заключить договор с любым, кто к нему обратится. По большому счету оференту без разницы с кем заключать договор, поскольку он определил наиболее выгодные для себя условия. Оферент заранее понимает, что любое лицо, которое вступит с ним в правоотношения будет подчиняться его требованиям, выраженным в условиях договора.

Вместе с тем преимущественное право покупки акций и согласие на продажу акций других участников – институты, направленные на контроль



за персональным составом участников непубличной корпорации, выполняющие роль неких барьеров, через который должны пройти потенциально возможные новые участники. Иными словами, далеко не каждый может присоединиться к непубличной корпорации и стать ее участником.

Между тем замена стороны в договоре посредством, например, перевода долга, также предполагает получение согласие от контрагента по обязательству – кредитора, т.к. личность должника важна для кредитора, также как и важна личность участника в непубличной корпорации для других партнеров по бизнесу.

Подводя итог, отметим, что вступление новых участников в корпорацию в большей степени тяготеет к институту «передача договора», нежели конструкции договора присоединения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Морозова Н.В.* Договор присоединения и предпосылки его возникновения // ЮП. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dogovor-prisoedineniya-i-predposylki-ego-vozniknoveniya>. Дата обращения: 03.10.2020.
2. *Кабалкин А.Ю.* Гражданско-правовые договоры. М.: Юридическая литература, 2002.
3. *Кабалкин А.Ю.* Комментарий к Гражданскому кодексу РФ: В 3-х т. Т. 1. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ, части первой (изд. третье, перераб. и доп.) / Под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. М.: Юрайт-Издат, 2007.
4. *Витрянский В.В.* Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. 2-е изд., испр. и доп. М.: Статут, 2018. С. 381.
5. *Татаркина К.П.* Форма сделок в гражданском праве России: монография. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. С. 264.
6. Гражданское право. Учебник. В 3 т. Т. 1. 6-е изд., перераб. и доп. / Н.Д. Егоров, И.В. Елисеев и др.; отв. ред. А.П. Сергеев, Ю.К. Толстой. М., 2005. С. 588 (автор главы: Н.Д. Егоров);
7. Гражданское право. В 4 т. Т. 3.: Обязательственное право. Учебник / [Витрянский В. В. и др.]; отв. ред. Е.А. Суханов. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2005. С. 188 (автор главы: Е.А. Суханов)).
8. *Цыпленкова А.В.* Правовая природа договоров присоединения // Юридический мир. 2002. № 4. С. 43.
9. Научно-практический комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой / Под ред. В.П. Мозолина и М.Н. Малеиной. М., 2004. С. 791.

10. *Савельев А.И.* Договор присоединения как специальный механизм контроля над справедливостью финансовых сделок в России: упущенные возможности и перспективы // М., 2014. Вып. 2. С. 543.
11. Постановление Пленума ВАС РФ от 14 марта 2014 г. № 16 «О свободе договора и ее пределах» // Вестник ВАС РФ. 2014. № 5.
12. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части первой: Постатейный / рук. авт. кол. и отв. ред. О.Н. Садилов. С. 967.
13. *Костина О.В.* Гражданско-правовое регулирование сделок с земельными участками сельскохозяйственного назначения и земельными долями: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. С. 4.
14. *Караетов А.Г., Фетисова Е.М.* Практика применения арбитражными судами Постановления Пленума ВАС РФ от 14.03.2014 № 16 «О свободе договора и ее пределах» // Вестник экономического правосудия. 2015. № 12. СС. 146–191.
15. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 7 марта 2017г. № 305-ЭС17-713 // СПС «Консультант Плюс».
16. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам ВС РФ от 11.06.2020 № 306-ЭС19-24912 // СПС «Консультант Плюс» (Дата обращения: 07.11.2021).
17. *Степанов Д.И.* Сделка учредителей и присоединение к ней последующих участников // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. № 3. 2010. СС. 6–65.
18. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2018 № 27 «Об оспаривании крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность» (пункт 7) // <https://www.vsrif.ru/documents/own/26968/>. Дата обращения: 07.11.2021.
19. Пункт 10 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30 июля 2013 г. № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица» (пункт 10) // <https://www.vsrif.ru/documents/arbitration/17926/>. Дата обращения: 07.11.2021.
20. *Амирова А.Р., Саргсян Л.А.* Понятие и содержание корпоративной сделки и корпоративного договора и их соотношение. // Четырнадцатая Годичная научная конференция (3–7 декабря 2019г.): Сборник научных статей: Социально-гуманитарные науки. Ер.: Изд-во РАУ, 2020. Часть I. СС. 26–27.

## CONTRACT OF JOINDER OF PARTIES AND JOINING A STAKEHOLDER TO A COMPANY IN CORPORATE LAW

*O. Goncharova, O. Porivaeva*

### ABSTRACT

This article presents theoretical analysis of some issues related to the contract of accession in Russian civil law. The paper analyzes a problem of determination an article of corporation as a contract and joining new shareholders to it. Based on the contractarian theory, it is concluded that the entry of new members into corporation is not the contract of accession, according to the Civil Code of Russian Federation. Newly joined members of the corporation replace those, who have left the corporation, that implies the replacement of the party in the corporate obligation, but not joining to it.

**Keywords:** contract of accession, contractarian theory, corporate transaction, joining a party in corporate transaction, replacement of the party in contract.

# ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКИХ ПРАВ НА АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*А.Э. Киракосян*

*Российско-Армянский Университет  
Институт права и политики*

*annakirakosian@yahoo.com*

## АННОТАЦИЯ

В научной статье освещаются правовые проблемы, возникающие в связи с реализацией авторских прав на аудиовизуальные произведения, размещенные в сети Интернет. Автором выявляются отличительные особенности использования аудиовизуальных произведений в цифровой среде, выделяются наиболее распространенные цифровые правонарушения, имеющие место в аудиовизуальной сфере.

В статье рассматриваются технологические меры борьбы по противодействию онлайн-правонарушений и обосновывается необходимость разработки модернизированных подходов к регулированию правоотношений, возникающих в связи с осуществлением авторских прав на аудиовизуальные произведения в сети Интернет.

**Ключевые слова:** произведения, выраженные в электронной форме, плагиат, недобросовестное использование произведений, размещенных в сети Интернет, нелегальное распространение фильмов в цифровой среде, охрана права интеллектуальной собственности в сети Интернет.

На протяжении последних десятилетий Интернет стал базовой инфраструктурой для глобального обмена информацией. Продолжая развиваться феноменальными темпами, Интернет превратился из средства коммуникации между академическими и научно-исследовательскими кругами в новую площадку для создания и использования результатов интеллектуаль-

ной деятельности. Изначально достаточно распространенной являлась позиция ученых [1], рассматривающих Интернет, как общий и общественный ресурс, свободный от любых ограничений, в том числе и правовых, известная в то время как «интернет-нигилизм» [2]. Однако в современных реалиях развития информационного общества подобная позиция представляется устаревшей, уступая свое место поиску механизмов обеспечения свободного использования объектов интеллектуальной собственности в онлайн-среде.

Вместе с диджитализацией правового поля появились новые формы общественных отношений, именуемые в цивилистической доктрине «интернет-отношениями» [3], которые, помимо прочего, характеризуются специфической правовой природой и постоянной динамикой развития, что обуславливает возросшую необходимость модернизации действующих норм гражданского законодательства под современные тенденции развития информационных технологий.

В правовой науке встречаются различные мнения по поводу такого феномена межкультурной коммуникации, как глобальная сеть Интернет. Определяя понятие сети «Интернет», некоторые ученые рассматривают его как «автоматизированную информационную систему» [4], другие же дают определение посредством понятия «компьютерная сеть [5]». Официально регламентированная еще в 1983г. в Протоколе управления передачей и в Интернет-протоколе (*Transmission Control Protocol/Internet Protocol – TCP/IP*), современная модель сети Интернет не имеет единого унифицированного легального определения на международном уровне, в том числе и на уровне национального законодательства РФ и РА, что, по мнению некоторых ученых [6], может неблагоприятно влиять на правовое регулирование отношений, складывающихся в онлайн-пространстве. На основе теоретического анализа литературы, изучения зарубежного опыта и отечественной правоприменительной практики по регулированию отношений в сети Интернет, предлагаем следующее определение: «Интернет – это единая всемирная компьютерная сеть, соединяющая между собой другие компьютерные сети по всему миру, в которых расположены службы конечных пользователей, предоставляющие возможность обмена, передачи и распространения информации». При этом под понятием «служба конечных пользователей» следует понимать сайты всемирной паутины (*web sites*) и архивы данных (*data archives*). В связи с этим отдельного внимания заслуживает

мнение С. В. Малахова, о том, что определение Интернета посредством понятия «компьютерная сеть» в большей степени соответствует представлениям анализируемого вопроса органами государственной власти [5].

В рамках нашего исследования определенный интерес представляют отличительные особенности использования аудиовизуальных произведений в глобальной сети Интернет.

Единственно возможным способом выражения любого произведения в Интернет пространстве является **электронная (цифровая) форма**, при котором произведение выражается в виде последовательности единиц и нулей. После того, как цифровая форма произведения создается, она может быть дословно скопирована другим пользовательским компьютером, оснащенным правильным программным обеспечением. Отсюда вытекает еще одна специфическая черта существования произведений в онлайн-пространстве – **легкость копирования**, приводящая к снижению барьера авторско-правовой защиты.

Следует заметить, что сама природа электронного онлайн-носителя требует, чтобы данные «копировались» по мере их передачи через различные узлы сети Интернет, в условиях которого авторские права становятся уязвимыми. Так, в деле *MAI Systems Corp. v. Peak Computer* Апелляционный суд девятого округа США пришел к выводу, что загрузка произведения в оперативную память компьютера представляет собой создание «копии» по смыслу авторского права [7]. Рассматривая дело *Costar Realty Information, Inc. v. Mark Field* Окружной суд Соединенных штатов постановил, что простой просмотр веб-сайта, к которому ответчик получил доступ без разрешения правообладателя, и который содержит материалы, защищенные авторским правом, представляет собой нарушение авторских прав, поскольку для отображения изображения на мониторе компьютера, в оперативной памяти устройства создается копия произведения [8].

Появление глобальных цифровых сетей способствовало **быстрому распространению** оцифрованных произведений по всему миру. При этом цифровые сети позволяют каждому сетевому пользователю участвовать в дальнейшем распространении сетевых ресурсов, в результате которого оцифрованное произведение распространяется со скоростью геометрической (так называемой, «вирусной») прогрессии [9]. По мере развития IT-технологий цифровая память электронного устройства становится все плотнее,

позволяющая хранить оцифрованную информацию во все меньшем и меньшем объеме пространства (наглядным примером является музыкальный плеер iPod). Вышеизложенное позволяет установить, что цифровой контент характеризуется еще и таким признаком, как **доступность хранения**.

Таким образом, технологии, которые в настоящее время вызывают вопросы для законодательства об авторском праве, связаны с такими признаками оцифрованного произведения, как легкость копирования, простота распространения и доступность хранения произведения, выраженного в электронной форме. Указанные свойства оцифрованного произведения создают почву для многочисленных нарушений авторских прав в сети Интернет, наиболее распространенными из которых в аудиовизуальной сфере выступают плагиат и нелегальное распространение произведения, размещенного в сети Интернет.

По мнению А. С. Батлук, одной из насущных проблем в вопросе правового регулирования объектов авторского права в виртуальной среде, является присвоение авторства на чужие произведения, размещенные в сети Интернет (плагиат) [10]. В юридической литературе термин **плагиат** обычно используется для обозначения умышленных действий лица по выдаче чужого интеллектуального труда за свое, которое в основном происходит путем отсылки к произведению, принадлежащему другому лицу, без надлежащего оформления заимствования (т.е. без указания имени автора и источника заимствования (ст.1274 ГК РФ)).

В современных реалиях противодействия плагиату аудиовизуальной продукции, размещенной в виртуальном пространстве, крупнейшим в мире видеохостингом Youtube используются специальные инструменты, которые по сути являются локальными способами защиты прав и интересов правообладателей. Так, функционирующая технологиями искусственного интеллекта система *Content ID* вооружает правообладателей необходимыми инструментами для эффективного мониторинга и обнаружения нелегального заимствования их видеоматериала еще на этапе загрузки контента в веб-сайт.

Параллельно с этим Youtube предусматривает **критерии добросовестного использования произведения (*fair use*)**, относя к ним: цель и характер использования произведения (коммерческий, некоммерческий (образовательный)), сущность произведения (использование материалов из

фактического или чисто вымышленного произведения), объем и значимость использованной части по отношению к произведению в целом (использование небольшого фрагмента тоже может считаться нарушением, если представляет собой суть работы), влияние использования на ценность произведения и рыночную конъюнктуру (возможные убытки для правообладателя, лишение возможности получения дохода) [11].

Однако, детальное изучение правовой информации веб-сервиса, дает основание полагать, что вышеперечисленные критерии, демаркирующие добросовестное использование произведения от недобросовестного, представляются достаточно субъективными и неопределенными в части допустимого объема заимствования, зависящие в большей степени от окончательного решения суда. Следует также учесть, что в отношении правонарушителя администрация Youtube вправе применять только локально санкционированные меры принуждения (такие как, блокировка аккаунта, удаление видеоролика и др. (варьируются в зависимости от страны) [12]), а требования о возмещении убытков, причиненных в результате правонарушения, могут быть рассмотрены только в рамках надлежащего судебного разбирательства.

Заслуживает быть отмеченным, что крупномасштабным социальным сервисом Facebook, в свою очередь, были внедрены применимые в собственной среде механизмы охраны авторского-правового контента. Так, разработанный компанией Facebook инструмент *Rights Manager* позволяет правообладателям обнаружить нелегально заимствованные видеоролики на Facebook или в Instagram, и выбирать одной из следующих мер по противодействию: блокирование, заявление о праве на прибыль, включение мониторинга или запрос на удаление [13].

С развитием цифровых технологий в последнее время среди пользователей глобальной сети наблюдается высокий уровень **Интернет-пиратства** – несанкционированного распространения в виртуальной среде контента, защищенного авторским правом. За последний год онлайн-пиратство в отношении аудиовизуальных произведений получило широкомасштабное распространение в период пандемии *COVID-19*. Карантинные ограничения, принятые во всем мире, увеличили спрос пользователей на доступ к творческому контенту, часто из незаконных источников, тем самым, создавая препятствия премьерным кинопоказам в сети Интернет.



Американская ассоциация кинокомпаний (*Motion Picture Association of America – МРАА*), осуществляющий мониторинг за мировым кинопиратством, отмечает, что лица, осуществляющие тайную запись полнометражного фильма на первых кинопоказах (известное как “*CAMRip*” – «отрывание с экрана»), и в последствии размещающие нелегальную копию фильма на высокоскоростных потоковых сайтах (*streaming sites*), являются основным источником появления пиратских фильмов в Интернете [14].

В 2020г. Европейской комиссией был опубликован ежегодный «Список о наблюдениях за контрафактом и пиратством» (“*Counterfeit and Piracy Watch List*”), в котором упоминаются такие сети социального медиа как VK.com и Telegram [15]. Согласно отчетам правообладателей, пользователи сайта VK.com имеют несанкционированный доступ к фильмам, телепередачам, книгам и другим объектам авторского права. По данным заинтересованных лиц публичные каналы Telegram имеют схожие с социальными сетями функции обмена несанкционированным контентом, включая загрузку потоковой информации, музыки, книг, новостных публикаций, фильмов и телевизионных программ, в том числе и продвижения нелицензионных услуг IPTV. Технология IPTV (*Internet Protocol Television*) предоставляет доступ почти ко всем видам телевизионного материала, включая премиальный контент (блокбастеры и спортивные события) и даже предварительные выпуски аудиовизуальной продукции [16]. Бизнес-модель нелицензионных услуг IPTV обычно основана на подписке, и многие пользователи могут на самом деле не знать, что эти услуги платного телевидения являются незаконными.

Особенности использования аудиовизуальных произведений в виртуальной среде в значительной степени предопределяются **экстерриториальным характером сети Интернет**, в условиях которого стираются линии межгосударственных границ. Проблема применения традиционных юрисдикционных правил при регулировании трансграничных споров о нарушении прав интеллектуальной собственности была определена еще в 2000г. в рамках Гаагской конференции по международному частному праву, и не получила единого унифицированного регулирования до настоящего времени. Сложные юрисдикционные проблемы, возникающие в связи с международным охватом Интернета, еще больше осложняют проблему пиратства в сети Интернет, в связи с тем, что пиратское программное обеспечение может принадлежать компании в одной стране, хост-компьютер – находиться

в другой стране, а пират – фактически осуществлять свою деятельность на территории третьей страны.

В вопросе регулирования трансграничных правоотношений по защите авторских прав ключевую роль играет международный принцип территориальной независимости охраны авторских прав, согласно которому национальные суды должны применить законодательство той страны, в которой произошло правонарушение. Кроме того, Бернской конвенцией предусматривается принцип национального режима (*principle of «national treatment»*), устанавливающий обязанность государств-участников международного соглашения предоставить произведениям, происходящим из иных договаривающихся государств, такую же авторско-правовую охрану, как и произведениям своих собственных граждан [17].

Важным гарантом охраны авторско-правового наследия на международном уровне выступает Всемирная конвенция об авторском праве 1952г. (*Universal Copyright Convention*), устанавливающая обязанность государств-участников предпринять необходимые меры для обеспечения достаточной и эффективной охраны прав авторов и иных правообладателей на произведения науки, литературы и искусства [18].

Правовая потребность охраны интеллектуальной собственности в Интернет среде привела к принятию двух основополагающих международных соглашений: Договора ВОИС по авторскому праву 1996г. (*WIPO Copyright Treaty – WCT*) и Договора ВОИС по исполнениям и фонограммам 1996г. (*WIPO Performances and Phonograms Treaty – WPPT*), известные, как «Договоры ВОИС в области Интернета». Данные договоры, принятые с учетом влияния информационных технологий на охрану авторских и смежных прав, выступают своеобразным ориентиром для дальнейшей разработки правовой базы по охране авторских и смежных прав в сети Интернет.

В российской и армянской правовой системе существенную роль в разработке стратегии охраны и защиты объектов права интеллектуальной собственности играет Договор о Евразийском экономическом союзе 2014г., предусматривающий обязанность государств-членов Союза осуществлять сотрудничество в сфере охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности.

Огромный информационный потенциал Интернета и чрезвычайно слабый контроль за движением цифрового контента, возможность свобод-

ного и многократного использования объектов авторского права без получения разрешения со стороны авторов и правообладателей создают благоприятные условия для использования Интернета в качестве средства совершения правонарушений в области авторского права. В таких условиях необходимым представляется разработка механизма поддержания баланса интересов всех вовлеченных сторон с тем, чтобы, с одной стороны, усилить борьбу с пиратством, а с другой – укрепить сотрудничество между информационными посредниками, правообладателями и регуляторами в разработке эффективного механизма защиты интеллектуальной собственности в сети Интернет.

Таким образом, основной задачей авторского права в цифровую эру становится сохранение стимула авторов и правообладателей создавать новые произведения и использование новых технологий для их распространения среди пользователей и потребителей, в условиях огромной конкурентной угрозы незаконного использования информационных технологий правонарушителями.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Aron M.* The Internet: The Promise and the Perils // Freedom Magazine. 1996. URL: <https://bit.ly/3c6xdFR> (Date of request: 10.04.2021).
2. *Диденко Ю.М.* Некоторые аспекты защиты авторских прав в цифровой среде // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2017. № 3. СС. 95–104.
3. *Рассолов И.М.* Право и Интернет. Теоретические проблемы. 2-е изд., доп. М.: Норма, 2009. С. 238.
4. *Копылов В.А.* Информационное право. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрист, 2002. С. 131.
5. *Малахов С.В.*, Гражданско-правовое регулирование отношений в глобальной компьютерной сети Интернет: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2001. С. 32.
6. *Рустамбеков И.Р.*, Об определении правового понятия сети Интернет // Информационное право. 2015. №3. СС. 22–26.
7. *Mai Systems Corp. V. Peak Computer, Inc.*, 991 F.2d 511 (9th Cir. 1993). URL: <https://bit.ly/3p5Q0qk> (Date of request: 15.04.2021).
8. *Costar Realty Information, inc, et al., Plaintiffs, v. Mark Field, et al., Defendants*, 737 F. Supp. 2d 496 (D. Maryland 2010). URL: <https://bit.ly/34vipfR> (Date of request: 22.04. 2021).
9. *Kramarsky S.* Copyright Enforcement in the Internet Age: The Law and Technology of Digital Rights Management // The DePaul Journal of Art, Technology & Intellectual Property Law. 2016. № 11. P. 4.

10. *Батлук А.С.*, Проблема нарушения интеллектуальных прав в сети интернет // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2016. № 2. С. 163–165.
11. Fair use on YouTube // Youtube.com: [сайт]. URL: <https://bit.ly/2SEd5Eb> (Date of request: 30.04.2021).
12. How Content ID works // Youtube.com: [сайт]. URL: <https://bit.ly/2TiIY7> (Date of request: 05.05.2021).
13. Facebook Rights Manager // Facebook. com: [сайт]. URL: <https://bit.ly/3p4DTcR> (Date of request: 10.05.2021).
14. *Greenberg J., Triplett W.* Internet Theft: How It Happens and Why It Matters // Journal of the Directors Guild of America. Fall, 2009. URL: <https://bit.ly/3fzCibR> (Date of request: 10.05.2021).
15. Commission Staff Working Document “Counterfeit and Piracy Watch List” // Brussels, 14.12.2020. № SWD (2020). [Эл. ресурс] – URL: <https://bit.ly/3uBkjWG> (Date of request: 11.05.2021).
16. Research on online business models infringing intellectual property rights «Illegal IP TV in the European Union» // European Union Intellectual Property Office, November 2019. [Эл. ресурс] – URL: <https://bit.ly/2R5CpCB> (Date of request: 15.05.2021).
17. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений 1886 года. The Berne Convention for the Protection of Literary and Artistic Works of 1886. Ст. 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://bit.ly/3vFZ1Zu> (Дата обращения: 17.05.2021).
18. Всемирная конвенция об авторском праве 1952 года. Universal Copyright Convention of 6 September 1952. Ст. 1. [Эл. ресурс] – Доступ из справ. правовой системы «Консультант Плюс».

## LEGAL PROBLEMS OF THE REALIZATION OF COPYRIGHTS TO AUDIOVISUAL WORKS IN THE INTERNET

*A. Kirakosyan*

### ABSTRACT

The scientific article highlights the legal problems arising in connection with the realization of copyrights to audiovisual works in the Internet. The author determines the distinctive features of the use of audiovisual works in the digital environment, points out the most common digital infringements taking place in the audiovisual sphere.

The article reviews the technological measures of fighting against online-infringements, substantiates the necessity to develop modernized approaches to the regulation of legal relations arising in connection with the realization of copyrights to audiovisual works in the Internet.

**Keywords:** works expressed in the electronic form, plagiarism, unfair use of works in the Internet, illegal transmission of films in the digital environment, protection of intellectual property rights in the Internet.

# ВВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ВОЗВРАТНОГО – КРЕДИТНОГО СЧЕТА КАК ГАРАНТИИ КОМПЛЕКСНОГО СОБЛЮДЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПРИНЦИПОВ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

*М.Г. Мартиросян, А.К. Чобанян, А.А. Шлыков*

*magistrorumjuris@mail.ru, arpine.chobanyan@list.ru, veles.boss@inbox.ru.*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье выявлено влияние обращения на денежные средства с кредитного расчетного счета в рамках исполнительного производства. Определенно, что данная коллизия нарушает как общеправовые принципы, закрепленные конституцией, так и отраслевые принципы в отдельных федеральных законах. Предложен новый, детально продуманный метод реализации мер исполнительного производства с учетом экономических трудностей с соблюдением принципов, закрепленных в законодательстве.

**Ключевые слова:** исполнительное право, исполнительное производство, специальный возвратно-кредитный счет, кредит, банкрот.

## Введение

Законодательство Российской Федерации представляет собой целостную систему, где каждый элемент, находящийся в ней, представляет собой отрасль, подотрасль, а также институты права, которые располагаются во взаимных связях и отношениях, образующих единое целое, с целью закрепления прав и обязанностей, а равно и гарантий их соблюдения. Однако в процессе возникновения отношений среди разных отраслей и институтов могут возникать противоречия, нарушающие как общеправовые принципы, гарантированные конституцией, так и отраслевые принципы, закрепленные в отдельных федеральных законах. Одним из таких противоречий является

процедура исполнительного производства в рамках наложения ареста на кредитный расчетный счет. В законе нет запрета на снятие денежных средств с кредитного счета, однако такие меры в целях реализации исполнительного листа приводят к образованию «долговой ямы», а также к нарушению принципа неприкосновенности минимума имущества, необходимого для существования должника-гражданина и членов его семьи.

Исполнительное производство занимает важное место как необходимый элемент для принудительного исполнения судебного решения. В целом надлежащее функционирование судебной системы России прямо зависит от надлежащего исполнения судебных актов. Задача судебных постановлений заключается в фактическом восстановлении нарушенного или оспариваемого права. Данные задачи выполняются в том числе благодаря исполнительному производству. Однако, несмотря на постоянное усовершенствование данного процесса законодателем, в системе законодательства Российской Федерации исполнительное (в том числе Проекта Минюста РФ от 16.02.2011 года «Долгосрочная программа повышения эффективности исполнения судебных решений» [4]), в настоящее время существуют серьезные проблемы не только в эффективности соблюдения судебных актов, но и нарушении основополагающих принципов права.

Актуальность проблематики подтверждается ведомственной статистикой ФССП за 2018 год, которая говорит о наличии 87 584 813 делопроизводств, в то время как их число за 2019 и 2020 годы составило соответственно 103 343 450 и 110 872 811 производств [8]. Данные цифры свидетельствуют о медленном, но неизменном росте количества производств. При этом, если взять 2020 год, то количество сотрудников органов принудительного исполнения составило 68 080 человек на 110 872 811 производств. Таким образом, на основного судебного пристава-исполнителя приходится 1628 исполнительных производств в год. Если учесть, что рабочее время при 40-часовой неделе за 2020 год составило 1 979 рабочих часов, то судебный пристав-исполнитель может потратить на ведение одного исполнительного производства не более 1 часа 12 минут. Этого времени явно недостаточно для законного и обоснованного производства..

В дополнении к вышесказанному, согласно данным БКИ, за последние два года объем рынка потребительских займов (по размеру основного долга и начисленных процентов) вырос с 124 до 225 млрд. руб.10. Данному росту во многом способствовали сегменты IL и PDL, которые показали

среднегодовой темп прироста 65 и 72% соответственно (ILB – 30%) [9], что также свидетельствует о высокой актуальности поднятой темы.

Помимо статистических данных, актуальность нашего обращения к данной проблеме также обусловлена тем, что в соответствии со статьей 99 Федерального закона от 02.10.2007г. № 229-ФЗ (ред. от 22.12.2020г.) «Об исполнительном производстве» (далее – ФЗ «Об исполнительном производстве») в отношении должника-гражданина законодатель устанавливает специальный правовой режим регулирования, который заключается в том, что судебный пристав-исполнитель, по общему правилу, может взыскать не более пятидесяти процентов заработной платы или иного дохода, а при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного здоровью, возмещении вреда в связи со смертью кормильца и возмещении ущерба, причиненного преступлением, размер удержания из заработной платы и иных доходов должника-гражданина не может превышать семидесяти процентов.

В связи с тем, что в настоящее время Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – Гражданский кодекс РФ) не устанавливает каких-либо ограничений по количеству банковских счетов, открытых физическими и юридическими лицами, все средства, поступающие с одного счета должника-гражданина на другой счет, в том числе остаток средств, поступающих со счета, с которого уже были списаны денежные средства в порядке статьи 99 ФЗ «Об исполнительном производстве», судебным приставом-исполнителем расцениваются как иной доход и взыскиваются в полном объеме.

Важно отметить, что, в отличие от других текущих платежей (оплата коммунальных услуг, услуг ресурсоснабжающих организаций и др.), по которым оплата производится непосредственно на банковский счет бенефициара, при осуществлении должником-гражданином текущих платежей по кредитному договору необходимо перечислять сумму ежемесячного платежа на банковский счет, открытый на его имя. Следовательно, при попытке должником-гражданином произвести текущий платеж по кредитному договору с остатка средств, находящихся на счете, с которого уже были списаны денежные средства в порядке статьи 99 ФЗ «Об исполнительном производстве», средства, поступающие в счет погашения по кредитному договору, также списываются в рамках исполнительного производства.

При этом необходимо понимать, что закрытие кредитного счета, как

правило, предусматривается соглашением сторон и возможно лишь при условии погашения овердрафта (долга). Следовательно, при таких обстоятельствах применение правил ч 1 ст. 859 ГК РФ о праве расторгнуть договор банковского счета самим клиентом в любое время невозможен. Соответственно, у гражданина-должника не остается иных возможностей по защите своих прав, кроме как обращения в суд. Однако обращение в суд неизбежно потребует дополнительных денежных средств, которых, зачастую, у должников и так нет. Помимо этого, длительность судопроизводства по делу чревата тем, что за это время должник может оказаться в «долговой яме».

### **Методы**

Методологическую основу данного исследования представляет совокупность методов научного познания, к которым, в частности, относятся синтез, статистическое исследование, формально-юридический, а также сравнительно-правовой анализ.

**Результаты:** несмотря на детальную регламентацию работы судебных приставов, законодательно закреплённую в Федеральном Законе, а также взаимодействие с банками, в которых граждане-должники имеют кредитные счета, вопрос о соблюдении принципов является открытым. В связи с этим, на основании статистических данных и сравнительно-правового анализа, возникает острая необходимость введения новых методов для реализации исполнительного листа.

### **Что такое исполнительное производство в рамках кредита**

ФЗ от 02.10.2007 «Об исполнительном производстве» регламентирует полномочия судебных приставов. Согласно статье 69 данного ФЗ, судебные исполнители имеют полное право произвести взыскание долгов с банковского счета неплательщика для погашения образовавшейся задолженности согласно исполнительному листу, соответствующему судебному постановлению. При этом отсутствует разграничение между такими понятиями как «дебетовый расчетный счет» и «кредитный расчетный счет», которые должны быть указаны в другом ФЗ – ФЗ «О банках и банковской деятельности». Однако разграничение данных понятий играет большую роль в деятельности судебных приставов. Исчерпывающий перечень исключений об взимании составляют лишь те денежные средства, которые перечислены в статье 101 ФЗ «Об исполнительном производстве». В данной статье отсутствует упоминание о денежных средствах по договору кредитования, что «наделяет» судебных приставов правом на обращение взыскания денежных



средств, поступающих на кредитный счет. Такие прецеденты встречаются в судебной практике все чаще и чаще, что свидетельствует о чрезвычайной значимости решения этой проблемы. Проанализировав данную ситуацию, можно прийти к выводу, что подобные меры приводят не к погашению задолженности, что является конечной целью работы судебных приставов, а только ухудшают положение заемщика и вводят его в «долговую яму», которая приводит к возникновению новых кредитов и увеличению суммы общей задолженности. Следует также отметить, что такие прецеденты нарушают принцип неприкосновенности минимума имущества, необходимого для существования должника-гражданина и членов его семьи, закрепленный в части 4 статьи 4 ФЗ «О исполнительном производстве». Стоит отметить, что неэффективность исполнительного производства в России, подрывающая доверие населения ко всей правовой системе государства, является предметом постоянного обсуждения членами профессионального юридического сообщества [7].

### **Описание законопроекта**

Учитывая вышесказанное, авторы предлагают ввести новое понятие «специального возвратно-кредитного счета» и внести его в соответствующие нормативно-правовые акты. Специальный возвратно-кредитный счет открывается владельцем для совершения операций с денежными средствами из остатка средств, поступающих со счета, с которого в порядке статьи 99 ФЗ «Об исполнительном производстве» были списаны денежные средства для погашения текущих платежей по кредитному договору. Бенефициаром по договору специального возвратно-кредитного счета признается банк, перед которым владелец счета имеет обязательства по предоставленному кредиту. Права на денежные средства, поступающие на специальный возвратно-кредитный счет, в том числе в результате их внесения владельцем счета, принадлежат бенефициару. При этом специальный возвратно-кредитный счет открывается владельцем счета в банке, перед которым он имеет обязательства по предоставленному кредиту. Важно отметить, что приостановление операций по номинальному счету, арест или списание денежных средств, находящихся на номинальном счете, по обязательствам владельца счета не допускается. Закрытие специального возвратно-кредитного счета осуществляется банком по выполнении обязательств в рамках кредитного договора, заключенного владельцем специального возвратно-кредитного счета. По закрытии специального возвратно-кредитного счета

остаток денежных средств перечисляется или выдается владельцу кредитно-возвратного счета.

### **Заключение**

Таким образом, можно сделать вывод не только о высокой актуальности рассматриваемой проблематики, но и серьезных последствиях ее игнорирования, что неизбежно повлечет за собой нарушение законных прав граждан и в перспективе приведет к общему упадку экономики из-за роста банкротств, вызванных «долговыми ямами».

Поэтому можно с высокой долей уверенности говорить о том, что легализация в законодательстве понятия «специальный возвратно-кредитный счет» позволит должнику-гражданину осуществлять текущие платежи по кредитам из остатка средств, находящихся на банковском счете, после обращения взыскания на заработную плату и иные доходы. Принятие данной правовой нормы позволит эффективнее соблюдать принципы гражданского законодательства и законодательства об исполнительном производстве. Данный опыт будет интересен также для Республики Армения в силу идентичных принципов, лежащих в основе обоих законодательств.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018г.) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ред. От 06.03.2019) «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства РФ, 08.10.2007, № 41, ст. 4849.
3. Федеральный закон от 21.07.1997 №118-ФЗ (ред. От 01.05.2019) «О судебных приставах» // Собрание законодательства РФ, 28.07.1997, № 30, ст. 3590.
4. Программа Минюста РФ от 16.02.2011 года «Долгосрочная программа повышения эффективности исполнения судебных решений» // [Эл. ресурс] Режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 25.05.2019).
5. *Абдуллин Р.З.* Пробелы в законодательстве об исполнительном производстве регулирующих вопросы, касающиеся сторон в исполнительном производстве//аллея науки ст. 400–404.
6. *Бикбаева В.Х.* Понятие и цели исполнительного производства // Молодой ученый. 2018. № 38 (224). СС. 109–112. URL: <https://moluch.ru/archive/224/52782/>

7. Слепченко Е.В. Некоторые проблемы осуществления исполнительного производства / Е.В. Слепченко // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика современной юридической науки». СПб: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2013. СС. 33–38.
8. Ведомственная статистическая отчетность за 2018–2020г. Федеральная служба судебных приставов: <https://fssp.gov.ru/statistics>
9. Анализ динамики долговой нагрузки населения России в II–III кварталах 2020 года на основе данных бюро кредитных историй [http://www.cbr.ru/collection/collection/file/31945/review\\_03022021.pdf](http://www.cbr.ru/collection/collection/file/31945/review_03022021.pdf)
10. Постановление Пленума ВАС РФ от 23.07.2009 N 63 (ред. от 06.06.2014) «О текущих платежах по денежным обязательствам в деле о банкротстве».

**INTRODUCTION OF A SPECIAL RETURNABLE - CREDIT ACCOUNT  
AS A GUARANTEE OF COMPREHENSIVE COMPLIANCE WITH  
THE PRINCIPLES OF CIVIL LAW AND THE PRINCIPLES OF LEGISLATION  
ON ENFORCEMENT PROCEEDINGS**

*M. Martirosyan, A. Chobanyan, A. Shlykov*

**ABSTRACT**

This article studied the effect of circulation on funds from a credit current account in the framework of enforcement proceedings. It was revealed that this collision violates both the general legal principles enshrined in the constitution and sectoral principles in individual federal laws. A new, well-thought-out method of implementing enforcement proceedings is proposed, taking into account economic difficulties in compliance with the principles enshrined in legislation.

**Keywords:** Executive law, enforcement proceedings, special repayable credit account, credit, bankrupt.

# ПРОБЛЕМЫ РЕГИСТРАЦИИ ВВОЗИМЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ИЗ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ

*С.А. Логинов, Э.О. Осадченко*

*ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*

*attorney.log@mail.ru, osadchenko@volsu.ru*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье авторы рассматривают проблемы, с которыми столкнулись граждане РФ при ввозе в страну автомобилей из Армении, а также способы решения, существующих законодательных и практических пробелов регистрации таких транспортных средств, включая трудности установки системы «ЭРА-ГЛОНАСС» и перспектива отказа от ее установки. Статья основана на анализе информации и практическом примере, а решения, предлагаемые в конце необходимы для реализации обязанности по регистрации ТС.

**Ключевые слова:** СБКТС, ввозимые транспортные средства, электронный ПТС, устройства вызова экстренных оперативных служб, Евразийский Экономический Союз.

## Введение

На момент с 2014 по 2020 годы пришелся пик ввозимых в РФ из Армении автомобилей. Раस्ताможенные в Армении, на вышеуказанный период времени, автомобили ТС использовались на территории России ее гражданами нелегально, так как соглашение о вступление в экономический союз подписанное Арменией в 2014 году содержало одно важное условие: на автомобилях растаможенных после вступления Армении в союз можно выезжать только лицам постоянно проживающим на территории республики (пункт 35 Условий и переходных положений к Договору о присоединении

Республики Армения к Договору о Союзе от 29 мая 2014 года) [1], и обязанность контролировать это была возложена на армянскую таможенную.

Российская таможенная так же беспрепятственно впускала ТС, из этого следует, что ошибку допустили таможенные органы двух стран, уверявшие граждан о законности передвижения на таких ТС. Как итог, авто подверглись аресту о чем свидетельствовали массовые рейды сотрудников ГИБДД, которые останавливали ТС на Армянских номерах и применяли нормы административного права, ст. 12.1 и 12.31 КоАП [2].

После всех действий исполнительных органов, граждане для возврата ТС, должны оплатить разницу в таможенном тарифе, которая составляла цену больше, чем стоит сам автомобиль, а так как данные ТС приобретались в большинстве случаев из-за недостатка средств, оплатить растаможку граждане не могли.

На данный момент, не смотря на нестабильную работу таможни ввиду ограничений вызванных COVID-19, и связанные с этими запретами на въезд, трансферт автомобилей актуален по сей день ввиду все тех же преимуществ, а именно, ассортимент автомобилей (представленные модели которые отсутствуют на Российском рынке), качество сборки и более выгодная цена.

### **Методы и примеры**

Существует два способа приобретения ТС в Армении. Первый из которых заключается в приобретении авто по договору купли-продажи с последующей его постановкой на учет в Армении. В данном случае для приобретения авто необходимо получить постоянную прописку, которая прежде всего является фиктивной, так как гражданин РФ получает данную прописку лишь с той целью, чтобы поставить авто на учет, а не в действительности для проживания на территории республики.

Вторым же способом приобретения является такая покупка авто, который ввезен в Армению либо до 2014 года, либо после 2020 года. Также, обязательным условием для машин, которые ввезены после 2020 года считается наличие транзитных номеров. Но следует отметить, что в данном случае не требуется получение фиктивной постоянной прописки, что уже устраняет один незаконный элемент всей покупки. Далее на таможне уплачивается утилизационный сбор и после въезда на территорию РФ у гражданина есть месяц для того, чтобы поставить автомобиль на учет и получить российские номера.

Здесь следует обратить внимание, что процедура регистрации выглядит следующим образом: для получения свидетельства о регистрации транспортного средства (СТС), необходимо получить электронную версию паспорта транспортного средства (ПТС), но для него необходимо свидетельство о безопасности конструкции транспортного средства (СБКТС), которое в свою очередь предполагает помимо всех соответствий в том числе количества вредных выбросов отработавших газов классифицируемое по экологическому стандарту ЕВРО, так и устройства вызова экстренных оперативных служб (ЭРА-ГЛОНАСС) которая должна устанавливаться на все (б/у) автомобили ввозимые после 1 января 2017г. (если с момента их выпуска прошло менее 30 лет), данное действие обязывает совершать таможенный регламент транспортных средств [3] и без этого устройства невозможно получить все необходимые оставшиеся документы.

Ввиду ограничений, вызванных COVID-19 отсутствуют необходимые компоненты для производства вышеназванного устройства, в связи с чем стоит задуматься либо, о временной отмене данной нормы (путем внедрения амнистии), либо ее отмене вовсе, ввиду правовой дискриминации, так как для подавляющего числа (б/у) автомобилей, зарегистрированных в России установка УВЭОС не обязательна, при этом фактической разницы между привезенным авто и Российским нет, так как это точно такой же автомобиль.

Полагается, что необходимые изменения будут вноситься Советом Евразийской экономической комиссии в решение Комиссии Таможенного союза Евразийского экономического общества N 877 «О принятии технического регламента Таможенного союза «О безопасности колесных транспортных средств»»

То есть, следует приравнивать привозимые (б/у) автомобили с такими же на нашем рынке, иначе законодатель приравнивает их к новым, что не считаем объективным. Однозначно функционал системы «ЭРА-ГЛОНАСС» полезен, но обременять граждан обязанностью по его установке на данный момент времени ввиду вышеуказанных ограничений, следует отменить.

### **Обсуждение результатов**

Прежде всего такие меры необходимы ввиду одного месяца на регистрацию ТС, так как успеть пройти все необходимые процедуры не представляется возможным, а за просрочку уже предусмотрен штраф. Проводя

аналогию как государство пошло на встречу гражданам, например, в Казахстане предоставив время для того что бы автовладельцы могли зарегистрировать авто, ровно так же можно поступить и в РФ, лишь в отношении «ЭРЫ-ГЛОНАСС» данная мера упростит процедуру получения документов на привезенный автомобиль и не как не скажется в негативную сторону каким-либо образом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Договор о присоединении Республики Армения к договору о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года // «Консультант плюс». [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=QqQ35oSw50oi-u1Or&cacheid=37F39346A1A4F0B57A006E1BFBFF201B&mode=splus&base=LAW&n=390281&rnd=ABEE6D1C351A7063BA5> (дата обращения: 06.11.21).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // «Консультант плюс». [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1R1D5oSAThb9DwPI1&cacheid=34DB1F0808992A5301F282-93406FE56F&mode=splus&base=LAW&n=387517&rnd=EA128EE91CA4280B140> (дата обращения: 06.11.21),
3. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 018/2011 о безопасности колесных транспортных средств // Консультант плюс. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=O11M0oSO8IxjvK613&cacheid=76E7B9629613C7EC6451C58BF25DFCB9&mode=splus&base=LAW&n=393509#zX2M0oSLe4u1kmoA> (дата обращения: 06.11.21).

## PROBLEMS OF REGISTRATION OF IMPORTED VEHICLES FROM THE REPUBLIC OF ARMENIA TO THE RUSSIAN FEDERATION

*S. Loginov, E. Osadchenko*

### ABSTRACT

In this article, the authors consider the problems faced by the citizens of the Russian Federation when importing cars from Armenia into the country, as well as ways to solve existing legislative and practical gaps in the registration of such vehicles, including the difficulties of installing the ERA-GLONASS system and the prospect of refusing to install it.

The article is based on an analysis of information and a practical example, and the solutions proposed at the end are necessary to implement the obligation to register a vehicle.

**Keywords:** SBKTS, imported vehicles, electronic OB vehicle, emergency call devices, the Eurasian Economic Union.

# ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЛОГА ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ПРАВ В АРМЕНИИ

*Л.А. Тадевосян*

*Российско-Армянский университет*

*Специалист по правовому анализу в Суде по делам о банкротстве РА*

*tadevosianlusine@gmail.com*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье изучена и охарактеризована современная ситуация с залогом исключительных прав. Рассмотрены особенности заключения договора залога исключительных прав. На основе изучения действующей нормативной базы, регламентирующей залог исключительных прав, выявлены некоторые проблемы кредитования под залог исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности и предложены механизмы по расширению кредитования в данной сфере.

**Ключевые слова:** интеллектуальная собственность, исключительные права, кредит, залог, риски, проблемы.

## Введение

В зарубежных странах залог исключительных прав предусмотрен их законодательством и широко применяется на практике. В России на протяжении многих лет были сформулированы только основы развития теоретических представлений о данном виде залога. И только начиная с 90-х годов в стране начали возникать предпосылки использования залога исключительных прав.

Предметом залога могут быть исключительные права на следующие результаты интеллектуальной собственности: произведения литературы, науки и искусства, изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, прог-



раммы ЭВМ и базы данных, секреты производства (ноу-хау), товарные знаки, коммерческие обозначения, входящие в имущественный комплекс предприятия. Как верно отмечает Р.Ш. Рахматулина, фирменное наименование, наименование места происхождения товаров, коммерческое обозначение также не могут быть предметом залога в силу своей неотчуждаемости. Однако исключительное право на коммерческое обозначение в соответствии с п. 4 ст. 1539 ГК может быть заложено в составе предприятия как имущественного комплекса [1].

С принятием Федерального закона от 12 марта 2014г. «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса РФ и отдельные законодательные акты РФ» часть первую ГК РФ была введена статья 358.18 «Залог исключительных прав» вступившая в силу 1 июля 2014 года, и которая способствовала дальнейшему развитию кредитования под залог исключительных прав [2].

Согласно которой, «1. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий (пункт 1 статьи 1225) **могут быть предметом залога в той мере, в какой правила настоящего Кодекса допускают их отчуждение.**

2. Государственная регистрация залога исключительных прав осуществляется в соответствии с правилами раздела VII ГК РФ (Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации).

3. К договору залога исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации применяются общие положения о залоге (статьи 334–356), а к договору залога прав по договору об отчуждении исключительных прав и по лицензионному (сублицензионному) договору применяются положения о залоге обязательственных прав (статьи 358.1–358.8), поскольку иное не установлено настоящим Кодексом и не вытекает из содержания или характера соответствующих прав.

4. По договору залога исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации залогодатель в течение срока действия этого договора без согласия залогодержателя вправе использовать такой результат интеллектуальной деятельности или такое средство индивидуализации и распоряжаться исключительным правом на такой результат или на такое средство, за исключением случая отчуждения

исключительного права, если договором не предусмотрено иное. Залогодатель не вправе отчуждать исключительное право без согласия залогодержателя, если иное не предусмотрено договором» [3].

В Армении же ситуация обстоит иначе, для начала отметим что Гражданский кодекс РА не предусматривает отдельной статьи «Залога исключительных прав», где бы четко указывалось, что исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий могут быть предметом залога.

*Для того чтобы понять являются ли исключительные права предметом залога в армянском законодательстве, рассмотрим несколько статей ГК РА.*

Отметим что, до 01.01.1999 года в Армении действовал Закон о залоге, который после утратил силу. Сейчас залоговые правоотношения регулируются Гражданским кодексом РА.

Итак, согласно статье 140 ГК РА:

В случаях и в порядке, предусмотренных настоящим Кодексом и другими законами, признается исключительное право (интеллектуальная собственность) гражданина или юридического лица на объективно выраженные результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или предоставляемых услуг (фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т.п.).

Согласно статье 1100 ГК РА:

1. Объектами интеллектуальной собственности являются результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации участников гражданского оборота, товаров, работ или услуг [4].

Отметим, что интеллектуальные права в свою очередь **включают в себя:**

1. исключительное право;
2. личные неимущественные права, в случаях, предусмотренных гражданским кодексом;
3. иные права – права, которые однозначно определить их природу невозможно, они могут включать элементы и имущественных, и личных неимущественных прав.

Согласно статье 230 ГК РА,

1. **Предметом залога** может быть *всякое имущество, в том числе имущественное право (требование)*, за исключением имущества, изъятого из оборота, требований, неразрывно связанных с личностью кредитора, включая требования об алиментах, о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, и иных прав, уступка которых другому лицу запрещена законом.

2. Имущество, которое нельзя разделить без изменения его назначения (неделимое имущество), не может быть передано в залог по частям.

3. Залог права аренды не допускается без согласия собственника имущества.

Согласно статье 256 ГК РА,

1. При **залоге права** предметом залога является право, *которое может быть отчуждено*, в том числе право аренды на земельный участок, здание, сооружение, жилой дом (квартиру), право на долю в имуществе хозяйственного товарищества или общества, долговые требования [5].

Рассматривая выше указанные статьи, мы видим, что предметом залога могут быть имущественные права, а так как результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним ср-ва индивидуализации являются имущественными правами можно сделать вывод, что исключительные права как на результаты интеллектуальной деятельности, так и приравненные к ним средства индивидуализации **могут быть предметом залога**.

Следует отметить, что предметом залога могут использоваться только исключительные (имущественные) права, то есть их правообладатели личные неимущественные и иные интеллектуальные права для залога использовать не могут. Эта положение объясняется запретом отчуждения личных неимущественных прав по закону, а также, невозможностью определения рыночной стоимости такого типа права.

Но конечно на практике из-за отсутствия конкретной нормы, указывающей на то, что исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации могут быть предметом залога, суды по-разному толкуют все остальные нормы в данной сфере и приходят к различным заключениям.

В таких случаях, когда имеется проблема единообразного применения закона или законодательные пробелы, армянские суды первой инстанции полагаются на постановления Кассационного суда, который своими прецедентными решениями обеспечивает единообразное применение законов.

Однако на практике даже у Кассационного суда РА нет прецедентных решений о залоге исключительных прав, что в свою очередь еще больше затрудняет данный вопрос и остается пробелом в законодательстве.

*Нами сделанные опросы показали, что большинство банков действующие на территории Армении на практике не заключают договоры залога исключительных прав, из-за проблемы оценки имущества.*

И для нормального функционирования данного института необходимо выявить главные проблемы и пути их решения.

И так, как уже было отмечено одной из главных проблем является **проблема оценки имущества интеллектуальной собственности.**

Эти сложности возникают из-за недостаточной квалификации специалистов, проводящих оценку в данной сфере, которыми могут выступать работники банка или же независимые оценщики, а также проблемой является нехватка информацией об оцениваемом объекте. Реальная стоимость залога оказывается ниже стоимости указанной в договоре, что мешает компенсации расходов банка.

Здесь возникает и проблема *кредитования под залог объектов интеллектуальной собственности*, где возникают некоторые сложности во время данного вида кредитования.

Перечислим несколько из них:

1) Риск обесценивания объектов ИС и трудности с реализацией предмета залога.

В данном случае по сравнению с рынком традиционных активов, рынок интеллектуальной собственности более ограничен и в связи с чем возникают **сложности с реализацией имущества**, и так как стоимость объектов интеллектуальной собственности имеет свойство колебаться в течение срока действия договора, возможно изменение рыночной стоимости предмета залога, вследствие чего кредитор не сможет вернуть средства, выданные заемщику в виде кредита, а также в полном объеме компенсировать свои убытки.

2) Риск утраты прав собственности на объекты интеллектуальной собственности.

Может быть прекращено действия патента или свидетельства, что приводит к утрате права собственности интеллектуальных прав.

3) Существует также правовой риск, который связан с нарушением требований закона, например, предоставление ложных документов права собственности, что приведет к признанию договора недействительным.

**Для того чтобы расширить кредитование под залог объектов исключительных прав необходимо:**

– дальнейшее развитие законодательства регулирующего сферу залога исключительных прав;

– необходимо активное развитие как практических, так и теоретических аспектов деятельности по оценке рыночной стоимости исключительных прав;

– проведения качественной и комплексной оценки кредитоспособности компаний заемщиков;

– экспертизу прав на объекты интеллектуальной собственности передаваемых в залог, со стороны банков, необходимо проводить качественно и посредством квалифицированных специалистов в данной области;

– со стороны банка в договорах о залоге могут быть предусмотрены изменяющиеся процентные ставки по кредиту с конкретным определением условий и причин изменения ее величины;

– использование механизма дополнительных гарантий, например, страхование предмета залога, возможность замены предмета залога равноценным имуществом.

На сегодняшний день залог исключительных прав как в законодательстве Армении является недостаточно урегулированным и имеющим некоторые пробелы в законодательстве, что оставляет за собой место для дискуссий и законодательных поправок.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Рахматулина Р.Ш.* Залог интеллектуальных прав: проблемы регулирования и правоприменения / Р.Ш. Рахматулина // *Законы России: опыт, анализ, практика.* 2014. № 11. СС. 41–45.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 12.03.2014, № 35-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994, № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021).

4. Гражданский кодекс РА от 05.05.1998 (ред. от 23.10.2021г.)  
<http://www.irtek.am/views/act.aspx?aid=150008>
5. Гражданский кодекс РА от 05.05.1998 (ред. от 23.10.2021г.)  
<http://www.irtek.am/views/act.aspx?aid=150008>.
6. *Белая О.В.* Залог имущественных прав: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007.
7. *Жарова Е.В.* Залог исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010.
8. *Зимин В.А.* Правовая природа интеллектуальных прав по законодательству Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2015.
9. *Кастальский В.Н.* Залог исключительных прав: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006.
10. *Крушина О.Г.* Залог исключительных прав: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005.
11. *Медведев С.В.* Правовое регулирование отношений, связанных с залогом исключительных прав: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2012.
12. *Мойсейчик Г.* Банковское кредитование под залог объектов интеллектуальной собственности // Наука и инновации. 2013. № 6. СС. 51–57.
13. *Мойсейчик Г.* Модели кредитования под залог прав на объекты интеллектуальной собственности // «Банковский вестник». 2014. февр. СС. 16–21.

## **PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF PLEDGE EXCLUSIVE RIGHTS IN ARMENIA**

*L. Tadevosyan*

### **ABSTRACT**

The article studies and describes the current situation with the pledge of exclusive rights. The features of concluding an agreement on the pledge of exclusive rights are considered. Based on the study of the current regulatory framework governing the pledge of exclusive rights, some problems of lending secured by exclusive rights to intellectual property objects have been identified and mechanisms have been proposed to expand lending in this area.

**Keywords:** intellectual property, exclusive rights, credit, pledge, risks, problems.

# УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

## РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ ЛИ ТРЕБОВАНИЯ ЗАКОНА «О ПОЛИЦИИ» НА СЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ?

*Е.А. Артамонова*

*Северо-Кавказский федеральный университет*

*ea.artamonova@yandex.ru*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье на основе анализа действующего российского законодательства обосновывается недопустимость распространения требований Закона «О полиции» на следователей органов внутренних дел Российской Федерации. Посылком к этому явилось конкретное судебное решение.

**Ключевые слова:** полиция, следователь, органы внутренних дел.

### Введение

Решение сделать анализ сформировалось после того, как при обобщении судебной практики был изучен приговор в отношении А. Согласно указанному правоприменительному акту, А., будучи следователем отделения по расследованию общеуголовных преступлений следственного отдела МВД России, совершила преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 293 УК РФ [1] – халатность, т.е. ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного и небрежного отношения к службе, повлекшее существенное нарушение прав и законных интересов граждан, охраняемых законом интересов общества и государства,

повлекшее по неосторожности смерть человека. Обосновывая виновность А., суд, в том числе, сослался на Закон «О полиции» [2], указав, что на подсудимую, согласно п. 8 ч. 1 ст. 12 Закона «О полиции», возлагалась обязанность, в соответствии с подследственностью, установленной УПК РФ [3], возбуждать уголовные дела, выполнять следственные действия по уголовным делам, производство предварительного следствия по которым обязательно. А на основании п. 3 и п. 9 ч. 1 ст. 13 Закона «О полиции» для выполнения возложенных на нее обязанностей предоставляются права вызывать в полицию граждан по расследуемым уголовным делам; подвергать приводу в полицию в случаях и порядке, предусмотренных Федеральным законом, граждан, уклоняющихся без уважительных причин от явки по вызову; производить в случаях и порядке, предусмотренных УПК РФ, следственные и иные процессуальные действия [4].

И здесь возникает вопрос, обозначенный в заголовке, а распространяется ли действие Закона «О полиции» на следователей органов внутренних дел? И вопрос этот не схоластический. Он имеет большое практическое значение.

#### **Анализ действующего законодательства**

Ответить на него можно, проанализировав действующее российское законодательство. Начнем с анализа указанных в цитируемом приговоре норм Закона «О полиции». Предписания п. 8 ч. 1 ст. 12 Закона «О полиции» говорят об обязанности подразделений полиции, как органа дознания, возбуждать уголовные дела и проводить предварительное расследование в форме дознания, а также выполнять неотложные следственные действия в порядке ст. 157 УПК РФ. Полномочия же, предусмотренные п. 3 и п. 9 ч. 1 ст. 13 Закона «О полиции» и касающиеся организации и производства следственных действий, реализуются подразделениями полиции или в связи с производством ими дознания либо неотложных следственных действий, или при выполнении следственных поручений (ч. 1 ст. 152 УПК РФ). В современной правовой регламентации у подразделений полиции полномочий по производству предварительного следствия нет.

С другой стороны, уголовно-процессуальный закон среди субъектов, уполномоченных проводить предварительное следствие, называет следователей органов внутренних дел Российской Федерации (п. 3 ч. 2 ст. 151 УПК РФ). Как на уровне центрального аппарата, так и территориальные органы МВД России, в числе многочисленных, принадлежащих им полномочий имеют полномочия по организации и производству предварительного



следствия по уголовным делам [5, п. 16 ст. 11; 6, п. 9 ст. 13]. Возложены они на соответствующие следственные подразделения МВД России, основное предназначение которых состоит в производстве расследования преступлений в форме предварительного следствия. Приказ МВД России «Об органах предварительного следствия в системе МВД России» предписывает с целью рационального использования служебного времени следователей сосредотачивать все их силы исключительно на выполнении функции расследования, исключив их привлечение к выполнению другой, не связанной с исполнением уголовно-процессуального законодательства деятельности. Все иные, присущие органам внутренних дел, функции признаются несвойственными для следователей [7, п. 4.4].

Современные следственные подразделения МВД России и полиция – это самостоятельные («параллельные») подразделения Министерства внутренних дел Российской Федерации. Это прямо следует из нормативной документации, в частности, определяя структуру центрального аппарата МВД России; соответствующий Указ Президента РФ устанавливает в качестве его самостоятельной структурной единицы Следственный департамент [8, п. 7], начальник которого является заместителем Министра внутренних дел Российской Федерации [9, п. 2]. Из текста примечания к «Структуре центрального аппарата МВД РФ» можно логично заключить, что следственные подразделения органов внутренних дел не являются подразделениями полиции.

### **Выводы:**

Следовательно, требования Закона «О полиции» не распространяются на следователей органов внутренних дел Российской Федерации. В нем прописаны функции всех подразделений полиции, в том числе тех, которые выполняют функцию расследования преступлений в форме дознания или проводят неотложные следственные действия, но не предварительное следствие по уголовным делам. Процессуальная деятельность следователей урегулирована УПК РФ. Недопустимо, чтобы Закон «О полиции» проникал в сферу действия УПК РФ, нарушаются пределы (происходит заступание за рамки) предмета его регулирования. Суд необоснованно сослался в приговоре на обозначенные нормы Закона «О полиции», которые не могут и не должны применяться в отношении следователей. В этом усматривается некомпетентность правоприменителя в рассматриваемом вопросе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_-10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_-10699/) (дата обращения: 01.11.2021).
2. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/) (дата обращения: 01.11.2021).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (дата обращения: 01.11.2021).
4. Приговор Кстовского городского суда Нижегородской области от 17 июня 2021 г. по уголовному делу № 1-361/2020. URL: [https://kstovsky--nnov.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&srv\\_num=1&name\\_op=doc&number=168292567&delo\\_id=1540006&new=0&text\\_number=1](https://kstovsky--nnov.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=168292567&delo_id=1540006&new=0&text_number=1) (дата обращения: 30.10.2021).
5. Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699 (ред. от 25.08.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_209309/4d6318309226e8d-4705bba486d099ee622aa8a3f/#dst100015](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209309/4d6318309226e8d-4705bba486d099ee622aa8a3f/#dst100015) (дата обращения: 01.11.2021).
6. Типовое положение о территориальном органе Министерства внутренних дел российской Федерации по субъекту Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 21 декабря 2016г. № 699 (ред. от 25.08.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_209309/93e645a81fb3826-60d1b86474c4f3eb6b758e23f/#dst100276](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209309/93e645a81fb3826-60d1b86474c4f3eb6b758e23f/#dst100276) (дата обращения: 01.11.2021).
7. Об органах предварительного следствия в системе МВД России: приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 09 января 2018г. № 1. URL: <https://docs.cntd.ru/document/550739081> (дата обращения: 01.11.2021).
8. Структура центрального аппарата Министерства внутренних дел Российской Федерации // Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации: указ Президента РФ от 01 марта 2011г. № 248 (ред. от 25.08.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111139/a930e75d47c667-c0a899c7952cf1fe5954718ed3/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111139/a930e75d47c667-c0a899c7952cf1fe5954718ed3/) (дата обращения: 01.11.2021).
9. Указ // Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации: указ Президента РФ от 01 марта 201 г. № 248 (ред. от 25.08.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111139/942772dce30cfa-36b671bcf19ca928e4d698a928/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111139/942772dce30cfa-36b671bcf19ca928e4d698a928/) (дата обращения: 01.11.2021).

**DO THE REQUIREMENTS OF THE LAW “ON POLICE” APPLY TO  
INVESTIGATORS OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN  
FEDERATION?**

*E. Artamonova*

*North Caucasus Federal University*

**ABSTRACT**

Based on the analysis of the current Russian legislation, the article substantiates the inadmissibility of extending the requirements of the Law “On Police” to investigators of the internal affairs bodies of the Russian Federation. The premise for this was a specific court decision.

**Keywords:** police, investigator, internal affairs bodies.

# СМИ КАК ФАКТОР СФОРМИРОВАНИЯ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ ТЕРРОРИСТА

*О.А. Баяндурян*

*Российско-Армянский университет  
Институт права и политики*

*hovhannes.bayanduryan@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается роль средств массовой информации (масс-медиа), т.к. в настоящее время СМИ оказывают мощнейшее влияние на общественное сознание посредством методов политического влияния. Под воздействием СМИ формируется социальное восприятие и правосознание. Следовательно, СМИ оказывают значительное воздействие на становление правового нигилизма. Они выступают мощнейшим инструментом для предупреждения и пресечения преступлений террористической направленности, однако, СМИ, в свою очередь, могут деформировать общественное сознание, что может способствовать увеличению роста преступлений террористической направленности. В настоящей статье на теоретическом уровне сделана попытка установить связь между воздействиями масс-медиами и террористической преступностью, а также связь образования криминологической характеристики личности террориста посредством масс-медиа.

**Ключевые слова:** средства массовой информации, терроризм, террористический акт, личность террориста, преступление.

Современное общество относится к информационному типу, одним из признаков которого является то, что каждый его участник своевременно и оперативно получает полную и достоверную информацию любого свойства и назначения из разных точек мира, вследствие чего особое значение приобретает информационная сфера. Именно формирование информационного

общества стало первым условием возникновения терроризма – как совокупности явлений, впервые появившихся в Европе в XIX в., а революционное развитие СМИ привело к увеличению волны терроризма.

Ассоциирование терроризма и СМИ имеет давнюю историю. На первоначальном этапе распространение идей осуществлялись с помощью бумажных носителей, а уже после появления телевидения и радио для распространения экстремистских идей появились новые возможности; послания террористов стали быстрее достигать своих адресатов. Интернет и социальные сети способствовали увеличению вероятности потенциального воздействия терроризма на общество. Благодаря СМИ, 11 сентября 2001 года можно считать отправной точкой происхождения глобального терроризма. В связи с ростом своей независимости и влияния СМИ используют определенные методы, включая и методы для осуществления деятельности и воздействия, придавая далеко не новому явлению, как терроризм, новую характеристику, наделяя его информационными инструментами, что затем может стать гарантом для получения известности в мировых масштабах.

СМИ используются экстремистами и террористами как канал связи<sup>1</sup>. Информация о террористических актах, используемая СМИ, не всегда верна и успешна, вследствие чего увеличиваются масштабы бедствия, что приводит к усилению негативного воздействия террористических актов на общество, которое, в свою очередь, служит орудием для устрашения широких слоев населения. Рассмотрим на конкретных примерах:

1. В серии террористических атак 11 сентября 2001 года первый самолет врезался в Северную башню, а всего через 18 минут второй самолет врезался в Южную башню. В это время к месту происшествия устремилась съемочная группа, и террористический акт был полностью заснят. Создается впечатление, что эти атаки были совершены посредством режиссирования.

2. В целях популяризации случившегося телекомпания “Al-Jazeera” в октябре 2001 г. опубликовала интервью в виде видеозаписи террориста Усамы Бен Ладена.

3. Во время захвата террористами «Норд-Оста» (террористический акт 23–26 октября 2002 г.), в специальном выпуске новостей «Канала» был по-

---

<sup>1</sup> Террористический акт – это манипулятивный акт коммуникации и средств управления социальными и политическими процессами, потому что закодированная «информация» имеет силу для ее получателей, поэтому общество действует как резонансная среда.

казан фрагмент телеобращения Аслана Масхадова. Ведущая, предваряя интервью, заявила: «В распоряжение российских спецслужб попала видеозапись лидера чеченских террористов Аслана Масхадова, в которой он угрожает терактами на российской территории» [1].

4. Во время террористического акта во время спектакля «Норд-Ост» все требования боевики передавали по телефону посредством заложников на НТВ и через программу «Эхо Москвы». Одним из требований стало привести к ним журналистку Анну Политковскую и журналистов с НТВ.

Кому помогали журналисты, когда общались с террористами: получателям информации или террористам? Непосредственно после захвата заложников в прямом включении с места событий, корреспондент «I канала» общался с продюсером мюзикла «Норд-Ост» А. Цекало, который рассказал, что только что нарисовал сотрудникам спецслужб подробный план помещений Дома культуры и предположил, что вскоре начнется штурм здания. Почти сразу после этого ведущая новостного выпуска «I канала» сообщила, что по поступившей на телеканал информации террористы и заложники смотрят телевизор. Съёмка о последствиях штурма, где крупным планом были показаны трупы убитых террористов и женщин-камикадзе, распространилась Центром общественных связей ФСБ по всем каналам. По информации газеты «Власти», ее проводил телеоператор «I канала»; аналогичная съёмка велась и для канала «Россия»[2].

Тактика совершения террористических актов для устрашения населения и привлечения «аудитории» особенно заметна у террористов левого толка, борющихся за социальную справедливость. Эти террористы действуют более осторожно, принимая насилие в более ограниченной степени. Для них путь достижения своих целей лежит через драматизацию ситуации или привлечение внимания к политическим требованиям.

Роль СМИ нельзя недооценивать по той причине, что они часто выступают социальным инструментом, способным обеспечить защиту и развитие культурного идеала, но, вместе с тем, инструментом разрушения и дестабилизации.

Справедливо отмечает Ю.М. Антонян, что «личность преступника, прежде всего, представляет собой совокупность интегрированных в ней социально значимых свойств, образовавшихся в процессе многообразных и систематических взаимодействий с другими людьми и делающих в свою очередь ее субъектом деятельности, познания и общения»[3]. Таким образом,

СМИ оказывают огромное влияние на формирование социально значимых свойств личности, имеющих как антикриминогенный, так и криминогенный векторы. Не случайно, что уже долгое время СМИ стали объектом криминологического исследования – как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне.

Один из наиболее крупных современных западных обществоведов Э. Гидденс относит СМИ к кругу важнейших «агентов социализации» [4]. Поэтому их роль достаточно велика в формировании криминогенной или антикриминогенной социализационной траектории индивида. Эти выводы подтверждаются и рядом криминологических исследований [5].

СМИ владеют инструментами пресечения и предупреждения преступлений. Их роль особенно заметна при преступлениях экстремистского и радикального характера. Однако, как было сказано выше, они могут иметь не только положительное, но и отрицательное влияние. С появлением и развитием Интернета, влияние СМИ на общественное сознание увеличилось<sup>2</sup>.

Часто СМИ используют манипулирование информацией, вводя в заблуждение общественность путем предоставления неполной информации или полной, но не нужной информации, искажения контекста или части информации. В СМИ намеренно подчеркивается национальная и внешняя характеристика подозреваемых, если они не являются представителями этой нации, в том случае, если имеется высокий уровень преступности среди представителей этого контингента<sup>3</sup>. Таким образом, используя патриотический метод воздействия со стороны СМИ, создается негативное отношение со стороны общества в отношении этого контингента, что затем может негативно отразиться среди этих «чужих», приведя к появлению ненавистных взглядов, порой – экстремистских намерений. Осознание неравноправия людей, дозволенности дискриминации представителей некоторых социальных групп по различным причинам порождает негативные установки.

---

<sup>2</sup> Любой пользователь может выразить свое мнение, доведя эту информацию вплоть до СМИ. Получается постоянный обмен информацией с пользователями и журналистами. Собирается огромный поток комментаторов, которые обсуждают те или иные явления, таким образом создается обмен убеждениями, которые, в свою очередь, переходят на другой уровень, что становится благоприятным условием, например, для вербовки соучастников со стороны террориста и террористической организацией.

<sup>3</sup> Очень часто таким контингентом гипотетически выступают мусульмане, чернокожие и т.д.

Справедливости ради следует отметить, что в подавляющих случаях, когда субъектами, совершившими общественно опасное деяние в виде террористического акта, оказываются мусульмане, наблюдается повышенное внимание и освещение со стороны СМИ, что порождает в обществе чрезмерно необоснованную ненависть ко всем мусульманам, а когда террористом выступает не мусульманин, их называют «обиженные на общество преступниками-одиночками», «психопатами» и т.д. В таких случаях используется метод «зеркальных образов»: «свои» гармонизируются, а чужие выступают в качестве источника конфликтов, терроризма, агрессии. Такие проявления оставляют негативный эффект как в отношении мусульман, так и в отношении немусульман, что способствует появлению новых контингентов, склонных к совершению террористических или экстремистских преступлений.

Материалы масс-медиа, которые содержат факты насилия или экстремизма, вместе с предупреждением преступлений часто имеют обратное воздействие, побуждая потенциальных преступников к совершению подобных преступлений. Изображение насилия увеличивает потенциальную агрессивность преступников, создается облик «героев», их образа жизни, приводит личность к идентификации с образом преступника, изображенного со стороны СМИ. Это явление побуждает негативные последствия особенно тогда, когда эти преступления экстремистского или террористического характера.

Исследования показали, что те дети, которые часто видят картины насилия, сами в будущем могут стать насильниками [6]. Высказывается точка зрения, что терроризм, в сущности, представляет собой агитацию действием, потому и распространение в масс-медиа требований террористов приобретает совсем иную значимость. Нередко акты террора и устраиваются ради публичного распространения информации. Журналист может становиться пособником террористов после «героизации» последних, если в его умысел входила помощь в совершаемом деянии. При наличии единого умысла у террористов и репортеров о способе и результатах такого преступления – их действия приобретают преступный характер. Однако на практике возникают сложности с доказыванием по таким делам виновности лиц, совершивших общественно опасные деяния [7].

Следующей проблемой является вопрос квалификации экстремистских и террористических контентов. Сегодня едва ли допустимо размещение в печатных или электронных СМИ откровенно экстремистских и террори-



стических пропагандистских материалов или некорректных, двусмысленных, а, порой, и откровенно провокационных публикаций, особенно в регионах. Наблюдается дефицит экспертов, способных дать квалифицированную оценку тому, насколько та или иная публикация или высказывания способствуют распространению радикальных взглядов. Подготовка таких специалистов может потребовать значительных расходов, однако следует предпринимать шаги по возрождению и укреплению системы повышения квалификации журналистских кадров, хотя бы на уровне главных редакторов газет, электронных СМИ<sup>4</sup>.

СМИ не должны использовать такие слоганы, как «исламские фундаменталисты», «мусульманские террористы», не упоминать религиозной принадлежности в материалах по террористическим актам. Не следует называть террористов шахидами. Слово «шахид» переводится как «свидетель». Традиционно шахидами называют погибших в бою при защите родины, при самообороне, а также жертв эпидемий [8].

Еще одной проблемой выступает распространение террористических идеологий, что, в свою очередь, влияет на образование и распространение экстремистских взглядов у широких масс: поскольку терроризм обеспечивает захватывающие и жестокие истории, которые помогают продавать новостной продукт, а СМИ предоставляют террористическим группам средства распространения их идей и создания страха среди широких масс.

Для отдельных средств массовых информационных средств выступает опубликование снимков женщин-террористов. Лицо женщины террориста на каком-то этапе стало одним из символов медиакоммуникации. Так, после событий на Дубровке, СМИ еще долго описывали образ убитой террористки, неоднократно показанной по телевидению<sup>5</sup>. Чем было вызвано тиражирование изображения мертвого врага? Для сенсации или было призвано служить знаком устрашения и расплаты? Подобная наглядная иллюстрация может иметь двойное воздействие: для кого-то может

---

<sup>4</sup> Часто СМИ выступают «судьями», квалифицируя то или иное преступление террористическим, возможно, такая квалификация преступления основана на сведениях предварительного расследования, что прямо противоречит постановлению судьи, где дается совсем иная квалификация преступления.

<sup>5</sup> «Откинув голову на спинку красного сиденья, сидит молодая шахидка. Лицо, которое она скрывала, открыто. Из рта вытекла и засохла тонкая струйка крови» («Комсомольская правда», 28 октября 2002).

стать своего рода героизацией, у других – вызвать чувство жалости к преступнику. СМИ всегда большое внимание уделяли мотивам женского терроризма: месть «черных вдов», как решающий мотив преступления. «Им нечего было терять, и они готовы мстить даже ценой собственной жизни»<sup>6</sup>. Комментируя действия шахидок, «Комсомольская правда» разъясняет: «мстила за брата» или «местили за мужа»<sup>7</sup>. Среди причин участия женщин в терактах называется шантаж: «Других превращают в камикадзе вербовщицы, угрожающие в случае отказа расправой над родственниками»<sup>8</sup>. В прессе появляются и другие варианты объяснений. Так, часто готовность террористки к смерти связывают с употреблением ими наркотиков<sup>9</sup>. «Террористок унижали, насиловали, заставляли принимать психотропные вещества и наркотики. После таких ускоренных курсов «прокачек мозгов» смерть становится желанным исходом»<sup>10</sup>. По существу, СМИ находили причины, оправдывающие преступление. Журналисты любят использовать так называемые «сантименты»: сентиментальные душещипательные истории «одного героя», который, как правило, стал участником конфликта или теракта случайно, не по своей воле, однако смог справиться с ситуацией, проявил лучшие качества человеколюбия, патриотизма, героизма [9].

СМИ можно рассматривать как «сообщников» террориста<sup>11</sup> или даже их «лучших друзей» [10], поскольку кажется, что они обеспечивают их «кислородом гласности». Как отмечает Брюс Хоффман, один из ведущих исследователей терроризма, современные СМИ, как основной канал информации о подобных действиях, таким образом, играют жизненно важную роль в расчетах террористов [10].

Итак, терроризм, как явление, пытается использовать СМИ тремя способами: во-первых, терроризм пытается привлечь внимание общественности, во-вторых, тем самым пытается вызвать сочувствие к своему делу и, в-

---

<sup>6</sup> «Независимая газета», 2003, № 135.

<sup>7</sup> «Комсомольская правда», 29 октября 2002.

<sup>8</sup> «Независимая газета», 2003, №135.

<sup>9</sup> Создавая впечатление жалости к женщинам-террористкам, СМИ часто не осознают, этими действиями они не только совершают пособническую, но и исполнительскую роль, так как женщины более преданы террористическим идеям, выделяясь особой целеустремленностью. Примером служит вооруженная группа, состоящая из 50 человек, захватившая в заложники 916 человек во время мюзикла «Норд-Ост». 20 преступников из 50 были женщины – террористки-смертницы.

<sup>10</sup> «Российская газета», 8 июля 2003.

<sup>11</sup> Schmid 1989: 540.

третьих, терроризм направлен на то, чтобы сеять ужас и террор среди населения и таким образом воздействовать на политические изменения.

Другая сторона медали, как отмечает Брайан Дженкинс, является то, что т.н. «старые террористы» хотели, чтобы их требования освещались через СМИ на масштабном уровне, не желая гибели большого количества людей, «новый террорист» же, напротив, как говорят, хочет убить как можно больше людей [11].

Если исходить из принципа, что освещение терроризма СМИ является эффективным способом противодействия терроризма, то можно предполагать, что недостаточное освещение терроризма может способствовать его распространению. Независимость СМИ служит, как правило, гарантом для противодействия терроризма. Заметим, что в тех случаях, когда терроризм осуществляется на международном или государственном уровнях, они подпадают под влиянием этих сил и носят сугубо необъективный характер, часто используя двойные стандарты. Для разъяснения приведем пример: к примеру, присутствие турецких боевиков во время Второй Карабахской войны 2020г. Турция с севера Сирии перебросила в Азербайджан террористов-наемников с целью их использования против Карабаха и Армении. Эти сведения подтвердили не только армянские и карабахские источники, международные СМИ и зарубежные правозащитные организации, но и представители властей Сирии, Франции, России, США, однако те страны, которые имели близкие отношения с Турцией и Азербайджаном, не упомянули о террористах вообще; и международное сообщество также не предприняло шагов для привлечения к ответственности Турции и Азербайджана. Этот фактор выступает одним из детерминантов преступлений террористической направленности и в дальнейшем может способствовать к образованию такой практики. Отсутствие критики в таких случаях оставит обратный эффект, способствуя повышению уровня терроризма как на национальном, так и на международном уровне.

Итак, обобщая, приходим к следующим выводам:

1. Освещение терроризма через СМИ дает предпосылки для эффективного противодействия терроризма и воздействия на сознание масс, однако может оказать обратный эффект и способствовать его распространению.

2. СМИ часто либо не владеют методами надлежащего предоставления информации по вопросам терроризма<sup>12</sup>, либо сознательно нарушают эти методы предоставления информации с целью своей выгоды, исходя из корыстных или иных пробуждений. Сенсационные подробности, детализированная демонстрация жестокости на страницах журнала или медиа-портала приносят огромную прибыль медиа-ресурсам. Для СМИ террористические акты остаются одними из самых рейтинговых событий, позволяющими привлечь и максимально долго удерживать внимание аудитории.

3. СМИ пытаются контролировать не только власть, но и террористов, которые для достижения своих экстремистских целей используют любые средства: распространение страха, привлечение добровольцев, создание площадки для дискурса с властью.

4. В тех случаях, когда террористические действия осуществляются международными субъектами (государствами, международными организациями) в виде прямого спонсирования, то СМИ должны обладать достаточной независимостью для освещения. Выборочная передача новостей должна быть недопустима. Отсутствие таких предпосылок может привести к распространению и росту преступлений террористической направленности.

5. Средства массовой информации могут выступать эффективным инструментом борьбы с террористическими преступлениями только тогда, когда они действуют добросовестно и профессионально, в противном случае – они сами могут стать фактором распространения терроризма. Столь непростой феномен не может оставаться в стороне от криминологической науки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Масхадова раскрыла видеозапись 04.02.2003: Тимофей Борисов «Российская газета» (Москва). 04.02.2003 года: <http://www.fsb.ru/fsb/smi/overview/single.htm%21id-%3D10342366%40fsbSmi.html>
2. Террористический акт на Дубровке (23–26 октября 2002 года), Источники: <https://www.kavkaz-uzel.eu/articles/214473/>
3. Криминология и профилактика преступлений: учебник / под ред. д-ра юрид. наук А.И. Алексеева. М.: МВШМ МВД СССР, 1989. С. 95

---

<sup>12</sup> Например, проблемы возрастных ограничений и психологического здоровья телезрителей.

4. *Гидденс Э.* Социология. М., 1999. СС. 419–420.
5. *Чабанянц М.Б.* Криминологические аспекты влияния жестокости и насилия в средствах массовой коммуникации на агрессивное поведение несовершеннолетних: дис. ... канд. юрид. наук. Ставрополь, 2002.
6. *Крылов А.В.* Освещение средствами массовой информации преступности и борьбы с ней / А.В. Крылов // «Преступность и культура». М. 1999. С.112.
7. *Евдокимов А.* Есть вещи поважнее свободы печати // Защита и безопасность. 1991. No 4 (19). С. 12.
8. Роль средств массовой информации в профилактике терроризма: <https://donskoy.mos.ru/pictures/ПОЛЬ%20СМИ%20в%20профилактике%20терроризма.pdf>
9. *Jasperson A.E1-Kikhia M. O.* CNN and al Jazeera's Media Coverage of America's War in Afghanistan // Framing Terrorism: The News Media, the Government and the Public. NY and London: Rutledge, 2003. PP. 113–132.
10. Bruce Hoffman: Inside Terrorism · (New York, Columbia University Press, 2006).
11. Will Terrorists Go Nuclear? By Brian Michael Jenkins. Amherst, NY: Prometheus Books, 2008.
12. Террористический акт на Дубровке (23–26 октября 2002 года) Источник: <https://www.kavkaz-uzel.eu/articles/214473/>
13. Криминология и профилактика преступлений: учебник / Под ред. д-ра юрид. наук А.И. Алексеева. М.: МВШИМВД СССР, 1989. С. 95.

## **MASSMEDIA AS A FACTOR OF FORMING A CRIMINOLOGICAL CHARACTERISTIC OF THE PERSONALITY OF A TERRORIST**

*H. Bayanduryan*

*Russian-Armenian University  
Institute of Law and Politics*

### **ABSTRACT**

The role of the mass media (mass media) cannot be underestimated. Currently, the media have a powerful influence on public consciousness, through the methods of political influence. Under the influence of the media, social perception and legal consciousness are formed. Consequently, the media have a significant impact on the formation of legal nihilism. The media are the most powerful tools for preventing and suppressing terrorist crimes, however, the media, in turn, can deform public consciousness, which can increase the growth of terrorist crimes.

In this article, the author, at a theoretical level, tried to establish a connection between the influence of mass media and terrorist crime, as well as the connection between the formation of a criminological characteristic of a terrorist personality through the mass media.

**Keywords:** Mass media, terrorism, act of terrorism, personality of a terrorist, crime.

# УСМОТРЕНИЕ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПРИ ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ О ПРЕКРАЩЕНИИ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ И УГОЛОВНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО СТАТЬЕ 37 УПК РА И ПОРЯДОК ОБЖАЛОВАНИЯ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ

*Г.С. Геворгян, С.Т. Амирян*

*Российско-Армянский университет*

*ggev@mail.ru*

*amiryansona777@gmail.com*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье изучены аспекты усмотрения следователя при принятии решений о прекращении уголовного преследования и производства по делу по статье 37 УПК РА. Выявлены некоторые проблемы при обеспечении условий в рамках прекращения уголовного преследования и производства по делу по вышеотмеченной статье. Проведен сравнительный анализ действующего и нового УПК РА по указанной тематике статьи.

**Ключевые слова:** уголовное преследование, производство по делу, дискреционные полномочия, следователь.

## Введение

Следователь, как публичный участник уголовного судопроизводства и сторона обвинения, должен в рамках своих полномочий осуществлять всестороннее, полное и объективное расследование. При осуществлении своих полномочий, а, в частности, при расследовании уголовного дела, следователь, используя свои дискреционные полномочия, вытекающие напрямую или косвенным образом из определенных норм УПК РА, принимает то или иное процессуальное решение, которое, тем или иным образом, влияет на ход уголовного расследования или ограничивает определенные права участников уголовного процесса.

## Материалы и методы

В работе использованы сравнительно-правовой метод, дедуктивный и индуктивный методы, а также синтез, анализ и абстрагирование при рассмотрении проблематики выбранной темы.

Одним из важнейших решений, который принимает следователь, является прекращение производства по делу. Как утверждает С.И. Лобанова, признание необходимости прекращения уголовного дела имеет глубокий смысл, согласно которому его прекращение можно расценивать как один из обоснованных исходов следствия, сопоставимых по своему процессуальному значению с составлением обвинительного заключения и направлением дела в суд<sup>1</sup>. Достаточно сложно не согласиться с данным мнением Лобановой, особенно когда речь идет о реализации дискреционного полномочия публичного участника в рамках прекращения уголовного преследования и производства по делу.

Итак, согласно ч. 1 ст. 37 УПК РА: «Суд, прокурор, а также с согласия прокурора – следователь, могут прекратить производство по возбужденному уголовному делу и прекратить уголовное преследование в случаях, предусмотренных статьями 72, 73 и 74 Уголовного кодекса Республики Армения»<sup>2</sup>. Часть 3 той же статьи определяет, что в случаях, предусмотренных статьями 72 и 74 Уголовного кодекса Республики Армения, прекращение производства по делу и прекращение уголовного преследования не допускаются, если против этого возражает лицо, в отношении которого осуществляется уголовное преследование. Из вышеперечисленных частей статьи вытекает, что для прекращения производства по делу и прекращения уголовного преследования следователем необходимо:

- Согласие прокурора;
- Отсутствие возражения лица, в отношении которого осуществляется уголовное преследование.

Следовательно, усмотрение следователя по прекращению производства по делу является ограниченным, т.к. для принятия вышеуказанного процессуального решения необходимы определенные условия. Более того,

---

<sup>1</sup> Лобанова С.И. К вопросу о значении и сущности прекращения уголовного дела и уголовного преследования в российском уголовном судопроизводстве // «Вестник Санкт-Петербургского университета» МВД России № 1 (73), 2017

<sup>2</sup> Уголовно-процессуальный Кодекс РА от 01.09. 1998г. (эл. ресурс): <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=63312> ., ч. 1 ст. 37

отсутствие одного из вышеуказанных условий не дает возможности реализации дискреционного полномочия следователя по прекращению производства по делу.

Однако необходимо зафиксировать неоднозначность формулировки вышеотмеченной статьи УПК РА.

Итак, в статье отмечено, что «...прекращение производства по делу и прекращение уголовного преследования не допускаются если против этого возражает лицо, в отношении которого осуществляется уголовное преследование». Иными словами, лицо, в отношении которого осуществляется уголовное преследование, должно также дать согласие не только на прекращение уголовного преследования, что вполне правомерно и логично, но и на прекращение производства по делу, в случаях, предусмотренными статьями 72 и 74 УК РА. Этими случаями являются освобождение от уголовной ответственности в случае деятельного раскаяния и изменения обстановки.

Как с теоретической, так и с практической точки зрения важным атрибутом является разграничение прекращения уголовного преследования и производства по делу. В связи с чем, принято разграничивать пределы производства “in rem” и пределы производства “in personam”. При производстве “in rem” устанавливаются определенные факты, имеющие значения для расследования уголовного дела; иными словами, это – действия, направленные на установление объекта и объективной стороны преступления. А при производстве “in personam” определяется круг лиц, против которых выдвинуто официальное обвинение и в отношении которых осуществляется уголовное преследование в связи с указанными выше фактами, если в ходе расследования подтвердился их преступный характер, т.е. устанавливаются субъект и субъективная сторона преступления<sup>3</sup>. Из части 3 статьи 37 УПК РА вытекает, что лицо, в отношении которого осуществляется уголовное преследование, должно дать согласие как на завершение производства “in personam”, так и производства “in rem”. Однако при завершении производства “in personam” уголовно-процессуальные отношения между лицом, против которого осуществлялось уголовное преследование, и органами, осуществляющими предварительное расследование, заканчиваются. По на-

---

<sup>3</sup> Головки Л.В., «Курс уголовного процесса», //2017г. (электронный ресурс): <https://be-5.biz/pravo/u010/18.html>



шему мнению, в данной уголовно-процессуальной ситуации лицо, в отношении которого было принято решение о прекращении уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием и изменением обстановки, не должно влиять на принятие решения о прекращении производства по делу, т.к. уголовно-процессуальные последствия для лица возникают принятием решения о прекращении уголовного преследования, а не решением о прекращении производства по делу. Следует отметить, что решением о прекращении уголовного преследования, по статье 37 УПК РА, лицо не несет уголовной ответственности по не реабилитирующим основаниям. На практике, достаточно часто возникает ситуации, когда в производстве по уголовному делу есть несколько лиц, которым предъявлено обвинение. И, в связи с этим, момент принятия решения о прекращении уголовного преследования и момент принятия решения о прекращении уголовного производства по делу могут не совпадать, т.к. есть несколько обвиняемых, и прекращение уголовного преследования в отношении одного из них, по статье 37 УПК РА, не предполагает обязательного прекращения уголовного преследования в отношении других обвиняемых. Из вышесказанного можем прийти к выводу, что, во-первых, для лица возникают уголовно-процессуальные последствия именно принятием решения о прекращении уголовного преследования, что предполагает необязательность согласия лица при принятии решения о прекращении производства по делу. Во-вторых, прекращение уголовного преследования и производства по делу по времени могут не совпадать в связи с наличием нескольких обвиняемых по делу или же с необходимостью продолжения расследования уголовного дела.

Для обеспечения процессуальных гарантий прав определенных участников уголовного процесса, последние вправе обжаловать решение о прекращении производства по делу надзирающему прокурору. То есть правовые последствия, возникающие при использовании дискреционных полномочий следователем в случае принятия итогового решения по производству по делу, не являются окончательными. В частности, согласно, ч. 1 ст. 263 УПК РА, «постановление о прекращении производства по уголовному делу или о прекращении уголовного преследования в течение 7 дней с момента получения его копии – может быть обжаловано подозреваемым, обвиняемым, подсудимым, их защитниками, потерпевшим, его представителем, гражданским истцом, гражданским ответчиком или их представителями, а также представителем физического или юридического лица, по заявлению

которых возбуждено уголовное дело вышестоящему прокурору»<sup>4</sup>. А часть 2 той же статьи закрепляет, что «в течение 7 дней с момента получения жалобы прокурор выносит постановление об отклонении или удовлетворении жалобы». При удовлетворении прокурором жалобы производство по уголовному делу возобновляется. Прокурор, используя свои исключительные полномочия, может дать следователю письменные указания о производстве следственных и иных процессуальных действий, о принятии постановлений. Тем самым, внутреннее убеждение следователя о необходимости прекращения производства по делу не носит абсолютного характера, и последний обязан осуществить письменные указания прокурора. Однако пункт 27 «ч.4 ст. 55 УПК РА закрепляет следующее исключение: в случае несогласия с указаниями прокурора о привлечении в качестве обвиняемого, о квалификации преступления и объеме обвинения, возбуждении производства по применению мер принуждения медицинского характера или завершении предварительного следствия либо прекращении уголовного преследования, незамедлительно, но не позднее чем в трехдневный срок представлять относительно них письменные возражения вышестоящему прокурору без исполнения этих указаний»<sup>5</sup>. Вышеуказанное исключение показывает значимость усмотрения и формирования внутреннего убеждения следователя при оценке и принятии ряда процессуальных решений – в качестве самостоятельного и независимого участника процесса.

Необходимо зафиксировать, что, в случае бездействия, а, в частности, отсутствия со стороны прокурора постановления об отклонении или удовлетворении жалобы, не лишает участников уголовного процесса возможности обжаловать постановление в суде. Данная возможность возникает при окончании 7-дневного срока для принятия постановления. Следовательно, при отсутствии постановления относительно жалобы или отклонении жалобы прокурором, соответствующие лица имеют возможность обжаловать постановление в суде. Согласно ч.4 ст. 290 УПК РА, «жалоба рассматривается судьей единолично в течение десяти дней с момента ее получения, с уведомлением об этом заявителя и органа, осуществляющего про-

---

<sup>4</sup> Уголовно-процессуальный Кодекс РА от 01.09.1998 года (электронный ресурс): <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=63312> ., ч. 1, ст.262

<sup>5</sup> Уголовно-процессуальный Кодекс РА от 01.09. 1998 года (электронный ресурс): <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=63312> ., п. 27 ч. 4 ст.55 УПК РА

изводство». В итоге, судья, признав жалобу обоснованной, выносит постановление об обязанности органа, осуществляющего производство, устранить нарушение прав и свобод лица. В данной ситуации возникает вопрос о праве и целесообразности суда давать указания органу, осуществляющему производство, о выполнении следственных и процессуальных действий, направленных на устранение нарушенных прав и свобод лица.

Кассационный суд в своем решении от 5 ноября 2010г. выразил четкую позицию о недопустимости давать указания органам, осуществляющим досудебное производство:

«Судебный контроль над досудебным производством является одной из гарантий защиты конституционных прав и свобод лица и, совместно с прокурорским контролем, призван обеспечить законность и обоснованность действий и решений предварительного органа. Однако судебный контроль над досудебным производством по сравнению с прокурорским контролем имеет особенности, обусловленные своими задачами, которые, в свою очередь, различаются в зависимости от объекта (предмета) контроля, процедур осуществления контроля (процессуальной формой), принимаемых решений и их правовых значений. Способы и средства восстановления прав, нарушенных в результате расследуемых жалоб в рамках судебного контроля и прокурорского надзора над досудебным производством, различны»<sup>6</sup>. Кассационный суд подчеркивает, что, в результате рассмотрения соответствующей жалобы, суд восстанавливает нарушенные права и свободы лица, не давая органу, осуществляющему досудебное производство, указания совершить определенные процессуальные действия или отменить свои решения – как в случае прокурорского контроля (см. статью 53 УПК РА), а определяет об обязанности компетентного органа (должностного лица) устранить нарушения и восстановить нарушенные права и свободы человека. Из вышеуказанного решения вытекает, что суд не вправе выходить за рамки своих полномочий по судебному контролю над досудебным производством. Кассационный суд по вышеуказанному делу постановил, что Апелляционный суд нарушил принцип законности, предусмотренный Конституцией РА. В частности, Апелляционный суд принял решение об отмене решений прокурора о прекращении производства по уголовному делу

---

<sup>6</sup> Решение Кассационного суда от 5 ноября 2010 года., номер/0081/11/09 (электронный ресурс): <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docID=66370>

органа предварительного расследования и об отказе в жалобе потерпевшего. Подобную позицию выразил также Конституционный суд в своем решении от 7 декабря 2009 года (номер: 844)<sup>7</sup>. Несмотря на то обстоятельство, что суд не вправе в своем решении давать указания органам, осуществляющим производство по делу, судья при нарушении прав и свобод лица указывает на сущность неправомерности решения, дает свою правовую оценку и, тем самым, косвенным образом дает направление органам предварительного расследования на осуществление определенных процессуальных действий. По нашему мнению, суд не должен и не уполномочен давать указания органам, осуществляющим предварительное расследование по следующим причинам:

– Во-первых, в УПК РА исчерпывающим образом определены полномочия суда и судьи как в рамках осуществления судебного контроля над судебным производством, так и на стадии судебного разбирательства. Согласно УПК РА, только надзирающий прокурор и руководитель следственного органа могут давать следователю указания о направлении расследования.

– Во-вторых, суд, как независимый участник уголовного процесса, отождествляется с органами, осуществляющими предварительное расследование. Подобное отождествление проявляется при даче указаний об установлении фактов, имеющих значения для уголовного дела, об осуществлении определенных следственных действий, о собирании доказательств и т.д. Иными словами, суд, как самостоятельный арбитр, неформально становится так сказать частью предварительного расследования, что недопустимо и является нарушением принципа состязательности.

Необходимо отметить так же, что как следователь, так и прокурор, уже выразили правовую оценку в своем решении в связи с прекращением уголовного преследования и производства по делу. В связи с чем, полагаем, что после установления судом о нарушении прав участников судопроизводства, наиболее целесообразным является со стороны руководителя соответствующего следственного органа принять решение о передачи уголовного дела не тому следователю, решением которого были нарушены права участника уголовного процесса, а другому. Можно провести параллель с ситуацией, когда апелляционный суд, с учетом результатов рассмотрения

---

<sup>7</sup> Решение Конституционного суда от 7 декабря 2009 года., номер 844 (электронный ресурс): <https://www.concourt.am/armenian/decisions/common/2009/pdf/sdv-844.pdf>

дела, вносит изменения в судебный акт суда первой инстанции, либо отменяет его и направляет дело в соответствующий суд первой инстанции на новое рассмотрение в ином составе.

В свою очередь, новый Уголовно-процессуальный кодекс РА не содержит отдельной статьи об усмотрении следователя относительно принятия решения о прекращении производства по делу в связи изменением обстановки. Более того, наличие вышеуказанного обстоятельства не закреплено в качестве обстоятельств, при которых производство по делу должно быть прекращено. В новом Уголовном кодексе РА, который вступит в силу 1 июля 2022г., отсутствует положение об освобождении уголовной ответственности в связи с изменением обстановки. В нем закреплена отдельная статья о дискреционном уголовном преследовании: «Согласно ч. 1 ст. 197 нового УПК РА надзирающий прокурор вправе не возбуждать уголовное преследование или прекратить уголовное преследование при наличии всех условий, предусмотренных частью 1 статьи 81 УК РА». Статья 81 нового УК РА определяет освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Часть 2 вышеуказанной статьи определяет, что, в случае, предусмотренном ч. 1 настоящей статьи, надзирающий прокурор принимает решение об отказе в возбуждении уголовного преследования или о прекращении уголовного преследования по собственной инициативе по материалам производства или по ходатайству следователя<sup>8</sup>. Из вышеупомянутой статьи вытекает, что сам непосредственно следователь не принимает решения о прекращении уголовного преследования, а подает ходатайство о необходимости прекращения уголовного преследования. В свою очередь, производство по делу прекращается в соответствии со статьей 13 нового УПК РА. Согласно п. 3 ч. 1 ст. 13 УПК РА, уголовное преследование подлежит прекращению, если в отношении обвиняемых прекращено уголовное преследование и исчерпаны все возможности для продолжения производства. Данное положение имеет императивный характер, когда усмотрение следователя по прекращению производства по делу при данных обстоятельствах отсутствует. Иными словами, следователь не принимает решения о прекращении уголовного преследования по статье 197 нового УПК РА (п. 13 ч. 1 ст. 41 нового УПК РА), однако вправе принимать решение о

---

<sup>8</sup> Новый Уголовно-процессуальный кодекс РА., вступает в силу 1 июля 2022 года (эл. ресурс): <https://www.arlis>

прекращении производства по делу, представив его на утверждение надзирающему прокурору (п.25 ч. 1 ст. 41 нового УПК РА).

Из вышесказанного можем сделать вывод, что усмотрение следователя по прекращению уголовного преследования и производства по делу ограничено. Законодатель для защиты прав и свобод участников уголовного судопроизводства устанавливает условия для реализации дискреционных полномочий следователя и дает правовые возможности для обжалования решения публичного участника. Таким образом, балансируются гарантии обеспечения прав непубличных участников процесса и определенные дискреционные полномочия и самостоятельность следователя. Однако, с другой стороны, суд при установлении нарушений прав участников производства не должен выходить за рамки своих полномочий и давать органам предварительного расследования указания относительно направления предварительного расследования. В свою очередь, неопределенные формулировки статей УПК РА не дают полным образом сбалансировать вышеуказанные обстоятельства и возможности единообразного и целесообразного применения норм. В частности, необходимо различать такие процессуальные решения, как прекращение уголовного преследования и прекращение уголовного производства, т.к. момент их принятия может различаться в зависимости от обстоятельств уголовного дела. Необходимо также зафиксировать, что новый УПК РА ограничивает усмотрение следователя по принятию решения о прекращении уголовного преследования – в соответствии со статьей 197 нового УПК РА; прерогативой принятия вышеотмеченного решения принадлежит прокурору. В качестве дискреционного уголовного преследования законодатель оставил только освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, а в связи с изменением обстановки – исключил из дискреционного уголовного преследования. Обобщая вышесказанное, следует отметить, что содержание тех или иных дискреционных полномочий следователя меняется в зависимости от развития общественных отношений, изменения объема полномочий прокурора и расширением прав участников уголовного судопроизводства.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Лобанова С.И.* К вопросу о значении и сущности прекращения уголовного дела и уголовного преследования в российском уголовном судопроизводстве // «Вестник Санкт-Петербургского университета» МВД России, № 1 (73), 2017.
2. Уголовно-процессуальный Кодекс РА от 01.09. 1998 года.
3. Курс уголовного процесса / Под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головки. 2-е изд., испр. М.: Статут, 2017.
4. Решение Кассационного суда от 5 ноября 2010г., номер /0081/11/09
5. Решение Конституционного суда от 7 декабря 2009г., номер 844.
6. Уголовный кодекс РА, вступает в силу 1 июля 2022г.
7. Уголовно-процессуальный кодекс РА, вступает в силу 1 июля 2022 года.

### THE DISCRETION OF INVESTIGATOR IN DECISION MAKING ON TERMINATION OF CRIMINAL PROSECUTION AND CRIMINAL PROCEEDINGS UNDER ARTICLE 37 OF THE CRIMINAL PROCEDURE CODE OF THE REPUBLIC OF ARMENIA AND THE PROCEDURE FOR APPEALING ANGAINST THAT DECISIONS

*G. Gevorgyan, S. Amiryan*

*Russian-Armenian University*

#### ABSTRACT

The article analyzes different aspects of investigator's discretion in decision making on termination of criminal prosecution and criminal proceedings under article 37 of the Criminal Procedure Code of the Republic of Armenia. It identifies some problems encountered in compliance with the terms of the mentioned article during the termination of criminal prosecution and criminal proceedings. A comparative analysis of the current and the new Criminal Procedure Codes of the RA is conducted there.

**Keywords:** criminal prosecution, criminal proceedings, discretion, investigator.

# ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННОЕ УЧАСТИЕ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В КОНТЕКСТЕ ДЕЙСТВУЮЩЕГО И НОВОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО)

*Н.Ю. Зограбян, Г.Н. Чапанян*

*Российско-Армянский университет*

*grig.chapanyan@bk.ru, naira.zohrabyan@rau.am*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены проблемы квалификации такого состава преступления, как незаконное участие в предпринимательской деятельности. В работе проведен сравнительно-правовой анализ между УК РА 2003г. и УК РА 2021г.; обоснована необходимость усовершенствования уголовно-правовой нормы в целях более эффективного противодействия совместимости публичной службы с предпринимательством.

**Ключевые слова:** незаконное участие в предпринимательской деятельности, должностное лицо, санкция, коррупция.

В соответствии с п 2.17 «Стратегии национальной безопасности Республики Армении», любая форма коррупции представляет серьезную угрозу для системы управления Армении. Проявление коррупции нанесет удар по способности государства противостоять угрозам национальной безопасности<sup>1</sup>. Из указанного умозаключения логически вытекает, что сама коррупция является одной из угроз государственной безопасности.

Противодействие коррупции вышло за рамки проблем одного государства и стало проблемой противодействия всего международного сооб-

---

<sup>1</sup> См: п 2.17 «Стратегии национальной безопасности Республики Армении».



щества. Для реализации указанной проблемы были приняты такие международные документы, как: «Межамериканская конвенция о борьбе с коррупцией», принятая Организацией американских государств 29 марта 1996г. в г. Каракасе<sup>2</sup>, «Декларация Организации Объединенных Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1996г.<sup>3</sup>, «Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции», принятая в г. Нью-Йорк 31 октября 2003г. Резолюцией 58/4 на 51-м пленарном заседании 58-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН<sup>4</sup> и др.<sup>5</sup>

В этот список входит такой состав преступления, как злоупотребление должностными полномочиями, который, по своей сущности, является общей нормой по отношению к незаконному участию в предпринимательской деятельности; этого мнения придерживаются и другие исследователи в области Уголовного права, так, например, А.В. Полянина, характеризуя последнее преступление, отмечает, что сам факт учреждения должностным лицом организации, осуществляющей предпринимательскую деятельность, либо участия в управлении такой организацией лично или через доверенное лицо вопреки запрету, установленному законом, является нейтральным с уголовно-правовой точки зрения. Однако, если это деяние было сопряжено с предоставлением данной организации льгот и преимуществ или покровительства в иной форме, то такие действия уже вполне логично расцениваются в качестве злоупотребления должностными полномочиями, а точнее: его специального вида<sup>6</sup>.

Использование должностным лицом своего должностного положения вопреки интересам службы либо неисполнение служебных обязанностей, ис-

---

<sup>2</sup> См.: Документ ООН E/1996/99; приложение.

<sup>3</sup> См.: Резолюция 51/191 Генеральной Ассамблеи ООН; приложение.

<sup>4</sup> Конвенция ратифицирована Федеральным законом от 8 марта 2006 года № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции» // СЗ РФ. 2006. № 26. Ст. 2780.

<sup>5</sup> Последний из указанных документов определяет перечень самых опасных форм проявления коррупции.

<sup>6</sup> См.: Полянина А.В. Особенности квалификации незаконного вмешательства должностных лиц в предпринимательскую деятельность // Актуальные проблемы современного уголовного права и криминологии: сборник научных трудов. Ставрополь, 2011. СС. 135–136.

ходя из корыстной, иной личной заинтересованности или групповых интересов и причинившие существенный вред правам и законным интересам лиц, организаций, противоречит законным интересам общества или государства<sup>7,8</sup>.

Анализируя вышеуказанную статью, можно прийти к выводу, что, по конструкции объективной стороны, последние являются материальными составами, то есть деяние является оконченным с момента наступления общественно опасных последствий, а незаконное участие в предпринимательской деятельности, по конструкции, является формальным составом.

В доктрине Уголовного права обоснованным является мнение, что, если специальная норма является формальной, а общая норма – материальной, то законодатель, продвигая момент окончания преступления для одного из них (формального) на более раннюю стадию, должен дать последней более высокую степень общественной опасности, которая должна найти свое отражение в санкции статьи.

Принимая во внимание вышеизложенное, по нашему мнению, нелогичным является та постанова законодателя, согласно которой незаконное участие в предпринимательской деятельности является привилегированным составом по отношению к злоупотреблению должностными полномочиями. Данное умозаключение основывается на санкциях ст. 308 ч.1, которая, как верхний предел наказания, устанавливает лишение свободы до 4 лет, и ст. 310, которая, как верхний предел наказания, устанавливает лишение свободы до 2 лет.

Незаконное участие в предпринимательской деятельности является бланкетным составом, которое ссылается на такие нормативно-правовые акты, как: ст.95 Конституции РА, в силу которой: «депутат не может занимать не обусловленной своим статусом должности в других государственных органах или органах местного самоуправления, какой-либо должности в коммерческих организациях, заниматься предпринимательской деятельностью, выполнять иную оплачиваемую работу, кроме научной, образовательной и творческой работы»<sup>9</sup>.

В ст. 31 закона РА «О публичной службе» установлена несовместимость предпринимательской деятельности с публичной службой; так, лица,

---

<sup>7</sup> В случае имущественного ущерба – в размере суммы, превышающей пятисоткратный размер минимальной заработной платы, установленной на момент совершения преступления, или стоимости ущерба.

<sup>8</sup> См. ст.308 УК РА, принятый НС 18.04.2003г.

<sup>9</sup> См ст.95 Конституции РА принятый 06.12.2015.

занимающие государственную должность или должности государственных служащих, не могут занимать в своих государственных органах или органах местного самоуправления должность, не обусловленную их статусом, какую-либо должность в коммерческих организациях, заниматься предпринимательской деятельностью, выполнять иную оплачиваемую работу, кроме научной, образовательной и творческой работы.

О несовместимости публичной деятельности и предпринимательской деятельности свидетельствуют также и иные нормативно-правовые акты, и при анализе вышеуказанных документов и их целевом толковании можно сделать вывод о том, что публичная служба и предпринимательство, в целом, несовместимы, в какой-либо форме оно ни было, совместимость ставит под угрозу экономической строй РА, ставит под угрозу нарушение конституционного принципа всеобщего равенства и т.п.

Анализируя вышеуказанное, предлагается законодателю поднять верхний предел санкции за незаконное участие в предпринимательской деятельности. В УК РА 2021г. отчасти данную проблему законодатель решил, но тем самым опять оставил ст. 442 привилегированным по отношению к ст. 441. Думается, что в санкциях указанных статей, как минимум, должны соответствовать верхнему пределу назначения наказания в виде лишения свободы.

Согласно ст.2 ГК РА, «предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность лица, преследующая в качестве основной цели извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг»<sup>10</sup>. Предпринимательскую деятельность можно осуществлять в двух формах: как индивидуальный предприниматель и как коммерческая организация.

Согласно ст. 310 УК РА, «учреждение должностным лицом организации, осуществляющей предпринимательскую деятельность, либо участие в управлении такой организацией лично или через доверенное лицо вопреки запрету, установленному законом, если эти деяния связаны с предоставлением такой организации льгот и преимуществ или с покровительством в иной форме»<sup>11</sup>. То есть под ст. 310 не подпадают те случаи, когда должностным лицом (ИП) предоставляются преимущества или покровительства в иной форме. С правовой точки зрения, сложно представить ситуацию, ко-

---

<sup>10</sup> См.ст.2 ГК РА принятый НС 05.05 1998.

<sup>11</sup> См. ст.310 УК РА принятый НС 18.04.2003

гда должностное лицо будет регистрировать как индивидуального предпринимателя, но, безусловно, в «армянской» действительности возможны случаи, когда доверенное лицо должностного лица будет зарегистрировано в качестве индивидуального предпринимателя и, тем самым, получать преимуущества или покровительство в иной форме.

В своей работе В.С Изосимов тоже приходит к аналогичному выводу: Несмотря на то, что к предпринимательской деятельности граждан (физических лиц) применяются правила, регулирующие деятельность юридических лиц<sup>12</sup>, использование таких форм предпринимательства для совершения противоправных действий не содержит признаков деяния, предусмотренного статьей 289 УК РФ<sup>13</sup>. В дальнейшем, в частности, при рассмотрении вопроса о разграничении состава, незаконного участия предпринимательской деятельности от смежных составов автор устанавливает, что: должностные лица, зарегистрировавшиеся в качестве индивидуальных предпринимателей, не несут ответственности за деяние, предусмотренное статьей 289 УК РФ<sup>14</sup>. Принимая во внимание сказанное, нелогичным являются итоговые постановления автора, в которых совместимость индивидуального предпринимательства с публичной службой не подпадает под данную статью.

В ст.96 Конституции РА, в ст. 31 закона РА «О публичной службе» и иных нормативно-правовых актах установлен императивный запрет совместительства публичной службы с любой формой предпринимательства. Таким образом, законодатель поставил знак равенства между двумя формами предпринимательства, и уголовному законодателю предлагается преследовать данному подходу. В ст. 442 УК РА 2021г. законодатель оставил ту же самую проблему.

Субъектом преступления, предусмотренного в ст. 310 УК РА, является должностное лицо, под которым, в соответствии с примечанием ст. 308, понимается: «1) лица, постоянно, временно или по особому полномочию

---

<sup>12</sup> За исключением специально указанных в законе случаев.

<sup>13</sup> См.: *Изосимов В.С.* Незаконное участие в предпринимательской деятельности: уголовно-правовое и криминологическое исследование: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2014. СС. 108–109.

<sup>14</sup> См.: *Изосимов В.С.* Незаконное участие в предпринимательской деятельности: уголовно-правовое и криминологическое исследование: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2014. С. 146.

осуществляющие функции представителя власти; 2) лица, постоянно, временно или по особому полномочию осуществляющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, их организациях, а также в Вооруженных Силах Республики Армения, других войсках и воинских объединениях Республики Армения»<sup>15</sup>.

Проблемы, возникающие при квалификации определенного контингента лиц, в качестве субъекта<sup>16</sup> предусмотрены в главе «преступления, направленные против государственной службы», неоднократно в своих работах отмечали такие ученые, как д.ю.н., профессор С.Ш. Цагикян, к.ю.н. Б.В. Волженкин, д.ю.н. В.Е. Квашис. В монографии «Ответственность за взяточничество»<sup>17</sup> со стороны вышеуказанных ученых были детально рассмотрены вопросы о проблемах квалификации публичных служащих, не являющихся должностными лицами, в качестве субъекта преступлений, направленных против государственной службы, в силу которого в настоящей работе данные проблемы не будут рассмотрены повторно.

В УК РА 2021г. кардинальным образом был изменен круг лиц, который может подвергаться уголовной ответственности за совершение преступлений, направленных против публичной службы.

Согласно ч. А п.20 ст. 3 УК, «Должностное лицо – публичный служащий, занимающее публичную должность, лицо, уполномоченное действовать от имени государства, системы государственного управления, органа местного самоуправления, выполнять функции, порождать права, обязанности или ответственность в некоммерческой организации или учреждении, созданной государством или общиной»<sup>18</sup>.

Расширение круга лиц, которые могут выступать в качестве специального субъекта для преступлений, направленных против публичной службы, удовлетворяет законом и, безусловно, является успехом армянского законодателя.

Обобщив выводы, сделанные в настоящей работе, предлагаем следующую редакцию указанной нормы:

---

<sup>15</sup> См.: ч.3 ст.308 по УК РА принятый НС 18.04.2003г.

<sup>16</sup> Должностного лица.

<sup>17</sup> См.: монографию Ответственность за взяточничество /Под редакцией Б.В. Волженкина, В.Е. Квашиса, С.Ш. Цагикяна. Ер.: Изд-во «Айастан» 1998.

<sup>18</sup> СМ ч. А п.20 ст. 3 по УК РА принятый НС 05.05.2021.

## **Незаконное участие в предпринимательской деятельности**

Осуществление должностным лицом предпринимательской деятельности, лично или через доверенное лицо, вопреки запрету, установленному законом, если эти деяния связаны с получением льгот и преимуществ или с покровительством в иной форме –наказывается... или лишение свободы на срок не свыше пяти лет (преступление небольшой тяжести).

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### ***Нормативно правовые акты***

1. Гражданский кодекс Республики Армения, принятый Национальным собранием РА от 05.05. 1998г.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции, принятая в г. Нью-Йорк 31 октября 2003г. Резолюцией 58/4 на 51-м пленарном заседании 58-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН.
3. Конституция Республики Армения, принятая референдумом от 06.12.2015г.
4. Стратегия национальной безопасности Республики Армения, принятая Советом Безопасности РА от 10.07.2020г.
5. Уголовный Кодекс Республики Армения, принятый Национальным собранием РА от 18.04.2003г.
6. Уголовный Кодекс Республики Армения, принятый Национальным собранием РА от 05.05.2021.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996, N 63-ФЗ.

#### ***Научные издания***

8. *Шагинян В.Г.* Должностные преступления, направленные против государственной службы, методика квалификации и особенности следствия: научно-практическое толкование: Ер.: «Тигран Мец», 2015.
9. *Изосимов В.С.* Незаконное участие в предпринимательской деятельности: уголовно-правовое и криминологическое исследование: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2014
10. Ответственность за взяточничество / Под редакцией Б.В. Волженкина, В.Е. Квашиса, С.Ш. Цагикяна. Ер.: Изд-во «Айастан» 1998.
11. *Полянина А.В.* Особенности квалификации незаконного вмешательства должностных лиц в предпринимательскую деятельность // Актуальные проблемы современного уголовного права и криминологии: сборник научных трудов. Ставрополь, 2011.

**PROBLEMS OF CRIMINAL LIABILITY FOR ILLEGAL PARTICIPATION IN  
ENTREPRENEURIAL ACTIVITY (IN THE CONTEXT OF CURRENT AND NEW  
CRIMINAL LEGISLATION)**

*G. Chapanyan, N. Zohrabyan*

*Russian-Armenian University*

**ABSTRACT**

In this article, the author considers the problems of qualifying such a crime as illegal participation in entrepreneurial activity. In the article, a comparative legal analysis between the Criminal Code of the Republic of Armenia of 2003 and the Criminal Code of the Republic of Armenia 2021 was completed, the need to improve the criminal legal norm was justified, as well as the reasons for changing the sanction in order to more effectively counteract the compatibility of the public service with entrepreneurship.

**Keywords:** unlawful participation in entrepreneurial activity, official, sanction, corruption.

**ԳՈՐԾՆԱԿԱՆՈՒՄ ՀՄԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՀԱՆՁՆԵԼՈՒ  
ԽԱՓԱՆՄԱՆ ՄԻՋՈՑԻ ԿԻՐԱՌՈՒԹՅԱՆ ՈՐՈՇ  
ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ**

*Ս.Ա. Հովհաննիսյան<sup>1</sup>, Հ.Ռ. Պետրոսյան<sup>2</sup>*

*Հայ-ռուսական համալսարան,  
Իրավունքի և Քաղաքականության ինստիտուտ*

*Seda.hovhannisyan98@mail.ru, hakobpetrosyan77@mail.ru*

**ԱՄՓՈՓՈՒՄ**

Հոդվածը նվիրված է անազատության հետ չկապված քրեադատավարական հարկադրանքի միջոցներից մեկին՝ հսկողության հանձնելու խափանման միջոցին: Հոդվածում վերլուծության է ենթարկվել հսկողության հանձնելու սուբյեկտը, տվյալ հարկադրանքի միջոցի կիրառման, փոփոխման կարգն ու պայմանները, համեմատականներ են անցկացվել ՀՀ քր. դատ. նոր օրենսգրքի համապատասխան դրույթների հետ և ներկայացվել են առաջարկություններ:

**Հիմնաբառեր՝** անչափահաս, հսկողություն, խափանման միջոց, պատշաճ վարքագիծ:

**Ուսումնասիրության հիմնական մեթոդները:** Հետազոտության իրականացման ընթացքում օգտագործվել են համեմատական, դիալեկտիկական, տրամաբանական, անալիզի և սինթեզի մեթոդները:

**Ներածություն**

Հսկողության հանձնելը՝ որպես խափանման միջոց, կարող է կիրառվել միայն անչափահաս կասկածյալի կամ մեղադրյալի նկատմամբ: Այս խափանման միջոցի էությունը կայանում է նրանում, որ, ըստ



ՀՀ քր. դատ. օր.-ի 148-րդ հոդ.-ի 1-ին մասի, անչափահաս կասկածյալի կամ մեղադրյալի ծնողների, խնամակալների, հոգաբարձուների կամ փակ մանկական հիմնարկների վարչակազմի վրա, որտեղ նա պահվում է, պարտականություն է դրվում ապահովել կասկածյալի կամ մեղադրյալի պատշաճ վարքագիծը, քրեական վարույթն իրականացնող մարմնի կանչով նրա ներկայանալը և այլ դատավարական պարտականություններ կատարելը<sup>1</sup>:

Հարկ է նշել, որ 1961թ.-ի քրեական դատավարության օրենսգիրքը նույնպես նախատեսել էր նման դրույթ՝ հաշվի առնելով անչափահասի սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները: Նշված օրենսգրքի 79-րդ հոդվածի համաձայն «անչափահասներին ծնողների, խնամակալների, հոգաբարձուների կամ փակ մանկական հիմնարկների ադմինիստրացիայի հսկողությանը հանձնելն այն է, որ նշված անձերից որևէ մեկն իր վրա գրավոր պարտավորություն է ստանձնում ապահովելու անչափահասի ներկայանալը քննիչին և դատարանին, ինչպես նաև ապահովելու նրա պատշաճ վարքը»<sup>2</sup>:

ՌԴ-ում այն սկսվել է կիրառվել դեռ 1864թ.-ից<sup>3</sup>, այդ ժամանակ անչափահասները կարող էին դրվել ուղղիչ գաղութների և որբանոցների հսկողության տակ կամ կարող էին տեղավորվել վանքերում:

Հսկողության հանձնելը հոգեբանական-հարկադրական բնույթի խափանման միջոց է, որի դեպքում անչափահաս մեղադրյալի պատշաճ վարքագիծն ապահովելու նպատակով անչափահասի նկատմամբ հսկողությունը հանձնարարվում է ծնողներին, հոգաբարձուներին, խնամակալներին կամ փակ մանկական հիմնարկի վարչակազմին: ՌԴ քր. դատ. օր.-ը սուբյեկտների շարքին է դասում նաև այլ վստահելի անձանց և մանկական մասնագիտացված հիմնարկը, որը փակ չէ, այսինքն չի

<sup>1</sup> Տե՛ս ՀՀ քրեական դատավարության օրենսգիրք ՇՕ-248ՀՀՊՏ 1998թ.-ին:

<sup>2</sup> Տե՛ս ՀՀ քրեական դատավարության օրենսգիրք, 07.03.1961, ՀՍՍՀԳՍ 1961/7:

<sup>3</sup> Տե՛ս Ткачёва Н.В. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу, в уголовном процессе России: монография. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. СС. 5–21.

նշում դրա փակ լինելու մասին: Փակ հիմնարկ կարող են տեղափոխել միայն դատարանի որոշմամբ<sup>4</sup>:

Հսկողության հանձնելն այնպիսի խափանման միջոց է, որի կիրառման ժամանակ կարևոր նշանակություն ունի սոցիալ-հոգեբանական գործոնը, քանի որ այս խափանման միջոցների խնդիրներին հասնելու նպատակով հսկողություն ստանձնած անձը սոցիալ-անձնային եղանակով ներագրում է անչափահաս մեղադրյալի վրա, ինչպես վերը թվարկված սուբյեկտների, այնպես էլ քրեական վարույթն իրականացնող մարմնի նախաձեռնությամբ: Այստեղ ևս թվարկված անձանց համաձայնությունը պարտադիր է: Չնայած այս ամենին, քննարկվող միջոցը կիրառելիս պետք է հաշվի առնել անչափահասի ամենօրյա խնամքն ապահովելու իրական հնարավորությունների առկայությունը՝ հսկողությունը ստանձնող անձի առողջական վիճակը, ֆինանսական բարեկեցությունը, հսկողություն իրականացնող անձի ազատ ժամանակի առկայությունը, որպեսզի պատշաճ ուշադրության արժանացնի անչափահասին<sup>5</sup>:

Փակ մանկական հիմնարկի վարչակազմից նման համաձայնություն չի պահանջվում, քանի որ անչափահասի նկատմամբ հսկողություն իրականացնելն այդ հիմնարկի աշխատակիցների պաշտոնական պարտականությունն է համարվում: Փակ մանկական հիմնարկների թվին են դասվում մանկատները, գիշերօթիկ դպրոցները, հատուկ դաստիարակչական և բուժդաստիարակչական հիմնարկները և այլն:

Հսկողության հանձնելը կարող է կիրառվել բացառապես անչափահասի նկատմամբ: Որոշ հեղինակների կողմից քննարկվել է սույն խափանման միջոցի կիրառումը դեռահասների նկատմամբ<sup>6</sup>: Ընդ որում, սույն խափանման միջոցի կիրառման համար նշանակություն չու-

---

<sup>4</sup> Տե՛ս «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ч. 5 ст. 15 ФЗ от 24 июня 1999г.

<sup>5</sup> Տե՛ս *Брыляков С.П., Путьшева Л.А.* Особенности применения мер пресечения в отношении несовершеннолетних // Юридическая мысль. 2016. № 4 (96). СС. 122–126.

<sup>6</sup> Տե՛ս Уголовно-процессуальное право РФ, *Лутинская П.А.* Учебник 2009, 2-е изд., С. 393.

նի անչափահասը մինչև 18 տարին լրանալը ՀՀ քաղաքացիական օրենսգրքով սահմանված դեպքերում լրիվ գործունակություն ձեռք բերել է, թե՛ ոչ: ՌԴ Քաղաքացիական օրենսգիրքը նույնպես տալիս է այս հարցի վերաբերյալ իր դիրքորոշումը<sup>7</sup>. անչափահասի, լրիվ գործունակություն ձեռք բերելուց հետո (եմանսիպացիա), հսկողության հանձնման խափանման միջոցի կիրառման նպատակահարմարությունը կասկածի տակ է դրվում: Այսինքն, եթե անչափահասը ձեռք է բերում լրիվ գործունակություն, ապա նրա նկատմամբ դադարեցվում է հսկողությունը և այն փոխարինվում է այլ միջոցով, օրինակ անձնական երաշխավորությամբ:

Այստեղ կարևոր հանգամանք է մեղադրյալի համաձայնությունը, իր նկատմամբ խափանման միջոց կիրառելու համար, որը կապ չունի կալանքի, ազատությունից զրկելու հետ (Տոկիոյի կանոններ 3.4): Ինչ վերաբերվում է վերը նշված հանգամանքներին՝ քաղաքացիական օրենսգրքով լրիվ գործունակություն ձեռք բերելու հետ կապված, կարծում ենք, որ անձը ձեռք է բերում լրիվ գործունակություն քաղաքացիական օրենսգրքի դրույթների համաձայն և իր իրավունքների համար հավասարապես կրում է պատասխանատվություն քաղաքացիական իրավահարաբերությունների շրջանակներում: Սակայն, քրեական օրենսգրքի համաձայն՝ անչափահաս է համարվում 14–16 տարեկան յուրաքանչյուր անձ, և այն բացառություններ չի նախատեսում, որը կապված է քաղաքացիական օրենսգրքով լրիվ գործունակություն ձեռք բերելու հետ: Հետևաբար յուրաքանչյուր դեպքում անչափահասի նկատմամբ կարող է կիրառվել հսկողության հանձնելու խափանման միջոցը:

Քաղաքացիաիրավական լրիվ գործունակություն ունեցող անչափահասի նկատմամբ նույնպես կարող է կիրառվել հսկողության հանձնելը: Եթե անչափահաս մեղադրյալի նկատմամբ կիրառվել է հսկողության հանձնելը, սակայն քրեական վարույթի ընթացքում նա դարձել է չափահաս, ապա վարույթն իրականացնող մարմինը պետք է որոշում կայացնի խափանման միջոցը փոխելու վերաբերյալ:

---

<sup>7</sup> Ст' u Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021): [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

Առանց ծնողական խնամքի մնացած երեխային հսկողության հանձնելիս, պետք է նկատի ունենալ որոշակի առանձնահատկություններ: Երեխան համարվում է առանց ծնողական խնամքի մնացած հետևյալ դեպքերում՝

- ծնողների մահվան,
- նրանց ծնողական իրավունքներից զրկելու,
- ծնողական իրավունքները սահմանափակելու,
- ծնողներին անգործունակ կամ անհայտ բացակայող ճանաչելու,
- երեխաների դաստիարակությունից կամ նրանց իրավունքների և շահերի պաշտպանությունից ծնողների խուսափելու,

– ինչպես նաև ծնողական խնամքի բացակայության այլ դեպքերում, որի ժամանակ երեխաների իրավունքների և շահերի պաշտպանությունը դրվում է խնամակալության և հոգաբարձության մարմինների վրա<sup>8</sup>:

Առանձնացվում են հսկողության երկու տեսակներ՝ անձնական և պաշտոնական: Անձնական հսկողությունը հանձնարարվում է անչափահաս մեղադրյալի ծնողներին, որդեգրողներին, խնամակալներին, իսկ պաշտոնական հսկողությունը՝ փակ մանկական հիմնարկի վարչակազմին:

Անձնական հսկողություն ընտրելիս վարույթն իրականացնող մարմինը պետք է պարզի՝ արդյոք ծնողը, խնամակալը կամ հոգաբարձուն ունակ են իրական հսկողություն իրականացնել անչափահաս մեղադրյալի պատշաճ վարքագծի նկատմամբ և ապահովել նրա պարտականությունների կատարումը, թե ոչ: Այդ պատճառով վարույթն իրականացնող մարմինը մինչև այս խափանման միջոցը կիրառելը պետք է պարզի որոշ հանգամանքներ՝

- 1) հսկողություն ստանձնող անձի տարիքը,
- 2) պարզել հսկողություն ստանձնող անձի առողջական վիճակը,
- 3) նրա մշտական բնակության վայրի առկայությունը և այլն:

---

<sup>8</sup> Տե՛ս ՀՀ ընտանեկան օրենսգիրք: 09.11.2004թ-ին: ՀՕ-123-Ն:

Հսկողություն իրականացնող անձինք կարող են ենթարկվել քրեական պատասխանատվության՝ երեխային դաստիարակելու իրենց պարտականությունները չկատարելու համար:

Վարչական իրավախախտումների վերաբերյալ օրենսգրքի 178-րդ հոդվածի համաձայն՝ ծնողների կամ նրանց փոխարինող անձանց կողմից անչափահաս երեխաների դաստիարակության և ուսուցման պարտականությունները չարամտորեն չկատարելը, անչափահասների կողմից թմրամիջոցներ օգտագործելն առանց բժշկի նշանակման կամ նրանց կողմից այլ իրավախախտումներ կատարելը, հասարակական վայրում մինչև տասնվեց տարեկան դեռահասների հարբած վիճակում երևալը, ինչպես նաև նրանց կողմից ոգելից խմիչքներ օգտագործելը, ծնողների կամ նրանց փոխարինող անձանց նկատմամբ առաջացնում է վարչական պատասխանատվություն<sup>9</sup>:

Գործող քրեական դատավարության և նոր օրենսգրքերի համեմատությամբ համապատասխան դրույթը բովանդակային առումով նույնն էն, փոփոխություն տեղի չի ունեցել, փոփոխման է ենթարկվել միայն հարկադրանքի միջոցի անվանումը՝ դաստիարակչական հսկողություն<sup>10</sup>: Նոր օրենսգրքում անչափահասների վարույթի ժամանակ, գրեթե բոլոր փուլերում գործողություններ իրականացնելիս՝ շատ մեծ դեր է տրվել հոգեբանին: Մեր կարծիքով, դա ողջունելի քայլ է նոր քրեական դատավարական ընթացակարգերի սահմանման գործում:

Հետևաբար, կարծում ենք, որ այս հարկադրանքի միջոցը ավելի արդյունավետ կլինի, եթե յուրաքանչյուր դեպքում գործընթացին ներգրավվի նաև հոգեբանը: Այսինքն, ցանկացած սուբյեկտին հսկողությունը հանձնելիս կարելի է ներգրավել հոգեբան, որը շաբաթը երկու կամ ավելի անգամ կհանդիպի անչափահասի հետ, քանի որ, շատ դեպքերում ծնողների կամ այլ սուբյեկտների ցածր իրավագիտակցությունը, ինչպես նաև ինտելեկտուալ ցածր մակարդակը հնարավորություն չի

---

<sup>9</sup> Տե՛ս Վարչական իրավախախտումների վերաբերյալ ՀՀ օրենսգիրք: 06.12.1985: ՀՄՍՀԳՍ 1985/23:

<sup>10</sup> Տե՛ս ՀՀ քրեական դատավարության նոր օրենսգիրք, ընդունված՝ 30.06.2021թ-ն: ՀՕ-306-Ն:

տալիս ուղղել կամ պատշաճ վերահսկել անչափահասին: Նշենք նաև, որ շատ անչափահասներ հայտնվում են հանցավոր միջավայրում հենց ծնողների անուշադրության, ծնողի հանցավոր վարքի օրինակին հետևելու, նրա դրդման արդյունքում և այլ պատճառներով: Եվ այս պայմաններում անչափահասներին պետք է ուշադրություն, ինչպես նաև վստահություն, քանի որ շատերը, ցանկանալով ուղղվել, խուսափել նման արարքներից, վախենում են ծնողից, քանի որ վերջինս պարտադրում է, իսկ հոգեբանի մշտական շփումը անչափահասի հետ, անուղղակի ձևով կազդի նաև ծնողի վրա: Այս ամենով հանդերձ կներկայացնեն հետևյալ առաջարկություններ:

1. Հսկողության հանձնելը որպես խափանման միջոց կիրառվում է միայն անչափահասների նկատմամբ: Հաշվի առնելով անչափահասների տարիքային, հոգեբանական և այլ առանձնահատկությունները, առաջարկում ենք ՀՀ քր. դատ. օր-ի 148-րդ հոդվածում ավելացնել նոր դրույթ՝ «անչափահասի նկատմամբ հսկողության հանձնելը որպես խափանման միջոց կիրառելու դեպքում հսկողություն իրականացնող սուբյեկտներին ամրակցվի նաև հոգեբան-մասնագետ, ով անկախ հիշյալ հոդվածում նշված սուբյեկտների համաձայնությունից պետք է շաբաթվա ընթացքում երկու կամ ավելի անգամ այցելի անչափահասին»: Կարծում ենք հոգեբանի շփումը անչափահասի հետ դրական ազդեցություն կունենա, ոչ միայն հարկադրանքի միջոցների կիրառման նպատակներին հասնելու համար, այլ նաև, որոշ առումներով, նրա դաստիարակության և ուղղման համար:

2. Վարույթն իրականացնող մարմնի կողմից հսկողության հանձման խափանման միջոցը անչափահասի նկատմամբ կիրառելու մասին որոշում կայացնելիս, պետք է պարզել սույն հոդվածում նշված անձանց հուսալիության հարցը, ում հանձնվում է անչափահասի հսկողության իրականացման պարտականությունը: Այդ նպատակով, օրենսդրական մակարդակով անհրաժեշտ է սահմանել դրույթ, որի համաձայն վերջինիս հուսալիության և վստահելիության վերաբերյալ հարցում կկատար-

վի տվյալ անձի բնակության վայրի խնամակալության և հոգաբարձության մարմնին: Հարցման պատասխանի ստացման վերաբերյալ անհրաժեշտ է սահմանել ևս 48 ժամյա պարտականություն:

## ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. ՄԱԿ-ի՝ Անչափահասների նկատմամբ արդարադատություն իրականացնելու վերաբերյալ նվազագույն ստանդարտ կանոնները («Պեկինյան կանոններ») 1985թ., 40/33:
2. Հայաստանի Հանրապետության քրեական դատավարության օրենսգիրք, 07.03.1961, ՀՍՍՀԳՍ 1961/7:
3. Հայաստանի Հանրապետության քրեական դատավարության օրենսգիրք, 01.07.1998, ՀՕ-248:
4. Հայաստանի Հանրապետության քաղաքացիական օրենսգիրք: 05.05.1998, ՀՕ-239:
5. Հայաստանի Հանրապետության ընտանեկան օրենսգիրք: 09.11.2004թ.-ն, ՀՕ-123-Ն:
6. Վարչական իրավախախտումների վերաբերյալ Հայաստանի Հանրապետության օրենսգիրք: 01.09.2021թ.-ն: ՀՍՍՀԳՍ 1985/23:
7. Հայաստանի Հանրապետության քրեական դատավարության նոր օրենսգիրք: Եր., 30.06.2021թ.-ն, ՀՕ-306-Ն:
8. <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docID=154763>
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021).
10. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ч. 5 ст. 15 ФЗ от 24 июня 1999г.
11. *Брыляков С.П., Пупышева Л.А.* Особенности применения мер пресечения в отношении несовершеннолетних // «Юридическая мысль», 2016. № 4 (96). СС. 122–126.
12. *Лутинская П.А.* Уголовно-процессуальное право РФ: Учебник 2-е изд., 2009, С. 393.
13. *Ткачева Н.В.* Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу, в уголовном процессе России: монография. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. СС. 5–21.

## О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ КАК ПРЕДАЧА ПОД ПРИСМОТР

*С.А. Оганнисян<sup>1</sup>, А.Р. Петросян<sup>2</sup>*

*Российско-Армянский университет  
Институт права и политики*

### АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена одной из мер принуждения уголовно-процессуального кодекса РА, не связанной с лишением свободы, а также передачей под присмотр. В статье проанализирован механизм передачи под присмотр, порядок и условия применения и изменения данной меры, проведено сравнение с соответствующими положениями нового УПК РА и внесены предложения.

**Ключевые слова:** несовершеннолетний, просмотр, мера пресечения, надлежащее поведение.

## ABOUT SOME PROBLEMS OF APPLICATION IN PRACTICE OF SUCH MEASURES OF PREVENTION AS SUPERVISION

*S. Hovhannisyan<sup>1</sup>, H. Petrosyan<sup>2</sup>*

*Armenian-Russian University  
Institute of Law and Politics*

### ABSTRACT

The article is dedicated to one of the coercive measures not related to the imprisonment of the RA criminal proceedings – the precautionary measure of handing over control. The article analyzed the subject of handing over control, the procedure and conditions of application, change of the given means, a comparison was made with the relevant provisions of the new RA Criminal Procedure Code and Suggestions were submitted.

**Keywords:** minor, control, precautionary measure, proper behavior.



# ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ В НОВОМ УГОЛОВНОПРОЦЕССУАЛЬНОМ КОДЕКСЕ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

*А.Р. Оганесян, Г.А. Петросян*

*Российско-Армянский университет  
Институт права и политики*

*ham2021@inbox.ru, arobh@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье нами был исследован статус следователя и его процессуальная самостоятельность в новом уголовно-процессуальном кодексе Республики Армения. Данный кодекс был принят Национальным Собранием 30.06.2021г., подписан Президентом Республики Армения 27.07.2021г. и вступит в юридическую силу 01.07.2022г. Нами был проведен анализ норм отмеченного кодекса, в ходе которого мы выделяли спорные и проблематичные части и предлагали свои методы и предложения по их решению.

**Ключевые слова:** следователь в новом уголовно-процессуальном кодексе Республики Армения, границы самостоятельности следователя, уголовное судопроизводство.

## Введение

*Актуальность* выбранной темы исследования обусловлена, прежде всего, тем, что в новом уголовно-процессуальном кодексе Республики Армения (далее – УПК РА) законодатель кардинальным образом изменил процессуальные рамки деятельности следователя как субъекта уголовного процесса, и границы его процессуальной самостоятельности<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docID=154763>

Вопрос процессуальной самостоятельности следователя всегда являлся предметом широких дискуссий среди ученых-правоведов, юристов-практиков и лиц, заинтересованных данной тематикой.

*Степень разработанности темы исследования.* В юридической литературе теме реализации процессуальной самостоятельности следователя уделено достаточно много внимания. Так, изучением различных аспектов, связанных с данной темой, занимались В.М. Быков, С.А. Шейфер, Л.В. Головкин, П.А. Лупинская, А.М. Багмет, Н.И. Ревенко, В.В. Колодко, Ш.Ш. Байрамов, Д.М. Берова, С.М. Даровских, В.Д. Дармаева, В.А. Середнев, В.Ю. Рытькова, С.Н. Хорьяков, С.Ф. Шумилин, Т.Б. Арсенова, В.В. Горюнов, А.П. Кругликов, И.В. Чернышев, И.А. Попов и др.

Исходя из того, что новый УПК РА вступает в юридическую силу 01.07.2022г., логично предположить, что на данный момент нет широкого круга литературы либо иной информации касательно данной правотворческой новизны.

*Целью* данной научной работы является рассмотрение проблем реализации процессуальной самостоятельности следователя в свете нововведений, отраженных в УПК РА.

*Задачи, подлежащие решению.* Для достижения целей исследования необходимо решить следующие задачи:

- Осуществить правовой анализ процессуальной самостоятельности следователя как участника уголовного процессуальной деятельности;
- Рассмотреть процессуальную самостоятельность следователя касательно взаимоотношения с руководителем следственного органа, прокурора и суда;
- Выявить проблемные моменты и границы самостоятельности следователя.

*Предметом исследования* данной научной работы являются правовые нормы, составляющие содержание института «процессуальная самостоятельность следователя».

### **Основные проблемы предмета исследования и методы**

Процессуальная самостоятельность следователя является одной из важных составляющих содержания его правового статуса, которые дают гарантии надлежащего осуществления своих процессуальных функций. Проблемы реализации процессуальной самостоятельности следователя являет-

ся одной из самых спорных тем в науке уголовного процесса не только Республики Армения, но и некоторых иных стран бывшего Содружества Независимых Государств (далее – СНГ).

Для начала считаем необходимым отметить, что в УПК РА законодатель отмечает некоторые аспекты самостоятельности следователя, в частности, в ч.1 ст. 35 излагается, что «При осуществлении своих полномочий в ходе уголовного производства общественный участник производства действует самостоятельно, основываясь на законе, а в предусмотренных законом случаях основываясь на поручения компетентного лица (...)» аналогичное внедрение самостоятельности наблюдается в п. 2 ч. 1 ст. 41, в котором отмечается, что «Следователь самостоятельно направляет предварительное следствие, принимает необходимые решения, в соответствии с настоящим Кодексом производит иные следственные и поведенческие действия.»

При этом, стоит отметить и тот факт, что определение понятия «процессуальная самостоятельность» законодатель не закрепил. Существует множества понятий, мнений о касательно «статуса самостоятельности следователя», но единого понятия не выработано в науке уголовного процесса до сих пор.

Большинство ученых придерживаются позиции, что процессуальная самостоятельность следователя – это неотделимая составная часть его правового статуса<sup>2</sup>. Некоторые ученые даже предлагают закрепить «процессуальную самостоятельность следователя» в качестве принципа уголовного процесса<sup>3</sup>. Однако с данной точкой зрения мы не согласны, т.к. закрепление принципа самостоятельности следователя в качестве принципа уголовно процессуальной деятельности существенным образом не меняет данную проблему.

Как справедливо замечает Т.С. Спешилова, «Если у следователя не будет процессуальной самостоятельности, то он не сможет полноценно расследовать уголовное дело в связи с тем, что у него не будет свободы выбора в своих действиях»<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> См. напр.: *Багмет А.М.* Процессуальное взаимодействие следователя с органами дознания при расследовании преступлений // *Расследование преступлений: проблемы и пути их решения.* № 3 (17). М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. 2017. С. 31.

<sup>3</sup> См. напр.: *Арсенова Т.Б.* Процессуальная самостоятельность следователя: понятие и пределы 2009. С. 76.

<sup>4</sup> *Спешилова Т.С.* Процессуальная самостоятельность следователя // *Криминалистика: вчера, сегодня, завтра.* 2018. № 4 (8). СС. 174–175.

Однако среди ученых есть и мнения, что самостоятельность для следователя «несбыточная мечта», и она давно утеряна, по мнению Д.А. Венеева: «Независимость следователя при производстве предварительного расследования является фикцией и в действительности следователи являются процессуально зависимыми лицами»<sup>5</sup>.

Ю.А. Цветков придерживается той же точки зрения, но излагает ее иначе: «Процессуальная самостоятельность следователя в своем изначальном предназначении потеряла свою актуальность, став до известной степени рудиментом дореволюционной и советской парадигм досудебного производства»<sup>6</sup>.

Наша точка зрения совпадает с мнением В.С. Шадринной, которая справедливо отмечает, что: «Из-за нечеткой регламентации процессуальной самостоятельности следователя, все чаще проявляются случаи незаконного и необоснованного привлечения граждан к уголовной ответственности, обеспечение же процессуальной самостоятельности, в свою очередь, является важным условием надлежащего обеспечения прав и интересов личности при производстве расследования. Страдают не только лица, которые незаконно привлечены к уголовной ответственности, но и ущемляются интересы потерпевшей стороны, иных субъектов, заинтересованных в исходе уголовного дела. Ограничение самостоятельности значительно снижает творчество, инициативу и активность в работе следователя, отсюда и отношение к результатам расследования»<sup>7</sup>.

Естественно, процессуальная самостоятельность следователя, как участника уголовного процесса не является абсолютной. Если подробно и детально рассмотреть УПК РФ, то можно сделать разумный и обоснованный вывод о том, что в ней указаны органы и лица, которые непосредственно уполномочены осуществлять контроль и надзор за действиями следователя.

Вышеотмеченными субъектами являются надзирающий прокурор и руководитель следственного органа.

---

<sup>5</sup> Венеев Д.А. Независимость следователя: реальность или фикция? // Российский следователь. 2016. № 9. С. 12.

<sup>6</sup> Цветков Ю.А. Процессуальная самостоятельность следователя в современной парадигме досудебного производства // Российский следователь. 2014. № 14. С. 55. // URL: <https://clck.ru/YW2ea> (дата обращения: 27.10.2021г.).

<sup>7</sup> Мельников В.Ю. Следователь и дознаватель в уголовном процессе // Уголовное судопроизводство. 2012. № 8. С. 14.

Проблема реализации процессуальной самостоятельности следователя приобретает особое значение в его отношениях с надзирающим прокурором<sup>8</sup>.

Следует особо подчеркнуть тот факт, что УПК РА устанавливает четкое разделение полномочий прокурора, исходя из конкретных функций, выполняемых прокурором в уголовном процессе<sup>9</sup>.

Ряд авторов считают, что круг полномочий, составляющих содержание прокурорского надзора, должен быть расширен<sup>10</sup>.

На наш взгляд, надзорные полномочия прокурора, установленные УПК РА, достаточным и полным образом обеспечивают возможность прокурора оценить законность и обоснованность процессуальных актов следователя, и в дополнительном расширении не нуждаются.

Мы считаем, что процессуальная самостоятельность следователя особенно сужается при наделении контрольными полномочиями руководителя следственного органа.

Так, анализ полномочий руководителя следственного органа (ст. 40 УПК РА), как субъекта ведомственного контроля над предварительным следствием, показывает, что, в целом, эти полномочия сводятся к организации предварительного следствия.

Рассматривая работы некоторых ученых, можно отметить, что большинство склонны к ограничению процессуальных полномочий руководителя следственного органа.

Мы всецело разделяем точку зрения К.А. Трифионовой, согласно которой следователь будет обладать достаточной процессуальной самостоятельностью в случае, если полномочия руководителя следственного органа будут ограничиваться осуществлением административно-хозяйственных функций и будут аналогичны функциям председателей судов<sup>11</sup>.

В ч. 6 ст. 36 УПК РА отмечается, что «Поручения вышестоящего руководителя следственного органа, данные в пределах своей компетенции,

---

<sup>8</sup> В научных кругах издавна развернулась дискуссия относительно пределов прокурорского надзора.

<sup>9</sup> Ведомственный контроль, надзор и защита обвинения (см.: ст. 37–39 УПК РА).

<sup>10</sup> См. напр.: *Попов И.А., Борбат А.В.* Процессуальное взаимодействие следователя и руководителя следственного органа с прокурором // «Российский следователь». 2017. № 3. СС. 21–24.

<sup>11</sup> *Трифионова К.А.* К вопросу о соотношении понятий «процессуальная самостоятельность» и «процессуальная независимость» следователя // Юридическая наука: теоретические и практические аспекты. Сборник тезисов и статей конференции. 2019. С. 306.

являются обязательными для следователя, однако следователь имеет право обжаловать данные поручения надзирающему прокурору, не останавливая их исполнения».

Конечно, законодатель в пункте 24 ч. 1 ст. 41 ст. УПК отмечает, что следователь имеет право обжаловать указания вышестоящего руководителя следственного органа в течение 3 дней надзирающему прокурору, но, как отмечает В.М. Быков: «На практике следователи достаточно редко обжалуют указания руководителя следственного органа»<sup>12</sup>.

Касательно вышеотмеченной нормы, которую явно можно назвать «мертвой» В.В. Горюнов указывает на очень интересное объяснение такого явления: «...норма, закрепляющая право следователя обжаловать указания руководителя следственного органа, является «мертвой», так как в условиях тотального контроля, в которых изначально работает следователь мысль обжаловать указания вышестоящего руководителя просто не возникает»<sup>13</sup>.

Проводя анализ полномочий руководителя следственного органа, мы пришли к выводу, что процессуальные полномочия руководителя следственного органа можно охарактеризовать, как выполнение функции уголовного преследования в форме руководства предварительным следствием, в частности, организация деятельности следователя, контроль за своевременным достижением поставленных целей.

Отдельного внимания заслуживает вопрос относительно содержания ч. 6 ст. 36 УПК РФ, в которой отмечается, что: «Поручения вышестоящего руководителя следственного органа, данные в пределах своей компетенции, являются обязательными для следователя, однако следователь имеет право обжаловать данные поручения надзирающему прокурору, не останавливая их исполнения».

В заключение хотелось бы отметить, что процессуальная самостоятельность следователя является необходимой предпосылкой для принятия им обоснованного решения.

На наш взгляд, следователя можно будет считать самостоятельным субъектом уголовного судопроизводства при условии, если у него будет:

---

<sup>12</sup> Быков В.М. Следователь в уголовном процессе России. М.: Юрлитинформ, 2014. С. 102.

<sup>13</sup> Горюнов В.В. Процессуальная самостоятельность следователя в свете реформы следственного аппарата // URL: <https://justicemaker.ru/view-article.php?id=22&art=4180> (дата обращения: 24.10.2021г.)

– юридическая возможность свободного избрания путей решения тактических задач в рамках расследования данного преступления, основанных на свободной оценке доказательств;

– право иметь собственное профессиональное мнение и возможность настаивать на нем (естественно, в разумных правовых пределах);

– активность при производстве процессуальных действий.

Исходя из данных тезисов, мы предлагаем руководителя следственного органа, как субъекта уголовного процесса<sup>14</sup>, исключить из уголовно-процессуального закона. Данную точку зрения мы аргументируем тем, что прокурорский надзор является самостоятельной мерой для выполнения функции публичного контроля над деятельностью следственных органов, а одновременное функционирование этих двух инструментов обеспечения правомерности предварительного расследования<sup>15</sup> не только необоснованно сужает процессуальную самостоятельность следователя, но и отрицательно сказывается на эффективности предварительного расследования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Багмет А.М.* Процессуальное взаимодействие следователя с органами дознания при расследовании преступлений // *Расследование преступлений: проблемы и пути их решения.* № 3 (17). М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. 2017.
2. *Быков В.М.* Следователь в уголовном процессе России. М.: «Юрлитинформ», 2014.
3. *Венев Д.А.* Независимость следователя: реальность или фикция? // «Российский следователь», № 9. 2016.
4. *Горюнов В.В.* Процессуальная самостоятельность следователя в свете реформы следственного аппарата: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/58817-processualnaya-samostoyatelnost-sledovatelya-svete-reformy-sledstvennogo-apparata>
5. *Попов И.А., Борбат А.В.* Процессуальное взаимодействие следователя и руководителя следственного органа с прокурором // «Российский следователь», № 3. 2017.
6. *Мельников В.Ю.* Следователь и дознаватель в уголовном процессе // «Уголовное судопроизводство», № 8. 2012.
7. *Спешилова Т.С.* Процессуальная самостоятельность следователя // *Криминалистика: вчера, сегодня, завтра.* № 4 (8). 2018.

---

<sup>14</sup> Ведомственного контроля над предварительным следствием.

<sup>15</sup> Т.е. ведомственного контроля и прокурорского надзора.

8. *Трифопова К.А.* К вопросу о соотношении понятий «процессуальная самостоятельность» и «процессуальная независимость» следователя // Юридическая наука: теоретические и практические аспекты. Сборник тезисов и статей конференции. 2019.
9. *Цветков Ю.А.* Процессуальная самостоятельность следователя в современной парадигме досудебного производства // «Российский следователь», № 14. 2014.

**PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF PROCEDURAL INDEPENDENCE  
OF THE INVESTIGATOR IN THE NEW CRIMINAL PROCEDURE  
CODE OF THE REPUBLIC OF ARMENIA**

*A. Hovhannisyan, H. Petrosyan*

*Russian-Armenian University  
Institute of Law and Politics*

**ABSTRACT**

In this scientific study, we have investigated the status of the investigator and his procedural autonomy in the new Criminal Procedure Code of the Republic of Armenia. This Code was adopted by the National Assembly on 30.06.2021, signed by the President of the Republic of Armenia on 27.07.2021 and entered into legal force on 01.07.2022. We have analyzed the corresponding norms of the above-referred Code, and as a result, thereof, we have identified controversial and problematic parts and proposed our methods and suggestions for their solution.

**Keywords:** Investigator in the new Criminal Procedure Code of the Republic of Armenia (2022), the limits of the investigator's independence, criminal proceedings.



# МИРОВОЕ СОГЛАШЕНИЕ И ОДНОСТОРОННЯЯ ДЕКЛАРАЦИЯ КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕСМОТРА СУДЕБНЫХ АКТОВ ПО НОВЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РА И РФ

*В.О. Сукиасян, Н.Г. Гарибян*

*Российско-Армянский университет*

*naira.gharib0@gmail.com, vsuqias@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье проведен анализ практики ЕСПЧ<sup>1</sup>, выявляющий необходимость наличия на внутригосударственном уровне стран-участниц Европейской конвенции по правам человека правовой возможности пересмотра судебных актов на основе мирового соглашения и односторонней декларации. Рассмотрены тенденции развития применения данных институтов в РА на фоне действующего и нового уголовно-процессуальных кодексов. На основе правового опыта РА сделаны предложения по совершенствованию уголовно-процессуальных норм РФ.

**Ключевые слова:** пересмотр судебных актов, новые обстоятельства, мировое соглашение, односторонняя декларация.

Принцип правовой определенности со своим требованием “resjudicata”, предполагающим устойчивость и обязательность исполнения окончательного судебного решения по делу, является одним из центральных принципов правовых систем России и Армении. За упомянутым принципом в постановлениях Европейского суда по правам человека признан фундаментальный характер. Вместе с тем, необходимость восстановления правовой ситуации заявителя, неправомерно измененной вследствие допущения су-

---

<sup>1</sup> Европейский Суд по правам человека.

дом ошибки (“restitutio in integrum”), требует наличия определенного разумного баланса между неотменяемостью окончательного судебного решения и возможностью возобновления судебного дела, в рамках которого будет устранена ошибка. Иными словами, принцип “res judicata” не носит абсолютный характер и может быть ограничен в пользу “restitutio in integrum” в тех случаях, когда оно не может быть достигнуто без изменения окончательного судебного решения. Так, Комитет Министров Совета Европы в своей Рекомендации от 19 января 2000г. призвал стороны Конвенции к обеспечению в своих национальных правовых системах адекватных возможностей для пересмотра дел, включая возобновление производства, исходя из того, что «в определенных обстоятельствах пересмотр дел или возобновление производства по делу оказываются самыми эффективными, если не единственными, мерами для достижения “restitutio in integrum”»<sup>2</sup>.

Традиционно, для государств-членов Конвенции наличие в своих правовых системах подобного института возобновления дел связывалось с наличием постановлений ЕСПЧ, в которых бы устанавливались нарушения положений Конвенции, допущенные национальными судами. Однако анализ практики ЕСПЧ последних лет показывает, что институты пересмотра вступивших в законную силу судебных актов следует применять в более широком значении.

Так, в связи с ежегодным увеличением количества поступающих в Европейский суд жалоб и, соответственно, с возрастанием занятости Суда, последним все чаще подчеркивается необходимость и значимость использования упрощенных процедур разрешения дел, в частности, мировых соглашений и односторонних деклараций, процедуры применения которых описаны Регламентом Европейского суда по правам человека от 18 октября 2021г. Мировое соглашение представляет собою договоренность между подавшим жалобу лицом и государством-ответчиком о внесудебном урегулировании дела. В случае достижения подобного соглашения Суд, «удовлетворившись в том, что это соглашение заключено на основе уважения к правам человека (...), исключает это дело (...) из списка подлежащих рассмотрению в Суде дел»<sup>3</sup>. Если же заявитель отклоняет условия мирового соглашения,

---

<sup>2</sup> Рекомендация No. R 2000 (2) по пересмотру дел и возобновлению производства по делу на внутригосударственном уровне в связи с решениями Европейского суда по правам человека Комитета Министров Совета Европы от 19 января 2000 года

<sup>3</sup> Регламент Европейского суда по правам человека Секретариата Суда от 18 октября 2021г.

то «Высокая Договаривающаяся Сторона» получает возможность в одностороннем порядке признать факт допущенного нарушения, взять на себя обязательство по возмещению вреда заявителя, а при необходимости и по предпринятию мер – по устранению последствий правонарушения. Односторонняя декларация, при условии соблюдения требований норм Регламента, также может стать основой для исключения дела Судом из списка подлежащих рассмотрению дел.

Таким образом, как мировое соглашение, так и односторонняя декларация являются оптимальным вариантом для внесудебного разрешения дел с сокращенным объемом необходимых на это ресурсов.

Вместе с тем, в использовании описанных методов разрешения дел Суд на практике нередко сталкивается с отсутствием во внутригосударственном законодательстве страны-ответчика правовых механизмов возобновления дела на основе мирового соглашения или односторонней декларации. Наличие подобных механизмов для ЕСПЧ является необходимым условием для утверждения мировых соглашений и односторонних деклараций, в особенности – в тех случаях, когда восстановление нарушенного права, ввиду характера этого права, невозможно осуществить без возобновления дела во внутринациональном суде. Одним из показательных дел, отражающих такой подход, является дело “*Rozhin v. Russia*”, решением по которому Европейский суд отказал в утверждении односторонней декларации Правительства Российской Федерации ввиду отсутствия в законодательстве РФ соответствующих регулировок относительно возобновления производства дела на основе постановления ЕСПЧ об исключении дела из списка дел, подлежащих рассмотрению<sup>4</sup>.

Другим примером такого же подхода является отказ Суда утвердить одностороннюю декларацию Правительства Хорватии по делу “*Romicandothers v. Croatia*”, обоснованный тем, что для решений ЕСПЧ об исключении дела из списка дел, подлежащих рассмотрению, не предусмотрены такие же правовые регулировки, однозначно дающие возможность возобновить дело на их основе, какие предусмотрены для постановлений ЕСПЧ, фиксирующих нарушение положений Конвенции<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Постановление ЕСПЧ по делу “*Rozhin v. Russia*” от 6 декабря 2011 года, жалоба № 50098/07.

<sup>5</sup> Постановление ЕСПЧ по делу “*Romicandothers v. Croatia*” от 14 мая 2020 года, жалоба № 22238/13.

Обращаясь к вопросу о наличии правовой возможности пересмотра дела на основе мирового соглашения либо односторонней декларации по уголовно-процессуальному законодательству Армении, отметим, что ст. 426.4 действующего УПК устанавливает, что судебные акты по новым обстоятельствам пересматриваются в случаях, когда постановлением либо решением международного суда, действующего на основе ратифицированного Республикой Армения международного договора, обоснован факт нарушения предусмотренного ратифицированным Республикой Армения международным договором права лица.

Исходя из буквального толкования указанной нормы, можно прийти к выводу о том, что данное положение не предусматривает возможности пересмотра дела на основе решения ЕСПЧ об утверждении мирового соглашения либо односторонней декларации, ибо оно содержит условие о наличии в решении обоснованности факта нарушения норм Конвенции, в то время как, утверждая мировое соглашение либо одностороннюю декларацию, Суд не мотивирует, не обосновывает факт правонарушения. Однако правоприменительная практика Армении придерживается системного толкования приведенной нормы, в результате чего постановления ЕСПЧ об утверждении односторонних деклараций Правительства РА принимались Кассационным судом РА в качестве основания для пересмотра дела, несмотря на отсутствие буквально прописанной возможности в законе.

В этом контексте следует отметить, что новый уголовно-процессуальный кодекс Армении, который войдет в силу 1 июля 2022г., содержит положения, дающие возможность и при буквальном толковании рассматривать мировые соглашения и односторонние декларации в качестве обязательных оснований для пересмотра дела. Так, часть 1 статьи 403 данного кодекса гласит: «Жалобы по новым обстоятельствам могут быть поданы по следующим основаниям:

(...)

5) Вступившим в законную силу постановлением либо решением международного суда, действующего с участием Республики Армения, утвержден, либо мировым соглашением или односторонней декларацией Республики Армения признан факт нарушения предусмотренного международным договором Республики Армения права лица».

Таким образом, надобность применения расширительного толкования при применении норм об основаниях пересмотра дела отпадет со вступлением в законную силу нового кодекса Армении.

Говоря о правовых механизмах пересмотра дел по обсуждаемым основаниям в уголовно-процессуальном законодательстве РФ, отметим, что соответствующие положения здесь аналогичны рассмотренным ранее положениям действующего УПК Армении. Так, согласно части 4 статьи 413 УПК РФ: «Новыми обстоятельствами являются:

(...)

2) установленное Европейским Судом по правам человека нарушение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении судом Российской Федерации уголовного дела (...)).»

Таким образом, перспектива пересмотра дел в России по основанию принятия Европейским судом по правам человека решения об утверждении мирового соглашения либо односторонней декларации Правительства РФ напрямую зависит от метода толкования, которую будут использовать в правоприменительной практике суды РФ.

Исходя из вышеизложенных идей о значимости наличия возможности пересмотра дел по обсуждаемым основаниям во внутригосударственных законодательствах стран-участниц Конвенции, а также имея в виду возможную проблемность при расширительных толкованиях процессуальных норм судами, считаем, что наиболее приемлемым является внесение законодательных изменений в УПК РФ. А именно, внесение поправки в пункт 2 ч. 4 ст. 413 и его изложение в следующем виде:

«Установленное Европейским Судом по правам человека нарушение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении судом Российской Федерации уголовного дела либо признание факта нарушения положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении судом Российской Федерации уголовного дела мировым соглашением или односторонней декларацией Российской Федерации».

Заклучив все вышеизложенное, отметим, упрощенные процедуры рассмотрения правовых споров Европейским судом не только дают возможность значительно уменьшить прогрессивно растущую загруженность ЕСПЧ, но и предстают перед нами в качестве эффективного средства уменьшения затрат, времени и средств для самих сторон конфликта. Таким

образом, в интересах самих же стран-участниц Конвенции гарантировать соответствующие правовые механизмы для пересмотра дел на основе утвержденных ЕСПЧ односторонних деклараций и мировых соглашений, будь то на законодательном или же правоприменительном уровне.

## ЛИТЕРАТУРА

### **Международно-правовые акты**

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года. [Эл. ресурс]. URL: [https://www.echr.coe.int/documents/convention\\_rus.pdf](https://www.echr.coe.int/documents/convention_rus.pdf)
2. Рекомендация No. R (2000) 2 по пересмотру дел и возобновлению производства по делу на внутригосударственном уровне в связи с решениями Европейского Суда по правам человека 2000 года. [Эл. ресурс]. – URL: <https://rm.coe.int/168049a231>
3. Регламент Европейского суда по правам человека Секретариата Суда от 18 октября 2021 года. [Эл. ресурс]. – URL: [https://www.echr.coe.int/documents/rules\\_court\\_eng.pdf](https://www.echr.coe.int/documents/rules_court_eng.pdf)

### **Материалы судебной практики**

4. Постановление ЕСПЧ по делу Rozhin v. Russia от 6 декабря 2011 года, жалоба № 50098/07.
5. Постановление ЕСПЧ по делу Romic and others v. Croatia от 14 мая 2020 года, жалоба № 22238/13.

### **Нормативно-правовые акты**

6. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Армения: Закон от 1 июля 1998 года ՀՕ-248 (с изм. и доп.) [Эл. ресурс]. URL: <https://www.arlis.am/document-View.aspx?docID=82645>
7. Уголовный кодекс Республики Армения: Закон от 5 мая 2021 года ՀՕ-306-Ն (вступит в силу 1 июля 2022 года) [Эл. ресурс]. URL: <https://www.arlis.am/Document-View.aspx?docID=154763>
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 года N 174-ФЗ (с изм. и доп.) [Эл. ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/)

**FRIENDLY SETTLEMENT AND UNILATERAL DECLARATION AS A GROUND  
FOR RE-EXAMINING OF CASES UPON NEW CIRCUMSTANCES  
IN CRIMINAL PROCEEDINGS IN RA AND RF**

*V. Suqiasyan, N. Garibian*

*Russian-Armenian University*

**ABSTRACT**

The article analyzes the case-law of the European Court of Human Rights and reveals the necessary existence of legal mechanisms of re-examining of cases on the ground of friendly settlements and unilateral declarations in domestic laws of countries participating to the European Convention of Human Rights. The development trends of application of these institutes in Armenia with the current and the new criminal procedure codes are studied there. Based on the legal experience of RA some proposals on improving the criminal procedure rules of RF are made there.

**Keywords:** re-examining of cases, new circumstances, friendly settlement, unilateral declaration.

ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ  
ՄԻՆԶԴԱՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱՁԱՅՆԱԳՐԻ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ,  
ԷՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԿՆՔՄԱՆ  
ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

*Մ.Շ. Ծաղիկյան, Ն.Ռ. Մանուկյան*

*Հայ-Ռուսական համալսարան  
Քրեական իրավունքի և քրեական դատավարության ամբիոն*

*nonna.manukyan94@gmail.com*

**ԱՄՓՈՓՈՒՄ**

Սույն հոդվածի շրջանակներում համագործակցության վերաբերյալ համաձայնագրի համատեքստում կատարվել է ինչպես արտասահմանյան, այնպես էլ Հայաստանի Հանրապետության քրեադատավարական օրենսդրության և քրեական իրավունքի նորմերի համակարգային ուսումնասիրություն: Քննարկման առարկա է դարձել Համաձայնագրի բովանդակությունը, դրա կնքմամբ կողմերի համար ծագող պարտավորությունների համաձայնագրում ամրագրված հարցը, անդրադարձ է կատարվել այս ինստիտուտի քրեադատավարական ձևին և քրեաիրավական բովանդակությանը: Վերլուծության ենթարկելով քննարկվող ինստիտուտի դրական և բացասական կողմերը, բացահայտելով օրենսդրական որոշակի բացեր, առաջարկվել են համապատասխան օրենսդրական փոփոխություններ և լրացումներ:

**Հիմնաբառեր՝** համագործակցություն, վարույթ, գործարք, մեղքի ընդունում, համաձայնագիր, արդարադատություն:

**Նախաբան**

Քրեական դատավարության ողջ պատմության ընթացքում խմբակային հանցագործությունների բացահայտման ամենաարդյունավետ



ուղիներից մեկն ընդունված է համարել հանցակիցներից մեկի ներգրավվումը իրավապահ մարմինների հետ համագործակցության: Պետության և հասարակության օրենքով պաշտպանվող շահերի դեմ ոտնձգություն կատարած իրավախախտի ճշմարտացի ցուցմունքները ոչ միայն օգնում են վերականգնել կատարվածի ամբողջական պատկերը և բացահայտել յուրաքանչյուրի դերը հանցագործության իրականացման գործում, հաստատել մեղքը, այլև փրկել մարդկանց կյանքեր՝ կանխարգելելով նախապատրաստվող հնարավոր հակաիրավական գործողությունները: Այս առումով միջազգային պրակտիկայում ընդունվել և լայնորեն կիրառում են ստացել, իրավապահ մարմինների հետ համագործակցության համաձայնություն ձեռք բերած, հանցավոր խմբի անդամներին խրախուսող նորմերը:

Պրակտիկան ցույց է տալիս, որ անվտանգության իրական սպառնալիքի առկայության պարագայում, նյութական իրավունքի ընդհանուր նորմերով նախատեսված պատժի մեղմացման երաշխիքները բավարար չեն ամբաստանյալին հետքննության մարմինների հետ ակտիվ համագործակցության դրդելու համար, ուստի նշվածով պայմանավորված արտասահմանյան երկրների, արդեն նաև Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ մշակվել է քրեական դատավարության նոր ընթացակարգ, որն ուղղված է առավել բարձր հասարակական վտանգավորություն ունեցող հանցագործությունների բացահայտման և քննության գործընթացի դյուրացմանը:

Ներկայումս, հանցագործությունների հայտնաբերման, կանխարգելման և բացահայտմանն ուղղված քրեադատավարական ընթացակարգերի բարելավման խնդիրների ուսումնասիրության կարևորությունը առաջին հերթին հիմնավորվում է ահաբեկչական սպառնալիքների աճով և դեռևս նախապատրաստական փուլում դրանց հետևանքների կանխման անհրաժեշտությամբ:

### **Մեթոդներ**

Մեթոդական հիմքը կազմում են մատերիալիստական դիալեկտիկայի իմացության տեսության դրույթները, որոնք հնարավորություն են

տվել հետազոտության առարկան ուսումնասիրել՝ այլ իրավական երևույթների հետ փոխկապակցվածության մեջ:

Աշխատանքի ընթացքում օգտագործվել են ինչպես փիլիսոփայական ընդհանուր գիտական և մասնավոր գիտական մոտեցումներն ու մեթոդները, այնպես էլ հետազոտության դիսցիպլինար և միջդիսցիպլինար մեթոդները:

Պատմական մեթոդի կիրառումը հնարավորություն է տվել ուսումնասիրել քրեական դատավարության պարզեցված ձևերի գենեզիսը Հայաստանի Հանրապետության և արտասահմանյան երկրների օրենսդրությունում:

Համեմատական իրավական մեթոդի կիրառումը հնարավորություն է տվել առանձնացնել համագործակցության վերաբերյալ մինչդաստական համաձայնագրի տարբերությունները ՀՀ քրեական դատավարության օրենսդրությունում ներդրված ինստիտուտի և արտասահմանյան երկրներում գործող մոդելների հետ:

Քրեադատավարական քաղաքականության ներկայիս փուլում դատավարական ձևի տարբերակման և դրա չափանիշների վերաբերյալ մոտեցումները փոխվել են: Արտասահմանյան շատ երկրներ որդեգրել են օպտիմալացման ճանապարհը՝ հետևողականորեն քրեական դատավարություն ներմուծելով տարբերակված վարույթները, որոնք հնարավորություն են տալիս կրճատել մինչդաստական վարույթը՝ խնայելով բավականին մեծ ռեսուրսներ: Դատավարական ձևի պարզեցումը ինչպես հանցագործություններին առավել արագ և օպերատիվ արձագանքելու, այնպես էլ առավելագույն տնտեսման պայմաններում քրեական գործը արագ և արդյունավետ քննելու, լուծելու նպատակ է հետապնդում: Արդարադատության օպերատիվ իրականացումը մեծապես մոտեցնում է համագործակցության կատարման պահը, դրա համար նշանակվող պատժին:

Համագործակցության համաձայնագրի ինստիտուտը տարբեր մոդելների դրսևորումներով սահմանվել և լայնորեն կիրառվել է արտասահմանյան մի շարք երկրների քրեադատավարական համակարգերում, որոնց շարքին կարելի է դասել ,Գործարք արդարադատության

հետե, ինչպես նաև ,Մեղքի ընդունման գործարքե (plea bargaining) ինստիտուտները:

Տարբերակված վարույթի տարարտեսակ է համագործակցության վերաբերյալ մինչդատական համաձայնագիրը, որը գիտական գրականության մեջ հաճախ դիտարկվում է որպես հանցավորության դեմ պայքարի կոմպրոմիսային կոնցեպցիայի բաղկացուցիչ մաս [1]:

Ընդհանուր առմամբ, այս ինստիտուտը հիմնված է կասկածյալի կամ մեղադրյալի կողմից կամավոր ստանձնած պարտավորության վրա, այն է՝ նպաստել հանցագործության բացահայտմանը, հանցակիցների մերկացմանը, հանցագործության արդյունքում ձեռք բերված գույքի որոնմանը, ակնկալելով դրա դիմաց արարքի համար քրեական օրենսգրքով սահմանված պատժի զգալի կրճատում [2]:

Համաձայնագրում պարտադիր պետք է նշվեն այն գործողությունները, որոնք կասկածյալը կամ մեղադրյալը պարտավորվում է կատարել, ինչպես նաև մեղմացնող հանգամանքները և քրեական օրենսդրության համապատասխան նորմերը, որոնք կարող են կիրառվել վերջիններիս նկատմամբ՝ համաձայնագրում սահմանված պարտականությունները կատարելու դեպքում:

Համաձայնագրի կնքման դեպքում մեղադրյալի մոտ ծագում են պարտավորություններ, բայց հստակ չէ, թե ինչ պարտականություններ է ստանձնում մեղադրանքի կողմը: Նախ և առաջ, մեղադրողը պարտավոր է մեղադրյալի կողմից իր պարտավորությունների կատարման դեպքում դատարանում հանդես գալ՝ պարտավորությունների կատարման վերաբերյալ համապատասխան միջնորդությամբ: Դատախազի այս պարտականությունը սահմանվում է ոչ թե մեղադրյալի հետ կնքվող համաձայնագրով, այլ՝ քրեական դատավարության օրենսգրքով: Համաձայնագրով չեն համաձայնեցվում նաև մեղադրյալի քրեական պատասխանատվության պայմանները, այսինքն՝ այն պատճառով, որ համաձայնագրի կնքման և մեղադրյալի կողմից իր ստանձնած պարտավորությունների կատարման դեպքում քրեական պատասխանատվության առանձնահատկություններն օրենքով արդեն իսկ նախատես-

ված են, ուստի համաձայնագրում դրանց ամրագրումը չի կարող համարվել դատախազի կողմից ստանձնվող պարտականություն:

Մեղադրյալի և դատախազի միջև կնքվող համաձայնագիրը, ի տարբերություն արտասահմանյան երկրներում գործող այս ինստիտուտի, որպես այդպիսին, գործարք չի հանդիսանում, քանի որ դրանով մեղադրանքի կողմը որևէ պարտավորություն չի ստանձնում և չի կարող ստանձնել: Նրա կողմից կատարվող գործողությունները հստակ սահմանվում են օրենքով և նույնն են բոլոր համաձայնագրերի համար: Նման պայմաններում համաձայնագիրը կարծես հանդես է գալիս ոչ թե որպես գործարք կողմերի միջև, այլ մեղադրյալի կամ կասկածյալի կողմից միակողմանի պարտավորությունների ստանձնում, որը ձևակերպվում է գրավոր, և որով ստանձնած պարտավորությունները մեղադրյալի կողմից կատարելու դեպքում վրա են հասում օրենքով սահմանված որոշակի բարենպաստ հետևաքննություններ [3]:

Չնայած այս ինստիտուտին ուղղված բազմաթիվ քննադատություններին, պարզեցված քրեակադատավարական ընթացակարգերը ընդունվեցին մի շարք երկրների, այդ թվում՝ Հայաստանի Հանրապետության կողմից և ներդրվեցին քրեական դատավարության իրավունքում:

Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ ՀՀ քրեական դատավարության օրենսգրքում առկա չէ համագործակցության համաձայնագրի ինստիտուտի հասկացության սահմանումը, առաջարկվում է ՀՀ քրեական դատավարության օրենսգրքում՝ օգտագործվող հիմնական հասկացություններ հողվածի ներքո սահմանել նշված եզրույթի ձևակերպումը հետևյալ բովանդակությամբ՝ «... համաձայնագիր է կնքված մեղադրանքի և պաշտպանության կողմերի միջև, որում սահմանվում են այն գործողությունները, որոնք կասկածյալը կամ մեղադրյալը պարտավորվում են կատարել համագործակցության նպատակին հասնելու համար, ինչպես նաև կասկածյալի կամ մեղադրյալի պատասխանատվության պայմանները՝ ելնելով քրեական գործի հարուցումից կամ մեղադրանքի ներկայացումից հետո վերջիններիս կողմից կատարված գործողություններից»:

Համագործակցության համաձայնագիրը իրավական երևույթ է, որն ունի քրեաիրավական բովանդակություն և քրեադատավարական ձև: Քրեական իրավունքի տեսությունում մինչդաստական համագործակցության վերաբերյալ համաձայնագրի իրավական բնույթը դեռևս միանշանակ որոշված չէ: Բազմաթիվ են կարծիքները այն մասին, որ իր իրավական բնույթով համաձայնագիրը, ավելի հստակ՝ դրա կնքումը, կարելի է դիտարկել որպես պատիժը մեղմացնող առանձին հանգամանք [4]: Օրինակ, հեղինակներից մեկը՝ Ս.Ս. Կլյուշնիկովը կարծում է, որ համաձայնագրի կնքման փաստը վկայում է մեղադրյալի կամ կասկածյալի դրական հետհանցավոր վարքագծի մասին, ով կամավոր կերպով ցանկություն է հայտնում քննությանն օժանդակելու, հանցակիցների բացահայտման հարցում, որը հիմք է հանդիսանում նշված համաձայնագիրը որպես մեղմացնող հանգամանք գնահատելու համար [5]:

Մինչդաստական համագործակցության համաձայնագրի վերաբերյալ նորմերը ՌԴ քրեական իրավունքում դիտարկվում են որպես քրեական պատիժը մեղմացնող հանգամանք և իրենց ամրագրումն են ստացել ՌԴ քրեական օրենսգրքի ,Պատժի նշանակումը մեղմացնող հանգամանքների առկայության պարագայում է հողվածում [6]:

ՀՀ քրեական իրավունքում համագործակցության վերաբերյալ մինչդաստական համաձայնագիրը ինչպես մի շարք երկրների օրենսդրությունում չի դիտարկվում ոչ որպես պատիժը կամ պատասխանատվությունը մեղմացնող հանգամանք, և ոչ էլ որպես գործուն գոյալու տարատեսակ: 05.05.2021թ. ընդունված ՀՀ քրեական օրենսգրքի ուսումնասիրությունը թույլ է տալիս ենթադրել, որ ՀՀ քրեական իրավունքում համագործակցության համաձայնագիրը դիտարկվում է որպես առանձին ինքնուրույն ինստիտուտ և ամրագրվել է ,Պատիժ նշանակելը գլխում՝ ,Պատիժ նշանակելը համագործակցության կամ համաձայնեցման վարույթի դեպքում, հողվածի ներքո [7]: Մույն հողվածով նախատեսվում է նման վարույթի կիրառման դեպքում քրեական օրենսգրքի Հատուկ մասի համապատասխան հողվածի սանկցիայով նախատեսված առավել մեղմ պատժատեսակ, կամ օրենքով նախատեսվածից ավելի մեղմ

պատժատեսակի նշանակում, կամ նշանակված պատիժը պայմանականորեն չի կիրառվում: Նշված առավել մեղմ պատիժը կարող է նշանակվել միայն մեղադրյալի կողմից համագործակցության համաձայնագրով ստանձնած իր պարտավորությունների կատարման պարագայում, ուստի նշվածով պայմանավորված՝ առաջարկվում է ՀՀ քրեական օրենսգրքի 72-րդ հոդվածի 3-րդ և 4-րդ կետերում ,համագործակցության վարույթ կիրառելու դեպքումն է ձևակերպումը փոխարինել ,մեղադրյալի կողմից համագործակցության համաձայնագրով ստանձնած պարտավորությունները կատարելու է ձևակերպումը:

Անթույլատրելի է համարվում պարզեցնել կամ որևէ կերպ նեղացնել նշված կատեգորիայի վարույթներով մինչտադական ապացուցման սահմանները [8]: Մասնավորապես, Համագործակցության համաձայնագիր կազմելու կարգը սահմանող ՀՀ քրեական դատավարության օրենսգրքի 468-րդ հոդվածում որպես համաձայնագրի բաղկացուցիչ մաս նախատեսված չեն ՀՀ քրեական դատավարության օրենսգրքի 102-րդ հոդվածով սահմանված՝ քրեական վարույթի ընթացքում ապացուցման ենթակա փաստական հանգամանքները, որոնց թվում են՝ ենթադրյալ հանցագործության քրեական օրենքով նախատեսված հատկանիշները և մեղադրյալի մեղավորությունը ենթադրյալ հանցանքը կատարելու մեջ:

Այս առաջարկը նպատակ ունի կանխելու իրավապահ մարմինների կողմից հայեցողության կիրառման հնարավոր չարաշահումները, ինչպես նաև ինքնամեղադրանքի և կասկածյալի կամ մեղադրյալի ենթադրյալ հանցագործության հետ առնչություն չունենալու այլ դեպքերը՝ ապահովելով քրեական օրենքով սահմանված՝ օրենսդրությամբ սահմանված՝ ըստ մեղքի պատասխանատվության և անձնական պատասխանատվության, ինչպես նաև քրեական դատավարության օրենսդրությամբ սահմանված՝ օրինականության և գործի արդարացի քննության սկզբունքները:

Հաշվի առնելով վերոնշյալը, առաջարկվում է խմբագրել ՀՀ քրեական դատավարության օրենսգրքի 468-րդ հոդվածի 2-րդ կետի 6-րդ ենթակետը և լրացնել այն հետևյալ բովանդակությամբ. «... ինչպես նաև ՀՀ

քրեական օրենսգրքի 102-րդ հոդվածի 3-րդ և 4-րդ կետերով ապացուցման ենթակա այլ հանգամանքներ»:

Այսպիսով, համագործակցության վերաբերյալ մինչդատական համաձայնագրի ինստիտուտը թեև շատ երկրների քրեական դատավարությունում արդեն գործածվող ինստիտուտ է, սակայն այն չունի կիրարկման երկարաժամկետ փորձ, իսկ Հայաստանի Հանրապետությունում այն առհասարակ նոր ձևավորվող և կայացող ինստիտուտ է: Համագործակցության վերաբերյալ մինչդատական համաձայնագրի ՀՀ-ում կայացումը՝ որպես առանձին ինստիտուտ բարդ համակարգ է, որը չի կարող դիտարկվել ոչ որպես քրեական պատասխանատվությունը մեղմացնող հանգամանք, ոչ էլ որպես ,գործարքիե տեսակ: Արդյունքներն ընդհանրացնելով, հարկ է փաստել, որ համագործակցության վարույթը կարող է զարգացման լուրջ հեռանկարներ ունենալ Հայաստանի Հանրապետությունում, ուստի այս ինստիտուտի ներդրմամբ օրենսդրի կողմից առաջադրված նպատակների իրականացման համար անհրաժեշտ է իրականացնել բազմակողմանի, համակարգված և առավել խորքային վերլուծություն:

#### ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. *Аликперов Х.Д.* Преступность и компромисс [Текст]. Баку, 1992; Там же. Освобождение от уголовной ответственности [Текст]. М.: Институт повышения квалификации руководящих кадров Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 1999.
2. *Аликперов Х.Д., Зейналов М.А.* Компромисс в борьбе с преступностью. [Текст]. М., 1999. С. 46.
3. Քրեական դատավարության պարզեցման հիմնախնդիրները գիտագործնական ձեռնարկ, Եր., 2011, Ա. Ղամբարյան. Էջ. 57–59:
4. *Тисен О.Н.* Теоретические и практические проблемы Института досудебного соглашения о сотрудничестве в Российском уголовном судопроизводстве, Диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук, Оренбург 2017. С. 68.
5. *Клюшников С.С.* Институт досудебного соглашения о сотрудничестве и его уголовно-правовое значение [Текст]: автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.08. Краснодар, 2013. С. 27.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 30.12.2021).
7. Հայաստանի Հանրապետության քրեական օրենսգրք, ՀՕ-199-Ն.

8. *Абшилава Г.В.* Об особом порядке судебного разбирательства по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве // Пробелы в российском законодательстве. 2010. № 3. СС. 203–206.

## **ЗНАЧЕНИЕ, СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

*С.Ш. Цагикян, Н.Р. Манукян*

*Российско-Армянский университет  
Кафедра уголовного права и уголовного процесса*

### **АННОТАЦИЯ**

В рамках данной статьи проведено системное изучение норм, регулирующих институт досудебного соглашения о сотрудничестве в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве зарубежных стран. В статье исследуются проблемы содержания соглашения, рассмотрен вопрос о закреплении в договоре обязательств, возникающих у сторон при его заключении, обособлены проблемы уголовно-процессуальной принадлежности данного института, а также уголовно-правового характера. Анализируя положительные и отрицательные стороны исследуемого института, выявляя определенные законодательные пробелы, в статье вносятся предложения о соответствующих законодательных изменениях и дополнениях.

**Ключевые слова:** сотрудничество, судебный процесс, сделка о признании вины, соглашение, правосудие.

## **SIGNIFICANCE, ESSENCE AND PECULIARITIES OF CONCLUDING A CONSENSUAL AGREEMENT ON COOPERATION**

*S. Tsaghikyan, N. Manukyan*

*Russian-Armenian University  
Department of Criminal Law and Criminal Procedure*

### **ABSTRACT**

Within the framework of this cooperation agreement, a systematic study of both foreign and criminal procedure legislation of the Republic of Armenia - norms of criminal law has been carried out. The content of the Agreement was discussed, the issue of enshrining in the agreement the obligations arising for the parties by its conclusion, reference was made to the criminal-procedural horse of this institution, the criminal-legal content. Analyzing the positive and negative aspects of the institute under discussion, revealing certain legislative gaps, appropriate legislative changes and additions were proposed.

**Keywords:** cooperation, lawsuit, plea deal, agreement, justice.



# МЕЖДУНАРОДНОЕ И ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ВООРУЖЕНИЯ КАК НОВОГО ВИДА ОРУЖИЯ В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ

*С.Л. Арутюнян, Т.Л. Нагапетян*

*Российско-Армянский университет*

*arutyunyan-99@inbox.ru, tigrannahapetyan@gmail.com*

### АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена исследованию правовой проблематики разработки, использования и распространения автономных смертоносных систем вооружения, основанных на искусственном интеллекте, в новой военной эре. Значительное внимание уделяется проблемным аспектам, которые возникают из-за отсутствия всестороннего урегулирования со стороны международного права, вытекающего из специфики роботизированных вооружений, новизной подобного вооружения и динамикой ее - развития. Научная новизна работы обусловлена глобализацией технологий и появлением усовершенствованного оружия, характеризующегося полной автономностью, а также все возрастающим стремлением государств в усовершенствовании подобных смертоносных систем в условиях, когда международное право не вполне успевает с регулированием в данной сфере.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, международное гуманитарное право, автоматизированная система вооружений.

За последние десятилетия глобализация технологий изменила традиционные представления о вооруженных конфликтах. Реальность новых войн возможно охарактеризовать через призму жестокости и тлетворности.

С каждым днем появляются усовершенствованные технологии и изобретения, которые успешно идут в ногу со временем. Если в период Второй мировой войны, в самую кровопролитную войну в истории человечества, речь шла о катюшах, винтовках, пулеметах и колючих проволоках, то на сегодняшний день государства разрабатывают полностью автономные вооруженные системы, которые самостоятельно выявляют и поражают цели, однако международное право не успевает с регулированием в данной сфере.

Многие государства вырабатывают различные макеты для создания оружия, которые характеризуются полной автономностью<sup>1</sup>. В литературе существует точка зрения относительно того, что Конвенция 1980 года «О запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие»<sup>2</sup> способна урегулировать смертоносные вооруженные системы при их создании<sup>3</sup>. Мы не полностью разделяем данные концепции, так как полагаем, что данная Конвенция регулирует наиболее общие положения, вытекающие из принципа запрещения излишних страданий, установленного международным гуманитарным правом. Очевидно, что Конвенция 1980г. не затрагивает конкретные аспекты проблематики, вытекающие из специфики автономного оружия. Известно, что существуют и другие технологии, направленные на причинение излишних страданий и обладающие неизбирательным характером. Так, например, биологическое оружие в отношении, которого действует Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении. Помимо принципов международного гуманитарного права, данная Конвенция устанавливает определенные запреты в поведении государств-участников по отношению к рассматриваемому оружию. Следовательно, международному сообществу необходимо задуматься о принятии каких-либо мер для урегулирования нового вида оружия, которое уже активно внедряется и используется в военной сфере.

---

<sup>1</sup> Такие, как Россия, Америка, Китай, Турция и т.д.

<sup>2</sup> Конвенция о «негуманном» оружии.

<sup>3</sup> Новая этика: Как ограничить смертоносные автономные системы: эксперты ООН против огромных боевых человекоподобных роботов, доступно в: <https://etika.npl.us1.ru/war/lars>

Роботизированные системы вооружения в международном праве обозначаются понятием «смертоносная автономная система вооружений», которое было выдвинуто Организацией Объединенных Наций (также именуемые как «роботы-убийцы») <sup>4</sup> и используемое со стороны Международного Комитета Красного Креста <sup>5</sup>. Иначе конкретизируется как “manoutof the loop” <sup>6</sup>. Это означает, что человек полностью исключается из системы принятия решений, включая также и поражение цели. Робот-убийца самостоятельно, без какого-либо влияния извне, определяет, какой объект необходимо уничтожить. Осуществляется это все на основе алгоритмов, заданных программистами. Существуют также и другие виды автономности оружия: manin the loop (человек в контуре) и manon the loop (человек над контуром) <sup>7</sup>. Отличаются они от полностью автономных роботизированных систем тем, что, при первом виде, человек – главный субъект принятия решений, и именно он уничтожает нацеленный объект. Смертоносное вооружение полностью подчиняется воли оператора, активировавшего в пуск вооружения. Второй вид иначе именуется как «полуавтономная система». В ней человек играет надзорную функцию при поражении цели, это означает, что технология не действует без вмешательства человека, она лишь самостоятельно выполняет задачи, направленные на другие заданные звенья, например, поиск местонахождения военных объектов вражеской силы. К самым распространенным видам полуавтономной системы относятся беспилотные летательные аппараты (далее: БПЛА). Инициативой комплекса они не обладают, так как оператор дистанционно управляет им. Именно по этой причине многие исследователи считают БПЛА менее опасным для использования в вооруженных конфликтах, по сравнению с технологиями, функционирующими только на основе искусственного интеллекта.

Сегодня часть мирового сообщества в лице ученых, юристов, а также военных специалистов заинтересованы в создании роботизированных систем. Объясняется это тем, что в действительности машины, построенные на

---

<sup>4</sup> Скуратова А.Ю., Королькова Е.Е. Смертоносные автономные системы вооружений: проблемы международно-правового регулирования // «Российский юридический журнал», 2019. № 1 (январь-февраль).

<sup>5</sup> ICRC: Views on autonomous weapon system, 11 April 2016, URL: <https://www.icrc.org/en/document/views-icrc-autonomous-weapon-system>

<sup>6</sup> Saxon D. A Human Touch: Autonomous Weapons Systems, Directive 3000.09, and the «Appropriate Levels of Human Judgment over the Use of Force», 2016. PP. 100–109.

<sup>7</sup> Ibid.

искусственном интеллекте, способны с более точной вероятностью внести эффективный вклад в военное преимущество. Искусственный интеллект, в отличие от человеческого мозга, способен за малую единицу времени вести подсчеты операций и переходить к действию<sup>8</sup>. Помимо этого, военные действия будут вести роботы, а это означает, полная ликвидация человеческих потерь, что является, действительно, важным превосходством в новой военной эре. Многие эксперты региональной безопасности в своих исследованиях относительно Арцахской войны 2020г. отмечают, что, возможно, в Карабахе автономные системы стали примером того, как вооружения XXIв. смогут вести боевые действия с соблюдением правил ведения войны<sup>9</sup>. Мы не разделяем данную позицию. С одной стороны, преимуществ у данного нового вида оружия немало для использующей стороны, в особенности, когда речь идет о сохранении человеческой жизни в время боевых действий. Однако и не стоит идеализировать роботизированные системы, т.к. высокая эффективность может иметь катастрофические последствия для той стороны, которая подвергается агрессии с использованием автономных систем, а приобретаемое военное преимущество в условиях нелегального использования силы не было бы гарантированным, если бы не использование подобных систем. Указанное означает, что неурегулированное приобретение и использование автономных смертоносных систем в силу эффективности последних в случае неправомерного их применения будут гарантированно усугублять кризис действенности международного права в современных условиях.

Многие эксперты выделяют огромное количество фундаментальных вопросов, которые так и остаются риторическими. Так, например, способны ли роботы-убийцы разграничивать комбатантов и гражданских лиц в меняющейся обстановке?<sup>10</sup> Полагаем, что какие бы многоуровневые алгоритмы, смоделированные на основе человеческого мозга, не были бы внедрены в смертоносные автономные системы вооружений, они неспособны

---

<sup>8</sup> Как, например, с компьютерными шахматами, которые способны обыграть даже самых лучших шахматистов, так как рассчитывает все возможные ходы соперника в тысячи раз быстрее.

<sup>9</sup> *Козюлин В.* Автономные вооружения и законы войны, 2021, доступно в: <http://www.pircenter.org/articles/2270-7598778/>

<sup>10</sup> МККК: Влияние искусственного интеллекта на вооруженные конфликты: мнения экспертов», 2019г., доступно в: <https://www.icrc.org/ru/document/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-vooruzhennye-konflikty-mneniya-ekspertov>.

полностью отграничивать указанную категорию участников. Предположим, программист совместно с юристами по международному гуманитарному праву разработали программу, согласно которой машина должна осуществлять нападения только на лиц с форменной одеждой и оружием в руках. Затем успешно внедрили ее в вооруженную систему. Представим на примере вооруженного конфликта. Активная фаза боевых действий. Каждая из сторон разворачивает военные операции. Гражданское лицо, в связи с резким спадом температуры, примеряет форменную одежду вооруженных сил. Как в таком случае будет поступать роботизированная система? С очень большой вероятностью «примет решение» о поражении. К сожалению, это не единичная проблема. Нами был проведен анализ других нерешенных препятствий, которые могут возникнуть при использовании роботизированных вооружений на основе искусственного интеллекта.

Международное гуманитарное право устанавливает правила поведения для всех категорий участников во время и после вооруженного столкновения для обеспечения защиты лиц, которые принимают или прекратили принимать участие в военных действиях, а также регулирования средств и методов ведения боевых действий. Следовательно, при нарушении норм гуманитарного права наступает ответственность. Совершенно очевидно, что смертоносная автономная система нести ответственность не сможет. Именно по этой причине в литературе возникают недопонимания. Теоретически, возможно, выделить следующий круг участников: программист, который вносил статистические операции на основе алгоритмов; организация у которой приобрели данную технику; оператор, который активировал выпуск вооружений или же государство, которое является стороной конфликта<sup>11</sup>. Все рассматриваемые выше варианты являются спорными и также подвергаются критике со стороны иных специалистов. Однако мы полагаем, что данный вопрос не является спорным, и наша интерпретация также имеет свои основания. Полагаем, что в вопросе ответственности необходимо провести причинно-следственную оценку в каждом конкретном случае. Это означает, что наиболее рациональный подход – установление причинно-следственной связи действий нарушителя и наступившими последствиями. Если, например, действия программиста привели к пагубным последствиям, в таком случае данные лица должны быть привлечены к индивидуальной уго-

---

<sup>11</sup> Перечень не является исчерпывающим.

ловной ответственности по национальному законодательству. Во всех остальных случаях государство будет отвечать за все нарушения международного гуманитарного права, т.к. именно оно обязано осуществить окончательную проверку на работоспособность роботизированных систем при внедрении их в качестве оружия в свой военный арсенал. Более того, государство несет ответственность за нарушения международного гуманитарного права, приписываемые ему<sup>12</sup>. Таким образом, необходимо в данном вопросе отталкиваться от каждого конкретного случая и определить действия нарушителя относятся к индивидуальной уголовной ответственности по национальному законодательству или к деяниям, нарушающим международное гуманитарное право и, следовательно, предписываемых к государству. Проблема, на наш взгляд, по большей части возникает не из-за субъектов, которые должны понести ответственность, а заключается в отсутствии конкретизированного международно-правового регулирования.

Следующая немаловажная проблема связана с интерпретацией положений международного гуманитарного права в оружие с искусственным интеллектом. В Дополнительном протоколе ст. 51 закреплён принцип соразмерности, который запрещает: «нападение, которое, как можно ожидать, попутно повлечет за собой потери жизни среди гражданского населения, ранения гражданских лиц и ущерб гражданским объектам, или то и другое вместе, которые были бы чрезмерны по отношению к конкретному и непосредственному военному преимуществу, которое предполагается таким образом получить»<sup>13</sup>. Мы придерживаемся такой позиции, что невозможно внести такую программу, которая способна будет интерпретировать все положения гуманитарного права в точности, как следует. Если исходить из смысла данной статьи, то, как автономное оружие будет толковать понятие «чрезмерности»? Представим ситуацию во время вооруженного конфликта. Внутри определенного здания в подвальном помещении находятся более 250 гражданских лиц, половину из них составляют дети. Однако на верхнем этаже сооружения располагается военный арсенал, уничтожение которого возможно приведет к значительной технической потере для вра-

---

<sup>12</sup> База данных по МГП: Ответственность за нарушения международного гуманитарного права, норма 149.

<sup>13</sup> Ст. 51. Дополнительного протокола 1977 года к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I).

жеской армии. Как в таком случае будет определять роботизированная техника, чрезмерно ли нанесение удара или нет, или может быть, человеческие жизни превышают чашу весов? Невозможно запрограммировать так, чтобы робот «думал», а внести в него абсолютно все ситуации из жизни невозможно, так же, как и невозможно внести такое толкование понятий, которое бы подпадало под все вооруженные конфликты. Конечно, не исключается и тот факт, что члены вооруженных армий тоже будут интерпретировать определенные положения международного гуманитарного права по-своему и стоять перед выбором возможного военного преимущества и потери жизни людей. Однако люди склонны к сочувствию и способны прибегнуть к гуманности, что совершенно не характерно для оружия с искусственным интеллектом. Соответственно, в роботизированные системы вооружения необходимо постоянно вносить уточнения относительно всех изменений, которые происходят на поле боя, что, на наш взгляд, осуществимо только с помощью человеческого вмешательства, и до строго определенной степени.

Резюмируя вышесказанное, можно прийти к такому заключению, что на сегодняшний день члены международного сообщества, по большей части, заинтересованы в развитии и расширении использования автономных систем вооружения при вооруженных конфликтах. Следовательно, утверждать и настаивать о запрете их использования – означает ставить перед международным правом практически уже недостижимую цель. Именно поэтому необходимо сосредоточить свой интерес на проблеме регулирования разработки, приобретения и использования роботизированных вооружений с точки зрения международного права. Наши рекомендации придерживаются той позиции, согласно которой автономные системы вооружения могут быть использованы в период боевых действий и только в тех случаях, когда их действия, несомненно, будут направлены на законные объекты вражеской стороны, а еще лучше: применяться только тогда, когда не требуется уничтожения человеческих жизней<sup>14</sup>. Внедрить всевозможные исходы и обстоятельства, которые могут возникнуть на поле боя, невозможно, и именно в таких ситуациях автономная система будет предупреждать оператора о наличии ситуации, не входящей в компетенцию роботизированного вооружения. Таким образом, мы придерживаемся концепции «самостоятельность до определенной ситуации», это означает, что автономия такого

---

<sup>14</sup> К примеру, применение в целях осуществления разведывательных задач.

вида оружия будет длиться до тех пор, пока не появится необходимость во вмешательстве со стороны человека.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Dan Saxon A.* Human Touch: Autonomous Weapons Systems, Directive 3000.09, and the «Appropriate Levels of Human Judgment over the Use of Force», 2016, PP. 100–109.
2. *Скуратова А.Ю., Королькова Е.Е.*, Смертоносные автономные системы вооружений: проблемы международно-правового регулирования. С. 2.
3. *Козюлин В.* Автономные вооружения и законы войны, 2021. доступно в: <http://www.pircenter.org/articles/2270-7598778>.

## USE OF ROBOTIC WEAPONS AS A NEW WEAPON IN ARMED CONFLICTS

*S. Arutyunyan, T. Nahapetyan*

*Russian-Armenian Universit*

## ABSTRACT

The article is devoted to the study of the legal issues of the development, use and distribution of autonomous deadly armament systems based on artificial intelligence in a new military era. Considerable attention is paid to the problematic aspects that arise due to the lack of a comprehensive settlement by international law, arising from the specifics of robotic weapons, the novelty of them and their development dynamics. Scientific novelty of the work lies in the globalization of technology and the advent of advanced weapons, characterized by complete autonomy, as well as the ever-increasing desire of states to improve such deadly systems in an environment where international law does not keep up with regulation in this area.

**Keywords:** artificial intelligence, international humanitarian law, automated weapons system.



# ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ РЕЖИМОМ НАИБОЛЬШЕГО БЛАГОПРИЯТСТВОВАНИЯ И КОНЦЕПЦИЕЙ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*М.А. Аршакян, А.Ж. Арамян*

*Российско-Армянский Университет*

*arshakyan.misha@mail.ru, aramaramyan90@yahoo.com*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема соответствия концепции региональных экономических интеграционных организаций режиму наибольшего благоприятствования. Изучается насколько данные понятия противоречат друг другу в теории и на практике. Осуществлен сравнительно-правовой анализ в каких источниках данная проблема решена путем назначения исключения, а в каких источниках вопрос остается открытым. Также в статье рассматривается действие режима наибольшего благоприятствования в условиях постоянно растущей тенденции к экономической интеграции.

**Ключевые слова:** режим наибольшего благоприятствования, экономическая интеграция, региональные торговые организации, зона свободной торговли, всемирная торговая организация.

## Введение

Режим наиболее благоприятствуемой нации на протяжении многих десятилетий являлся одной из основ всемирной торговой системы, объединяя рынки разных государств и предоставляя равные возможности для экономического развития для всех. Несмотря на такой вклад, сегодня очень активно развивается практика создания региональных экономических интеграционных организаций и зон свободной торговли, что в теории противоречит принципу равенства, предоставляемого клаузулой наиболее благо-

приятствуемого государства. Однако, все не так критично, как может показаться на первый взгляд.

С давних времен, а именно, еще с XII века, в международной торговле стало использоваться такое понятие, как режим наибольшего благоприятствования (далее – РНБ)<sup>1</sup>. Эта клаузула, можно утверждать, *inter alia* стоит в основе сегодняшней системы международных торговых отношений. Некоторые авторы считают первым проявлением клаузулы Договор о мире и торговле между Венецианской Республикой и Тунисом от 5 октября 1231г., где Тунис обязался предоставлять в отношении венецианских товаров и в том, что касается таможенного обложения, режим, который бы не отличался или был бы необременительней, чем режим, распространенный на других христиан<sup>2</sup>. Конечно, с тех пор данная клаузула несколько изменилась в своем содержании и формальном выражении, однако основное понятие о том, что должны предоставляться условия не хуже, чем остальным, осталось в рамках той же концепции<sup>3</sup>. Свое развитие в восемнадцатом и девятнадцатых веках клаузула продолжила в двусторонних «договорах о дружбе, торговле и мореплавании»<sup>4</sup>.

Комиссия Международного Права определила клаузулу о наиболее благоприятствовании как предоставляемый бенефицирующим государством государству-бенефициару или лицам или объектам, находящимся в определенных отношениях с этим государством, не менее благоприятный режим, чем режим, предоставляемый бенефицирующим государством, третьему государству или лицам или вещам, находящимся в таких же отношениях с этим третьим государством<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> UNCTAD Series on International Investment Agreement II, UNCTAD/DIAE/IA/2010/1, UNITED NATIONS PUBLICATION, Sales No. 10.II.D.19, ISBN 978-92-1-112814-7

<sup>2</sup> Зенкин И.В. Международное экономическое право. М.: Центр. изд. дом, 2006.

<sup>3</sup> UNCTAD Series on International Investment Agreement II, UNCTAD/DIAE/IA/2010/1, UNITED NATIONS PUBLICATION, Sales No. 10.II.D.19, ISBN 978-92-1-112814-7

<sup>4</sup> Amity, Navigation and Commerce Treaty (the Jay's Treaty) between the United States and Great Britain (1794). ([https://avalon.law.yale.edu/18th\\_century/jay.asp](https://avalon.law.yale.edu/18th_century/jay.asp)); Treaty of Amity and Commerce between the United States and France (1778) ([https://avalon.law.yale.edu/18th\\_century/fr1788-1.asp](https://avalon.law.yale.edu/18th_century/fr1788-1.asp)).

<sup>5</sup> Article 5 of the Draft articles on most-favoured-nation clauses (ILC Draft), in Yearbook of the international Law Commission, 1978, Vol. II, Part Two.P. 21. ([https://legal.un.org/ilc/publications/yearbooks/english/ilc\\_1978\\_v2\\_P.2.pdf](https://legal.un.org/ilc/publications/yearbooks/english/ilc_1978_v2_P.2.pdf)).

Предоставление такого режима в определенной форме не является императивно обязанным. Данный режим предусматривается в международных двусторонних и многосторонних договорах по разному. Различают обусловленные и не обусловленные формы клаузулы. Если применяется необусловленная форма, то в таком случае клаузула начинает действовать автоматически с подписанием договора. Если же есть условие взаимного режима, то есть клаузула обусловлена, то государство получает право на РНБ лишь по предоставлении бенефицирующему государству согласованного взаимного режима<sup>6</sup>. В первое время клаузула существовала именно в обусловленной форме. Однако, свое закрепление в международных торговых соглашениях она получила в необусловленном виде.

Включение клаузулы в договор ГАТТ 1947 выражало историческую практику США. Это был первый опыт институционализации клаузулы. В дальнейшем клаузула о наиболее благоприятствуемой нации стала распространяться и на сферу услуг (ГАТС) и интеллектуальной собственности (ТРИПС). После образования ВТО, клаузула практически в идентичном виде продолжила свое существование и там.

Клаузула о наиболее благоприятствуемой нации, наряду с национальным режимом, стала одной из основных опор многосторонних торговых отношений. Важность клаузулы подчеркивается местом и содержанием норм в многосторонних торговых договорах (ст. I ГАТТ, ст. III ГАТС, ст. 4 ТРИПС). Клаузула в статье I ГАТТ отражена следующим образом:

«В отношении таможенных пошлин и сборов всякого рода, налагаемых на ввоз и вывоз, или в связи с ними, или налагаемых на международный перевод платежей за импорт или экспорт, и в отношении метода взимания таких пошлин и сборов, и в отношении всех правил и формальностей в связи с ввозом и вывозом, и в отношении всех вопросов, указанных в пунктах 2 и 4 статьи III, любое преимущество, благоприятствование, привилегия или иммунитет, предоставляемые любой договаривающейся стороной любому товару, происходящему из, или *предназначенному для любой другой страны, должны не-*

---

<sup>6</sup> Article 5 of the Draft articles on most-favoured-nation clauses (ILC Draft), in Yearbook of the international Law Commission, 1978, Vol. II, Part Two, art. 13. ([https://legal.un.org/ilc/publications/yearbooks/english/ilc\\_1978\\_v2\\_P.2.pdf](https://legal.un.org/ilc/publications/yearbooks/english/ilc_1978_v2_P.2.pdf)).

*медленно и, безусловно, предоставляться аналогичному товару, происходящему из, или предназначенному для территорий всех других договаривающихся сторон»<sup>7</sup>.*

Не умаляя ключевую важность клаузулы о наиболее благоприятствуемой нации как в системе ГАТТ, так и сегодня в системе ВТО, необходимо отметить постоянно развивающуюся практику преференциального режима, который по своей сути противоположен принципу равенства торговых отношений, установленного клаузулой о наиболее благоприятствуемой нации. Такие преференциальные режимы предоставляются в рамках региональных экономических интеграционных процессов. Возможность создания региональных торговых организаций допускается со стороны ВТО<sup>8</sup> и, наряду с преференциальным режимом для развивающихся стран, считается исключением из клаузулы о наиболее благоприятствуемой нации.

Экономическая интеграция государств это деятельность государств, направленная на создание хозяйственного взаимодействия между государствами и развитие глубоких экономических связей для взаимодействия на разных уровнях и в разных формах. Международная экономическая интеграция имеет разные уровни и формы. По общепринятому перечню уровней интеграция проходит через следующие стадии – зона свободной торговли (Free Trade Zone)<sup>9</sup>, таможенный союз (Customs Union)<sup>10</sup>, общий рынок (Common Market), экономический союз (Economic Union). Различия состоят в степени изъятия пошлин и предоставления льгот при торговле между странами-членами соглашения, а также в возможности регулирования деятельности по отношению к третьим странам. В рамках зоны свободной торговли государства-члены соглашения предоставляют некоторые льготы друг другу, однако сохраняют за собой право свободы действия по отношению к третьим странам. Таможенный союз же, кроме регулирования в рамках союза также имеет возможность устанавливать общие тарифы и барьеры по отношению к третьим государствам, однако страны оставляют за собой часть свободы внешнеэкономических действий. Общий рынок сохраняет все признаки таможенного союза и добавляет более обширную свобо-

---

<sup>7</sup> Статья I, ГАТТ 1947.

<sup>8</sup> Статья XXIV, ГАТТ 1947.

<sup>9</sup> Пункт 8 (b), статья XXIV ГАТТ 1947.

<sup>10</sup> Пункт 8 (a), статья XXIV ГАТТ 1947.

ду при передвижении товаров, услуг, капиталов и трудовых ресурсов. Можно также разделить как развитые этапы общего рынка на единый рынок и унифицированный рынок. Данные стадии постепенно ведут к следующему уровню экономической интеграции – экономическому союзу. Экономический союз включает в себя таможенный союз и общий рынок, а также устанавливается единая внешнеэкономическая политика для всех государств-членов такого союза. Как дополнение, может заключиться также валютный договор, объединив государства в единую валютную зону. В таком случае мы будем иметь дело с экономическим-валютным союзом.

Договор ГАТТ 1947г. обозначил право государств участников создавать такие пространства в статье XXIV. Цель создания таможенных союзов и зон свободной торговли это поощрение торговли среди государств-участников такого соглашения. Государства не могут, заключая такие соглашения, иметь цель воспрепятствовать торговле с государствами, не входящими в такое соглашение. Региональная интеграция не должна становится барьером для развития международной торговли<sup>11</sup>, и страны-члены организаций должны предоставлять режим не хуже, чем тот, который существовал по отношению к третьим государствам до создания такого соглашения<sup>12</sup>. Такие внешние требования различаются в зависимости от формы интеграции. В статье XXIV предусматриваются внешние регулятивные требования к таможенным союзам и зонам свободной торговли. Внешние требования к зоне свободной торговли касается вышеуказанных барьеров, запрещая государствам, входящим в такие зоны, устанавливать торговые и тарифные требования к третьим государствам, которые будут выше чем те, которые были установлены до вступления в региональное торговое соглашение. Цель такого требования проста – ВТО пытается поддерживать свободную торговлю и не позволять отделения какого-то сектора от всемирной торговой системы. В случае таможенного союза такая формулировка также присутствует, однако эти требования распространяются на сам таможенный союз, обязывая его предоставлять общий режим по отношению к третьим государствам.

На ряду к внешним требованиям статья XXIV устанавливает и внутренние требования для региональных торговых организаций. В статье XXIV:8 ГАТТ предусматривается обязанность государств «...установить

---

<sup>11</sup> Пункт 4, статья XXIV ГАТТ 1947.

<sup>12</sup> Пункт 5, статья XXIV ГАТТ 1947.

на территории таможенного союза такой режим, при котором будут отменены пошлины и другие ограничительные меры регулирования торговли ... в отношении практически всей торговли между составляющими территориями союза, или, по крайней мере, в отношении практически всей торговли товарами, происходящими из этих территорий»<sup>13</sup>. Данное положение создает много споров насчет того, как интерпретировать термин «*практически всей торговли*». Оставив данный вопрос, можно заметить также, что такие широкие преференции при создании таможенного союза являются обязательством, а не правом, и любой таможенный союз должен иметь в себе такое всеобщее взаимодействие между государствами-членами союза. ВТО данным положением нивелировал угрозу скрытия однородных преференциальных режимов и установил четкие правила существования таких союзов.

Каждая региональная торговая организация, в рамках ВТО, выступает как один член, несет ответственность и участвует в деятельности ВТО в такой же мере, как и остальные государства участники. Региональная торговая организация при учреждении устанавливает тарифы и льготы, которые должны будут представляться третьим государствам. О стандартах обращения к третьим государствам должно отправляться уведомление странам-членам ВТО, и только после этого организация может быть создана<sup>14</sup>. Однако, должно пройти еще и предусмотренное количество времени для того, чтобы остальные государства имели время продумать дальнейшие действия по отношению к данной организации на основе информации, которую предоставляют государства, входящие в торговые союзы<sup>15</sup>. Информация о намерении создания регионального торгового соглашения, либо принятия временного соглашения, необходимого для создания такого соглашения, в последующем проходит подробную проверку на предмет соответствия с критериями ВТО. Проверку осуществляет специальный орган – Комитет по региональным торговым соглашениям. После создания в феврале 1996 года Комитет действовал постоянно. В его состав могут входить все государства-члены ВТО, а решения принимаются с помощью консенсуса<sup>16</sup>. После просмотра предоставленной информации Комитет имеет право выносить рекомендацию о соответствии или противоречии соглашения с правилами

---

<sup>13</sup> Пункт 8, статья XXIV ГАТТ 1947.

<sup>14</sup> Пункт 7, статья XXIV ГАТТ 1947.

<sup>15</sup> Пункт 5(с), статья XXIV ГАТТ 1947.

<sup>16</sup> Решение Генерального совета ВТО от 6 февраля 1996г. WT/L/127.

ВТО. Однако, в реальности Комитет в подавляющем большинстве случаев не выносит такую рекомендацию, так как государства не приходят к консенсусу. Комитет больше не проверяет региональные торговые соглашения на соответствие с ГАТТ, но вместо этого требует государств предоставлять информацию по выше обозначенным причинам. Процедуры Механизма прозрачности региональных торговых соглашений начали действовать с декабря 2006 года<sup>17</sup>. Созданный решением Генерального совета механизм обеспечивает конкретные руководящие принципы относительно того, когда следует уведомлять ВТО о новом региональном торговом соглашении, а также предоставлять соответствующую информацию и данные, тем самым помогая Комитету представить общую картину о региональном торговом соглашении для остальных стран ВТО, помогая им с определением на счет этого соглашения. Во время Министерской Конференции в Найроби в 2015 году было достигнуто соглашение между странами ВТО по трансформации временного Механизма прозрачности на постоянный<sup>18</sup>.

Ощутимая тенденция государств участников ВТО к образованию региональных торговых организаций была не раз затронута со стороны ВТО. Для того, чтобы представить масштаб, можно отметить тот факт, что к июню 2016 года все государства члены ВТО состояли, хотя бы, в одном региональном торговом соглашении<sup>19</sup>. На данный же момент в ВТО зарегистрировано 351 региональных торговых соглашений<sup>20</sup>. Такая направленность в развитии международной торговле, ожидаемо, положительно влияет на экономическое развитие внутри организации, так как внутри границ стран-участниц, зачастую, устанавливается единый рынок или единое экономическое пространство, или же и то и другое. В 1994 году была опубликована договоренность о толковании статьи XXIV. Данный ход был сделан с целью обеспечения единообразного и корректного применения норм зафиксированных в данной статье. Также в данном соглашении определяется временные рамки термина «Разумный период времени», упомянутый в пункте 5(с) статьи XXIV, который может превышать 10 лет только в исключительных случаях<sup>21</sup>.

---

<sup>17</sup> Решение Генерального совета ВТО от 14 декабря 2006 года WT/L/671.

<sup>18</sup> Министерская декларация от 19 декабря 2015 года WT/MIN(15)/DEC.

<sup>19</sup> Regionalism: friends or rivals? ([https://www.wto.org/english/thewto\\_e/whatis\\_e/tif\\_e/bye1\\_e.htm](https://www.wto.org/english/thewto_e/whatis_e/tif_e/bye1_e.htm)).

<sup>20</sup> Regional Trade Agreements Database (<http://rtais.wto.org/UI/PublicMaintainRTAHome.aspx>).

<sup>21</sup> ГАТТ 1994: Договоренность о толковании статьи XXIV.

Из вышеуказанного исходим к тому заключению, что клаузула о наиболее благоприятствуемой нации не распространяется на региональные торговые организации при установлении разницы между государством-членом и третьим государством, и что такое соотношение предусмотрено нормами ВТО. Однако, в случае с соотношением норм ВТО и региональной организации, при коллизиях государства руководствуются нормами именно их экономических организаций. В договоре о ЕАЭС, к примеру, устанавливается, что при противоречии между международным договором в рамках союза и договором о ЕАЭС приоритет имеет договор о ЕАЭС<sup>22</sup>. Такая формула может показаться странной и противоречивой в свете того, что правила образования таких интеграционных организаций зафиксированы в рамках именно ВТО, но организация существующая на основе таких норм перешагивает через юрисдикцию ВТО в вопросах предусмотренных региональным соглашением. Данный подход, конечно, сопровождается рядом проблем по распространению действия договоров.

Возвращаясь к статье XXIV, можно заметить, что ГАТТ никогда в полной мере не навязывал исполнение этой статьи. Постепенно развивающаяся важность региональных экономических организаций поспособствовала дальнейшему притуплению желания ВТО действовать таким образом<sup>23</sup>. Вместе с этим, государства, в свою очередь, никогда не жаловались на факт членства другого государства в региональном торговом соглашении через средства решения споров. В тех малочисленных делах, которые имелись на рассмотрении у апелляционного органа ВТО, он никогда, за исключением дела Турция-Текстиль, ВТО (1999), не признавал, что региональное торговое соглашение не соответствует требованиям статьи XXIV<sup>24</sup>. Более того, ВТО/ГАТТ никогда не признавали то или иное региональное торговое соглашение не соответствующим ГАТТ.

Значение клаузулы наиболее благоприятствуемой нации постепенно отодвигается на второй план параллельно с развитием экономической интеграции во всем мире. Клаузула не теряет своей обязательности по отношению к тем сферам, где исключения не предусматриваются, однако такая

---

<sup>22</sup> Пункт 3, статья 6 Договора о ЕАЭС.

<sup>23</sup> Lydgate, Emily and Winters, L Alan (2019) Deep and not comprehensive? What the WTO rules permit for a UK-EU FTA. *World Trade Review*, 18 (3). pp. 451-479. ISSN 1474-7456

<sup>24</sup> Ibid



сфера влияния имеет все менее и менее объемный торговый оборот. Получается, что исключая отношения государств с преференциальным режимом, клаузуле остается регулировать лишь отношения между участниками таких соглашений и третьих стран либо самих торговых организаций с третьими странами. Действие клаузулы, как уже было отмечено, распространяется не только на товары, но и на услуги и сферу интеллектуальной собственности, что помогает клаузуле быть актуальной и по сей день.

### **Заключение**

Рассмотрев вышеперечисленные обстоятельства можно утверждать, что режим наиболее благоприятствуемой нации предусматривает вполне широкое исключение в виде региональных экономических интеграционных организаций, и что такие организации могут действовать беспрепятственно в той мере и по тем критериям, которые зафиксированы в нормативной основе ВТО. Однако такое исключение из общего правила не разрешает теоретического противоречия между клаузулой и концепцией региональных торговых организаций. Споры о том, по какому пути должна развиваться всемирная торговля ведутся постоянно, и в эпоху глобализации экономики и либерализации рынка соглашения по преференциальным режимам могут, на первый взгляд, контрастировать с общей картиной, но приложенные усилия при кодификации критериев создания региональных торговых договоров стали щитом против изоляции региональных рыночных блоков от всемирной торговли. Такое регулирование, в итоге, позволяет режиму наиболее благоприятствуемой нации и региональным торговым соглашениям существовать, не исключая положений друг друга.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Карро Д., Жюйар П.* Международное экономическое право. М.: Междунар. отношения, 2002.
2. *Зенкин И.В.* Международное экономическое право. М.: Центр. изд. дом, 2006.
3. Final Report of the Study Group on the Most-Favoured-Nation clause 2015
4. UNCTAD Series on International Investment Agreement II, UNCTAD/DIAE/IA/2010/1, UNITED NATIONS PUBLICATION, Sales No. 10.II.D.19, ISBN 978-92-1-112814-7
5. Lydgate, Emily and Winters, L Alan (2019) Deep and not comprehensive? What the WTO rules permit for a UK-EU FTA. *World Trade Review*, 18 (3). pp. 451-479. ISSN 1474-7456

# CONTRADICTIONS BETWEEN THE REGIME OF MOST-FAVoured NATION AND THE CONCEPT OF INTEGRATED ECONOMIC ORGANIZATIONS

*M. Arshakyan, A. Aramyan*

## ABSTRACT

This article examines the problem of compliance of the concept of regional economic integration organizations with the most-favoured nation regime. It is studied to what extent these concepts contradict each other in theory and in practice. Comparative legal analysis is carried out on which sources this problem was solved by assigning an exception and in which sources the question remains open. The article also examines the performance of the most favored nation regime in the context of the constantly growing trend towards economic integration.

**Keywords:** Most-Favoured Nation, economic integration, regional trade organizations, free trade zone, World Trade Organization.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ КОМПАНИЯМИ И ВОЗМОЖНЫЕ НАРУШЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О КОНКУРЕНЦИИ

*А.А. Бобылева*

*Университет Урехтabobyleva.law@gmail.com*

## АННОТАЦИЯ

Данная статья предназначена для указания значимости использования поведенческих характеристик в современной цифровой экономике как компаниями, так и антимонопольными агентствами, а также очерта-ние потенциальной сферы такогo использования с указанием возможных злоупотреблений и средств правовой защиты.

**Ключевые слова:** поведенческая экономика, конкурентное право, антимонопольное право, злоупотребление доминирующим положением.

## Введение

На сегодняшний день основы поведенческой экономики и вытекающие из нее учения являются довольно востребованными в современном обществе. В мировых рынках и на цифровых платформах основные участники уже осознали влияние на экономический рост и генерирование прибыли использование поведенческой экономики, а именно: понимание поведения потребителей. В современном цифровом мире, в котором доминирующим инструментом конкуренции являются инновации, большая часть которых основана на правильном применении полученной информации, необходимо точно анализировать полученные данные о потребителях и их предпочтениях, чтобы быть конкурентоспособными на рынке и создать успешную бизнес-стратегию. Однако компании, которые в своей практике применяют поведенческую экономику, могут, осознанно или нет, нарушать законы о конкуренции, тем самым подрывая рынок.

*Целью* статьи является определение потенциала поведенческой эко-

номики для законодательства о конкуренции и формирования конкурентной рыночной структуры. Таким образом, данная статья раскроет основные поведенческие особенности и способы, которые широко используются компаниями и которые влияют на многие решения. Далее будет указано на то, каким образом применение поведенческой экономики цифровыми компаниями может нарушить конкурентное право. Потенциально, данные выводы могут помочь компаниям и предоставить им основу для действий с поведенческими моделями и то, как их использование может рассматриваться антимонопольными агентствами как антиконкурентное. Здесь будет рассматриваться опыт Европейского Союза в применении данных положений.

Понятие поведенческой экономики включает в себя переплетение неоклассической экономики с аспектами других дисциплин – психологий, социологии и пр. Данное направление показывает как различные факторы влияют на принятие экономических решений участниками рынка.

Зарождение поведенческой экономики началось с 1960-х гг. благодаря работам Дэниэла Канемана и Амоса Тверски «Теория перспектив: анализ рискованных решений». Авторы сравнили свои выводы о когнитивных моделях принятия решений в условиях риска и неопределенности с экономическими моделями рационального поведения, которые показали различия между реальностью и теорией. Тверски и Канеман, совместно и в едином авторстве, написали ряд работ по поведенческой экономике, среди которых можно выделить следующие работы: «Суждение в условиях неопределенности: эвристика и предубеждения», «Выбор, ценности и рамки», «Мышление, быстро и медленно» и др. В дальнейшем тема развивалась многими авторами, среди которых: Дэн Ариэли и его работы «Предсказуемо иррационально: скрытые силы, формирующие наши решения», «Положительная сторона иррациональности: неожиданные преимущества отказа от логики в действии и в других сферах», Ричарда Х. Талера «Плохое поведение: создание поведенческой экономики».

Взаимосвязь поведенческой экономики и конкурентного права рассматривалась в работах Андреаса Хайнеманн «Поведенческое антимонопольное право – более реалистичный подход к законодательству о конкуренции», Мориса Э. Стаке «Как конкурентные агентства могут использовать Поведенческая экономика?», Аллан Шампин «Роль поведенческой экономики в антимонопольном анализе», Д. Джошуа- Райт, Э. Джадд и др.:

«Неправомерная экономика: аргументы против поведенческого антимонопольного законодательства».

### **Анализ**

В настоящее время законодательство Европы и суды рассматривают среднестатистического потребителя как «достаточно хорошо информированного, достаточно наблюдательного и осмотрительного» [1]. Таким образом, они следуют положением традиционного экономического анализа, указывающему, что потребитель принимает решения, которые основаны на ожидаемых для него результатах, потенциально максимизирующих его благополучие [2]. Однако этот подход совсем не отражает поведенческие характеристики потребителей. Так, С. Муллайнатан и Р.Х. Талер заявили, что «неоклассическая экономика строит мир, населенный максималистами, которые рассчитывают и лишены эмоций, известный как *homo economicus*» [3].

Предписанные потребителю ожидаемые характеристики поведения в части информированности, наблюдательности и осмотрительности могут не соответствовать реальной ситуации, когда происходит процесс принятия решения.

Начнем с предположения, что при предоставлении всей необходимой информации человек становится «достаточно информированным» и делает свой выбор на основе предоставленной информации, которую он или она тщательно проанализировал [4]. Тем не менее, нет никакой гарантии, что потребители обратят внимание на эту информацию или поймут ее должным образом. Эта ситуация описывает феномен под названием «усеченное рассуждение/восприятие», когда человек не обращает внимания на релевантную информацию или уделяет ей мало внимания. Другая ситуация – «чрезмерное рассуждение», когда человек делает выбор, полагаясь относящуюся к делу информацию. Примером «усеченных рассуждений» может быть следующий: человек, на которого влияет краткосрочная предвзятость, не понимает, какое негативное влияние в долгосрочной перспективе окажет на дальнейшие экономические решения – например, предоставление рассрочки, которое в настоящее время выступает в качестве решения, но в дальнейшем ведет к обязательной ежемесячной финансовой нагрузке, которая может в дальнейшем определять принятие иных решений. Другая ситуация возникает, когда на решения человека влияет опора на факторы, которые не являются объективно значимыми для принятия решения, но которым

субъект доверяет. Например, невозвратные затраты – неоклассическая экономика утверждает, что уже понесенные затраты не влияют на дальнейшее поведение потребителя, однако из-за невозвратных затрат принимаются во внимание не только будущие последствия решения, но также и расходы, понесенные в прошлом.

Кроме того, из-за информационной перегрузки<sup>1</sup> потребителю требуется больше усилий для обработки предоставленной информации, и, в результате, он принимает худшие решения, поскольку не в состоянии в полном объеме проанализировать полученную информацию [5]. Аналогичное явление – «перегрузка выбора» или «чрезмерный выбор», относится к ситуации, когда потребителям предоставляется слишком много вариантов. Перегрузка выбором может привести к чувству несчастья и стресса, выбор по умолчанию, усталости от принятия решений, отложенному выбору без принятия решения вообще [6]. Чтобы избежать этих перегрузок, потребители подпадают под другое явление, как «избегание информации» или ситуацию, когда люди предпочитают не получать свободно доступную информацию для принятия решения, например, физическое избегание, отсутствие внимания, необъективной интерпретации данных и т.д. [7]. Помимо упомянутых выше поведенческих специфик можно отметить следующие «эффект якоря», «эффект нулевой цены», «эффект приманки» и пр. [8].

Таким образом, поведенческая экономика иллюстрирует множество поведенческих особенностей потребителя, которые влияют на принятие потребителем решений и из-за этого часто используемые фирмами в маркетинговых инструментах с целью увеличить продажи и занять доминирующее положение на рынке.

### **Злоупотребление доминирующим положением**

Использование поведенческой экономики в стратегиях продвижения и в практиках компаний не является нарушением как таковым, однако может служить основанием для признания действий компании незаконными в части нарушения норм конкурентного права. Одним из таких нарушений является злоупотребление доминирующим положением на рынке. Среди знаковых примеров подобного нарушения является дело Google Search (Shopping), в котором злоупотребление компании выразилось в предоставлении незаконного преимущества собственной службе сравнения покупок в результатах поиска и понижение позиций конкурентов.

---

<sup>1</sup> Information overload.

Как было отмечено в деле: «Это [Google] лишает другие компании возможности соревноваться по достоинству и вводить новшества. И, что наиболее важно, он лишил европейских потребителей настоящего выбора услуг и всех преимуществ инноваций».

В частности, поисковая система Google генерирует результаты поиска для пользователей, которые платят своими данными (информацией) за использование сервиса. Примерно 90% доходов Google поступает от рекламы, которую он показывает потребителям в ответ на поисковый запрос. Чтобы быть конкурентоспособными, сервисы сравнения покупок в значительной степени зависят от трафика, который связан с кликами (переходами по ссылкам) и, как следствие, с большей прибылью. Более того, огромный трафик помогает привлечь розничных торговцев, которые хотят, чтобы их товары были представлены в сервисе сравнения покупок.

Google использовал свою доминирующую позицию в общем поиске в Интернете и помещал на видное место свой сервис сравнения покупок, другими словами – когда потребитель вводил поисковый запрос в поисковую систему Google, для которой служба сравнения покупок Google могла предоставлять результаты, они появлялись вверху страницы. Кроме того, Google снизил рейтинг альтернативных сервисов сравнения покупок в результатах поиска, предоставив им место в результатах поиска на основе общих поисковых алгоритмов Google. В результате, конкурирующий сервис с наивысшим рейтингом оказывался только на четвертой странице результатов поиска Google. Между тем, на собственный сервис сравнения покупок Google не распространялись общие поисковые алгоритмы Google. Следовательно, сервис сравнения покупок Google был более заметен для пользователей по сравнению с альтернативными сервисами покупок.

В своем решении Европейская комиссия использовала, помимо финансовых данных и документов, результаты, полученные в результате исследования поведения потребителей – они проводили эксперименты и опросы, анализируя, в частности, влияние видимости результатов поиска на поведение потребителей и переходы по ссылкам. Комиссия обнаружила, что, с точки зрения онлайн-поиска, рейтинг кликов<sup>2</sup> зависит от видимости: пользователи, как правило, чаще нажимают на результаты, которые более заметны или, в случае, веб-поисковой системы, которая появляется вверху

---

<sup>2</sup> Переходов по ссылкам.

страницы. Исследование показало, что 10 результатов поиска самым высоким рейтингом на первой странице получают 95% всех кликов (верхний (или первый) результат получает 35% всех кликов). Первый же результат на второй странице дает только 1%. Таким образом, Google фактически использовал знания о поведенческих характеристиках потребителя и манипулировал их выбором, создав «предвзятый поиск» в своей системе.

Более того, данные о потребителях, которые собирает поисковая система, можно использовать не только для улучшения результатов поиска, но и для создания более персонализированной поисковой страницы для каждого потребителя и более совершенной маркетинговой стратегии.

Фактически, в данном случае ярко проиллюстрирован сетевой эффект: чем больше потребителей используют поисковую систему, тем она привлекательнее для рекламодателей, соответственно, получаемую прибыль компания использует для привлечения большего числа потребителей.

Факт выделения Google только собственной службы сравнения покупок и снижения уровня конкуренции показывает, что Google предоставил своей собственной службе сравнения покупок значительное преимущество перед конкурентами, что причинило уже ущерб европейскому рынку. Теория вреда, которая легла в основу решения, заключалась в том, что увеличивая видимость Google-покупок и смещая позиции конкурентов в строках поиска, Google отказывал им в доступе на рынок, что, в результате, уменьшало выбор для потребителей. Таким образом, потребителям было показано меньшее количество видимых сервисов сравнения покупок, тем самым ограничив возможные варианты выбора.

Более того, при создании средств правовой защиты также были использованы положения поведенческой экономики, а именно: Комиссия указала, что Google должен «относиться к конкурирующим сервисам сравнения покупок не менее благосклонно, чем к своей собственной службе сравнения покупок на своих общих страницах результатов поиска».

### **Выводы:**

На сегодняшний день европейское законодательство о конкуренции, и, в частности, правовые положения о злоупотреблении доминирующим положением на рынке, дополняются идеями поведенческой экономики. При разрешении дел суды склонны намеренно или бессознательно отклоняться от аксиом неоклассических положений экономической рациональности.



Понимание поведенческой экономики способно продемонстрировать реальную ситуацию на рынке и заполнить пробелы, которые неоклассическая экономика не может объяснить. Таким образом, поведенческая экономика может помочь в решении конкретных проблем конкуренции и выявлении нарушений законодательства. Поведенческий подход особенно перспективен для области конкурентного права. Законодательство о конкуренции должно рассматривать то, как люди на самом деле действуют в качестве отправной точки, а не то, как должен себя вести «находчивый, целеустремленный, максимизирующий человек», поскольку предполагается, что в основе лежит реальное поведение, а не (рациональные) ожидания.

Применение и анализ поведенческой практики через призму законодательства о конкуренции позволит компаниям внедрять новые продукты без сомнений и опасений, что их деятельность может подпадать под действие антиконкурентной практики.

Подводя итог всему вышеупомянутому, можно сказать, что поведенческая экономика работает как заполнитель пробелов в конкурентном регулировании –показывает более реалистичную картину рынка. Компании давно используют поведенческие идеи потребителей в своих маркетинговых стратегиях. Тем не менее, в современных реалиях подобное использование в некоторых случаях может представлять собой нарушение антимонопольного законодательства. Очевидно, что поведенческая экономика не дает ответов все время, но основные поведенческие идеи могут дать лучшее понимание фактического поведения человека, которое неоклассическая теория не может объяснить, а также создать более прочную экономическую основу применения закона о конкуренции с помощью средств правовой защиты, которые приведут к созданию благоприятной конкурентной среды.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Gut Springenheide GmbH and Rudolf Tusky v Oberkreisdirektor des Kreises Steinfurt (GutSpringenheide) (Case C-210/96) [1998] ECR I-4657.
2. *Posner R.* Rational choice, behavioral economics, and the law (1997) 50 Stanford Law Review, 1551–1575.
3. *Mullainathan S., Thaler R.* Behavioral Economics, (2000) National Bureau of Economic Research, Cambridge, 3–7.

4. *Incardona R., Poncibo C.* The average consumer, the unfair commercial practices directive, and the cognitive revolution (2007) 30 *Journal of Consumer Policy* Issue 1, 22.
5. *Kahneman D.* *Thinking, fast and slow* (Moscow, ACT Publisher 2020) 129.
6. *Iyengar S., Lepper M.* When choice is demotivating: Can one desire too much of a good thing? (2000) 79 *Journal of Personality and Social Psychology* 6, 995–1006.
7. *Golman R., David Hagmann D., Loewenstein G.*, Information avoidance (2017): 55 *Journal of Economic Literature* 1, 96–135.
8. *Ariely A.* *Predictably Irrational. The Unexpected Benefits of Defying Logical Work and at Home* (Moscow: Alpina Publisher 2009) 19–27.
9. *Google Search (Shopping)* (Case AT.3974) Commission Decision C(2017) 4444 [2017] OJ C9/17.

## **USAGE OF BEHAVIORAL ECONOMICS BY COMPANIES AND POSSIBLE VIOLATIONS OF COMPETITION LEGISLATION**

*A. Bobyleva*

*Utrecht University*

### **ABSTRACT**

This article is intended to highlight the value of the use of behavioral insights in nowadays digital economy by both companies and antitrust agencies, as well as an outline of the potential scope of such use, indicating possible abuse and remedies.

**Keywords:** behavioral economics, competition law, antitrust law, abuse of a dominant position.

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА В СТРАНАХ-УЧАСТНИЦАХ ЕАЭС<sup>1</sup>

*А.Н. Захарин<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Северо-Кавказский федеральный университет*

*zaxarin\_andrei@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

Данная статья подготовлена в рамках исследования проблем гармонизации правовых основ рационального природопользования и охраны окружающей среды на пространстве Евразийского экономического союза с целью совершенствования правового регулирования землеустройства, сближения различных уровней законодательства и координации деятельности органов управления государств-членов. Интеграционное взаимодействие на уровне Евразийского экономического союза создает предпосылки для выработки принципов и подходов к модернизации законодательства стран-участниц в сфере землеустройства, развития международно-правового сотрудничества в области управления использованием и охраной земель, в том числе на основе применения международных договоров, регламентирующих сохранение и восстановление плодородия почв, обеспечение продовольственной безопасности. Анализируются: правовая природа, содержание и значение землеустройства в качестве способа обеспечения рационального использования и охраны земли, оцениваются возможности и направления гармонизации действующего земельного законодательства стран-участниц ЕАЭС, их готовность к применению общих подходов в правовом регулировании этой сферы общественных отношений.

**Ключевые слова:** землеустройство, правовое регулирование, ЕАЭС, гармонизация.

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках научного проекта № 20-511-00015, выполненного при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований.

## **Введение**

*Актуальность* проведения настоящего исследования состоит в выявлении сходств и различий правового регулирования землеустройства в законодательстве стран-участниц Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС или Союз), обосновании возможности и направлений совершенствования правовых норм, регулирующих эту сферу общественных отношений. Достижение *указанной цели* будет способствовать выработке и применению общих подходов в правовом регулировании землеустройства, сближению различных уровней законодательства и координации деятельности органов управления государств-членов, а также углублению экономической интеграции на пространстве ЕАЭС.

Обращение к исследованию современного состояния и проблем правового регулирования землеустройства в законодательстве государств-членов ЕАЭС объясняется, в том числе и утратой разработанного в советский период и эффективно функционирующего комплекса землеустроительных мероприятий, изменением отношения к землеустройству [1]. Реформирование земельного законодательства в постсоветский период привело к резкому сокращению объема либо прекращению работ в сфере планирования и зонирования территорий, внутрихозяйственному землеустройству, разработке проектов в сфере рационального использования и охраны земель, нарастанию процессов деградации продуктивных земель и уменьшению их площадей, использованию сельскохозяйственных земель для нужд промышленности, связи, транспорта и т.д. Следствием чего стала утрата значительных площадей земельных угодий, включая и мелиорированные [3].

Ученые указывают на значительное снижение в последнее десятилетие роли землеустройства, отсутствие внимания к его научно-методическому обеспечению, включая и развитие системы нормативно-правовых актов, которые бы охватывали в полной мере все вопросы урегулирования данной сферы общественных отношений и закрепляли механизм и порядок реализации материальных норм земельного права [2]. Система правового регулирования землеустройства в странах-участницах ЕАЭС вызывает интерес с точки зрения формирования в национальном законодательстве целостной и многоступенчатой системы нормативно-правовых актов, отражающей направления и потребности функционирования данного института в современных условиях.

Регламентация землеустроительных отношений заслуживает внимания и с точки зрения роста инвестиционной привлекательности России – особенно под влиянием активно развивающихся на уровне ЕАЭС интеграционных процессов. Стремление страны обеспечить привлечение иностранных инвестиций в ряд отраслей, связанных с использованием земельных участков (сельское хозяйство, строительство), неизбежно должно сопровождаться предельной ясностью и прозрачностью норм соответствующих отраслей законодательства [7, 168].

### **Материалы и методы**

Для исследования вопросов правового регулирования землеустройства в государствах-членах ЕАЭС и обоснования подходов к гармонизации национального законодательства применялись логический, индукции, дедукции, сравнительно-правового анализа и синтеза, аналогии и другие методы научного познания. Авторами проведен сравнительный анализ действующего законодательства стран-участниц Евразийского экономического союза в сфере землеустройства.

### **Результаты**

Создание и последующее функционирование такого интеграционного объединения как ЕАЭС, согласно ст. 1 Договора о создании Союза, было, прежде всего, направлено на обеспечение свободы движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, реализацию скоординированной, согласованной или единой политики в некоторых сферах экономической деятельности. С этой целью осуществляется гармонизация правового регулирования, координация взаимодействия сторон Договора, принятие и реализация решений органов Союза.

Необходимым условием достижения целей экономической интеграции, провозглашенных в ст. 1 Договора, можно считать и стабильное и четкое законодательное регулирование использования природных ресурсов, включая земельные участки [5].

Однако, несмотря на наличие рекомендаций Коллегии Евразийской экономической комиссии в государствах-членах сохраняются горизонтальные ограничения на допуск иностранных субъектов из стран ЕАЭС к осуществлению деятельности в сфере землеустройства. Так, в Приложении № 2 к Протоколу о торговле услугами, учреждении, деятельности и осуществлении инвестиций Договора о ЕАЭС перечислены нормативно-правовые

акты стран-участниц ЕАЭС, являющиеся основанием для запрета иностранцам участвовать в проведении землеустроительных мероприятий.

Формирование и развитие эффективной системы правового обеспечения землеустроительных мероприятий нуждается в теоретическом осмыслении и учете закономерностей зарубежного опыта, прежде всего в государствах, которые в ситуации переходного периода осуществляли управление аналогичными системами [10].

Землеустройство в любом современном государстве является ключевым инструментом государственной земельной политики и успешного управления земельными ресурсами, выполняет значимую роль при формировании экологически безопасного устройства территории, создании благоприятных условий для жизнедеятельности человека, обеспечении правильного использования, охраны и восстановления земельных ресурсов [8, 44].

Этим объясняется и особое место правового регулирования землеустроительных мероприятий, которое в настоящее время представлено как кодифицированными актами (Земельный кодекс Республики Армения от 04.06.2001г. (далее – ЗК РА), Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001г. (далее – ЗК РФ), Земельный кодекс Республики Казахстан от 20.06.2003г. (далее – ЗК РК), Кодекс Республики Беларусь о земле от 23.07.2008г. (далее – ЗК РБ)), так и специальными законами (Федеральный закон от 18.06.2001г. № «О землеустройстве») или актами высших органов исполнительной власти (постановление Правительства Кыргызской Республики от 27 декабря 1999г. «Об утверждении положения о землеустройстве и порядке его проведения»).

Авторы сравнительно-правового исследования земельного законодательства отмечают, что в части регулирования землеустройства перечисленные нормативно-правовые акты имеют схожую структуру и содержание. Проведенный анализ позволил выявить последовательное закрепление в соответствующих разделах земельных кодексов и других нормативно-правовых актов земельного законодательства государств-членов ЕАЭС основных элементов института землеустройства. В их числе: правовая основа и содержание землеустройства, перечень объектов, основания и порядок проведения, виды и требования к землеустроительной документации, стадии землеустроительного процесса [9].

Все без исключения документы, регламентирующие проведение землеустройства, характеризуются определенностью при перечислении объектов землеустроительных мероприятий. Объектами землеустройства в законодательстве большинства стран-участниц ЕАЭС признаются, прежде всего, земельные участки вне зависимости от категории земель, отнесения к той или иной форме собственности или хозяйствования на них (ст. 77 ЗК РБ, п. 2 ст. 149 ЗК РК). Из содержания ст. 31 ЗК РА следует, что землеустроительные мероприятия осуществляются, в том числе в отношении земельных участков. В Республике Беларусь помимо земельных участков к объектам землеустройства относятся земли Республики Беларусь и земельные контуры. В Российской Федерации, с учетом изменений в Федеральном законе «О землеустройстве», объектами землеустройства признаются территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и части указанных территорий.

Таким образом, в действующем законодательстве стран-участниц ЕАЭС самостоятельными объектами землеустройства признаются административно-территориальные единицы, земельные участки, а также части таких земельных участков. Вместе с тем, отсутствие прямого указания на признание либо невключение земельных участков в перечень таких объектов не позволяет полноценно характеризовать правовую природу и назначение землеустройства. Дополнение перечня его объектов в условиях изменчивости национального земельного законодательства будет способствовать устойчивости права землепользования, защите права добросовестных участников земельных правоотношений, восстановлению в понятии землеустройства природоохранительного аспекта и обеспечении при его осуществлении охраны земель [6, 87].

В российском законодательстве содержание землеустройства представлено комплексом действий, охватывающих две его разновидности, межхозяйственное (мероприятия по изучению состояния земель, геодезические, картографические работы, почвенные, геоботанические, а также другие обследования и изыскания, оценки качества и инвентаризации земель, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, планированию и организации рационального использования земель и их охраны) и внутрихозяйственное (организация рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а

также по организация территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и лицами, относящимися к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, для обеспечения их традиционного образа жизни (гл. 3 ФЗ от 18 июня 2001 № 78-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О землеустройстве»).

Обобщенный перечень мероприятий, в соответствии с законодательством стран-участниц ЕАЭС, образующих содержание землеустройства включает в себя:

- разработку республиканских, областных и региональных схем (проектов) землеустройства, зонирования земель, использования, улучшения и охраны земельных ресурсов на основе ландшафтно-экологического подхода;
- составление проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства по образованию и упорядочиванию существующих землепользований, отвод и установление границ земельных участков на местности;
- определение и установление на местности границ (черты) населенных пунктов, составление проектов их земельно-хозяйственного устройства;
- установление на местности границ административно-территориальных образований, особо охраняемых природных территорий и других земельных участков с особыми условиями пользования и охраны земель;
- разработку, согласование, утверждение и выдачу проектов земельно-хозяйственного устройства территории, рекультивации нарушенных и освоения новых земель, а также других проектов, связанных с использованием и охраной земель;
- проведение инвентаризации земель, выявление неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению земель;
- проведение топографо-геодезических, картографических, почвенных, геоботанических и других обследовательских и изыскательских работ;
- составление тематических карт и атласов состояния и использования земельных ресурсов;



- составление кадастровых и тематических карт и атласов состояния земельных ресурсов и их использования;
- разработку республиканских, областных, муниципальных, межмуниципальных, внутрихозяйственных землеустроительных проектов и иных проектов использования и охраны земель;
- разработку общегосударственной и территориальных программ, рабочих проектов рекультивации нарушенных земель, защиты почвенного слоя от водной и ветровой эрозии, опустынивания, селей, деградации, подтопления, заболачивания, иссушения, уплотнения, засоления, захламления промышленными и бытовыми отходами, загрязнения радиоактивными и химическими веществами, мелиорации сельскохозяйственных земель, освоения новых земель, сохранения почвы и повышения ее плодородия;

В Республике Армения содержание землеустройства на основании статьи 31 Земельного кодекса также распространяется на ведение Единого государственного кадастра недвижимого имущества и мониторинг земель.

В отличие от других стран-участниц ЕАЭС в Республике Беларусь, согласно Земельному кодексу, содержание землеустройства охватывает:

- авторский надзор за реализацией схем и проектов землеустройства;
- осуществление землеустроительных мероприятий при проведении мониторинга земель, государственного контроля за использованием и охраной земель;
- выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, а также разработку и модернизацию аппаратно-программного комплекса (программного обеспечения), необходимых для осуществления землеустроительных мероприятий;
- подготовку землеустроительных материалов по разрешению земельных споров (ст. 78).

Основаниями проведения землеустройства в большинстве стран-участниц ЕАЭС признаются решения государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, ходатайства обладателей прав на земельные участки (ст. 31 ЗК РА, ст. 150 ЗК РК). Согласно п. 7 Положения о землеустройстве и порядке его проведения в Кыргызской Республике проведение землеустроительных мероприятий допускается на основании решений государственных органов исполнительной власти, орга-

нов местного самоуправления. Данные мероприятия проводятся, когда изменяются или восстанавливаются границы землепользований, при изъятии земель, при предоставлении земельных участков физическим и юридическим лицам [4, 84]. Законодательством России допускается возможность проведения землеустройства по решению суда (ст. 4 Федерального закона «О землеустройстве»).

В случае применения вышеупомянутых мер по управлению земельными ресурсами закон предусматривает процедуру их осуществления, которая обычно трактуется как землеустроительный процесс. Он состоит из набора взаимосвязанных последовательных этапов, начиная с обращения за проведением землеустройства и до выдачи землеустроительных документации, контроля над реализацией проекта землеустройства.

#### **Выводы:**

Проведение сравнительного анализа правового регулирования землеустройства в странах-участницах ЕАЭС свидетельствует о наличии совпадающих в своей основе правовых подходов к содержанию и структуре исследуемого института. В настоящее время снижение роли землеустройства в качестве механизма реализации земельной политики и эффективного государственного управления использованием и охраной земель делает целесообразным осуществление гармонизации норм действующего законодательства на национальном и международном уровнях, создание общих экономических, нормативных, организационных условий для формирования современного земельного правопорядка.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Айсин С.Б.* Аналитическая справка по результатам проведенного правового мониторинга земельного законодательства Республики Казахстан // <https://online.zakon.kz>.
2. *Белевцева И.И.* Понятие и стадии землеустроительного процесса // Новая наука и формирование культуры знаний современного человека: Сборник научных трудов / Под редакцией С.В. Кузьмина. Казань, 2018. СС. 48–51.
3. *Григорьева М.В., Плотникова В.В.* Некоторые проблемы правового регулирования землеустройства на землях сельскохозяйственного назначения (российский и зарубежный опыт) // «Аграрное и земельное право», № 4. 2019. СС. 97–101.

4. *Денисов В.В., Шергазиева Н.М.* Нормативное правовое регулирование проведения землеустройства в Кыргызской Республике // «Вестник Кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябин», № 4. 2015. СС. 83–85.
5. *Зернов А.О., Ермолина А.М.* Землеустройство как правовая категория // «Евразийский юридический журнал», № 5. 2019. СС. 165–169.
6. *Иванова Т.Г.* Тенденции изменения земельного и градостроительного законодательства на современном этапе: землеустроительный аспект // «Аграрное и земельное право», № 9. 2017. СС. 84–92.
7. *Навасардова Э.С., Нутрихин Р.В.* Принудительное изъятие земельного участка как санкция земельно-правовой ответственности в России и странах Евразийского экономического союза // «Гуманитарные и юридические исследования», № 4. 2020. СС. 165–170.
8. *Погребная О.В., Шевченко В.А.* Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства: экологический аспект // Мелиорация и водное хозяйство: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 130-летию со дня рождения академика Б.А. Шумакова. В 2-х частях, Новочеркасск, 24 октября 2019г. Новочеркасск: ООО «Лик», 2019. СС. 43–48.
9. Постановление Постоянной комиссии МПА ЕврАзЭС по экономической политике № 7 от 25 мая 2006 года // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=300723-99&pos=8;-103#pos=8;-103](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=300723-99&pos=8;-103#pos=8;-103)
10. *Эфендян П.С.* Земельная реформа и кадастр недвижимости в Армении // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. №1. 2013. СС.153–155.

## LEGAL REGULATION OF LAND MANAGEMENT IN THE MEMBER STATES OF THE EURASIAN ECONOMIC UNION (EAEU)

*A. Zakharin*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*North Caucasian Federal University*

### ABSTRACT

The article was prepared within the framework of studies of the problems related to harmonization of the legal foundations of sustainable use of natural resources and environmental protection in the Eurasian Economic Union space with the purpose to improve legal regulation of land management, bring together different levels of legislation and coordinate activities of the governing bodies of the member states. Integration cooperation at the level of the Eurasian Economic Union paves the way for the development of principles and approaches concerning modernization of legislation of the member countries in the field of land management, development of international legal cooperation in the field of management of

land use and protection, including the application of international agreements regulating issues of preservation and restoration of soil fertility, and food security governance.

The authors analyze the legal nature, subject matter and significance of land management as a means of ensuring sustainable use of natural resources and environmental protection; they consider and evaluate possibilities and directions of harmonization of the current land legislation of the EAEU member states and their readiness to use an aggregate approach when it concerns legal regulation of this sphere of public relations.

**Keywords:** land management, legal regulation, EAEU, harmonization.

ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ԵՎ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ  
COVID-19-ՈՎ ՊԱՅՄԱՆԱՎՈՐՎԱԾ ՄԱՐԴՈՒ  
ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՀՄԱՆԱՓԱԿՈՒՄՆԵՐԸ

*S. U. Ներսիսյան*

*Հայ-Ռուսական համալսարան<sup>1</sup>*

*nersisyantat@gmail.com*

**ԱՄՓՈՓՈՒՄ**

Մույն հոդվածում փորձ է արվել ուսումնասիրել COVID-19 համավարակով պայմանավորված սահմանափակումները և դրանց ազդեցությունը մարդու հիմնարար իրավունքների վրա: Թեման խիստ արդիական է, քանի որ ծառայած սոցիալական, քաղաքական և իրավական մարտահրավերին արդյունավետորեն արձագանքելիս անհրաժեշտ է հետամուտ լինել, որպեսզի ձեռնարկված միջոցառումներով չխաթարվեն ժողովրդավարության, իրավունքի գերակայության և մարդու իրավունքների հիմնարար արժեքները: Հոդվածում ներկայացված են Մարդու իրավունքների միջազգային իրավունքով սահմանված դրույթները, դրանց սահմանափակումները և իրավունքների ու ազատությունների սահմանափակման հիմնական պայմանները:

**Հիմնաբառեր՝** մարդու հիմնարար իրավունքներ, մարդու իրավունքների սահմանափակումներ, COVID-19-ը և մարդու իրավունքները:

Համավարակի հետևանքով մարդկությունը բախվեց մի շարք

---

<sup>1</sup> Ներսիսյան S.U. Միջազգային և եվրոպական իրավունք, ՄՕ Հայ-Ռուսական համալսարան, Գիտական դեկանատ, Լ.Ա.Երեմյան:

մարտահրավերների, որոնց թվում են նաև մարդու իրավունքների սահմանափակումները: Ի սկզբանե հարկ է ընդունել, որ իրենց բնակչությանը COVID-19-ի սպառնալիքից պաշտպանելիս կառավարությունները բախվում են մարտահրավերների: Հասկանալի է, որ չի կարող պահպանվել հասարակության բնականոն գործունեությունը՝ հաշվի առնելով հատկապես վիրուսի դեմ պայքարի համար պահանջվող հիմնական պաշտպանիչ միջոցառումը, մասնավորապես՝ մեկուսացումը: Բացի այդ, ընդունվում է, որ ձեռնարկված միջոցառումներով անխուսափելիորեն կսահմանափակվեն մի շարք հիմնարար իրավունքներ ու ազատություններ, որոնք իրավունքի գերակայությամբ կառավարվող ժողովրդավարական հասարակության անբաժանելի և անհրաժեշտ մասն են կազմում:

Պետությունները մի կողմից պետք է ծառայած սոցիալական, քաղաքական և իրավական մարտահրավերին արդյունավետորեն արձագանքեն, մյուս կողմից էլ հետամուտ լինեն, որպեսզի ձեռնարկված միջոցառումներով չխաթարեն ժողովրդավարության, իրավունքի գերակայության և մարդու իրավունքների հիմնարար արժեքները պահպանելու հարցում պարտականությունները:

Ներկայիս COVID-19-ի սպառնալիքին ի պատասխան ձեռնարկվող միջոցառումների ծավալը և դրանց կիրառման եղանակը ժամանակի տարբեր պահերին մեկ պետությունից մյուսը զգալիորեն տարբերվում են [1]: Պետությունների կողմից ընդունված սահմանափակող միջոցառումները պետք է հիմնավորված լինեն Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի՝ առողջության պահպանմանը վերաբերող համապատասխան դրույթների պահանջներով (Հռչակագրի 25-րդ հոդվածի 1-ին կետ), ինչպես նաև պետք է համապատասխանեն պետության ստանձնած պարտավորություններին մարդու իրավունքների պաշտպանության միջազգային իրավական պայմանագրերով [2]: Մույն վերլուծության համար հիմնական ուսումնասիրությունը սահմանափակվելու է ՀՀ օրինակով: Հռչակագրով սահմանված որոշ իրավունքներից որևէ շեղում չի թույլատրվում. կյանքի իրավունքը՝ բացի պատերազմի հետ կապված օրինական գործողությունների համատեքստից (2-րդ

հողված), խոշտանգումների և անմարդկային կամ նվաստացնող վերաբերմունքի կամ պատժի արգելումը (3-րդ հոդված), ստրկության կամ անազատ վիճակի արգելումը (4-րդ հոդվածի 1-ին կետ) և բացառապես օրենքի հիման վրա պատժի կանոնը (7-րդ հոդված)[3]: Մարդու իրավունքների եվրոպական կոնվենցիայով և սահմանված են կյանքի իրավունքը (2-րդ հոդված) և ազատության ու անձնական անձեռնմխելիության իրավունքը (5-րդ հոդված): Ընդ որում, արտակարգ դրությամբ պայմանավորված շեղումը ստանձնած պարտավորություններից թուլատրվում է բացառապես այնքանով, որքանով դա պահանջում է դրության լրջությունը՝ պայմանով, որ նման միջոցառումներն անհամատեղելի չեն միջազգային իրավունքով ստանձնած պետության մյուս պարտավորությունների հետ(15-րդ հոդված):

Սահմանափակումը նորմատիվ իրավական ակտով ամրագրված և պետության կողմից ինչ-ինչ կարևոր շահերից ելնելով կոնկրետ իրավունքի բովանդակության նեղացումը, նվազեցումը կամ բացառումն է: Ձևական իրավական առումով մարդու իրավունքների և ազատությունների սահմանափակումը նշանակում է օրենսդրությամբ նախատեսված դեպքերում դրանց իրականացման իրավական անհնարինությունը կամ հավասարապես օրենքով սահմանված դրանց ծավալի կրճատումը: Ազատությունների սահմանափակման հիմնական պայմաններն են՝

1. Սահմանափակումը պետք է նախատեսված լինի օրենքով,
2. Սահմանափակումը հետապնդում է սահմանադրությամբ, ինչպես նաև մարդու իրավունքներին վերաբերող միջազգային պայմանագրերում նախատեսված որևէ իրավաչափ նպատակ,
3. Սահմանափակումն անհրաժեշտ է ժողովրդավարական հասարակությունում [4]:

Նույնիսկ արտակարգ իրավիճակի ժամանակ իրավունքի գերակայությունը պետք է ունենա գերակա նշանակություն [5]: Այս համատեքստում «օրենքը» ներառում է ոչ միայն խորհրդարանի ակտերը, այլ նաև, օրինակ՝ գործադիրի արտակարգ իրավիճակի վերաբերյալ հրամանները՝ պայմանով, որ դրանք ունեն սահմանադրական հիմք:

Արտակարգ դրության ընթացքում կառավարությունները կարող են ստանալ ընդհանուր լիազորություն՝ օրենքի ուժ ունեցող հրամաններ արձակելու համար: Մա ընդունելի է՝ պայմանով, որ այդ ընդհանուր լիազորություններն ունեն սահմանափակ տևողություն: Արտակարգ դրության ռեժիմի (կամ նմանատիպ ռեժիմի) հիմնական նպատակն է կանգնեցնել ճգնաժամի զարգացումը և հնարավորինս շուտ վերադառնալ բնականոն վիճակին [6]:

Համաչափության սկզբունքը պահանջում է սահմանադրորեն պաշտպանվող իրավունքների սահմանափակման հիմնավորվածություն: Եվրոպական դատարանի տեսանկյունից իրավունքների և ազատությունների պետական միջամտության համաչափությունը պետք է գնահատվի «ժողովրդավարական հասարակությունում անհրաժեշտության տեսանկյունից»: Ընդ որում՝ «ժողովրդավարական հասարակությունում անհրաժեշտ» կատեգորիայի գնահատումը իրականացվում է միասնական չափանիշներով, որոնք տրվում են Եվրադատարանի պրակտիկայում: Այսպես՝ միջամտությունը պետք է պայմանավորված լինի հրատապ հասարակական պահանջներով, լինի համարժեք իրավական նպատակներին հասնելու համար, իսկ փաստարկները, որոնք բերում է պատասխանող պետությունը միջամտության օգտին, պետք է լինեն համոզիչ և անվիճելի [7]: Անհրաժեշտության սկզբունքով պահանջվում է, որ արտակարգ միջոցառումներով հնարավոր լինի հասնել դրանց նպատակին՝ ժողովրդավարական որոշումների կայացման ընդունված կանոնների և ընթացակարգերի նվազագույն փոփոխությամբ [8]:

Բոլոր պետությունների փորձը դիտարկելու պարագայում ստացվում է հետևյալ պատկերը՝

– չկա համաճարակի սահմանափակումների հստակ իրավական կարգավորում,

– առաջացել է իրավունքի գերակայության և մարդու իրավունքների պաշտպանության խնդիր,

– չկան հստակ մեխանիզմներ կիրառվող միջոցների համաչափության աստիճանը գնահատելու համար,



– իրավական համակարգերը ուղղակիորեն չեն նախատեսում դատական հսկողություն մարդու իրավունքների պաշտպանությունից հետքայլի պարագայում:

Լուրջ մտահոգության առարկա է նաև այն հանգամանքը, որ նման իրավիճակը նպաստում է գործադիր իշխանության կողմից իշխանության ուզուրպացմանը: Դրան նպաստում են, *inter alia`*

– Արտակարգ դրության հայտարարումը ենթադրում է իշխանության կենտրոնացում գործադիրի ձեռքում

– Համաճարակի սահմանափակումների հետևանքով քաղաքացիները չեն կարողցուցել անցկացնել արտահայտելով իրենց բողոքներն ու դժգոհությունները:

– Ի հայտ են գալիս դժվարություններ հերթական ընտրություններ անցկացնելիս:

Մարդու իրավունքների խախտումներով է հղի նաև էլեկտրոնային տեղորոշման համակարգ: Այն իրականացվում է հիմնականում 3 միջոցով՝ կապի օպերատորների, GPS-ի և Bluetooth-ի, թեև նոր ծառայություններ ևս ի հայտ են գալիս [9]: Մարդկանց իրավունքների ոտնահարումով պայմանավորված դեպքերը բազմաթիվ են, և լուրջ մտահոգության առարկա է նաև այն, թե արդյոք պետությունները համավարակի հաղթահարումից հետո ամբողջությամբ կհրաժարվեն քաղաքացիների անձնական տեղեկատվության հավաքագրումից: Բոլոր դեպքերում տեղեկատվության հավաքագրումը պետք է լինի նպատակահարմար, տեղով և ժամանակով սահմանափակված:

Մեկ այլ խնդիր է տեղեկատվության սահմանափակումը: Ուսումնասիրությունները ցույց են տալիս, որ 2020թ.-ից ոչ միայն էականորեն նվազել է տեղեկատվության ազատության աստիճանը, այլև մարդկանց 59%-ը համոզված է, որ լրագրողները դիտավորությամբ փորձում են ապատեղեկատվություն տարածել [10]:

Ուսումնական հաստատությունների առցանց եղանակին անցնելու հանգամանքը շատերին զրկել է ուսման հնարավորությունից, քանի

որ բազմաթիվ անապահով ընտանիքների երեխաներ, չունենալով համապատասխան սարքավորումներ, չեն կարողանում իրացնել իրենց կրթության իրավունքը:

ՄԱԿ-ի գլխավոր քարտուղար Ա. Գուտարեսը իր ելույթում նշում էր, որ թեև համավարակը չէր տարբերակում առանձին անձանց, դրա հետևանքները տարբեր էր առանձին անձանց համար [11]:

Այսպիսով, համավարակը ոչ միայն խլել է բազում մարդկային կյանքեր, վնասել տնտեսություններին, այլև առաջացրել է մարդու իրավունքների պաշտպանության լուրջ մարտահրավերներ: Այստեղ բախվում են երկու կարևոր սկզբունքներ՝ մի կողմից մարդու ազատ տեղաշարժման, խոսքի ազատության և մասնավոր կյանքի անձեռնմխելիության իրավունքը, մյուս կողմից կյանքի/առողջության պաշտպանության իրավունքը: Նման պարագայում պետության ձեռնարկած ցանկացած միջոցառում պետք է լինի համաչափ ու նպատակահարմար՝ զերծ մարդու իրավունքները խախտելու գայթակղությունից:

#### ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. Respecting democracy, rule of law and human rights in the framework of the COVID-19 sanitary crisis A toolkit for member states: <https://rm.coe.int/sg-inf-2020-11-respecting-democracy-rule-of-law-and-human-rights-in-th/16809e1f40> Մուտք՝ 13.11.21).
2. Մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների պաշտպանության Եվրոպական Կոնվենցիա: [https://www.echr.coe.int/documents/convention\\_eng.pdf](https://www.echr.coe.int/documents/convention_eng.pdf) (Մուտք՝ 13.11.21):
3. Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագիր, Հոդված 2–4: [https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/arm.pdf](https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/arm.pdf) (Մուտք՝ 13.11.21):
4. Պետության և իրավունքի տեսություն: Ուսումնական ձեռնարկ / Հեղ. խումբ; Գիտ. խմբ.՝ Ա. Ղամբարյան, Մ. Մուրադյան. 3-րդ լրամշակված հրատ. Եր., 2018, էջ 185:
5. Վենետիկի հանձնաժողով, Արտակարգ իրավիճակներում մարդու իրավունքների պաշտպանության մասին եզրակացություն, CDL-AD(2006)015, 13-րդ պարբերություն: [https://www.venice.coe.int/webforms/documents/CDL-AD\(2006\)015.aspx](https://www.venice.coe.int/webforms/documents/CDL-AD(2006)015.aspx) (Մուտք՝ 13.11.21):
6. Վենետիկի հանձնաժողով, Ֆրանսիայի «Ազգի պաշտպանության մասին» սահմանադրական օրենքի նախագծի վերաբերյալ եզրակացություն, CDL-

AD(2016)006, 71-րդ պարբերություն: [https://www.venice.coe.int/webforms/documents/?pdf=CDL-AD\(2016\)006-e](https://www.venice.coe.int/webforms/documents/?pdf=CDL-AD(2016)006-e) (Մուտք՝ 13.11.21)

7. ԵՊՀ իրավագիտության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտաժողովի նյութերի ժողովածու/ Եր., ԵՊՀ, 2017, էջ 519: <http://www.y-su.am/files/30Ter-Gevosrgyan.pdf> (Մուտք՝ 13.11.21)
8. Найти коронавирус: как власти могут развернуть систему слежки за контактами больных COVID-19: <https://www.forbes.ru/tehnologii/395903-nayti-koronavirus-kak-vlasti-mogut-razvernut-sistemu-slezhki-za-kontaktami-bolnyh> (Մուտք՝ 13.11.21)
9. [COVID-19 and the Threat to Press Freedom in Central and Eastern Europe: <https://www.cfr.org/in-brief/covid-19-and-threat-press-freedom-central-and-eastern-europe> (Մուտք՝ 13.11.21)
10. UN chief on Human Rights and COVID-19 Response and Recovery: (Մուտք՝ 13.11.21).

## ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ COVID-19

*Т.С. Нерсисян*

*Российско-Армянский университет*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье была предпринята попытка изучить ограничения, обусловленные коронавирусной инфекцией COVID-19, и их влияние на основные права и свободы человека. Тема очень актуальна, поскольку для эффективной реакции на возникшие социальные, политические и правовые вызовы необходимо быть последовательными, чтобы принятые меры не нарушали основополагающие ценности демократии, верховенства права и прав человека. В статье представлены положения, установленные международным правом прав человека, их ограничения и основные условия ограничения прав и свобод.

**Ключевые слова:** основные права человека, ограничения прав человека, COVID-19 и права человека.

## HUMAN RIGHTS RESTRICTIONS DUE TO COVID-19

*T. Nersisyan*

*Russian-Armenian University*

### ABSTRACT

This article analyzes the limitations imposed by the COVID-19 and their impact on fundamental human rights. The theme is extremely topical because, for an effective response to real social, political, and legal challenges it is necessary to be consistent so that the measures taken do not violate the fundamental values of democracy, the rule of law, and human rights. The article presents the provisions established by International Human Rights Law, their limitations, and the basic conditions for restricting rights and freedoms.

**Keywords:** basic human rights, limited human rights, COVID-19 and human rights.

# ՆԵՐԴՐՈՒՄԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ԿԱՐԳԱՎՈՐՈՒՄԸ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԻՐԱՎՈՒՆՔՈՒՄ

*Ի.Ս. Սողոմոնյան, Վ.Հ. Սուքիասյան*

*Հայ-Ռուսական համալսարան  
Իրավունքի և քաղաքականության ինստիտուտ*

*ingasogh98@gmail.com, varazdatsukiasyan@gmail.com*

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Գիտական հոդվածի շրջանակներում հեղինակները անդրադարձել են ներդրումային գործունեության միջազգային իրավական կարգավորման ձևավորման փուլերին, ինչպես նաև միջազգային ներդրումային իրավունքի ասկացությանը: Հեղինակները ներկայացրել են, թե ինչ ժամանակահատվածների է ընդունված բաժանել միջազգային ներդրումային իրավունքի զարգացման պատմությունը: Ինչպես նաև անդրադարձել են մասնավոր սեփականության և օտարերկրյա ներդրումների հարաբերակցությանը:

**Հիմնաբառեր**՝ միջազգային ներդրումային իրավունք, ներդրող, միջազգային-իրավական ռեժիմ, օտարերկրյա ներդրումներ, ներդրումային պայմանագրեր:

Ներդրումային գործունեության միջազգային իրավական կարգավորման ի հայտ գալը և հետագա զարգացումը տեղի էն ունեցել բավականին երկար պատմական ժամանակահատվածում: *Խորհրդային և արտասահմանյան գրականության մեջ հաճախ, որպես առաջին երկկողմ ներդրումային համաձայնագիր նշվում է Գերմանիայի և Պակիստանի*

տանի միջև 1959 թվականին կնքված պայմանագիրը: Այդպիսով տպավորություն է ստեղծվում, թե միջազգային ներդրումային իրավունքի մեկնարկը տրվել է 1959 թվականից: Մինչդեռ, եթե ընդլայնենք ժամանակագրական հորիզոնը, ապա հետազոտողի առջև շատ ավելի բարդ պատկեր է բացվում, քանի որ համաշխարհային հանրության անդամների միջև ներդրումային հարաբերությունները սկսել են զարգանալ շատ ավելի վաղ, քան իրավական հիմքերի ստեղծումն էր:

Ինչպես ցույց է տալիս պատմությունը, խոսքը ոչ թե տասնամյակների, այլ հարյուրամյակների մասին է: Պատմական ուսումնասիրությունն օգնում է ավելի լավ հասկանալ ժամանակակից ներդրումային հարաբերությունների խնդիրները, ինչպես նաև նպաստում է կարգավորման ավելի արդյունավետ մեխանիզմներ գտնելուն:

Իրավաբան գիտնականների շրջանակներում կոնսենսուս առկա չէ այն հարցի վերաբերյալ, թե երբ են ի հայտ եկել ներդրումային առաջին հարաբերությունները: Օրինակ, ըստ **Դ.Կ. Լաբինի**՝ ներդրումային գործունեության իրականացումը պետք է դասակարգել չորս ժամանակահատվածի՝ 1. գաղութային ժամանակաշրջան, 2. հետգաղութային-ժամանակաշրջան, 3. պետությունների ռացիոնալ տնտեսական վարքագծի ժամանակաշրջան, 4. ժամանակակից շրջան [1]: Իսկ օրինակ, **Ի.Ց. Ֆարխուտդինովը** նշում է, որ ներդրումային հարաբերությունների սկիզբը դրվել է 12-րդ դարում, Ֆլորենցիայում՝ առևտրի և բանկային կապիտալի զարգացմամբ պայմանավորված [2]: Բացի այդ, որոշ գիտնականներ էլ այն կապում են վերջինիս միջազգային իրավական կարգավորման զարգացման հետ [3]:

Կարծում ենք, անվիճելի է, որ առաջին օտարերկրյա ներդրումները սկսեցին իրականացվել հենց միջազգային առևտրի զարգացմամբ: Այնուամենայնիվ, օտարերկրյա ներդրումային գործունեությունը կարողացավ լիարժեք զարգացում ունենալ այն ժամանակ, երբ ձեռնարկատերերն ունեին կապիտալի ավելցուկներ, որոնք կարող էին ներդրվել արտասահմանում: Ոստի և այս ինստիտուտն առանձնահատուկ կարևորություն ձեռք բերեց տնտեսության զարգացման և շուկայական հա-

րաբերությունների ընդլայնման արդյունքում: Նման երևույթը պայմանավորված է այն հանգամանքով, որ յուրաքանչյուր պետություն իր առաջնահերթ խնդիրն է համարում ստեղծել տնտեսության բնականոն զարգացման անհրաժեշտ պայմաններ: Ժամանակի ընթացքում առաջացավ ներդրումային գործունեության միջազգային իրավական կարգավորման անհրաժեշտություն, որի համար պետությունները XIX դարի վերջում մշակեցին և մինչև XX դարի կեսերը կիրառեցին «Քաղաքակրթության միջազգային նվազագույն ստանդարտ» դոկտրինը, որը պահանջում էր ընդունող ներդրումային պետություններից (հիմնականում գաղութատիրական) պահպանել որոշակի կանոններ օտարերկրյա քաղաքացիների և նրանց ունեցվածքի հետ կապված: «Քաղաքակրթության միջազգային նվազագույն ստանդարտը» չընդունվեց Լատինական Ամերիկայի զարգացող պետությունների կողմից, որոնք միևնույն ժամանակ դեմ էին դիվանագիտական պաշտպանությանը և ուժի կիրառմանը ներդրումային վեճերը լուծելու համար: Այդ իսկ պատճառով արգենտինացի իրավաբան և դիվանագետ **Կ. Կալվոն** 1868 թվականին, եվրոպական տերությունների միջամտության համատեքստում՝ Լատինական Ամերիկայի նահանգներում իրենց հպատակների պարտքերը այդ երկրների կառավարություններից գանձելու նպատակով, հռչակեց այլ պետությունից պարտքեր գանձելու համար պետությունների դիվանագիտական կամ զինված միջամտության անթույլատրելիության սկզբունքը: Այս սկզբունքը ներառված էր մի շարք պայմանագրերում, որոնք կնքել են Լատինական Ամերիկայի երկրները միմյանց և եվրոպական պետությունների հետ: Որպես «Քաղաքակրթության միջազգային նվազագույն ստանդարտի»՝ միջազգային ներդրումային հարաբերությունների կարգավորման այլընտրանք, «Կալվոնի դոկտրինը» ներդրեց «ազգային ստանդարտը», որը ենթադրում էր օտարերկրյա ներդրողների նկատմամբ ազգային ռեժիմի ապահովում, օտարերկրյա ներդրումներ ընդունող պետության ազգային օրենսդրության հիման վրա ներդրումային գործունեության կարգավորում, օտարերկրյա պետությունների չմիջամտելը օտարերկրյա ներդրումներ ընդունող պետության և օտա-

րերկրյա ներդրողի միջև վեճերի կարգավորմանը, նորդրումներ ընդունող պետության մերժումը օտարերկրյա ներդրողներին փոխհատուցել չնախատեսված հանգամանքների հետևանքով նրանց գույքին պատճառված վնասների համար:

Ներդրումային գործունեության միջազգային իրավական կարգավորման զարգացման այս փուլում գաղութային համակարգի մաս չհանդիսացող պետությունները օտարերկրյա ներդրումներ են ներգրավել միջազգային երկկողմ պայմանագրերի կամ պետության և մասնավոր օտարերկրյա ներդրողի միջև կնքված կոնցեսիոն պայմանագրերի հիման վրա: Կոնցեսիոն պայմանագրերի կնքման արդյունքում ներդրումներ են ներգրավվել, որպես կանոն, երկաթուղիների կառուցման, օգտակար հանածոների հանքավայրերի մշակման համար:

Ինչ վերաբերում է խորհրդային ժամանակաշրջանին, ապա «Օտարերկրյա ներդրումներ» տերմինը ԽՍՀՄ-ում չի օգտագործվել մինչև 1980-ական թվականները: Փոխարենը կիրառվել է *«կապիտալ ներդրումներ»* հասկացությունը: Այդ ընթացքում տնտեսապես զարգացած երկրներից ներդրումներգրեթե չեն իրականացվել, հազվադեպ ներդրումներ են ներգրավվել կոնցեսիոն պայմանագրերի հիման վրա: Իսկ ընդհանուր առմամբ իրավիճակը փոխվեց միայն 1980-ականների վերջին:

Ներկայումս ներդրումային գործունեության միջազգային իրավական կարգավորման զարգացումը ձևավորվում է համաշխարհային տնտեսության գլոբալիզացիայի համատեքստում: Ժամանակակից համաշխարհային տնտեսական գործընթացների հիմնական գործոններից է պետությունների կողմից ներգրավված օտարերկրյա ներդրումների ծավալների զգալի աճը: Փորձագետների կարծիքով՝ օտարերկրյա ուղղակի ներդրումների ծավալն այսօր գերազանցում է պետությունների միջև առևտրի և ծառայությունների ծավալը:

**Գ.Ի. Տունկինը** ժամանակին նշել է, որ միջպետական կապերի զարգացման ժամանակակից տեմպերը որոշակի դժվարություններ են առաջացնում միջազգային իրավունքի նոր ոլորտների և միջազգային նոր խնդիրների կարգավորման գործում [4]: Այս խոսքերը գլոբալիզացիայի



պայմաններում հատկապես արդիական են հնչում ներդրումային գործունեության միջազգային իրավական կարգավորման տեսանկյունից:

Օտարերկրյա ներդրումների միջազգային իրավական կարգավորման առանձնահատկությունները հասկանալու համար առաջին հերթին անհրաժեշտ է անդրադառնալ «*օտարերկրյա ներդրումներ*» հասկացությանը:

Ներդրում տերմինը առաջացել է լատիներեն «*investire*» բառից, որը նշանակում է «օժտել»: Նախ պետք է հասկանալ, որ ներդրումները սերտորեն կապված են տնտեսագիտության հետ, հետևաբար, «օտարերկրյա ներդրումներ» հասկացության իրավական սահմանումը պետք է լրացվի տնտեսական բովանդակությամբ:

Ինչ վերաբերում է այս հայեցակարգի իրավական բովանդակությանը, ապա, օրինակ ըստ **Գ. Շվարցենբերգերի**՝ «սեփականություն» և «ներդրում» հասկացությունները նույնական են: Վերջինս օտարերկրյա ներդրումները հասկանում է որպես վարկային և փոխառու միջոցներ, որոնք ուղղված են սարքավորումների, ծառայությունների, այլ գույքի ձեռքբերմանը, ներառյալ ուղղակի կամ անուղղակի իրավունքները և շահերը արտերկրում [5]:

Մինչ այժմ ընդհանուր սահմանման բացակայությունը, ինչպես ազգային, այնպես էլ միջազգային իրավունքում, որոշ չափով բացատրվում է օտարերկրյա ներդրումների ձևերի և տեսակների բազմազանությամբ, ինչպես նաև դրանց նպատակներով: Բայց հիմնական խնդիրն այն է, որ տեսության մեջ և պրակտիկայում կան հակասություններ այն հարցում, թե արդյոք բոլոր ֆինանսական հոսքերը մի պետությունից մյուսը, պետք է սահմանվեն որպես օտարերկրյա ներդրումներ:

Օրինակ՝ **Տ. Հեֆթին** այս տերմինը լայն իմաստով է օգտագործում և օտարերկրյա սեփականություն է որակում օտարերկրյա ֆիզիկական կամ իրավաբանական անձի կողմից արտերկրից բերված ցանկացած գույք, ինչպես նաև օտարերկրյա պետության տարածքում իր կողմից ձեռք բերված գույքն ու գույքային իրավունքները [3]: Ներդրումներ կատարելիս օտարերկրյա ներդրողը ակնկալում է եկամուտ ստանալ, որ-

պէս կանոն, դրամային կամ գույքային այլ ձևով: Օտարերկրյա ներդրումներ ընդունող պետության ազգային օրենսդրությունը իր տարածքում օտարերկրյա ներդրողին հնարավորություն է տալիս ձեռք բերել մասնավոր սեփականություն և իրականացնել սեփականատիրոջ լիազորությունները ձեռք բերված գույքի և իրավունքների նկատմամբ: Միջազգային իրավունքն իր հերթին կարգավորում է օտարերկրյա ներդրողի սեփականության ռեժիմը և պաշտպանությունը: Ընդ որում, կարգավորումը վերաբերում է ոչ բոլոր, այլ հատկապէս այն գույքին, որոնք ձեռք են բերվում օտարերկրյա ներդրումների միջոցով: Միջազգային ներդրումային իրավունքի առանձնահատկություններից մեկն այն է, որ կարգավորման ենթակա են այսպէս կոչված ուղղակի ներդրումները, այլ ոչ թե պորտֆելային ներդրումները [6]:

Մասնավոր սեփականությունը և օտարերկրյա ներդրումները դառնում են միջազգային իրավական կարգավորման առարկա այն դեպքերում, երբ միջազգային իրավունքի սուբյեկտները դրանց վերաբերյալ հարաբերությունների մեջ են մտնում: Այդ իսկ պատճառով «*օտարերկրյա ներդրումներ*» հասկացության իրավական բովանդակության բացահայտումը մեծ գործնական նշանակություն ունի: Հարկ է նշել, որ ի սկզբանէ իրավաբանական գրականության մեջ «օտարերկրյա ներդրումներ» հասկացությունն ընդգրկում էր գույքային և մտավոր արժեքները, որոնք օտարերկրյա ներդրողի կողմից ներդրվել են արտադրական օբյեկտներում՝ շահույթ ստանալու նպատակով, սակայն ժամանակի ընթացքում այն փոփոխությունների է ենթարկվել: Օտարերկրյա ներդրումների հայեցակարգը համալրվել է «երկարաժամկետ» և «կոմերցիոն հետաքրքրության» չափանիշներով:

Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանը որդեգրել է ներդրումների արդյունքում ձեռք բերված սեփականության իրավունքի լայն մեկնաբանման «քաղաքականություն»: Ստրասբուրգի դատարանը լայնորեն մեկնաբանում է «սեփականություն» հասկացությունը՝ հիմնվելով «Մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների պաշտպանության մասին» եվրոպական կոնվենցիայի թիվ 1 արձանագրու-

թյան վրա: Ընդ որում, ՄԻԵԴ-ը ներդրումային իրավահարաբերությունների պաշտպանությունը դիտարկում է համաչափության սկզբունքի ապահովվածության տեսանկյունից: Նման եզրահանգում կարելի է կատարել հատկապես քննարկման առարկա դարձնելով ՄԻԵԴ-ի «Sporrong and Lonnroth v. Sweden» [7] գործով որոշումը, որտեղ խախտում էր դիտվել պետության կողմից հասարակական շահի և սեփականության պաշտպանության հավասարակշռման ոչ արդյունավետ իրականացումը, որն էլ իր հերթին հանգեցրել էր համաչափության սկզբունքի խախտման: Ընդհանրապես համաչափության սկզբունքը կարևորվում է նաև միջազգային ներդրումային արբիտրաժների կողմից:

Ամբողջացնելով վերը շարադրածը, հանգում ենք նրան, որ միջազգային իրավունքում ներդրումային գործունեության իրավական կարգավորումը ծագել ու սկսել է զարգանալ վաղ ժամանակներից: Միջազգային ներդրումային իրավակարգավորման առաձևահատկությունը կայացել է միջազգային իրավունքի և ներպետական իրավունքի սերտ փոխհարաբերության արդյունքում, այդ պատճառով միջազգային իրավունքի հանրաճանաչ սկզբունքները և նորմերը (ներառյալ միջազգային ներդրումային իրավունքի) զբաղեցնում են իրենց ուրույն տեղը ներպետական իրավական համակարգում, սակայն մյուս կողմից ներպետական իրավունքի միջոցով ներդրումային վեճերը լուծելու պետությունների ձգտումն առաջացնում է և կամ կարող է առաջացնել «իրավասությունների» վեճ և կասկածի տակ դնել միջազգային ներդրումային իրավունքի և ներպետական իրավունքի փոխհարաբերության սկզբունքը:

## ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. *Лабин Д.К.* Международно-правовое регулирование инвестиционных отношений: (ист. очерк) // «Право и политика». 2000. № 9. СС. 30–37.
2. *Фархутдинов И.З.* Международное инвестиционное право: теория и практика применения. М.: ВолтерсКлувер, 2005. СС. 109–110.
3. *Sornarajah M.* The International Law on Foreign Investment. Cambridge [U.K.]; New York, 1994. №4 . P. 100.
4. *bid.* PP.7–8.

5. *Вельяминов Г.М.* Международное экономическое право и процесс. С. 355.
6. *Schwarzenberger G.* Foreign Investments and International Law. London: Stevens&Sons, 1969. P. 17.
7. Case Sporrang and Lonroth v. Sweden, judgment of 23 September 1982, Series A № 52, para 61 (1982).

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

*И.С. Согомонян, В.О. Сукиасян*

*Российско-Армянский университет  
Институт права и политики*

### АННОТАЦИЯ

В рамках научной статьи авторами представлены этапы развития международно-правового регулирования инвестиционной деятельности, а также концепция международного инвестиционного права. Авторы представили периоды, на которые принято делить историю развития международного инвестиционного права. Они также представили соотношение частной собственности к иностранным инвестициям.

**Ключевые слова:** международное инвестиционное право, инвестор, международно-правовой режим, иностранные инвестиции, инвестиционные соглашения.

## LEGAL REGULATION OF INVESTMENT ACTIVITIES IN INTERNATIONAL LAW

*I. Soghomonyan, V. Sukiasyan*

*Armenian-Russian University  
Institute of Law and Politics*

### ABSTRACT

Within the framework of the scientific article, the authors present the stages of development of international legal regulation of investment activity, as well as the concept of international investment law. The authors presented the periods into which it is customary to divide the history of the development of international investment law. They also presented the ratio of private property to foreign investment.

**Keywords:** international investment law, investor, international legal regime, foreign investments, investment agreements.

# РЕДАКТИРОВАНИЕ ГЕНОМА ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

*А.А. Халатян, В.А. Оганесян*

*Российско-Армянский университет  
Институт права и политики*

*annkhalatyan13@gmail.com, law@netsys.am*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается тематика института вмешательства в геном человека в форме редактирования посредством выведения определения при отсутствии легального, обозначения перечня фигурирующих прав и существующих проблем легального урегулирования.

**Ключевые слова:** вмешательство в геном человека, редактирование генома человека, право на жизнь, право на физическую неприкосновенность, эмбрион.

## Введение

История попыток успешного вмешательства в геном человека и преимущественного отключения инфицированного или зараженного гена уходит в XVII век. Однако катализатором пристального внимания и вызова глобального интереса к редактированию генома человека стали объявление и констатация в 2018 году Хэ Цзянькуем, ученым-биологом китайского происхождения, некогда доцентом Южного университета науки и технологий г. Шэнчжэнь, рождения первых в мире девочек-близнецов, обладающих иммунитетом к ВИЧ-инфекции вследствие редактирования их генома посредством генетических ножниц CRISPR/Cas9, а именно: изменения гена CCR5 на уровне эмбрионов.

Подобная новость удостоилась противоречивого реагирования:

– Народный суд Наньшаня (г. Шэнчжэнь) привлек Хэ Цзянкуя и 2-х

его помощников, Цинь Цзиньчжоу и Чжан Жэньли, к уголовной ответственности, вменив нарушение ст. 336 УК КНР, предусматривающей «занятие медицинской деятельностью без лицензии», и, приговорив их к лишению свободы и выплате штрафа.

– Международное сообщество

- в лице ряда стран продемонстрировало неготовность к подобным потрясениям вследствие превалирования в национальном законодательстве предписаний-запретов вмешательства в человеческий эмбрион.
- в лице Нобелевского комитета удостоило создателей т.н. «генетических ножниц» CRISPR/Cas9, Эммануэля Шарпантье и Дженнифер Дудна, «за развитие метода редактирования генома» Нобелевской премии в 2020 году спустя 8 лет [1].

– ВОЗ

- обозначила предпосылки развития здравоохранения и отметила безответственность редактирования при отсутствии выработанных рекомендаций в 2019 году.
- опубликовала рекомендации по редактированию генома человека в рамках двух Докладов Консультативного комитета ВОЗ о передовых разработках в июле 2021г.

Очевидно постепенное принятие готовящихся изменений в области здравоохранения, в частности, геномики и генной инженерии. Однако обозначенные сферы жизнедеятельности или аспекты воздействия на сферы жизнедеятельности человека подпадают под регулирование различных источников Международного права и, главным образом, перекликаются с правами человека. Именно поэтому следует ознакомиться с применимыми источниками, определиться с понятием «редактирования генома человека» и выделить ряд затрагиваемых прав. При этом стоит отметить, что преимущественно будет акцентироваться редактирование генома человека на уровне эмбриона (редактирование зародышевой линии).

### **Содержание предложенного исследования**

Основным источником Международного права в сфере геномики и генной инженерии принято считать Конвенцию о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением достижений биологии и

медицины<sup>1</sup> (далее – Конвенция Овьедо), в соотношении с которой будут рассмотрены права человека, затрагиваемые при редактировании генома человека.

Фундаментальное значение для поднятой в данной статье проблематики имеет ст. 13 Конвенции Овьедо, закрепившая следующее: «Вмешательство в геном человека, направленное на его модификацию, может быть осуществлено лишь в профилактических, диагностических или терапевтических целях и только при условии, что оно не направлено на изменение генома наследников данного человека». Обозначенное изменение генома наследников осуществляется в рамках генотерапии и находит свое отражение в п. 73 Главы IV Пояснительного Доклада к Конвенции о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением достижений биологии и медицины (далее – Пояснительный Доклад), в соответствии с которым «Генотерапия нацелена на внесение изменений в генетическое наследие человека, которое может обернуться наследственными заболеваниями».

Разница между генотерапией и анализом генома заключается в том, что при анализе никакие видоизменения в генетическое наследие не вносятся, а просто изучается его структура и связь с симптомами болезни. Терапевтически, есть две отдельные формы генотерапии. *Соматическая генотерапия* направлена на то, чтобы исправлять генетические дефекты в соматических клетках и воздействовать только на того, на ком она проводится. Если бы было можно проводить генотерапию на половых клетках, то болезнь человека, чьи клетки были использованы, не излечивалась бы, поскольку коррекция осуществлялась бы на клетках, чья единственная функция заключается в передаче генетической информации будущим поколениям».

Иначе говоря, проведение генотерапии не приветствуется, поскольку превалирует цель изменения генетического наследия. Однако не всякое изменение «запрещается»: в соответствии с п. 90 и 91 ст. 13 упомянутого ранее документа.

– «В каждом случае любое вмешательство, имеющее целью видоизменить геном человека, должно производиться в профилактических, диагностических или терапевтических целях. Вмешательство, направленное на

---

<sup>1</sup> Council of Europe, Convention for the Protection of Human Rights and Dignity of the Human Being with regard to the Application of Biology and Medicine: Convention on Human Rights and Biomedicine (ETS No 164), 4 April 1997, available at: <https://www.jus-uo.no/english/services/library/treaties/03/3-04/oviedo.xml> [accessed 23 November 2021].

модификацию генетических характеристик, не связанных с болезнью или недомоганием, запрещено»;

– «Вмешательство, преследующее цель внести какое-либо изменение в геном потомков, запрещено. Поэтому, в частности, не разрешаются генетические модификации сперматозоида или яйцеклетки в целях оплодотворения. Проводить медицинские исследования с целью внесения генетических изменений в сперматозоид или яйцеклетку, не связанные с воспроизведением потомства, разрешается только в искусственных условиях с одобрения соответствующего органа, занимающегося вопросами этики или управления».

Следовательно, вмешательство в геном представляет собой **модификацию** при фигурировании цели, отличной от профилактической, диагностической и терапевтической. При этом вмешательство, допустимое или осуществляемое в форме редактирования, должно осуществляться *в профилактических, диагностических или терапевтических целях*. В противном случае подобное редактирование будет считаться модификацией, нарушающей международное законодательство и наносящей ущерб здоровью человека вследствие изменения генетического наследия. В этом смысле возникает **право на получение справедливой компенсации ущерба, причиненного в результате воздействия на его геном**, закрепленное в ст. 8 Всеобщей декларации о геноме человека и правах человека 1997г.

Однако центральными правами для затронутой тематики, требующими соблюдения при претворении редактирования генома человека, являются **«право на жизнь»** и **«право на физическую неприкосновенность»**, которые будут рассмотрены с точки зрения концепции *«эпизодической правосубъектности эмбриона»*<sup>2</sup>:

1. «Право на жизнь» эмбриона или иных категорий, подпадающих под понятие «нерожденный ребенок» может быть реализовано в рамках редактирования генома человека при наличии следующих условий:

- законодательное закрепление признания права на жизнь за нерожденным ребенком [2].

2. Таким источником<sup>3</sup> выступает Американская Конвенции «О правах

---

<sup>2</sup> Авторская концепция, состоящая в наделении нерожденного ребенка определенным «пакетом прав» в фрагментарных правоотношениях (преимущественно предполагаются генно-инженерные и биотические правоотношения по осуществлению редактирования или иного вмешательства в геном человека).

<sup>3</sup> Конституции ряда стран-участниц Совета Европы не охватываются приведенным понятием.



человека», содержащая в ч. 1 ст. 4 следующую формулировку: «Каждый человек имеет право на уважение его жизни. Это право охраняется законом, в целом – с момента зачатия. Никто не может быть произвольно лишен жизни».

- соблюдение и обеспечение соматических прав в части «репродуктивной свободы женщин», отражающейся в праве на искусственное прерывание беременности [3].

Частичное пренебрежение вторым условием возможно в случае наличия желания искусственно прервать беременность в связи с аномалиями развития плода, которые могут быть устранены посредством редактирования генома человека. Однако данное обстоятельство не вносит баланса в соотношение права на жизнь и репродуктивной свободы.

3. «Право на физическую неприкосновенность» или «право на физическую целостность» является составляющей права на личную неприкосновенность, наравне с правом на психическую неприкосновенность (целостность), и имеет как непосредственное (прямое), так и опосредованное отражение в международном законодательстве:

***Опосредованное упоминание*** содержится в следующих источниках:

- ст. 3 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод<sup>4</sup>: «Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию»;
- ст. 7 Международного Пакта о гражданских и политических правах<sup>5</sup>:  
«Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию. В частности, ни одно лицо не должно без его свободного согласия подвергаться медицинским или научным опытам»;

---

<sup>4</sup> Council of Europe, European Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms, as amended by Protocols Nos. 11 and 14, 4 November 1950, ETS 5, available at: [https://www.echr.coe.int/documents/convention\\_eng.pdf](https://www.echr.coe.int/documents/convention_eng.pdf) [accessed 23 November 2021].

<sup>5</sup> UN General Assembly, International Covenant on Civil and Political Rights, 16 December 1966, United Nations, Treaty Series, vol. 999.P. 171, available at: <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/ccpr.aspx> [accessed 23 November 2021].

- ч. 1 ст. 5 Американской Конвенции о правах человека <sup>6</sup>:  
«Каждый человек имеет право на уважение его физической, духовной и моральной неприкосновенности»;
- совокупность следующих статей Африканской хартии прав человека и народов <sup>7</sup>:
- ст. 4: «Человеческая жизнь неприкосновенна. Каждый имеет право на уважение его жизни и целостности его личности. Никто не может быть произвольно лишен этого права»;
- ст. 5: «Каждый имеет право на уважение достоинства, присущего человеческой личности, и на признание его правосубъектности, Всекие формы эксплуатации и умаления достоинства, особенно рабство, работорговля, пытки, жесткое, бесчеловечное или унижающее достоинство наказание или обращение, должны быть запрещены»;
- ст. 6: «Каждый имеет право на свободу и неприкосновенность личности. Никто не может быть лишен свободы иначе как по основаниям и условиям, предварительно определенным законом. В частности, никто не может быть подвергнут произвольному аресту или задержанию».

**Непосредственное упоминание** содержится в ч. 1 ст. 3 Хартии ЕС<sup>8</sup> «Об основных правах», устанавливающей «право на собственную физическую и психическую целостность», которым обладает «каждый человек». В свою очередь, Комментарий к ст. 3 Хартии ЕС об основных правах<sup>9</sup>, носящий необязательный характер, закрепил следующее: «Защита эмбриона

---

<sup>6</sup> Organization of American States (OAS), American Convention on Human Rights, 'Pact of San Jose', Costa Rica, 22 November 1969, available at: <https://www.refworld.org/docid/3ae6b36510.html> [accessed 23 November 2021].

<sup>7</sup> Organization of African Unity (OAU), African Charter on Human and Peoples' Rights ('Banjul Charter'), 27 June 1981, CAB/LEG/67/3 rev. 5, 21 I.L.M. 58 (1982), available at: <https://www.achpr.org/legalinstruments/detail?id=49> [accessed 23 November 2021].

<sup>8</sup> European Union, Charter of Fundamental Rights of the European Union, 26 October 2012, 2012/C 326/02, available at: [https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text\\_en.pdf](https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_en.pdf) [accessed 23 November 2021]

<sup>9</sup> EU Network of Independent Experts on Fundamental Rights, Commentary of the Charter of Fundamental Rights of the European Union, June 2006, available at: <https://sites.uclouvain.be/cridho/documents/Download.Rep/NetworkCommentaryFinal.pdf> [accessed 23 November 2021].

от генной инженерии и других незаконных исследований и абсолютный запрет на любое изменение генома любого потомка свидетельствует о том, что защита права на личную неприкосновенность распространяется на нерожденного ребенка и даже на будущее поколения. Это представляет собой важное отличие от права на жизнь в статье 2, которое в принципе защищается только с момента рождения».

Иначе говоря, признается **право на физическую неприкосновенность**, опосредованно право на личную неприкосновенность, эмбриона и будущих поколений, которое должно быть объектом защиты во время редактирования зародышевой линии человека. При этом «будущему поколению», как собирательному понятию, вбирающему в себя дефинитивную единицу «эмбрион», присущи также следующие смежные права:

– **запрет дискриминации**, традиционно воспринимаемый в смысле ст. 7 Всеобщей декларации прав человека<sup>10</sup> и получивший новую трактовку в контексте редактирования генома в

- ст. 6 Всеобщей декларации о геноме и правах человека<sup>11</sup>:  
«По признаку генетических характеристик никто не может подвергаться дискриминации, цели или результаты которой представляют собой посягательство на права человека, основные свободы и человеческое достоинство»,
- ст. 11 Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины: «Любая форма дискриминации в отношении лица по признаку его генетического наследия запрещается».

– **защита генетических характеристик**, которая может подпадать под право на защиту здоровья и отражена в ст. 16 Всеобщей декларации о

---

<sup>10</sup> UN General Assembly, Universal Declaration of Human Rights, 10 December 1948, 217 A (III), available at: <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights> [accessed 23 November 2021].

<sup>11</sup> UN Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO), Universal Declaration on the Human Genome and Human Rights, 11 November 1997, available at: <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/humangenomeandhumanrights.aspx> [accessed 23 November 2021].

биоэтике и правах человека<sup>12</sup>:

«Следует уделять должное внимание воздействию наук о жизни на будущие поколения, в том числе на их генетические характеристики».

Также редактирование генома человека затрагивает

– **права детей** в целом в контексте обеспечения «в максимально возможной степени выживания и здоровое развития ребенка», отраженного в ч. 2 ст. 6 Конвенции о правах ребенка<sup>13</sup>. Иначе говоря, формируется концепция необходимости рассматриваемого вмешательства в геном для обеспечения реализации защиты прав и интересов детей.

– **право на пользование результатами научного прогресса**, раскрытое в ст. 15 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах:

*«1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на:*

*b) пользование результатами научного прогресса и их практического применения;*

*2. Меры, которые должны приниматься участвующими в настоящем Пакте государствами для полного осуществления этого права, включают те, которые необходимы для охраны, развития и распространения достижений науки и культуры.*

*3. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу, безусловно, необходимую для научных исследований и творческой деятельности».*

Однако международное признание и имплементация соответствующих правовых норм, регулирующих правоотношения по редактированию генома человека, в национальное законодательство неизбежно приведут к укоренению способов *злоупотребления* редактированием генома человека. К примеру, наиболее известными и практически успешными способами

---

<sup>12</sup> UN Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO), Universal Declaration on Bioethics and Human Rights, 20 October 2005, available at: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=31058&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) [accessed 23 November 2021].

<sup>13</sup> UN General Assembly, Convention on the Rights of the Child, 20 November 1989, United Nations, Treaty Series, vol. 1577. P. 3, available at: <https://www.ohchr.org/en/professional-interest/pages/crc.aspx> [accessed 23 November 2021].

злоупотребления, обранными в соматическое право «распоряжаться собственным телом» являются:

– *Борьба со старением Элизабет Перриш*, директора фармацевтической компании, отредактировавшей собственный геном с помощью вирусного вектора, доставляющего ген, кодирующий фермент теломераза (фрагменты «теломеры»), иначе говоря, достраивающий кончики с возрастом укорачивающихся хромосом<sup>14</sup>.

Подобное редактирование не преследует целей, установленных утвердившимся международным законодательством, и противоречит сформировавшемуся на их основе запрету вмешательства в геном человека, а также со временем вредит организму человека, поскольку игнорирует «*предел Хейфлика*»<sup>15</sup>: примерно, после 50 делений теломеры заканчиваются – клетка больше не может делиться и погибает.

Невозможность контроля подобных злоупотреблений заключается в характере территориальности существующих и будущих норм, регулирующих редактирование генома человека, поскольку для проведения описанного опыта вмешательства Элизабет Перриш пришлось покинуть страну.

– *Генетический допинг*, описанный Денисом Ребриковым в авторской статье «Редактирование генома человека»<sup>16</sup> и создающий возможность улучшения физических свойств спортсменов посредством разлома миостатина, т.е. белка, ограничивающего растущие ткани [4].

Невозможность контроля данного злоупотребления заключается в сложности, в первую очередь, обнаружения генетического допинга, а впоследствии и обеспечения своевременности подобного обнаружения.

### **Выводы:**

Явление вмешательства в геном человека посредством редактирования, столь стремительно достигшее генную инженерию и Международное право в целом, нуждается в законодательном урегулировании как на международном, так и на национальном уровнях, которое невозможно без вы-

---

<sup>14</sup> Dara Mohammadi, Nicola Davis, 'Can this woman cure ageing with gene therapy?', The Guardian, 24 July 2016, available at: <https://www.theguardian.com/science/2016/jul/24/elizabeth-parrish-gene-therapy-ageing> [accessed 23 November 2021].

<sup>15</sup> Zayn Bartlett, 'The Hayflick Limit', The Embryo Project Encyclopedia, 14 November 2014, available at: <https://embryo.asu.edu/pages/hayflick-limit> [accessed 23 November 2021].

<sup>16</sup> *Rebrikov D. Human genome editing*, Cyberleninka, 25 June 2016, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/human-genome-editing> [accessed 23 November 2021].

работки легального определения и достижения баланса соотношения с правами человека, обеспечив их соблюдение и частично исключив злоупотребление.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Doudna J.A., Charpentier E.* The new frontier of genome engineering with CRISPR-Cas9. *Science*. 2014.346 (6213): 1258096. PP. 1077–1078.
2. *Yotova R.* The Regulation on Genome Editing and Human Reproduction Under International Law, EU Law and Comparative Law, Nuffield Council on Bioethics. 2017. PP. 5–8.
3. *Резниченко Л.А.* Перевод Доклада Рабочей группы по защите эмбриона и плода человека по вопросам защиты эмбриона человека *in vitro*. 2003. СС. 11–13.
4. *Rebrikov D.* Human genome editing', *Cyberleninka*. 2016. P. 9.

## THE HUMAN GENOME EDITING IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL HUMAN RIGHTS LAW

*A. Khalatyan, V. Oganesyanyan*

*Armenian-Russian University  
Institute of Law and Politics*

## ABSTRACT

The proposed article examines the institution of intervention in the human genome in the form of editing by deriving a definition in the absence of a legal one, identifying the list of rights involved and the existing problems of legal settlement in the relationship between human rights and the editing of the human genome.

**Keywords:** interference with the human genome, human genome editing, right to life, right to physical integrity, embryo.

# ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО ПРАВА

*С.А. Чахмахчян, Э.С. Мейроян*

*Российско-Армянский университет  
Институт права и политики*

*schakhmakhchyan@gmail.com, edgar.meyroyan@yahoo.com*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрен вопрос развития роли юридических лиц в международном уголовном праве через призму исторического анализа. Нами выявлены актуальные проблемы как ответственности, так и наказания юридических лиц в частности вопрос неравенства юридических лиц разных стран перед международными конвенциями. Анализ двух наиболее важных конвенций, которые предусматривают ответственность юридических лиц как уголовную, так и неуголовную, подчеркивают актуальность данной темы. Рассмотрен опыт зарубежных стран, а также решение Специального трибунала по Ливану, который впервые в истории международного уголовного правосудия вынес приговор юридическому лицу.

**Ключевые слова:** международное уголовное право, международная ответственность юридических лиц, международное наказание юридических лиц, Специальный трибунал по Ливану.

История отрасли международного уголовного права начинается с того, что после Первой мировой войны был подписан Версальский договор, где был определен пункт, который касался создания международного трибунала над немецким кайзером. Свое развитие международное уголовное право получило после Второй мировой войны. Тем не менее, даже в начале пути у юристов возник вопрос о субъектах международного уголовного права. Ответы на данный вопрос мы можем найти как в Версальском договоре, так и в Трианонском мирном договоре (1919г.), Вашингтонском договоре об использовании подводных лодок и ядовитых газов при ведении

военных действий (1922г.). Но в данных документах говорится лишь о персональной ответственности, т.е. субъектом считали физических лиц. Сейчас «Проект кодекса преступлений против мира и безопасности человечества» устанавливает именно уголовную ответственность физических лиц. Стоит отметить, что государства также могут быть субъектом международного уголовного права, что и установлено в Статье «Об ответственности государств». Но с развитием современного мира все большую роль начали играть юридические лица. На международной арене появился новый субъект, который мог совершать ряд преступлений. У многочисленных юристов (Панов, Бассиоуни, Курис и др.) появляются работы, где они говорят о необходимости признания юридических лиц как субъектов международного уголовного права. И вот, в 1985г. принимается документ под названием «Руководящие принципы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития и нового экономического порядка», где устанавливается следующее: «Государства-члены должны рассмотреть вопрос о предусмотрении уголовной ответственности не только для лиц, действовавших от имени какого-либо учреждения, корпорации или предприятия, или выполняющих руководящие или исполнительные функции, но и для самого учреждения, корпорации или предприятия путем выработки соответствующих мер предупреждения их возможных преступных действий и наказания за них»<sup>1</sup>.

После, в ряде других международных документах начали предусматривать статьи по поводу ответственности юридических лиц, таким образом, мы можем сказать, что в современном мире для определенных преступлений юридические лица могут нести ответственность и считаться субъектами международного уголовного права.

Одна из первых международных документов от ООН, связанных с этой проблемой, стала Конвенция против транснациональной организованной преступности (2000г.). Ст. 10 посвящена вопросам ответственности юридических лиц. Такая формулировка, которую мы можем найти в этой статье, в последующем будет повторяться и в других международно-правовых документах, например, в Конвенции ООН о коррупции.

---

<sup>1</sup> Руководящие принципы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития и нового экономического порядка, ст. 9: <https://docs.cntd.ru/document/901809391>



В Конвенции против транснациональной организованной преступности установлено следующее:

«1. Каждое Государство-участник принимает такие меры, какие, с учетом его правовых принципов, могут потребоваться для установления ответственности юридических лиц за участие в серьезных преступлениях, к которым причастна организованная преступная группа, и за преступления, признанные таковыми в соответствии со статьями 5, 6, 8 и 23 настоящей Конвенции.

2. При условии соблюдения правовых принципов Государства-участника ответственность юридических лиц может быть уголовной, гражданско-правовой или административной.

4. Каждое Государство-участник, в частности, обеспечивает применение в отношении юридических лиц, привлекаемых к ответственности в соответствии с настоящей статьей, эффективных, соразмерных и оказывающих сдерживающее воздействие уголовных или неуголовных санкций, включая денежные санкции»<sup>2</sup>.

Проанализировав данные положения, мы понимаем, что Конвенция ограничивает круг преступлений, которые могут совершать юридические лица. Согласно данной Конвенции, юридические лица могут нести ответственность только при совершении следующих преступлений: участие в организованной группировке (ст. 5), отмывание доходов (ст. 6), коррупция (ст. 8) и воспрепятствование осуществлению правосудия (ст. 23).

Конвенции ООН «О коррупции», хоть и имеет практически одинаковые положения с вышеуказанной Конвенцией, тем не менее 1 часть ст. 26 устанавливает следующее: «Каждое Государство-участник принимает такие меры, какие, с учетом его правовых принципов, могут потребоваться для установления ответственности юридических лиц за участие в преступлениях, признанных таковыми в соответствии с настоящей Конвенцией»<sup>3</sup>.

Тут мы видим, что ответственность юридических лиц не ограничивается конкретным списком преступлений, а охватывает уже весь спектр преступлений, о которых говорится в Конвенции.

---

<sup>2</sup> Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности, принята резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи от 15 ноября 2000 года, ст. 10: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/org-crime.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/org-crime.shtml)

<sup>3</sup> Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции, принята резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года, ст. 26: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/corruption.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml)

В основном, вопрос именно установления ответственности решен, ведь есть точный список преступлений; конвенции, где мы четко видим положения об ответственности юридических лиц, но является проблемным вопросом наказание юридических лиц.

У международных судебных инстанций нет полномочий рассматривать уголовные дела, совершенные юридическими лицами. Так, например, в ст. 1 Римского статута международного уголовного суда, устанавливается, что: «Суд является постоянным органом, уполномоченным осуществлять юрисдикцию в отношении лиц, ответственных за самые серьезные преступления, вызывающие озабоченность международного сообщества, указанные в настоящем Статуте, и дополняет национальные системы уголовного правосудия»<sup>4</sup>.

Данная статья не относится к юридическим лицам по той причине, что те преступления, которые установлены в статуте<sup>5</sup> не могут совершаться юридическими лицами, так как в отдельных конвенциях, относящихся к этим видам преступлений не говорится об юридических лиц.

Что касается Международного суда ООН, то согласно ст. 34 «только государства могут быть сторонами по делам разбираемым Судом»<sup>6</sup>.

Кроме данных судебных инстанций, международному уголовному праву известны еще несколько моделей инстанций, а именно:

1. Международные уголовные трибуналы *ad hoc*, создаваемые Советом Безопасности в качестве вспомогательных органов.

2. Смешанные (гибридные) трибуналы (суды) двух видов: (1) создаваемые в соответствии или на основе договоров государств с ООН и (2) формируемые временными администрациями ООН на территориях государств, где проводятся миротворческие операции.

3. Национальные суды, к юрисдикции которых отнесено рассмотрение дел о международных преступлениях с участием международных судей и иных участников уголовного судопроизводства<sup>7</sup>.

---

<sup>4</sup> Римский статут Международного уголовного суда, принят на дипломатической конференции в Риме 17 июля 1998 года и вступил в силу с 1 июля 2002 года, ст. 1: [https://www.un.org/ru/law/icc/rome\\_statute\(r\).pdf](https://www.un.org/ru/law/icc/rome_statute(r).pdf)

<sup>5</sup> Преступления геноцида, преступления против человечности, военные преступления и преступления агрессии.

<sup>6</sup> Статут Международного суда ООН, принятый 24-ого октября 1945 года, ст. 34: <https://www.icj-cij.org/public/files/statute-of-the-court/statute-of-the-court-ru.pdf>

<sup>7</sup> *Волеводз А.Г., Волеводз В.А.* Современная система международной уголовной юстиции: Хрестоматия. М.: Изд-во «Юрлитинформ», 2009.

К первому виду мы относим Международный трибунал по бывшей Югославии и Международный трибунал по Руанде.

Второй вид делится на два подвида; к первому можно отнести Специальный трибунал по Ливану, а ко второму – Коллегию с исключительной юрисдикцией в отношении серьезных преступлений в Восточном Тиморе. Таким образом, мы видим, что все эти виды учреждаются для рассмотрения наиболее тяжких преступлений, как геноцид, например, за которых ответственны либо физические лица, либо же государства. Хотя, на первый взгляд, кажется, что к данному виду мы тоже не можем отнести рассмотрение преступлений, совершенные юридическими лицами, тем не менее, именно Специальный трибунал по Ливану впервые рассматривал судебное дело с участием юридического лица. Данное дело мы рассмотрим ниже.

Для юридических лиц более относимым считается третий вид, т.е. национальные суды, к юрисдикции которых отнесено рассмотрение дел о международных преступлениях с участием международных судей и иных участников уголовного судопроизводства. Известно, что если государства присоединяются к какому-то договору, отнесенному к международному уголовному праву, то они должны предпринимать шаги, чтобы имплементировать данные нормы в свое национальное законодательство. Но, на практике, по ряду причин, государства отказываются от внесения каких-то изменений в свое национальное законодательство, и для того, чтобы преодолеть эти трудности в международном сообществе, принято каждый раз не учреждать международные инстанции, а организовать международное сотрудничество, под которым мы понимаем как организацию разных семинаров, конференций, для того, чтобы поднять уровень национальных судей, так и участие в уголовном судопроизводстве по делам о международных преступлениях во внутригосударственных судах международных судей и, в отдельных случаях, международных обвинителей, а также международного вспомогательного персонала<sup>8</sup>. В качестве примера можно назвать Чрезвычайные палаты в судах Камбоджи для преследования за преступления, совершенные в период Демократической Кампучии.

---

<sup>8</sup> *Волеводз А.Г.* Современная система международной уголовной юстиции: понятие, правовые основы, структура и признаки / А.Г. Волеводз // Международное уголовное правосудие: Современные проблемы / Под ред. Г.И. Богуша, Е.Н. Трикоз. М.: Институт права и публичной политики, 2009: <https://mgimo.ru/upload/iblock/fae/fae4176a21-897a6ea14b733a879adcd1.pdf>

Как уже было отмечено, в вопросе об ответственности и наказания юридических лиц особое место занимает Специальный трибунал по Ливану<sup>9</sup>, который вынес первый приговор юридическому лицу. В одном из своих судебных дел трибунал установил следующие условия ответственности юридических лиц:

«Бремя доказывания лежит на прокуроре, который должен:

А. установить уголовную ответственность конкретного физического лица;

Б. продемонстрировать, что в соответствующий момент такое физическое лицо являлось директором, членом администрации, представителем (кем-то, уполномоченным юр. лицом действовать от его имени) или сотрудником/работником, органом, имеющий явные полномочия действовать от имени юридического лица.

В. Доказать, что преступное поведение физического лица было совершено либо (а) от имени, либо (б) с использованием средств юридического лица»<sup>10</sup>.

Следует отметить, что СТЛ формировал эти условия, учитывая гибридный характер правовой системы Ливии. Следовательно, из этого решения нельзя сделать вывод, что все вышеперечисленные условия являются обязательными для международного права. Если коротко рассмотреть дело, то оно касалось серии телевизионных эпизодов, которые транслировались в Ливане в августе 2012г. и касались конфиденциальных данных о Трибунале. В последующем эпизоды были размещены в Интернет. За это поведение телеканал обвинялся во вмешательство в процесс отправления правосудия СТЛ. Телеканал был приговорен к штрафу в размере 6000 евро. При установлении размера штрафа принимались во внимание новизна вынесенного приговора<sup>11</sup>, а также отдельное наказание, уже наложенное на физическое лицо – журналиста данных эпизодов<sup>12</sup>.

---

<sup>9</sup> СТЛ.

<sup>10</sup> AL Jadeed [CO.] S.A.L./ New T.V. S.A.L. (N.T.V.) Karma MohamedTahsin AlKhayat, параграф 72: [https://www.stl-tsl.org/crs/assets/Uploads/20150918\\_F0176\\_PUBLIC\\_PR-V\\_CJ\\_Judgment\\_EN\\_Web.pdf](https://www.stl-tsl.org/crs/assets/Uploads/20150918_F0176_PUBLIC_PR-V_CJ_Judgment_EN_Web.pdf)

<sup>11</sup> Т.е. по отношению к юридическую лицу.

<sup>12</sup> Многие вопросы все равно остались открытыми. Например, вопрос о виде наказания, так как не было другого варианта наказания, кроме как штраф. Тем не менее, данное решение служит новой тенденцией на международном уровне.

Ключевой проблемой признания юридических лиц, как субъекта международного права, является то, что ряд государств не признает юридические лица субъектами национального уголовного права<sup>13</sup>. В мире существует не так много государств, которые именно в своих уголовных кодексах признают юридические лица субъектами уголовного права. К таким государствам мы можем отнести Грузию (Уголовный кодекс 2006г., вид санкции-штраф; ликвидация; лишение права осуществлять определенную деятельность; конфискация имущества)<sup>14</sup>, Францию (Уголовный кодекс, 1994г., вид санкции – штраф; запрет на занятие профессиональной или корпоративной деятельностью; судебное наблюдение; закрытие подразделений компаний, которые использовались для совершения преступления(-ний); исключение из системы государственных закупок; запрет на публичное предложение ценных бумаг; запрет на выпуск чеков, кроме гарантированных банком чеков или чеков на снятие денежных средств, или на использование платежных карт; конфискация орудий, использованных или планировавшихся к использованию для совершения преступления, или доходов, полученных преступным путем; опубликование или распространение судебного решения; конфискация)<sup>15</sup>, Эстонию (Уголовный кодекс 2002г<sup>7</sup>, вид санкции – штраф; конфискация; запрет на участие в системе государственных закупок)<sup>16</sup> и т.д.

В Конвенции ООН, где предусматривается ответственность юридических лиц, говорится не только об уголовной ответственности, но также о гражданско-правовой или административной ответственности. Стоит отметить, что к данным конвенциям присоединились как те государства, которые признают юридические лица субъектами уголовного права и предусматривают для них уголовную ответственность, так и те государства, которые не признают юридических лиц субъектами и предусматривают для них неуголовную ответственность. Т.к. в вышеуказанных конвенциях перечисляются несколько видов наказания, следовательно, это толкуется так, что

---

<sup>13</sup> Например, Россия.

<sup>14</sup> Уголовный кодекс Грузии, 2006 год: <https://matsne.gov.ge/ka/document/download/16-426/143/ru/pdf>

<sup>15</sup> Уголовный кодекс Франции, 1994 год: [https://yurist-online.org/laws/foreign/criminal-code\\_fr/\\_doc-5-.pdf](https://yurist-online.org/laws/foreign/criminal-code_fr/_doc-5-.pdf)

<sup>16</sup> Уголовный кодекс Эстонии, 2002 год: [https://www.legislationline.org/download/id/64-62/file/Estonia\\_CC\\_as\\_of\\_2002\\_ru.pdf](https://www.legislationline.org/download/id/64-62/file/Estonia_CC_as_of_2002_ru.pdf)

каждое государство само выбирает, какой вид наказания применить. Тут перед нами возникает новая проблема, которая касается равенства всех перед законом. В ст. 7 Всеобщей декларации прав человека устанавливается следующее: «Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона»<sup>17</sup>.

Данное положение аналогично мы можем отнести как к государствам, так и к юридическим лицам. Как было сказано выше, каждое государство может применить тот вид наказания, который сам предпочитает, и это может, в целом, вызвать неравенство юридических лиц из разных стран перед законом. Проявляться это будет следующим образом: в Конвенции ООН против коррупции в ст. 21 предусмотрено положение об подкупе в частном секторе. Аналогичные положения есть как в УК РФ, так и в УК Грузии. Если юридическое лицо, зарегистрированное в Грузии, совершит данное международное преступление, то он может нести уголовную ответственность, так как в УК Грузии, в примечании ст. 221 (коммерческий подкуп) говорится, что «юридическое лицо наказывается за деяния, предусмотренные настоящей статьей, ликвидацией или лишением права заниматься деятельностью и штрафом»<sup>18</sup>. Если же такое международное преступление совершит юридическое лицо, зарегистрированное в России, то мы не можем применить к нему уголовную санкцию, так как, хоть в УК РФ и есть статья о коммерческом подкупе, но юридические лица не считаются субъектом национального уголовного права. Получается, что в рамках международного уголовного прав юридические лица не равны перед законом.

Конечно же, международное сообщество не может заставить все государства- члены ООН в своих национальных законодательствах признать юридических лиц субъектами уголовного права, хоть и многие идут по этому пути, например, Армения. Об этом говорилось и докладе Комитета по международной уголовной юстиции. Пункт 88 устанавливает, что: «Что касается других юридических лиц, то было отмечено, что уголовная ответственность частных корпораций известна некоторым системам внутреннего уголовного права. На юридические лица, признанные ответственными за противоправные действия, могут налагаться такие наказания, как штраф

---

<sup>17</sup> Всеобщая декларация прав человека, принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года, ст. 7: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)

<sup>18</sup> Уголовный кодекс Грузии, 2006 год, ст. 221: <https://matsne.gov.ge/ka/document/download/16426/143/ru/pdf>

или конфискация имущества. Другие системы внутреннего права не признают, однако, подобной уголовной ответственности на стороне юридических лиц, и большинство членов Комитета нашло, поэтому, что введение такой ответственности в международное право вызвало бы большие разногласия»<sup>19</sup>.

Тем не менее, проблема неравенства юридических лиц перед международными конвенциями все еще остается актуальной. Не стоит также забывать о том, что роль юридических лиц на международной арене растет в современном мире, и вскоре ряд преступлений, которые они могут совершить, согласно международным конвенциям, точно пополниться. Поэтому в данной сфере нужно четкое международно-правовое регулирование. Юридические лица должны осознавать возможность своей ответственности по международному праву.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Волеводз А.Г., Волеводз В.А.* Современная система международной уголовной юстиции: Хрестоматия. М.: Изд-во «Юрлитинформ», 2009.
2. *Волеводз А.Г.* Современная система международной уголовной юстиции: понятие, правовые основы, структура и признаки / А.Г. Волеводз // Международное уголовное правосудие: Современные проблемы / Под ред. Г.И. Богуша, Е.Н. Трикоз. М.: Институт права и публичной политики, 2009.
3. *Saland P.* International Criminal Law Principles In: The International Criminal Court: Making of the Rome Statute, 2016, Vol. 49, No. 2.

---

<sup>19</sup> Доклад Комитета по международной юстиции о своей сессии, происходившей с 1 по 31 августа 1951 года: [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JMu9-Sdn8LGkJ:https://digitallibrary.un.org/record/708385/files/A\\_2136-RU.pdf+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=am](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JMu9-Sdn8LGkJ:https://digitallibrary.un.org/record/708385/files/A_2136-RU.pdf+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=am)

# PROBLEMATIC ASPECTS OF RESPONSIBILITY AND PUNISHMENT FOR LEGAL ENTITIES IN THE SYSTEM OF INTERNATIONAL CRIMINAL LAW

*S. Chakhmakhchyan, E. Meyroyan*

*Armenian-Russian University  
Institute of Law and Politics*

## ABSTRACT

The article deals with the development of the role of legal entities in international criminal law through the prism of historical analysis. We have identified topical problems of both responsibility and punishment of legal entities, in particular the issue of inequality of legal entities of different countries before international conventions. Analysis of the two most important conventions that provide for the liability of legal entities, both criminal and non-criminal, emphasize the relevance of this topic. The experience of foreign countries is considered, as well as the decision of the Special Tribunal for Lebanon, which for the first time in the history of international criminal justice passed a sentence to a legal entity.

**Keywords:** international criminal law, international responsibility of legal entities, international punishment of legal entities, Special Tribunal for Lebanon.



# ТЕОРИЯ ПРАВА И КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

## ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРИСЯГИ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА СПРАВЕДЛИВОСТИ

*Д.П. Аветисян*

*Armenian-Russian University*

*diana.avetisyan.01@inbox.ru*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье нарушение присяги рассматривается как основание юридической – конституционной, административной, дисциплинарной, уголовно-правовой ответственности – президента, судей и других специальных субъектов. На основе анализа действующего законодательства Республики Армения, Российской Федерации и ряда государств, а также с учетом судебной практики и международно-правовых стандартов, выделяются признаки нарушения присяги, предлагаются рекомендации относительно правовой оценки нарушения присяги и ее законодательной регламентации с учетом принципа справедливости.

**Ключевые слова:** присяга президента, присяга судьи, нарушение присяги, юридическая ответственность, дисциплинарный проступок, увольнение со службы, справедливость.

Присяга является общеправовым и важным комплексным институтом. Присяга – это клятва, торжественное обещание соблюдать определенные обязанности, правила поведения. Нарушение присяги, как основание

юридической ответственности, должно быть предусмотрено в законодательстве. Присяга имеет морально-этические, нравственные, христианские и правовые аспекты. Присягу принимают специальные субъекты, определенные в законодательстве каждой страны.

Присяга является юридическим фактом, только посредством ее принятия субъект приобретает соответствующий правовой статус. С фактом принятия присяги, как правило, определяется начальный и конечный моменты служебных полномочий субъекта.

Отказ от принятия присяги или нарушение присяги может повлечь юридическую ответственность только в случаях, специально предусмотренных в законе.

*Актуальность* проблемы привлечения к правовой ответственности лиц, принявших присягу и допустивших ее нарушение, обусловлено рядом обстоятельств. Присягу приносят лица, наделенные особым социально-правовым статусом, исполняющие специфические обязанности в сфере специальных правоотношений. Особый статус таких субъектов требует от последних неукоснительного исполнения своих полномочий, должного поведения и безупречной репутации.

Одним из важных правовых аспектов института присяги является сама процедура принятия присяги и правовые последствия *отказа от ее принятия*. Например, Указом президента человек назначен на должность судьи (или избран судьей Конституционного суда), но отказывается от принятия присяги. Причем, законодательство РА для судей общих судов не предусматривает сроки принятия присяги после Указа президента о назначении.

Безусловно, можно говорить о том, что такое несовместимо со статусом, который он намеревался приобрести. Можно утверждать, что такое поведение, – нарушение этики, но, на наш взгляд, это не может быть достаточным основанием для возбуждения дисциплинарного производства, поскольку законодательство об этом ничего не говорит.

Отказ от принятия присяги может считаться основанием для привлечения к ответственности только в случае указания об этом в законодательстве. Поэтому избранный на должность судья, президент и другие специальные субъекты, но, по тем или иным причинам, отказавшиеся от принятия присяги, по нашему законодательству не будут привлечены к ответственности. Этот спорный вопрос нуждается в законодательном урегулировании.

Можно констатировать, что по этому вопросу в законодательстве есть пробел, который нельзя устранить путем толкования не в пользу лица, отказавшегося принять присягу. Так случилось, когда судья Кассационного суда РА Нахшун Таварацян, избравшись на должность члена Высшего судебного совета, отказалась от принятия присяги, но оснований для привлечения ее к правовой ответственности не имелись.

Таким образом, вопрос о последствиях *отказа* принятия присяги нуждается в законодательном уточнении. Необходимо также детально регламентировать момент принятия присяги различными субъектами, поскольку от этого зависит и вопрос о моменте вступления в соответствующую должность.

Продолжая исследование присяги как социально-правового феномена, отметим, что наиболее сложным и дискуссионным аспектом является вопрос о том, должны ли специальные субъекты за *нарушение присяги* привлекаться к юридической ответственности, если да, то к какой конкретно: конституционно-правовой, дисциплинарной, уголовно-правовой или иной, и возможно ли привлечение к двум видам ответственности за одно и то же правонарушение?

Обозначенные вопросы в юридической литературе исследованы неполно. Ознакомление с теоретическими материалами показывает, что авторы по данному вопросу имеют различные точки зрения, а законодательство РФ и РА в этой части имеет пробелы. Вследствие этого нет единой и прогнозируемой практики относительно привлечения нарушителей присяги к ответственности.

Профессор А.С. Гамбарян в одной из своих работ рассмотрел конституционно-правовые, уголовно-правовые и уголовно-процессуальные особенности отстранения от должности Президента РА.

Автор констатирует, что данный вопрос имеет междисциплинарный характер, поэтому подлежит исследованию в контексте различных отраслей права. Соглашаясь с этим положением, отметим, что присяга представляет собой официальную торжественную клятву, имеющую одинаковое юридическое значение для всех государственных служащих, которые принимают ее в силу предписаний закона. Соответственно, и правовые последствия несоблюдения предусмотренных присягой обязательств должны быть одинаковыми для всех граждан, принимающих присягу при поступлении на государственную службу, независимо от вида службы. Действующее законодательство России и Армении показывает, что нарушение при-

сяги в качестве самостоятельного основания для привлечения лица к ответственности регламентируется неполно. В связи с этим возникает вопрос: зачем принимать присягу, если ее нарушение не влечет ответственности?

Отсюда следуют следующие вопросы, имеющие важное теоретическое и практическое значение: 1) есть ли необходимость включения в законодательство нарушение присяги в качестве основания для возбуждения дисциплинарного производства; 2) нарушается ли принцип «нельзя наказывать дважды за одно и то же деяние» в случае привлечения правонарушителя к двум видам ответственности, например, дисциплинарной и уголовной; 3) имеется ли объективная потребность криминализации деяния, связанного с нарушением присяги, как предлагает ряд авторов? Попытаемся их раскрыть.

В ряде законодательных актов РФ закреплены положения, в силу которых нарушение присяги является дисциплинарным проступком.

Однако нарушение присяги в ряде нормативных актов не рассматривается в качестве дисциплинарного проступка. Иначе говоря, позиция законодателя противоречива и непонятна.

Конституционный суд РФ в постановлении от 26.03.2020г. в связи с жалобой гражданина Е.С. Горяева разъяснил, что нарушение следователем присяги может считаться дисциплинарным проступком. Таким нарушением является неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, связанных с прохождением государственной службы в Следственном комитете РФ. Конституционный суд также выделил разграничительные признаки нарушения присяги и дисциплинарного проступка.

Различие между дисциплинарным проступком и нарушением Присяги сотрудника Следственного комитета Российской Федерации заключается лишь в степени их обобщенности. Если дисциплинарный проступок охватывает неисполнение или ненадлежащее исполнение всех возложенных на сотрудника служебных обязанностей, в том числе предусмотренных иными, помимо Федерального закона «О Следственном комитете Российской Федерации», нормативными правовыми актами, а также нарушение установленного порядка и правил совершения определенных действий, то нарушение Присяги сотрудника Следственного комитета РФ связано с неисполнением или ненадлежащим исполнением носящих общий характер обязанностей, предусмотренных исключительно текстом данной Присяги.

Таким образом, Конституционный суд РФ констатировал, что нару-

шение Присяги сотрудника Следственного комитета Российской Федерации, являющееся виновным деянием, препятствующим эффективному функционированию Следственного комитета Российской Федерации, и дисциплинарный проступок имеют общую правовую природу. Следовательно, и ответственность за нарушение Присяги сотрудника Следственного комитета РФ, а именно: применение санкции в виде увольнения со службы на основании п. 3 ч. 2 ст. 30 ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации», тождественна дисциплинарной.

Например, согласно п.1 ст. 105 Закона Украины «О судоустройстве и статусе судей», судья освобождается от должности в связи с нарушением им *судейской присяги*. Конституционный Суд Украины в решении от 11 марта 2011г. № 2-рп/2011 констатировал, что присяга имеет конституционно-правовой характер, и определил эту присягу как «одностороннее, индивидуальное, публично-правовое, конституционное обязательство судьи». Поэтому ее нарушение – одно из оснований для увольнения судьи с занимаемой должности. Случаи нарушения присяги определены в ст. 32 Закона Украины «О Высшем совете юстиции».

Присяга имеет важное конституционное значение: по общему правилу лицо считается назначенным или избранным на соответствующую должность с момента принятия и подписания присяги.

Поэтому нарушение присяги при наличии определенных условий может признаваться дисциплинарным проступком, если это предусмотрено законом, а при наличии признаков преступления, – уголовно наказуемым деянием.

Теоретически, за нарушение присяги специальные субъекты могут быть привлечены к: конституционно-правовой; дисциплинарной; трудовой; административной; гражданско-правовой; уголовной и другим видам ответственности.

При этом важно выяснить соотношение таких понятий, как «нарушение присяги», «нарушение профессиональной этики», «дисциплинарный проступок», «уголовное обвинение», «уголовное преступление».

Обобщая тексты различных присяг и Кодексы поведения определенной категории субъектов, можно выделить следующие правила:

- а) Общие правила поведения лиц, принимающих присягу;
- б) Правила поведения при осуществлении служебных полномочий;
- в) Правила поведения внеслужебной деятельности.

Законодательство большинства стран закрепляет положение о том, что к дисциплинарной ответственности следует привлекать только за систематическое или грубое нарушение правил поведения.

*Дисциплинарный проступок* определяется как противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих служебных (профессиональных) обязанностей, за которое предусмотрена ответственность в дисциплинарном порядке. Нарушения, связанные со служебными обязанностями, являются дисциплинарным проступком. Однако в случаях, предусмотренных в законе, нарушение этических правил поведения, не связанных со служебной деятельностью, может считаться, например, для судей, основанием дисциплинарной ответственности.

Что касается нарушений общих требований присяги, то, исходя из конкретных обстоятельств, нарушение может считаться или не считаться дисциплинарным проступком.

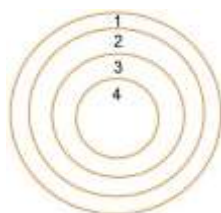
Если нарушение не связано со служебной деятельностью, то оно может расцениваться или как аморальный проступок, не влекущий ответственности, или нарушение присяги.

Нарушение присяги может не содержать признаков дисциплинарного проступка, то есть не быть связанным с исполнением служебных обязанностей. Если же нарушение присяги допущено в связи со служебной деятельностью, то, с учетом признаков нарушения, оно может считаться дисциплинарным проступком.

Отсюда можно заключить, что дисциплинарный проступок всегда сопровождается нарушением присяги.

Дисциплинарный проступок, в свою очередь, может содержать признаки конкретного состава преступления. Преступления, связанные со служебной деятельностью, одновременно являются и дисциплинарным проступком, а также нарушением присяги, Свода правил поведения, установленных для лиц определенной профессии.

Схематично рассматриваемые понятия можно представить следующим образом:



1. Свод правил поведения (морально-этические правила);
2. Присяга (клятва);
3. Дисциплинарный проступок;
4. Преступление.

Нарушение присяги, как отмечалось, по законодательству Армении и России не предусмотрено в качестве самостоятельного основания для возбуждения дисциплинарного производства в отношении судьи. Однако можно утверждать, что грубое нарушение норм материального или процессуального права, а также правил поведения судьи всегда является и нарушением присяги.

Однако не любое нарушение присяги может быть основанием для привлечения к дисциплинарной или иной юридической ответственности.

В ч. 1 ст. 141 Конституции РА приведены основания отстранения от должности Президента. Это: государственная измена, иное тяжкое преступление или грубое нарушение Конституции<sup>1</sup>.

О последствиях нарушения присяги ничего не говорится. Однако очевидно, что грубое нарушение Конституции, а тем более совершение отмеченных преступлений является и нарушением присяги (ст. 127 Конституции).

Нарушение присяги может рассматриваться как грубое (или негрубое) нарушение Конституции со всеми вытекающими правовыми последствиями. Это вопрос факта.

В Конституции РФ нарушение присяги, как основание ответственности Президента, также не приводится (ст. 93).

Вопрос об ответственности за нарушение присяги нуждается в конкретизации в соответствующих законодательных актах. Нарушение присяги может рассматриваться как дисциплинарный или иной проступок или содержать признаки преступления. В докладе рабочей группы по региональному диалогу по реформе судебной системы в странах Восточного партнерства отмечается, что «слишком обобщенное и некорректное определение дисциплинарных нарушений (такое, как нарушение присяги) может привести к возникновению правовой неопределенности и к вольному применению этих определений».

Целесообразно в законодательстве нарушение присяги предусмотреть в качестве основания для возбуждения дисциплинарного производства.

---

<sup>1</sup> Последнее основание дополнено конституционной реформой 2015г.

В этом случае необходимо будет оговорить, что только грубое, предумышленное нарушение может стать поводом для привлечения к ответственности.

Теоретически, возможно за нарушение присяги предусмотреть уголовную ответственность, например, с подобной диспозицией:

- «1. Нарушение лицом присяги, повлекшее существенный вред.
2. То же деяние, повлекшее тяжкий вред, – наказывается ...».

Однако такая регламентация создаст конкуренцию между данной нормой и специальными составами, предусматривающими ответственность специальных субъектов<sup>2</sup>.

Мы считаем, что оснований для криминализации присяги не имеется, поскольку нарушение присяги, как бланкетная норма, содержит общие правила поведения, а предъявление уголовного обвинения предполагает ссылку на нарушенные правила поведения конкретных нормативно-правовых актов.

В международных и национальных законодательствах закреплён принцип справедливости, выражающийся в том, что *«никто не может быть дважды осужден за одно и то же деяние»*<sup>3</sup>.

В части 6 ст. 25 нового Уголовно-процессуального кодекса РА<sup>4</sup> закреплено важное положение о том, что если при осуждении лица будет установлено, что за данное деяние в отношении лица применена соразмерная наказанию административная или дисциплинарная мера, то она отменяется и учитывается при назначении уголовного наказания.

Для раскрытия принципа справедливости необходимо различать понятия *«деяние»* и *«уголовное обвинение»*<sup>5</sup>.

Европейский суд по правам человека в ряде своих решений указал, что термин *«уголовное обвинение»* предполагает три элемента:

- а) дифференциация в национальном законодательстве;
- б) характер правонарушения (деяния);
- в) тяжесть наказания, применяемого в отношении правонарушителя.

---

<sup>2</sup> Злоупотребление служебными полномочиями, превышение власти, халатное отношение к службе, привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности, вынесение заведомо незаконного приговора, неповиновение военнослужащих и др.

<sup>3</sup> ст. 68 Конституции РА, ст. 21 Уголовно-процессуального кодекса РА, ст. 10 Уголовного кодекса РА, ст. 4 протокола № 7 Европейской конвенции и др.

<sup>4</sup> Принят 30.06.2021г., вступает в силу 01.07.2022г.

<sup>5</sup> ст. 6 Европейской конвенции.



«Уголовное обвинение» включает не только преступления, но и проступки (административные, дисциплинарные и др.). Это означает, что наказание за проступок, не связанное с лишением свободы, не лишает возможности признания проступка в качестве «уголовного обвинения». Отсюда можно сделать вывод о том, что, если за проступок предусмотренная мера воздействия не имеет характера и цели наказания, то лицо за данное правонарушение может быть привлечено также к уголовной ответственности. В таких случаях принцип “nonbisinidem” не нарушается.

В контексте Конвенции, параллельное ведение двух производств не является правонарушением, но если одно производство начинается с момента окончания первого, оценивается как нарушение.

Дискуссионным является и учет административной преюдиции при установлении уголовной ответственности. Так, ответственность по ст. 243.1 УК РА наступает в случае, когда лицо ранее привлекалось к административной ответственности с лишением права вождения транспортным средством, повторно совершившее аналогичное деяние.

Общеправовой принцип «нельзя дважды наказывать (привлекать к ответственности) за одно и то же деяние» означает запрет двойного осуждения в рамках одного и того же вида ответственности. Поэтому другие виды юридической ответственности<sup>6</sup> могут взаимодействовать с уголовной ответственностью (предшествовать ей, конкурировать, дополнять).

Данный вывод вытекает из решений Европейского суда по правам человека и Протокола 7 Конвенции о правах человека.

Принцип “nonbisinidem” («нельзя дважды наказывать за одно и то же») предполагает наличие следующих компонентов:

1) являются ли два производства по расследованию одного и того же деяния «уголовными»;

2) является ли одно и то же деяние (правонарушение) основой возбуждения двух производств;

3) имеется ли повтор двух производств. При этом следует учитывать следующие обстоятельства:

а) были ли два отдельных производства;

б) если да, то завершено ли первое производство окончательным решением;

---

<sup>6</sup> Например, отстранение от должности за нарушение присяги, дисциплинарное взыскание за проступок и др.

в) не было ли оснований для возобновления производства по новому или вновь открывшихся обстоятельств (часть 2 ст. 4 Протокола 7).

Европейский суд указал, что отстранение от должности Президента за грубое нарушение Конституции (импичмент) или нарушение присяги и недопущение его к участию на выборах не являются «уголовными» правонарушениями, поэтому нарушения Конвенции не имеется.

В качестве вывода отметим, что было бы целесообразным принять отдельный закон «О присяге», в котором необходимо урегулировать общие положения, касающиеся данного института, а в отраслевом законодательстве рассматривать специальные нюансы, связанные со статусом лиц, принимающих присягу, в том числе вопросы ответственности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Аветисян Д.П.* Ответственность должностных лиц за отказ от принятия присяги или за нарушение ее требований // «Вестник РАУ (сер.: гуманитарные и обществ. науки)». Ер.: Изд-во РАУ, № 3, 2019. СС. 154–167.
2. *Русакова Н.Г.* Присяга как общеправовой феномен: Автореф. дис. канд. юрид. наук, Нижний Новгород, 2008.
3. *Ղափրաթյան Ա.Ս. ՀՀ Նախագահի պաշտոնական կրթյան սահմանադրաիրավական, քրեաիրավական և քրեադատավարական որոշ խնդիրներ // զիտական հոդվածների ժողովածու. Գավառիպետ. համալ., 2007, № 9. Էջ 48–61.*
4. 3. «О службе в уголовно-исполнительной системе РФ и о внесении изменений в закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (ч. 1 ст. 4–9); Закон РФ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998г. и др.
5. ФЗ «О следственном комитете РФ», законодательные акты, регулирующие прохождение службы в прокуратуре и в таможенных органах РФ.
6. Постановление Конституционного Суда РФ от 26.03.2020г. № 13-П «По делу о проверке конституционности пункта 37 части 1 статьи 30 ФЗ «О следственном комитете РФ», Законодательство Республики Армения нарушение присяги не предусматривает в качестве дисциплинарного проступка.
7. Доклад экспертов по результатам заседания рабочей группы, 8–9 декабря 2015г. Страсбург. С. 51:<https://rm.coe.int/1680700f17>
8. *Engel and Others vi the Netherlands*, §§ 82–83.
9. *Grestra v. Italy, Comission decision, Amrollani v. Denmark, Sarria v. Poland (dec.)*, § 24 *Krombach v France*, § § 35-42.
10. *Paksas v. Lithuania [GC]*, no. 34932/04, ECHR, 2011.

# **DISCUSSION ISSUES OF RESPONSIBILITY OF SPECIAL SUBJECTS FOR BREACH OF OATH IN THE CONTEXT OF THE PRINCIPLE OF JUSTICE**

*D. Avetisyan*

*Armenian-Russian University*

## **ABSTRACT**

In the article, violation of the oath is considered as the basis of constitutional and criminal liability of the president, judges and other officials. Based on the analysis of the current legislation of the Republic of Armenia, the Russian Federation and a number of states, as well as taking into account judicial practice and international legal standards, signs of violation of the oath are identified, recommendations are made regarding the legal assessment of violation of the oath.

**Keywords:** oath of the president, oath of a judge, violation of an oath, legal responsibility, disciplinary offense, dismissal from service, justice.

# ՊԵՏՈՒԹԵՆԱՍՏԵՂԾ ՀՌՉԱԿԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱՎԱՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

*Ֆ.Հ. Աղաբեկյան, Ա.Ս. Ղամբարյան*

*Հայ-Ռուսական համալսարան*

*fenulaghabekyan@gmail.com*

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Սույն զեկույցում ուսումնասիրվում է պետութենաստեղծ հռչակագրերի իրավաքաղաքական նշանակությունը, վերհանվում և վերլուծվում են վերջիններիս առավել հիմնական առանձնահատկությունները, ուսումնասիրվում է Հռչակագրերի տեղն ու դերը պետականաշինության, իրավական համակարգի մշակման և պետականության հիմնարար սկզբունքների մշակման գործում:

**Հիմնաբառեր՝** պետութենաստեղծ հռչակագիր, իրավական համակարգ, հին և նոր իրավական համակարգերի կոլիզիաներ, պետականության հիմնարար սկզբունքներ, պետական քաղաքականության հիմնարար նպատակներ:

## Նախաբան

Երբեմն պետութենաստեղծ հռչակագրերի դերը իրավունքի աղբյուրների համակարգում թերագնահատվում է՝ սահմանափակելով հռչակագրի էությունը միայն անկախության հռչակմամբ. այնինչ իրականում իրավաքաղաքական բնույթ ունեցող հռչակագրերը դրվում են ինչպես իրավական համակարգի, այնպես էլ պետական քաղաքականության որոշ հիմնարար ուղղությունների մշակման հիմքում և չեն սպառ-

վում անկախության հռչակմամբ: Պետութենաստեղծ հռչակագրերի առանձնահատկությունների վերհանումն ու վերլուծումը, ինչը և հանդիսանում է սույն զեկույցի նպատակը, կարևոր նշանակություն ունեն հատկապես այսօր՝ թե՛ ներքին քաղաքական որոշ գործընթացների, թե՛ արտաքին քաղաքականության ոլորտում, մասնավորապես Թուրքիայի հետ դիվանագիտական հարաբերությունների ձևավորման տրամադրությունների համատեքստում:

Զեկույցում հեղինակի կողմից օգտագործվել են մի շարք գիտական մեթոդներ, մասնավորապես՝ իրավահամեմատական և պատմաիրավական մեթոդները:

**1. Պետութենաստեղծ հռչակագրի առանձնահատկությունները** Պետութենաստեղծ հռչակագրերն իրենց յուրահատուկ բնույթի շնորհիվ իրավական և քաղաքական համակարգում զբաղեցնում են առանձնահատուկ տեղ: Առաջին առանձնահատկությունը իր **իրավաքաղաքական** բնույթն է: Այն իրենից ենթադրում է հետևյալը. հռչակագիրը հիմք է հանդիսանում ինչպես իրավական համակարգի, այնպես էլ քաղաքական որոշ պրոցեսների համար, ինչպիսին է անկախության հռչակումը, նոր պետության ստեղծումը, վերականգնումը և այլն: Սակայն երբեմն լինում են նաև հռչակագրեր, որոնք զուտ քաղաքական փաստաթղթեր են: Դրանք այն հռչակագրերն են, որոնք իրենց մեջ չեն պարունակում դրույթներ՝ վերաբերող պետության իրավական համակարգին. բանն այն է, որ սովորաբար այն փաստաթղթերը, որոնք իրենց մեջ ներառում են նաև իրավական սկիզբ՝ հաստատում են պետականության հիմնարար սկզբունքները, որոնց հիման վրա հետագայում մշակվում է երկրի Սահմանադրությունը, մասնավորապես՝ սահմանադրական կարգի հիմունքները, այսինքն՝ բացի քաղաքական փաստաթուղթ լինելուց, նաև դրվում են իրավական համակարգի հիմքում: Այն հռչակագրերը, որոնք զուտ քաղաքական են՝ սահմանափակվում են քաղաքական երևույթների, պրոցեսների հռչակմամբ: Այսպես, օրինակ Ադրբեջանի 30.08.1991թ.-ի հռչակագիրը սահմանափակվում է միայն Ադրբեջանի անկախության հռչակմամբ և իր մեջ իրավական սկիզբ չի պարունակում:

Հաջորդ առանձնահատկությունը օրենսդրական համակարգում իր **տեղադրությունն** է: Հոչակագիրը չի տեղավորվում կելզենյան բուրգի դասական տրամաբանության մեջ, որում իրավական ակտի իրավաբանական ուժը կախված է աստիճանակարգության մեջ իր տեղից, հոչակագրի դեպքում բանն այլ է. հոչակագրերը օրենսդրական համակարգում կարող են արտացոլվել տարբեր կերպ: Այսպես, Հոչակագրերը կարող են դառնալ Սահմանադրության առանձին մաս, օրինակ՝ 1789թ. Մարդու և քաղաքացու իրավունքների հռչակագիրը հանդիսանում է Ֆրանսիայի Սահմանադրության առանձին մաս; կամ հնարավոր է հոչակագրի բովանդակությունն ուղղակիորեն կրկնել Սահմանադրության մեջ, այս դեպքում հարց է առաջանում բուն հոչակագիրը՝ բովանդակային առումով Սահմանադրության մեջ կրկնվելով սպառվում է, թե՞ ոչ: Լինում է նաև, երբ Սահմանադրությունը հղում է կատարում հոչակագրի վրա: Այսպես, ՀՀ Սահմանադրության նախաբանի համաձայն Սահմանադրությունը ընդունվում է՝ հիմք ունենալով Հայաստանի անկախության մասին հոչակագրում հաստատագրված հայոց պետականության հիմնարար սկզբունքները և համազգային նպատակները: Այս դեպքում Հոչակագիրը ինքնին չի դառնում Սահմանադրության բաղկացուցիչ մաս, սակայն Սահմանադրությունը ճանաչում է Հոչակագրի որոշ դրույթների գերակայությունը իր նկատմամբ, ոչ թե ամբողջ Հոչակագրի, այլ միայն նրանում հաստատագրված հայոց պետականության հիմնարար սկզբունքների և համազգային նպատակների գերակայությունը: Այս մասով ՄԴՈ – 1590-ում ՄԴ-ն արտահայտել է այն դիրքորոշումը, համաձայն որի Սահմանադրության նախաբանը 1-ին, 2-րդ, 3-րդ և 203-րդ հոդվածների հետ անփոփոխելի է [1]: Այս դիրքորոշմամբ Սահմանադրական դատարանը ոչ միայն իրավաբանական ուժ է հաղորդում Սահմանադրության նախաբանին, այլև տալիս է նրան սահմանադրական անփոփոխելի նորմի կարգավիճակ:

Սրա հետ փոխկապակցված է Հոչակագրի հաջորդ առանձնահատկությունը. **իրավաբանական ուժը**: Օժտվա՞ծ է արդյոք Հոչակագիրը իրավաբանական ուժով: ՄԴՈ-1590 որոշումը ինքնին ենթադրում է, որ ճանաչելով Սահմանադրության նախաբանը, որպես անփոփոխելի

նորմ՝ ճանաչում է նաև նախաբանում հիշատակվող հոչակագրային նորմերի իրավաբանական ուժը: Իրականում Հոչակագրի այդ դրույթները գերակա կարող են լինել նույնիսկ Սահմանադրության նկատմամբ. ասվածի վառ օրինակ է 10.12.1990թ.-ին ընդունված «Հայաստանի անկախության մասին» հոչակագրին համապատասխան ընդունված օրենսդրական ակտերի մասին» սահմանադրական օրենքը, ըստ որի՝ «Մինչև Հայաստանի Հանրապետության սահմանադրության ընդունումը դադարեցվում է գործող սահմանադրության այն դրույթների գործողությունը, որոնք հակասում են «Հայաստանի անկախության մասին» հոչակագրի հիման վրա Հայաստանի Հանրապետության Գերագույն խորհրդի կողմից ընդունված օրենքներին»: Մա յուրօրինակ կոլիզիոն կանոն է, որն ուղղված է անցումային ժամանակաշրջաններում հին և նոր իրավական համակարգերի միջև առաջացած հակասությունները լուծելուն:

Ստացվում է, որ Հայաստանի անկախության մասին հոչակագիրը գերակա էր ՀԽՍՀ Սահմանադրության և օրենքների նկատմամբ և վերջիններս գործում էին այնքանով, որքանով չէին հակասում Հոչակագրին: Այսպես, Ա. Ղամբարյանը գտնում է, որ հին օրենքի գործողությունը նման անցումային ժամանակաշրջաններում ամբողջությամբ կախված էր նոր նոր իշխանության հայեցողությունից, նաև նշում է, որ Հոչակագրի ընդունմամբ նոր հասարակական-քաղաքական կարգը ստանում է ներքին ուժ, իսկ հին օրենքը ունենալով արտաքին ուժ՝ կորցրել էր ներքին ուժը շնորհիվ այն բանի, որ այն ինստիտուտները, որոնք կոչված էին Սահմանադրության կարևորագույն դրույթները իրագործելուն դե ֆակտո չէին գործում և չունեին ներքին ուժ [2]:

Բացի նրանից, որ Հայաստանի անկախության մասին հոչակագիրը գերակա էր հին իրավական համակարգի նկատմամբ, նաև հիմք է հանդիսանում նորի մշակման համար: Այսպես, համաձայն Հոչակագրի 12-րդ կետի՝ Հոչակագիրը հիմք է ծառայում Հայաստանի Հանրապետության սահմանադրության մշակման, իսկ գործող սահմանադրության մեջ՝ փոփոխությունների և լրացումների կատարման, պետական մարմինների գործունեության, հանրապետության նոր օրենսդրության

մշակման համար [3]: Այս կարգավորումից հետևում է, որ Հոչակագիրը գերակա է ինչպես հին իրավական համակարգի նկատմամբ(անցումային շրջանում), այնպես էլ նորի նկատմամբ, քանի որ վերջինիս մշակման հիմքում է դրվում:

Պետք է նշել, որ նման կարգավորումներով հանդես են եկել նաև հետխորհրդային մի շարք երկրների անկախության հռչակագրեր:

Այսպես, Լատվիայի ԽՍՀ Գերագույն խորհրդի՝ Լատվիայի Հանրապետության անկախության վերականգնման մասին հռչակագրի [4] 2-րդ կետը հաստատում է. «Հայտարարել Լատվիայիա Սեյմի 21.07.1941թ.-ի «Լատվիայի ԽՍՀՄ կազմ մտնելու մասին» հռչակագիրը ուժը կորցրած ընդունման պահից»: Ապավերականգնում է մինչխորհրդային Լատվիայի 1922թ.-ի Սահմանադրության գործողությունը՝ միաժամանակ և կասեցնելով նրա գործողությունը մինչ նոր Սահմանադրության մշակումը, բացառությամբ 1922թ.-ի Սահմանադրության 1,2,3 և 6-րդ հոդվածների, որոնք հաստատում են Լատվիական պետության սահմանադրաիրավական հիմունքները: Սրա հետ զուգահեռ Հոչակագրի 6-րդ կետը հնարավոր է համարում Խորհրդային Լատվիայի Սահմանադրության և այլ իրավական ակտերի կիրառումը, որոնք գործել են Հոչակագրի ընդունման պահին՝ այնքանով, որքանով չեն հակասում Լատվիայի 1920թ.-ի Սահմանադրության 1,2,3 և 6-րդ հոդվածներին»: Իսկ մինչխորհրդային և խորհրդային իրավական համակարգերի մեջ հնարավոր կոլիզիաները լուծվում են Լատվիայի Սահմանադրական դատարանի կողմից:

Ստացվում է, երկրում գործում էր երկու Սահմանադրություն՝ երկուսն էլ մասամբ: 1922թ.-ի վերականգնված Սահմանադրությունը ամբողջությամբ կասեցվում է, բացառությամբ անփոփոխելի հոդվածների, իսկ խորհրդային Սահմանադրությունը գործում է այնքանով, որքանով չի հակասում այդ հոդվածներին:

Այսպիսով, պետութենաստեղծ հռչակագրերին հատուկ է հնի և նորի միջև առաջացող հակասությունների լուծմանն ուղղված կոլիզիոն կանոնների նախատեսումը:



Վերը նշել էինք, որ լինում են հոչակագրեր, որոնցում բացակայում է իրավական սկիզբը, և բնույթով իրենք զուտ քաղաքական են, քանի որ չեն նախատեսում անկախացող պետության իրավական համակարգին առնչվող դրույթներ: Այդպիսի հոչակագրերից է Ադրբեջանի 30.08.1991թ.-ի պետական անկախության վերականգնման մասին հոչակագիրը [5], որը սահմանափակվում է Ադրբեջանի՝ ԽՍՀՄ-ից անկախացման փաստի հոչակմամբ: Սակայն, հետագայում ընդունվում է Սահմանադրական ակտ՝ Ադրբեջանի հանրապետության պետական անկախության վերականգնման մասին [6], որը կետ առ կետ սահմանում է նորանկախ հանրապետության իրավաքաղաքական կյանքի կարգավորման եղանակներն ու սկզբունքները:

Այս ակտը նույնպես պարունակում է կարգավորում՝ հնի և նորի միջև առաջացած կոլիզիաների լուծման համար, ըստ որի ադրբեջանական ԽՍՀ 1978թ.-ի Սահմանադրությունը գործում է այնքանով, որքանով չի հակասում սույն ակտին: Իսկ մինչ Ադրբեջանի անկախության հոչակումը ընդունված բոլոր ակտերը պահպանում են իրենց իրավաբանական ուժը, որոնք չեն հակասում Ադրբեջանի Հանրապետության ինքնիշխանությանը, տարածքային ամբողջականությանը և պետության ազգային-տարածքային կառուցվածքին:<sup>1</sup>

Ըստ տրամաբանության 30.08.1991թ.-ի պետական անկախության վերականգնման մասին հոչակագիրը և Ադրբեջանի հանրապետության պետական անկախության վերականգնման մասին Սահմանադրական ակտը կազմում են նույն երևույթի (հնից նորին անցման անցումային շրջանի) համապատասխանաբար քաղաքական և իրավական կողմերը,

---

<sup>1</sup> Սակայն, այս դրույթը հակասության մեջ է մտնում 30.08.1991թ.-ի անկախության հոչակագրի հետ, որը հոչակում է Ադրբեջանի՝ 1918–1920թթ. գոյություն ունեցած Ադրբեջանի առաջին հանրապետության իրավահաջորդ լինելը: Ինչպես ամրագրված է հոչակագրում՝ Ադրբեջանը վերականգնում է առաջին հանրապետության անկախությունը, հետևաբար թե՛ տարածքային ամբողջականությանը, թե՛ ազգատարածքային կառուցվածքին առնչվող խորհրդային Ադրբեջանի ակտերը ուղղակի վերաբերելի չեն ո՛չ Ադրբեջանի առաջին հանրապետության, ոչ իր իրավահաջորդ նորանկախ Ադրբեջանի տարածքային ամբողջականությանն ու ազգատարածքային կառուցվածքին:

հետևաբար Սահմանադրական ակտը հանդիսանում է 30.08.1991թ.-ի անկախության հռչակագրի տրամաբանական շարունակությունը:

Հետաքրքիր է նշել, որ Սահմանադրական ակտը սահմանում է ակտերի հետևյալ աստիճանակարգությունը: Ակտի նախաբանում նշվում է, որ այն ընդունվում է 30.08.1991թ.-ի անկախության վերականգնման մասին հռչակագրի հիման վրա, որն էլ իր հերթին ընդունվել է 28.05.1918թ.-ի անկախության հռչակագրի հիման վրա: Այնուհետև անդրադառնալով Սահմանադրության հետ իր հարաբերակցությանը, նշում է, որ Սահմանադրությունը պետք է մշակվի սույն սահմանադրական ակտի հիման վրա: Մտացվում է հետևյալ գերակայությունը.

1. 1918թ.-ի անկախության հռչակագիր

2. 30.08.1991թ.-ի Ադրբեջանի պետական անկախության վերականգնման մասին հռչակագիր

3. Սահմանադրական ակտ՝ Ադրբեջանի հանրապետության պետական անկախության վերականգնման մասին

4. Սահմանադրություն:

Այսպիսով, պետութենաստեղծ հռչակագրերը սկիզբ դնելով իրավաքաղաքական նոր պրոցեսների, լինելով վերօրենսդրական փաստաթղթեր՝ հիմք են հանդիսանում իրավական համակարգի ձևավորման համար, սահմանում են պետական քաղաքականության առավել հիմնարար և խորքային սկզբունքներն ու նպատակները: Հարկ է նշել, որ Հռչակագրի գերակայությունը արտահայտվում է նաև **պետական քաղաքականության ուղիների մշակման** համար:

Այսպես, օրինակ Հայաստանի անկախության մասին հռչակագիրը իր մեջ պարունակում է պետական քաղաքականության առնվազն երկու առանցքային ուղի/սկզբունք, այն է՝ Արցախյան հարցի կարգավորումը՝ Արցախի և Հայաստանի վերամիավորումն էլքով<sup>2</sup> և Ցեղասպանության ճանաչման պահանջը: Վերջինիս առնչությամբ ՄԴ-ն իր ՄԴՈ-

---

<sup>2</sup> Հայաստանի անկախության մասին հռչակագրի նախաբանում նշվում է, որ հռչակագիրն ընդունվում է՝ հիմնվելով 1989 թվականի դեկտեմբերի 1-ի «Հայկական ԽՍՀ-ի և Լեռնային Ղարաբաղի վերամիավորման մասին» Հայկական

850 որոշման մեջ արտահայտել է հստակ դիրքորոշում.«Հայաստանի Հանրապետության և Թուրքիայի Հանրապետության միջև հարաբերությունների զարգացման մասին» արձանագրության դրույթները Հայաստանի Հանրապետության օրինաստեղծ ու իրավակիրառական պրակտիկայում, ինչպես նաև միջպետական հարաբերություններում չեն կարող մեկնաբանվել ու կիրառվել այնպես, որը կհակասի ՀՀ Սահմանադրության նախաբանի դրույթներին և Հայաստանի անկախության մասին հռչակագրի 11-րդ կետի պահանջներին»: Ստացվում է, որ Հռչակագիրը գերակա է ոչ միայն ներպետական օրենսդրական համակարգի նկատմամբ, այլ նաև ՀՀ միջպետական հարաբերությունների մշակման և արտաքին քաղաքականության իրականացման համար:

Այսպիսով, պետութենաստեղծ հռչակագրերը իրենց իրավաքաղաքական բնույթի, իրավաբանական ուժի յուրահատուկ օժտվածության և իրավունքի աղբյուրների համակարգում առանձնահատուկ տեղ զբաղեցնելու, պետականության հիմնարար սկզբունքների և համագային նպատակների սահմանման շնորհիվ ընկած են պետականաշինության հիմքում՝ նախանշելով պետության զարգացման առավել խորքային ու հիմնարար ուղիներն ու նպատակները ինչպես ներքին իրավաքաղաքական, այնպես էլ արտաքին քաղաքականության ոլորտում:

---

ԽՍՀ Գերագույն խորհրդի և Լեռնային Ղարաբաղի Ազգային խորհրդի համատեղ որոշման վրա: Այստեղ հարց է առաջանում. արդյո՞ք Հռչակագրի նախաբանը օժտված է legal-binding effect-ով և արդյո՞ք նրա դրույթները կարող են համարվել, որպես հռչակագրի պետության հիմնարար սկզբունքներ սահմանող: Կարծում եմ, որ այո, կարող են, քանի որ Հռչակագիրը ինքնին ընդունվում է նախաբանում հիշատակվող նպատակների և առավել ևս փաստաթղթերի հիման վրա, և ի տարբերություն նախաբանի մի շարք գուտ դեկլարատիվ բնորոշումների, կան դրույթներ, որոնք իրենց բնույթով պետականության հիմնարար սկզբունք են. մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի սկզբունքներից և միջազգային իրավունքի հանրաճանաչ նորմերի գերակայությունը ներպետականի նկատմամբ, 1918թ.-ին ստեղծված Հայաստանի հանրապետության ժողովրդավարական ավանդույթները զարգացնելը, ինչպես նաև 1989թ.-ի դեկտեմբերի 1-ի «Հայկական ԽՍՀ-ի և Լեռնային Ղարաբաղի վերամիավորման մասին» ՀԽՍՀ ԳԽ և ԼՂ ԱԽ համատեղ որոշում անկախության հռչակմանը հիմքը համարելը վկայում է այն մասին, որ Հայաստանի պետական անկախության գործընթացը ի սկզբանե հիմնվել է Արցախյան հարցի կարգավորման վրա:

## ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. ՄԴՈ-1590, <https://www.concourt.am/armenian/decisions/common/2021/pdf/sdv-1590.pdf>
2. *Ղափարյան Ա. Contra legem իրավունքի զարգացման դոկտրինը Հայաստանի Հանրապետության անկախացման գործընթացում*». Գիտական Արցախ, Եր., 2021:
3. Հայաստանի Անկախության մասին հռչակագիր, <https://www.gov.am/am/independence/>
4. Լատվիայի ԽՍՀ Գերագույն խորհրդի հռչակագիրը՝ Լատվիայի Հանրապետության անկախության վերականգնման մասին, <https://www.gorby.ru/userfiles/latvia.pdf>
5. Հռչակագիր՝ Ադրբեջանի պետական անկախության վերականգնման մասին, 30.08.1991թ.:
6. <http://www.aniarc.am/2017/08/30/declaration-azerbaijan-independence-1991-august-30/>
7. Ադրբեջանի Հանրապետության Սահմանադրական ակտը՝ Ադրբեջանի պետական անկախության վերականգնման մասին: <https://ru.wikisource.org/wiki/>

## ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВООБРАЗУЮЩИХ ДЕКЛАРАЦИЙ

*Փ.Օ. Ազաբեկյան, Ա.Տ. Գամբարյան*

*Российско-Армянский университет*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье изучается политико-правовое значение государственнообразующих деклараций, выявляются и анализируются наиболее основные особенности последних, изучаются место и роль таких деклараций в процессе государственного строительства, в процессе разработки правовой системы и основополагающих принципов государственности.

**Ключевые слова:** государственнообразующая декларация, правовая система, коллизии между старым и новым правовыми системами, основополагающие принципы государственности, основополагающие цели государственной политики.

# POLITICAL AND LEGAL IMPORTANCE OF STATE FORMING DECLARATIONS

*F. Aghabekyan, Gambaryan*

*Russian-Armenian University*

## ABSTRACT

This report examines the political and legal significance of state-forming declarations, identifies and analyzes the most basic features of the latter, studies the place and role of such declarations in the process of state-building, in the process of constructing the legal system and fundamental principles of statehood.

**Keywords:** state-forming declaration, the legal system, conflicts of law between new and old legal systems, fundamental principles of statehood, fundamental destinations of state policy.

ՄԱՀՄԱՆԱԴՐԱԿԱՆ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ  
ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄԸ ՀՀ-ՈՒՄ ՄԱՀՄԱՆԱԴՐԱԿԱՆ  
ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՖՈՐՄԱԼ-ԻՐԱՎԱԿԱՆ  
ԱՐՏԱՀԱՅՏՈՒԹՅՈՒՆԸ:  
ԱՐԴԻԱԿԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

*Վ. Գևորգյան<sup>1</sup>*

*Հայաստանում Ֆրանսիական Համալսարան*

*venus.gv.2001@gmail.com*

**ԱՄՓՈՓՈՒՄ**

Հոդվածում վերլուծվում է ՀՀ Սահմանադրության մեջ փոփոխությունների իրականացման կարգը և բովանդակությունը՝ առավելապես ուշադրություն դարձնելով այդ սահմանադրական փոփոխությունների ֆորմալ-իրավական արտահայտությանը: Հեղինակը վերոնշյալ ընթացակարգը դիտարկում է ՀՀ ՍԴ-ի 29.04.2021թ. ՍԴՈ-1590 որոշմամբ արտահայտած տեսակետի հարթությունում: Արվում է եզրակացություն սահմանադրական փոփոխությունների՝ օրենքի տեսքով իրականացնելու օգտին, և վեր են հանվում «Սահմանադրական փոփոխություն» ու «օրենք» հասկացությունների տարբերակման խնդրահարույց հետևանքները: Հոդվածում վերլուծվում է նաև ՀՀ Նախագահի դերը սահմանադրական փոփոխությունների ընդունման ընթացակարգում:

**Հիմնաբառեր՝** ՀՀ Սահմանադրություն, սահմանադրական փոփոխություններ, ՍԴ որոշում, սահմանադրական փոփոխությունների ֆորմալ-իրավական արտահայտությունը:

---

<sup>1</sup> Գիտական ղեկավար՝ Արթուր Ղամբարյան:

**Կիրառված մեթոդները:** Տվյալ աշխատանքը իրականացվել է՝ հիմնվելով տրամաբանական, անալիզի և սինթեզի, համակարգային-կառուցվածքային մեթոդների վրա:

### **1.1 ՀՀ Սահմանադրական Դատարանի որոշման ներկայացում**

ՀՀ Սահմանադրությունը՝ (այսուհետև՝ Սահմ.) ընդունված 1995թ.-ին, ունի բավականին ինտենսիվ զարգացող պատմություն, ինչը պայմանավորած է ՀՀ-ում սոցիալ-քաղաքական, իրավական կայունության և իրավական սովորույթի բացակայությամբ, որ հանգեցրել են մի իրավիճակի, երբ ՀՀ-ում յուրաքանչյուր իշխանափոխության արդյունքում քաղաքական ուժերը փորձում են իրենց հարմարեցնել երկրի Հիմնական օրենքը՝ դրանում փոփոխություններ իրականացնելու ճանապարհով: Այժմ անդրադառնալով բուն ՀՀ Սահմանադրական փոփոխությունների (այսուհետև՝ Սահմ. փոփոխություններ) հարցին, նախ, անհրաժեշտ ենք համարում ներկայացնել ՀՀ Սահմանադրական Դատարանի (այսուհետև՝ ՄԴ) 29.04.2021թ. ՄԴՈ-1590 որոշմամբ արտահայտված տեսակետը Սահմ. փոփոխությունների վերաբերյալ: Մասնավորապես՝ վերոնշյալ որոշման մեջ ՄԴ-ն՝ ՀՀ Ազգային Ժողովի(այսուհետև՝ ԱԺ) պատգամավորների ընդհանուր թվի մեկ հինգերորդի դիմումի հիման վրա քննարկում է «ԱԺ Կանոնակարգ» սահմանադրական օրենքի 86-րդ հոդվածի (այսուհետև՝ հ.) 2-րդ և 7-րդ մասերի, 5-րդ հ. 2-րդ մասի 4.2-րդ կետի սահմանադրականության հարցը:

Այսպես, անդրադառնալով ՀՀ Նախագահին դերին Հանրապետությունում՝ ՄԴ-ն ներկայացնում է միանգամայն հակասական տեսակետ: Նախ՝ ՄԴ-ն նշում է, որ «ՀՀ Նախագահին, ի տարբերություն գործառութային առումով գործադիր իշխանությանը պատկանող այլ անկախ կամ ինքնավար մարմինների, պետության գլուխն է և ունի այդ կարգավիճակին բնորոշ գործառույթներ և դրանցից ածանցվող լիազորություններ (...): Ըստ այդմ՝ ՀՀ նախագահին սահմանադրորեն վերապահվել է վերկուսակցական արբիտրի դեր(...): Բացի դրանից, Սահմ. պահպանմանը հետևելու գործառույթը, իր հերթին, ենթադրում է, որ ՀՀ նախագահը պետք է ունենա զսպումների և հակակշիռների միջոցով այդ գոր-

ծառույթն արդյունավետորեն իրականացնելու հնարավորություն, ուստի նա պետք է ոչ միայն կարողանա կատարված փաստերից հետո գնահատել ենթադրյալ հակասահմանադրական գործողությունները (անգործությունը) կամ որոշումները, այլև պետք է կարողանա, նախևառաջ, կանխել դրանց ի հայտ գալը՝ օժտված լինելով կանխարգելիչ սահմանադրական վերահսկողության որոշակի լիազորություններով»:

Սակայն, նույն որոշման մեջ ՄԴ հակադրվում է ինքն իրեն, երբ խոսքը վերաբերում է Սահմ. փոփոխություններին: Մասնավորապես, վերջինս նշում է. «անդրադառնալով Սահմ. փոփոխությունները ստորագրելու՝ ՀՀ նախագահի սահմանադրական լիազորության առկայության հարցին՝ ՄԴ առաջին հերթին արձանագրում է, որ այն ներառված չէ Սահմ. 129-րդ հ. կարգավորման առարկայում, և ՀՀ նախագահի կողմից օրենքներն ստորագրելու լիազորությունը չի ենթադրում վերջինիս կողմից նաև Սահմ. փոփոխությունները ստորագրելու լիազորության առկայություն: Սա պայմանավորված է այն հանգամանքով, որ սահմանադիրը հստակ տարբերակել է «Սահմ. փոփոխություններ» և «օրենք» հասկացությունները(...): Սահմ. փոփոխությունները չեն տեղավորվում Սահմ. իմաստով «օրենք» հասկացության իմաստային ծավալի մեջ, որպիսի հիմքով և չեն տեղավորվում Սահմ. 129-րդ հ.՝ ՀՀ նախագահին վերապահված լիազորությունների շրջանակի մեջ»: Այսպիսով, վերլուծելով ՄԴ-ի ՄԴՈ-1590 որոշումը, հանգում ենք եզրակացության, որ վերջինս՝

1) մերժում է ՀՀ Նախագահի՝ ՀՀ Սահմ. փոփոխությունները ստորագրելու լիազորությունը և

2) տարբերակում է «Սահմանադրական փոփոխություն» և «օրենք» հասկացությունները, ինչով էլ հենց պայմանավորում և մեկնաբանում է առաջին կետը:

## **2.1 «Սահմանադրական փոփոխություն» և «օրենք» հասկացությունների հարաբերակցությունը**

Յուրաքանչյուր պետության Սահմ. պահպանման և ճիշտ կիրառության համար կարևոր նշանակություն ունի սահմանադրական նորմերի հիմնավորված մեկնաբանությունը: Սովորաբար Հիմնական օրենքի «պաշտոնական» մեկնաբանը հանդիսանում է տվյալ պետության



ՄԴ-ն, որ տարբեր երկրներում ունի տարբեր անվանումներ: Վերջինս իր մեկնաբանություններն արտահայտում է որոշումներում, որ ուղղված են տարբեր իրավական ակտերի սահմանադրականության գնահատմանը: Ինքնին պարզ է, որ այս պարագայում ՄԴ-ն սխալվելու իրավունք չունի, նրա յուրաքանչյուր որոշում և մեկնաբանություն կազմում է մեկ միասնական համակարգի մասը, որ ձևավորում է պետության սահմանադրա-իրավական մշակույթ և ուղղակիորեն ազդում է երկրի իրավական, քաղաքական, սոցիալական դաշտերի վրա: Մեր քննարկած որոշման մեջ (ՄԴՈ-1590) ՄԴ-ն, իրականացնելով ՀՀ Սահմ. տեքստուալ վերլուծություն, եզրակացրել է, որ «Սահմանադրական փոփոխություն» և «օրենք» հասկացությունները ամբողջությամբ տարբեր իմաստներ են պարունակում: Մինչդեռ ՄԴ-ն ամբողջությամբ անտեսել է Սահմ. «ոգին», իսկ ցանկացած օրենքի ճիշտ կիրառության համար անհրաժեշտ է, որ համընկնեն օրենքի բառն ու ոգին: «Օրենքի ոգի» հասկացությունը շատ իրավաբանների մոտ առաջացնում է հակասական և նույնիսկ բացասական վերաբերմունք, քանզի նրանք «օրենքի ոգին» հասկանում են բացառապես որպես օրենքի անորոշ և անիմաստ ծանրաբեռնում, որնուղղակի բարդացնում է օրենքի ընկալումը, քանզի «բարդ» է պարզել այդ ոգու էությունը: Մեր համոզմամբ, պետք չէ օրենքի ոգու հասկացությունը պատկերացնել բացարձակ վերացարկված: Յուրաքանչյուր օրենք ընդունելիս՝ օրենսդիրը դրա հիմքում դնում է որոշակի նպատակներ և ուղղվածություն, այս հիմնադիր նպատակը և կարելի է համարել «օրենքի ոգի» (հուն.՝ *logos* λόγος – խոսք, իմաստ, *lex* *logos*): Հետևաբար, այն պարզելու համար պետք է նախ ուսումնասիրել այդ օրենքը ընդունած օրենսդրի նպատակը, կամքը, տվյալ ժամանակ առկա դրությունը, որի կարգավորմանը ուղղված է այս կամ այն օրենքը:

Այժմ ինչ վերաբերում է այդ ոգու պարզմանը: Իրավաբանական գիտության մեջ առկա նորմերի մեկնաբանման կարևոր կանոններից է

թելեոլոգիական մեկնաբանությունը, որի իմաստը կայանում է իրավական նորմի իմաստային ուղղվածության բացահայտման մեջ<sup>2</sup>: Այսինքն՝ մեկնաբանման տեսանկյունից ևս կա հնարավորություն օրենքի ոգին պարզելու համար: Ինչ վերաբերում է Սահմ., ապա պետք է նշել, որ այն՝ որպես պետության Հիմնական օրենք, պիտի հիմնավոր մեկնաբանվի, և դրա երաշխիքներից մեկը մենք համարում ենք Սահմ. նախնական նպատակի (ոգու) բացահայտումը: ՄԴ այս որոշման շրջանակներում համոզված ենք, որ նա չի բացահայտել ու հաշվի չի առել սահմանադրի նախնական նպատակը, ինչի արդյունքում ոչ հիմնավոր է մեկնաբանել ՀՀ Նախագահի լիազորությունը Սահմ. փոփոխությունները ստորագրելու գործում և «Սահմ. փոփոխություն» և «օրենք» հասկացությունների հարաբերակցությունը: Մեր համոզմամբ «Սահմ. փոփոխություն» և «օրենք» հասկացությունների տարբերակումը խնդրահարույց է, այժմ փորձենք դա հիմնավորել:

– ՀՀ Սահմ. մեջ նախատեսված Սահմ. փոփոխությունների նախաձեռնության և ընդունման ընթացակարգերը բավականին նման են հասարակ օրենքների (նաև՝ սահմանադրական օրենքների) համապատասխան ընթացակարգերին: Սակայն Սահմ. փոփոխությունների պարագայում սահմանադիրը նախատեսել է կողմ ձայների ավելի բարձր թվային շեմ: Այսինքն սահմանադիրը ընդունում է Սահմ. փոփոխությունների ավելի մեծ կարևորությունը ու հետևաբար նաև դրանց ավելի բարձր իրավաբանական ուժը հասարակ օրենքի համեմատ:

– Այժմ Սահմ. փոփոխությունների ֆորմալ-իրավական ձևը հասկանալու համար անհրաժեշտ է վերլուծել այս հարցը իրավունքի տեսության տեսանկյունից: Սահմ. փոփոխությունները, ինչ իրավական ակտի ձևով էլ որ ընդունվեն, նորմատիվ իրավական ակտեր են, քանզի ընդունվելու դեպքում դրանք կազմվելու են Հիմնական օրենքիմասր: Իրենց հերթին նորմատիվ իրավական ակտերը, ըստ իրավաբանական

---

<sup>2</sup> Элементарные начала общей теории права. Право и закон, М.: Колос С. // Под общей ред. д-ра юрид. наук, проф. В.И. Червонюка. 2003. Элементарные начала общей теории права. Статьи на букву «Т» (niv.ru).

ուժի, դասակարգվում են մի քանի տիպի՝ Սահմանադրություն, սահմանադրական օրենք, օրենք և ենթաօրենսդրական ակտ<sup>3</sup>: Առավել նպատակահարմար է Սահմ. փոփոխությունները ընդունել սահմանադրական օրենքի տեսքով, քանզի այն օժտված է ավելի բարձր իրավաբանական ուժով հասարակ օրենքի համեմատ: Սակայն Սահմ. փոփոխությունները սահմանադրական օրենքի տեսքով ընդունելու ճանապարհին կա խոչընդոտ, այն է՝ Սահմ. 103-րդ հ., որը սահմանում է սահմանադրական օրենքների սպառիչ ցանկը: Կարծում ենք, որ ճիշտ է Հիմնական օրենքի փոփոխությունների ընդունումը նաև օրենքի տեսքով: Առաջին հայացքից կարող է թվալ, որ Սահմ. փոփոխությունները չափազանց կարևոր են օրենք համարվելու համար, սակայն առաջարկում ենք «օրենք» հասկացությունը դիտարկել ոչ թե նեղ, այլ լայն իմաստով, այսինքն՝ ոչ թե ինչ-որ կոնկրետ «հասարակ օրենք», այլ «օրենք» որպես կարևոր և կայուն հասարակական հարաբերությունների կարգավորիչ: Վերջիվերջո, հենց ինքը Սահմ. ևս օրենք է, Հիմնական օրենք: Կարելի է Սահմ. փոփոխությունները համարել *sui generis* իրավական ակտեր՝ առանց կոնկրետացնելու դրանց իրավական ձևը: Սակայն հաշվի առնելով Սահմ. փոփոխությունների՝ իրավունքի աղբյուր հանդիսանալու հանգամանքը՝ պետք է նշել, որ Սահմ. փոփոխությունների ոչ հստակ ֆորմալ-իրավական ձևը ազդելու է իրավական գործընթացների որոշակիության վրա: Մենք համոզված ենք, որ իրավական ակտերի որոշակիությունը առավել ամբողջական է, երբ բացի բովանդակային որոշակիությունից դրանք ունեն նաև ֆորմալորոշակիություն: Այնպիսի ելակետային իրավական ակտերը, ինչպիսիք են «Սահմ. փոփոխությունները» չեն կարող մնալ «օդում կախված» առանց հստակ իրավական ձևի, ինչքան էլ դրանք համարվեն *sui generis* ակտեր: Հստակ ֆորմալ-իրավական ձևը այս փոփոխությունները դարձնում է «շոշափելի», «կենդանի»:

---

<sup>3</sup> «Պետության և իրավունքի տեսություն» ուսումնական ձեռնարկ Ա. Ղամբարյան, Մ. Մուրադյան:

Ավելի ճիշտ է ենթադրել, որ Սահմ. փոփոխությունները պիտի իրականացվեն օրենքի տեսքով: Այս նպատակով առաջարկում ենք որոշակի չափանիշներ՝ հիմնվելով «օրենքի» տեսական հասկացության վրա: Այն օրենսդիր իշխանության մարմնի կողմից կամ քաղաքացիական նախաձեռնության կարգով ներկայացված հանրաքվեի միջոցով ընդունված նորմատիվ իրավական ակտ է, որը կարգավորում է առավել կարևոր, բնորոշ և կայուն հասարակական հարաբերություններ<sup>4</sup>: Համադրելով մեր վերլուծությունները, նշենք, որ 1) Սահմ. փոփոխությունները, ըստ Ս. 202-րդ հ., ընդունվում են կա՛մ ԱԺ կողմից, կա՛մ հանրաքվեով, 2) Հիմնական օրենքի փոփոխությունները ընդունվելու դեպքում կազմում են Սահմ. մասը, հետևաբար՝ օժտվում բարձրագույն իրավաբանական ուժով: 3) Հիմնական օրենքում չկա երկրորդական կամ նվազ կարևոր հոդված, այսինքն՝ դրանք, ինչպես և Սահմ., կարգավորում են առավել կարևոր և կայուն հարաբերություններ: 4) Վերջապես, Սահմ. փոփոխությունները ընդունվելուց առաջ անցնում են հատուկ ընթացակարգ, որը նախատեսված է և Սահմ., և «ԱԺ կանոնակարգ» սահմ. օրենքով:

Սակայն «օրենքի» տեսքով ընդունելը չի ենթադրում, որ Սահմ. փոփոխությունները իրենց իրավական կարգավիճակով հավասարեցվում են հասարակ օրենքին, այլ «օրենք» կոչվելը ունի տեխնիկական և տրամաբանական նպատակ, այն կայունացնում է Սահմ, փոփոխությունները՝ դրանք ավելի «իրական» ու «մարմնային» դարձնելով և չխաթարելով դրանց sui generis կարգավիճակը, որը արտահայտվում է հետևյալում.

1. Սահմ. փոփոխությունների ընդունման բարդեցված կարգ,
2. պարտադիր նախնական սահմանադրական վերահսկողություն,
3. երևույթի ընդհանուր կարևորության դոկտրինալ ընդունում:

### **3.1 ՀՀ Նախաագիի՝ ՀՀ Սահմանադրության փոփոխությունները ստորագրելու լիազորությունը**

<sup>4</sup> «Պետության և իրավունքի տեսություն» ուսումնական ձեռնարկ Ա. Ղամբարյան, Մ. Մուրադյան:

Այժմ անհրաժեշտ է անդրադառնալ ՀՀ Նախագահի՝ ՀՀ Սահմ. փոփոխությունները ստորագրելու լիազորության հարցին :

**1. Սահմանադրական փոփոխությունների պարտադիր նախնական սահմանադրական վերահսկողության իրականացումը**

Այս կապակցությամբ ՄԴ-ն իր վերոնշյալ որոշման մեջ նշում է, որ «հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ Սահմ. փոփոխությունների նախագծերի սահմանադրականության պարտադիր նախնական վերահսկողությունը սահմանված է Սահմ., ՄԴ-ն այս կանոնը համարում է պարտադիր կատարման ենթակա, բացի այն դեպքերից, երբ այդ կանոնի կիրառումը կարող է հանգեցնել Սահմ. փոփոխությունների նախագծերի սահմանադրականության պարտադիր նախնական վերահսկողության ինստիտուտի ներդրման նպատակներին հակառակ արդյունքի»: Ապա ավելացնում. «ստուգվող նորմերի՝ ՄԴ դատավորների սուբյեկտիվ շահերին վերաբերելը բավարար հիմք չէ ՄԴ կողմից սահմանադրական արդարադատության իրականացման համար դատարանի ունակության և իրավագործության բացակայության (non liquet) մասին եզրահանգման համար»: Բայց առաջին հայացքից հստակ դիրքորոշում արտահայտելուց հետո ՄԴ-ն նախատեսում է «արհեստական բացառություն» Սահմ. փոփոխությունների պարտադիր նախնական սահմ. վերահսկողության ենթարկելու մասին՝ դա հիմնավորելով երկու հանգամանքով.

1) Սահմ. այս փոփոխությունները ՄԴ վերոնշյալ 7 անդամներից բացի որևէ այլ անձի չեն վերաբերել և որևէ այլ անձի համար ուղղակի իրավական հետևանք չեն առաջացրել,

2) ՄԴ դատավորների կողմից գործի նկատմամբ անձնական շահարգվածությունը, որը կարող է հանգեցնել կանխակալ որոշման կայացման (իր գործով դատավոր լինելու արգելք):

Առաջին փաստարկի մասին նշենք, որ Հիմնական օրենքը չի կարելի հասցեագրել կոնկրետ անձի՝ անկախ հողվածի բովանդակությունից: Չնայած որ այժմ տվյալ փոփոխությունները այլ անձանց համար ուղղակի իրավական հետևանքներ չեն առաջացնելու՝ դրանք չի կարելի

պատկերացնել որպես այդ աստիճան անձնային երևույթ, տվյալ փոփոխությունները հանդիսանալու են Սահմ. մի մասը, որը վերաբերում է ՀՀ յուրաքանչյուր քաղաքացու: Ինչ վերաբերում է սեփական գործով դատավոր լինելուն, ապա նշենք, որ անկախ գործի բնույթից, արդարադատությունը պիտի իրականացվի (արդարադատության իրականացման առաջնայնություն): Արդարադատությունը համարվում է բարձրագույն բարիք (իրավափիլիսոփայության հիմնարար սկզբունք է): Իսկ սահմանադրական արդարադատությունը առանցքային է, քանզի գտնվում է օրինականության նկատմամբ վերահսկողության կենտրոնում: Դա պայմանավորված է նրանով, որ, հանդիսանալով հասարակության գլխավոր իրավա-քաղաքական փաստաթուղթ, Սահմ. ամրագրում է պետության կազմակերպման սոցիալ-տնտեսական, քաղաքական համակարգերի կարևորագույն կողմերը, սահմանում է քաղաքացիների հիմնական իրավունքները, ազատությունները և պարտականությունները<sup>5</sup>: Այսպիսով, Սահմ. փոփոխությունների նկատմամբ պարտադիր նախնական սահմանադրական վերահսկողության իրականացումը չափազանց կարևոր է սահմանադրական կարգի կայունության և օրինականության պահպանման համար, ինչը թույլ չի տալիս այն ստորադասել սեփական գործով դատավոր լինելու արգելքի սկզբունքին:

## **2. Սահմանադրական փոփոխությունների ստորագրումը ՀՀ Նախագահի կողմից:**

Հիմնական օրենքը ամրագրում է ՀՀ Նախագահի հիմնաքարային դերը Սահմ. պահպանության գործում: Այս հարցի վերաբերյալ «ԱԺ կանոնակարգ» սահմանադրական օրենքի 86-րդ հ. 2-րդ մասը նախատեսում է, որ մինչև Սահմ. փոփոխությունների նախագիծը 2-րդ ընթերցմամբ և ամբողջությամբ ընդունելը քվեարկության է դրվում Սահմ. փոփոխությանը վերաբերող հարցով ՄԴ դիմելու մասին ԱԺ որոշման նախագիծը: Եթե որոշումն ընդունվում է, ապա ԱԺ նախագահը այդ որոշումը 2-րդ ընթերցմամբ քննարկված Սահմ. փոփոխությունների նախագծի հետ երկու աշխատանքային օրվա ընթացքում ստորագրում և

<sup>5</sup> *Слюсаренко А.И.* Конституционный контроль и его роль в сохранении законности и правопорядка в современном российском обществе. С.136.

ուղարկում է ՄԴ (...): Այսպիսով, Սահմ. փոփոխությունների նախագծի նախնական սահմանադրական վերահսկողության հարցը նախատեսված է որպես հայեցողական, ինչը կհանգեցնի օրինականության և իշխանությունների բաժանման և հավասարակշռման սկզբունքների խախտման:

Անհրաժեշտ ենք համարում անդրադառնալ ՄԴ-ի հայտնած դիրքորոշմանը, ըստ որի՝ սահմ. փոփոխությունների կապակցությամբ նախնական սահմանադրական վերահսկողության հարցով ՄԴ դիմելու իրավասությամբ օժտված է ԱԺ-ն: Այս պարագայում ՄԴ-ն գտնում է, որ ՀՀ Նախագահի կողմից սահմ. փոփոխությունները ստորագրելու լիազորությունը կրելու է միայն արարողակարգային բնույթ: Նույնիսկ ընդունելով այն տեսակետը, որ սահմ. փոփոխությունների բովանդակային նախնական սահմ. վերահսկողության հարցով ՄԴ դիմելու իրավունք ունի միայն ԱԺ-ն՝ միննույն է եթե հիմք ընդունենք, որ սահմ. փոփոխությունները ԱԺ կողմից ընդունվելուց հետո ստանում են օրենքի կարգավիճակ, ապա պիտիանցնեն ՀՀ Նախագահի կողմից ստորագրման փուլը: Այս պարագայում ՀՀ Նախագահը իրավասու է տվյալ փոփոխությունների, որ փաստացի հանդիսանում են արդեն իսկ ընդունված օրենք, սահմանադրականության հարցով դիմել ՄԴ՝ դրանց ընդունման ընթացակարգի հետագա վերահսկողության պահանջով: Անհրաժեշտ է նշել, որ ՀՀ Նախագահի այս լիազորությունը կարող է իրականացվել նաև այն դեպքում, երբ ԱԺ-ն արդեն դիմել է ՄԴ փոփոխությունների բովանդակային վերահսկողության համար, քանզի ընթացակարգային խախտումները կարող են առաջանալ նաև բովանդակային վերահսկողությունից հետո: Սա ոչ միայն չի կրում ձևական բնույթ, այլև հանդիսանում է ՀՀ Նախագահի սահմանադրական լիազորություն և սահմ. փոփոխությունների սահմանադրականության հավելյալ երաշխիք:

### **Եզրակացություն**

Այսպիսով, ո՛չ ՀՀ Սահմ, ո՛չ էլ որևէ այլ իրավական ակտ չի կարգավորել Սահմ. փոփոխությունների իրականացման ֆորմալ-իրավական հարցը, ինչը խնդրահարույց իրավիճակ է ստեղծում: Մենք գտնում ենք, որ «Սահմ. փոփոխությունը» պիտի ունենա հստակ իրավական ձև,

դա է սահմանադրական կարգի կայունության գրավականը: Որպես Սահմ. փոփոխությունների ընդունման ֆորմալ-իրավական ձև առաջարկում ենք ընդունել «օրենքը» կամ սահմանադրական օրենքը: Իսկ ՀՀ Նախագահի կողմից Սահմ. փոփոխությունների ստորագրումը բխում է ՀՀ Նախագահի և հենց Սահմ. փոփոխությունների սահմանադրական կարգավիճակից: **Սահմ. փոփոխությունների՝ որպես իրավական ակտի, ֆորմալ-իրավական ձևը չնախատեսելը վտանգ է սահմանադրական կարգի կայունության համար:**

### ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրություն 1995թ.:
2. Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրություն 2005թ.:
3. Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրություն 2015թ.:
4. ՀՀ ՄԴ-ի 29.04.2021 թ. ՄԴՈ-1590 որոշում:
5. «ԱԺ Կանոնակարգ» սահմանադրական օրենք:
6. «Պետության և իրավունքի տեսություն» ուս. Ձեռն. Ա. Ղամբարյան, Ս. Մուրադյան, էջ. 298–302.
7. Колос С. Элементарные начала общей теории права. Право и закон / Под общей ред. д-ра юрид. наук, проф. В.И. Червонюка. М.: 2003.
8. Слюсаренко А.И. Конституционный контроль и его роль в сохранении законности и правопорядка в современном российском обществе. С.136.

### ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПОПРАВOK В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ. ФОРМАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПОПРАВOK В АРМЕНИИ: НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

*В. Геворгян*

*Французский университет в Армении*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется порядок принятия и содержание поправок в Конституции РА, уделяется большое внимание формально-правовому выражению



данных конституционных поправок. Автор рассматривает данную процедуру в соответствии с постановлением Конституционного Суда РА от 29.04.2021 СДО-1590. Сделан вывод в пользу реализации Конституционных поправок в форме закона, выявлены проблемные последствия разграничения понятий «Конституционные поправки» и «закон». В статье также анализируется роль президента РА в процессе принятия конституционных поправок.

**Ключевые слова:** Конституция РА, поправки в Конституции, решение Конституционного суда, Формально-правовое выражение конституционных поправок.

**IMPLEMENTATION OF CONSTITUTIONAL AMENDMENTS IN ARMENIA.  
FORMAL-LEGAL EXPRESSION OF CONSTITUTIONAL AMENDMENTS  
IN ARMENIA: URGENT PROBLEMS**

*V. Gevorgyan*

*French University in Armenia*

**ABSTRACT**

The article analyzes the procedure and content of the amendments to the RA Constitution, paying more attention to the formal-legal expression of those constitutional changes. The author considers the above-mentioned procedure according to the decision of the RA Constitutional Court dated 29.04.2021. In the field of view expressed by the decision SDO-1590. A conclusion is made in favor of the implementation of the Constitutional amendments in the form of law, the problematic consequences of the distinction between the concepts of “Constitutional change” and “law” are raised. The article also analyzes the role of the President of the Republic of Armenia in the process of adoption of the Constitutional amendments.

**Keywords:** RA Constitution, Constitutional amendments, decision of the Constitutional Court, Formal legal expression of constitutional amendments.

# ОБЯЗАННОСТЬ ГОСУДАРСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*И.А. Джагарян*

*Российско-Армянский Университет  
Институт права и политики  
Кафедра Теории права и конституционного права*

*irm.tsh@gmail.com*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье изучены именно вопросы о возможном влиянии пандемии на психическое здоровье человека, о причинах и последствиях такого воздействия, а также разработаны необходимые и практически применимые механизмы по обеспечению психического здоровья граждан со стороны государства в условиях пандемии. Еще на начальном этапе распространения коронавирусной инфекции и по направлению усилий на предотвращение и борьбу с инфекцией, учеными, а после и международным сообществом, было установлено, что пандемия неизбежно повлечет за собой и психические и психологические осложнения у граждан. Соответственно, учитывая тот факт, что конституционно и конвенционно установлено право на жизнь и здоровье человека в рамках борьбы с пандемией, на государство возложена обязанность по обеспечению не только физического, но и психического здоровья граждан.

**Ключевые слова:** психическое здоровье, пандемия, обязанность государства.

## Введение

Коронавирусная инфекция COVID-19, распространенная по всему миру к началу 2020 г., показала, что наличествует ряд областей и отраслей, которые ранее не были должным образом урегулированы законодательно<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Было выявлено также, что ряд законодательно установленных регулирований не могут быть практически применены в условиях особого режима.

В свете происходящего следует отметить, что одной из наиболее первичных вопросов, выделенных учеными, а далее и международным сообществом, является вопрос о психическом состоянии граждан в условиях пандемии, что может быть обусловлено рядом объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов. Конечно, законодательство и Республики Армения и иных государств предусматривают формальную обязанность государства по обеспечению не только физического, но и психического здоровья граждан, однако на практике оказалось, что законодательно не установлены практически применимые меры по реализации государством своих обязанностей, особенно в условиях особых режимов. Более того, специальными нормативно-правовыми актами, установленными государством по случаю борьбы с коронавирусной инфекцией также не было установлено каких-либо мер и правил по обеспечению психического здоровья граждан. В конечном итоге, следует отметить, что наличествующий законодательный пробел привел к значительному росту психологических и психических проблем среди населения, изучение которых было проведено Всемирной Организацией Здравоохранения, Организацией Объединенных наций и ряда иных организаций и учеными.

Итак, ряд исследований указывают на то, что в условиях пандемии крайне хрупким является психическое здоровье граждан, что обусловлено рядом объективных и субъективных, внутренних и внешних факторов. Соответственно, наряду с установлением ограничительных и предупредительных мер, направленных на обеспечение физического здоровья граждан, государство обязано также и предпринять ряд мероприятий, направленных на обеспечение психического здоровья граждан. Одновременно, установление подобных мероприятий обусловлено финансовыми затратами и рядом иных проблем, изучение и учет которых является необходимым в рамках предпринятых реформ. Именно этим и обусловлена *актуальность* данного исследования, которое направлено на установление возможных мер, необходимых к практическому применению со стороны государства.

Соответственно, следует отметить, что *целью* данного научного исследования является изучение психологического аспекта выделенного вопроса, рассмотрение необходимых, с точки зрения психологии, мер, исследование наличествующей в данной области нормативной базы, в результате чего выявление основных проблем, наличествующих в рамках обеспечения

психического здоровья граждан в условиях пандемии. Одновременно, задачей данного научного исследования является разработка и представление правовых и практических механизмов, направленных на обеспечение психического здоровья граждан.

### **1. Возможно ли воздействие пандемии на психическое здоровье человека?**

Не только ученые, но и мировое сообщество, в том числе и Всемирная Организация Здравоохранения, отмечает, что пандемия, в частности, коронавирусная инфекция, оказывает сильное воздействие на психическое здоровье человека. И, несмотря на то, что все население поддается риску нарушения психического здоровья, более уязвимыми считается определенная группа лиц – такие, как дети и молодежь, старшее поколение, сотрудники здравоохранительных организаций, зараженные инфекцией и проходящие лечение в здравоохранительной организации люди, а также у которых наличествуют определенные психологические проблемы или же психические отклонения.

Всемирная организация здравоохранения отмечает, что главные психологические последствия пандемии сегодня выражаются в повышенном уровне стресса и тревожности. При этом по мере введения новых противоэпидемических мер и связанных с ними изменений<sup>2</sup> также может возрасти проблема одиночества, депрессии, пагубного употребления алкоголя и употребления наркотиков, равно как и распространенность самоповреждений или суицидального поведения [1].

### **2. Причины воздействия пандемии на психическое здоровье человека**

По мере изучения нами причин нарушения психического здоровья в условиях пандемии нами были выделены следующие причины:

- недостаток достоверной и точной информации, а также избыток ложной и вгоняющий в страх, панику информации;
- способ подачи информации со стороны СМИ (этически неправильный подход; например, распространение устрашающих, вгоняющих в страх кадров заболевших и находящихся в тяжелом состоянии пациентов);
- отсутствие взаимодействия и диалога между государственными органами и населением, а также между специалистами области и людьми;

---

<sup>2</sup> В первую очередь карантина, который сказывается на привычных для людей видах деятельности, повседневном укладе и основных источниках средств к существованию.

– меры ответственности, а также меры принуждения; принудительная социальная изоляция;

– работа в сфере здравоохранения;

– финансовые проблемы, которые возникают из-за локдауна (например, закрытие кафе, ресторанов и т.д., что привело к потере работы лиц, которые работали на основании оказания услуг или труд которых оплачивался за фактически проделанную работу); безработица и финансовая нестабильность; трудности в трудовых отношениях;

– нарушение распорядка дня; упущенные возможности для образования и нереализованные планы; отсутствие полноценного отдыха;

– беспокойство по поводу благополучия семьи; опасения за себя и своих близких в связи со смертельно опасной болезнью;

– влияние пандемии на здоровье;

– внезапная потеря близких.

### **3. Возможные последствия пандемии с точки зрения нарушения психического здоровья человека**

Исследования показывают, что последствия коронавирусной инфекции будут иметь не только физиологический, но и психологический характер. При этом возможные последствия ученые условно разделяют на три группы:

1) Краткосрочные (в период пандемии):

– отчаяние, связанное с вспышкой пандемии и возможной болезнью;

– одиночество, вызванное принужденной самоизоляцией и социальной дистанцией;

– стресс, вызванный адаптацией к новому распорядку, финансовой и трудовой незащищенностью;

– депрессия, вызванная недостатком активности или упражнений, нарушение нормального распорядка дня, увеличением забот.

2) Среднесрочные (2 года):

– пост-травматический стресс, вызванный последствиями вспышки пандемии;

– депрессия, вызванная одиночеством и изоляцией;

повышенный риск суицида и самоувечий;

– разрыв отношений.

3) Долгосрочные:

– горе, вызванное утратой;

- повтор имевшихся ранее психических заболеваний;
- поддержка людей с тем, чтобы они вернулись к нормальной жизни и/или подготовились к дальнейшим вспышкам волн инфекции;
- ухудшение состояние здоровья или самочувствия по иным причинам [2].

В соответствии с Докладом Генерального Директора Всемирной организации здравоохранения от 8 января 2021г., социальные ограничения, связанные с пандемией, по всей вероятности, в разных слоях населения привели к росту уровней употребления алкоголя и других психоактивных веществ, а также к повышенному спросу на онлайн-игры, включая азартные. В некоторых обследуемых районах возросшее потребление алкоголя во время пандемии связано с повышенными уровнями бытового насилия<sup>3</sup> [3].

Социальная изоляция, снижение уровней физической активности и интеллектуальной стимуляции способствуют снижению когнитивных способностей и развитию деменции у пожилых людей. Люди с уже поставленным ранее диагнозом психических и неврологических расстройств, а также расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ, подвергаются повышенному риску заболевания COVID-19 и смерти от него<sup>4</sup> [3].

#### **4. Нормативно-правовые регулирования иностранных государств и международные акты, непосредственно касающиеся обеспечения психического здоровья со стороны государства в условиях коронавирусной инфекции**

Не раз в своих заявлениях и отчетах ВОЗ и ряд иных международных организаций обращались к вопросу о том, что обязанностью государств является обеспечение не только физического, но и психического здоровья граждан, в связи с чем необходимо законодательным образом закрепить и на практике применить ряд мероприятий, направленных на реализацию данных обязанностей.

---

<sup>3</sup> Многие люди с уже имеющимися психическими и неврологическими расстройствами, а также расстройствами, вызванными употреблением психоактивных веществ, испытывают обострение симптомов под воздействием факторов стресса в связи с перебоями в доступе к медицинской помощи.

<sup>4</sup> Неврологические проявления варьируются от легких до тяжелых и включают головную боль, изменение обоняния, бред, инсульт, синдром Гийена-Барре и менингит. Неврологические проявления связаны с более тяжелым заболеванием COVID-19 и повышенной смертностью. Возможно, что COVID-19 будет ассоциироваться с долговременными неврологическими последствиями

Следует отметить, что многие страны еще в начале 2020г., основываясь на опыте существовавших ранее пандемий (Эбола, H1N1 и т.д.), предприняли определенные меры, направленные на оказание психологической помощи населению. Одновременно, не все страны были в состоянии и не предпринимали мер по обеспечению психического здоровья, основной причиной которого была нехватка ресурсов – финансовых и человеческих.

Так, многие страны развили институт информирования или же телефоны доверия, которые давали советы о том, как справиться с той или иной психологически трудной проблемой<sup>5</sup> [4]. Во многих странах были установлены специальные службы по обеспечению психического здоровья граждан, которое полностью или частично финансировалось со стороны государства. Многие страны стали эффективно практиковать телемедицину и дистанционное оказание психологических и психотерапевтических услуг. Уже накоплен немалый положительный опыт ее применения, в том числе круглосуточного психологического онлайн-консультирования, и даже проведения когнитивно-поведенческой психотерапии для лечения депрессии и тревожных расстройств во время эпидемии COVID-19 в Китае, Южной Корее и США [5–7].

В настоящее время предметом серьезной озабоченности в странах и регионах, которые уже значительно пострадали от пандемии, как, например, регион Ломбардия в Италии, ставятся вопросы обеспечения бесперебойного доступа к услугам для людей с развивающимися или уже имеющимися нарушениями психического здоровья, наряду с вопросами поддержания психического здоровья и благополучия работников здравоохранения, находящихся на переднем крае борьбы с пандемией [1].

Следует отметить, что Секретариат ВОЗ провел оценку воздействия коронавирусной инфекции на услуги, оказываемые при психических и неврологических расстройствах, а также в рамках оперативного обследования расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ [8], на основании чего 89% стран, представивших ответы, сообщили о том, что охрана психического здоровья и психосоциальная поддержка являются частью их национальных планов по борьбе с COVID-19. В общей сложности, 65% из этих стран имели межсекторальные координационные платформы

---

<sup>5</sup> В то же время, были также и государства, которые сумели развить и институт индивидуального оказания психологических услуг, внедрив значительные финансовые ресурсы

по вопросам охраны психического здоровья и психосоциальной поддержки в рамках борьбы с COVID-19, но лишь 17% этих стран обеспечили полностью дополнительное финансирование планов реагирования в области охраны психического здоровья и психосоциальной поддержки в рамках государственного бюджета, в то время как 47% стран сообщили о частичном обеспечении финансирования [3].

В Докладе Генерального Директора Всемирной организации здравоохранения от 8 января 2021г. перечисляются также и рекомендуемые меры, которые, по мнению организации, необходимо предпринять со стороны государств:

1) Применять подход, основанный на участии всего общества, к укреплению и защите психического здоровья и оказанию помощи при психических расстройствах.

2) Обеспечить широкую доступность неотложной психиатрической помощи и психосоциальной поддержки<sup>6</sup> [3].

### **5. Предлагаемые автором законодательные регулирования и практические мероприятия, направленные на обеспечение психического здоровья граждан**

Как уже было отмечено, право на жизнь и здоровье является конституционно и конвенционно признанным правом человека, соответственно, обязанностью государства является обеспечение установленных прав и свобод. Особенно роль данной обязанности возрастает в таких чрезвычайных ситуациях, как пандемия. Соответственно, учитывая тот факт, что в условиях пандемии крайне уязвимым является психическое здоровье граждан, в рамках определенных превентивных и предохранительных мер, предпринимаемых государством в рамках борьбы с пандемией, обязательным представляется разработка и законодательное закрепление определенных мероприятий, направленных на обеспечение психического здоровья граждан.

Проблема обеспечения психологически стабильного состояния граждан в условиях пандемии, прежде всего, является экономической. Однако, несмотря на наличествующие финансовые и иные трудности, государства

---

<sup>6</sup> Оказывать поддержку при восстановлении после COVID-19 путем создания служб для охраны психического здоровья в будущем. Все затронутые общины будут нуждаться в качественных услугах по охране психического здоровья для поддержки процесса восстановления общества после COVID-19



обязаны предпринять какие-либо меры, направленные на обеспечение психического здоровья граждан, финансирование которого может производиться не в полной мере, а в частичной. Также предполагается возможным разработать наименее затратные способы обеспечения психического здоровья.

Итак, нами был разработан ряд мероприятий, которые, в совокупности или по-отдельности, должны были стать частью мероприятий, предпринятых в рамках борьбы с пандемией. Данные мероприятия условно разделены на три группы:

1. Предварительные – мероприятия, которые предпринимаются при объявлении на территории государства чрезвычайного положения и при разработке мер и мероприятий, направленных на борьбу с пандемией.

2. Промежуточные – мероприятия, направленные на обеспечение психического здоровья в условиях пандемии.

3. Последующие – мероприятия, предпринимаемые после окончания пандемии и по мере прекращения действия чрезвычайного положения.

Одновременно, нами был разработан и ряд мероприятий, которые обязательны к осуществлению в условиях пандемии.

Итак, исследования, проведенные нами в рамках данной научной работы, показали, что обеспечение психологического здоровья населения возможно не только путем индивидуальной работы с каждым членом общества по отдельности. Следует отметить, что специалисты указывают также и на такие возможные мероприятия, как групповые тренинги, сеансы, видео- и телепередачи, телефоны доверия, в рамках которых специалисты будут обращаться к населению, и, исходя из наличествующих на данный момент проблем и последствий, будут производить определенное курирование населения<sup>7</sup>.

Крайне важным представляется наличие психолога в каждом медицинском учреждении, поскольку, как было отмечено выше, медицинские сотрудники и зараженные инфекцией пациенты находятся в зоне риска, и их психическое здоровье находится под угрозой. Данное необходимо как с точки зрения обеспечения психического здоровья медицинского персонала, так и с точки зрения параллельного предоставления психологических и

---

<sup>7</sup> Что же касается лиц, которые особо пострадали от пандемии, и психологическое состояние которых будет считаться крайне сложным, следует внедрить возможность предоставления частных психологических и психических услуг на полностью или частично финансируемой основе в зависимости от экономического состояния государства и социального положения человека.

психических услуг пациентам, зараженным инфекцией и получающим лечение в здравоохранительной организации.

Поскольку в зоне риска находятся также дети и молодежь, важным представляется и обеспечение их психического здоровья, что может быть произведено путем предоставления возможности обучаться, развиваться. В то же время, находясь в одном помещении со взрослым поколением в стрессовой ситуации, возникают споры и недопонимания, крайне важным представляется работа психологов с родителями и детьми в отдельности, определенная навигация по правилам поведения и общения в подобных ситуациях, что может быть обеспечено не только с помощью индивидуальных сеансов, но и онлайн-курсами, видео- и телепередачами.

Учитывая тот факт, что в группе риска находятся и престарелые люди, следует обратиться также и к решению вопроса об обеспечении психического здоровья пожилых людей. Итак, ученые утверждают, что престарелые люди являются наиболее хрупкими и ранимыми с точки зрения психологического состояния, соответственно, им нужно периодическое внимание и общение, что полностью может быть реализовано путем внедрения института социальных работников, которые будут проходить определенный психологический курс и только после профессиональной подготовки будут работать, с целью обеспечения психологически стабильного состояния пожилых граждан.

Кроме того, следует иметь в виду, что определенное влияние на психическое состояние в условиях пандемии могут иметь также и представители медиа, которые предоставляют информацию по поводу пандемии: статистика заболевших, умерших, рекламы по поводу соблюдения мер предосторожности и их последствий, и так далее. Ученые устанавливают, что неправильная подача информации также может привести к стрессовым ситуациям, в силу чего новостная база, предоставляемая населению, также должна быть строго отфильтрована со стороны правительства. Кроме того, специалисты в области психологии также должны иметь участие в редактировании и разработке методов предоставления информации, поскольку данная информация сильно может повлиять на психическую стабильность людей.

### **Заключение**

Обобщив все вышесказанное, следует отметить, что конституционное право на здоровье человека предполагает не только физическое, но и психическое здоровье; соответственно, в условиях пандемии в равной мере

подлежат охране не только право на физическое, но и психическое здоровье граждан. В рамках мероприятий, направленных на обеспечение психологически стабильного состояния населения определенные обязанности имеет государство. Так, следует отметить, что обеспечение психического здоровья граждан в условиях пандемии является прямой обязанностью государства. Именно с данной целью государственные органы, осуществляющие работы, направленные на предотвращение пандемии и борьбу против нее, обязаны разработать законодательные и социальные меры, направленные на обеспечение психического здоровья отдельных групп лиц и всего населения. Для нас обязательным является предоставление психологической помощи гражданам на полностью или частично финансируемой основе. При этом следует учитывать также и действующее законодательство конкретного государства, а также его экономическое состояние, в соответствии с чем и должны быть разработаны нормативные регулирования и предприняты определенные социальные мероприятия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная организация здравоохранения: «Психическое здоровье и COVID-19»; <https://www.euro.who.int/ru/health-topics/noncommunicable-diseases/mental-health/data-and-resources/mental-health-and-covid-19>
2. Local Government Association “Public mental health and wellbeing and COVID-19”: <https://www.local.gov.uk/public-mental-health-and-wellbeing-and-covid-19>
3. Доклад Генерального директора Всемирной организации здравоохранения от 8 января 2021г. на тему: «Обеспечение готовности и реагирование систем охраны психического здоровья во время пандемии COVID-19»; [https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/EB148/B148\\_20-ru.pdf](https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB148/B148_20-ru.pdf)
4. OECD Policy Responses to Coronavirus (COVID-19) “Tackling the mental health impact of the COVID-19 crisis: An integrated, whole-of-society response” 12 May 2021; <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/tackling-the-mental-health-impact-of-the-covid-19-crisis-an-integrated-whole-of-society-response-0ccaafa0b/>
5. Duan L., Zhu G. Psychological interventions for people affected by the COVID-19 epidemic. *Lancet Psychiatry*. 2020;7(4): 300–302. [https://doi.org/10.1016/s2215-0366\(20\)-30073-0](https://doi.org/10.1016/s2215-0366(20)-30073-0)
6. Liu S., Yang L., Zhang C., Xiang Y.-T. Liu Z., Hu S., Zhang B. Online mental health services in China during the COVID-19 outbreak. *Lancet Psychiatry*. 2020; 7(4):17–18. [https://doi.org/10.1016/s2215-0366\(20\)30077-8](https://doi.org/10.1016/s2215-0366(20)30077-8)

7. American Psychiatric Association (APA). Telepsychiatry Practice Guidelines. Available online April, 23 2020. <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/telepsychiatry/blog/apa-resources-on-telepsychiatry-and-covid-19>
8. The impact of COVID-19 on mental, neurological and substance use services: results of a rapid assessment. Geneva: World Health Organization; 2020 (<https://www.who.int/publications/i/item/978924012455>, посостояниюна 16 ноября 2020г.).

## **THE OBLIGATION OF THE STATE TO ENSURE THE MENTAL HEALTH OF CITIZENS DURING A PANDEMIC**

*I.Tshagharyan*

*Russian-Armenian University  
Institute of Law and Politics  
Department of Theory of Law and Constitutional Law*

### **ABSTRACT**

Even at the initial stage of the spread of the coronavirus infection and in the direction of efforts to prevent and fight the infection, scientists, and later the international community, found that the pandemic would inevitably entail both mental and psychological complications among citizens. Accordingly, taking into account the fact that the right to life and health of a person is established constitutionally and by convention, and health implies not only physical, but also mental health, as a part of the fight against the pandemic, the state has the obligation to ensure not only physical, but also mental health of citizens. In this article, the author studied precisely the questions about the possible impact of a pandemic on human mental health, about the causes and consequences of such an impact, and also developed the necessary and practically applicable mechanisms to ensure the mental health of citizens by the state during a pandemic.

**Keywords:** mentalhealth, pandemic, obligation of the state.

ՀՀ ՆԱԽԱԳԱՀԻ ԼՌՈՒԹՅՈՒՆԸ  
ՍԱՀՄԱՆԱԴՐԱԻՐԱՎԱԿԱՆ ՏԵՍԱՆԿՅՈՒՆԻՑ

*Հ.Ն. Կուրեղյան, Մ.Հ. Մուրադյան*

*Հայաստանում ֆրանսիական համալսարան*

*kureghyan\_hakob@mail.ru, manukmuradyan@rambler.ru*

**ԱՄՓՈՓՈՒՄ**

Սույն հոդվածում քննարկվել են ՀՀ Սահմանադրությամբ ՀՀ նախագահին տրված լիազորությունների շրջանակներում նրա կողմից լրություն (անգործություն) դրսևորելու իրավական հիմքերի առկայության և Հանրապետության նախագահի լիազորությունների հայեցողական լինել-չլինելու հետ կապված հարցերը:

**Հիմնաբառեր՝** իրավաչափ (ոչ իրավաչափ) լրություն, հայեցողական (դիսկրեցիոն) լիազորություն, ՀՀ նախագահ, ՀՀ Սահմանադրություն:

2015 թվականի սահմանադրական փոփոխություններով Հայաստանի Հանրապետությունը կիսանախագահական կառավարման ձևից անցում կատարեց խորհրդարանական կառավարման ձևին: Կառավարման ձևի փոփոխությունն իրենից ենթադրում էր նոր մոտեցումներ՝ կապված բովանդակային և ինստիտուցիոնալ առումներով օրենսդիրի և գործադիրի միջև քաղաքական իշխանության բաշխման և կազմակերպման հարցերին: Այս տեսանկյունից առավել հետաքրքրական էր Հանրապետության նախագահին տրված նոր կարգավիճակը:

ՀՀ Սահմանադրության 5-րդ գլուխն ամբողջությամբ նվիրված է Հանրապետության նախագահի ինստիտուտին: Սահմանադրության

123-րդ հոդվածն ամրագրում է նախագահի՝ որպես պետության գլխի առաջնային դերը՝ Սահմանադրության պահպանումը, և նշում, որ նախագահն իր գործառույթներն իրականացնում է Սահմանադրությամբ սահմանված լիազորությունների միջոցով:

Հանրապետության նախագահի կարգավիճակի և նրան տրված լիազորությունների բնույթի մեկնաբանման գործում կարևոր դեր ունի 2020 թվականի մարտի 31-ին ՀՀ Սահմանադրական դատարանի (այսուհետ՝ ՄԴ) կայացրած ՄԴՈ-1518 որոշումը [8]: Մասնավորապես, վերոհիշյալ որոշման 4.2 կետի 3-րդ պարբերությունով սահմանվել է, որ Հանրապետության նախագահի լիազորությունները, կախված սահմանադրորեն կանխորոշված նպատակներից, իրենց բնույթով ինչպես պարտադիր են, այնպես էլ հայեցողական: Հաջորդիվ տրվում են նախագահի պարտադիր և հայեցողական լիազորությունների ցանկերը (ամբողջությամբ կարող եք ծանոթանալ ՄԴՈ-1518-ի տեքստում): ՄԴ-ն Հանրապետության նախագահի լիազորությունների համատեքստում առանձնացրել է որոշ դեպքեր, երբ նա կարող է ոչ միայն ակտիվ վարքագիծ (որևէ ակտ ստորագրել և հրապարակել, անձին պաշտոնի նշանակել և այլն), այլ նաև լռություն (անգործություն) դրսևորել՝ որպես այլընտրանքային լիազորություն:

2021 թվականի փետրվար-մարտ ամիսներին ՀՀ Զինված ուժերի գլխավոր շտաբի պետի՝ պաշտոնից ազատվելու դեպքը բազմաթիվ իրավաքաղաքական վեճերի առիթ դարձավ: Քննարկվող հարցերից մեկն էլ այն էր, թե արդյոք ՀՀ նախագահը, ՀՀ վարչապետից ստանալով Զինված ուժերի գլխավոր շտաբի պետին պաշտոնից ազատելու առաջարկը, իրավաչափ, թե ոչ իրավաչափ անգործություն էր դրսևորել՝ չստորագրելով համապատասխան ակտն ու չդիմելով ՄԴ: ՄԴՈ-1518-ի տեքստից բխում է, որ Սահմանադրության 133-րդ հոդվածի 1-րդ մասը (ըստ որի՝ Հանրապետության նախագահը, վարչապետի առաջարկությամբ, օրենքով սահմանված դեպքերում և կարգով նշանակում և ազատում է զինված ուժերի և այլ զորքերի բարձրագույն հրամանատարական կազմը)՝ փոխկապակցված 139-րդ հոդվածի 2-րդ և 3-րդ մասերի

հետ, թույլ է տալիս Հանրապետության նախագահին վարչապետի ակտը ստանալուց հետո լռություն (անգործություն) դրսևորել(չստորագրել ակտն ու չդիմել ՄԴ):

Հաջորդիվ կփորձենք պարզել՝ արդյոք ՄԴ-ի առանձնացրած դեպքերում ՀՀ նախագահի կողմից լռություն (անգործություն) դրսևորելն ունի իրավական հիմք, թե ոչ, ինչպես նաև կանդրադառնանք իրավական դոկտրինում հայեցողական/այլընտրանքային լիազորությունների վերաբերյալ տեղ գտած կարծիքներին և կհամեմատենք այդ մոտեցումները Հանրապետության նախագահի լիազորությունների բնույթի հետ:

**Լռությունը իրավունքում. լռության հասկացությունը:** Իրավական դոկտրինում լռության վերաբերյալ տրվում է հետևյալ սահմանումը. «Լռությունը իրավահարաբերության սուբյեկտների իրավաչափ կամ ոչ իրավաչափ անգործությունն է, որից բխում է իրավական հարցի վերաբերյալ սուբյեկտի կամքի պայմանական (ֆիկտիվ կամ ենթադրյալ) բովանդակությունը, և (կամ) որի հետ պոզիտիվ իրավունքը անմիջապես կապում է իրավական հետևանքների առաջացումը» [1, 20]: Քանի որ լռության՝ որպես անգործության հետ կապվում է որոշակի իրավական հետևանքների առաջացումը, կարող ենք արձանագրել, որ լռությունը՝ որպես անգործություն, իրավաբանական փաստ է, այլ հարց է, թե ո՞րն է լռության տեղը իրավաչափ և ոչ իրավաչափ իրավաբանական փաստերի համակարգում:

Ա. Ղամբարյանը նշում է, որ իրավաչափ լռության մասին խոսք նալ կարող է միայն այն դեպքում, երբ պոզիտիվ իրավունքի կամ գործարքի համաձայն՝ լռությունը թույլատրելի վարքագիծ է: Ոչ իրավաչափ լռության հետ գործ ունենք այն դեպքում, երբ օրենքը կամ գործարքը սահմանում է գործելու (խոսելու) պարտականություն, սակայն անձը չի կատարում այն [1, 25–26]:

Ըստ սուբյեկտների՝ լռությունը կարող է լինել մասնավոր անձանց կամ հանրային իշխանության մարմինների/հանրային ծառայողի լռություն: Այս դասակարգումը կարևոր է այն իմաստով, որ ի տարբերություն մասնավոր անձանց, որոնք իրենց գործողություններում ղեկա-

վարվում են ազատ գործելու սահմանադրական սկզբունքով («թույլատրվում է այն, ինչն արգելված չէ»), հանրային ծառայողները, պաշտոնատար անձինք առաջնորդվում են Սահմանադրության 6-դ հոդվածի կարգավորումներով, ըստ որի՝ պաշտոնատար անձը կարող է կատարել միայն այնպիսի գործողություններ, որոնց համար լիազորված է Սահմանադրությամբ կամ օրենքներով: Լիազորող նորմերը պետք է համապատասխանեն իրավական որոշակիության սկզբունքին: Ա. Ղամբարյանն այս մասով նշում է. «... ուստի, եթե օրենքով հստակ նախատեսված չէ հանրային իշխանության մարմնի կողմից լռություն դրսևորելու մասին դրույթ, ապա այն կարող է որակվել զուտ որպես ոչ իրավաչափ լռություն (անգործություն) և նրա համար առաջացնել բացասական իրավական հետևանքներ» [1, 26–27]:

Գերմանական իրավական դոկտրինում ընդունված է այն մոտեցումը, որ այն դեպքում երբ կամահայտնության համար որևէ հստակ ձև (գրավոր, բանավոր) չի պահանջվում, և օրենքը չի պահանջում ուղղակի կամահայտնություն, ապա ընդհանուր կանոնի համաձայն՝ թույլատրելի է նաև անուղղակի (լռելյայն) կամահայտնությունը [1,32]<sup>1</sup>:

Հիմք ընդունելով վերը բերված սահմանումները՝ անդրադառնանք Հանրապետության նախագահի լիազորությունների վերաբերյալ ՀՀ Սահմանադրության կարգավորումներից մի քանիսին՝ կատարելով Սահմանադրության տեքստի քերականական և տրամաբանական մեկնաբանում: Օրինակ՝ ՄԴ կողմից ՀՀ նախագահի հայեցողական լիազորությունների շարքում ընդգրկված Սահմանադրության 129-րդ հոդվածը, ըստ որի կարգավորումների՝ ՀՀ նախագահը Ազգային ժողովի կողմից ընդունված օրենքը ստորագրում և հրապարակում է 21-օրյա ժամկետում կամ նույն ժամկետում դիմում է ՄԴ՝ Սահմանադրությանն օրենքի համապատասխանությունը որոշելու հարցով (հոդված 129, մաս 1): Եթե ՄԴ-ը որոշում է, որ օրենքը համապատասխանում է Սահմանադրությանը, ապա Հանրապետության նախագահը հնգօրյա ժամկետում ստորագրում և հրապարակում է օրենքը (մաս 2): Նույն հոդվածի

---

<sup>1</sup> Մեջբերումը՝ տե՛ս ըստ Ա. Ղամբարյանի:



3-րդ մասն էլ սահմանում է հետևյալը. «Եթե Հանրապետության նախագահը չի կատարում սույն հոդվածով սահմանված *պահանջները*, ապա Ազգային ժողովի նախագահը հնգօրյա ժամկետում ստորագրում և հրապարակում է օրենքը»:

129-րդ հոդվածի 1-ին և 2-րդ մասերը պարունակում են Հանրապետության նախագահին ուղղված իմպերատիվ պահանջներ, քանզի նախատեսում են պարտադիր կատարման ենթակա կարգադրագրեր: Այս փաստը շեշտվում է նաև նույն հոդվածի 3-րդ մասում: Ուստի, խնդրահարույց է թվում ՄԴ այն մոտեցումը, ըստ որի՝ Սահմանադրության 129-րդ հոդվածի կարգավորումները Հանրապետության նախագահին թույլ են տալիս Ազգային ժողովի կողմից ընդունված օրենքը ստանալուց հետո որևէ գործողություն չկատարել: Ամեն դեպքում սահմանադիրը չի բացառել այնպիսի իրավիճակ, երբ Հանրապետության նախագահը չի կատարի 129-րդ հոդվածի 1-ին և 2-րդ մասերի պահանջները և նման պարագայում կազուսային իրավիճակից դուրս գալու համար լիազորել է Ազգային ժողովի նախագահին ստորագրել և հրապարակել օրենքը, սակայն դա չի նշանակում, որ 129-րդ հոդվածի 3-րդ մասը լիազորում է Հանրապետության նախագահին անգործություն (լռություն) դրսևորել, քանզի այդ նորմն իր բնույթով և արտահայտման ձևով լիազորող նորմ չէ: Նույնը վերաբերում է նաև Սահմանադրության 139-րդ հոդվածին և դրա հետ փոխկապակցված այլ հոդվածների բնույթին: Այսպես, ըստ Սահմանադրության 131-րդ հոդվածի՝ Հանրապետության նախագահը, վարչապետի առաջարկությամբ, փոփոխություններ է կատարում կառավարության կազմում, իսկ 139-րդ հոդվածը նշում է, որ Հանրապետության նախագահը Սահմանադրության 131–137-րդ հոդվածներով, 155-րդ հոդվածի 3-րդ մասով, 166-րդ հոդվածի 3-րդ, 4-րդ, 6-րդ և 7-րդ մասերով սահմանված դեպքերում կարող է համապատասխան ակտը եռօրյա ժամկետում իր առարկություններով վերադարձնել առաջարկություն ներկայացնող կամ միջնորդությամբ դիմող մարմին: Եթե իրավասու մարմինը չի ընդունում այդ առարկությունը, ապա Հանրապետության նախագահը ստորագրում է համապատասխան ակտը

կամ դիմում է Սահմանադրական դատարան(մաս 2): Եթե Հանրապետության նախագահը չի կատարում սույն հոդվածի 2-րդ մասով սահմանված *պահանջները*, ապա համապատասխան ակտն ուժի մեջ է մտնում իրավունքի ուժով (մաս 3):

Այս և 139-րդ հոդվածի հետ փոխկապակցված այլ հոդվածների (այդ թվում նաև զինված ուժերի և այլ զորքերի բարձրագույն հրամանատարական կազմընշամակելու/ազատելու հետ կապված 133-րդ հոդվածի) պարագայում ունենք նույն իրավիճակը, ինչ որ 129-րդ հոդվածի դեպքում: Ավելին, ՀՀ նախագահի լուրջությունն այս դեպքերում չի բխում Սահմանադրությամբ նրան տրված կարգավիճակի տրամաբանությունից: Մի պահ պատկերացնենք, որ Ազգային ժողովն օրենք է ընդունել, որն ակնհայտ հակասահմանադրական է: Ընդունված օրենքն ուղարկվել է Հանրապետության նախագահին, որն էլ իր հերթին անգործություն է դրսևորել՝ չդիմելով ՄԴ և չստորագրելով ու չհրապարակելով օրենքը: Նրա փոխարեն օրենքը ստորագրել և հրապարակել է Ազգային ժողովի նախագահը: Ստացվում է, որ ՀՀ նախագահի լուրջությունը հանգեցրել է հակասահմանադրական օրենքի՝ ուժի մեջ մտնելուն: Հարց է առաջանում, եթե Հանրապետության նախագահի անգործությունն այս պարագայում որակում ենք որպես իրավաչափ լուրջություն, արդյոք չի խեղվում Սահմանադրության 123-րդ հոդվածի 2-րդ մասով սահմանված՝ ՀՀ նախագահի՝ որպես Սահմանադրության/սահմանադրականության պաշտպանի դերն ու կարգավիճակը, և արդյոք չի արժեզրկվում ՀՀ նախագահի ինստիտուտի իմաստը:

Քանի որ ՄԴ-ն Հանրապետության նախագահի կողմից լուրջություն (անգործություն) դրսևորելը համարել է նրա այլընտրանքային լիազորություն, լուրջության հետ կապված հարցերից բացի անհրաժեշտ է անդրադառնալ նաև այն հարցին, թե ինչ են իրենցից ներկայացնում հայեցողական/այլընտրանքային լիազորությունները, և արդյոք որքանով են ՀՀ նախագահի քննարկվող լիազորությունները համարվում այդպիսիք:

**«Այլընտրանքային/հայեցողական լիազորություն» հասկացություններն իրավական դոկտորինում:** Ո՛չ հայկական, ո՛չ էլ արտասահմանյան դոկտորիններում «այլընտրանքային լիազորություն» եզրույթը, որպես

այդպիսին, չի հանդիպում: «Այլընտրանքային» բառի փոխարեն օգտագործվում է «հայեցողական» բառը: Կարող ենք ենթադրել, որ ՄԴ–ն «այլընտրանքային» բառն օգտագործել է որպես «հայեցողական» բառի հոմանիշ: Ինչ վերաբերում է հայեցողական (դիսկրեցիոն) լիազորություններին, դրանք իրավակիրառ մարմնի հնարավորությունն են՝ ընտրելու այս կամ այն որոշումը՝ ղեկավարվելով նպատակահարմարությամբ [2, 474]:

Գերմանական իրավունքում հայեցողական լիազորությունների հիմնական, բայց ոչ միակ օգտագործման ոլորտն իրավակիրառ ոլորտն է, որտեղ գործադիր իշխանության մարմինն օգտվում է հայեցողությունից՝ օրենքով սահմանված լիազորությունների շրջանակում: Ըստ էության, իրավակիրառին թույլատրվում է յուրաքանչյուր դեպքում կատարել առավել համապատասխան ընտրություն մի քանի հավասարապես իրավական այլընտրանքներից: Այսպիսով, գերմանական իրավական դոկտրինի հիմքում հայեցողական լիազորությունների վերաբերյալ ընկած է այն գաղափարը, որ վարչական հայեցողությամբ իրականացվող նպատակները պահանջում որոշում կայացնելու բացարձակ ազատություն, այլ իրականացվում են մի քանի համարժեք իրավական այլընտրանքներից ընտրելու խիստ սահմանափակ իրավունքով [3]:

Անգլոսաքսոնական դոկտրինում հարցի վերաբերյալ մոտեցումն առանձնապես չի տարբերվում գերմանական դոկտրինի տեսակետից: Նշվում է, որ հայեցողության մասին իմաստ ունի խոսել միայն այն իրավիճակների կապակցությամբ, երբ որոշում կայացնողը գործում է սահմանափակումների ներքո՝ ընտրելով իր համար բաց և իրեն հասանելի այլընտրանքային տարբերակների միջև: Քաղաքացիական ծառայողն ունի հայեցողություն, երբ իր լիազորությունների արդյունավետ սահմանափակումները նրան թույլ են տալիս ընտրություն կատարել գործողությունների կամ անգործության *հնարավորությունների* միջև [4]:

Հետխորհրդային երկրներից Ուկրաինայի Հանրապետության Սահմանադրական դատարանն իր՝ 2018 թվականի փետրվարի 27-ին կատարած վճռում [5], անդրադարձ կատարելով «դիսկրեցիոն լիազո-

րություն» հասկացության բացատրությանը, հղում է կատարել Եվրոպայի Խորհրդի նախարարների կոմիտեի թիվ R (80)2 որոշմանը, ըստ որի՝ հայեցողական են այն լիազորությունները, որոնք վարչական մարմինը որոշում կատարելիս կարող է իրագործել որոշակի գնահատողական ազատությամբ, այսինքն, երբ նման մարմինը կարող է մի քանի օրինական որոշումներից ընտրել այն, ինչը լավագույնն է համարում տվյալ պայմաններում [6]:

Վերոհիշյալ սահմանումներից ուղղակիորեն բխում է, որ, ամեն դեպքում, իրավակիրառման ժամանակ հայեցողությունը անսահմանափակ չէ, և իրավակիրառ գործողությունների հայեցողությունը կաշկանդված է օրենքով: Նախորդիվ քննարկված Սահմանադրության հոդվածների կարգավորումների բնույթին անդրադառնալիս արդեն իսկ նշվել էր, որ այդ հոդվածները հստակ նշում են, թե ինչ վարքագիծ կարող է դրսևորել ՀՀ նախագահը: 129-րդ հոդվածի համատեքստում նա պարտավոր է կա՛մ դիմել ՄԴ, կա՛մ ստորագրել ու հրապարակել օրենքը: Այդքանով իսկ սահմանադիրը սահմանափակել է տվյալ հարցում ՀՀ նախագահի հայեցողությունը: Մեկ այլ, օրինակ Սահմանադրության 128-րդ հոդվածի պարագայում, ըստ որի՝ Հանրապետության նախագահն իր իրավասության մեջ մտնող հարցերի վերաբերյալ կարող է ուղերձ հղել Ազգային ժողովին, կարող ենք արձանագրել, որ Հանրապետության նախագահն ինքն է որոշում Ազգային ժողովին ուղերձ հղել-չհղելու հարցը՝ առանց մեծ հաշվով սահմանադրի կողմից այդ հարցի շուրջ կաշկանդված լինելու: Այս դեպքում, ի տարբերություն քննարկված նախորդ դեպքերի, նախագահն իրապես ունի լռություն (անգործություն) դրսևորելու իրավունք:

Այսպիսով, ուսումնասիրելով հայկական և արտասահմանյան իրավական դոկտրիններում տեղ գտած տեսակետերն ու մեկնաբանությունները, կատարելով Սահմանադրության տեքստի քերականական, համակարգային և տրամաբանական մեկնաբանում, գտնում ենք, որ ՀՀ նախագահի կողմից ՀՀ Սահմանադրության քննարկված և նմանատիպ կարգավորումներ սահմանող այլ հոդվածների համատեքստում որևէ ակտ ստանալուց հետո ոչ մի գործողություն չկատարելն իրավաչափ չէ:

ՀՀ նախագահի անգործությունը (լռությունը) տվյալ դեպքերում հանգեցնում է Հանրապետության նախագահի ինստիտուտի, նրան տրված սահմանադրական լիազորությունների արժեզրկման: Կարծում ենք՝ խնդրի լուծում կարող է հանդիսանալ ՀՀ Սահմանադրության համատեքստում ՀՀ նախագահի լիազորությունների բնույթի նորովի մեկնաբանումը, ինչի փորձն էլ կատարվել է սույն հոդվածում:

### ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

#### Գիտակրթական գրականություն

1. Ղամբարյան, Ա.Ս. Լռությունը իրավունքում (համատեքստական և քրեա-դատավարական-տեսանկյուններից). Եր.: «Տիգրան Մեծ», 2020.
2. Պետության և իրավունքի տեսություն: Ուսումնական ձեռնարկ; 2018թ. / Հեղ. խումբ; Գիտ. խմբ՝ Ա. Ղամբարյան, Մ. Մուրադյան. 2-րդ լրամշակված հրատ. Եր.: Լուսաբաց հրատարակչություն, 2016. էջ 628:
3. Pakuscher, Ernst K. (1976) The Use of Discretion in German Law, University of Chicago Law Review: Vol. 44: Iss. 1, Article 7. Available at: <https://chicagounbound.uchicago.edu/uclrev/vol44/iss1/7>
4. Ovid C. Lewis, Discretionary Justice: A Preliminary Inquiry, by Kenneth Culp Davis, 21 Case W. Res. L. Rev. 164 (1969) Available at: <https://scholarlycommons.law.case.edu/caselrev/vol21/iss1/12>

#### Իրավական ակտեր, դատական ակտեր և այլն

5. <https://reyestr.court.gov.ua/Review/72449250>
6. Recommendation no. r (80) 2 of the Committee of Ministers Concerning the exercise of Discretionary Powers by Administrative authorities/ council of Europe. committee of ministers / Available at: <https://rm.coe.int/16804f22ae>
7. ՀՀ Սահմանադրություն (06.12.2015): <https://www.arlis.am/document-view.aspx?docID=102510>
8. <https://www.concourt.am/armenian/decisions/common/2020/pdf/sdv-1518.pdf>

# МОЛЧАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ С КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

*А.Н. Курегян, М.О. Мурадян*

*Французский университет в Армении*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с наличием у Президента РА правовых оснований для молчания (бездействия) в рамках конституционных полномочий, а также вопросы, связанные с тем, могут ли данные полномочия считаться дискреционными или нет.

**Ключевые слова:** правомерное (неправомерное) молчание, дискреционное полномочие, Президент РА, Конституция РА.

## THE SILENCE OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF ARMENIA FROM THE CONSTITUTIONAL POINT OF VIEW

*H. Kureghyan, M. Muradyan*

*French University in Armenia*

## ABSTRACT

This article discusses issues related to the presence of legal grounds for silence (inaction) within the framework of constitutional powers of the President of the Republic of Armenia, as well as issues related to whether these powers can be considered discretionary or not.

**Keywords:** lawful (unlawful) silence, discretionary power, President of Armenia, Constitution of Armenia.

**ԴԱՏԱԽԱԶ ՆՇԱՆԱԿՎԵԼՈՒ ՀԱՄԱՐ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ  
ԿՐԹԱԿԱՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ  
ԿԻՐԱՌԵԼԻՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀՀ-ՈՒՄ**

*Մ. Խաչիկյան*

*Հայ-ռուսական համալսարան,  
Իրավունքի և քաղաքականության ինստիտուտ*

*milena.khachikyan98@gmail.com*

**ԱՄՓՈՓՈՒՄ**

Հոդվածում քննարկվում են դատախազ նշանակվելու համար ներկայացվող կրթական պահանջների էությունը և դրանց գործնական կիրառելիությունը ՀՀ-ում, վեր են հանվում դրանց առնչվող հիմնախնդիրներ, ինչպես նաև իրավահամեմատական մեթոդով ցույց է տրվում հետխորհրդային երկրների ընդհանուր մոտեցումը այդ հարցի շուրջ:

**Հիմնաբառեր՝** դատախազ, անալոգիա, իրավակիրառում, բարձրագույն իրավաբանական կրթություն, Սահմանադրական դատարան:

**Ներածություն**

Դատախազ նշանակվելու կրթական պահանջներն ինքնին նորություն չեն և իրենցից խնդիր չեն ներկայացնում՝ ի տարբերություն դրանց գործնական կիրառելիությանը, որի վերաբերյալ Դատախազության պաշտոնական դիրքորոշումը միայն վերջերս է հայտնի դարձել: Այս իմաստով թեման նոր է ձեռք բերել արդիականություն, և դրա շուրջ քննարկումներ հայկական գիտական տիրույթում առայժմ մեզ հայտնի

չեն: Ինչ վերաբերում է հարակից թեմաներին, մասնավորապես՝ անալոգիայի մեթոդին, իրավակիրառման տեսակներին և հատկապես դրա՝ օրենքին հակառակ դրսևորմանը, դրանց վերաբերյալ գրականություն առկա է ինչպես հայազգի, այնպես էլ օտարերկրյա իրավաբան գիտնականների աշխատություններում: Հոդվածի նպատակը դատախազ նշանակվելու կրթական պահանջների և դրանց գործնական կիրառելիության համապատասխանության բացահայտումն է, որի համար անհրաժեշտ է պարզել այդ պահանջների էությունը, գործնականում դրանցից շեղվելու իրավական հետևանքները, ինչպես նաև՝ հետխորհրդային երկրների փորձը:

Դատախազները Հայաստանի Հանրապետությունում՝ որպես օրինականության նկատմամբ հսկողություն իրականացնող պաշտոնատար անձինք, իրենց հերթին պետք է առաջնորդվեն օրինականության սկզբունքով: Դա նշանակում է օրինականություն ոչ միայն նրանց գործողություններում լիազորություններն իրականացնելիս, այլև նախքան այդ գործողությունների կատարումը, մասնավորապես՝ պաշտոնի նշանակման գործընթացում: «Դատախազության մասին» ՀՀ օրենքն ամրագրում է դատախազ նշանակվելու համար ներկայացվող ընդհանուր պահանջները<sup>1</sup>: Խոսելով կոնկրետ կրթական պահանջների մասին՝ հարկ է նշել, որ օրենքի 33-րդ հոդվածի համաձայն՝ դատախազ կարող է նշանակվել ՀՀ այն քաղաքացին, որը ՀՀ-ում ստացել է բակալավրի կամ դիպլոմավորված մասնագետի բարձրագույն իրավաբանական կրթության որակավորման աստիճան կամ նմանատիպ աստիճան է ձեռք բերել օտարերկրյա պետությունում, որի ճանաչումն ու համարժեքության հաստատումը ՀՀ-ում իրականացվել են օրենքով սահմանված կարգով: Այսինքն՝ օրենքը սպառիչ թվարկում է բարձրագույն կրթության այն աստիճանները, որոնց առկայությունն անհրաժեշտ է դատախազ նշանակվելու համար: Մեջբերված բնորոշումից հստակ է, որ դրա համար պահանջվում է իրավաբանի բազային, այսինքն՝ հիմնական կրթություն: Մինչդեռ գործնականում հանդիպում են դեպքեր, երբ անձը,

---

<sup>1</sup> <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=117713>



չունենալով իրավաբանի բակալավրի կրթություն, ստանում է միայն իրավաբանի մագիստրոսի կրթություն: Այսպես. սույն թվականի հուլիսի 26-ին զանգվածային լրատվության միջոցի գրավոր հարցմանն ի պատասխան՝ Գլխավոր դատախազությունից տեղեկացրել են, որ Դատախազության համակարգում 11 դատախազ չունի իրավաբանի բազային կրթություն՝ փոխարենն ունենալով իրավաբանի մագիստրոսի կոչում<sup>2</sup>: Դատախազությունից պարզաբանել են՝ ասելով. «ՀՀ դատախազությունում դատախազ նշանակվելու իրավունք ունեն ինչպես «Դատախազության մասին» ՀՀ օրենքի 33-րդ հոդվածով սահմանված՝ բակալավրի կամ դիպլոմավորված մասնագետի բարձրագույն իրավաբանական կրթության որակավորման աստիճան ունեցող հավակնորդները, այնպես էլ այն հավակնորդները, ովքեր ՀՀ սահմանադրական դատարանի 2014թ. ապրիլի 18-ի ՄԴՈ-1148 որոշման մեջ արտահայտած իրավական դիրքորոշումների համաձայն՝ համարվում են մագիստրոսի որակավորման աստիճանի կրողներ»: Նկատենք, որ օրենքով նախատեսված չէ այսպիսի կարգավորում, ուստի պետք է քննարկել ՄԴ-ի հիշյալ որոշման կիրառելիության հարցը:

ՄԴՈ-1148 որոշումը վերաբերում է քաղաքացի Գևորգ Սլոյանի դիմումի հիման վրա՝ «Փաստաբանության մասին» ՀՀ օրենքի 45.6-րդ հոդվածի 1-ին մասի՝ ՀՀ սահմանադրությանը համապատասխանության հարցը որոշելուն: Համանուն հոդվածի 1-ին մասի համաձայն<sup>3</sup>՝ *Փաստաբանական դպրոցի ունկնդիր կարող է լինել այն գործունակ ֆիզիկական անձը, որն ունի իրավաբանական կրթության բակալավրի կամ դիպլոմավորված մասնագետի որակավորման աստիճան...* Չմանրամասնելով դիմումատուի հիմնավորումները՝ նշենք միայն, որ վկայակոչելով «Փաստաբանության մասին» ՀՀ օրենքի նախորդ խմբագրությամբ տեքստը և արձանագրելով, որ ի տարբերություն գործող իրավակար-

---

<sup>2</sup> «Դատախազության համակարգում 11 դատախազ չունի իրավաբանի բազային կրթություն», «Փաստինֆո» լրատվական գործակալություն, [26.07.2021]: <https://www.pastinfo.am/hy/news/2021/07/26/qh04bd07n/1244259>

<sup>3</sup> <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=48764>

գավորման՝ նախկինում փաստաբանի արտոնագիր ձեռք բերելու համար նախատեսված էր բարձրագույն իրավաբանական կրթության, ներառյալ՝ իրավագիտության մագիստրոսի որակավորման աստիճանի առկայությունը՝ քաղաքացին ի թիվս այլնի պնդել է, որ գործող իրավակարգավորման հետևանքով խաթարվել են իր լեգիտիմ ակնկալիքներն այնքանով, որքանով ինքը, ստանալով բարձրագույն իրավաբանական կրթություն, ակնկալել է նաև փաստաբանական գործունեության ազատ ընտրության հնարավորությունը:

ՄԴ-ն, ուսումնասիրելով ՀՀ օրենսդրությամբ իրավաբանական կրթությունն պահանջող պաշտոնների հավակնորդներին ներկայացվող պահանջները, արձանագրել է, որ *«օրենսդիրը դատավորի, դատախազի, քննիչի պաշտոնների հավակնորդներին կամ որպես նոտար կամ փաստաբան աշխատելու համար անձին ներկայացնում է միասնական կրթական չափանիշ, այն է՝ բակալավրի կամ դիպլոմավորված մասնագետի բարձրագույն իրավաբանական կրթության որակավորման աստիճանի առկայությունը: Դա ինքնանպատակ չէ, քանի որ կրթական ներպետական օրենսդրությունից բխում է, որ ցանկացած բուհական մասնագիտության շրջանակներում մագիստրատուրան հանդես է գալիս որպես տվյալ մասնագիտության խորացման համակարգ: Մյուս կողմիցՄԴ-ն արձանագրել է, որ առկա չէ հստակ մոտեցում կրթության տարբեր աստիճանների իրավական բովանդակության, կրթության շարունակականության, կրեդիտային կուտակային համակարգի և համարժեք որակավորման ներդաշնակման, այս ոլորտում միասնական չափորոշիչների հաստատման վերաբերյալ: Արդյունքում, Բարձր դատարանը եզրահանգել է, որ *«իրավակարգավորումների և իրավակիրառ պրակտիկայի հիմքում պետք է դրվի այն հիմնարար մոտեցումը, որ օրինական ակնկալիքների իրավունքի պաշտպանության սկզբունքը հանդիսանում է իրավական պետության ու իրավունքի գերակայության երաշխավորման անբաժանելի տարրերից մեկը... Վեճի առարկա իրավադրույթը մարդու իրավունքների պաշտպանության տեսանկյունից խնդրահարույց է, չի համապատասխանում իրավունքների սահմանա-**

*փակման համաչափության սկզբունքին, ինչպես նաև չի ապահովում իրավունքի էության անձեռնմխելիության սահմանադրաիրավական երաշխիքի իրացումը*»։ Վերոնշյալի հիման վրա ՄԴ-ն անվավեր ճանաչել «Փաստաբանության մասին» օրենքի 46.5-րդ հոդվածի 1-ին մասը՝ այն համարելով հակասող Սահմանադրության 1-ին, 3-րդ և 43-րդ հոդվածներին (2005թ.՝ խմբագրությամբ)։

Հասկանալի է, որ ՄԴ որոշմամբ անվավեր է ճանաչվել բացառապես «Փաստաբանության մասին» ՀՀ օրենքի այն դրույթը, որն իրավաբանի ավելի բարձր կրթական աստիճան ունեցող քաղաքացուն իրավունք չի տալիս ուսանելու Փաստաբանական դպրոցում։ Եվ թեև ՄԴ-ն արձանագրել է, որ օրենսդիրը կրթական միասնական չափանիշ է առաջադրել իրավաբանի կրթությունն պահանջող մյուս մասնագիտությունների համար էլ, սակայն պարզ է, որ մյուսների վերաբերյալ օրենսդրությունը առանձին քննության առարկա չի դարձվել, ուստի և նրանց վերաբերյալ որոշումներ չեն կայացվել։ Ավելին, նման որոշումներ չէին էլ կարող կայացվել՝ հաշվի առնելով «Սահմանադրական դատարանի մասին» ՀՀ օրենքի 63-րդ հոդվածի պահանջը, ըստ որի՝ *Սահմանադրական դատարանը որոշումներ և եզրակացություններ ընդունում է միայն դիմումում նշված առարկայի վերաբերյալ*<sup>4</sup>։

Ստացվում է, որ «Դատախազության մասին» ՀՀ օրենքի այն դրույթը, ըստ որի՝ դատախազ նշանակվելու իրավունք ունի իրավաբանի բազային կրթություն ունեցող քաղաքացին, շարունակում է ուժի մեջ լինել, սակայն Դատախազությունը որոշ դեպքերում չի առաջնորդվում դրանով, ավելին, գործում է օրենքում նշված կարգավորումներին հակառակ, ինչը, կարծում ենք, ոչ իրավաչափ գործողություն է։ Օրենքին հակառակ իրավակիրառումը իրավաչափ կարող է համարվել միայն *contra legem* իրավակիրառման համատեքստում, ինչն էլ ըստ ամենայնի Դատախազության տեսանկյունից արվել է։ Սակայն *contra legem*-ի դեպքում առկա է օրենքի որոշակի կարգավորում, բայց իրավակիրառ

<sup>4</sup> <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docID=119246>

մարմինը, ելնելով որոշակի իրավաչափ նպատակներից, կայացնում է օրենքի կարգավորմանը հակառակ որոշում<sup>5</sup>, իսկ այս դեպքում անհասկանալի է, թե որն է կամ որոնք են այն իրավաչափ նպատակները, հանուն որոնց իրավակիրառ մարմինը գնացել է օրենքին հակառակ ճանապարհով: Ընդ որում, ուղղակիորեն չկարողանալով կիրառել ՄԴ որոշումը (քանի որ դրա առարկան իրենց վերաբերելի չէ)՝ Դատախազությունը, տրամաբանական անալոգիայի կանոնի կիրառմամբ դրան հղում տալով, փորձել է հիմնավորել իր մոտեցումը: Սակայն պետք է նկատի ունենալ, որ անալոգիական դատողությունը համարվում է արժեքավոր, երբ այն ակնհայտ է բոլորին, այսինքն՝ երբ բոլորը, համեմատելով տվյալ երկու իրերը կամ իրավիճակները, արձանագրում են դրանց նմանությունների առկայությունը<sup>6</sup>: Ս.Ա. Մանժասովը նշում է. «Դատարանը չի կարող հիմնվել նրա վրա, որ «այս իրավիճակը հիշեցնում է մեկ այլ իրավիճակի» կամ «ինչ-որ բանով տարբերվում է»՝ առանց հստակ նշելու, թե կոնկրետ ինչում է տեսնում այդ նմանությունը կամ տարբերությունը»:

Այս տրամաբանությամբ փորձենք հասկանալ այն նմանություններնու տարբերությունները, որ առկա են քննարկվող երկու իրավիճակներում: Ինչպես նշվեց, կրթական ոլորտի օրենսդրական այն անհատակությունները, որոնք ՄԴ-ն արձանագրել է, կրում են համակարգային բնույթ, ուստի կարելի է ենթադրել, որ դրանք կարող են վերաբերելի լինել նաև իրավաբանական կրթություն պահանջող այլ մասնագիտություններին: Սակայն էական է այն, որ որոշման եզրափակիչ մասով ՄԴ-ն «Փաստաբանության մասին» օրենքի վիճարկվող դրույթը անվավեր է ճանաչել՝ ոչ թե համարելով հակասող օրենքի առջև բոլորի հավասարության սկզբունքի, աշխատանքի ընտրության ազատության և կրթության իրավունքներին, ինչպես կարծում էր դիմումատուն, այլ, ի թիվս այլնի, Սահմանադրության 1-ին հոդվածին, ինչի վրա, որոշման

<sup>5</sup> Տես՝ *Ղամբարյան Ա.Ա., Մուրադյան Մ.Հ.* Պետության և իրավունքի տեսություն: ուսումնական ձեռնարկ, Եր., 2016. էջ 477:

<sup>6</sup> Տես՝ *Манжасов С.А.* Аналогия, взвешивание и дедукция в структуре следования прецеденту, СПб, 2018. СС. 412–413.

վերլուծական մասից պարզ է դառնում, ազդեցություն է ունեցել դիմումատուի՝ օրինական ակնկալիքների սկզբունքի խախտման հանգամանքը: Եվ ուսումնասիրելով «Դատախազության մասին» օրենքում կատարված բոլոր փոփոխություններն ու լրացումները՝ կարող ենք փաստել, որ ընդունման պահից մինչ օրս այն երբևէ չի սահմանել, որ դատախազ կարող է նշանակվել նաև իրավաբանի մագիստրոսի աստիճան ունեցող քաղաքացին, ինչի փոփոխության հիմքով էլ հետագայում կխախտվեր որևէ քաղաքացու օրինական ակնկալիքների սկզբունքը:

Դրանից բացի, ուշադրության է արժանի նաև այն հանգամանքը, որ «Դատախազության մասին» օրենքը ընդունվել է ՄԴ հիշյալ որոշումից 3 տարի անց, և եթե ՄԴ որոշումից հետևեր, որ դրանում արտահայտված դիրքորոշումները վերաբերելի են նաև դատախազներին, ապա օրենսդիրը օրենքը այդ դիրքորոշումներին համապատասխան կկառուցեր, այլ ոչ թե կպահպաներ բազային կրթության վերաբերյալ նախկին մոտեցումը:

Այս համատեքստում դիտարկենք նաև հետխորհրդային երկրների փորձը: Ուսումնասիրման առարկա են դարձվել 15 երկրներից 13-ի (տվյալ հատվածում՝ բացառությամբ ՀՀ-ի, ինչպես նաև՝ Լատվիայի, որի օրենսդրությունը համացանցում ամբողջությամբ հասանելի չէ) օրինակները: Արդյունքում, պարզ է դարձել, որ.

1. Հետխորհրդային երկրների մեծ մասում (Ադրբեջան, Բելառուս, Վրաստան, Ուզբեկստան, Թուրքմենստան, Տաջիկստան, Լիտվիա, Ղրղզստան, Ղազախստան) դատախազ դառնալու կրթական պահանջներում նշվում է միայն բարձրագույն իրավաբանական կրթությունը՝ առանց մասնավորեցնելու, թե ինչ է պետք հասկանալ դրա անվան տակ, ուստի կարող ենք արձանագրել, որ այդ առումով օրենսդրության մեջ առկա է բաց:

2. Բացառիկ դեպքերում է, որ «Դատախազության մասին» օրենքը հստակ թույլատրում (Ուկրաինա, Էստոնիա) կամ արգելում է (ՌԴ, Մոլդովա) բազային կրթություն չունեցող, բայց մագիստրոսի կոչում ունեցող իրավաբանին աշխատել Դատախազության համակարգում:

Այս պատկերը ցույց է տալիս, որ ինչպես Հայաստանում, այնպես էլ ուսումնասիրված երկրներում առկա չեն օրենսդրական հստակ և միասնական չափորոշիչներ կրթության տարբեր աստիճանների իրավական բովանդակության և կրթության շարունակականության վերաբերյալ, ինչի արդյունքում դատախազին ներկայացվող պահանջները ևս տարբերակված են:

Առկա պայմաններում Դատախազության պաշտոնական մեկնաբանությունը կարող է միատեսակ չընդունվել իրավաբանական համայնքի կողմից և քննադատության տեղիք տալ: Դա պայմանավորված է այն հանգամանքով, որ ՀՀ-ում գերիշխում է պոզիտիվիստական իրավաբանական մոտեցումը, իսկ դրա շրջանակներում «իրավունք առկա է այնտեղ, որտեղ առկա է օրենքը»<sup>7</sup>: Այսպիսի քննադատությունները կարող են հանգեցնել ընդհուպ մինչև մինչդատական կամ դատական վարույթում հիշյալ 11 դատախազների օրինականության հարց բարձրացնելուն: Միննույն ժամանակ համաձայնելով այն տեսակետին, որ օրենքները չպետք է մշտապես ընկալվեն որպես դոգմա՝ կարծում ենք, որ խնդիրը ոչ թե առհասարակ contra legem-ի գոյությունն ու կիրառությունն է, այլ այն, թե որքանով է դրա ընտրությունը կոնկրետ դեպքում անհրաժեշտ, նպատակահարմար և փաստարկված: Գրականության մեջ արտահայտվել է այն տեսակետը, որ contra legem իրավակիրառման դրական ասպեկտներից մեկն այն է, որ այն հանդիսանում է հասարակական հարաբերությունների փոփոխականությանն առավել օպերատիվ արձագանքող միջոց<sup>8</sup>: Քննարկվող դեպքում, կարծում ենք, բացակայում է նաև այդ նպատակը:

Վերոգրյալ վերլուծությունների հիման վրա իրավասու սուբյեկտներին առաջարկում ենք.

---

<sup>7</sup> Տե՛ս՝ *Черкасова Е. В.* Роль понимания права в формировании прецедентной практики: теоретико-правовое исследование», РФ, 2006, автореферат.

<sup>8</sup> Տե՛ս՝ *Оносов Ю.В.* Правоприменение contra legem средство обеспечения справедливости или угроза законности?» / вестник нижегородской академии МВД России, 2011, № 1. С. 379.

1. Դիմել ՄԴ «Դատախազության մասին» օրենքի 33-րդ հոդվածի սահմանադրականության հարցը որոշելու նպատակով

2. Մշակել հստակ չափորոշիչներ հղկելու համար օրենսդրական այն անհստակությունները, որ արձանագրել է ՄԴ-ն (ինչը, ի դեպ, այդ ժամանակվա Կրթության և գիտության նախարարության պաշտոնական պարզաբանման համաձայն նախատեսվում էր իրականացնել մինչ 2014 թվականի ավարտը)<sup>9</sup>:

### ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. «Դատախազության մասին» ՀՀ օրենք:
2. «Դատախազության համակարգում 11 դատախազ չունի իրավաբանի բազային կրթություն», «Փաստինֆո» լրատվական գործակալություն, 26.07.2021: <https://www.pastinfo.am/hy/news/2021/07/26/qh04bd07n/1244259>
3. «Փաստաբանության մասին» ՀՀ օրենք:
4. «Սահմանադրական դատարանի մասին» ՀՀ օրենք:
5. *Ղամբարյան Ս.Ս.*, Մուրադյան Մ.Հ. Պետության և իրավունքի տեսություն: ուսումնական ձեռնարկ, Եր., 2016, էջ 477:
6. *Манжасов С.А.* Аналогия, взвешивание и дедукция в структуре следования прецеденту, СПб, 2018. СС. 412–413.
7. *Черкасова Е.В.* Роль понимания права в формировании прецедентной практики: теоретико-правовое исследование», РФ, 2006, автореферат.
8. *Оносов Ю.В.*, «Правоприменение contra legem средство обеспечения справедливости или угроза законности? / «Вестник нижегородской академии» МВД России, 2011, № 1, [379].
9. ՀՀ սահմանադրական դատարանի № ՄԴՈ–1148 որոշում, կետ 5, 18.04.2014:

---

<sup>9</sup> Տես՝ ՄԴՈ-1148 որոշում, կետ 5:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ  
ПРОКУРОРА И ИХ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ**

*М. Хачикян*

*Российско-Армянский университет  
Институт права и политики*

**АННОТАЦИЯ**

В статье обсуждаются сущность образовательных требований для назначения на должность прокурора и его практическая применимость в Республике Армения, поднимаются проблемы, связанные с ними, а также сравнительно-правовым методом демонстрируется общий подход постсоветских стран к этому вопросу.

**Ключевые слова:** прокурор, аналогия, правоприминительность, высшее юридическое образование, Конституционный суд.

**EDUCATIONAL REQUIREMENTS FOR THE APPOINTMENT  
OF A PROSECUTOR AND THEIR PRACTICAL APPLICATION  
IN THE REPUBLIC OF ARMENIA**

*M. Khachikyan*

*Armenian-Russian University,  
Institute of Law and Politics*

**ABSTRACT**

The article discusses the essence of the educational requirements for appointment to the post of prosecutor and their practical applicability in the Republic of Armenia, raises problems related to this, as well as demonstrates the general approach of post-Soviet countries to this issue by a comparative legal method.

**Keywords:** Prosecutor, analogy, law enforcement, higher legal education, Constitutional Court.



# МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

## ЗНАЧЕНИЕ САУДОВСКОЙ АРАВИИ И КАТАРА ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ ТУРЦИИ

*С.О. Акопян, А.Ц. Марукян*

*Российско-Армянский университет  
Институт права и политики*

*sedahakobyan@mail.ru, mararmts@yahoo.com*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрена динамика развития отношений Турции и стран Персидского залива в лице Саудовской Аравии и Катара, за период с 2002г. по сегодняшний день. Подробно изложены периоды сотрудничества и противостояния, в зависимости от экономических, геополитических и военно-стратегических интересов. Кроме того, представлены факторы, влияющие на политику Турции в отношении государств Персидского залива, с целью возобновления диалога с этими странами. В заключение предлагаются возможные сценарии дальнейшего развития отношений.

**Ключевые слова:** Саудовская Аравия, Турция, Катар, внешняя политика Турции, Иран, курды, «шиитский полумесяц».

### Введение

С приходом к власти «Партии справедливости и развития» политика Турции в отношении стран Ближнего Востока, в особенности, монархий Персидского залива, стала носить двойкий характер. С одной стороны, развитие экономических, политических, стратегических отношений призвано

укреплять сотрудничество с этими странами, а, с другой, – провозглашенная ПСР политика «стратегической глубины» и растущие геополитические аппетиты Турции способствуют появлению напряженности в отношениях с основными региональными игроками, которые противостоят устремлениям Анкары трансформировать конфигурацию сил на Ближнем Востоке по формуле «Турция в качестве центра и остальные государства в виде периферийных вилайетов».

Отношения между Турцией и Саудовской Аравией (КСА) на современном этапе можно разделить на 4 основных периода – в зависимости от динамики их развития:

- Период динамичного развития: 2002–2010гг.;
- Стагнирование двусторонних отношений: 2010–2015гг.;
- «Оттепель» и нарастание сотрудничества: 2015– 2017гг.;
- Охлаждение– 2017– 2021гг.

Рассматривая первый этап, важно отметить, что Турция в эти годы предпринимала все необходимые шаги для укрепления сотрудничества как с КСА, так и с Катаром. Например, до конца 2010 года премьер-министр Турции Р.Т. Эрдоган посещал Саудовскую Аравию 9 раз, один раз – в 2004, 2005, 2007 и 2009 годах, и дважды – в 2006 и 2010 годах, а Катар трижды – в 2005, 2008 и 2010 годах [1]. Правители обеих стран ответили взаимностью на эти визиты: король Саудовской Аравии Абдалла ибн Абдул-Азиз Аль Сауд дважды посетил Турцию в 2006 и 2007 годах, а шейх Хамад бин Халифа Аль Танииз Катара – один раз в 2009г.[1].

В этот же период времени все три стороны поддерживали и развивали тесные экономические отношения. Так, например, в 2010г. экспорт между Турцией и КСА и Турцией и Катаром увеличился в 4 и 11 раз, соответственно, а импорт – в 10 и 17 раз, по сравнению с 2002г.[2]. В 2004 году Турция выступила с предложением по запуску

Инициативы НАТО, известной, как «Стамбульская инициатива» – по культивированию тесного сотрудничества в области безопасности с государствами-членами Совета сотрудничества стран Персидского залива (ССАГПЗ) [3]. Примечательно, что КСА не присоединилось к данной инициативе. По мнению П. Разу, подобная позиция королевства была непосредственно связана с двумя факторами: нежеланием Эр-Рияда содержать иностранные войска на своей территории и недовольством Саудовской

Аравии тем фактом, что, будучи главным региональным актором, ей не первой предложили участие в данной инициативе, что не соответствовало ее статусу “Primus inter pares” (первый среди равных) [4].

Важным положительным моментом в отношениях между Турцией, КСА и Катаром стало принятие Турцией в ССАГПЗ в качестве стратегического партнера в 2008 году. Примечательно, что это было первое подобное заявление ССАГПЗ о принятии какой-либо страны в качестве стратегического партнера.

Однако следует добавить, что в 2000-х годах отношения между Турцией и КСА носили преимущественно экономический характер и были направлены на углубление торгово-экономического сотрудничества, в то время, как между Турцией и Катаром отношения отличались более многогранным характером, развиваясь в различных направлениях. Турция и Катар придавали большое значение движению «Братья-мусульмане», рассматривая данную организацию как удобный плацдарм для культивирования своего влияния в регионе, поддерживали отношения с Ираном, а ХАМАС считали законным представителем палестинского народа. Вдобавок, оба государства до 2010г. развивали партнерские отношения с режимом Асада в Сирии.

Что же касается позиции КСА, то, по всем вышеуказанным вопросам, вырисовывается обратная картина. Иран для королевства являлся основным геополитическим антагонистом. Саудовская Аравия всерьез была обеспокоена возрастающим влиянием Ирана в ключевых государствах региона, составляющих т.н. «шиитский полумесяц» – Йемене, Ливане, Ираке и Сирии. С последней, к слову, у Эр-Рияда были достаточно напряженные отношения, так как королевство не признавало власть Асада легитимной. Что касается «Братьев-мусульман» исторически между королевством и движением сложились близкие отношения. Но постепенно стали проявляться идеологические расхождения: «Братья-мусульмане» были приверженцами умеренного ислама, сочетающего в себе демократические принципы вкупе с исламскими традициями. Кроме того, ихваны стали слишком активно вмешиваться во внутривосточную жизнь КСА, постепенно превращаясь в оппозиционные силы, ставящие под вопрос легитимность правящей династии, да и, в целом, монархических режимов.

Период стагнирования начался с волны «арабских революций», что привело к первым серьезным испытаниям на прочность для турецко-сау-

довских отношений. Начало арабских восстаний совпало с постепенной потерей КСА контроля над региональным балансом сил в связи с усилившимся влиянием Ирана. «Арабская весна» затронула практически все ключевые для королевства региональные страны – суннитские союзники Эр-Рияда. Подобно «принципу домино», один за другим союзнические режимы Эр-Рияда стали распадаться. Так, в первой половине 2011 г. был свергнут режим Х. Мубарака в Египте, в Тунисе администрация Бен-Али вынужденно подала в отставку [5]. Что касается Йемена, саудовскому правящему дому с трудом удалось совершить выгодный транзит власти от изжившего себя режима А. Салехаквице – президенту Мансуре Хади [5]. Фактически, возможность смены режимов в Ливии и Сирии – единственные сценарии «арабской весны», которые были выгодны и соответствовали интересам КСА. Как показали дальнейшие события, падения режима Асада в Сирии так и не произошло, а Ливия превратилась в потворствующее терроризму государство, постепенно трансформируясь из субъекта международных отношений в объект интересов и влияния различных – как региональных, так и внешних сил.

В отличие от Саудовской Аравии, события «арабской весны» для Турции и Катара имели более позитивную динамику. Анкара достаточно успешно продвигала свою «турецкую модель» государственного устройства, сочетающую в себе элементы политической либерализации и традиционного ислама. В плане привлекательности данная модель значительно выигрывала на фоне теократического Ирана и ваххабитского КСА. Тем не менее, вскоре из-за политической близорукости правящей власти Турция столкнулась с дилеммой: выступить в качестве проповедницы демократических ценностей в регионе или отдать предпочтение экономическим интересам, которые Анкара разделяла с режимами стран, затронутых «арабской весной». В результате, Анкара проявила более сдержанную позицию в отношении Сирии и Ливии, но приветствовала приход к власти в Египте режима Мухаммеда Мурси, лидера «Братьев-мусульман». Как и Катар, Турция находилась в негласном союзе с данным движением и рассматривала его в качестве рычага по усилению своего влияния в регионе. Стоит отметить, что идеологически «Братья-мусульмане», как и правящая в Турции ПСР, были сторонниками умеренного ислама. К этому можно добавить то, что Катар оказывал финансовую поддержку данному движению. Все эти факторы вкуче с финансовой поддержкой Дохи информационным содействием

от катарского новостного агентства «Аль-Джазиры» значительно усилили позиции «Братьев-мусульман». Именно события в Египте на ранних этапах «арабской весны» вбили первый «кол» в отношениях Турции монархий Персидского залива, де-факто сформировав два региональных лагеря: Турция и Катар против интересов КСА и ОАЭ. Последние выступили в качестве ярых противников движения «Братья-мусульмане» по следующим причинам:

– «Братья-мусульмане», активно действующие на территории КСА, часто подвергали

критике внутреннюю политику Эр-Рияда, призывая к большим реформам и постепенному переходу к «политическому исламу».

– КСА осознавало, что приход к власти «Братьев-мусульман» усиливает позиции Катара и Турции в регионе: правящий дом Садов серьезно беспокоили растущие неоосманистские амбиции Анкары стать лидером в арабском мире.

Позиция «Братьев-мусульман», как и, в целом, исламских движений, усилившихся в период «арабской весны», начала постепенно расшатываться. Первым серьезным испытанием для «братьев» стала смена власти в Катаре, который, наряду с Турцией, выступал главным региональным спонсором данного движения. Окончательное ослабление позиций «Братьев-мусульман» наступило в результате военного переворота в Египте, который возглавил министр обороны Абдулла Фаттах Ас-Сиси. Турция одна из первых выступила с критикой военного переворота и потребовала немедленного освобождения из-под ареста бывшего главы государства Мурси. По факту, уход из Египта «Братьев-мусульман» был очередным результатом недалёковидной политической стратегии Турции и Катара, которые руководствовались исключительно краткосрочными выгодами и интересами. В то время, как Турция и Катар пытались «восстановиться» после стратегического поражения, КСА и ОАЭ стали налаживать отношения с вновь пришедшей в Египте администрацией Ас-Сиси уже в начале 2014г. заключили с Каиром соглашение по поставке вооружений [6]. Осенью 2014г. в ряде мировых СМИ стали распространяться новости о формировании негласного военного антитеррористического союза в союзе с КСА, Египта, Бахрейна, ОАЭ и Кувейта – наподобие арабского формата НАТО [7]. Союз, направленный против преимущественно шиитских движений и силовых региональных ячеек Ирана, обходил Турцию и Катар. Важно упомянуть, что

вышеуказанные страны уже к концу 2014г. признали «Братьев-мусульман» террористической организацией. В ответ на это, Анкара и Доха, продолжающие оказывать значительную поддержку «братьям», стали развивать военное сотрудничество для поддержания баланса в регионе.

Период «оттепели» в отношениях между КСА и Турцией начался в 2015 году. После периода охлаждения из-за ситуации в Египте, Эрдоган впервые за долгое время посетил Саудовскую Аравию, что стало новой точкой отсчета в турецко-саудовских отношениях [8]. Сотрудничество между странами встало на путь динамичного развития. Во многом данный факт объяснялся приходом к власти в КСА короля Самана Абдул-Азиза АльСауда и связанными с ним трансформациям и во внешней политике государства. Новая внешняя политика короля Салмана зиждилась на двух основных элементах: активная внешняя политика, включающая использование «жесткой силы», и формирование новых союзов против растущего влияния Ирана на Ближнем Востоке.

Король Салман рассматривал Турцию в качестве одного из основных партнеров для сдерживания региональных амбиций Ирана. Главным направлением, на котором данный региональный союз мог быть успешно реализован – конфликт в Сирии. Координация политики Турции, Саудовской Аравии и Катара в Сирии имела два аспекта.

1. Общая позиция трех стран относительно необходимости смены режима Асада. Изначально, все три страны поддерживали различные оппозиционные силы, но общая задача – смена режима в Дамаске – побудила трех региональных акторов к единству и солидарности.

2. Второй аспект – наличие общей цели: уменьшение шиитского влияния в Сирии и контроль над транзитными маршрутами. В этот период произошло столкновение интересов Турции и Сирии из-за нефте-газо-транспортного коридора. Правительство Асада, ко всеобщему неудовольствию арабских монархий, выбрало иранский план по строительству газопровода в обход КСА, Катара и Турции. Естественно, активизация Ирана не входила в планы ни одного из региональных игроков [9].

К концу 2015 года КСА уменьшило свое военное присутствие и финансовую помощь в Сирии, что было обусловлено вовлечением дальнейшим «увязанием» Эр-Рияда в Йеменском конфликте. Тем не менее, отношения между Турцией и КСА и остальными монархиями Персидского залива про-

должили развиваться в положительном направлении, что, безусловно, исходило из интересов Анкары. Во-первых, это позволяло Турции выступать в качестве регионального актора, способного в перспективе усилить свое влияние в стратегически важном регионе Персидского залива и на территориях, которые исторически входили в состав Османской империи. Во-вторых, наличие энергетического фактора. В этот период был намечен спад в двусторонних отношениях между Москвой и Анкарой в связи с событиями в Сирии. Турция, будучи одним из основных потребителей российского газа, нуждалась в альтернативных источниках энергоресурсов, которыми стали Катар и ОАЭ. В-третьих, смена экономических приоритетов в пользу арабских монархий. Так, на период 2015–2016гг. экономика Турции испытывала определенные сложности в связи с торговыми и туристическими ограничениями Москвы из-за истории со сбитым российским Су-24 и с участвовавшими случаями терактов в крупных турецких городах. Это привело Анкару к поиску новых источников инвестиций, которыми могли стать КСА, ОАЭ и Катар.

Несмотря на все указанные факторы, способствующие развитию отношений, между Турцией и КСА существовали «замороженные» проблемы и региональная конкуренция за влияние в арабском мире, что, в итоге, привело к очередному кризису в двусторонних отношениях. Турция, несмотря на готовность и желание развивать стабильные отношения с Эр-Риядом продолжала оказывать поддержку запрещенной в КСА организации «Братья-мусульмане».

Позиции сторон расходились и в отношении с Ираном. В противовес возрастающему региональному влиянию Ирана КСА стремилась создать «суннитскую ось» региональных союзников и рассматривала Турцию в качестве возможного участника. Но Анкара не проявляла особого желания присоединиться к антииранской коалиции и умело маневрировала между интересами Ирана и КСА. У Турции имелось свое видение конфигурации региональных сил, в соответствии с которым она должна была стать лидером в арабском мире, так что напряженность в отношениях между Тегераном и Эр-Риядом была ей «на руку». Анкара стремилась усилить свой политический вес и свою региональную значимость на фоне враждующих сторон, позиционируя себя в качестве стороны, готовой предложить свои посреднические услуги.

Если в период 2015–2017 гг. в турецко-саудовских отношениях стали проявляться положительные сподвижки, балансирующие на определенных политических противоречиях, то сотрудничество между Турцией и Катаром за этот период развивалось еще более динамично. Историческим моментом стало подписание соглашения в 2016 г. об открытии турецкой военной базы на территории Катара [10].

Четвертый этап с 2017–2021 гг. ознаменовал начало очередного спада в отношениях между Турцией и монархиями Персидского залива, за исключением Катара, стратегическое сотрудничество с которым продолжило развиваться. К слову, именно Катар стал основной причиной разлада в отношениях между Турцией и КСА. 5 июня 2017 года несколько стран – Саудовская Аравия, ОАЭ, Йемен, Египет и правительство Восточной Ливии – объявили о разрыве своих дипломатических отношений с Катаром [10]. Основной причиной разрыва отношений стало вмешательство Катара во внутренние дела вышеотмеченных стран, поддержка Дохой террористических организаций ИГИЛ, Аль-Каида и «Братья-мусульмане» и содействие Катара региональной политики Ирана, с которым годом ранее ряд монархий Персидского залива по примеру КСА разорвали дипломатические отношения.

Что касается Турции, первоначально она занимала нейтральную позицию в решении этого кризиса, призывая стороны к диалогу для урегулирования конфликта. Однако 7 июня 2017 года парламент Турции одобрил законопроект, разрешающий размещение турецких войск в Катаре. Подобную позицию Турции в отношении Катара можно было объяснить следующими факторами:

1. Хрупкость альянса Турции и монархий Персидского залива в связи с растущими региональными амбициями Анкары, которая все чаще стала позиционировать себя в качестве лидера в арабском мире, отесняя тем самым КСА.

2. Экономические интересы: в результате введенной против Катара экономической и транспортной блокады Турция рассматривалась как возможная страна-транзитер катарского газа в Европу. К этому стоит добавить и весомые экономические дивиденды, которые Анкара приобретала от подобного сотрудничества. Так, например, Катар неоднократно спасал Турцию от валютного коллапса, связанного с обесцениванием турецкой лиры. Катарские транш и в твердой иностранной валюте всегда служили поддержкой для обеспечения платежного баланса Турции [11].



3. Анкара имела определенные опасения, что подобные политические акции монархии Персидского залива могли имплементировать и в отношении ее самой. К этому, можно еще добавить тот факт, что у Эрдогана имелись определенные уверения в том, что за неудавшимся путчем в Турции в 2016г. стояла одна из монархий Персидского залива.

Из-за поддержки Турцией Катара Саудовская Аравия пригрозила ввести санкции против Анкары. В марте 2018г. наследный принц Саудовской Аравии де-факто правитель королевства Мухаммедбин Салман заявил, что Турция является частью сформированного на Ближнем Востоке «треугольника зла» наряду с Ираном и экстремистскими группировками [12].

Отношения между Турцией и КСА еще больше ухудшились на фоне жестокого убийства известного саудовского журналиста, яркого критика правящей династии Аль-Сауд – Джамала Хашкаджи. Инцидент произошел в консульстве Саудовской Аравии в Стамбуле в октябре 2018 года и, по сути, стал серьезным испытанием для двусторонних отношений. Турция активизировала работу по интернационализации преступления посредством привлечения внимания мировых СМИ и периодических заявлений официальных лиц страны. Причины, объясняющие подобную позицию Турции заключаются в следующем. Турция и КСА – традиционные геополитические конкуренты на Ближнем Востоке. Оба государства стремятся к лидерству и доминированию в арабском мире. Следовательно, Турция будет использовать любые удобные инциденты и оплошности саудовской стороны, чтобы дискредитировать последнюю в глазах арабского мира, тем самым повышая собственный геополитический вес в регионе. К тому же, оба государства стремились стать ключевыми партнерами США на Ближнем Востоке. С приходом администрации Трампа, на Ближнем Востоке, в ассоциации с шахматной доской, началась новая расстановка фигур и сил, и у Эр-Рияда была более выгодная позиция по сравнению с Турцией, учитывая дружественные отношения между советником Трампа, и, по совместительству, его зятем, Дж. Кушнером и кронпринцем Мухаммедом бин Салманом. «Ход конем» у КСА были ухудшившиеся отношения между Турцией и Израилем, что давало Эр-Рияду возможность стать защитником интересов Тель-Авива в арабском мире. Администрация Трампа выступала яркой защитницей интересов своего традиционного регионального союзника – Израиля, а Саудовская Аравия и ОАЭ рассматривались Вашингтоном в качестве главных претендентов на роль протекторов интересов Израиля, в случае нормализации отношений с

последним. Учитывая доминирующее положение и влияние Эр-Рияда в ССАГПЗ, его примеру могли последовать Бахрейн, Оман и Кувейт. Конечно, Турция осознавала свое пошатнувшееся положение и попыталась использовать убийство Хашкаджи как возможность «вбить клин» в двусторонние отношения Вашингтона и Эр-Рияда, полагаясь на резкую критику последнего со стороны американских партнеров.

Не последнюю роль в разжигании конфликта между Турцией и КСА сыграл курдский фактор. Прокатарская позиция Турции побудила Саудовскую Аравию приступить к откровенной поддержке курдских формирований в Сирии. В октябре 2017 года министр Саудовской Аравии по делам Персидского залива Тамер ас-Сабхан посетил Ракку, контролируруемую силами ДСС, а через несколько месяцев после военной операции Турции «Оливковая ветвь» саудовские военные чиновники в сопровождении представителей из ОАЭ и Иордании посетили военную базу коалиционных сил на территории Кобани. Позже, в октябре 2018г., Саудовская Аравия инвестировала 100 млн. долларов в проекты по стабилизации ситуации на территориях, контролируемых ДСС. Все эти действия раздражали Анкару и стали своего рода ответной реакцией на отказ Турции по выводу войск и закрытию военной базы в Катаре [13]. Однако не стоит забывать, что основная причина, по которой КСА оказывало военную и гуманитарную помощь силам ДСС, заключалась в попытке саудовской стороны использовать курдские формирования для противодействия Ирану на сирийском направлении. За последние несколько лет Эр-Рияд предоставлял курдским силам преимущественно гуманитарную помощь для формирования определенного буфера по сдерживанию усиления влияния Ирана в северо-восточных провинциях Сирии. Тем не менее, с началом очередной военной операции Турции «Источник мира» в октябре 2019г. ни КСА, ни ОАЭ не оказали военной помощи курдским формированиям. Во-первых, КСА было выгодно поддержание продолжительной нестабильности в Сирии, что в потенциале могло способствовать увязанию Ирана в данном конфликте и ослаблению его позиций в связи с истощением ресурсов, как военных, так экономических. Во-вторых, необходимо отметить, что Саудовская Аравия свои действия координировала с США и готова была поддерживать курдские формирования до тех пор, пока им поддержку оказывал Вашингтон.

Напряжение и разлад в политической сфере между Турцией и КСА, в итоге, отразились непосредственно на торгово-экономических отношениях. Еще в июле 2019г., по приказу властей королевства свыше 70 турецких грузовиков были задержаны в порту Джидды [14]. Данный инцидент стал первой попыткой саудовской стороны по введению негласного бойкота в отношении турецких товаров. Согласно данным, опубликованным Ассоциацией турецких экспортеров (ТІМ), турецкий экспорт в Саудовскую Аравию в январе 2021г. сократился на 92% – с 290 млн. долларов до всего лишь 21млн. долларов в годовом исчислении [15]. Закрытие десятка турецких школ в королевстве стало определенным триггером для турецкой стороны, свидетельствующим, что саудовские партнеры настроены серьезно.

В целом, анализируя последние события и последствия, которые повлияли на динамику отношений между Турцией и КСА, можно констатировать, что Турция с начала 2021г. запустила постепенный процесс нормализации отношений с региональными игроками: в частности, с Египтом, КСА и ОАЭ. Объяснить подобную политику Турции можно следующими факторами:

– Как уже было отмечено выше, тяжелое экономическое положение в связи с негласной торговой войной между Турцией и главными игроками ССАГПЗ ударила по позициям Турции в регионе, продемонстрировав ее уязвимость в борьбе за лидерство в регионе. К этому можно добавить и девальвацию турецкой лиры, которая достигла исторического минимума к началу 2021г. Учитывая региональные амбиции Турции по превращению в лидера Ближнего Востока, Анкаре необходимо снова вернуться к политике «ноль проблем с соседями» для возобновления политического диалога с арабскими партнерами, и, вероятнее всего, в начале Анкара будет стремиться к восстановлению торгово-экономических отношений, так как экономические трудности исторически выступали главным препятствием на пути реализации региональных и глобальных амбиций Анкары.

– Изменение конфигурации сил на Ближнем Востоке. В этом отношении, положение Турции далеко не благоприятное. За последние 5 лет страна успела «переругаться» практически со всеми ключевыми игроками региона. Сегодня на Ближнем Востоке действуют де-факто сформированные анти-турецкие коалиции, включающие ОАЭ, КСА, Египет, Францию и Грецию. Несмотря на достаточно резкие высказывания Эрдогана о готовности

Турции противостоять любым действиям региональных акторов, становится понятно, что по факту Турция не обладает соответствующими ресурсами.

– Вероятность заключения новой ядерной сделки между Ираном и США в связи с приходом администрации Байдена с высокой вероятностью затронет региональные союзы. Если предыдущая администрация Трампа закрывала глаза на агрессивные действия и вмешательство Турции в региональные конфликты, то новоизбранная власть в США, вероятнее всего, будет действовать более жестко и не будет игнорировать самостоятельные и самонадеянные внешнеполитические акции Анкары. Своей главной целью администрация Д. Байдена провозгласила возвращение к традиционным альянсами поддержание силового баланса в регионах, затрагивающих национальные интересы США. Несмотря на превалирующее в экспертных кругах мнение о возможном уходе США из Ближнего Востока, стоит отметить, что данный сценарий маловероятен, так как регион помимо экономического и транспортного значения, важен для Вашингтона с точки зрения вопросов безопасности. Турция осознает, что в случае улучшения отношений между Ираном и США, последние будут стараться поддерживать региональный баланс сил, опираясь именно на Иран. Тегеран благодаря многочисленным силовым ячейкам и военизированным группировкам в ряде стран региона сегодня фактически становится самым влиятельным игроком, с которым будут вынуждены считаться остальные актеры. Примечательно, что администрация Б. Обамы, которая была недовольна слишком самостоятельной политикой Турции в регионе, также делала ставку на постепенное сближение с Ираном. К тому же последний доказал, что может бороться с террористическими формированиями намного эффективнее Анкары.

– Тем не менее, пока что особого прогресса по ядерной сделке не наблюдается, хотя переговоры продолжаются. А значит, время играет на руку Турции, которая, в принципе, пользуется данной возможностью и будет стремиться к налаживанию отношений с «суннитской осью» стран Ближнего Востока: КСА, ОАЭ, Египет и Катар. Как показал визит М. Чавушоглу в первые три государства, Турция постепенно нащупывает почву для возобновления диалога.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Başkan B.* Turkey between Qatar and Saudi Arabia: Changing Regional and Bilateral Relations, Uluslararası İlişkiler Konseyi Derneği.
2. Export destinations of Saudi Arabia'. Observatory of Economic Complexity, Saudi Arabia (SAU) and Turkey (TUR) Trade | OEC - The Observatory of Economic Complexity.
3. *Hammoura J.* Saudi Arabia & Turkey: Contestation of Ideology, History and Interests, MEIRSS (Middle East Institute for Research and Strategic Studies), 2018.
4. *Razoux P.* What future for NATO's Istanbul Cooperation Initiative, NATO Defence College, Rome, No 55/2010.
5. *Anderson L.* Demystifying the Arab Spring: parsing the differences between Tunisia, Egypt and Yemen, Foreign Affairs (Council on Foreign Relations) 90(3), 2011.
6. *Pourebrahim N.* Turkish-Saudi Relations: Regional Perspective (2003–2015), Iranian Review of Foreign Affairs, Vol.6, No.2, Summer and Fall, 2015.
7. Time for an Arab NATO?: <https://www.americansecurityproject.org/time-for-an-arab-nato/>
8. *Иванова И.И.* Эволюция ближневосточной политики Турецкой Республики в XX–XXI вв., МГИМО МИД России.
9. *Ферас Д.* Геополитические интересы Саудовской Аравии в регионе Персидского залива и кризис в Сирии.
10. *Jawad Khalid Mousa* Saudi-Turkish Relations During The Reign Of King Salman Bin Abdul Aziz. Motivations And Challenges Opcion, Año 35, N° Especial 21 (2019): 2899–2921.
11. *Шмелева Т.* Турция для государств Ближнего Востока: друг, враг или союзник? РСМД.
12. Принц Салман назвал Турцию частью «треугольника зла»: <https://regnum.ru/news/polit/2388376.html>
13. *Butler D.* Turkey rejects call to shut military base in Qatar, 23/06/2013 <https://www.reuters.com/article/us-gulf-qatar-turkey-minister-idUSKBN19E0OL>
14. Saudi business leader calls for boycott of goods from “hostile” Turkey: <https://www.reuters.com/article/saudi-turkey-trade-idUSKBN26P0SL>
15. Boycott-hit Turkish exports to SA drop 92%: <https://www.dailysabah.com/business/economy/boycott-hit-turkish-exports-to-saudi-arabia-drop-92-in-jan>

*S. Hakobyan, A. Marukyan*

*Russian-Armenian University Institute of Law and Politics*

### **ABSTRACT**

The article examines the dynamics of the development of relations between Turkey and the Persian Gulf countries, represented by Saudi Arabia and Qatar, for the period from 2002 to the present day. The periods of cooperation and confrontation depending on economic, geopolitical and military-strategic interests are described in detail. In addition, the article touches upon the factors influencing Turkey's policy towards the Persian Gulf states with a view to resuming dialogue with these countries. Possible scenarios for further cooperation and normalization of relations are outlined in conclusion.

**Keywords:** Saudi Arabia, Turkey, Qatar, Turkish foreign policy, Iran, Kurds “Shiite crescent”.

# ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИИ В КАЧЕСТВЕ ЦЕНТРА СОВРЕМЕННОЙ КОНСЕРВАТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ

*А.Б. Бабаханян*

*Российско-Армянский университет  
Институт права и политики*

*andranik735@gmail.com*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается потенциал России в качестве центра консервативной идеологии. Преречислен ряд факторов, способствующих становлению России в роли конкурентноспособного идеологического полюса.

**Ключевые слова:** Россия, консерватизм, Путин, Михалков, Соловьев.

Существуют разные виды войн – от экономической до кибернетической. Но, возможно, самая глубинная из них... – это идеологическая война. То, что немецкие теоретики называли “Weltanschauungskrieg” – война за взгляды на мир, за мировоззрение, за то, в какой версии реальности мы будем жить. Будем ли мы жить в Американской версии “Weltanschauung” или Китайской, либеральной, исламской или какой-либо другой. От этого зависит, что будет считаться нормой, а что отхождением от нормы, каковы будут приоритеты жизни граждан, как они будут оценивать повседневные события.

От этого зависит буквально все – от норм общественного поведения до уровня патриотизма и лояльности своему государству. Сунь Цзы дал исчерпывающее описание целей подобной войны: «Пусть на улицах вражеской столицы шепчутся, что князь обворовывает народ, советники его предали, чиновники спились, а воины голодные и босые. Пусть жители калечат имя своего князя и произносят его неправильно... Пусть им при сытой жизни кажется, что они голодают. Пусть состоятельные жители завидуют тем, кто в княжестве Вэй пасет скот. Разжигайте внутренний пожар не огнем, а

словом, и глупые начнут жаловаться и проклинать свою родину. И тогда мы пройдем через открытые ворота...»<sup>1</sup>.

Подобные войны велись и во времена Сунь-Цзы и в Средневековой Европе. Индоктринация в мировоззренческую модель осуществлялась разными способами, в первую очередь через образование. В качестве свидетельства можно указать, что в Нацистской Германии, министерство возглавляемое мастером политтехнологии Йозефом Геббельсом называлось “Reichsministerium für Volksaufklärung und Propaganda” («Имперское Министерство народного просвещения и пропаганды»). Сегодня, при наличии цифровых технологий и распространением средств массовой информации, идеологические войны приобретают грандиозные масштабы.

Особенно агрессивно свою идеологическую модель распространяет так называемый коллективный Запад. С 1990-ых гг. западная модель была доминирующей, позиции возможных альтернативных моделей оставались вакантными. Возможно, монополия на идеологическом поле и привела к крайностям и перегибам, которые наблюдаются сегодня с Über-толерантностью, скажем, в гендерной повестке.

На современном этапе эта монополия уже не кажется столь однозначной. Свои альтернативные идеологические модели пытаются представить разные акторы международных отношений, и большинство из них не могут составить сколь-нибудь существенной конкуренции современной либеральной модели. Среди редких исключений можно указать Российскую Федерацию, в которой в ответ на попытку идеологической экспансии западной модели все более четкое очертание приобретает теория современного русского консерватизма. И у России есть ряд преимуществ, положительно отличающих ее от других весомых политических игроков, как Китай, Индия и некоторые другие.

Во-первых, у России уже есть опыт идеологического лидерства. Еще в прошлом веке Россия в формате Советского Союза уже была глобальным идеологическим полюсом. Все левые силы планеты, от Че Гевары до Хо Ши Мина, сверяли свои идеологические часы с Кремлем. Вслед за интеллектуальным влиянием люди, сочувствующие идеям марксизма, причащались к русской культуре, начинали проявлять симпатию к русскому народу и цивилизации.

---

<sup>1</sup> Сунь-Цзы «Искусство войны» <http://www.belorys.info/post459359592/>



Так, настоящее имя Ким Чен Ира, данное ему при рождении, было Юрий. Так его назвал Ким Ир Сен, бывший, кстати, капитаном Красной армии. А сын Мао Дзедуна, Мао Аньин, в качестве второго имени носил имя «Сергей».

Симпатию к русским в своем творчестве проявлял Эрнест Хемингуэй. Как известно, он принимал непосредственное участие в Гражданской войне в Испании, где боролся с франкистами на стороне республиканцев. И в романе «По ком звонит колокол», где описывается данный гражданский конфликт, одними из самых положительных героев является русские Кашкин и Корков<sup>2</sup>.

Сегодня роли поменялись. Левые, марксистские идеи являются мейнстримом в США и странах Западной Европы. Россия же после периодов ленинизма и троцкизма в начале XXв. и либерального ельцинского правительства в конце того же века встала на стезю консерватизма.

Идеологизированная часть западной элиты не скрывает свою особую неприязнь именно к России. Тот же Китай, превосходящий Россию по многим параметрам, рассматривается, в первую очередь, в качестве экономического конкурента, либо геополитического противника в Азиатско-Тихоокеанском регионе. В качестве же идеологического оппонента рассматривается именно Россия.

Среди причин подобного отношения можно указать на то, что Россия, безусловно, является частью западной, христианской цивилизации. Она близка Европе по своему цивилизационному коду. А русские идеологические конструкты могут привлекать и убеждать последователей на европейском поле. Китай, безусловно, велик, однако он слишком самобытен и не похож на весь остальной мир. Китай сам пользуется западными теориями – такими, как коммунизм, и пока что не сформулировал мировоззренческих концепций, способных конкурировать за умы на европейской арене.

У России же подобный опыт есть. Русские писатели и философы – от Достоевского и Владимира Соловьева до Елены Блаватской, и предлагаемые ими идеи находили широкий отклик среди европейского населения. Кроме того, можно упомянуть, что виднейшими теоретиками анархизма, широко распространенного в Европе в прошлом, а местами и по сей день,

---

<sup>2</sup> См.: *Хемингуэй Э. По ком звонит колокол*. М.: Изд-во АСТ, 2008.

являются Михаил Бакунин и Петр Кропоткин. Впрочем, возможно, единственная реализация анархистского государства также была на русской территории, речь о «Гуляй Поле батьки» Махно.

Россия способна предлагать альтернативный путь развития. Ей есть что предложить европейцам на понятном им языке. Это, видимо, даже по тому, что консервативные европейские политики зачастую выражают симпатии в отношении России, и ее президента. Россия является главным идеологическим оппонентом Запада и, одновременно, «питается» от тех же корней, что западная философская мысль. Для Европы православная Россия всегда была еретиком, а, как известно, еретик хуже иноверца. Современный российский философ Сергей Кара-Мурза следующими словами описал вышеизложенные тезисы: «Россия выросла как альтернативная Западу христианская цивилизация. Она по главным вопросам бытия постоянно предлагала человечеству иные решения, нежели Запад, и стала не просто его конкурентом, но и экзистенциальным, бытийным оппонентом»<sup>3</sup>.

Сегодня Россия находится в фарватере развития теории консерватизма. По данной теме издаются книги известных авторов – такие, как «Манифест просвещенного консерватизма» Никиты Михалкова или «Революция консерваторов» Владимира Соловьева. Название последней книги, видимо, содержит ссылку на так называемую «Консервативную революцию» в Германии 1920–1930 гг., когда неприятие Веймарской республики породило плеяду теоретиков консерватизма. В ряду современных российских авторов, включенных в развитие консервативной теории, можно назвать Вячеслава Никонова, Евгения Сатановского, Сергея Кара-Мурза, Александра Дугина и многие другие. Но самым видным, либо влиятельным, представителем современного русского консерватизма является президент России – Владимир Путин.

Это третья составляющая возможных преимуществ России в идеологической борьбе. Его харизма, лидерские качества и авторитет, коим он пользуется в большей части мира, так же являются ресурсом для популяризации российской идеологической модели. Так, например, в Германии люди правых взглядов, признающих свое идеологическое родство с российской консервативной моделью, называются “Putinverstehер” («Человек, понима-

---

<sup>3</sup> См.: *Кара-Мурза С.* Россия не Запад, или Что нас ждет. М.: Эксмо: Алгоритм, 2011. С. 20.

ющий Путина»). Существует также одноименный бренд, производящий аксессуары с изображением российского лидера. Он задает тональность развития всего идеологического курса страны, и по его поведению можно судить об основных чертах развивающейся национальной идеологии.

Среди характерных черт, можно отметить, что особую роль в российской идеологической модели играют религиозные институты вообще, и русская православная церковь, в частности. Это отмечают, в частности, и Владимир Соловьев, который пишет, что: «В основе нынешней революции лежат авраамические ценности, которые до нас дошли через иудаизм, через ислам и, если мы говорим о России, в первую очередь через православное христианство»<sup>4</sup>.

То же подчеркивает и Никита Михалков: «Просвещенный консерватизм является современному человеку как консерватизм светский. Однако его вневременной, глубинный смысл создают традиционные религии. В России – это православие, ислам и буддизм. Просвещенный консерватизм в своей первооснове есть консерватизм освященный»<sup>5</sup>.

Российский президент своим примером подчеркивает это. Он принимает непосредственное участие во всех главных христианских праздниках, стоит на службе на Рождество и Пасху, омовается в ледяной купели на крещение. Сам зачитывал строки из Корана, Торы и Библии в своих посланиях.

Также среди ключевых элементов провозглашаемых теоретиками современного русского консерватизма числятся: приверженность семейным ценностям, уважение к своей истории и победам прошлых поколений, любовь к своим традициям и культуре. Развитие и трансляция Россией консервативной идеологии может стать основой для усиления и геополитических позиций страны.

---

<sup>4</sup> См.: Соловьев В. Революция консерваторов. Война миров». М.: «Эксмо», 2017. С. 92.

<sup>5</sup> См.: Михалков Н. Право и Правда. Манифест просвещенного консерватизма, М.: «Эксмо», 2017. С. 19 См.: Михалков Н. Право и Правда. Манифест просвещенного консерватизма, М.: «Эксмо», 2017. С. 19

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Соловьев В.* Революция консерваторов. Война миров. М.: «Эксмо», 2017.
2. *Михалков Н.* Право и Правда. Манифест просвещенного консерватизма. М.: «Эксмо», 2017.
3. *Кара-Мурза С.* Россия не Запад, или Что нас ждет». М.: «Эксмо»: «Алгоритм», 2011.
4. *Сунь-Цзы.* Искусство войны. М.: «Эксмо», 2021.
5. *Хемингуэй Э.* По ком звонит колокол, М.: Изд-во «АСТ», 2008.

### RUSSIA'S PROSPECTS AS A CENTER OF MODERN CONSERVATIVE IDEOLOGY

*A. Babakhanyan*

*Russian-Armenian University Institute of Law and Politics*

#### ABSTRACT

The article examines the potential of Russia as a center of conservative ideology. A number of factors that contribute to Russia's emergence as a competitive ideological pole are enumerated.

**Keywords:** Russia, Conservatism, Putin, Mikhalkov, Solovyov.

# ГЕРМАНО-ТУРЕЦКИЕ ОТНОШЕНИЯ НА ФОНЕ МИГРАЦИОННОГО КРИЗИСА ЕС

*Э.А. Багдасарян, Н.В. Геворкян*

*Российско-Армянский университет Институт права и политики*

*edithbaghdasaryan@gmail.com, nora\_gevorgyan@yahoo.com*

## АННОТАЦИЯ

Данная статья анализирует влияние миграционного кризиса ЕС на германо-турецкие отношения. Основная *цель исследования* – выявить противоречия и возможные механизмы сотрудничества в германо-турецких отношениях на фоне миграционного кризиса ЕС. В статье аргументируется двойственный характер влияния кризиса на отношения Германии и Турции, что выражается в ужесточении политики Германии по отношению к Турции, а также активизации двусторонних и многосторонних контактов для достижения взаимоприемлемых решений.

**Ключевые слова:** Миграция, миграционный кризис, миграционная политика, Германия, Турция.

## Введение

*Актуальность* работы заключается в том, что миграционный кризис на сегодняшний день имеет огромное влияние на политическую жизнь ЕС и пограничных стран.

**Цель данной работы** – это анализ германо-турецких отношений на фоне миграционного кризиса ЕС.

### **Задачи данной работы:**

- Выявление причин миграционного кризиса;
- Выявление основных проблем германо-турецких отношений;
- Анализ возможных сценариев развития отношений между Турцией и Германией в контексте миграционного кризиса.

*Объектом* исследования являются взаимоотношения Германии и Турции. Предметом исследования является влияние миграционного кризиса ЕС на германо-турецкие отношения.

*Методологической основой* данной работы являются дискурс, контент анализ СМИ, договоров, научных статей и публикаций на данную тему.

### **Основная часть**

Одной из больших проблем для ЕС в XXI веке является миграционный кризис. В 2015 году в странах Евросоюза были зарегистрированы 1.255.600 соискателей убежища<sup>1</sup> (в основном беженцы были из Сирии, Афганистана и Ирака), зафиксировано 1.8 млн.<sup>2</sup> случаев нелегального пересечения границ ЕС.

Страны Европы не смогли эффективно противостоять наплыву мигрантов, и поэтому это привело к целому комплексу проблем, выраженных в дестабилизации культурно-гетерогенных социумов и неприязни местного населения к приезжим.

С появлением такого большого потока беженцев в Европу появились такие проблемы, как проблема внутренней безопасности, социальные конфликты в связи с экономической и социальной нагрузкой, обеспечение безопасности населения, контроль границ, развитие межэтнических конфликтов.

На фоне этих проблем ЕС был вынужден переосмыслить механизмы борьбы с нелегальной миграцией и перешел к более активной политике по ограничению потока беженцев. Одной из главных идей стран-участниц стала разработка новой миграционной политики Германии, которая, увы, столкнулась с рядом проблем не только внутри ЕС («кризис солидарности»), так и в отношениях с одним из важных партнеров по сдерживанию миграционных потоков – Турцией.

Лидером по числу мигрантов в 2015 году стала Германия, которая приняла более чем 1/3 от общего числа беженцев.

Германия, имея благоприятную экономическую ситуацию, чувство ответственности за преступления Второй мировой войны, опыт взаимодействия с мигрантами из Турции, сравнительно спокойно восприняла масштабную миграцию. Однако вскоре выявились проблемы. Беженцы не имели

---

<sup>1</sup> Asylum in the EU Member States // Eurostat. 2016. March 4. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/7203832/3-04032016-AP-EN.pdf/790eba01-381c-4163-bcd2-a54959b99ed6>

<sup>2</sup> Там же

желания интегрироваться в новое общество. И это стало одной из главных причин поляризации и радикализации общества против приема беженцев, активизации правых партий и движений (ярким примером стала деятельность партии «Альтернатива для Германии»). Эти же политические силы предлагали свои способы решения проблем с мигрантами – закрытие границ, приостановка приема беженцев и т.д.

Чтобы не допустить радикализации и раскола общества, правительство Германии ужесточило свою миграционную политику. Началась компания по ограничению экономической миграции и депортации лиц, которые пробывали из стран признанных безопасными для проживания (косовские мигранты, албанцы и т.д.).

18 марта 2016г., на саммите ЕС-Турция, было заключено соглашение, которое предусматривало создание особого механизма обмена беженцами и мигрантами. Согласно данному договору, все нелегально прибывшие в Грецию по Эгейскому морю мигранты подлежали реадмиссии в Турцию в обмен на равнозначное число зарегистрированных там сирийских беженцев. Данное соглашение подверглось жесткой критике. Особенно ЕС и Германию критиковали в готовности «закрыть глаза» на проблемы в сфере прав человека. Верховный комиссар ООН по делам беженцев подчеркнул, что Турция не может считаться безопасной страной<sup>3</sup>.

Значительное влияние на партнерство Турция-ЕС имеет Германия, так как Анкара занимает ключевое место во внешнеполитической стратегии с Германией в связи с тесным экономическим сотрудничеством.

Также огромное значение имеет турецкая диаспора, которая является второй по численности этнической группой (после самих немцев). В Берлине, который получил название «Анкара на Шпрее», турки составляют 10% населения, а в районе Кройцберг («Маленький Стамбул») турки составляют более чем 40% населения<sup>4</sup>.

Все эти факторы помогают правительству Турции продвигать свои интересы внутри Германии, а также в ЕС. Использование турецкой диаспо-

---

<sup>3</sup> Q&A: The EU-Turkey Deal on Migration and Refugees // Human Rights Watch. 2016. March 3. URL: <https://www.hrw.org/news/2016/03/03/qa-euturkey-deal-migration-and-refugees>; Say No To A Bad Deal With Turkey // Amnesty International. 2016. March 17. URL: <https://www.amnesty.org/en/latest/news/2016/03/say-no-to-a-bad-deal-with-turkey/>

<sup>4</sup> Bevölkerung mit Migrationshintergrund <https://www.bpb.de/kurz-knapp/zahlen-und-fakten/soziale-situation-in-deutschland/61646/bevoelkerung-mit-migrationshintergrund/>

ры Анкарой в качестве инструмента «мягкой силы» не раз становилось камнем преткновения во взаимоотношениях Германии и Турции.

К примеру, в 2008 году, в рамках своего официального визита в ФРГ, Реджеп Тайип Эрдоган подчеркнул важность активного участия турок в немецкой политике, а также отметил важность создания турецкого лобби для оказания влияния на внутри- и внешнеполитические решения Германии. Еще больше негативный эффект стал усиливаться после соглашения 2016 года.

Такой большой список взаимных претензий не позволяет говорить о сотрудничестве Турция-Германия и Турция-ЕС в позитивном ключе. Можем сделать вывод, что даже в периоды спада напряженности в отношениях, на повестке дня сохраняются немало острых тем, которые оказывают негативное влияние на сотрудничество между Турцией и Германией. В таких обстоятельствах также сложно представить успешную реализацию миграционного соглашения, особенно после событий конца 2019 –начала 2020гг., когда Турция открыла свои границы для нового потока мигрантов для ЕС.

### **Заключение**

Делая вывод из всего вышеперечисленного, можно сказать, что, несмотря на разногласия, Германия стремится не допустить дальнейшего отдаления Турции от ЕС, так как правительство ФРГ не может игнорировать факт существования в стране значительной турецкой диаспоры.

В партнерстве заинтересована также и сама Турция, так как ЕС является ее главным инвестором и кредитором.

Итак, можно отметить, что миграционный кризис оказывается двойственным влиянием на германо-турецкие отношения. С одной стороны, миграционный кризис породил дополнительные противоречия, но, с другой, подталкивает к более активному сотрудничеству.

И поэтому, несмотря на разногласия, на агрессивную и обвинительную риторику, Германия и Турция вынуждены искать пути взаимодействия на основе прагматичного партнерства.

Этому свидетельствует факт того, что после каждого пика напряженности происходят двусторонние и многосторонние переговоры для достижения взаимовыгодного решения.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Белов В.Б. (2018а) Европейский вектор внешней политики коалиционного правительства ФРГ. Современная Европа.
2. Белов В.Б. (2018b) Миграционный кризис в Германии и Евросоюзе – сложный поиск путей решения. Аналитическая записка № 29 (125). Институт Европы РАН, М. (Россия).
3. Бибикова О.П. (2014) Турецкие иммигранты в Германии: проблемы и перспективы. Ислам на Ближнем и Среднем Востоке. Институт востоковедения РАН, № 8, М. (Россия).
4. Камкин А.К. (2016) Германно-турецкие отношения через призму миграционного кризиса. Аналитическая записка № 27 (57). Институт Европы РАН, М. (Россия).
5. Монусова Г.А. (2016) Восприятие иммигрантов европейским общественным мнением. Мировая экономика и международные отношения. Т. 60. № 11.
6. Asylum in the EU Member States // Eurostat. 2016. March 4. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/7203832/3-04032016-AP-EN.pdf/790eba01-381c-4163-bcd2-a54959b99ed6>
7. Arbeitslosenquote des Euroraums bei 11,2 % // Eurostat. 2015. March 2. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/6664120/3-02032015-AP-DE.pdf/0e4e0fdee78c-40b2-bbdb-fe617328820d>
8. Asylum statistics. Asylum applications (non-EU) in the EU-28 Member States, 2008-2018 // Eurostat. URL: [http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Asylum\\_statistics](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Asylum_statistics)
9. Q&A: The EU-Turkey Deal on Migration and Refugees // Human Rights Watch. 2016. March 3. URL: <https://www.hrw.org/news/2016/03/03/qa-euturkey-deal-migration-and-refugees>; Say No To A Bad Deal With Turkey // Amnesty International. 2016. March 17. URL: <https://www.amnesty.org/en/latest/news/2016/03/say-no-to-a-bad-deal-with-turkey/>
10. Exklusiv-Gespräch mit Ösi-Kanzler Kurz. So will er illegale Zuwanderung stoppen // Bild am Sonntag. 2017. Dezember 23. URL: <http://www.bild.de/bildplus/politik/ausland/angelamerkel/soll-kanzlerin-bleiben-54290876,view=conversionToLogin.bild.html>
11. Erdogans Kölner Rede // Frankfurter Allgemeine. 2008. Februar 14. URL: <https://www.faz.net/aktuell/politik/dokumentation-erdogans-koelner-rede-1511607.html>
12. Cumhurbaşkanı Erdoğan: 2 bin 100'den fazla rejim unsuru etkisiz hale getirildi // NTV HABER. 2020. February 29. URL: <https://www.ntv.com.tr/turkiye/cumhurbaskani-erdogan2-bin-100denfazla-rejim-unsuru-etkisiz-hale-getirildi,vIyD8ZZ03kWMQ1wdc-3DYVg>
13. Statement on the situation at the EU's external borders // Council of the European Union. 2020. March 4. URL: <https://www.consilium.europa.eu/en/press/press-releases/2020/03/04/statementon-the-situation-at-the-eus-external-borders/>

# GERMAN-TURKISH RELATIONS AMID THE MIGRATION CRISIS OF THE EU

*E. Baghdasaryan, N. Gevorgyan*

*Russian-Armenian University Institute of Law and Politics*

*edithbaghdasaryan@gmail.com , nora\_gevorgyan@yahoo.com*

## ABSTRACT

This article analyzes the impact of the EU migration crisis on German-Turkish relations. The main purpose of the study is to identify contradictions and possible mechanisms of cooperation in German-Turkish relations against the background of the EU migration crisis. The article argues for the dual nature of the impact of the crisis on relations between Germany and Turkey, which is expressed in the tightening of Germany's policy towards Turkey, as well as the intensification of bilateral and multilateral contacts to achieve mutually acceptable solutions.

**Keywords:** Migration, migration crisis, migration policy, Germany, Turkey.

# АРМЯНСКОЕ НАГОРЬЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ РЕГИОН РИМЛЕНДА И АРЕНА ПРОТИВОСТОЯНИЯ ИСЛАМСКОЙ И ПРАВОСЛАВНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

*О.Х. Бардакчян, Р.В. Арзуманян*

*Российско-Армянский Университет  
Институт права и политики,*

*hovobard@gmail.com, hratchya@yahoo.com*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается место и роль Армянского нагорья в рамках геополитических концепций, предложенных западными исследователями – Маккиндером, Спикменом и Хантингтоном. Указывается ее ключевая роль в контроле над Внутренним полумесяцем (Римлендом) и ее пограничный характер между православной и мусульманской цивилизациями. Дается краткая характеристика целей и задач региональных игроков, а так же указывается вероятная роль Китая в грядущем противостоянии.

**Ключевые слова:** Армянское нагорье, цивилизация, государство, Хартленд, регион.

Территория исторической Армении всегда привлекала крупные и региональные державы своим географическим положением, позволяющим контролировать один из основных торговых маршрутов древности – Великий Шелковый путь. Наличие труднодоступных горных районов превращало Армению в естественную крепость, веками и тысячелетиями обеспечивающую выживаемость армянского народа.

Повышенное внимание к этой «естественной крепости», стоящей на перекрестке трансконтинентальных торговых маршрутов, можно объяснить множеством современных теорий. С этой точки зрения, интересно будет упомянуть теории, предложенные исследователями-евроатлантистами.

Многие из этих теорий, так или иначе, опираются на ученье о «Хартленде» или «Географической Оси истории», предложенной профессором Хеллфордом Джоном Маккиндером. Согласно данной теории, мир разделен на три части: Хартленд, Внутренний полумесяц, Внешний полумесяц. Хартленд – это отрезанная от теплых морей горными системами и степями часть Евразии, а так же средоточие большей части природных ресурсов планеты. Он окружен Внутренним полумесяцем, где располагаются приморские страны со своими удобными глубоководными бухтами. За их контроль идет постоянная борьба между сухопутными государствами Хартленда и морскими державами Внешнего Полумесяца [1].

Опираясь на эту теорию, можно заметить, что Армянское нагорье располагается прямо на юго-западной границе между Хартлендом и Внутренним полумесяцем. По сути, Армянское нагорье – это одно из тех горных образований, которые отрезают Хартленд от теплых океанов, и является частью его естественной внешней границы. Контроль над Армянским нагорьем дает государствам Хартленда плацдарм для последующего наступления на приморские страны внутреннего полумесяца. В то время, как контроль над этим участком «естественной стены» морскими державами Внешнего полумесяца дает уже им плацдарм для наступления на степные регионы Евразии (Великая Степь) с последующим завоеванием Хартленда.

Последующие исследователи-евроатлантисты лишь подтверждали важнейшую роль Армянского нагорья в разворачивающемся глобальном противостоянии, не внося серьезных географических изменений в предложенное Маккиндером разделение мира, и, постоянно переосмысливая эту теорию.

Так, Николас Спикмен, переосмыслив предложенное Маккиндером разделение мира, выдвинул на первый план не Хартленд, а Внутренний полумесяц, получивший в его работах название «Римленда», то есть рубежной земли. В связи с этим возникла следующая известная геополитическая формула: «Кто контролирует Римленд, тот контролирует Евразию, а кто контролирует Евразию, тот контролирует судьбы всего мира». А если учитывать, что географически Армянское нагорье было включено в Римленд, то становится понятно, что свое значение в борьбе с государствами Хартленда оно сохранило и в рамках данной теории [3].

С несущественными изменениями концепция Хартленда перекочевала в фундаментальные работы таких евроатлантистов, как Сэмюель Коэн и

Збигнев Бжезинский. А вместе с этим перешла и та роль, которая уделялась Армянскому нагорью, из-за чего нет ничего удивительного во внимании Великих держав Запада по отношению к этому региону. Но не только в теориях евроатлантистов Армянское нагорье занимает важное место. Сэмюэль Хантингтон в своей работе «Столкновение цивилизаций» разделил мир на противоположные цивилизации, находящиеся в той или иной степени конфликта. В своих исследованиях он обращает особое внимание на «Мусульманскую цивилизацию» [2].

Анализируя количество произошедших конфликтов в промежутке 1993 по 1994 годов, он отметил, что, межцивилизационных конфликтов с участием мусульман было в три раза больше, чем конфликтов между всеми немусульманскими цивилизациями. Внутриисламских конфликтов так же было больше, чем в любой другой цивилизации, включая межплеменные конфликты в Африке. В отличие от ислама, Коллективный Запад был вовлечен только в два внутрицивилизационных и в два межцивилизационных конфликта [4]. Кроме того, проводя границы между цивилизациями, он указал, что современное Армянское нагорье не является однородным. Наоборот, в этом регионе пересекаются мусульманская и православная цивилизации, в сферу которых он включил современную Республику Армения. Стоит так же заметить, что исследователь в своих трудах предпочитает использовать топоним «Анатолия», нежели «Армянское нагорье» [2].

Опираясь на вышеназванных исследователей, можно констатировать, что Армянское нагорье, являясь, по многим параметрам, пограничным регионом, уже очень давно стало ареной противостояния Великих и региональных держав. Если с помощью теории о «Хартленде» мы можем определить место Армянского нагорья в глобальном противостоянии морских и сухопутных держав, то с помощью предложенного Хантингтоном деления на цивилизации, можем определить то противостояние, что происходит сегодня на региональном уровне.

Современное Армянское нагорье в политическом плане разделено между Турецкой Республикой, Исламской Республикой Иран, Азербайджанской Республикой и Республикой Армения. Мы можем видеть, что в данном регионе есть явное превосходство исламской цивилизации, но в то же время автохтоны региона – армяне, так же обладают собственной государственностью, занимая северо-восточную часть Армянского нагорья. При этом все перечисленные государства, располагаясь в Римленде, так или

иначе, тяготеют к «морским» и «сухопутным» государствам. А принадлежность к тем или иным культурам предопределяет отношение к соседям.

Так, Армения, располагаясь на периферии Православной цивилизации, и ввиду своего текущего географического положения отрезана от основных торговых маршрутов и вынуждена существовать в условиях блокады мусульманских государств – Турции и Азербайджана.

Турецкая Республика, располагаясь в Римленде, обладающая внушительной береговой линией и контролирующая проливы Босфор и Дарданеллы, больше тяготеет к морским странам Внешнего полумесяца. При этом уже неоспоримым является желание властных кругов Турции вновь восстановить свое главенство в мусульманском мире, в связи с чем предпринимается ряд военно-политических действий по отношению к соседним с ней государствам.

Азербайджан, будучи мусульманской страной, испытывающей влияние как исламских – Ирана и Турции, так и православной России, находится на пути выбора цивилизационного развития.

Иран, несмотря на принадлежность к мусульманской цивилизации, является стороной главного внутримусульманского конфликта между шиитами и суннитами, что противопоставляет его всему остальному исламскому миру. Кроме того, ИРИ, несмотря на важность выхода к мировому океану для собственного экономического благосостояния, в большей степени тяготеет к сухопутным государствам, сам являясь носителем идеи континентальной Персидской Империи. При этом ИРИ, благодаря своей богатой истории взаимодействия с соседними государствами и большим военно-политическим возможностям, имеет весьма серьезный вес даже в традиционно-суннитских странах – таких, как Сирия и Ирак, которые прижимают к Армянскому нагорью.

Кроме всего вышеперечисленного, важнейшим игроком в регионе становится КНР. Будучи тем регионом, через который в древности проходил Великий Шелковый Путь, Армянское нагорье вновь привлекло внимание Поднебесной как территория, через которую должна будет проходить одна из веток современной реинкарнации этого древнего трансевразийского торгового маршрута. Через инициативу «Одного пояса и одного пути», а так же через двухсторонние соглашения, в страны региона уже осуществлены крупные инвестиции на миллиарды долларов. Так, по сообщениям га-

зеты “Daily Sabah”, к 2019 году инвестиции КНР в турецкую экономику составили 2,9 млрд., долларов [8]. Стоит отметить также, что сама Армения пока еще не получила больших инвестиций, в отличие от Азербайджана и Грузии, которые к 2019г. получили 1,5 млрд. и 639 млн. долларов, соответственно [5,6,7]. Таким образом, можно предположить, что китайская цивилизация также в скором времени будет иметь возможность включиться в процессы, которые происходят на Армянском нагорье.

Мы можем заметить, что православная цивилизация и большая часть Хартленда совпадают территориально. Из этого мы можем сделать вывод, что Армянское нагорье – такая же естественная преграда для православной цивилизации, как и для Хартленда. При наложении цивилизационных границ указанных Хантингтоном, которые совпадают с политическими границами существующих государств, мы можем увидеть своеобразную «линию фронта» меж- и внутрицивилизационной борьбы, на основе чего можно прийти к выводу о постепенном ослаблении православной цивилизации в регионе Армянского нагорья и Закавказья и вытеснения ее во внутрь собственных границ, совпадающих с границами Хартленда. В региональном смысле, это приведет к омусульманиванию всего региона. В геополитическом смысле – потерей Хартлендом части своей юго-западной естественной стены и открытием экспансии своего мягкого подбрюшья – Великой Евразийской степи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Маккиндер Х. Дж. Географическая ось истории // «Полис». № 4, 1995. СС.162–169.
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // М.: «АСТ», 2003. Доступ к ресурсу <http://grachev62.narod.ru/hantington/content.htm> (Дата последнего обновления: 07.11.2021).
3. *Spykman N.* The Geography of the Peace, New York, Harcourt, Braceand Company, 1944.
4. *Holt A.* Samuel Huntington’s “Bloody Borders” Revisited // The Blog of Andrew Holt, Ph.D. URL: <https://apholt.com/2016/05/28/samuel-huntingtons-bloody-borders-revisited>
5. *Вераян К.* Грузия в экономических показателях // Центр аналитических исследований Orbeli, 04.21.2020. Доступ к ресурсу <https://orbeli.am/ru/post/427/2020-04> (Дата последнего обновления: 07.11.2021).
6. Компании из КНР инвестировали в экономику Азербайджана около \$800 млн. – Минэкономики // Интерфакс-Азербайджан, 13.02.2018. Доступ к ресурсу <http://interfax.az/view/725820> (Дата последнего обновления: 07.11.2021).

7. *Jafarov S.* China, Azerbaijan sign deals worth \$821M // China Daily, 2019-04-25. Доступ к ресурсу <http://global.chinadaily.com.cn/a/201904/25/WS5cc15b33a31048422-60b8595.html> (Дата последнего обновления: 07.11.2021)
8. China aims to double investments in Turkey to \$6 billion by 2021// Daily Sabah, Март 29, 2019. Доступ к ресурсу- <https://www.dailysabah.com/economy/2019/03/28/china-aims-to-double-investments-in-turkey-to-6-billion-by-2021> (Дата последнего обновления: 07.11.2021).

## **ARMENIAN HIGHLAND AS A KEY REGION IN RIMLAND AND AN AREA OF CONFRONTATION BETWEEN ISLAMIC AND ORTHODOX CIVILIZATION**

*H. Bardakchyan, H. Arzumanyan*

*Russian-Armenian University  
Institute of Law and Politics*

### **ABSTRACT**

The article examines the place and role of the Armenian Highlands in the framework of geopolitical concepts proposed by Western researchers Mackinder, Speakman and Huntington. It points to its key role in the control of the Inner Crescent (Rimland) and its borderline character between the Orthodox and Muslim civilizations. A brief description of the goals and objectives of regional players is given, as well as the likely role of China in the upcoming confrontation is indicated.

**Keywords:** Armenian Highland, civilization, state, Heartland, region.



# ПРОПАГАНДА АЗЕРБАЙДЖАНА В КОНТЕКСТЕ ВТОРОЙ АРЦАХСКОЙ ВОЙНЫ НА ПРИМЕРЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ ИЛЬХАМА АЛИЕВА

*В.А. Мкртумян, Р.Г. Эламирян*

*Российско-Армянский университет  
Институт права и политики*

*viktoria.mkrtumyan@student.rau.am , ruben.elamiryan@rau.am*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье речь идет о том, что во время Второй Арцахской войны активно использовались некоторые методы ведения информационной войны, в частности, самым распространенным стал метод политической пропаганды. Здесь ставится цель рассмотреть использование пропаганды как метода ведения информационных войн, а также приводятся примеры из четырех интервью президента Азербайджана Ильхама Алиева, сделанных во время Второй Арцахской войны.

**Ключевые слова:** Вторая Арцахская война, Ильхам Алиев, Азербайджан, информационная война, пропаганда.

## Введение

С сентября по ноябрь 2020г. человечество стало свидетелем Второй Арцахской войны. Эта война стала первой за всю историю Нагорно-Карабахского конфликта, когда использовались не только традиционные методы ведения войны, но и были задействованы технологии, присущие информационным войнам. Нас интересуют пропаганда именно как аспект информационной войны.

М.А. Ермошин, давая определение войнам XXI века, зависящих от формы применения сил и средств для ведения войны, заявляет: «информационная война – нарушения управления, создания условий для успешного

проведения военных действий, влиянию на морально-психологическое состояние войск, населения, нейтрализация действий противника с целью последующего развала государственности [1].

Грег Саймонс заявляет, что в более широком смысле понятие информационной войны включает три области: материальный мир, информационную среду и когнитивную сферу. По мнению профессора, информационная война нематериальна, и главным объектом воздействия является когнитивное восприятие окружающей среды человеком. Главной целью информационной войны является получить превосходство над противником в информационной сфере. Воздействуя на когнитивное восприятие реальности и его искажения, можно воздействовать на психологию человека и манипулировать им. Саймонс утверждает, что мнение и восприятие – это неосознанные элементы, они существуют в виртуальном измерении и проявляются на психологическом уровне, поскольку их нельзя «пощупать». При этом стоит понимать, что, хотя и мнение, и восприятие существуют в виртуальной реальности, однако именно они в симбиозе с другими факторами формируют так называемую осязаемую «реальность (реальный мир)», в которой мы существуем. Занимаясь подрывной деятельностью, можно изменять мнение и восприятие реальности людей [2].

Говоря об информационной войне, чаще всего подразумевается пропаганда и технология пост-правды. Стоит понимать, что во время пропаганды все заявления должны быть заведомо ложными, однако существует демагогия, которая не предполагает того, что заявления должны быть заведомо ложными. Главной целью демагогии является склонение и заблуждение со стороны оратора публики к тому или иному мнению, при этом, предоставляя заведомо правдивую информацию. Демагогическая пропаганда представляет из себя некий симбиоз пропаганды и демагогии. Во время демагогической пропаганды представляется заведомо верная информация, однако после этого даются искаженные пояснения, присущие демагогии, которые меняют контекст настолько, что все заявление становится ложью. Джейсон Стенли, говоря о демагогической пропаганде, проводит пример американского политика, который заявляет: «среди нас есть мусульмане», что является правдой, однако в своей речи данный политик не раскрывает контекста, а дает понять, что, по его соображениям мусульмане опасны, и, говоря «среди нас есть мусульмане» имелось в виду, что «среди нас есть опасные люди». Именно этот тип пропаганды использовал Гитлер по

отношению к евреям и, по нашим наблюдениям, президент Азербайджана Ильхам Алиев использует тот же тип по отношению к армянам [3].

### **Основная часть**

Алиев во время войны осенью 2020г. дал более 28 интервью таблоидам из разных стран, хотя стоит отметить, что ранее он практически не давал интервью. Мы предлагаем рассмотреть четыре интервью Ильхама Алиева, данных английскому, французскому, российскому и турецкому таблоидам.

Одним из самых первых интервью Алиева во время Второй Арцахской войны стало интервью турецкой государственной телерадиокомпании “TRT Haber”. В данноинтервью Алиев рассуждал на две темы: роль Турции в конфликте и вопрос восстановления прекращения режима огня.

Он заявил: «Восстановить режим прекращения огня и поддерживать его не такая простая задача. Это делается не в одностороннем порядке. Если мы получим точный график вывода армянских войск, то мы со своей стороны перейдем к режиму прекращения огня. Тогда сопредседатели Минской группы ОБСЕ и другие страны могут присоединиться (к переговорам – ИФ). В числе этих других стран мы видим и Турцию» [4].

На первый взгляд, может показаться, что президент Алиев просто взывает квосстановлению прекращения огня, однако он ясно дает понять, что Азербайджан не согласится на прекращение огня, пока не произойдет вывод армянских войск. Кстати, апеллируя именно к этим словам, можно в дальнейшем уличить Азербайджан во лжи, а именно: в распространении информации того, что армянская сторона первая нарушала гуманитарное перемирие 10, 18, 26 октября.

Также говоря о Турции, Алиев заявил, что она – сильная страна, обладающая большим потенциалом на мировой арене, а также подчеркнул то, что Турция, как сосед Азербайджана, также является и соседом Армении. Однако далее Алиев заявил, что Турция также сыграла свою роль в том, что данный конфликт не охватил более широкой географии, что она выразила свою позицию поддержки Азербайджану до конца, что повлияло и на других участников и что, в дальнейшем, она должна присоединиться к переговорам [5]. Если первое заявление, касающаяся того, что Турция – сильная страна и, что она сосед Армении и Азербайджана, правдива, то последнее заявление является манипуляцией, вводящей многих в заблуждение. Дело в том, что Турция не оказала непосредственного влияния на Армению, и Турция не сыграла никакой роли, чтобы данный конфликт не охватил более

широкую географию. Стоит понимать, что данные заявления не были изначально направлены на армянскую аудиторию. Дело в том, что TRT является крупнейшим медиахолдингом и имеет свои штаб-квартиры в нескольких странах и вещает на разных языках. Прочитав или увидев данное интервью, люди, не до конца осведомленные в реальном положении дел, могут воспринять образ «славной Турции», «справедливого и честлюбивого Азербайджана» и агрессивной Армении. Все это, в свою очередь, отражается в негативной реакции общества по отношению к армянам, что приводит к «мнимым» войнам в социальных сетях и подрывает спокойствие и ощущение защищенности у армян.

Вторым интервью, которое мы считаем важным рассмотреть, это интервью Алиева «РИА-Новости» от 15 октября 2020г. В этом интервью Алиев сделал несколько громких заявлений:

- Развал СССР начался с сепаратизма в Нагорном Карабахе;
- Пашинян – это продукт «Сорос»-а, и что с этим согласятся все;
- Массовое переселение армянского населения в этот регион началось после двухрусско-персидских войн 1813 и 1828 годов, и с тех пор с территории современного Ирана, и, частично, Восточной Анатолии началось массовое переселение армян в Карабахский регион. Это – что касается того, кому эта земля принадлежит исторически;

- В начале XIX века был заключен Кюрекчайский договор, по которому Карабахское ханство перешло в подданство Российской империи, в котором ни одного слова не было сказано об армянском населении Карабахского ханства [6].

Нужно понимать, что последние 3 заявления были сделаны с расчетом именно на иностранную аудиторию. На территории постсоветского пространства до сих пор остается часть населения, которая одобряет Советский Союз и глубоко сожалеет о его распаде и, заявляя о том, что в развале СССР виноваты армяне, Алиев преследовал цель поселить в этих людях неприязнь к армянам и Армении.

Делая заявление об исторической принадлежности Нагорного Карабаха, Алиев использует демагогическую пропаганду. Он предоставляет данные о реальных событиях, однако настолько искажает их, что они перестают быть правдивыми; при этом происходит манипуляция общественно-го мнения.

Делая заявление о связи Пашипяна с фондом «Сорос»-ом, Алиев действует на два фронта. Дело в том, что как в России, так и в Армении к фонду «Сорос»-у относятся негативно. В глазах российского общества образ Пашипяна становится подозрительным, а армянское общество, услышав такое заявление от главы вражеского государства, начинает сомневаться в собственном руководителе государства, что приводит к расколу внутри общества.

Стоит понимать, что интервью, данные президентом Алиевым турецким и российским СМИ, были направлены на внутреннего читателя. Подобными интервью азербайджанская сторона пыталась отвлечь внимание собственных граждан, показав, что правительство Армении хуже, а также Азербайджан преследовал цель внести раздор среди армянского населения.

Однако можно заметить иную тактику в интервью Ильхама Алиева в интервью, данным французскому “France 24” и английскому “BBC”. Главными тезисами данных интервью являются:

- Агрессивное поведение Армении и распространение фейковых новостей об Азербайджане со стороны Армении;
- Обвинение Армении в разрушении культурного наследия мусульманского населения Азербайджана;
- Обвинение Армении в ее государственной несостоятельности;
- Обвинение армянской стороны в отказе «садиться за стол переговоров» [7,8].

Можно подчеркнуть то, что азербайджанская сторона в своих интервью, данным западным СМИ, делает ориентир не на исторические факты или образ конкретного политика, а продвигает тезис о том, что Армения является агрессором, который нарушает конвенции ООН и сохранность культурного наследия азербайджанской нации. Также стоит отметить, что, ставя под вопрос государственность Армении, делается попытка оправдать азербайджанскую агрессию не только в пределах Нагорного Карабаха, но и непосредственного международно-признанной Республики Армения.

### **Заключение**

Мы пришли к тому мнению, что во время Второй Арцахской войны были использованы не только традиционные методы ведения войны, но и применялись технологии ведения информационной войны, в частности, применялась демагогическая пропаганда. Используя данную технологию, азербайджанская сторона стремились склонить неопределившиеся массы в

свою сторону, исказить исторические события, а также расколоть армянское общество и вызвать внутренние противоречия.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ермошин М.А.* Классификация войн XXI века // Системи озброєння і військова техніка, 2010, № 1(21). С. 15
2. *Саймонс Г.* Кризис политических войн XXI века // «Валдайские записки», № 105. август 2019. СС. 4–6.
3. *Stanley J.* How Propaganda Works. Princeton; Oxford: Princeton University Press, 2015. PP. 39–45.
4. Azərbaycan Cumhurbaşkanı Aliyev TRT Haber'e konuştu, TRT Haber, последнее посещение 05.11.21 URL: <https://www.trthaber.com/haber/gundem/azerbaycan-cumhurbaşkanı-aliyev-trt-habere-konustu-520996.html>
5. Турция должна быть активнее вовлечена в урегулирование в Карабахе – президент Азербайджана, Интерфакс аз, последнее посещение 12.06.21 URL: <http://interfax.az/view/815365>
6. Интервью Алиева РИА Новости, РИА, последнее посещение 17.06.21 URL: [https://ria.ru/category\\_intervyu-alieva-ria-novosti/](https://ria.ru/category_intervyu-alieva-ria-novosti/)
7. Ильхам Алиев: возможности для компромисса в Карабахе сокращаются, BBC, последнее посещение 17.06.21 URL: <https://www.bbc.com/russian/media-54868517>
8. Azerbaijani President Ilham Aliyev: 'We never deliberately attacked civilians', France 24, последнее посещение 17.06.21 URL: <https://www.france24.com/en/asia-pacific-20201014-azerbaijani-president-ilham-aliyev-we-never-deliberately-attacked-civilians>

## **AZERBAIJAN'S PROPAGANDA IN THE CONTEXT OF THE SECOND ARTSAKH WAR ON THE EXAMPLE OF ILHAM ALIYEV'S SPEECHES**

*V. Mkrtumyan, R. Elamiryan*

*Russian-Armenian University  
Institute of Law and Politics*

### **ABSTRACT**

During the Second Artsakh War, some methods of conducting information war were actively used, particular, the methods of political propaganda became the most widespread. This article aims to consider the use of propaganda as a method of conducting information war. In this article we are considering examples from 4 interviews of the President of Azerbaijan Ilham Aliyev, that he gave during the Second Artsakh War.

**Keywords:** Second Artsakh War, Ilham Aliyev, Azerbaijan, information war, propaganda.

# «МЯГКАЯ СИЛА» ТУРЦИИ В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ

*Д.В. Оганян, Н.В. Геворкян*

*Российско-Армянский университет*

*Институт права и политики*

*doganyan4@gmail.com, nora\_gevorgyan@yahoo.com*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются инструменты «мягкой силы» Турции и изучается их деятельность в регионе Юго-Восточной Европы. А также анализируется эффективность публичной дипломатии Турецкой Республики на данном геопространстве. В процессе исследования были использованы следующие **методы**: анализ и синтез.

**Ключевые слова**: мягкая сила Турции, публичная дипломатия, Юго-Восточная Европа

## Введение

Визит министра иностранных дел Турции Мевлюта Чавушоглу в Сербию в августе 2021 г., а также переговоры между главами двух государств, состоявшиеся в сентябре того же года, заставили мир снова заговорить о том, насколько эффективно турецкий истеблишмент ведет политику «мягкой силы» на Балканах. По итогам двусторонних переговоров, президент Сербии Александр Вучич отметил: «Турция большая сила в регионе» [1]. Примечателен в данном контексте комментарий Бойко Борисова, премьер-министра Болгарии, который в 2015 году, обсуждая с Реджепом Тайипом Эрдоганом миграционный кризис, сказал следующее: «В настоящий момент Турция спасает всю Европу» [2]. Благодаря каким механизмам Турции удастся поддерживать хорошие отношения в странах бывшей Османской империи? Какую роль в этой связи играет турецкая «мягкая сила»? Ответы на эти вопросы и раскрываются в данной работе.

*Целью* данной статьи является рассмотрение политики «мягкой силы» Турции в регионе Юго-Восточной Европы, а также изучение основных проводников этой «силы» и их деятельность в странах региона.

### **Основная часть**

Стремясь к региональному влиянию, Турция с каждым годом все сильнее пытается не только территориально расширить свое влияние, но и создать привлекательный образ среди населения других стран.

Роль Турции в международных отношениях и мировой политике возрастает с каждым днем. Сегодня это не просто большая страна в регионе, это – достаточно влиятельная региональная держава с непомерными амбициями по становлению одним из ведущих акторов в глобальной политике.

То, что Турция является сильной военной державой, уже не вызывает сомнения. Турецкие военные базы находятся в Сирии, Ираке, Азербайджане, Сомали и Катаре. Турция участвует в составе международных миротворческих миссий и, согласно докладу “Pricewaterhouse Coopers” 2017 года: «Турция является второй самой активной армией за рубежом после США» [3].

Однако, наравне с применением «жесткой силы», Турция пытается создать благоприятный образ своей страны за рубежом. Сегодня Турция является одной из стран, которая активно использует «мягкую силу» в своей внешней политике.

«Мягкая сила» (термин введенный Джозефом Наем в 1990 году) подразумевает способность достижения желаемых результатов путем создания привлекательного образа своей страны за рубежом [4]. В XXIв. большинство стран мира считает необходимым использование подобного рода средств для улучшения собственного имиджа за границей. И Турция, как мы видим, не является исключением.

«Мягкая сила» стала неотъемлемой частью внешнеполитического курса страны после воплощения в жизнь доктрины Ахмета Давутоглу «-ноль проблем с соседями», в соответствии с которой необходимо было исключить все имеющиеся разногласия с приграничными странами. Новое видение, направленное на усиление роли Турции в регионе до статуса великой державы, приобрело после прихода к власти Партии справедливости



и развития вид публичной дипломатии. Сегодня «мягкая сила» Турции активно реализуется на Ближнем Востоке, в Центральной Азии, Африке и на Балканах.

Балканы являются одним из стратегически важных регионов мира, т.к. являются связующим звеном трех континентов: Европы, Азии и Африки. Именно это и определяет интерес ведущих игроков на международно-политической арене к этому региону. Сегодня Балканы продолжают играть роль «зоны особых интересов». Турция, стремившаяся к распространению своего влияния на всей территории бывшей Османской империи, пытается увеличить и укрепить свою роль в данном регионе.

Как мы знаем, все чаще диаспора характеризуется как ведущий фактор осуществления «мягкой силы». Как известно, на территории Балканских стран нет многочисленных турецких общин. По данным МИД Турции: «в Болгарии их число достигает 588 тыс., в Греции – 150 тыс., в Северной Македонии – 80 тыс., в Косово – 18,7 тыс. человек. Между тем, по мнению некоторых турецких исследователей, в Болгарии проживает порядка 900 тыс. турок, в Греции – 120 тыс., в Македонии – 100 тыс., в Косово – 12 тыс. человек» [5]. Турецкие ученые считают, что эти цифры преувеличены, так как многие мусульмане просто ассоциируют себя с турками. Необходимо заметить, что численность турецких общин в Балканских странах все увеличивается за счет постоянно приезжающих мигрантов из Турции на территорию Восточной Европы.

Одним из главных проводников турецкой «мягкой силы» в мире и, конечно же, в странах Восточной Европы является Турецкое Агентство по сотрудничеству и развитию<sup>1</sup>. Данная организация осуществляет свою деятельность в 150 странах и является государственным учреждением, действующим при премьер-министре Турции [6]. Интересно отметить, что организация занимается не только распространением языка и культурных ценностей Турции, но и осуществляет гуманитарные, а также коммерческие проекты: предоставила теплицы, ирригационное оборудование и семена семьям в Северной Македонии [7], отремонтировала и обеспечила оборудованием общежитие на юге Албании [8], закончила реконструкцию больницы Меджидие в Румынии [8]. В общей сложности, ТИКА осуществила около 430 проектов на территории Албании и предоставила 85 млн. долларов. В Боснии и Герцеговине были реализованы почти 850 проектов, а также

---

<sup>1</sup> Türkiye İşbirliği ve Kalkınma Dairesi, ТИКА.

предоставлены около 82 млн. долларов. Общая сумма финансовых взносов в Боснию и Герцеговину составила 1 млрд. евро. Офис ТКА в Черногории внес 6 млн. евро в реализацию проектов на территории страны: от реставрации памятников до сферы образования. [9]

Институт Юнуса Эмре является иным средством проведения «мягкой силы» Турции. В 2007 году Анкара начала реализацию проектов по созданию культурных центров Юнуса Эмре, целью которых является распространение турецкого языка, культуры, истории. В мире существует более 58 культурных центров. Наиболее активно свою деятельность центры осуществляют на Балканах: В Албании – 2, Боснии и Герцеговине – 3, Хорватии – 1, Косово – 3, Северной Македонии – 1, Черногории – 1, Румынии – 2, Сербии – 1 [10]. К примеру, около 150 албанских студентов обучаются на кафедре турецкого языка. В рамках правительственной стипендии и большого студенческого проекта стипендии предоставляются студентам из Черногории [11].

СМИ являются одним из главных инструментов проявления «мягкой силы» страны, поскольку способны оказать влияние на формирование общественного мнения. Об этой функции СМИ также хорошо осведомлены и турецкие политические деятели, о чем свидетельствует деятельность агентства «Анадолу». О широком распространении данного новостного агентства на Балканах подтверждает официальный сайт АА, новости на котором доступны также на албанском, боснийском и македонском языках. Также интересно, что иностранные офисы агентства находятся в Боснии и Герцеговине, Косово, Сербии, Северной Македонии и Албании [12]. Другим крупным СМИ Турции, которое активно осуществляет «публичную дипломатию» в мире и на Балканах, является TRT – одна из крупнейших турецких телерадиокомпаний. Новости на официальном сайте компании доступны на боснийском, македонском, сербском, албанском, болгарском, хорватском, румынском языках. Необходимо также сказать, что радиовещание осуществляется на всех языках балканских стран.

Известный всем «феномен турецких сериалов» не обошел стороной и Балканский полуостров. А трансляция турецких сериалов настолько успешна, что за последние несколько лет каждый балканский телеканал выпустил хотя бы один турецкий сериал.

«Шоу транслируются на всех региональных языках, знакомя местные семьи с идеализированным изображением турецкой жизни и помогая создать позитивный образ Турции, который находит отклик в некоторых частях Балкан благодаря общей культурной истории»[13], – говорится в статье “Balkan Insight”. Стоит также упомянуть, что мельком в этой статье говорится о том, что в Косово, по просьбе турецкого правительства, отредактировали учебники по истории касательно Османской империи, убрав ссылки на «мечь» и «убийство». Интересно, что, помимо создания положительного образа Турции, целью турецких сериалов является повышения интереса населения к изучению турецкого языка и культуре, особенно к национальной кухне. Конечно, все это обеспечивает огромный поток туристов в Турцию. К примеру, в 2018 год Турцию посетили из Болгарии 2.386.885 человек, из Хорватии – 44.188 человек, из Румынии – 641.484, а в 2011 году 41.870 граждан Словении посетили Турцию.[14]

Еще одним проводником «мягкой силы» Турции является фонд «Маариф», учрежденный в 2016 году Министерством Образования Турции. Целью фонда является оказание образовательных услуг, а также предоставление стипендий от дошкольного до высшего образования. Фонд «Маариф» активно осуществляет свою деятельность во многих регионах и, конечно же, Балканский полуостров не исключение: в Албании – 6 образовательных институтов, Боснии и Герцеговине – 4, Косово – 8, Северной Македонии – 4.

Управление по делам религии «Диянет» – один из важных государственных органов, осуществляющих свою деятельность в соответствии со статьей 136 Конституции Турции. Надо сказать, что деятельность организации направлена на осуществление религиозной деятельности и координацию религиозных организаций [15]. Как и другие структуры, проводившие политику «публичной дипломатии» Турции, офисы организации «Диянет» расположены на территории Балканских стран: в Косово – 1, Македонии – 1, Румынии – 2, Боснии и Герцеговине – 2, Греции – 3.

Последним и, как нам кажется, наиболее важным фактором турецкой «мягкой силы» в регионе являются инвестиции, осуществляемые турецкими компаниями, в инфраструктурные проекты стран Балканского полуострова. Именно инвестиции и являются главной движущей силой создания благоприятного образа Турции за рубежом и развитием двусторонних отношений. Министр торговли Турции Мехмет Муш заявил, что на 2020 год

турецкие инвестиции за границей достигли 43,9 млрд. долларов [16]. К примеру, по информации из коммерческого реестра Македонии и реестра годовой бухгалтерской отчетности на 2019 год, турецкими инвесторами в этой стране были реализованы 12 наиболее важных проектов с 2003–2017гг.: от строительства аэропортов до постройки больниц, общая сумма которых достигла 1059,6 млн. евро [17]. Турецкие инвестиции в Сербию составляют 3.4% [18] от общего числа иностранных инвестиций в эту страну. Наиболее крупные проекты реализуются компанией “TASYAP”, среди которых и строительство автомагистрали Белград-Сараево. Говоря о Болгарии, необходимо отметить, что сумма турецких инвестиций достигла 907 млн. евро, а турецкий бизнес представлен здесь более 59 компаниями, среди которых: “Şişecam”, “Ziraat Bank”, “Sarten” и другие [19].

### **Заключение**

Таким образом, можно заключить, что политика «мягкой силы» достаточно хорошо разработана и активно реализуется, а Балканы продолжают занимать огромное место во внешнеполитическом курсе Турции. Публичная дипломатия на Балканах осуществляется не только через отдельные структуры, но также через СМИ и кинематограф. Все организации Турции открывают филиалы во всех балканских странах, активно взаимодействуют с населением этих стран и вкладывают огромные суммы в реализацию гуманитарных и коммерческих проектов на Балканах. Огромный поток туристов из этих стран, улучшение двусторонних отношений со странами региона, а также активное военное сотрудничество доказывают, что Турции удастся улучшить образ своей страны за рубежом и ее деятельность, проводимая в Балканских странах, является весьма успешной.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Президент Сербии назвал Турцию большой силой в регионе // ИА Красная Весна. URL: [https://rossaprimavera.ru/news/68065ab9?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop](https://rossaprimavera.ru/news/68065ab9?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop) (Последнее обращение: 30.10.2021)
2. Бойко Борисов: Сегодня Турция спасает Европу. Агентство «Анадолу». URL: Бойко Борисов: Сегодня Турция спасает Европу (aa.com.tr). (Последнее обращение: 31.10.2021).
3. Возрождение империи: зачем Турции военный контингент в разных странах мира. РИА ФАН. URL: <https://riafan.ru/1287323-vozhrozhdenie-imperii-zachem-turcii-voennyi-kontingent-v-raznykh-stranakh-mira> (Последнее обращение: 22/03/2021)

4. *Joseph S. Nye, Jr. Soft Power. The means to success in world politics. PublicAffairs. New York.2004. PP. 5–11.*
5. *Свиштунова И.А. Балканская политика Турции: роль этно-конфессиональных меньшинств // «Современная Европа», 2020, № 4. СС. 61–71*
6. Turkish Cooperation and Coordination Agency. URL: <http://www.tika.gov.tr/en> (Последнее обращение: 23/05/2021).
7. TİKA Implements a Rural Development and Greenhouse Production Project in North Macedonia. URL: [http://www.tika.gov.tr/en/news/tika\\_implements\\_a\\_rural\\_development\\_and\\_greenhouse\\_production\\_project\\_in\\_north\\_macedonia-61364](http://www.tika.gov.tr/en/news/tika_implements_a_rural_development_and_greenhouse_production_project_in_north_macedonia-61364) (Последнее обращение: 23/05/2021).
8. Turkish Cooperation and Coordination Agency. Department of Strategy Development 2019 Annual Report. С.С. 55,62.
9. Balkanlar. URL: <https://www.mfa.gov.tr/sub.tr.mfa?a4652a89-e587-4528-907b-84ed-8f33b97c> (Последнее обращение: 23/05/2021).
10. Yunus Emre Enstitüsü. URL: <https://www.yee.org.tr/en/> (Последнее обращение: 22/05/2021).
11. Balkanlar. URL: <https://www.mfa.gov.tr/sub.tr.mfa?a4652a89-e587-4528-907b-84ed-8f33b97c> (Последнее обращение: 23/05/2021).
12. Национальные офисы Агентства «Анадолу» URL: Агентство Анадолу ([aa.com.tr](http://aa.com.tr)) (Последнее обращение: 22/05/2021).
13. Much-loved Soaps Polish Turkey's Image in Balkans. URL: <https://balkaninsight.com/2019/06/18/much-loved-soaps-polish-turkeys-image-in-balkans/> (Последнее обращение: 22/05/2021).
14. Balkanlar. <https://www.mfa.gov.tr/sub.tr.mfa?a4652a89-e587-4528-907b-84ed8f33b-97c> (Последнее обращение: 22/05/2021)
15. Организационная структура Diyanet. URL <https://diyanet.gov.tr/ru-RU> (Последнее обращение: 31.10.2021).
16. Türk girişimcilerin yurt dışındaki yatırımları 43,9 milyar dolara ulaştı. TRTHaber. URL: <https://www.trthaber.com/haber/ekonomi/turk-girisimcilerin-yurt-disindaki-yatirimlari-439-milyar-dolara-ulasti-589850.html> (Последнее обращение: 30.10.2021).
17. Esfer Aliyi Kuzey Makedonya`da Türk Yatirimlari: Ekonomi Dışı Etkenlerin Önemi ve İnşaat Sektöründe Deneyimler. URL: <https://www.iso.org.tr/file/Dr.EsferALi-9608.pdf> (Последнее обращение: 31.10.2021).
18. Why Invest in Serbia? URL: [https://ticaret.gov.tr/data/5b8a43355c7495406a227715-/RAS\\_Invest\\_in\\_Serbia\\_2021\\_pre\\_zent\\_.pdf](https://ticaret.gov.tr/data/5b8a43355c7495406a227715-/RAS_Invest_in_Serbia_2021_pre_zent_.pdf) (Последнее обращение: 30.10.2021).
19. Bulgaristan`da Ticaret ve Yatırım Fırsatları. Т.С. Sofya Büyükelçiliği Ticaret Müşavirliği. URL:<https://prezi.com/i/to-cowg2kpb0/bulgaristanda-ticaret-ve-yatrim-frsatar/> (Последнее обращение: 31.10.2021).

## TURKEY'S "SOFT POWER" IN SOUTH-EASTERN EUROPE

*D. Oganyan, N. Gevorgyan*

*Russian-Armenian University Institute of Law and Politics*

### ABSTRACT

This article examines the tools of Turkey's "soft power" and studies their activities in the region of South-Eastern Europe. The effectiveness of the public diplomacy of Turkey in this geospace is also analyzed. The following methods were used in the research process: analysis and synthesis

**Keywords:** Turkey's "soft power", public diplomacy, South-Eastern Europe.

# ПОЛИТОЛОГИЯ

## ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ И ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ТУРЦИИ В ВОПРОСАХ АКТУАЛЬНЫХ НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРОЕКТОВ ВОСТОЧНОСРЕДИЗЕМНОМОРСКОГО ПРОСТРАНСТВА

*М.Г. Аванесян*

*Российско-Армянский университет*

*mikayelava@tutanota.com*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы энергетической и логистической политики Турецкой Республики в Средиземном море. Работа включает в себе текущую обстановку в регионе, интересы соседних с Турцией стран, позиции других сил, а также соотношения энергетических целей. Так же выводятся актуальные вопросы, связанные с освоением пространства Турцией, создания логистических путей в контексте тезиса хаба. Кроме того, в статье предусматривается рассмотрение геополитических и геоэкономических интересов Турции в Средиземном море, противопоставлений позиций в регионе. Обращается внимание не только на разработку нефтегазовых источников в вопросах энергетической безопасности, поднимается вопрос текущих инфраструктурных проектов, интегрирование в другие нерегиональные форматы сотрудничества. Статья предполагает, что Средиземное море, безусловно, является важнейшим и ключевым компонентом логистической и энергетической политики Турции не только в геополитическом (геоэкономическом) измерении, но и в вопросах внутренней стратегии безопасности.

**Ключевые слова:** энергетическая политика, логистика, Турция, Средиземноморье.

## **Введение**

Колоссальные энергетические запасы Средиземноморья вновь актуализировали старые политические проблемы, продолжающиеся вот уже полвека. События, происходящие в восточной части Средиземного моря, стоит рассматривать не только с точки зрения ресурсов, но и с политической, где, кроме нефтегазовых источников, имеются широкие варианты логистического транспортирования, а это, в свою очередь, способствует привлечению новых сторон, пытающихся утвердить свое влияние в данном регионе. С исторической точки зрения, тут также имеются нерешенные конфликты, которые обостряются в случае новых прецедентов. Одним из прецедентов являлось обнаружение новых энергетических источников на сопутствующей территории Греции, Кипрского острова, Турции, а также у других стран, имеющих выход в Средиземноморье (Израиль, Ливан, Египет). Усугубляется данный фактор и тем, что возросло число участников разработки и хранения нефтегазовых ресурсов, что делает регион политически приоритетным.

*Актуальность* данной темы заключается в том, что есть необходимость сформировать понимание стратегического видения всех сторон, более того, энергетика Средиземного моря будет ключевой в геополитических и геоэкономических процессах, поэтапно расширяя свою географию на другие регионы.

## **Материалы и методы**

В данной статье использованы: официальная государственная литература, отчеты, а также научные статьи, рассматривающие данный геостратегический прецедент. Необходимо так же подчеркнуть, что данная тематика напрямую указывает и на соседние регионы (Черноморский, Кавказский, Восточно-Европейский, Ближневосточный) из-за стратегическо-географического расположения Средиземного моря.

*Цели и задачи* данной работы подразумевают выработку новых положений, политической значимости Средиземного моря, а также среднесрочные перспективы. Однако, концентрируясь на Турции, важно вывести новую общую стратегию и видение руководства, которое за последние пять лет придает значимость региону не только в вопросах использования нефтегазовых источников, но и в вопросе логистики (Ливийский пример), имея целью создать надежные пути для дальнейшего политического влияния.



Тем не менее, не стоит опускать вопрос энергетического потенциала турецкого побережья Средиземного моря, запасы которого необходимы для удовлетворения внутреннего спроса. Кроме того, энергетический сектор занимает ключевую позицию в экономике государства.

### **Результаты и обсуждение**

Начиная с середины 2000-х гг., Турция в контексте георазведочных работ начала собственные исследования в восточной части Средиземноморья, но из-за отсутствия финансовых перспектив развития работы были приостановлены. [1]. Стоит учесть, что разработка государственных проектов по обнаружению новых источников не останавливалась, а сконцентрировалась в иных местах. Показателен факт, что руководство использует весь собственный потенциал Исключительных Экономических Зон – как в Средиземном море, так и на Черном. В Черноморском пространстве, к примеру, в середине 2020г. было обнаружено новое малое газовое месторождение «Сакарья» (TUNA-1). Общий ожидаемый запас газа в данном источнике составляет порядка 405 млрд. куб. м., географически находясь в ИЭЗ Черного моря Турецкого побережья [2].

Резкая трансформация интересов произошла сразу после начала событий в Арабском мире, что привело к наращиванию экспансионистских интересов уже на территорию соседних стран. Учитывая ситуацию вокруг Кипра, руководство страны запустило проекты уже на территории самопровозглашенной республики (после Греко-турецкой войны), а морская часть<sup>1</sup> стала активно исследоваться турецкой стороной. Кроме этого, в спектр энергетических интересов Турции попала зона, приближенная к берегам Греции, усугубив и так нестабильную ситуацию. В контексте внутренней политики, стоит осознать желание турецкого руководства иметь прямое участие в текущих энергетических проектах, находящихся на сегодняшний день на этапе развития. Учитывая потребность внутренней диверсификации, руководство страны стремится не отставать, или, тем более, не уступать перспективные зоны добычи нефтегазовых ресурсов. Важнейшим фактором также является геополитический, однако стоит рассматривать его в более широком формате, нежели решение собственных энергетических проектов.

Параллельно с Турцией, свои георазведочные работы так же вели Греция, Кипр, Израиль, Египет, свою заинтересованность показал и ЕС.

---

<sup>1</sup> Тут стоит подчеркнуть, что данная территория является экономической зоной Кипра.

Соглашение “EastMed”<sup>2</sup>, подписанное в январе 2020г., показывает целостный подход ЕС к разработке и добычи нефти в Средиземном море [3]. В действительности, мы наблюдаем тесное сотрудничество компаний ЕС с Израилем и Египтом, направленное на сокращение влияния военной силы Турции. Важно отметить, что текущее морское разграничение ИЭЗ Средиземноморья было проведено под эгидой ООН в рамках международной морской конвенции, где Греция подписала данное соглашение<sup>3</sup>, получив полноценное географическое преимущество, в особенности в Эгейском море [4]. Основные проблемы Турции, в первую очередь, связаны со статусом северной части Кипра, а также отдельными островами (Кастельрósсо), находящимися на территории Греции. В добавление к сказанному, необходимо подчеркнуть, что на сегодняшний день активная эскалация происходит на фоне претензий Турции к справедливому распределению морского пространства. Данный факт обоснован тем, что, в отличие от Черного моря, в Восточно-Средиземноморском пространстве Турция не имеет достаточно территорий для ведения георазведочных работ, к тому же, заметно ограничивает освоение морского пространства для иных целей<sup>4</sup>. С правовой точки зрения, однозначная позиция мирового сообщества актуализирует экспансионистскую политику турецкого руководства. Тем не менее, желание освоить данное побережье исходит из внутренних энергетических вопросов и обеспечения логистической безопасности.

Однако перед рассмотрением вопросов, связанных с экономическими выгодами и вызовами, важно отметить состоявшиеся проекты соседних стран в Средиземном море. Начиная с 2001г., европейские компании в сотрудничестве с американскими коллегами, проводили различные работы в регионе для выявления новых нефтегазовых источников. Израиль – одна из первых стран, начавших активное освоение морского пространства – хранилища «Тамар» и «Левифан», чей общий запас составлял порядка 800 млрд. куб. м., затем последовал Египет, с крупнейшим источником «Зухр» (850 млрд. куб. м.). Примечателен тот факт, что все работы проводились в кооперации с американской компанией “NobleEnergy”, к которой, затем,

---

<sup>2</sup> Восточно-средиземноморский газопровод.

<sup>3</sup> В отличие от Турции, которая в течении долгого времени игнорирует существующий формат.

<sup>4</sup> К примеру, военных и транспортных.

присоединились “ВР”, “Епі”, «Роснефть» [5]. Активные диспуты между турецкой и греческой сторонами возникли после заявки Кипра<sup>5</sup> на разработку прибрежного пространства. Общий объем хранилища «Афродита» составил порядка 100 млрд. куб. м. Реализация начнется уже к 2025г. [6]. Считаем необходимым так же подчеркнуть следующий факт, что обнаружение хранилища с финансовой точки зрения не так уж выгодно Турции, но при этом делает Кипр важнейшим узлом транспортировки газовых ресурсов в Европу, поставив под угрозу турецкие проекты (ТАР, ТАНАР). Несмотря на тот факт, что объем последних значительно превышает “EastMed”<sup>6</sup>, выводятся новые проблемы, связанные с необходимостью данного количества, т.к. два проекта нацелены больше на итальянский рынок<sup>7</sup>, чем на остальную Европу, где гегемоном является «Северный поток» [7]. Тем не менее, утверждение о приоритете рынка Европы (для “EastMed”) не является однозначным. Формирование нового договора, где Израиль со своими месторождениями («Левиафан» и «Тамар») выходит на рынок Египта, делает Восточно-европейский газопровод менее загруженным. С этой точки зрения, в зону риска попадает Южный газовый коридор, а именно, концентрация греческого и кипрского газового потенциала на европейский рынок, умаляя значимость вышеперечисленных турецких проектов.

Другим фактором, противоречащим турецким региональным интересам, стала делимитация морской границы между Египтом и Киром, Грецией и Израилем. Начиная с 2003г., ИЭЗ Средиземного моря было разделено, а Турции осталось 12-мильное побережье, согласно международному праву [8]. В связи с этим, на сегодняшний день заметно увеличилась роль иностранных инвесторов в энергетический сектор экономики Кипра. Среди них: французский “TOTAL”, американский “ЕххонMobil”, голландский “Shell”. Начиная с 2019г., “QatarPetroleum” и “ЕххонMobil” начали разработку месторождения “Glaucus-1”<sup>8</sup> – на спорном участке, а ранее французские и итальянские компании перешли к непосредственным работам вокруг месторождения «Калипсо», чей потенциал составляет до 220 млрд. куб. м. [9]. Как отмечает Геологическая служба США, по оценкам 2010–2011гг. в Левантине<sup>9</sup> общий запас нефтяных ресурсов составляет 1,7 млрд. баррелей, а

---

<sup>5</sup> Активную работу выполняла итальянская “Епі”.

<sup>6</sup> 26 против 10 млрд. куб. м.

<sup>7</sup> Порядка 8 млрд. куб. м.

<sup>8</sup> Чей объем составляет 130 млрд. куб. м.

<sup>9</sup> Так именуется Восточная часть Средиземного моря.

газовых – 3,4 млрд. куб.м., что является внушительным для всех стран данного региона [10]. Примечателен тот факт, что американские компании “ExxonMobil” и “Chevron” увеличили собственные вложения в Средиземноморье, параллельно с этим, продав все свои Каспийские акции другим компаниям. Этот факт свидетельствует о заинтересованности нерегистрационных акторов в разработке более прибыльных и больших энергетических месторождений в пространстве Средиземного моря, более того, создавая противовес интересам Турции [11].

По нашему мнению, обнаружение вышеперечисленных месторождений вынуждает турецкое руководство вмешиваться в текущие процедуры. Исходя из того, что ИЭЗ Кипра имеет ключевую роль в энергетических проектах Запада, оставляя Турцию в своих правовых границах, чему, конечно, противостоит энергетическая политика последних, в целом, стало понятно, что и в дальнейшем Турция попытается использовать фактор Северного Кипра в региональных процессах. Официальная риторика Турции о том, что не учитываются интересы Севера, на самом деле не имеют ничего общего с истиной в правовых рамках. Кроме того, на сегодняшний день турецкая национальная нефтегазовая компания (“Turkiye Petrolleri”) не нашла новые месторождения не только в Левантине, но и в бассейне Анталии. Наравне с этим, важно понять, как она будет реализовывать продукцию, добытую в Средиземноморье. Следовательно, мы предполагаем, она станет заместительной или вспомогательной в случае текущих энергетических проектов, к примеру, для использования потенциала проекта Баку-Тбилиси-Джейхан<sup>10</sup>. В случае с газовым вариантом, Турция, возможно, применит практическую тактику построения мультиплатформенной базы и общего хабового пункта. Добавляя к этому, отметим, что однозначная позиция ЕС в текущих вопросах может быть с финансовой точки зрения ограниченной и не иметь дальнейшего продвижения на европейский рынок. Если учесть опыт энергетических стратегий Турции, в дальнейшем инфраструктурный аспект станет приоритетным.

Из-за стратегических разногласий с ЕС, в своих внешнеполитических интересах турецкое руководство последние несколько лет пытается интегрироваться в другие форматы сотрудничества. В энергетических вопросах кооперация с российскими представителями исходит из принципиальных

---

<sup>10</sup> Где последний город является конечной точкой распределения каспийской нефти в Турции.

сходств позиций стран в сложившейся внешнеполитической ситуации. В первую очередь, РФ обеспечивает беспереывными поставками газа, реализуя различные проекты. В рамках логистики продвигаются многие возможности, а главная из них – становление крупнейшего транспортного хаба в регионе. Примечателен так же факт сотрудничества с Китаем в Средиземном море, конкретно: в вопросе строительства крупных инфраструктур с большой пропускательной способностью. С политической точки зрения, интеграция с проектом «Один пояс – один путь» свидетельствует о желании правящей партии «Справедливости и Развития» проводить комплементарную стратегию повышения экономического имиджа и реализации внутренних геополитических инициатив, где пересекаются многие цели. Примером стало то, что, совместно с КНР, Турция планирует построить крупный контейнерный хаб, который будет находиться в Восточной части Средиземноморья. Данная локация, по нашему мнению, избрана с целью совмещения не только транспортных инфраструктур, но и в создании альтернативного хаба, нацеленного на Ближний Восток, а также на Среднюю Азию [12]. Скорее всего, данная инфраструктура будет и расширена для энергетических поставок – в случае успешной реализации бурильных работ в Левантине, с выходом на северное пространство Африки. После непризнанной сделки с Ливией<sup>11</sup> актуализируются многие аспекты геополитических подходов Турции к данному пространству.

В целом, реализацию геополитических и геоэкономических интересов в Средиземном море со стороны Турции можно подразделить на несколько факторов. С идеологической точки зрения, подчеркивается доктрина вице-адмирала Джихата Яйджи «Голубая Родина» (“Mavi Vatan”), смысл которой кроется в реализации энергетических проектов в морском пространстве – как важнейший принцип турецкой геоэкономической безопасности [13]. Стоит подчеркнуть, что основной тезис доктрины касается не только Средиземного моря, но всего морского бассейна вокруг Турецкой Республики. Данный тезис сочетается с традиционной для Турции идеологии нео-османизма, также талассократической геополитики.

Другим фактором является политика предостережения вторжения иных сил в экономические и политические интересы Турции. В этом контексте наблюдается (в частности, на сегодняшний день) энергетическое

---

<sup>11</sup> ПНС, с которым Турция подписала договор о разделении морского пространства Средиземного моря.

столкновение с ЕС (где Франция по факту занимает доминирующую позицию). Это является следствием конфронтационной политики партии «Справедливости и Развития» в вопросах энергетической независимости Турции, которая реализуется в морском пространстве, в первую очередь, в Средиземном море [14]. Стоит также концентрировать внимание на построении собственных ресурсов и инфраструктур в других интеграционных проектах по одной причине: с РФ, а также с Китаем, имеется существенный опыт в реализации многих инициатив, что, в свою очередь противопоставляется западным интересам в регионе. Учитывая ситуацию в Кипре, предлагается альтернативная платформа продвижения собственных стратегий. Однако, что касается РФ, то надо учесть, что в случае успешных геологических работ в Средиземном море, может стать серьезным уроном целям «Северного потока-2» в европейском пространстве. Учитывая текущие проекты (TAP, TANAP), найденные месторождения могут стать альтернативой российской программе. Несмотря на это, на данный момент РФ увеличил поставки газа в Турцию на 153% (20,3 млрд. куб. м, если в 2020 году было 8 млрд. куб. м.) [15].

Последним геостратегическим фактором становится Ливийский формат. Важно вывести, что противостояние в Средиземном море также распространяется и в этой стране. Появление Ливии в этих вопросах достаточно закономерно, по принципу необходимости выхода на Африканское пространство. Колоссальный нефтегазовый потенциал Ливии способствует диверсификации энергетического сектора Турция, учитывая возможность прямых поставок. Кроме того, стоит вопрос стабильных и безопасных логистических путей и систем, а также полноценного выхода Турции на рынок центральных стран Африки. Исходя из этого, наблюдается значительное обострение конфликтующих сил в этом регионе.

Совокупность этих факторов приводит к выведению ключевого геополитического тезиса – созданию энергетического и транспортно-логистического хаба в Турции. Следовательно, на сегодняшний день, в Средиземном море турецким руководством придается важность не столько становлению бурительного сектора, сколько обеспечению стабильной энергетической безопасности.

### **Выводы**

Трансформация интересов Турции в Средиземноморье свидетельст-

вует о важной энерго-логистической составляющей данного региона. Доказательство данного тезиса исходит из географического положения, а также месторождений, связанных с нерегиональным влиянием на геэкономические интересы. Это подтверждается изменениями подхода правящей партии Турции в связи с существующими вызовами энергетической безопасности. Кроме того, появились новые особенности, меняющие текущий расклад сил, ограничивающие перспективу Турции в региональных процессах. Важно заметить, что поддержка ПНС Ливии правительством Турции непосредственно связана, главным образом, с угрозами национальной безопасности, сокращению ее влияния в регионе. Исходя из этого, Средиземное море является важным узлом энергетической безопасности Турции, где перспектива хаба может стать нецелесообразной, а логистическая повестка не иметь дальнейших перспектив. Ведение силового варианта политики свидетельствует о появлении конкурентной среды в Средиземном море, в котором Турция пытается иметь и реализовывать важнейшие стратегии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Ермаков В.* Искусство блефа: газовый покер Президента Эрдогана // Россия в глобальной политике, 2020: <https://globalaffairs.ru/articles/gazovuj-poker-erdogana/>
2. *Sakarya Gas Field Development, Black Sea, Turkey* // Offshore Technology, 2020: <https://www.offshore-technology.com/projects/sakarya-gas-field-development-black-sea-turkey/>
3. *Власова К.* Греко-турецкое противостояние и его влияние на регион Восточного Средиземноморья // «Современная Европа» № 3, 2021. С. 30: <http://www.sov-europe.ru/images/pdf/2021/3-2021/Vlasova-3-21.pdf>
4. *Sioussouras P., Chrysochou G.* The Aegean Dispute in the Context of Contemporary Judicial Decisionson Maritime Delimitation // Laws 2014, 3. 2014. PP.16–19: <https://www.mdpi.com/2075-471X/3/1/12>
5. *Горбунова Н.М., Иванова И.И.* Газ в Восточном Средиземноморье как причина новых конфликтов стран региона // «Вестник Института востоковедения» РАН, № 2. 2019. СС. 226–228: <https://arxiv.gaugn.ru/s2618-73020000620-7-1-ru-15/>
6. *Yilmaz E.* Doğu Akdeniz’de Enerji Çıkmazı // SETA Perspektif, Sayı № 188, 2018. S. 2–3: [https://setav.org/assets/uploads/2018/03/P188\\_AkdenizdeEnerji.pdf](https://setav.org/assets/uploads/2018/03/P188_AkdenizdeEnerji.pdf)
7. *Stein D.* TAP and the Southern Gas Corridor: Challenges to expansion // Atlantic Council, 2021 <https://www.atlanticcouncil.org/blogs/energysource/tap-and-the-southern-gas-corridor-challenges-to-expansion/>

8. *Sandikli A.* Doğu Akdeniz’de Enerji Keşifleri ve Türkiye // Bilge adamlar kurulu raporu № 59, 2013. S. 30–35.; <https://www.academia.edu/6884881>
9. Gas fields and tensions in the eastern Mediterranean // EURACTIV.com with AFP, 2020: <https://www.euractiv.com/section/energy-environment/news/gas-fields-and-tensions-in-the-eastern-mediterranean/>
10. De Boncourt M. Offshore Gas in East Mediterranean: From Myth to Reality // IFRI, Center for Energy & Contemporary Turkey Program, 2013. PP. 5–6: <https://www.ifri.org/sites/default/files/atoms/files/mdbeastmediterraneanmai.pdf>
11. «Сделка века» Азербайджана отныне является лишь историческим анахронизмом – эксперт // Verelq.am, 2021 <https://verelq.am/ru/node/97401>
12. Турция планирует построить контейнерный хаб // Центр транспортных стратегий, 2020: [https://cfts.org.ua/news/2020/11/19/turtsiya\\_planiruet\\_postroit\\_konteynernyy\\_khab\\_61948](https://cfts.org.ua/news/2020/11/19/turtsiya_planiruet_postroit_konteynernyy_khab_61948)
13. Философия Голубая Родина. Т. Эрдоган волнующе сообщил об открытии в Черном море газового месторождения Сакария с запасами 320 млрд. м<sup>3</sup> // Negtegaz.ru, 2020.
14. *Özekin M.K.* Doğu Akdeniz’de Değişen Enerji Jeopolitiği ve Türkiye // Güvenlik Stratejileri Dergisi, Sayı 16: 1–51. S. 35–39, 2020: [https://gsd.msu.edu.tr/Content/sayilar/dokuman/GSD\\_33/GSD\\_33\\_Art\\_1\\_032020.pdf](https://gsd.msu.edu.tr/Content/sayilar/dokuman/GSD_33/GSD_33_Art_1_032020.pdf)
15. Турция обсудила с «Газпромом» поставки газа накануне истечения части контрактов // «Интерфакс», 2021: <https://www.interfax.ru/business/792481>

## **TURKEY'S ENERGY AND LOGISTICS POLICY ISSUES ON CURRENT EASTERN MEDITERRANEAN OIL AND GAS PROJECTS**

*M. Avanesyan*

*Russian-Armenian University*

### **ABSTRACT**

The article examines the energy and logistics policy of the Republic of Turkey in the Mediterranean Sea. The paper summarizes the current situation in the region, the interests of Turkey's neighboring countries, the positions of other powers, and the balance of energy objectives. The publication also includes current issues related to the development of Turkey's space, the creation of logistic routes in the context of the hub thesis. Turkey's geopolitical and geoeconomic interests in the Mediterranean Sea, as well as the contrasting positions in the region, are also discussed in the article. The article draws attention not only to the development of oil and gas sources in energy security issues. It also raises the issue of ongoing infrastructure projects and integration into other non-regional cooperation formats. The article suggests that the Mediterranean Sea is undoubtedly the most important and key component of Turkey's logistics and energy policy, not only in the geopolitical (geoeconomic) dimension but also in domestic security strategy issues.

**Keywords:** Energetic security, logistics, Turkey. Mediterranean Sea.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕКТОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ГРАЖДАН

*А.Р. Антонян*

*Российско-Армянский университет*

*ani.antonyan.1997@gmail.com*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются различные подходы к определению понятия «электоральное поведение» – с целью комплексного понимания поднятой проблемы. Произведен анализ конкретных примеров использования информационных технологий в формировании электорального поведения граждан. Констатируется, что конструирование электорального поведения с помощью информационных технологий противоречит одному из принципов демократии: принципу свободного выбора. Проиллюстрировано, что развитие информационного общества неизбежно приведет к трансформации института демократии, в частности, изменится логика избирательных процессов.

**Ключевые слова:** электоральное поведение, информационные технологии, демократические выборы.

Электоральное поведение – совокупность действий и поступков граждан, связанных с осуществлением местных или общенациональных выборов в органы власти, а также их участием в референдумах. Электоральное поведение – поведение людей, связанное с реализацией ими социальных функций избирателей [1].

В политической науке и политической социологии сформировались три основных подхода, по-разному трактующих факторы, определяющие электоральное поведение.

1. *Социологический подход* основан на признании преобладающего воздействия социальных факторов: социального статуса и социальной среды. Основателями этого подхода считаются А. Зигфрид, С.М. Липсет, С. Роккан, П. Лазерфельд, Б. Берельсон и др.

2. *Социально-психологический подход*, основанный на предположении о том, что основной фактор, влияющий на голосование – это партийная или идеологическая идентификация [2].

3. *Концепции рационального поведения избирателей*, основанные на теории рационального выбора. Их основная идея заключалась в том, что избиратели голосуют за ту политическую силу, которая, по их мнению, способна предоставить им выгод больше, чем любая другая [3].

Ни один из трех подходов не дает комплексного представления об электоральном поведении, поэтому в последние десятилетия исследователи предпринимают попытки создать интегративные модели этого процесса, которые включали бы разнообразные факторы.

Новые тенденции привели к появлению категории «нового избирателя», по результатам исследований составившего около 10–15% всего электората развитых демократий. Эта группа характеризуется, в первую очередь, нестабильностью *политических ориентаций* и предпочтений, несмотря на регулярное участие в голосовании. Но именно данная группа предопределяет исход электорального процесса. Знаменитый американский экономист, автор теории «Черного лебедя» Нассим Талеб убежден, что исход событий предопределяет меньшинство, 4% населения могут изменить мир [4, с. 197].

Французский философ-постмодернист Жан Бодрийяр в своей работе «В тени молчаливого большинства или Конец социального» констатирует, что в современном мире исход всех политических и социальных процессов предопределяет именно меньшинство: «Не стоит ли задуматься над тем странным обстоятельством, что после многочисленных революций и сто- или даже двухсотлетнего обучения масс политике, несмотря на активность газет, профсоюзов, партий, интеллигенции – всех сил, призванных воспитывать и мобилизовывать население, все еще (а точно такой же ситуация будет и через десять, и через двадцать лет) только лишь тысяча человек готова к действию, тогда как двадцать миллионов остаются пассивными» [5, с. 96].

Исходя из этого теоретического убеждения, современные политические технологи анализируют механизмы конструирования политического и

электорального поведения именно «нового избирателя», который составляет около 10–15% всего электората развитых демократий. В качестве инструмента конструирования политического и электорального поведения особую роль играют информационные технологии. В научной литературе существует множество подходов, которые по-разному определяют понятие «информационные технологии». В рамках данной работы мы будем руководствоваться определением М. Кастельса, который рассматривает данную категорию следующим образом: «Информационная технология – система взаимосвязанных методов и способов сбора, хранения, накопления, поиска, обработки информации на основе применения средств вычислительной техники» [6, сс. 492–493].

В контексте конструирования электорального поведения, особое внимание следует уделить *обработке информации* с помощью информационных технологий. Обработка позволяет не просто составить представление о личностях электората, но и создать их полноценный профиль, в котором указаны убеждения, особенности характера, предпочтения, интересы и многое другое. Именно такой анализ дает возможность для эффективного *микро-таргетирования электората*.

В этом контексте, следует рассмотреть достаточно известный скандал касательно анализа данных “Cambridge Analytica”. Анализируя большие данные, “Cambridge Analytica” выстраивала психологическую карту пользователей Facebook, выделяя, какие мотивации могут повлиять на поведение отдельных пользователей. Исходя из этого, алгоритм доносил адресную политическую рекламу, которая эффективным образом влияет на электоральное поведение.

Согласно информации “The Observer” существуют вполне обоснованные данные, что такой же механизм был задействован в ходе Брекзита, исход которого определил участие прежде бездействующего политического меньшенства. С помощью информационных технологий был осуществлен психографический маркетинг, за счет которого политически апатичное меньшенство был «замотивировано» на участие в электоральных процессах.

Формирование информационного общества как нового типа социальной организации естественным образом предопределяет начинающуюся трансформацию социальных и политических коммуникаций и институтов. При переходе к информационному обществу происходит трансформация

как социально-экономической, так и общественно-политической организации общества, а также структурное изменение властей, в результате которого информационный фактор становится существенно более значимым в социальном и политическом регулировании [6, с. 7].

Следовательно, демократический институт под воздействием информационных технологий также трансформируется. В данном случае, под воздействием информационных технологий дискредитируется один из важнейших инструментов демократического правления – выборы. А.Х. Халитова отмечает, что выборы обретают тенденцию превращения в действенный институт народовластия, основную форму политического участия, в способ реализации субъективных политических прав граждан [7].

А.А. Бучин полагает, что выборы есть «*сознательная деятельность* определенного круга граждан по делегированию своих властных полномочий органам публичной власти либо должностным лицам, важнейшую форму участия их в управлении государством»<sup>1</sup>. Конструирование электорального поведения через микротаргетирование граждан противоречит идее сознательного выбора. Вышеизложенный анализ конкретных примеров использования информационных технологий в формировании электорального поведения граждан демонстрирует уязвимость института прямых выборов. Если крупные корпорации отслеживают миллионы или даже миллиарды людей, а собранная информация в форме электронных данных может интерпретироваться машинами, можно предположить, что технологии позволяют предопределить исход любого политического процесса.

Учитывая, что международные правозащитные организации и политологическое сообщество обоснованно указывают на технологические угрозы либеральной демократии, то мы можем утверждать, что в обозримой перспективе институт прямых выборов будет существенно изменен. Можно предположить, что будет введен институт выборщиков, представители которого будут соответствовать определенным требованиям, либо будут обладать «психологическим иммунитетом» к информационно-технологическому воздействию.

---

<sup>1</sup> Бучин А.А. Конституционные функции выборов в современной России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2008. 25с.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Терминологический словарь библиотекаря по социально-экономической тематике. СПб: Российская национальная библиотека. 2011.
2. *Lipset S., Rokkan M.* Cleavage Structures, Party Systems and Voter Alignments. An Introduction // Party Systems and Voter Alignments. N.Y.: The Free Press, 1967.
3. *The American Voter / Campbell A. et al.* N.Y.: John Wiley and Sons, 1960.
4. *Талев Н.Н.* Рискую собственной шкурой. Скрытая асимметрия повседневной жизни. 1-е изд. М.: КоЛибри, 2018. 384с.
5. *Baudrillard J.* A L'ombre des Majontes Silencieuses, ou la Fin du Social. Paris: Editions DENOEL, 1982 // Пер. с французского Н.В. Сулова. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. 27.08.2006. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/1256>
6. *Кастельс М.* Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУИ ВШЭ, 2000. СС. 492–493.
7. *Абдеев Р.Ф.* Философия информационной цивилизации: Диалектика прогрессивной линии развития как гуманная общечеловеческая философия XXI века. М.: ВЛАДОС, 1994. С. 7.
8. *Халитова А.Х.* О политологическом понимании понятия «выборы» // «Вестник ТГГПУ». 2006. № 5. СС. 56–61.

## THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN SHAPING THE ELECTORAL BEHAVIOR OF CITIZENS

*A. Antonyan*

*Russian-Armenian University*

### ABSTRACT

This report examines various approaches to defining the concept of "electoral behavior" in order to comprehensive understand the problem raised. The analysis of specific examples of the use of information technologies in the formation of the electoral behavior of citizens. It is stated that the construction of electoral behavior via information technologies contradicts one of the principles of democracy: the freedom of choice. It is illustrated that the development of the information society will inevitably lead to the transformation of the institution of democracy, in particular, the logic of electoral processes will change.

**Keywords:** Electoral behavior, information technology, democratic elections.

# ՔՐԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՆԻ ԱԿՏԻՎԱՑՈՒՄԸ ԵՎ ՀԵՌԱՆԿԱՐԸ ՀՀ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՏԵՔՍՏՈՒՄ

*Ս. Արշակյան*

*Հայ-ռուսական համալսարան*

*sofyaarshakyan07@gmail.com*

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Քրդական հիմնահարցը ձեռք է բերել արդիականություն՝ պայմանավորված միջազգային ու տարածաշրջանային քաղաքական գործընթացների զարգացմամբ, 20-րդ դարի վերջից սկսած: Այդ ժամանակաշրջանում սկսվեցին Ծոցի պատերազմները, Իրաքում Ս. Հուսեյնի վարչակարգի տապալումը, «Արաբական գարունը», և այլ իրադարձություններ: ՀՀ-ն ունի ընդհանուր սահման ԻԻՀ և Թուրքիայի հետ, Միրիայում ունի մեծաթիվ համայնք, Իրաքի ու ՔՌԿ-ի հետ զարգացնում է իր հարաբերությունները, իսկ մեր երկրում կա քրդական համայնք: Հետևաբար, ՀՀ, ելնելիվ ՀՀ անվտանգությունից, ունի հետաքրքրվածություն քրդական հարցի հետագա զարգացման հետ կապված: Հետազոտություն նպատակն է վեր հանել քրդական հարցի հնարավոր զարգացումները Թուրքիայում, ինչպես նաև բացահայտել գործոնի ակտիվացման հնարավոր ազդեցությունը ՀՀ անվտանգության վրա: Թուրքիայում քրդական հարցի զարգացումը կարող է և՛ դրական, և՛ բացասական ազդեցություն ունենալ ՀՀ համար: Հիմնախնդիրը՝ իր ակտիվացման շրջանում, մեզ համար կհանդիսանա մարտահրավեր, բայց սխալ ռազմավարության ու քաղաքականության դեպքում այն կարող է վերածվել ՀՀ անվտանգության սպառնալիքի:

**Հիմնաբառեր՝** Քրդական գործոնի ակտիվացում, ՀՀ ազգային անվտանգություն, հայ-քրդական փոխհարաբերություններ, քրդական գործոնը որպես ՀՀ ԱԱ մարտահրավեր և սպառնալիք:

## **Ներածություն**

Թեմայի արդիականությունը պայմանավորված է հանգամանքով, որ քրդերը, լինելով աշխարհի հնագույն ազգերից մեկը, հանդիսանալով տարածաշրջանի ամենամեծ ազգային փոքրամասնությունը՝ 40 մլն բնակչություն՝ մերձավորարևելյան 4 երկրում՝ Թուրքիա, Սիրիա, Իրաք, Իրան, չունեն պետություն: Նման իրավիճակը պայմանավորված է տարածաշրջանային ու միջազգային մի շարք քաղաքական գործընթացների ու իրավիճակների հետ: Ելնելով թվարկած դրույթներից, արդիական եմ համարում ՀՀ անվտանգության համատեքստում վերլուծել քրդական գործոնի ակտիվացումը և հեռանկարները: Քանի որ վերը նշված չորս պետություններից երկուսը անմիջականորեն սահմանակցում են ՀՀ-ին և քրդական հարցի սրումը կամ զարգացումը անմիջականորեն կապ ունի ՀՀ ազգային անվտանգության հետ (ԱԱ): Մասնավորապես, Թուրքիայում քրդական հարցի ակտիվացումը և դրա հնարավոր հանգուցալուծումը հոգուտ քրդերի կարող է չբխել ՀՀ ազգային շահերից: Այս հիմնահարցի հետ կապված սխալ ռազմավարության ընտրությունը կամ չհարգործումը ՀՀ ազգային անվտանգության համար մարտահրավերից կարող է վերածվել սպառնալիքի: Միննույն ժամանակ ՀՀ-ն պետք է խորացնի տնտեսական ու քաղաքական համագործակցությունը Քրդստանի ռեգիոնալ կառավարության հետ: Աշխատանքի նպատակն է, վեր հանել քրդական հարցի հնարավոր զարգացումները Թուրքիայում, ինչպես նաև բացահայտել գործոնի ակտիվացման հնարավոր ազդեցությունը ՀՀ անվտանգության վրա:

## **Մեթոդաբանություն**

Ելնելով նպատակից սահմանվել են հետևյալ հիմնական խնդիրներ, որոնք ուսումնասիրվել են համապատասխան մեթոդաբանությամբ. ա) հիմնվելով պատմահամեմատական, բարոյահոգեբանական, վարքաբանական, իրավիճակային ու փուլայնացման մեթոդների վրա՝ ուսումնասիրվել է քրդերի կարգավիճակը Թուրքիայում, բ) ՀՀ-ում բնակվող քրդերի դիրքորոշումը բացահայտելու համար օգտագործվել են պատմական, բարոյահոգեբանական, վարքաբանական և իրավիճա-

կային մեթոդները, գ)Թուրքիայում քրդական հիմնահարցի ակտիվացման հետևանքով ՀՀ անվտանգության սպառնացող դրույթները ուսումնասիրելու համար կիրառվել են իրավիճակային ու կանխատեսման մեթոդները:

Համաձայն ՀՀ ԱԱՌ արտաքին սպառնալիկների դրույթների՝ քրդական հարցը կարող է անմիջականորեն սպառնալ ԱԱ: Հասարակության բևեռացումը (ներքին սպառնալիք) ևս պետք է դիտարկել, քանի որ հավանական է, որ Թուրքիայում քրդերի վիճակը ավելի կսրվի, կամ Իրանի նկատմամբ Արևմուտքի քաղաքականությունը ավելի անհանդուրժող կլինի, այս պարագայում մեծ թվով քրդեր կարող են ներթափանցել ՀՀ, իսկ դա Ջևս սպառնում է ՀՀ ԱԱ:

### **Քրդական հիմնահարցի զարգացումը ՀՀ ԱԱ համատեքստում**

Հայաստանում գոյություն ունի քրդական մեծ համայնք, որն այստեղ գոյություն ունեցող ազգային փոքրամասնություններից հանդիսանում է ամենամեծը: Հայաստանում հաշվվում է թվով 21 քրդաբնակ գյուղեր, ինչպես նաև Արմավիրի, Կոտայքի, Արարատի և այլ մարզերում քրդական որոշ բնակչությամբ բնակավայրեր:

Հայկական զանգվածային լրատվական միջոցներից մեկին տված հարցազրույցի ընթացքում Հայաստանում քրդական համայնքի ղեկավար Կնյազ Հասանովը, խոսելով Հայաստանում հայերի նկատմամբ քրդերի վերաբերմունքից արձանագրում է, որ *«քրդերը մեծ երախտագիտություն ունեն հայերի նկատմամբ, քանի որ Հայաստանը մեր լեզվի պահպանման, մեր մշակույթի, մեր կրթության զարգացման գործում մեծ դեր է խաղացել և խաղում է»*<sup>1</sup>:

Հայաստանում բնակվող քրդերի կողմից հայերի նկատմամբ տածած վստահության առումով կարող ենք առանձնացնել մի շարք կարևոր գործոններ: Մասնավորապես, բացի այն հանգամանքից, որ Հայաստանում լույս են տեսնում քրդական թվով երկու պարբերական մամուլ, Հայաստանում քրդական ինքնության պահպանման առումով քրդերի համար չափազանց մեծ կարևորություն ունի նաև քրդալեզու ռադիոյի

<sup>1</sup> «Ժողովուրդ» էլեկտրոնային մամուլ, <https://armlur.am/128037/> (10.03.2019):



հեռարձակումն ամբողջ աշխարհում: Հայաստանի քրդական ռադիոն ազգային մեծ զարթոնք առաջացրեց քրդերի մեջ, քանի որ հնարավորություն էր տալիս ամբողջ աշխարհում սփռված քրդերին իրենց մայրենի լեզվով լսելի դարձնել ոչ միայն Հայաստանի քրդական համայնքի գործունեության, հաջողությունների ու ձեռքբերումների մասին, այլև հարևան պետություններում քրդական համայնքի խնդիրների, պատուհասած վտանգների ու ազգային ինքնությանը սպառնացող վտանգների մասին: Հայաստանում քրդական ռադիոյով հեռարձակվող հաղորդումներով հանդես են գալիս մի շարք քուրդ գործիչներ ու մտավորականներ, որոնք իրենց ելույթներում անդրադառնում են քաղաքական, տնտեսական, մշակութային և այլ հարցերին<sup>2</sup>:

Վերոնշյալը հատկապես կարևորվում է Թուրքիայում քրդալեզու հրապարակումների ու հատկապես քրդալեզու ռադիոյի նկատմամբ կիրառվող սահմանափակումների քաղաքականության խորապատկերում:

Խոսելով քրդական հարցի նկատմամբ Հայաստանում բնակվող քրդերի վերաբերմունքի մասին նախ և առաջ պետք է արձանագրենք, որ անկասկած, վերջին տարիներին Մերձավոր ու Միջին Արևելքում ծավալվող իրադարձությունների համատեքստում քրդերը վերածվել են տարածաշրջանային լուրջ խաղացողների: Նույնիսկ անվարան կարելի է ասել, որ ներկայումս նրանք մերձավորարևելյան քաղաքականության մեջ հանգուցային դերակատարներ են:

Հարց է ծագում. այսօր կարելի՞ է խոսել համաշխարհային քրդական շարժման մասին որպես մեկ միասնական ամբողջություն: Դժվար է սպառնիչ պատասխան տալ այդ հարցին: Սակայն մի բան ակնհայտ է, որ նույնիսկ մարտնչող քրդերի շրջանում խորացող հակասություններին հակառակ՝ քրդական գաղափարախոսության մեջ տիրապետող արդեն դարձել է անկախ պետականության ստեղծումը, որն անփոփոխ է մնում այդ բաժանված ժողովրդի բոլոր մասերի համար:

---

<sup>2</sup> «Արմենպրես» էլեկտրոնային մամուլ, <https://armenpress.am/arm/news/840784/public-radio-of-armenia-deepens-cooperation-with-kurdish-community-of-armenia.html>, (24.04.2016):

Հայաստանի և քրդերի հարաբերությունները կախված են նրանից, թե որ ճանապարհով կրնա Քրդստանի ստեղծման գործընթացը: Քրդերը Հայաստանի համար կարող են վերածվել ինչպես հնարավոր դաշնակցի, այնպես էլ՝ հակառակորդի: Առաջին տարբերակն ավելի ակտուալ է: Այդ պարագայում Քրդստանը կարող է դառնալ Հայաստանի բնական դաշնակիցը՝ ընդդեմ ընդհանուր հակառակորդ Թուրքիայի, ում հանդեպ քրդերը չեն թաքցնում իրենց տարածքային պահանջները, և որից ակնկալիքներ ունի նաև հայ ժողովուրդը: Քրդստանի կայացումը որոշ ժամանակ անց իր հետ կրերի թրքաբնակ քրդերի ազատական շարժման ակտիվացման և այստեղ բնակվող ադրբեջանական սեզմենտի ճնշման:

Հայրենական հեղինակների կարծիքով, ներկայումս քրդերի համար անգամ մեծ գումարների դիմաց լավ ու ժամանակակից զենքի հայթհայթումը մեծագույն խնդիր է, ուստի Հայաստանը կարող է միջնորդ հանդիսանալ ինչպես զինարտադրության հսկա Ռուսաստանի Դաշնության և Քրդստանի, այնպես էլ՝ Եվրոպական Միության երկրների և Քրդստանի միջև<sup>3</sup>: Նույն հեղինակների կարծիքով՝ շատ ավելի քիչ հավանական է քրդերի՝ որպես տարածաշրջանում մեր հակառակորդների տրանսֆորմացիան, քանի որ դա կարող է հանդես գալ միայն Մեծ Քրդստանի ստեղծման հետևանքով, ինչը արդի փուլում գրեթե անհնար է:

Արդի ժամանակաշրջանում Արևելյան Քրդստանի ինքնավարացման կամ անկախացման հնարավոր տարբերակը պետք է դիտարկել որպես ՀՀ ազգային անվտանգության մարտահրավեր: ՀՀ արտաքին քաղաքականության ճիշտ ռազմավարություն որդեգրելու դեպքում մենք կունենանք ավելի անվտանգ արևմտյան սահմաններ: Իսկ ոչ հետոստես քաղաքականության դեպքում քրդական հարցը ՀՀ անվտանգության համար մարտահրավերից կվերածվի սպառնալիքի: Թուրքիայում քրդական ինքնավարության կամ պետականության ստեղծման դեպքում ՀՀ-ն պետք է դիտարկի մի քանի հավանական սցենարներ՝ ելնելով ՀՀ ազգային անվտանգության համատեքստից:

---

<sup>3</sup> *Քոչինյան Ա.* Քրդերը, աշխարհը և մենք. մաս 3-րդ, <https://enlightngo.org/> (10.03.2019):

Սցենար 1. Կարևոր է դիտարկել այն հանգամանքը, որ Հայաստանի Երրորդ Հանրապետության ոչ մի ղեկավար իր հրապարակումներում կամ ելույթներում չի ներկայացրել տարածքային պահանջներ Թուրքիային: Սակայն 2015թ.՝ Հայոց ցեղասպանության 100-րդ տարելիցին, ընդունվեց Համահայկական հռչակագիրը, որը միջազգային հարթակում դարձավ քննարկման առարկա: Համահայկական հռչակագիրը փաստաթուղթ է, որը հենված է 1990 թվականի օգոստոսի 23-ի՝ Հայաստանի անկախության մասին հռչակագրի և Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրության վրա: Երկու հռչակագրերին կապող օղակը կարելի է համարել Հայաստանի անկախության մասին հռչակագրի 11-րդ հոդվածը, որտեղ նշվում է, որ «ՀՀ սատար է կանգնում 1915թ. Օսմանյան Թուրքիայում և Արևմտյան Հայաստանում հայոց ցեղասպանության միջազգային ճանաչման գործին»<sup>4</sup>: Այս փաստաթղթին և հայկական դիրքորոշմանը արձագանքեց թուրքական կառավարություն և մամուլը: Թուրքական «Հյուրիեթ» թերթը ապրիլի 24-ին, հարցազրույց է հրապարակել ՀՀ երրորդ նախագահի հետ: Հարցազրույցի հիմնական թեման ՀՀ տարածքային պահանջներն էին Թուրիայից: Ս. Սարգսյանի պատասխանը թեմայի վերաբերյալ հետևյալն էր. «Հայաստանի Հանրապետությունը, իր անկախացումից ի վեր, երբեք Թուրքիայից կամ որևէ այլ երկրից տարածքային պահանջներ չի ունեցել: Մեր կառավարության արտաքին քաղաքական օրակարգում նման խնդիր չի եղել և չկա այսօր: Սա հստակ է: Մենք միջազգային հանրության լիիրավ ու պատասխանատու անդամ ենք: Որպես ՄԱԿ-ի անդամ պետություն հասկանում ենք մեր դերը միջազգային հարաբերություններում, հարգում ենք միջազգային իրավունքի սկզբունքները... Եթե ուշադրություն դարձնեք, ապա Թուրքիայից Հայաստանի տարածքային պահանջների մասին հիմնականում խոսում են Թուրքիայում, ոչ թե Հայաստանում... Իսկ

---

<sup>4</sup> Մամուլի հաղորդագրություններ, «Ծիծեռնակաբերդի հուշահամալիրում հրապարակվել է Հայոց ցեղասպանության 100-րդ տարելիցի համահայկական հռչակագիրը» (29.01.2015), <https://www.president.am/hy/press-release/item/2015/01/29/President-Serzh-Sargsyan-visit-Tsitsernakaberd-Genocide/>

թե ինչու է այդպես, թողնում եմ յուրաքանչյուրիս հետևությանը»<sup>5</sup>: Սակայն նախագահի այս պատասխանը դժգոհության ալիք բարձրացրեց Հայաստանի և սփյուռքի որոշ շրջաններում: Նախագահը պարզաբանեց, որ Հայաստանը ոչ թե չունի տարածքային պահանջներ Թուրքիայից, այլ չի ներկայացնում այդ պահանջները: Տարածքային պահանջը հզոր և սպառնացող հարևան Թուրքիայից, կարող է լուրջ հետևանքներ ունենալ Հայաստանի ազգային անվտանգության համար: Միննույն ժամանակ Սփյուռքի հայկական կուսակցությունները ազատ են նման պահանջ ներկայացնելու համար: Ըստ Ս. Սարգսյանի, «Մենք իրավունք չունենք ասելու, որ Թուրքիայից տարածքային պահանջներ չունենք: Միաժամանակ մենք իրավունք չունենք ասելու, որ նման պահանջներ ունենք»<sup>6</sup>: Այսինքն, եթե Թուրքիայում ստեղծվեն նախադրյալներ քրդական ինքնավարություն կամ պետություն հիմնելու հետ կապված, ՀՀ-ն պետք է ճկուն և հեռատես քաղաքականություն վարի: Հակառակ դեպքում մենք որոշ չափով կորցնում ենք մեր պահանջատիրական ամբիցիաները, որոնք ամրագրել ենք Անկախության և Համահայկական հռչակագրերում:

Սցենար 2. Թուրքիայի Հանրապետության ստեղծման ժամանակաշրջանից մինչ օրս ԹՀ անվտանգությանը սպառնացող մշտական գործոն է դիտարկվել քրդական հիմնահարցը: «Թուրքիայի ազգային անվտանգության փաստաթղթում» միշտ մեկնաբանվել է որպես 0.5 ինդիք, այսինքն քրդական հիմնահարցը դիտարկվել է որպես ներքին ինդիք<sup>7</sup>: Քրդական գործոնի այսչափ կարևորումը Թուրքիայի կողմից ունի

<sup>5</sup> Տե՛ս Հանրապետության նախագահի հարցազրույցները և մամուլի ասուլիսները: «ՀՀ Նախագահ Սերժ Սարգսյանի հարցազրույցը թուրքական «Հյուրիէթ» պարբերականին»: (24.04.2015). <https://www.president.am/hy/interviews-and-press-conferences/item/2015/04/24/President-Serzh-Sargsyan-hurriyetdailynews-interview/>

<sup>6</sup> Լրագիր Էլեկտրոնային մամուլ, «Թուրքական մտասևեռումը հայկական հողային պահանջների վրա», 12.05.2015, <https://www.lragir.am/2015/05/12/114395/?fbclid=IwAR0N9ISpmJS82Hh5G1JEE0gX3rS3I6kclufgV VX820i8hpc9oihov-VUOUM>

<sup>7</sup> *Հովսեփյան Լ. Թուրքիայի պաշտպանական քաղաքականության միտումները* // «21-րդ դար, 2013թ.

մի շարք պատճառներ, որոնցից կարելի է առանձնացնել «Սևրի սինդրոմը»: Վերջինս վերաբերում է պետության տարածքային մասնատման կամ հնարավոր տրոհմանը: Նման ընկալումները կրում են ինչպես քրդական խնդրի և քրդական պետության հնարավոր ստեղծման, այնպես էլ Հայկական հարցի ու Հայոց ցեղասպանության միջազգային ճանաչման ազդեցությունը<sup>8</sup>: Քաղաքական համապատասխան իրավիճակում ՀՀ կարող է առաջ քաշել մեր պահանջները և հղում կատարել Սևրի պայմանագրերին՝ «Սևրաֆոբիայի» համատեքստում, համաձայն որի ինչպես Քուրդիստանը, այնպես էլ մենք ունենք տարածքային պահանջներ Թուրքիայից:

ՀՀ-ն, իր արևմտյան սահմանների անվտանգայի քաղաքականությունը մշակելիս, պետք հաշվի առնի նաև քրդական հիմնախնդիրը և տարածաշրջանում ակտիվ գործունեություն ծավալող քրդամետ կուսակցություններին: Օրինակ՝ ՔԲԿ-ը ծրագրային փաստաթղթում իրեն հայտարարում է տարածաշրջանի բոլոր ժողովուրդների ազատության գաղափարի ջատագով<sup>9</sup>: Սակայն անդրադարձ չի կատարվում հայ ժողովրդի իրավունքներին Արևմտյան Հայաստանի տարածքում, և ոչ մի հիշատակում չկա, որ քրդերը որևէ կերպ կաջակցեն հայերին այդ տարածաշրջանում: Ընդհակառակը, Արևմտյան Հայաստանի տարածքները ընդգրկված են ՔԲԿ-ի քաղաքական պահանջները ներառող «Քրդստանի» աշխարհագրական սահմանների մեջ: Ներկայումս գործող քրդամետ կուսակցություններից որևէ մեկի տեսակետը չի տարբերվում այս հիմնահարցում: Քուրդ ազգայնականները Արևմտյան Հայաստանը անվանում են Քրդստան, իսկ այդտեղ ապրող քուրդ բնակչությանը անվանում են տեղաբնիկ<sup>10</sup>:

2017թ. սեպտեմբերին 25-ին իրաքյան Քրդստանում տեղի ունեցած անկախության հանրաքվեի կապակցությամբ Հայաստանի քրդական համայնքը բավականին զուսպ ու չեզոք դիրքորոշում էր որդեգրել:

<sup>8</sup> Հովսեփյան Լ. «Սևրի սինդրոմը» որպես Թուրքիայի ազգային անվտանգության դիսկուրսի բաղկացուցիչ // «21-րդ դար», 2011թ.

<sup>9</sup> Jongerden J. Making sense: research as active engagement, Kurdish Studies, 2016. PP. 95–102.

<sup>10</sup> Բայբուրդյան Վ. Քրդական հարցի ներկա վիճակը և զարգացման միտումները», 2017թ., էջ. 3–18:

Քրդական հարցի կապակցությամբ Հայաստանում բնակվող քրդերի որդեգրած նման դիրքորոշումն ուներ իր արդարացի հիմնավորումները: Պետք է նկատի ունենանք, որ Հայաստանը բարեկամանական հարաբերություններ ունի Իրանի ու Սիրիայի հետ, ինչպես նաև ջանքեր է գործադրում առանց նախապայմանների բարելավվել իր հարաբերությունները Թուրքիայի հետ: Միաժամանակ, այս պետությունները կտրականապես դեմ էին հանդես եկել իրաքյան Քրդստանի անկախության հանրաքվեին: Սա խոսում է այն մասին, որ հայաստանյան քրդական համայնքը քրդական հարցի վերաբերյալ տարածաշրջանային զարգացումների վերաբերյալ դիրքորոշում կամ գնահատական հայտնելիս հաշվի առնում նաև Հայաստանի Հանրապետության շահերը:

ՀՀ-ՔՌԿ տնտեսական և քաղաքական համագործակցությունը բավականին ակտիվ է: 2012թ. ՀՀ փոխվարչապետ Արմեն Գևորգյանը, իսկ 2018թ. ՀՀ վարչապետ Կարեն Կարապետյանը հանդիպումներ ունեցան ՔՌԿ-ի նախագահի ու վարչապետի հետ<sup>11</sup>: Նախագահ Մ. Բարզանին ընդգծել է, որ Իրաքյան Քուրդիստանը շահագրգռված է Հայաստանի հետ լայն համագործակցության հաստատումով ու խորացումով: 2015թ. փետրվարի 26-ից իրականացվել են Բաղդադ-Երևան-Էրբիլ չվերթներ, որը նպաստում է երկկողմ տնտեսական համագործակցության խորացմանը: 2012թ.-ից ՀՀ արտահանումը դեպի Իրաք միայն աճ է գրանցել՝ 16 մլն դոլարից հասնելով մինչև 138 մլն-ի: Մեր երկիրը դեպի Իրաք է արտահանում ծխախոտ և ալկոհոլային խմիչքներ, փոխարենը ներկրում նավթամթերք<sup>13</sup>: 2014թ. ՔՌԿ նախագահ Բարզանին ստորագրել է օրինագիծ, որով հայերենը, թուրքմեներենն ու ասորերենը քրդերենին ու արաբերենին զուգահեռ ճանաչվել են Քրդստանի պաշտոնական լեզուներ<sup>14</sup>:

<sup>11</sup> Արմենյարես էլեկտրոնային մամուլ, 2012թ., <https://armenpress.am/arm/news/698884>

<sup>12</sup> Լրագիր էլեկտրոնային մամուլ, 2018թ., <https://www.lragir.am/2018/01/24/168870/>

<sup>13</sup> Հետք էլեկտրոնային մամուլ, 2017թ., [https://hetq.am/hy/article/82416?fbclid=IwAR0y-IGXc9mfKRGhcOKf2vRPBkhy73EvcUxI0auMziJ\\_bIUIGvbNFSO\\_xbqM](https://hetq.am/hy/article/82416?fbclid=IwAR0y-IGXc9mfKRGhcOKf2vRPBkhy73EvcUxI0auMziJ_bIUIGvbNFSO_xbqM)

<sup>14</sup> Տե՛ս նույն տեղում:

2017թ. մարտի 13-ին նախագահ Ս. Սարգսյանը ստորագրեց հրամանագիր, համաձայն որի Իրաքի Հանրապետության Էրբիլ քաղաքում պետք է ստեղծվի ՀՀ գլխավոր հյուպատոսությունը, որի մեջ ներառվելու են Էրբիլ, Սուլեյմանիա, Դոհուկ շրջանները<sup>15</sup>:

2019թ. ապրիլի 4–6-ը ընկած ժամանակահատվածում Իրաքում ՀՀ դեսպան Հրաչյա Փոլադյանն հանդիպել է Իրաքյան Քրդստանի քաղաքական ղեկավարության ու պաշտոնատար անձանց հետ: Քննարկվել են հայ և քուրդ խորհրդարանականների համագործակցության հնարավորությունները, անդրադարձ է կատարվել երկկողմ հետաքրքրություն ներկայացնող առևտրային ու մշակութային հարցերին, տարածաշրջանային զարգացումներին, էթնիկ ու կրոնական փոքրամասնությունների իրավունքների պաշտպանությանը: Օգտվելով առիթից՝ դեսպան Հ. Փոլադյանն իր երախտագիտությունն հայտնեց ՔՌԿ-ի կողմից հայ համայնքին անվճար տրամադրած հողատարածքի, ինչպես նաև կառավարության ֆինանսավորմամբ՝ Էրբիլի Սուրբ Խաչ հայկական եկեղեցու կառուցման համար<sup>16</sup>:

Քրդստանում հայ համայնքի և Հայաստանում քրդական համայնքի առկայությունը հիմք է հանդիսանում փոխհամագործակցության համար: ՔՌԿ-ում հայերը հիմնականում բնակվում են Զախո քաղաքում (120 տուն՝ մոտ 4000 հայ)<sup>17</sup>: ՔՌԿ-ի խորհրդարանում ներկայացված է մեկ հայ պատգամավոր: Ապրիլի 6-ին բացվեց առաջին հայկական եկեղեցին Էրբիլում, դրան զուգահեռ գործում են 3 և կառուցվում է ևս մեկ եկեղեցի ՔՌԿ-ի այլ քաղաքներում<sup>18</sup>:

---

<sup>15</sup> Հանրապետության նախագահի հրամանագրեր (13.03.2017), <https://www.president.am/hy/decrees/item/3670/>

<sup>16</sup> ՀՀ ԱԳՆ, Մամուլի հաղորդագրություններ, <https://www.mfa.am/hy/press-releases-/2019/04/06/ir/9353>

<sup>17</sup> *Հովհաննիսյան Կ. Քրդական մշակույթն ու հայերը* խորագրով սեմինար, 23.02.2019:

<sup>18</sup> Kurdistan24 electronic media, 06.04.2019, <http://www.kurdistan24.net/en/news/9374f72e-1396-49e2-86ad-00935cb3da13?fbclid=IwAR0eXuse0b1AfO4XXp9p59YaI9y-wahojdCbGNAdGzI20NgwIbj5EIYgJVk>

## Եզրակացություն

1)Սիրիական կոնֆլիկտի և տեղի քրդերի կարգավիճակի հետ կապված մեծ դերակատարություն ՌԴ-ի, ԱՄՆ-ի, Թուրքիայի քաղաքականությունը: Մի կողմից ՌԴ-ն աջակցում է քրդերին Սիրիայի իշխանական ուժերի հետ համագործակցելու կոնտեքստում, մյուս կողմից՝ ԱՄՆ-ն աջակցում է քրդերին՝ ընդդեմ Բ. Ասադի վարչակարգի: Այդ պայմաններում Թուրքիայի գերինդիքը դարձավ ոչ թե Բ. Ասադի վարչակարգի դեմ պայքարը, այլ թույլ չտալ, որ իր սահմանների մոտ ստեղծվի մեկ այլ ինքնավար քրդական կառույց: Թուրքիան Սիրիայի հյուսիսում գործող քրդական ուժերին համարում է PKK մասնաճյուղ, հետևաբար հավանական քրդական կազմավորումը սպառնում է Թուրքիայի անվտանգությանը: Քրդերը Սիրիայում հավատում են, որ Թուրքիան ավելի մեծ վտանգ է ներկայացնում իրենց համար, քան ԻՊ:

2)Քրդական հարցի հետագա զարգացման հետ կապված հետագա կանխատեսումները, ցույց են տալիս, որ առաջիկա ժամանակահատվածում այն կպահպանի իր առկա վիճակը: Մակայն, չի բացառվում, որ համաշխարհային քաղաքականության վեկտորների փոփոխման արդյունքում Մերձավոր Արևելքում առկա հակամարտությունները կարող են ավելի խորանալ և դա միանշանակ կազդի քրդական հարցի վրա: Անջատողական նկրտումներ կարող են սկսվել Թուրքիայի քրդաբնակ շրջաններում: Այս պարագայում կարող է ձևավորվել քրդական պետություն կամ ինքավարություն: Ինչ վերաբերում է այս գործընթացների Հայաստանի վրա ունեցող ազդեցությանը, ապա Հայաստանի անմիջական հարևանությամբ կարող է ստեղծվել նոր պետություն: Այս պարագայում ՀՀ պետք է հաշվի առնի նոր իրողությունները:

3)Հիմնահարցի ուսումնասիրողների զգալի հատվածը եկել են այն եզրակացության, որ ՔՌԿ ապագա Քրդստանի կորիզն է: Հետևաբար՝ ՀՀ բարեկամական և կառուցողական հարաբերությունները ՔՌԿ հետ ևս մեկ երաշխիք կարող է հանդիսանալ ՀՀ ԱԱ համար:



## ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. «Արմենպրես» էլեկտրոնային մամուլ, <https://armenpress.am/arm/news/840784-/public-radio-of-armenia-deepens-cooperation-with-kurdish-community-of-armenia.html>, (24.04.2016):
2. Քոչինյան Ա. Քրդերը, աշխարհը և մենք. մաս 3-րդ. <https://enlightngo.org/> (10.03.2019):
3. Մամուլի հաղորդագրություններ, «Ծիծեռնակաբերդի հուշահամալիրում հրապարակվել է Հայոց ցեղասպանության 100-րդ տարելիցի համահայկական հռչակագիրը» (29.01.2015), <https://www.president.am/hy/press-release/item/2015-01/29/President-Serzh-Sargsyan-visit-Tsitsernakaberd-Genocide/>
4. Հանրապետության նախագահի հարցազրույցները և մամուլի ասուլիսները: «ՀՀ Նախագահ Սերժ Սարգսյանի հարցազրույցը թուրքական «Հյուրիեթ» պարբերականին»: (24.04.2015), <https://www.president.am/hy/interviews-and-press-conferences/item/2015/04/24/President-Serzh-Sargsyan-hurriyetdailynews-interview/>
5. Լրագիր էլեկտրոնային մամուլ, «Թուրքական մտասևեռումը հայկական հողային պահանջների վրա», 12.05.2015, <https://www.lragir.am/2015/05/12/114395/-?fbclid=IwARON9ISpmJS82Hh5G1JEE0gX3rS3I6kclufgVVX820i8hpc9oihov-VUOUM>
6. Հովսեփյան Լ. Թուրքիայի պաշտպանական քաղաքականության միտումները. // «21-րդ դար», 2013թ.
7. Հովսեփյան Լ. «Սևրի սինդրոմը» որպես Թուրքիայի ազգային անվտանգության դիսկուրսի բաղկացուցիչ // «21-րդ դար», 2011թ.
8. Jongerden J. Making sense: research as active engagement // *Kurdish Studies*, 2016. PP. 95–102.
9. Բայբուրդյան Վ. Քրդական հարցի ներկա վիճակը և զարգացման միտումները, 2017թ., էջ. 3–18:
10. Արմենպրես էլեկտրոնային մամուլ, 2012թ., <https://armenpress.am/arm/news/69-8884>
11. Լրագիր էլեկտրոնային մամուլ, 2018թ., <https://www.lragir.am/2018/01/24/168870/>
12. Հետք էլեկտրոնային մամուլ, 2017թ., [https://hetq.am/hy/article/82416?fbclid=IwAR0yIGXc9mfKRGhcOKf2vRPBkhy73EvcUxl0auMziJ\\_bUIGvbNFSO\\_xbqM](https://hetq.am/hy/article/82416?fbclid=IwAR0yIGXc9mfKRGhcOKf2vRPBkhy73EvcUxl0auMziJ_bUIGvbNFSO_xbqM)
13. Հանրապետության նախագահի հրամանագրեր (13.03.2017), <https://www.president.am/hy/decrees/item/3670/>

## АКТИВАЦИЯ КУРДСКОГО ФАКТОРА И ПЕРСПЕКТИВЫ В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ РА

*С. Аршакян*

*Российско-Армянский университет*

### АННОТАЦИЯ

Курдский вопрос стал актуальнее в связи с развитием международных и региональных политических процессов с конца XX века. В этот период начались войны в Персидском заливе: свержение режима Хусейна, «арабская весна» и другие события. Армения имеет общую границу с Ираном и Турцией, имеет большую общину в Сирии, развивает отношения с Ираком и РПК, и в нашей стране есть курдская община. Поэтому, исходя из безопасности РА, Армения заинтересована в дальнейшем развитии курдского вопроса. Цель исследования – выявить возможные развития курдского вопроса в Турции, а также выявить возможное влияние активации фактора на безопасность Армении. Развитие курдского вопроса в Турции может иметь как положительное, так и отрицательное влияние на Армению. Этот вопрос будет для нас вызовом в период его активизации, но в случае неправильной стратегии и политики может превратиться в угрозу безопасности Армении.

**Ключевые слова:** активизация курдского фактора, политика международных акторов в процессе формирования «Курдистана», национальная безопасность РА, армяно-курдские отношения, курдский фактор как вызов и угроза национальной безопасности РА.

## ACTIVATION OF THE KURDISH FACTOR AND THE PROSPECT IN THE COTEXT OF RA SECURITY

*S. Arshakyan*

*Russian-Armenian University*

### ABSTRACT

The Kurdish issue has gained prominence due to the development of international and regional political processes since the end of the 20th century. During that period, the Gulf Wars began, the overthrow of the Hussein regime, the “Arab Spring”, other events. Armenia has a common border with Iran and Turkey, has a large community in Syria, develops its relations with Iraq and the KRG, and there is a Kurdish community in our country. Therefore, based on the security of the Republic of Armenia, the Republic of Armenia is interested in the further development of the Kurdish issue. The aim of the research is to reveal the possible

developments of the Kurdish issue in Turkey, as well as to reveal the possible impact of the activation of the factor on the security of Armenia. The development of the Kurdish issue in Turkey can have both a positive and a negative impact on Armenia. The issue, during its activation, will be a challenge for us, but in case of wrong strategy and policy, it can turn into a threat to the security of Armenia.

**Keywords:** Activation of the Kurdish factor, the policy of international actors in the process of forming “Kurdistan”, RA national security in the framework of Armenian-Kurdish relations, the Kurdish factor as a challenge and threat of the national security of the RA.

# РОЛЬ И МЕСТО АРМИИ В КОНСТРУИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЦЕНТРИЧНОГО МЫШЛЕНИЯ АРМЯНСТВА

*А.А. Есяян, О. Л. Саркисян*

*Российско-Армянский университет  
Институт права и политики*

*arpi.yesayan1@gmail.com , sarkishov@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается процесс армиестроительства в РА – с осмыслением истоков, тенденций и закономерностей самого процесса и с целью выявить роль и место армии в конструировании государственно-центричного мышления армянства. В статье анализируется роль и место, уделяемое армии в истории общества и государства, в целом, и в Республике Армения, в частности. Проведены некоторые параллели с наиболее состоявшимися, на наш взгляд, моделями строительства армии (Израиль, Швейцария) с целью использования их элементов в адаптированных к армянским реалиям вариантах.

**Ключевые слова:** армиестроительство, государство, стратегия, вооружённые силы.

Всегда, и во все времена, армия считалась одним из основных элементов государства и залогом его существования. Можно обратиться к целому ряду концепций, уделяющих особое внимание роли армии в становлении и сохранении государственности. Так, в древнеиндийском памятнике социально-политической мысли «Артхашастра» роль войска в государственной структуре прописана достаточно четко: «...государство может таким называться и являться им, в случае наличия семи элементов – это царь, министры, казна, периферия, город/крепость, армия и союзники» [1]. Армия в данной системе занимает далеко не первостепенную роль, однако тот факт,

что она в нее включена, свидетельствует о том, что ее наличие – критерий эффективности государства. То есть еще в Древней Индии сформировалось восприятие армии как одного из основных звеньев в цепи государственного устройства [2].

Древнегреческие философы продвинулись гораздо дальше в осмыслении военно-гражданских отношений. Описывая свое «Идеальное государство», Платон не уделил должного внимания воинам. Тем не менее, о его отношении к ним свидетельствует его убеждение о том, что «воспитание должно любой ценой заставлять молодежь желать умереть в сражении» [3]. Еще более видна взаимосвязь военно-гражданских отношений в высказывании Платона, которое содержится в его самом знаменитом диалоге «Государство»: «Царь – наиболее отличившийся в философии и военном деле» [4].

Идеальной моделью военно-гражданских отношений может служить Древний Рим, являющийся достаточно наглядным примером синтеза философии и практики управления государством, эволюции гражданско-военных отношений. Римская армия являлась очень хорошо структурированным инструментом для поддержания основ и могущества империи. Фактически, она была основой государственности. Здесь были сосредоточены высочайшие достижения военно-технической и военно-политической мысли. Возможно, именно по этой причине Никколо Макиавелли выбрал Древний Рим, чтобы проиллюстрировать и подтвердить свои идеи. В своем трактате «Государь» он значительную роль отводит вооруженным силам и охране государства от внешних врагов, отмечая два способа на пути к достижению этой цели: успешные политические альянсы и сильную армию.

Значительный вклад в развитие военной науки и военно-политической мысли внес великий ученый, военный и политик Карл Филипп Готфрид фон Клаузевиц, на взгляды которого большое воздействие оказали труды Канта, Шеллинга и Гегеля – создателей классической немецкой философии. Одно из самых знаменитых высказываний К. Клаузевица связано с определением войны, которая «есть не что иное, как продолжение государственной политики иными средствами» [5].

Еще одним важным фактором, определяющим роль армии в различных обществах, является «политическая культура». Как отмечает в своей книге «Политическая психология» профессор Е.Б. Шестопал, «один из государственных институтов имеет особое значение в формировании политической культуры, это – армия. В разных странах и на разных исторических

ступенях становления нации этот фактор играет важную роль в формировании политической культуры. Известно, что в периоды кризисов, политической неустойчивости и конечно же войн армия становится средоточием порядка и опорой режима. Но есть политические культуры, в которых армия берет на себя и более широкие полномочия в политической жизни» [6]. В этой связи можно с уверенностью сказать, что роль, отводимая армии в различных обществах, определяется политической культурой этих государств и основана на их многовековых традициях.

Если говорить о месте и роли армии в обществе и государстве в глобальном измерении, то важно отметить, что армия, так или иначе, всегда воспринималась как залог существования государства и нации. Армия – опора государства и важнейшая составляющая часть общества. Так было раньше и остается неизменным сегодня. Она является неким специфическим «зеркалом», которое полностью отражает цивилизационный цикл развития государства [7]. Другими словами, сегодня характер и степень развития общества устанавливают уровень развития вооруженных сил. В этом контексте вспоминается, как годы назад, будучи министром обороны ВС Республики Армения В. Саргсян, на вопрос о том, когда исчезнет беззаконие в армянской армии, ответил: «Когда беззаконие исчезнет в армянском обществе».

Как мы знаем, история Вооруженных сил Армении есть история структуры, сыгравшей судьбоносную роль в становлении и сохранении армянской государственности.

Вооруженные силы Республики Армения сформировались в довольно сложный исторический период, когда на геополитическом поле Советский Союз переживал последние месяцы своего существования, а в регионе началась война между Арменией и Азербайджаном. Первостепенное значение получил вопрос безопасности и сохранения независимости национального государства, гарантией чего могла выступать только боеспособная армия. В этих условиях, можно сказать, армия имела экзистенциальное значение для армянской государственности и народа. Уже в 1994 году, когда сторонами было подписано соглашение о прекращении огня, в условиях стабильного развития начался этап строительства регулярной армии, повышения боеспособности войск, укрепления дисциплины, этап устранения барьера в отношениях «армия-общество».

Новым этапом на пути к переосмыслению роли и места армии в армянском обществе, ее значения, как важнейшего консолидирующего института, вокруг которого должны строиться нация и государство, можно назвать Вторую Арцахскую войну. Масштабы и глубина кризиса, вызванного Второй Арцахской войной, разрушили все представления, мифы и иллюзии, которые увековечивали идеологический статус-кво вокруг Нагорно-Карабахского конфликта. Стратегические, институциональные, дипломатические, политико-политические неудачи, которые кристаллизовались в ужасном разрешении войны, были кульминацией трех десятилетий стагнации, некомпетентности и системной коррупции. Все это выявило необходимость радикального переосмысления идеологических и практических подходов в политике армиестроительства в Армении.

Сегодня, говоря о предназначении ВС Республики Армения, мы должны выступать, в первую очередь, за важнейшее значение национальной идентичности и национальной идеологии в контексте национального строительства – за роль, которую военные могут играть, воплощая и продвигая национальную идею и идеологию в военной сфере жизнедеятельности государства, ведь нациестроительство направлено на социальную интеграцию, превращение населения в граждан, культурно однородное сообщество – нацию, а армия является одним из ключевых институтов в государстве, обеспечивающих социальную интеграцию. Она сохраняет нацию, культивирует мужественное начало в ней, формирует убеждение, что существуют непреложные ценности, которые важнее, чем индивидуальные потребности. Таким образом, тесная связь между нациестроительством и армиестроительством более чем очевидна. Два этих понятия не только взаимодополняют, но и нередко обуславливают возникновение, становление и существование друг друга.

Должно уделяться особое внимание повышению уровня образования, заботе о моральном духе и патриотизме солдат и офицеров, отдавая предпочтение не количественному, а качественному аспекту строительства армии. Необходимо, в первую очередь, создать интерес и уважение к военной профессии. Обязательная военная служба должна поднимать общественный статус молодых людей, становиться для них своеобразным «входным билетом» для ряда престижных должностей, связанных с конфиденциальностью в государственном и частном секторах. В Израиле, например, воспринимают службу в армии как необходимый этап формирования

гражданского статуса личности, не пройдя который, невозможно стать «настоящим израильтянином», а в швейцарской армии готовят настоящих профессионалов не только в военной, но и в других областях. В Швейцарии военная подготовка сравнима с основательным профессиональным гражданским обучением. Знания и фундаментальный опыт, полученные в армии, непременно становятся преимуществом в их будущей работе, помогают в карьерном росте и интегрированию в гражданское общество.

Молодому человеку, который выбирает военную профессию, государство должно дать возможность построить свое будущее в Армении и углубить его неразрывную связь со своей страной и обществом посредством долгосрочных планов. Это, как мы считаем, может стать одной из основ сильной и боеспособной армии.

Армения имеет необходимый потенциал, чтобы полноценно развивать свой военно-промышленный комплекс, однако для развития ВПК необходимо, в первую очередь, чтобы он исполнял роль двигателя для развития экономики, а не был лишь пассивным потребителем. Залогом развития ВПК может стать коммерциализация результатов, поскольку данный процесс является достаточно затратным, и, основываясь исключительно на внутреннем потреблении Армения не сможет обеспечить его конкурентоспособность. Для этого результат ВПК должен стать продуктом внешней торговли.

В целом, можем констатировать, что возможности национального строительства армянской армии, до сих пор если и использовались, то использовались очень мало. Фактически, перед армянскими вооруженными силами подобная задача не ставилась. Между тем армянская армия обладает колоссальными возможностями консолидации народа, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Артхашастра или Наука о политике // Перевод с санскрита и издание подготовил В.И. Кальянов. М., 1993.
2. *Туровская А.А.* К вопросу об основных концепциях роли армии в государстве // Вестник МГИМО. 2012. №3. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-osnovnyh-kontseptsiyah-rol-i-armii-v-gosudarstve>. (Дата обращения: 18.10.2021.)
3. *Платон.* Собрание сочинений: В 3-х т. М., 1971.
4. *Платон.* Диалоги. М., 1986.



5. *Клаузевиц К.* О войне. М., 1994.
6. *Шестопап Е.* Политическая психология. М., 2002.
7. *Иванова Т.Н.* Армия в условиях трансформации современного общества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». М., 2016.

## **THE ROLE AND PLACE OF THE ARMY IN THE CONSTRUCTION OF THE STATE-CENTRIC THINKING OF THE ARMENIANS**

*A. Yesayan, O. Sargsyan*

*Russian-Armenian University  
Institute of Law and Politics*

### **ABSTRACT**

This article discusses the process of army building in the Republic of Armenia, with an understanding of the origins, trends and patterns of the process itself, in order to identify the role and place of the army in the construction of the state-centric thinking of Armenians. The article analyzes the role and place given to the army in the history of society and the state, in general, and in the Republic of Armenia, in particular. Some parallels have been drawn with the most prosperous models of army building that have taken place in our opinion (Israel, Switzerland) in order to use their elements in variants adapted to the Armenian realities.

**Keywords:** army building, state, strategy, armed forces.

# РАСПРОСТРАНЕНИЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*М.А. Тамамян, В.С. Давтян*

*Российско-армянский университет  
Институт права и политики*

*tamatyan.mary.99@mail.ru, vahedavtyan@yandex.ru*

## АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена исследованию последствий коронавирусной инфекции для национальной безопасности Армении, а именно: выявлению угроз, вызванных пандемией. Освещаются экономические и социальные последствия COVID-19 для РА. Акцентируется внимание на экономическом кризисе из-за локдауна, а также нарастание протестных настроений в обществе.

**Ключевые слова:** коронавирусная инфекция, локдаун, кризис, пандемия, безопасность, COVID-19.

Коронавирусная инфекция является уникальным феноменом, с которым столкнулось человечество в декабре 2019г. Вирус за рекордные сроки затронул все сферы жизни общества. Первый случай заражения был зарегистрирован в Китае, г. Ухань, и за считанные месяцы вирус распространился всему миру. В Республике Армения первый случай инфицирования COVID-19 [1] был обнаружен 01.03.2020г. Ниже приведены графики распространения коронавирусной инфекции в Армении по различным показателям:

Таблица 1. Общее количество минированных.



Таблица 2. Общее количество умерших.

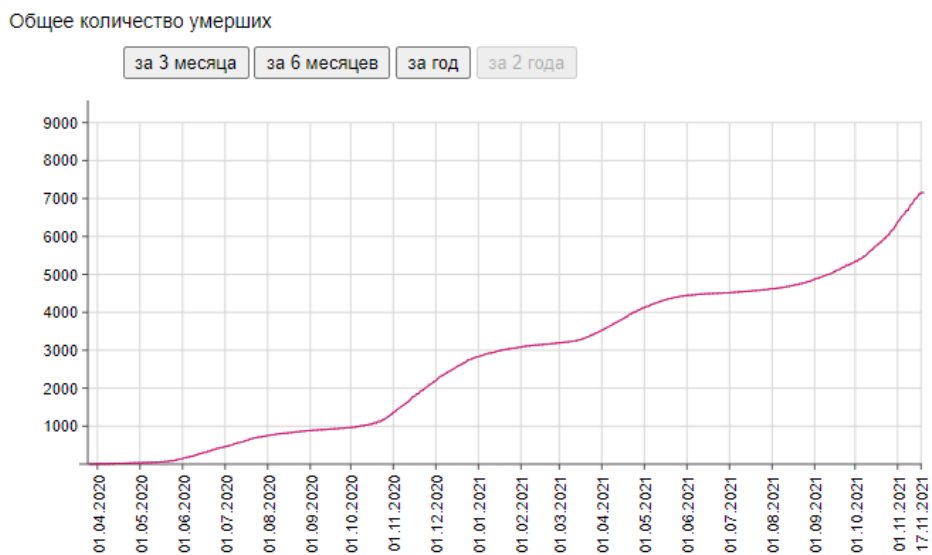
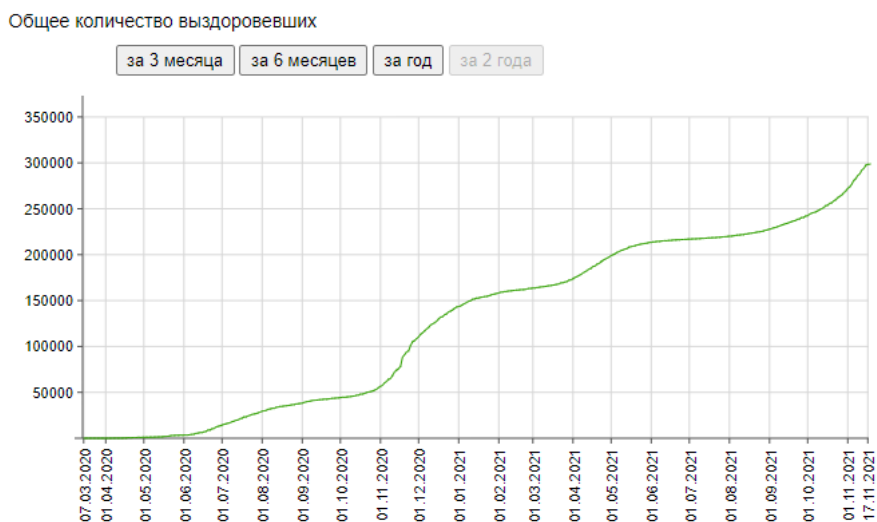


Таблица 3. Общее количество выздоровевших.



Анализируя динамику и последствия распространения корона вирусной инфекции, согласно графикам, что позволяет сделать вывод о том, что пандемия оказала деструктивное влияние на различные процессы в стране. Попробуем выявить угрозы национальной безопасности Армении, которые были вызваны распространением COVID-19. Мир едва ли будет прежним, и эксперты повсеместно приходят к единому мнению о необходимости адаптации всех сфер жизни общества. Помимо гибели миллионов людей, пандемия стала причиной локдауна – что, в свою очередь, является причиной целого комплекса проблем [2].

Понятие «локдаун» означает режим ограничения социальных контактов в связи с чрезвычайной ситуацией, и чаще применяется в контексте экономического кризиса [3].

В 2020 году спад ВВП Армении составил 8.5%. Последствия экономического кризиса сильно ударили по финансовом рынке, так как иностранные инвесторы, во избежание серьезного ущерба, начали изымать свои вложения. Экономическая активность страны снизилась и с января по ноябрь 2020г. и составила 7.2% [4]. Прекратился поток туристов, строительство сократилось на 51%, был нарушен поток грузоперевозок, и торговля

пострадала на 33%. В годовом исчислении объем оборота в сфере услуг сократился на 19.3%, а объем торгового оборота на 14.8%. Показатели розничной торговли сократились на 21.3%, а оптовой на 15.4%. Сильно пострадал «малый бизнес», согласно проведенному опросу проведенному в рамках Программы развития ООН, 82% малых предприятий пережили кризис или были вынуждены сократить штат сотрудников, поэтому резкий скачок уровня безработицы и составил 22.3%. Для многих сезонных рабочих закрытие границ означало отсутствие возможности получить работу за границей и, как следствие, критическое сокращение доходов [5].

Несмотря на спад, ВВП Армении в 2020 году на 6.4%, ЕАБР прогнозирует его рост на 4.9% в 2021 году, полное восстановление ожидается в 2022 году [6]. Также необходимо отметить, что риски повторных вспышек болезни высоки, меры по борьбе с COVID-19 продолжают тормозить рост экономики страны и снизят внешний спрос. В качестве антикризисных мер правительство РА утвердило 24 программы для преодоления социально-экономических последствий распространения коронавируса, и власти выделили 163.4 млрд. Драм. на их реализацию. Программы направлены на экономическую поддержку бизнеса [7] и на социальную поддержку разных групп населения [8].

Пандемия оказала существенное влияние также на политические процессы. Помимо экономического кризиса, который является значительной угрозой для национальной безопасности РА, существует и ряд политических проблем – таких, как недоверие к власти и возрастание протестных настроений в обществе. Никол Пашинян теряет поддержку общества, в июле 2020г. его поддерживали 85% населения, а в декабре лишь 38% [9]. Согласно онлайн-опросу, проведенного экспертным клубом «Глас народа» 56% были недовольны предпринятыми правительством мерами по борьбе с COVID-19. 48% опрошенных отметили сильное сокращение доходов и 15% – потерю работы. 29% рассчитывали на поддержку правительства и 63% не получили никакой поддержки от государства [10].

Армения оказалась в числе стран, наиболее пострадавших от коронавируса. В данный список попали Грузия и Азербайджан, которые также расположены в Закавказье.

Таблица 4. Статистика COVID-19 Азербайджан, Армения, Грузия.

Заразились, умерли, выздоровели - статистика Covid-19, Азербайджан, Армения, Грузия			
	Азербайджан	Армения	Грузия
Новые случаи	2 124	1 019	1 820
В целом заболели	568 089	331 914	785 911
Новые смерти	+27	+30	+82
В целом погибли	7 551	7 183	11 057
Выздоровели	530 774	299 953	722 399

В регионе зафиксированы меры по борьбе с коронавирусной инфекцией. Во всех странах был введен карантин и ограничения на въезд и выезд. Закрывались общественные заведения, и сектор образования перешел на онлайн формат. В Азербайджане были запрещены собрания более 10 человек, а Нахичеванская Автономная республика была изолирована, и все транспортные сообщения были приостановлены. Помимо вышеперечисленных ограничений, в Грузии также были приостановлены международные авиаперевозки и закрыты границы с теми странами, которые имели высокий уровень распространения вируса. Путем введения ограничений против распространения COVID-19 эпидемиологическую ситуацию относительно удалось взять под контроль, несмотря на то, что обстановка остается по-прежнему напряженной.

Правительство РА было подвергнуто критике из-за замедленной реакции и нескоординированных действий. С момента регистрации первого случая заражения коронавирусом в Китае и его обнаружением в Армении прошло около полутора месяцев, но никаких мер для защиты предпринято не было. Также не были разработаны протоколы для борьбы с вирусом, что стало еще одной причиной недовольства общества. При условии разработки четкой стратегии для координации действий показатели смертности в стране были бы значительно ниже. Власти недооценили угрозу, которую

представлял COVID-19 для Армении: не были разработаны карантинные меры и стратегия для перехода на удаленный формат работы, что также способствовало подрыву доверия общества к власти.

Помимо запоздавшей реакции недовольство населения вызвало и неслаженная работа государственного аппарата. Не были скоординированы межведомственные усилия, что значительно тормозило процесс предотвращения распространения вируса в стране. Задачи министерства здравоохранения, МЧС, полиции, Национального центра по предотвращению заболеваний и т.д. не были регламентированы в начале пандемии, что также привело к снижению эффективности борьбы с вирусом и, впоследствии, еще одной причиной для роста недовольства и протестных настроений в обществе.

Премьер-министр в начале пандемии утверждал, что вирус не опасен, и это повлияло на формирование скептического настроения у населения, а введенные жесткие карантинные меры вызвали негодование в обществе. Действия противоречили утверждениям, что, в результате, также стало причиной возрастания недоверия к власти [11].

Подводя итог, необходимо отметить, что коронавирусная инфекция является серьезной угрозой как для всего мира, так и для национальной безопасности РА, в частности. В результате данного исследования мы пришли к выводу, что экономический кризис, рост протестных настроений и недоверие к власти, вызванные запоздавшей реакцией, не скоординированностью межведомственных усилий и отсутствию протокола действий в условиях эпидемиологического кризиса, – являются основными угрозами для национальной безопасности РА. Данная модель политического поведения привела к нестабильности в обществе и снижению эффективности борьбы с коронавирусной пандемией. Для предотвращения возникновения вышеперечисленных проблем необходимо было формирование антикризисного комитета по борьбе с COVID-19, направленного на разработку стратегии и координацию действий для успешной борьбы с вирусом, а также, при поддержке МИД, на обмен опытом и знаниями с международными организациями и внешними акторами для успешной борьбы с пандемией.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Статистика распространения коронавируса в Армении [Эл. ресурс] URL: [https://coronavirus-monitor.info/country/armenia/?fbclid=IwAR3Njb59kXc2GCzW4\\_-zR30ABSewLEjXpWMOsGAL9wZSlbaOd6m6zuFX3nkQ](https://coronavirus-monitor.info/country/armenia/?fbclid=IwAR3Njb59kXc2GCzW4_-zR30ABSewLEjXpWMOsGAL9wZSlbaOd6m6zuFX3nkQ) (дата обращения: 07.11.21).
2. Коронавирус в мире: данные по странам и регионам. [Эл. ресурс] URL: <https://www.bbc.com/russian/news-51706538> (дата обращения: 07.11.21).
3. Коронавирус грозит разрушить мечты Армении [Эл. ресурс] URL: <https://ru.euro-news.com/2020/04/20/coronavirus-menaces-armenian-business> (дата обращения: 07.11.21).
4. Экономика Армении в 2020 году [Эл. ресурс] URL: <https://www.kavkaz-uzel.eu/blogs/83781/posts/46449> (дата обращения: 07.11.21)
5. Реагирование на кризис, связанный с пандемией COVID-19, в странах восточного партнерства ОЭСРД [Эл. ресурс] URL: <https://www.oecd.org/eurasia/competitiveness-programme/eastern-partners/Covid-19-crisis-response-in-eu-eastern-partner-countries-RUS.pdf> (дата обращения: 07.11.21).
6. Негативное влияние коронавируса на экономику Армении не прошло, но восстановления можно ожидать в 2021 году: Манфин [Эл. ресурс] URL: [https://arka.am/ru/news/economy/negativnoe\\_vliyanie\\_koronavirusa\\_na\\_ekonomiku\\_armenii\\_n\\_e\\_proshlo\\_no\\_vosstanovleniya\\_mozhno\\_ozhidat\\_v/](https://arka.am/ru/news/economy/negativnoe_vliyanie_koronavirusa_na_ekonomiku_armenii_n_e_proshlo_no_vosstanovleniya_mozhno_ozhidat_v/) (дата обращения: 07.11.21)
7. Мероприятия по нейтрализации экономических последствий коронавируса [Эл. ресурс] URL: <https://www.gov.am/ru/covid19/> (дата обращения: 07.11.21).
8. Мероприятия по нейтрализации социальных последствий коронавируса [Эл. ресурс] URL: <https://www.gov.am/ru/covid-19-cragrer/> (дата обращения: 07.11.21).
9. 45% жителей Армении считают, что Пашинян должен подать в отставку – опрос. [Эл. ресурс] URL: <https://ru.armeniasputnik.am/politics/20201204/25614298/45-zhiteley-Armenii-schitayut-chto-Pashinyan-dolzhen-podat-v-otstavku---opros.html> (дата обращения: 07.11.21).
10. Граждане Армении скептически относятся к шагам правительства в борьбе с пандемией. [Эл. ресурс] URL: <http://www.kavkazoved.info/news/2020/06/01/grazhdane-armenii-skepticheski-otnosjatsja-k-shagam-pravitelstva-v-borbe-s-epidemiej-opros.html> (дата обращения: 07.11.21).
11. Упущения Армении в борьбе с COVID-19. Политические и институциональные причины. [Эл. ресурс] URL: <https://www.kavkaz-uzel.eu/blogs/83781/posts/43476> (дата обращения: 07.11.21).



# THE SPREAD OF CORONAVIRUS INFECTION IN THE REPUBLIC OF ARMENIA AS A THREAT TO NATIONAL SECURITY

*M. Tamamyán, V. Davtyán*

*Russian-Armenian University  
Institute of Law and Politics*

## ABSTRACT

This work is devoted to the study of the consequences of coronavirus infection for the national security of Armenia, namely, the identification of threats caused by the pandemic. The report highlights the economic and social impact of COVID-19 on Armenia. The focus is on the economic crisis due to the lock-down, as well as the growing the protest mood in society.

**Keywords:** coronavirus infection, the lock-down, crisis, pandemic, security, COVID-19.

# ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦЕННОСТНОЙ СИСТЕМЫ

*Ж.А. Тадевосян*

*<sup>1</sup>Российско-Армянский университет  
Кафедра политологии ИПП*

*polit.jane@gmail.com*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье сделана попытка анализа процессов влияния глобализации на самоидентификационные механизмы личности, в частности, на трансформацию национальной идентичности. В рамках работы ставится проблема соотношения потребительски построенной современной модели идентичности и традиционной модели национальной идентичности, противоречия между ними и методы их разрешения. На основе проведенного анализа делается вывод, что единственным механизмом сохранения национальной идентичности в современном трансформационном обществе может стать внедрение элементов политического в структуру национально-культурной идентичности.

**Ключевые слова:** национальная идентичность, глобализация, политическая идентичность, трансформация идентичности, надличностные ценности.

Сохранение национальной идентичности – центральная проблема в современном глобализирующемся мире, от решения которой зависит вопрос существования многообразных национальностей и национальных культур.

Вопрос сохранения национально-этнической идентичности более актуален для маленьких национальностей и народов, жизнедеятельность которых основывается на организации жизни на традиционно-культурных, а не современных социальных механизмах. Их разница становится более яв-

ной именно в процессах глобализации, когда новая социо-культурная модель жизни приходит на замену традиционной. Это изменение, в числе других, предполагает расширение сферы ответственности индивида в социальных отношениях и модернизацию представлений о морали. В широком понимании, это означает формирование новой идентичности, которой обуславливается вовлеченность данного конкретного сообщества людей в глобальный социум и возможность их дальнейшего развития. Но вместо формирования новой идентичности или модернизации существующей, как правило, происходит так называемое «стремление к традиционной (национально-этнической) идентичности», которая, однако, больше не соответствует современным реалиям и вызовам. Это стремление обусловлено определенными факторами:

- традиционная идентичность более или менее «прожита», осмыслена ими, и в этом плане представляется более надежной;
- с точки зрения моделей поведения, традиционная идентичность более понятна, чем новая формирующаяся идентичность, и, вследствие этого, она становится более приемлемой для индивида;
- у традиционных обществ имеется большой опыт традиционного уклада жизни, который положительным образом влияя на разные сферы жизнедеятельности человека, сформировал определенную ценностную систему, которая, в свою очередь, больше не соответствует новым реалиям, вместе с тем, оставаясь предпочтительней новой<sup>1</sup>;
- традиционное мышление, как правило, «далеко» от поисков новых моделей поведения, вследствие чего остается привязанной к укоренившейся годами системе национально-этнической идентичности.

Вследствие отмеченной «негибкости» традиционных обществ в контексте воздействия глобализационных течений первоочередной становится задача сохранения национальной идентичности, а не ее модернизация. Эта задача, однако, с точки зрения методологии не дает достаточно равносильный ответ на главный вопрос – сохранение национальной идентичности, так как:

- во-первых, сохранение национальной идентичности само по себе

---

<sup>1</sup> Так как последняя в силу своей неопределенности вызывает больше вопросов, чем конкретных ответов на вопрос о дальнейшем развитии отдельного индивида, социальной группы, общества и государства в целом.

еще не означает обеспечение жизнечности – живучести последней (за исключением случаев, когда происходит новая институционализация традиционной идентичности, например, в правовых и других системах);

– во-вторых, исторически, а в эпоху глобализации более динамично, в этих же традиционных обществах, параллельно с национальной формируется также социальная идентичность, которая становится более востребованной в современных условиях глобализации.

Естественно, национальная идентичность – социальное явление, однако в случае социальной идентичности у индивида меняются идентификационные механизмы (идентификаторы). Если для национальной идентичности велика роль истории, то для социальной – единое совместное будущее; в рамках национальной идентичности «Я» не отделено от «МЫ», в случае же социальной – первоочередной задачей становится отделение «Я» от «МЫ», более того, для национальной идентичности «Я» определяется через (посредством) «МЫ», а в социальной идентичности – «Я» – это то, что создается самим человеком; национальное – символично, социальное – прагматично и др. Это означает, что в новой системе социальных отношений, в широком смысле, речь, в первую очередь, будет идти не о сохранении, а о модернизации национальной идентичности, потому что сохранение, как уже было отмечено, не обеспечивает жизнечности идентичности. Модернизация национальной идентичности может происходить под влиянием как положительных, так и негативных факторов. К числу первых относятся, например, борьба против «общего блага», сплочение вокруг угрозы потери государственности и др. Положительную роль играют, например, экономическое развитие государства, в основе которого ложится понятие «национального» (своего, собственного) и идея независимой экономической системы<sup>2</sup> [1. с. 8]. В обоих случаях еще и еще раз выявляется социальная сущность и основа национального, и, если в приведенных примерах и положительные, и отрицательные факторы сыграли объединяющую роль, то возможны случаи, когда угроза потери национального возникает именно вследствие социальной аномии [2]. Социальная аномия вообще считается главным врагом национального самосознания [1. с. 20]. Модернизация национальной идентичности происходит на основе трансформации традиционной нации в нацию политическую. Это свидетельствует о возникновении

---

<sup>2</sup> Например, Китай.

новой модели нации, в рамках которой нация формируется в качестве политической единицы, а не на основе традиционных культурных факторов, как это было ранее. Последние (факторы) сыграли первостепенное значение в период, когда формировались нормы этики и мышления. Роль традиционно-культурных факторов, однако, меняется в процессе формирования политической нации: они (факторы) выступают лишь в качестве опыта и суммарного выражения положительного результата этого опыта – в качестве ценности. Если эти ценности направлены в прошлое, и на основе их использования делается попытка урегулирования и организации так называемого «настоящего» общества (нации), то в вопросе формирования политической нации в большей мере мы имеем дело с проектом (видением) будущего, в котором уже первостепенную роль играет гражданская позиция. Формирование политической нации не предполагает уничтожения или потери этнической идентичности – а лишь создание новой системы самоидентификации гражданина, в которой понятие политического тождественно национальному и гражданскому [3. с. 36]. Построение политической нации основывается на принципе вовлечения, согласно которому все национальности и национальные общины, проживающие на территории определенного государства, принимают одинаковые правила «новой игры». При этом, здесь культурный фактор не имеет основополагающего значения: это всего лишь история и ценности отмеченных общин и национальностей. В качестве первоочередной задачи здесь является «превращение идейного разнообразия в деловое однообразие» [4. сс. 88–89]. Политическая нация – это сообщество людей, объединившихся вокруг общих проблем, которые, несмотря на различие истории, языка, религии и экономического благосостояния, на основе совместной деятельности стремятся к осуществлению поставленных целей и задач. В этом смысле, например, к понятию «политическая нация», скорее всего, можно отнести проживающих на территории одной страны национальные меньшинства, нежели находящихся за границей армян. Одновременно, в процессе формирования политической нации государство для всех обеспечивает равные условия участия и мотивацию [5. с. 92]. В случае отказа от формирования политической нации, политическое содержание и вес получает этнический фактор, что может вызвать распространение в поле политики таких явлений, как шовинизм, традиционализм и другие экстремистские течения. Между тем, в процессе формирова-

ния политической нации этническая идентичность нуждается именно в аполитизме, что на деле означает понижение значимости этнического фактора и его ограничение в культурной, языковой, исторической и в других неполитических сферах. В то же время, происходит также своего рода «денационализация» этнической идентичности, что предполагает прекращение в процессах формирования политической нации принципиальной роли такого понятия как «этнос – носитель государственности», которое сыграло большую роль в процессах формирования самого государства. Политическая нация предполагает наличие новой идентичности, которая больше не является простым воспроизводством старых традиционных идентификационных механизмов. Речь может идти только о модернизированной идентичности, где мы сталкиваемся с новой иерархией идентификационных механизмов или новой системой приоритетов. Важнейшим условием модернизации идентичности является модернизация нравственных представлений, без которой невозможно создание новой идентификационной системы. Эта новая или модернизированная идентичность отличается от традиционной и имеет свои особенности:

– во-первых, если традиционная идентичность формируется хаотично и в течение длительного промежутка времени, то новая идентичность имеет целевой характер своего формирования и формируется за короткий промежуток времени;

– во-вторых, если в традиционной идентичности большую роль играет членство индивидом какого-либо сообщества, совместная история, нормы поведения и ценности, то новая идентичность – более индивидуалистична и имеет осознанный характер.

Процесс индивидуализации вообще присущ современному обществу, например, в виде формирования субкультурных единиц в сфере культуры или же постепенный отход от известных направлений и школ к индивидуальному стилю – в области искусства. Это, вероятно, обусловлено индивидуализацией опыта, когда в бездействии находятся механизмы присвоения прошлого коллективного опыта и приобретения современного совместно. Использование механизмов приобретения и перевода коллективного опыта еще более осложняется в условиях глобализации в связи с кризисом имеющихся средств организации коллективной жизни, которые более не жизнеспособны и не обеспечивают ожидаемого благополучия индивиду и

обществу в целом. Пожалуй, самый значимый результат этой индивидуализации – изменение системы ценностей, которое может выражаться в двух формах. В процессе перехода от традиционной нации к политической мы сталкиваемся с целевой модернизацией. Если же целевая модернизация, главной задачей которой выступает распределение нового общего образа жизни и мышления, не происходит, то со временем в обществе возникают и распространяются присущие управленческой олигархии ценности промышленной цивилизации, которые в своей основе индивидуалистичны. Они не национальны, независимо от того, как понимать «национальное» – как традиционно-культурное измерение, или же как политическое, так как они не носят на себе смысловой нагрузки исторического прошлого, не имеют силы для формирования и объединения национальных публичных задач и интересов, не связаны с представителями этой же нации, проживающими вне очага национальной идентичности – Родины. Тем не менее, эти ценности в современных условиях нежизнеспособности системы национальных ценностей, образуящегося вследствие этого духовного вакуума, когда не происходит целевая модернизация национальной идентичности, олицетворением которой должен стать народ, формируются в обществе – рядом с отмеченной системой традиционных ценностей.

В современном армянском обществе носителем системы ценностей производственной цивилизации главным образом является средний класс, роль и значение которого в системе общественных отношений неопределима. Средний класс – это те люди, которые имеют достаточные и стабильные средства для обеспечения своих материальных и духовных потребностей. Средний класс – основной носитель идеологии, основной потребитель товаров, услуг и культуры (литературы, театра, образования, политики и др.), а также – залог стабильности государства. Средний класс, в первую очередь, выделяется размером доходов, но для полного представления этого класса необходимо понимание его ценностных компонентов. Последний (средний класс) имеет жесткую потребительскую направленность, на формирование которой повлияла также так называемая «потребительская психология». Однако ценности вообще могут изменяться, в случае, если в возникшей новой ценностной системе легче добиться успехов и благосостояния, чем в старой. Естественно, традиционно-культурные и патриотические ценности в Армении, в контексте неконкурентоспособности экономики и

олигархической системы политической власти, не могут стать залогом успеха и благополучия нации. Носителями потребительских ценностей, в сущности, выступают те люди, которые лишены надличностных ценностей, ценностная система которых начинается и кончается индивидуальными потребностями (удовольствие, отдых, удовлетворенность и др.). Проблема не в том, что в Армении сегодня средний класс руководствуется потребительской психологией (хочет иметь работу, машину и возможность отдыха за границей), а в том, что, помимо этих, нет никаких других желаний и стремлений. Человек больше не стремится к надличностным ценностям, то есть ко всему тому, что не относится к числу материальных ценностей и носит духовный характер. В этом смысле и патриотизм, и национализм, и осознанное ношение истории и национальной культуры, а также вытекающих из нее модели поведения – надличностны, однако в современных условиях глобализации – в случае несформированности в политической повестке дня – они могут попасть в поле влияния губительных воздействий корыстолюбивых ценностных систем.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Семененко И.С. Дилеммы национальной идентичности: политические риски и социальные приобретения // «Полис», 2009. № 6.
2. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия. Социология преступности (Современные буржуазные теории). М., 1966. СС. 299–313.
3. Смирнов А.Н. Этничность и культурный плюрализм в контексте государственной политики. // «Полис», 2005, № 4.
4. Hakobyan K.K. Azg, azgain petutyun ev qaghaqakan azg. // Ancumain hasarakutyansociomshakutain pokhakerpunner. Prak VII, Yer., 2010. (In Armenian).
5. Harutyunyan Ed.A. Haykakan sharunakakanutyun. gorcarnakan husaliutyan himnaharc // Banber Yerevani Hamalsarani», № 1 (115), Yer., 2005 (In Armenian).



**Zh. A. Tadevosyan**

*<sup>1</sup>Russian-Armenian University  
Department of Political Science*

**ABSTRACT**

The article makes an attempt to analyze the processes of the influence of globalization on the mechanisms of individual self-identification, in particular, on the transformation of national identity. The work raises the problem of opposing the system of consumer values and national identity, as well as methods for its solution.

As a result of the study, it was concluded that the mechanism for preserving national identity can be a gradual and stage-by-stage transformation of national and cultural identity (traditional model of identity) into political identity (modern model of identity).

**Keywords:** national identity, globalization, political identity, identity transformation, transpersonal values, traditional society.

# ФИЛОСОФИЯ

## ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОЛОГИИ ОБЩЕСТВА

*М.Г. Кджанян*

*Российско-Армянский университет*

*m.kjanyan@mail.ru*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье предпринята попытка определить предмет экологии общества, выявить место социальной экологии в системе современного экологического знания, осмыслить проблемы методологии исследования экологизации совокупности человеческой деятельности. Методология исследования – философская рефлексия исторического опыта отношений общества к природе.

**Ключевые слова:** методология, человеческое общество, экосистема, социэкология, экологическое знание, экологическая культура, экологическое сознание.

Современные экологические проблемы локальны, региональны, межрегиональны и глобальны, вызванные, главным образом, экологически безоглядной, сиюминутной и прагматической деятельностью социальных субъектов. Они сложились в разномасштабные и разноуровневые реалии, стесняющие обстоятельства нормального функционирования жизни на Земле, и, стало быть, в указанном контексте актуализировалась проблема выживания всех уровней организации живого на нашей планете.

Универсальность обострения экологических проблем не придает тождество этому феномену в различных частях планеты. В конкретных природных и социокультурных условиях экологическое напряжение растет с нео-

динаковой интенсивностью и носит неоднозначный характер. Однако этому процессу во всех его проявлениях – от местного, через региональное, межрегиональное и глобальное – свойственны не только специфические, но общие черты. Поэтому высвечивание общего и особенного между различными локализациями экосистем имеет первостепенное значение, по меньшей мере, для двух взаимосвязанных сфер человеческой активности. Первая – для построения современного научно-экологического знания. Вторая – для практической человеческой деятельности, ее коренной экологизации.

Заглавная проблема настоящей работы – не абстрактное понятие для методологии экологических исследований и проэкологических действий. Сущностное знание о соотношении глобальных и региональных экологических проблем, особенно механизмах их взаимодействия, способно ориентировать нас не только в наличии системообразующих связей между экосистемами различного ранга, но и – в значительно большем. Прежде всего, в высвечивание путей экологизации совокупной человеческой деятельности, рациональной реверсии всех форм социальной активности на содействие самоорганизации эволюционно сложившихся экосистем, в предельном выражении – на обеспечение динамического равновесия между обществом и природой, соблюдении интересов исторически сложившихся экосистем в режиме оптимального их функционирования.

Принципиально новое понимание происхождения и развития современных экологических проблем и противоречий можно сводить к единому основанию. Все их формы, уровни и модификации, в конечном счете, антропогенны. Все они имеют в своем основании те или иные конкретные формы и способы человеческой деятельности, либо их суммативный результат. Условия жизнедеятельности живых систем стесняются и подрываются, главным образом, самим человеком.

В методологическом и содержательном контексте актуализируется необходимость «фильтрации» многих понятий, категорий и представлений классической биоэкологии, их «прочтения» – в ключе антропогенного осмысления, видения современных экологических проблем и путей их разрешения. При этом следует исходить из углубленного понимания того, что, если экология определялась «наукой о взаимоотношениях живых систем с условиями существования окружающей средой», а последняя до недавнего времени оставалась, в сущности, первозданно-естественной, то ныне поло-

жение переменилось, к тому же, радикально, «чистая» природа минимизировалась. Ее практически не стало. Даже те регионы планеты, в которых нет непосредственной антропогенной, тем более – техногенной активности, не избавлены от индустриального прессинга.

Опираясь на достижение классической экологии, сегодня надо акцентировать внимание на возможностях социоэкологии – знаниях об отношениях общества к природе. Несомненно, что, в первую очередь, средствами социоэкологии, добываясь при этом объективного и углубленного воспроизведения состояния конкретных экосистем, деформируемых разнообразными социокультурными процессами, можно помочь созданию стройной системы жизнеобеспечивающих решений, нужность которых подчеркивается минимальной результативностью разрозненных, фрагментарных природоохранных усилий отдельных стран.

Качественные преимущества предлагаемых социоэкологических подходов перед любым из природоохранных проблем состоит в том, что с их помощью будет возможно, во-первых, показать разрыв, образовавшийся между человеческой деятельностью и ее последствиями. Во-вторых, предупредить деструкции экосистем различных рангов путем вплетения задачи сохранения относительного экологического равновесия в содержание жизнеобеспечивающей человеческой деятельности, в-третьих, придти к решению экологических проблем не традиционно-ограниченными клинико-технологическими, запретительно-ограничительными путями, которые во многом иллюзорны, а иным способом: главным образом, через выявление и научное обоснование альтернативных характеристик проэкологического развития производственных и непроизводственных форм человеческой активности, социально-экономическое приведение их в соответствии с динамическими изменениями «экологической емкости» конкретной среды жизнедеятельности конкретного социума.

Экологическая емкость региона рассматривается сложноорганизованной экосистемой, характеризующиеся определенными не только природными, но и социокультурными параметрами. Это, во-первых, а во-вторых – определение путей и пределов наращивания этой «емкости» при существующих природных и технико-технологических ограничениях. Деятельностный, социоэкологический подход способен, ориентируя существующие формы человеческой активности на проэкологическую их реконструкцию, определить проектирование будущего. Причем, главным образом через

экологизацию культуры, образования, предполагающую становление такого совокупного отношения человека к окружающему миру, в пределах которого общество, его деятельность и природа предстают неделимыми частями целого. А связи между ними – средством интеграции интересов общества и природы.

Таким образом, как в познании, так и реверсии общественной практики, ведущая роль принадлежит обеспечению их методологической непротиворечивости. Это – существенно, поскольку теперь уже несомненна зависимость успеха в проэкологической переориентации всей активности человечества, его производственной и непроизводительной деятельности, от мер научной корректности современного экологического знания. А она, в свою очередь, решающим образом зависит от построений этого знания, от того, как оно построено, по каким основаниям, в соответствии с какими принципами и постулатами сформировано, в какой степени «механизм» построения этого знания соответствует объективным требованиям развития отношений общества к природе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев Н.Г.* Экологическое знание и сознание. Новосибирск: «Наука», Сибирское отделение, 1987.
2. *Ситаров В.А., Пустовойтов В.В.* Социальная экология, М.: «Академия», 2000.

## THE PROBLEMS OF RESEARCH METHODOLOGY OF SOCIETY ECOLOGY

*M. Kjanyan*

*Russian-Armenian University*

## ABSTRACT

The given article attempts to define the subject of ecology of society, to reveal the role of social economy in the system of modern ecological knowledge to realize the problem of research methodology of acologicalization of aggregate human activities. Research methodology is philosophical reflection of historical experience of relation between society and nature.

**Keywords:** methodology, human society, ecosystem, socioecology, ecological knowledge.

# ИСТОРИЯ

## ВЛИЯНИЕ ПРЕСТУПНЫХ СИНДИКАТОВ ЯКУДЗА НА СОЦИАЛЬНУЮ, ЭКОНОМИЧЕСКУЮ И ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ЯПОНИИ

*М.М. Алхазян<sup>1</sup>, Е.Г. Маргарян<sup>2,1</sup>*

*Российско-Армянский университет*

*mariam.alkhazyan@rau.am, ervand.margaryan@rau.am*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье были изучены этапы возникновения и развития «якудза», изучено воздействие «якудза» на различные сферы жизни, а также методы борьбы против организованной преступности.

Благодаря мерам по борьбе с организованной преступностью, введенными правительством Японии, за последние годы наблюдается снижение количества якудза и их активности, что, с одной стороны, можно рассматривать как большой шаг на пути искоренения организованной преступности, но, с другой, в такой ситуации на смену якудза могут прийти другие неконтролируемые группировки, что может привести к ужасным последствиям.

**Ключевые слова:** якудза, преступные синдикаты, преступные группировки.

В связи со своей уникальностью и эффективностью, правовая система Японии вызывает особый интерес. Широко известен тот факт, что Япония является одной из стран с наиболее низким уровнем преступности и с минимальным ее ростом. При этом, в стране помимо уличной преступности, на протяжении веков существует и развивается организованная преступность «якудза» [1].

Якудза – японские преступные синдикаты, базирующиеся на территории Японии и поддерживающие отношения также с мафиозными группировками других стран. Якудза распространили свое влияние в различных сферах жизни: в быту и культуре, в политике и бизнесе, они проникли в средства массовой информации, в корпоративные структуры в стране и за ее пределами. Якудза или японская мафия также известна как «гокудо» (яп. 極道) или, как их часто называют в литературе и СМИ, «борекудан» (яп. 暴力団). Для получения легального статуса своей деятельности многие группировки обзавелись подставными и подконтрольными компаниями: ресторанами, клубами, банями, различными фирмами, кредитно-финансовыми учреждениями и т.д. Под контролем якудза находятся в том числе и саракины (яп. サラ金) или ростовщики, выдающие частным лицам деньги под непомерно высокий процент.

Изучение феномена «якудза» представляет собой интерес с политической, экономической и уголовной точки зрения для понимания ряда происходящих в Японии процессов. Целью данного исследования является изучение этапов возникновения и развития якудза, изучение отношений между якудза, политическими деятелями и правоохранительными органами, а также методов борьбы против организованной преступности.

В работе были использованы труды ряда иностранных авторов, проведен статистический анализ, а также рассмотрена динамика развития организованной преступности Японии.

История появления якудза начинается с середины XVII века. Термин «якудза» возник от названия наихудшей комбинации в карточной игре «ханафуда» или «цветочные карты», где комбинация карт «8-9-3», дающая в сумме 20, считается наихудшей. Данная комбинация по-японски звучит «яку-дза». Изначально слово «якудза» означало «бесполезную вещь», в дальнейшем – «бесполезного человека», а так как бакуто, т.е. игроки в карты, являлись низшим слоем общества, изгоями, то со временем они стали себя ассоциировать с проигрышной комбинацией в картах.

Особое влияние якудза начали приобретать в XIX веке в период Реставрации Мэйдзи. В эпоху индустриализации и развития экономики преступные группировки смогли взять под контроль торговлю, промышленность, а также рынок труда. К этому моменту якудза поддерживали связи с полицией, которой передавали различную информацию, помогали в обмен на протекцию и относительную свободу действий.

К XX веку, перед началом Второй мировой войны, на фоне экономических трудностей и возникающих акций недовольных жителей, происходит еще большее сближение мафиозных кланов и правительства. Якудза продолжали получать послабления за счет того, что помогали в подавлении протестов. Кроме этого, ликвидация различных заведений, которые находились под властью якудза, могла привести к более крупным народным акциям протестов и неповиновения.

Пик развития якудза приходится на послевоенные годы – с приходом в страну оккупационных властей. Несмотря на недоверие американцев к местным преступным группировкам, они все же в какой-то мере пользовались различными их услугами, например, получали через них наркотики. Япония была измождена после долгой войны и поражения, экономический и политический кризис, безработица, подавленность настроений, что привело к развитию черного рынка, на котором якудза представляли товары, которые приобретали у американцев.

В 1950-е годы якудза продолжала продажу наркотиков на черном рынке, в том числе они стали продавать амфивитамины, произведенные для японских пилотов- камикадзе в годы Второй мировой.

В 1970-х годах началось внедрение борекудан в сферу деятельности профессиональных корпоративных рэкетиров – сокайя (яп. 総会屋), которые занимались шантажом бизнесменов, и которых нанимали также для оказания давления на неугодных акционеров компаний или на конкурентов.

Стоит отметить, что в период с 1958 по 1963гг. резко выросла численность якудза от 70 тыс. до 184 тыс. человек. Эта цифра явилась рекордным показателем за всю историю страны и превышала численность японских Сил самообороны [2].

Конец 1970-х и следующие 15 лет считаются «золотым веком» якудза. Именно в конце 1970-х гг. в Японии впервые заговорили о так называемой «латентной» преступности: якудза ежегодно утаивала от налогов 90% своих доходов, которые к началу 1980-х гг. превысили 1 трлн. йен [3].

К середине 1980-х гг. страну захлестнула наркомания. Из трех тонн ежегодно поставляемых в страну наркотиков полиции удавалось обнаружить не более 150 кг (всего 5%). Один грамм наркотика, купленного за границей, обходился в 3 тыс. йен. В Японии эта цифра составляла 150 тыс. йен. Практиче-



ски ту же ситуацию наблюдаем и в случае с продажей оружия. Револьвер, например, обходился в 4 тыс. йен, а винтовка – в 20 тыс. йен; в Японии якудза выручала за них, соответственно, 400 тыс. и 2 млн. йен [3, с.160].

В 1990-е годы японская экономика находилась в рецессии. Эти годы получили название потерянного десятилетия, а саму экономику того времени нарекли «экономикой мыльного пузыря», который неизбежно должен был «лопнуть» [4]. В начале 1990-х резко замедлился быстрый до этого рост экономики страны. Конец 1980-х ознаменовался массовой волной спекуляций со стороны японских компаний, банков и ценных бумаг. Сочетание исключительно высокой стоимости земли и низких процентных ставок привели к кратковременному положению, когда кредит был очень дешев и легко доступен. Это привело к массовым займам.

Однако, признавая неустойчивость финансового пузыря, Министерство финансов резко подняло в конце 1989 года процентные ставки. Пузырь лопнул, что привело к краху на фондовом рынке и спровоцировало долговой кризис, что, в свою очередь, привело к кризису в банковском секторе.

Ситуация оказалась критической, японские фирмы были обременены огромными долгами. Стало очень трудно получить кредит, в результате чего многие заемщики обращались к ростовщикам для получения кредита. А, как уже отмечалось выше, ростовщики, как правило, работали на якудза.

Со временем члены якудза стали все активнее включаться в систему международной преступности. Вместе со своими партнерами якудза занимаются нелегальным ввозом иностранной рабочей силы, торговлей оружием, автомобилями, а также расширяют сеть игровых залов и многое другое.

Однако стоит отметить, что на территории Японии на протяжении последних лет ведется все более ожесточенная борьба с организованной преступностью. Вместе с тем немаловажен и тот факт, что многие группировки имеют своих осведомителей в правоохранительных органах, нередким является взяточничество и крышевание.

Важным фактором, вызывающим беспокойство в правящих кругах, являются также «взаимовыгодные» отношения мафии и полиции в борьбе с уличной преступностью, их общие взгляды на способы поддержания порядка. Как результат этого, полиция иногда закрывает глаза на проступки якудза, предупреждает лидеров об облавах, арестовывает указанных якудза лиц и т.д.

Несмотря на это, японское правительство все же старается бороться с преступными группировками.

В 1999г. был принят ряд законов, ужесточивших ответственность за «отмывание денег» и консалтинговые услуги по поддержке деятельности якудза. Так, например, если в 2004г. общая сумма конфискованных средств составляла 2 млрд. йен, то к 2010г. она выросла до 5 млрд. йен [3, с. 161].

А в октябре 2011г. в Японии была установлена уголовная ответственность за контакты с якудза. Но, несмотря на это, в 2012г. каждая пятая компания по-прежнему платила дань мафии. А та часть компаний, которая отказывалась платить, понесла столь существенный урон, что их бизнес оказался на грани разорения [3, с. 163].

Согласно новым законам, за связи с якудза компании могут быть лишены арендованных помещений, банковского обслуживания, а их акции могут быть сняты с биржевых торгов.

Как результат, вскоре после принятия ряда подобных законов от якудза отвернулись те, с кем кланы ранее состояли в деловых отношениях. Потеряв часть дохода, в результате разрыва отношений, якудза стали искать новые источники прибыли. И таким источником стал фондовый рынок, на котором якудза действует через подставные компании.

Однако все же существует ряд причин, которые заметно усложняют борьбу с организованной преступностью, среди которых, как уже отмечалось ранее, можно отметить подкуп полицейских и их негласный сговор с якудза.

Другим важным фактором, усложняющим борьбу с организованной преступностью, является то, что преступные группировки Японии часто являются спонсорами правящих кругов страны. Так, например, в 2007г. Демократическая партия Японии (ДПЯ) была связана с мафией и получила гарантию поддержки от таких кланов как «Ямагучи-гуми» и «Инагава-кай» [2, С. 189]. По данным полиции, высокопоставленный член партии ДПЯ пообещал, что в случае получения голосов и денежной поддержки от якудза, не допустит утверждения нового закона о преступном сговоре.

Также стоит отметить, что борьба с криминальными группировками осложняется тем, что до сих пор в сознании японцев якудза все еще остаются неотделимой частью общества. Готовность якудза прийти жителям на помощь по сей день обеспечивают их большим числом сторонников. Так, например, после ужасных землетрясений в Кобе в 1995г. и в Фукусиме в 2011г. именно якудза были первыми, кто помог одеждой и питанием пострадавшим, которые остались без крова и средств на проживание. Так, клан Ямагучи-гуми привез более 40 т гуманитарной помощи, стоимость которой была оценена в 400 тыс.

евро [3, С.163]. Некоторые кланы открыли центры оказания помощи и поддержки для японцев и иностранцев на территории Токио. Главы якудза создали небольшие специальные группы, которые, наравне с полицией, патрулировали город, пытаясь не допустить мародерства, грабежей и т.д., а также предоставляли психологическую помощь пострадавшим.

Многие считают, что это было сделано с целью привлечения большего количества сторонников, другие полагают, что дело вовсе не в этом, а в истинном патриотизме якудза.

Как бы то ни было, якудза всегда были и остаются преступными группировками, против которых правительство ведет борьбу, благодаря которой было выявлено значительное снижение числа якудза, а также активности их деятельности.

С одной стороны, это можно рассматривать как большой шаг на пути искоренения организованной преступности, однако, с другой стороны, в такой ситуации на смену якудза могут прийти иные неконтролируемые уличные группировки – такие, как, например, хангурэ или босодзоку, что может привести к более ужасным последствиям.

В заключение стоит отметить, что якудза на протяжении нескольких веков являлись и до сих пор остаются неотъемлемой частью культурной, политической и экономической жизни Японии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Морозов Н.А.* Преступность и борьба с ней в современной Японии: автореф. дис. канд. юрид. наук / Н.А. Морозов. Владивосток, 2000. С. 3.
2. *Морозов Н.А.* Преступность в современной Японии: проблемы криминологической и уголовно-правовой политики: Дисс. на соискание ученой степени доктора юрид.наук, М., 2016. С. 159.
3. *Коробеев А.И., Морозов Н.А.* Особенности организованной преступности в Японии // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2013 № 3. С.160.
4. Мировое и национальное хозяйство // издание МГИМО МИД России: ISSN: 2713-0983. № 3–4 (10–11), 2009: <https://mirec.mgimo.ru/2009/2009-03-04/yaponiya-krizis-vo-vremya-krizisa>
5. National Police Agency; [https://www.npa.go.jp/english/Police\\_of\\_Japan/2020/poj20-20\\_full.pdf](https://www.npa.go.jp/english/Police_of_Japan/2020/poj20-20_full.pdf) P. 28.
6. White Paper on Police, 2010. P. 101.

# IMPACT OF THE YAKUZA CRIMINAL SYNDICATES ON THE SOCIAL, ECONOMIC AND POLITICAL LIFE OF JAPAN

*M. Alkhazyan<sup>1</sup>, E. Margaryan<sup>2</sup>*

## ABSTRACT

In this paper, the stages of the emergence and development of the yakuza were studied, the relationship between the yakuza, politicians and law enforcement agencies, as well as methods of combating organized crime were studied.

A significant decrease in the number of yakuza, as well as the activity of their activities, was revealed, thanks to the measures to combat organized crime introduced by the Japanese government, which on the one hand can be seen as a big step towards the eradication of organized crime, but on the other hand, in such a situation, to replace yakuza may come other uncontrolled factions, which can lead to dire consequences.

**Keywords:** yakuza, crime syndicates, criminal gangs.

# СЕГРЕГАЦИЯ КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ ЯПОНИИ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ, НА ПРИМЕРЕ АЙНОВ ОСТРОВА ХОККАЙДО

*К.Н. Арутюнян, Е.Г. Маргарян*

*Российско-Армянский университет*

*Karine.arutyunyan@student.rau.am, ervand.margaryan@rau.am*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье исследована проблема идентичности, истории и современной реальности айнов. Основное внимание уделяется вопросу создания и преобразования их этноса. В связи с этим детально исследуются межэтнические отношения Японского государства и народа айнов (айну) на протяжении всей истории Страны Восходящего Солнца, а также проблема дискриминации айнского этноса, которая привела к стиранию культурного и этнического многообразия.

**Ключевые слова:** айны, о. Хоккайдо, ваджин, межэтнические отношения, дискриминация.

В современной науке и обществе превалирует мнение о Японии как о культурнооднородном государстве, где проживают этнические японцы, и, что именно эта моноэтничность способствовала формированию уникальной японской истории и культуры. Однако в современных условиях это представление оспаривается и отмечается, что историю японского архипелага необходимо рассматривать как историю различных политических и экономических сообществ, существовавших на этой территории вплоть до настоящего времени. Не отрицая уникальности японской культуры, надо признать, что исторически на Японских островах существовали коренные народы и этнические меньшинства, чьи общественные и культурные особенности значительно отличались от так называемой «японской культуры». Вся история Японского государства с древности и до нового времени – это

история завоевания и объединения племен разной этнической принадлежности и различных культур, проживающих на этой территории, в том числе история завоевания коренного народа – айнов.

Вопрос изучения айнов Хоккайдо стоит в ряду недостаточно исследованных и, на наш взгляд, вполне незаслуженных. Причем некоторое пренебрежение данной темой можно увидеть со стороны японских историков. В настоящее время айнское население проживает только в центральных и юго-восточных районах острова Хоккайдо, который японцы часто не воспринимают как часть *наити*, «настоящей» Японии [1].

*Целью нашего исследования* явилось изучение исторических основ и особенностей формирования коренного населения Хоккайдо, анализ основных этапов и особенностей переселенческой политики и рассмотрение современного состояния проблемы.

Когда люди думают о Японии, Хоккайдо, как самый северный остров страны, обычно не приходит им в голову. На трех других основных островах страны – Хонсю, Кюсю и Сикоку, японцы жили много веков, а на Хоккайдо они начали массово приезжать только во второй половине XIX века. Коренной народ – айны, долгое время населял остров, но с приходом новых ваджинов<sup>1</sup> численность айнов заметно упала, и их образ жизни был вынужден измениться.

История Хоккайдо существенно отличается от общей истории Японии. Японское правительство способствовало расширению своего влияния, а затем и расселению на Хоккайдо, главным образом для того, чтобы не допустить увеличение влияния иностранцев. Наиболее настойчивыми переселенцами были пионеры или колонисты с других японских островов, которые поселились на Хоккайдо, часто перенося большие лишения [13].

В период Мейдзи постепенно происходила активизация внешней политики Японии, нарастала экспансия, японское правительство начинало расширять свое пространство, завоевывать и осваивать новые территории, в том числе о. Хоккайдо, который стал первым колониальным опытом Японии. В результате, в 1868 году айны стали подданными Японской империи [9]. Многие исследователи признают, что роль данного периода в развитии народа айну сложно переоценить, он стал переломным и в истории коренного народа, и в истории всей Японии [5]. Преобразования и реформы, про-

---

<sup>1</sup> Коренные японцы.

исходившие на острове, не могли не привести к трансформации сложившегося уклада жизни малого народа, который к тому моменту был уже разорен и ослаблен, активно эксплуатируемый и притесняемый японцами. Многие современные проблемы айнов уходят своими корнями именно в этот период.

Колонизация Хоккайдо была актуальна в связи с тем, что Японии были необходимы богатые природные ресурсы и полезные ископаемые, т.к. она стремилась экономически догнать западные страны и занять равноправное с ними положение. С другой стороны, остров Хоккайдо имел очень важное стратегическое положение. Колонизировав эти земли, Япония укрепила свои международные позиции, обезопасив северные границы страны и создав буферную зону, препятствующую продвижению сюда России.

С целью освоения острова был образован специальный орган – Кайтакуси (яп. 開拓使)<sup>2</sup>. Наряду с разработкой планов и программ экономического и промышленного развития острова, он решал проблемы, связанные с коренным населением Хоккайдо.

Вопрос о происхождении айнов имеет и политическую направленность из-за опасений, что признание их первым народом Японии может дать им права на землю, принадлежащую японцам. Айны для японцев – это образ «врага-учителя»: это они изобрели катану, нагинату, японский лук и искусство боя двумя мечами, и харакири тоже является айнским обычаем.

Подобно тому, как многие американцы считали американских индейцев низшими, многие ваджины считали айнов низшими существами. В самых ранних контактах между двумя народами, ваджин идентифицировал айнов как варваров. По их легенде «айну» ассоциировалось с японским словом – ину (犬 – собака), но оно не имеет никакого отношения к японскому языку, т.к. на языке айнов это слово означает «мужчина», «человек» и использовалось для обращения к лицам мужского пола (но не к ваджину или другим людям, не относящихся к айнам) [6].

Долгое время территория айнов была неподконтрольна японцам. Воинственность племен айну делала любые попытки проникновения внутрь острова чрезвычайно опасными [8]. Зацепиться за самую южную кромку Эдзо японским самураям клана Мацумаэ удалось лишь в конце XVII века.

---

<sup>2</sup> Комиссия по колонизации Хоккайдо – правительственный орган, управлявший островом Хоккайдо в эпоху Мейдзи.

В исторической книге эпохи Мацумаэ рассказывается о политических решениях и событиях, которые постепенно превращали остров в Японию. Завоевания ваджина заставляли айнов переселяться все дальше на север. Сила и влияние ваджина на Эдзо медленно росла и к XV веку распространялось на полуостров Осима, в юго-западной части Эдзо. С ростом числа поселенцев начали возникать разногласия с местным населением, которые со времени переросли в военный конфликт, в результате которого к власти пришел род Мацумаэ. В конце XVII века вассалы Мацумаэ, контролировавшие торговлю айнов, создали систему контрактного труда, или *басе укэои*, в соответствии с которой айны стали сезонными рабочими в рыбном промысле. При *басе айнов* нанимали только на время рыболовного сезона, и для них наступили тяжелые времена. За год около двухсот айнов умерли от голода, им было запрещено учиться, читать или даже говорить по-японски, поскольку самый простой способ обмануть айнов – оставить их в неведении. Чтобы айну нельзя было спутать с ваджином, ему не разрешалось носить сандалии и дождевики из соломы, которые использовали фермеры ваджина. Иногда ваджин даже убивал айнов, которые не выполняли порученную им работу.

За двести лет правления Мацумаэ Эдзо изменился. В 1800 году население острова насчитывало около 20 тыс. айнов и 30 тыс. ваджинов. Это для сравнения с 30 тыс. айнов и 20 тыс. ваджинов в 1700 году.

В XVIII веке Россия заинтересовалась Японией из-за слухов о богатстве и плодородии последней, в связи с чем правительство Эдзо выразило озабоченность возможной угрозой со стороны России. Однако в ее планы не входило угрожать Японии из-за слабого влияния в Тихоокеанском регионе. Как отмечают многие исследователи, у народа айну сложилась трагическая судьба, он оказался на стыке интересов двух великих государств – России и Японии, и стал жертвой этих противоречий, поставив под вопрос сохранение их как этноса [4].

В середине XIX в. угроза потерять Хоккайдо стала уже реальной. Островом заинтересовались западные державы, прежде всего, как базой для промысловых операций. Таким образом, перед Японией возникла насущная необходимость быстро заселить и освоить Хоккайдо, закрепив этим свои позиции в северной части Тихого океана. Японский правящий слой бросил все силы на то, чтобы повысить статус своей страны в мировой капиталистической системе. В отличие от многих стран Азии, ему удалось



сохранить и укрепить внутривластительский контроль и довольно быстро оседлать все товарно-денежные потоки, направлявшиеся из Японии и в нее. Свою долю от весьма жестокой эксплуатации страны в пользу мировой капиталистической системы японский правящий слой направил на ускоренную военно-техническую модернизацию. Мы считаем, что именно желание правящего слоя Японии сделать свою страну конкурентоспособной в мировой капиталистической системе потребовало того, чтобы на Хоккайдо были в еще более жестком виде воспроизведены «архаичные», некапиталистические отношения [8].

В середине 1850-х гг. Япония заключила договора о торговле и дружбе с США, Россией и другими западными державами и вступила в новый период своего исторического развития. В результате экономического кризиса, политической нестабильности и гражданских войн военное правительство дома Токугава пало, на смену ему пришло новое правительство Мэйдзи, взявшее курс на модернизацию и построение национального государства по образцу европейских держав. В связи с этим вопрос о статусе айнов приобрел новую актуальность, но восприятие и понимание этого вопроса претерпело определенные изменения. Если на начальном этапе вопрос об айнах тесно связывался с территориальными спорами с Российской империей, то после заключения в 1875г. Петербургского договора, снявшего взаимные противоречия, он стал рассматриваться как внутригосударственная проблема.

В 1871г. правительством Мэйдзи были приняты некоторые законодательные акты. Например, закон о книгах посемейных записей, в котором были введены три сословия: высшая аристократия (яп. кадзоку 華族), нетитулованная аристократия (яп. сидзоку 士族) – в нее вошли представители сословия воинов (яп. буси 武士), простой народ (яп. хэймин 平民). По этому подразделению айны стали причисляться к последнему из них, наряду с обычными японцами. Однако уже в 1878г. Кайтакуси направило в свои подразделения директиву о необходимости унификации названия для айнов, предложив использовать для этого формулировку «бывшие коренные жители» (яп. кю:додзин 旧土人) [2].

В этот период на Хоккайдо было ликвидировано разделение на земли японцев и земли айнов, а сам остров получил свое современное название. Кайтакуси вело следующую политику в отношении айнов:

- 1) освобождение от феодальных стеснений и долгов;

2) «японизация» через внесение в книги посемейной регистрации, смену обычаев и имен;

3) отмена права пользования лесами и полями, приостановка предоставления частной собственности на землю;

4) ограничения на охоту и рыбную ловлю [10].

С одной стороны, эти пункты были направлены на уравнивание прав айнов с правами японских переселенцев на Хоккайдо. Вся территория острова была объявлена государственной собственностью, и теперь и японские переселенцы, и айны должны были получать земли на общих условиях. Однако освоение Хоккайдо подразумевало, в первую очередь, развитие там не земледелия, а животноводства, в чем айны значительно уступали японцам, а земли предоставлялись именно под эти цели. Таким образом, политика Бюро ставила айнов в невыгодное, по сравнению с японскими переселенцами, положение. Следующие правители оценили ошибки и слабые места прежних властей и изменили отношение к айнам, дав им возможность заниматься земледелием, а также способствовали их образованию. Первая задача выполнялась в основном путем выделения айнам денежных средств для освоения новых земель, а также предоставления сельскохозяйственных орудий и семян. Однако при этом активно поощрялось и переселение на Хоккайдо японцев из внутренних районов Японии: за 15 лет население острова выросло с 40 до 220 тыс. человек, а в следующие пятнадцать лет до 800 тыс. [7]. Для предоставления переселенцам подходящих участков для земледелия, власти Хоккайдо проводили мероприятия по отбору мест поселений, что вынуждало айнов покидать привычные для жизни места. В результате такой политики власти, наряду с отбором мест для японских поселений, определяли и участки проживания айнов, которые назывались «землями с перспективой освоения бывшими коренными жителями». С начала 1890-х гг. в губернаторстве Хоккайдо усилиями отдельных членов японского парламента стали разрабатываться проекты «Закона о защите бывшего коренного населения Хоккайдо», а в 1899г. был принят одноименный закон, который включал 11 основных и 2 дополнительные статьи. В первых трех статьях регулировались вопросы предоставления айнам наделов для земледелия и связанные с этим права. От 4 до 7 статей была рассмотрена возможность предоставления малоимущим айнам технической и финансовой помощи с целью ведения хозяйства и решения других бытовых вопросов.

Несмотря на то, что данный закон был направлен на оказание помощи «бывшему коренному населению», по сути он стал лишь логичным завершением тридцатилетней политики по ассимиляции айнов. Практически не учитывались интересы, традиции и мнение айнов. Они не имели права выбирать род деятельности, были запрещены айнские обычаи, они были обязаны изучать японский язык и сменить айнские имена на японские и т.д. Однако при этом самим принятием этого закона айны официально выделялись в отдельную группу по этническому признаку, чему способствовала распространившаяся к тому времени практика отмечать айнов в книгах семейных записей иероглифом «土» (от официального названия кюдодзин 旧土人).

Политика ассимиляции и дискриминации айнов привела к протестным движениям, в результате чего в 1930г. была создана Ассоциация айнов острова Хоккайдо (предшественница нынешней Ассоциации<sup>3</sup>), которая добилась частичного пересмотра Закона о защите бывших аборигенов и некоторых послаблений для женщин айнов [11].

Страдания айнов, претерпевших дискриминацию, отображались и в литературных произведениях. Поэт Ибоси Хокуто в сборнике «Котан» (1930г.) писал: «Печально, но нынешние айны, умаляя свое достоинство, становятся японцами. Наступило время, когда люди айнов радуются, если ребенок рождается от японца» [3].

Преобразования, проводимые на острове в данный период, нельзя оценить однозначно. С одной стороны, они способствовали росту населенных пунктов и городов, развитию и модернизации промышленности, транспортной сети и созданию фундамента современной промышленности. Но, с другой, усиливалась и ассимиляционная политика, на которую повлияла и господствующая в Японии идея этнической чистоты государства и превосходства японцев над другими азиатскими народами. Ассимиляция ставила целью подавить самосознание айнов, растворив его в японском обществе. Японская нация воспринимала себя как единую общность с гомогенной идентичностью, поэтому айны с отличной культурой, языком и внешностью в глазах японцев представлялись как дикари, которых необходимо цивилизовать.

---

<sup>3</sup> Была воссоздана в 1946г., которая стала добиваться улучшения условий жизни, восстановления культурной и образовательной сферы.

Надежда на сохранение айнского этноса появилась, когда в 1995 году Япония ратифицировала Конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации и стала работать в направлении защиты прав айнов. В 2005 году ООН оценил положение этнических меньшинств в Японии и выявил некоторые нарушения, в том числе, был выделен тот факт, что Япония не имеет закона, запрещающего расовую дискриминацию [12].

Согласно данным Ассоциации айнов о. Хоккайдо, дискриминация этого этноса начинается уже в школе (многие айнские дети не говорят на айнском языке, так как боятся подвергнуться дискриминации), продолжается при устройстве на работу, а также становится преградой при заключении брака между айнами и японцами [13]. Считается, что в период Мэйдзи такие браки даже поощрялись властями, так как дети, рожденные в этом браке, уже считались японцами. Сами же айны стремились выдать своих детей за японцев, чтобы их внуки уже считались японцами. Однако предрассудки, которые сложились в японском обществе в отношении айнов, как во времена Мейдзи, так и в наши дни, мешают созданию таких семей и это становится препятствием для гармоничного взаимодействия друг с другом [8].

Как отмечают многие исследователи, для искоренения проблемы необходимо воспитать будущее молодое поколение японцев, которое смогло бы найти возможные пути диалога с коренным народом. С этой целью в Японии, особенно на Хоккайдо, действуют специальные программы обучения языка, истории, культуры и обычаев айнов. Впервые такая программа была организована в Саппоро в 2010г. под названием «Проект Уреспа»<sup>4</sup>, целью которого являлось распространение знаний о коренном этносе среди японцев и привлечение молодых айнцев к изучению и возрождению собственного языка, культуры и налаживание межэтнических связей между народами [13]. Программа также предполагает помощь студентам айнам при трудоустройстве.

Очередной степенью борьбы за права айнов является, принятая в 2007г., «Декларация ООН о правах коренных народов», которая способствовала тому, что в 2008г. парламент Японии принял постановление о признании айнов коренным народом, и в результате длительных дискуссий в 2019г. был утвержден новый закон об айнах. В результате этой благоприятной политики правительства и деятельности айнов-активистов мы наб-

---

<sup>4</sup> «Уреспа» – «совместное обучение» на языке айнов.

людаем положительную динамику по данной проблеме. Соц. опросы свидетельствуют, что уже более половина японцев имеет представление об айнах именно как о коренных жителей Японских островов – со своей культурой, языком, религией и обычаями и поддерживают работу правительства по улучшению благосостояния этноса. С целью ознакомления с культурой и традициями айнов 12 июля 2020 году был открыт большой Этнографический комплекс «Упопой» в поселке Сираои на Хоккайдо, который стал символом народного добрососедства.

Конечно, во многом благодаря давлению мирового сообщества японское правительство сделало шаги по преодолению дискриминации и предрассудков к айнам и разработало план по улучшению условий их жизни и принятию японским общества факта их существования [10].

Но, вместе с тем, айны-активисты настаивают на уникальности и древности своей культуры и не могут пока ужиться с японским менталитетом, и с японской этнической гомогенностью. Также айны не смиряются с исторической несправедливостью по отношению к ним со стороны японского правительства, а японцы не готовы и не считают необходимым признавать свои ошибки [13]. Однако, несмотря на свое негативное воздействие, дискриминация имеет и положительные стороны, т.к. вызывает активное сопротивление процессу ассимиляции и активизирует механизмы защиты этноса, вынудив его начать борьбу против исчезновения.

Таким образом, анализ источников и исследовательской литературы позволяет сделать вывод о том, что в японском обществе, хотя дискриминация в отношении айнов все еще сохраняется, постепенно происходит нормализация отношений между айнами и японцами. За последнее время японским правительством и айнскими общественными организациями проведена большая работа по сохранению языка, традиционной культуры и образа жизни айну, которые получили возможность распространять свой язык и культуру среди заинтересованных людей, тем самым сохраняя свой этнос.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Арутюнов С.А., Щебельков В.Г.* Древнейший народ Японии: Судьбы племени: айнов. М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1992. 208с.
2. *Виноградов К.Г.* История Хоккайдо в XVII–XXвв.: опыт регионального исследования: дис. канд. ист. наук. М., 2005. 170с.
3. *Хокуто Иб.* Котан – наследие Ибоси Хокуто. Токио: Софукан, 1995. 210с.

4. *Крупянка М.И.* Япония: идеология государственного национализма / М.И. Крупянка, Л.Г. Арешидзе // «История и современность». № 2, 2010. СС. 190–197.
5. *Лим С.Ч.* Японская государственная политика в организации системы туземного (айнского) образования и японо-российское соперничество на Дальнем Востоке во второй половине XIX – начало XXвв. /С.Ч. Лим// Гуманизация образования. 2015. №1. СС. 16–21.
6. *Молодяков В.Э.* Япония в меняющемся мире. Идеология, История. Имидж. М., 2011. С. 84.
7. *Осипова М.В.* Традиционная педагогическая культура айнов вчера и сегодня // Россия и АТР. 2017. № 2. СС.162–176.
8. *Хоккайдо: история и современность* / Отв. ред. З.Ф. Моргун. Владивосток, ИИА-ЭНДВ ДВО РАН, 1992. 206с.
9. *Эйдус Х.Т.* История Японии с древнейших времен до наших дней. М., 1968. СС. 93–94.
10. Advisory Council for Future Ainu Policy. Final Report. 2013.
11. *Tokuhei A.* Liberation of the Ainu people // Dictionary of national problems of the peoples of the world. Tokyo: Heibonsha, 1995. PP. 15–16.
12. International Service for Human Rights. ISHR’s summaries of documents for the UN Commission on Human Rights 62nd Session and Human Rights Council 2nd Session. Mode of access:
13. *Sharp A.* Tokyo’s thriving Ainu community keeps traditional culture alive // Japan today. 2009. March 1.

## SEGREGATION OF INDIGENOUS PEOPLE OF JAPAN AND ITS CONSEQUENCES, BY THE EXAMPLE OF HOKKAIDO ISLAND'S AINU

*K. Harutyunyan, E. Margaryan*

### ABSTRACT

This article explores the conflicting models of identity, history and contemporary reality of the Ainu. The history of the ethnic Ainu of Hokkaido and the process of colonization of the island are under consideration. The main attention is drawn to the issue of creation and transformation of the Ainu’s identity. In this regard, interethnic relations between the Japan and the Ainu during the history of the Land of the Rising Sun, as well as the problem of discrimination of the Ainu ethnos, which led to the erasure of cultural and ethnic diversity, are studied in detail.

**Keywords:** Ainu, Hokkaido, wajin, interethnic relationships, discrimination.

# НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КПК В СУАР И ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СЕПАРАТИЗМА

*М.Р. Восканян, А.Г. Евстратов*

*Институт гуманитарных наук  
Российско-Армянский Университет*

*mariamvoskanyan98@mail.ru, anton.evstratov@rau.am*

## АННОТАЦИЯ

В последнее время КНР проводит жесткую политику по отношению к национальным меньшинствам Синьцзяна, в результате чего подвергается критике со стороны других стран. В данном исследовании описываются исторические предпосылки возникновения сепаратизма, экстремизма и терроризма на территории Синьцзяна, а также показаны причины и этапы изменения национальной политики КПК в регионе.

**Ключевые слова:** Синьцзян, политика КПК, сепаратизм, уйгуры, ислам.

Как известно, в этом году 44 страны выразили недовольство политикой КПК по отношению к уйгурам Синьцзяна, вследствие чего Евросоюз ввел санкции против КНР. По различным оценкам в китайских «лагерях для перевоспитания» находятся более 1 млн. представителей мусульманских национальных меньшинств<sup>1</sup>. Международная правозащитная организация Amnesty International заявляет, что руководство КНР под предлогом анти-терроризма, по сути, осуществляет тюремные заключения, различного рода

---

<sup>1</sup> Более 40 стран раскритиковали Китай за репрессии против уйгуров. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: <https://www.dw.com/ru/bolee-40-stran-raskritikovali-kitaj-za-repressii-protiv-ujgurov/a-58008882?fbclid=IwAR2FHcQA73yhN8h1zvUcLWnd4n8VKTz1QAr-8oagwhYdSTJPWe4266noGbYU>

пытки, преследования, тем самым подавляя недовольство населения СУАР<sup>2</sup>. Исследователи из Австралийского института стратегической политики, ссылаясь на спутниковые видеодоказательства, заявляют об увеличении и расширении количества «лагерей для перевоспитания» правительством КНР с 2019 по 2020г<sup>3</sup>. Правозащитник уйгуров Рустем Шер утверждает, что в СУАР следят за жителями и контролируют их, благодаря камерам с системой распознавания лиц, число которых с каждым годом увеличивается. Повсеместно уничтожаются мечети. С каждым годом все меньше и меньше можно найти в магазинах книг, которые написаны на родном языке мусульман<sup>4</sup>. В прошлом году в газете «Нью-Йорк таймс» появляется статья о том, что КНР под предлогом борьбы с бедностью, заставляет мусульманские меньшинства пройти идеологические курсы, а после их окончания работать на фабриках или выполнять другие общественные работы, тем самым превращая их в послушных и во всех отношениях подчиняющихся КПК граждан<sup>5</sup>. Так, в связи с вышеуказанными событиями в последние годы изучение уйгурской проблемы становится все более актуальным.

Для понимания происходящего в регионе следует рассмотреть, в чем причина жесткой политики КПК по отношению к национальным меньшинствам СУАР. Сегодня в СУАР проживают 47 народов, где (по данным на 2021г.) 42% являются ханьцы, 57% – национальные меньшинства, из которых 44% являются уйгуры, остальные это тюркоязычные этносы, которые исповедуют ислам, а именно киргизы, казахи и другие<sup>6</sup>.

Синьцзян, который имеет важное экономическое и геополитическое значение для Китая, был присоединен в XVIII веке, оставаясь под властью

---

<sup>2</sup> «Антиутопический ад». Amnesty назвала политику в Синьцзяне преступлениями против человечности. 2011 Электронный ресурс. Доступ к ресурсу: <https://rus.azattyq.org/a/antiutopicheskiy-ad-amnesty-nazvala-politiku-v-sintzyane-prestupleniyami-protiv-chelovechnosti/31301236.html>

<sup>3</sup> *Аллайт Р.* Китай расширяет лагеря для перевоспитания мусульман Синьцзяна. 2020. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: <https://www.idelreal.org/a/30855807.html>

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> *Buckley C., Ramzy A.* Inside China's Push to Turn Muslim Minorities Into an Army of Workers. 2019. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: <https://www.nytimes.com/2019/12/30/world/asia/china-xinjiang-muslims-labor.html>

<sup>6</sup> Численность населения Синьцзяна увеличилась на 18,52 проц. за последние 10 лет. Синьхуа. 2021. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: [http://russian.news.cn/2021-06/14/c\\_1310007142.htm](http://russian.news.cn/2021-06/14/c_1310007142.htm)



китайцев до XIX века, когда регион попал под контроль России и Великобритании. Есть даже сведения, что во время Первой и Второй мировых войн Синьцзян вызывал интерес немцев в качестве плацдарма для нападения на СССР и Индию<sup>7</sup>. Воспользовавшись слабостью центральной власти, уйгуры с целью приобретения суверенитета, который казался реальным благодаря обещаниям Мао Цзэдуна об обеспечении автономии национальных меньшинств, дважды объявляли Восточный Туркестан республикой (1931 и 1944гг.). Однако после прихода к власти, отряды КПК взяли регион под свой контроль, а в 1955г. регион был переименован в Синьцзян-Уйгурский автономный район Китайской Народной Республики. После того, как Синьцзян становится частью КНР, его жители вынуждены были жить в новых условиях, принимая идеологию и политические установки КПК, несмотря на то, что они являются преемниками тохарской цивилизации и имеют свои собственные традиции и историю. В 1950–70гг. отмечается спад националистических движений. С конца 1950-х гг. начинается политика «китаизации» региона, которая поощряет переселение этнических китайцев в Синьцзян. Так со временем соотношение народов на разных участках региона изменилось. Ханьцы живут в городах, контролируя промышленность Синьцзяна, в то время как мусульмане живут в сельских местностях, занимаясь сельским хозяйством. В период «культурной революции» наблюдается ужесточение политики в Синьцзяне, сопровождавшееся уничтожением религиозных текстов, приостановлением деятельности мечетей, преследованием лидеров сопротивления и т.д. С присоединением Синьцзяна к Китаю не прекращаются беспорядки и мятежи, совершающиеся мусульманскими меньшинствами, целью которых является приобретение суверенитета, а иногда борьба с «неверными». Политика массовой иммиграции ханьцев в Синьцзян, которая продолжается до сих пор, является способом решения проблем сепаратизма<sup>8</sup>. Открытое противостояние уйгуров и китайцев начинается с 1990-х гг., часто принимая экстремистские формы в виде террористических актов. Для предотвращения беспорядков руководство КНР предпринимало и предпринимает шаги для улучшения качества

---

<sup>7</sup> Бармин В.А. Усилия без успеха: о планах фашистской Германии в отношении Синьцзяна в 1941–1943гг. Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 3–2 (63). С. 170.

<sup>8</sup> Афанасьева Е.А. Современный Синьцзян. Томск: Изд-во Томского университета, 2007. С. 129.

жизни людей, чтобы у них не было причин бунтовать. В 1999г. была принята «стратегия масштабного освоения западных районов», которая представляет собой выравнивание экономики регионов, решение демографической проблемы и освоение природных ресурсов, которые будут направлены на осуществление интересов КНР<sup>9</sup>. На начальном этапе данная политика привела к улучшению экономики, а также к инвестициям и массовым переселениям в провинции. Однако проблема не была решена, так как мусульманские меньшинства все еще оставались без работы из-за языковых барьеров. В 1979г. был принят закон «одна семья – один ребенок», в связи с чем недовольство мусульман начало увеличиваться. С 1983г., вышеуказанный закон распространялся только на ханьцев, а по отношению к национальным меньшинствам допускались послабления. Правительство КНР активно поощряло смешанные браки между национальными меньшинствами и ханьцами, предлагая финансовую поддержку и всевозможные льготы. Однако здесь следует заметить, что уйгурские женщины ввиду религиозных особенностей не могут выходить замуж за немусульманина. Поэтому этот закон также вызывал недовольство у мусульманских меньшинств. А. Клиновский в своей статье «Языковая политика КНР в Синьцзяне и ее роль в китайско-уйгурском конфликте» в качестве главного фактора в развитии уйгурского сепаратизма, указывает на попытку замены коренного языка уйгуров на китайский<sup>10</sup>. Но в 2009г. выходит «Белая книга: развитие и прогресс в СУАР», в которой отмечается, что 70% жителей СУАР не владеют китайским, что указывает на выполнение правительством КНР 4 п. Конституции «О праве каждого народа сохранять родной язык и национальные традиции». Однако сегодня можно заметить ограничение использования местного языка повсеместным внедрением китайского. Поэтому долгое время жители Синьцзяна жаловались на то, что правительство хочет уничтожить их язык<sup>11</sup>. Также они обвиняют правительство в несоблюдении ст. 36 Конституции КНР «о свободе слова, религиозной деятельности» и т.д. Однако КНР призывает рассматривать ст. 28, в которой ясно говорится, что

---

<sup>9</sup> Хаджиева Г.У. Место Синьцзян-Уйгурского автономного района в новой региональной стратегии КНР // «Мир Большого Алтая». 2016. № 2 (2.2). С. 405.

<sup>10</sup> Клиновский В.А. Языковая политика КНР в Синьцзяне и ее роль в китайско-уйгурском конфликте // «Вестник Томского государственного университета». 2012. № 2. С. 141.

<sup>11</sup> Клиновский В.А. Языковая политика КНР в Синьцзяне и ее роль в китайско-уйгурском конфликте // «Вестник Томского государственного университета». 2012. № 2. С. 142.

государство преследует и подавляет любую деятельность, которая подрывает устои общества. Таким образом, действия властей являются законными.

Главным фактором, который мешает ассимиляции мусульманских меньшинств, является религия. Религиозные воззрения мусульманских меньшинств зависят от особенностей той части Синьцзяна, где они живут. Так, радикальный ислам встречается в Западной и Южной частях. Здесь исламисты используют элементы ваххабитской идеологии. Сегодня мусульманские меньшинства в основном являются суннитами. Также есть категория мусульман, которые считают себя салафитами и имеют тесные связи с радикальными исламистскими организациями – такими, как Исламское движение Узбекистана<sup>12</sup>. Таким образом, религиозные воззрения мусульман различаются по местам проживания. В 1980-е гг. религиозная политика КПК сравнительно смягчается. Мусульманские страны, такие как Саудовская Аравия, Кувейт, Иран начинают спонсировать строительство мечетей, религиозных школ и т.д. Однако уже в это время в разных частях региона все больше и больше происходят мятежи и беспорядки, перерастая в открытую конфронтацию между китайцами и уйгурами. Ситуация меняется после распада СССР, когда в новых государствах появляются мусульманские миссионеры, которые распространяют радикальные идеи ислама на новых территориях. В то же время страны, граничащие с КНР, которые в основном являются мусульманскими, получили суверенитет. Все эти обстоятельства выступили в качестве показательного примера и повлияли на распространение сепаратизма на территории СУАР. Особую тревогу вызывали Казахстан, Киргизия и Узбекистан, где сосредоточена многочисленная уйгурская диаспора, которая, имея националистические группировки по освобождению Восточного Туркестана, оказывала помощь уйгурам СУАР. Уйгурские общины есть не только в Центральной Азии, но и в Саудовской Аравии, США, Турции, Германии и т.д.<sup>13</sup> По заявлениям КНР, на данный момент самой активной организацией является «Восточный Туркестан», которая имеет около 40 разных террористических группировок, которые базируются в Турции, Пакистане, Афганистане и Швейцарии. В основном

---

<sup>12</sup> Мавлонова А.С. Ислам в СУАР как фактор политической нестабильности КНР // «Постсоветские исследования». Т.2. № 4, 2019. С. 1197.

<sup>13</sup> Афанасьева Е.А. Современный Синьцзян. Томск: Издательство Томского университета, 2007. С. 150.

террористические организации в своем названии имеют словосочетание «Восточный Туркестан», тем самым показывая солидарность проблеме уйгуров Китая. Однако в каждой организации есть свои лидеры, у которых есть различные методы, цели и средства для достижения своих планов: от самых умеренных до самых радикальных. С 1991г. КНР развивала экономические и политические связи со странами Центральной Азии для получения поддержки в борьбе с сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом как в рамках ШОС, так и в двусторонних отношениях, получая тем самым поддержку в политике «одного Китая» в отношении Тайваня, Тибета и Синьцзяна<sup>14</sup>. После событий 11 сентября 2001г. и антитеррористических операций в Афганистане, США еще больше укрепили свое военное присутствие в странах Центральной Азии. КНР надеялась стать частью коалиции по борьбе с терроризмом, однако США не признали «Восточный Туркестан» частью террористических организаций. США даже обвинили КНР в неправомерном обращении с мусульманскими меньшинствами и неспособности различать терроризм и сепаратизм. Таким образом, США стали защитниками уйгуров на мировой арене, используя уйгурский вопрос в своих политических целях в противостоянии с КНР.

Одним из важных факторов для усиления сепаратизма является рост активности радикальных и экстремистских сил в Афганистане. В частности, есть сведения об уйгурах СУАР, которые, благодаря совместным боевым действиям с талибами, а также тренировкам в лагерях «Аль-Каиды», могли распространять и проводить антикитайские действия в СУАР, тем самым ставя под угрозу национальную безопасность КНР<sup>15</sup>. Здесь следует упомянуть книгу Ш. Робертса «Внутренняя кампания Китая против мусульманского меньшинства», в которой автор утверждает, что мало данных, доказывающих связь организации «Восточный Туркестан» с «Аль-Каидой» или «Талибаном», которые не были заинтересованы в успехах этой

---

<sup>14</sup> Мавлонова А.С. Проблема уйгурского сепаратизма в контексте обеспечения региональной безопасности в Центральной Азии. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. М.: РУДН, 2015. С. 156.

<sup>15</sup> Мавлонова А.С. Влияние внешних факторов на сепаратизм в СУАР КНР. Вестник РУДН. Сер.: Международные отношения. 2017. Т. 17. № 4. С. 772.

организации, а КНР, используя их связь, превратила сепаратизм в терроризм и узаконила преследование уйгуров<sup>16</sup>.

Однако, начиная с 1980-х гг., в Синьцзяне каждый год происходит примерно 200 террористических актов, несмотря на меры, принимаемые правительством. Поэтому активно принимаются законы, которые дают возможность властям вмешиваться в религиозные дела, тем самым предотвращая сепаратизм, религиозный экстремизм и терроризм на своих границах. С 1990-х гг. правительство КНР принимает ряд нормативно-правовых актов, по которым приостанавливается строительство мечетей, религиозных школ, а имамы время от времени должны писать письма, подтверждающие подчинение властям Китая. Китайский ученый-исламовед У Юньгуй утверждает, что террористические организации используют ислам в качестве прикрытия для осуществления террористической деятельности, что плохо отражается на единстве мусульманских меньшинств СУАР и на стабильности региона в целом<sup>17</sup>. Уйгурская проблема напрямую связана с национальной безопасностью КНР, которая может привести к угрозе территориальной целостности и энергетической безопасности. Одновременно СУАР имеет важное геополитическое, торгово-коммуникационное, экономическое значение для КНР. В СУАР также находятся атомные объекты Китая. С 1964г. Лобнор используется в качестве ядерного полигона. С этого момента до подписания договора о запрете ядерных испытаний 1996г. было проведено 45 ядерных испытаний, которые оказались причиной экологических проблем и раковых болезней и естественным образом стали еще одной причиной для недовольства жителей СУАР. По мнению экспертов, сепаратизм возникает на основе социальных и экономических проблем, со временем приобретая политический характер. Современная политика КПК ориентирована на улучшение условий жизни в экономике, образовании, социальной и судебной сферах и т.д. – для предотвращения недовольства граждан<sup>18</sup>. Однако оказалось, что, когда базовые нужды были удовлетворены,

---

<sup>16</sup> Война с уйгурами. Внутренняя кампания Китая против мусульманского меньшинства. Электронный ресурс. Доступ к ресурсу: [https://www.caa-network.org/archives/-20551/vojna-s-ujgurami-vnutrennyaya-kampaniya?fbclid=IwAR2i2FpGcMkQKJOMt-EegNo0-aGrcDeYOSzKJX6nqBRQx8BRKiPyeDlVe\\_GI](https://www.caa-network.org/archives/-20551/vojna-s-ujgurami-vnutrennyaya-kampaniya?fbclid=IwAR2i2FpGcMkQKJOMt-EegNo0-aGrcDeYOSzKJX6nqBRQx8BRKiPyeDlVe_GI)

<sup>17</sup> У Юньгуй. Анализ исламского фундаментализма, религиозного экстремизма, международного терроризма // Иностранные общественные науки. Пекин, 2002. С. 15.

<sup>18</sup> Мельникова С.А., Пластун В.Н. Синьцзян – беспокойный район Китая. Т. 7, Вып. 4 (Востоковедение), 2008. С. 125.

проявляются потребности к обретению признания, независимости и т.п. И, несмотря на экономические достижения СУАР, террористические акты продолжались и даже усиливались. Согласно агентству «Синьхуа», в 1978–2018гг. средний доход уйгуров увеличился. Однако, несмотря на это, в 1992–2016гг. регулярно осуществлялись террористические акты, среди них самыми страшными были теракты 2009 и 2014гг.<sup>19</sup> В 2013г. с приходом Си Цзиньпина ситуация меняется, и репрессии со стороны властей усиливаются. Это связано с приходом к власти в СУАР Чэнь Цюаньго, который до этого руководил Тибетом. С его приходом в СУАР увеличивается число полицейских, камер слежения с функцией распознавания лиц. Благодаря этому система может отметить человека как «подозрительного», даже в том случае, если он не отклоняется от обычной жизненной рутины. Города разделяются по блокам, которые люди проходят после преодоления КПП. Даже на автомобилях устанавливают датчики слежения. Благодаря программе «диспансеризация для всех» в базе данных есть даже ДНК жителей. У полиции есть анализаторы содержимого в телефонах. Если в телефоне будут запрещенные приложения, связанные с религией или даже VPN, то человека могут задержать. Запрещены также учебники истории, которые были опубликованы после 2009г.<sup>20</sup> В СУАР так же, как и по всей КНР действует система социального кредита, когда на основе рейтинга (который в зависимости от поведения человека может снижаться и повышаться) люди получают либо льготы, либо ограничения. В 2019 году был опубликован доклад истории СУАР, в котором говорится, что ислам – не исконная религия уйгуров, а была навязана религиозными войнами и экспансией арабов, в то время как Китай всегда защищал уйгуров<sup>21</sup>. Согласно данным 2019г., в СУАР были уничтожены порядка 16 000 мечетей, а те, которые остались, не

---

<sup>19</sup> Раздавленные прогрессом Как китайское государство пытается сделать из уйгуров идеальных граждан. 2020. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: [https://novayagazeta.ru/articles/2020/11/23/88078-razdavlennyye-progressom?fbclid=IwAR236wge2OY1TZ7rVt0-DB9ahWzyMvddEN0WRdIx\\_2CeMUh-iN8w-jV01OQM](https://novayagazeta.ru/articles/2020/11/23/88078-razdavlennyye-progressom?fbclid=IwAR236wge2OY1TZ7rVt0-DB9ahWzyMvddEN0WRdIx_2CeMUh-iN8w-jV01OQM)

<sup>20</sup> Там же.

<sup>21</sup> Коростиков М.Ю. Историю уйгуров переписали набело. 2019. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: <https://www.kommersant.ru/doc/4039691>

работают<sup>22</sup>. К 2017г. появились сведения о том, что в СУАР строят политические лагеря для перевоспитания, которые китайцы называют «центры переподготовки и профессионального образования», которые рассчитаны для «зараженных экстремистской заразой». *«Цель перевоспитания – изгнать из головы мысли о религиозном экстремизме и насильственном терроризме, а также вылечить идеологические болезни. Если обучение не работает, мы продолжаем предоставлять бесплатное образование, пока ученики не достигнут удовлетворительных результатов и не закончат обучение»*, – заявило Синьцзянское отделение Коммунистической молодежной лиги Китая в 2017г.<sup>23</sup>. По словам уйгуров, можно легко оказаться в политических лагерях, если следовать религиозным традициям ислама: совершение намаза, ношение хиджаба, наличие Корана, отказ от алкоголя, связь с осужденными и т.д. В лагерях учат китайскому языку, идеологии КПК и заставляют отказываться от ислама. По словам многих, для достижения этого даже применяют средневековые пытки. Одновременно, СУАР посещают дипломаты дружественных стран, которые дают положительную оценку действиям властей КНР. В 2019г. в Ассамблее ООН 60 стран (в том числе мусульманских) положительно оценили политику КНР в СУАР<sup>24</sup>. А на недовольство ООН китайские дипломаты отвечают просто: «В СУАР люди живут лучшей жизнью и наслаждаются более безопасным и стабильным обществом»<sup>25</sup>.

Таким образом, для Китая Синьцзян имеет экономическое, геополитическое, торгово-коммуникационное значение и, так как уйгурская проблема напрямую связана с национальной безопасностью КНР, все решения по уйгурскому вопросу имеют не региональный, а национальный характер.

---

<sup>22</sup> На спутниковых снимках видно, что Китай разрушил 16000 мечетей в Синьцзяне. 2020. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: [https://central.asia-news.com/ru/articles/cnmi\\_ca/features/2020/09/25/feature-02?fbclid=IwAR15LZycUvKoVlrq-tvvWfyB18YdWMHxJz-2AZC5G272n00P2W8JR1p1eR\\_4](https://central.asia-news.com/ru/articles/cnmi_ca/features/2020/09/25/feature-02?fbclid=IwAR15LZycUvKoVlrq-tvvWfyB18YdWMHxJz-2AZC5G272n00P2W8JR1p1eR_4)

<sup>23</sup> «Искореняя идеологическую заразу»: Репрессии китайских властей против мусульман в Синьцзяне. 2018. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: [https://www.hrw.org/ru/report/2018/09/09/322139?fbclid=IwAR2v6fbJxHuSvoJEgaaR-tkGzKmf7wUliC\\_vvf7B-QNm0NT4rupmTTYfUGA](https://www.hrw.org/ru/report/2018/09/09/322139?fbclid=IwAR2v6fbJxHuSvoJEgaaR-tkGzKmf7wUliC_vvf7B-QNm0NT4rupmTTYfUGA)

<sup>24</sup> Мифы и правда о правах человека в Китае. 2020. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: [http://uz.chineseembassy.org/rus/sgxx/sgsd/t1799045.htm?fbclid=IwAR1ZzlOb9VFwkFohTn9RWjQ3Vxot\\_mdOs-9ecCfS2G8Vgwyrz0DO-iYC0nc](http://uz.chineseembassy.org/rus/sgxx/sgsd/t1799045.htm?fbclid=IwAR1ZzlOb9VFwkFohTn9RWjQ3Vxot_mdOs-9ecCfS2G8Vgwyrz0DO-iYC0nc)

<sup>25</sup> Люди в Синьцзяне живут лучше, меры по борьбе с терроризмом законны. 2021. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: [http://russian.news.cn/2021-09/30/c\\_1310219995.htm?fbclid=IwAR1QvzqeMaNavzsquQLKQIIN346re-v3mK7liPismNw7\\_0Y4\\_K\\_P7CLAX1o](http://russian.news.cn/2021-09/30/c_1310219995.htm?fbclid=IwAR1QvzqeMaNavzsquQLKQIIN346re-v3mK7liPismNw7_0Y4_K_P7CLAX1o)

Это понимают и другие страны, в частности США, которые хотят использовать религиозный вопрос в геополитической борьбе за мировое господство. КНР, имея в пределах своих границ мусульманские страны, развивает экономические и политические отношения с ними, для получения поддержки в борьбе с сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. В событиях Синьцзяна можно увидеть историческую спираль, которая воплощается в политике КПК: мирные способы урегулирования проблемы сепаратизма чередуются с этапами жестких репрессий, которые отражаются в политике «кнута и пряника». Так, например, можно увидеть некоторые сходства в проведении политики по отношению к уйгурам в период «культурной революции», и сейчас. Если раньше для ассимиляции использовались экономические методы (политика «пряника»), то с приходом Си Цзиньпина и с назначением на должность главы СУАР Чэнь Цюаньго используются сугубо легистские методы для достижения целей (политика «кнута»). Жесткие меры по дерадикализации оправданы с учетом отсутствия террористических актов за последние несколько лет. Уйгурская диаспора, националистические организации по освобождению Восточного Туркестана в связи с ужесточением политики и внедрением системы тотального контроля больше не смогут получать сведения о жителях, следовательно, и представлять их интересы. Таким образом, можно утверждать, что, несмотря на репрессивные методы, данная политика работает и даже может быть внедрена в других беспокойных районах.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Buckley C., Ramzy A.* Inside China's Push to Turn Muslim Minorities Into an Army of Workers. 2019. Электронный ресурс. Доступ к ресурсу: <https://www.nytimes.com/2019/12/30/world/asia/china-xinjiang-muslims-labor.html>
2. *Алпайт Р.* Китай расширяет лагерь для перевоспитания мусульман Синьцзяна. 2020. Электронный ресурс. Доступ к ресурсу: <https://www.idelreal.org/a/3085-5807.html>
3. Антиутопический ад. Amnesty назвала политику в Синьцзяне преступлениями против человечности. 2011. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: <https://rus.azattyq.org/a/antiutopicheskiy-ad-amnesty-nazvala-politiku-v-sintszyane-prestupleniyami-protiv-chelovechnosti/31301236.html>
4. *Афанасьева Е.А.* Современный Синьцзян. Томск: Издательство Томского университета, 2007. С. 208.



5. *Бармин В.А.* Усилия без успеха: о планах фашистской Германии в отношении Синьцзяна в 1941–1943гг. // «Вестник Кемеровского государственного университета». 2015. № 3–2 (63). СС. 169–171.
6. Более 40 стран раскритиковали Китай за репрессии против уйгуров. Электронный ресурс. Доступ к ресурсу: <https://www.dw.com/ru/bolee-40-stran-raskritikovali-kitaj-za-repressii-protiv-ujurov/a58008882?fbclid=IwAR2FHcQA73yhN8h1zvUcLWnd4-n8VKTz1QAr8oagwhYdSTJPWe4266noGbYU>
7. Война с уйгурами. Внутренняя кампания Китая против мусульманского меньшинства. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: [https://www.caa-network.org/archives/20551-/vojna-c-ujgurami-vnutrennyaya-kampaniya?fbclid=IwAR2i2FpGcMkQKJOmtEeg-No0-aGrcDeYOSzKJX6nqBRQx8BRKiPyeDlVe\\_GI](https://www.caa-network.org/archives/20551-/vojna-c-ujgurami-vnutrennyaya-kampaniya?fbclid=IwAR2i2FpGcMkQKJOmtEeg-No0-aGrcDeYOSzKJX6nqBRQx8BRKiPyeDlVe_GI)
8. Искореняя идеологическую заразу. Репрессии китайских властей против мусульман в Синьцзяне. 2018. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: [https://www.hrw.org/ru/report/2018/09/09/322139?fbclid=IwAR2v6fbJxHuSvoJEGaaR-tkGzKmFa7wUliC-\\_vuf7BQHm0NT4rupmTTYfUGA](https://www.hrw.org/ru/report/2018/09/09/322139?fbclid=IwAR2v6fbJxHuSvoJEGaaR-tkGzKmFa7wUliC-_vuf7BQHm0NT4rupmTTYfUGA)
9. *Клиновский В.А.* Языковая политика КНР в Синьцзяне и ее роль в китайско-уйгурском конфликте // «Вестник Томского государственного университета». 2012. № 2. СС. 140–143.
10. *Коростиков М.Ю.* Историю уйгуров переписали набело. 2019. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: <https://www.kommersant.ru/doc/4039691>
11. Люди в Синьцзяне живут лучше, меры по борьбе с терроризмом законны. 2021. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: [http://russian.news.cn/2021-09/30/c\\_1310219995.htm?fbclid=IwAR1QvzqeMaNavzsquQLKQIIN346re-v3mK7liPismNw7\\_0Y4\\_K\\_P7-CLAX1o](http://russian.news.cn/2021-09/30/c_1310219995.htm?fbclid=IwAR1QvzqeMaNavzsquQLKQIIN346re-v3mK7liPismNw7_0Y4_K_P7-CLAX1o)
12. *Мавлонова А.С.* Ислам в СУАР как фактор политической нестабильности КНР // «Постсоветские исследования». Т.2. № 4, 2019. СС. 1195–1201.
13. *Мавлонова А.С.* Проблема уйгурского сепаратизма в контексте обеспечения региональной безопасности в Центральной Азии. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. М.: РУДН, 2015. 221с.
14. *Мавлонова А.С.* Влияние внешних факторов на сепаратизм в СУАР КНР // «Вестник РУДН». Сер.: Международные отношения. 2017. Т. 17. № 4. СС. 770–780.
15. *Мельникова С.А., Пластун В.Н.* Синьцзян – беспокойный район Китая. Т. 7. Вып. 4 (Востоковедение), 2008. СС. 123–128.
16. Мифы и правда о правах человека в Китае. 2020. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: [http://uz.chineseembassy.org/rus/sgxx/sgsd/t1799045.htm?fbclid=IwAR1ZzlOb9VFwkFohTn9RWjQ3Vxot\\_mdOs-9ecCfS2G8Vgwyz0DO-iYC0nc](http://uz.chineseembassy.org/rus/sgxx/sgsd/t1799045.htm?fbclid=IwAR1ZzlOb9VFwkFohTn9RWjQ3Vxot_mdOs-9ecCfS2G8Vgwyz0DO-iYC0nc)
17. На спутниковых снимках видно, что Китай разрушил 16000 мечетей в Синьцзяне. 2020. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: [https://central.asia-news.com/ru/articles/cn-mi\\_ca/features/2020/09/25/feature-02?fbclid=IwAR15LZycUvKoVlIrq-tvvWfyB18Yd-WMHxJz2AZC5G272n00P2W8JR1p1eR\\_4](https://central.asia-news.com/ru/articles/cn-mi_ca/features/2020/09/25/feature-02?fbclid=IwAR15LZycUvKoVlIrq-tvvWfyB18Yd-WMHxJz2AZC5G272n00P2W8JR1p1eR_4)

18. Раздавленные прогрессом Как китайское государство пытается сделать из уйгуров идеальных граждан. 2020 [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: [https://novayagazeta.ru/articles/2020/11/23/88078-razdavlennyye-progressom?fbclid=IwAR236wge2O-Y1TZ7rVt0DB9ahWzyMvddEN0WRdIx\\_2CeMUh-iN8w-jV01OQM](https://novayagazeta.ru/articles/2020/11/23/88078-razdavlennyye-progressom?fbclid=IwAR236wge2O-Y1TZ7rVt0DB9ahWzyMvddEN0WRdIx_2CeMUh-iN8w-jV01OQM)
19. Юньгуй У. Анализ исламского фундаментализма, религиозного экстремизма, международного терроризма. Иностранные общественные науки. Пекин, 2002. СС. 15–19.
20. Хаджиева Г.У. Место Синьцзян-Уйгурского автономного района в новой региональной стратегии КНР. Мир Большого Алтая. 2016. № 2 (2.2). СС. 403–410.
21. Численность населения Синьцзяна увеличилась на 18,52 проц. за последние 10 лет. Синьхуа. 2021. [Эл. ресурс]. Доступ к ресурсу: [http://russian.news.cn/2021-06/14/c\\_1310007142.htm](http://russian.news.cn/2021-06/14/c_1310007142.htm)

## **CHINA'S NATIONAL POLICY IN XUAR AND THE HISTORICAL BACKGROUND OF THE PROBLEM OF SEPARATISM**

*M. Voskanyan, A. Evstratov*

### **ABSTRACT**

Recently, China has been pursuing a tough policy towards Xinjiang's national minorities and thus has been criticized by other countries. This study describes the historical prerequisites for the emergence of separatism, extremism and terrorism in Xinjiang, as well as identifying the reasons for the CCP's national policy in the region.

**Keywords:** Xinjiang, CCP's policy, separatism, Uyghurs, Islam.

# ЛИНГВИСТИКА

## ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПЕРСИДСКОМ ЯЗЫКЕ

*А.А. Мартиросян*

*Российско-Армянский университет  
Институт гуманитарных наук*

*Martar75@mail.ru*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются трудности, возникающие при переводе научно-технического текста с персидского языка на русский язык. Основное внимание акцентируется на особенностях перевода научно-технического текста и требованиях, которые необходимо учитывать при переводе специальных текстов. Приводятся способы перевода терминов: калькирование, дословный перевод, нахождение терминологического эквивалента, описательный перевод. Нами подчеркивается важность формирования умений и навыков перевода научно-технической литературы, благодаря которым осуществляется как научная коммуникация, так и обучение иностранному языку.

**Ключевые слова:** персидский язык, специальная литература, научно-технический текст, перевод, термин.

В настоящее время существует необходимость в выделении научно-технического перевода не только как особого вида переводческой деятельности и специальной теории, исследующей этот вид деятельности, а также в присвоении научно-техническому переводу статуса самостоятельной прикладной дисциплины. Характерные особенности научно-технической литературы распространяются на ее стилистику, грамматику и лексику. Основная

задача научно-технического перевода состоит в предельно ясном и точном доведении до читателя сообщаемой информации. Это достигается логически обоснованным изложением фактического материала без признаков выраженной эмоциональности. Научный стиль характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связи между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости, однозначности наряду с сохранением насыщенности содержания. Стиль научно-технической литературы можно определить как формально-логический.

Многие ученые-лингвисты, такие как Вильгельм фон Гумбольдт, Б. Уорф, Э. Сэпир, Г. Хойджером, В.Н. Комиссарова, Л.С. Бархударова и др., занимаясь вопросом перевода, проводили различные исследования, сравнивая языки. На основании их исследований, можно заключить: языки различного грамматического строя в состоянии выразить любую мысль и понятие. Однако различия, тем не менее, существуют, и их нельзя отрицать или не замечать вовсе [9, 2].

Научно-технические тексты вообще, и на персидском в частности, обнаруживают целый ряд грамматических особенностей. Наиболее типичным лексическим признаком научно-технической литературы на персидском языке является насыщенность текста терминами и терминологическими словосочетаниями, которые содержат в основном лексику, заимствованную из арабского, английского, французского и других языков [1, 123], а также наличие некоторых лексических конструкций и сокращений. Необходимо подчеркнуть, что в такой литературе занимают особое место тексты, ориентированные не столько на носителей определенного языка, сколько на представителей некоторой профессиональной группы с определенными экстралингвистическими знаниями. Поэтому при работе над переводами научно-технических текстов требуются не только знания иностранного языка, но и владение предметной областью знаний. Вместе с тем вполне естественно, что, например, тексты по физике, химии, математике заметно отличаются по характеру изложения от текстов по филологии или истории. К характерным особенностям научно-технического текста относится также высокая информативность текста, четкая логика, структура, точность, ясность, использование большого количества терминов. Терминологическая лексика позволяет кратко изложить суть. Что касается синтаксической структуры данных текстов, то чаще всего они характеризуются сложными

предложениями: много причастных, инфинитивных, герундиальных оборотов [3, 20].

Термины в научно-технической литературе составляют примерно 25%. Кроме терминов, в тексте присутствуют также общенаучные (общетехнические) и общеупотребительные слова. В отличие от терминов эта лексика характеризуется тем, что она не обладает свойством обозначать понятия и объекты определенной сферы науки и техники, а от общеупотребительной лексики ее отличает то, что она функционирует исключительно в научно-технической сфере и вместе с терминами определяет специфику научно-технического стиля. Кроме того, иногда в научно-технической литературе можно встретить также жаргоны и сленг.

В современном персидском языке встречаются расхождения в написании одних и тех же слов. Существует небольшое количество омонимов, при написании которых используются дублируемые буквы, т.е. имеют разное лексическое значение при одинаковом звучании. Например: حیات-حیاط [häyat] – жизнь и двор; سفیر – صغیر [säfir] – представитель и птичья трель; اسیر – عصیر [äsir] – плен и отвар, امل-عمل [ämäl] – мечта и операция, действие, عرض-ارض [ärz] – цена, ширина и земля и т.д. [10, 81] Различные графические варианты имеют и некоторые слова арабского происхождения. Есть расхождения в написании слов, заимствованных из европейских языков. В частности, это касается слов, которые имеют звук [o]: встречаются графические варианты, где этот звук обозначается арабской буквой «вав» или только огласовкой (пиш): خواستن و خاستن – [khastän; خوار و خار – [khar] и т.д. Переводчик должен прекрасно знать происхождение употребляемых слов и их орфографию. Особенно это касается арабских заимствований: مصفا [musäffa] – чистота, تعليم [tälim] – обучение и т.д. При данной ситуации во время русско-персидского научно-технического перевода переводчик вынужден обращаться за помощью к персидским словарям для существительных арабского происхождения, где в скобках дается вариант множественного числа по правилам арабской грамматики. В персидском языке мало простых глаголов, таких, как دادن [dadän] – давать, دانستن [danestän] – знать, которые при переводе не представляют определенных трудностей. Однако имеется большое количество сложных глаголов, которые состоят из имени (существительного или прилагательного) и компонирующего простого глагола. Сложные слова, в которых в качестве второго компонента выступают,

например, глагольные основы настоящего времени, существительные, прилагательные, нередко имеют двоякое (слитное или раздельное) написание. Они являются фразеологизмами, т.е. несвободными сочетаниями, так как выбор конкретного компонирующего глагола зависит от имени. Часто сложный глагол переводится на русский язык одним словом, и, наоборот, многие русские глаголы могут быть переведены на персидский фразеологизмами: کار کردن [kar kârdân] – работать, درس خواندن [dârs xandân] – учиться. کار می‌کنم [kar mikonâm] – работаю, буквально: работу делаю درس می‌خوانم [dârs mîxanâm] – учусь, буквально: уроки читаю, غذا خوردن [ghaza khordan] – есть, буквально: есть пишу, زحمت کشیدن [zahmât keshidân] – трудиться, буквально: тащить труд, مشورت کردن [mâshverât kârdân] – советоваться, буквально: делать совет. Отсюда следует, что переводчику с русского на фарси и с персидского на русский необходимо решить две задачи: правильно понять содержание высказывания (текста) на языке оригинала и по возможности полно и точно передать это содержание средствами языка перевода. Для решения этих задач необходимо иметь определенный запас слов персидского и русского языков (в том числе, специальной терминологии в определенной области знаний); знать грамматику персидского и русского языков, особенно принципы построения некоторых видов персидских предложений, свойственных научно-техническому стилю, например, безлично-обобщенные предложения с использованием усеченного инфинитива или слова آدم; использовать в некоторых случаях надстрочный знак «сокун» для правильного восприятия эзафетной цепи; владеть техникой перевода и уметь эффективно пользоваться словарем (прежде чем открывать словарь, знать по формальным признакам, к какой части речи относится незнакомое слово, а также знать все особенности построения словаря); иметь представление об области знания, к которой относится переводимый текст (в идеале – хорошо ориентироваться в ней). Переводчику с персидского необходимо учитывать это, особенно при работе с официальными бумагами и научно-техническими текстами. Также для возвышенного и официального стилей используются целые словосочетания, которые были взяты из арабского языка, то есть эти словосочетания построены по правилам арабской грамматики. [9, б]. Не обязательно, чтобы высказывание-перевод дословно совпадали с оригиналом. Главное требование: оно должно значить для носителей языка перевода то же самое, что значило исходное высказывание для носителей своего языка.

Существуют две основные классификации видов перевода: по характеру переводимых текстов и по характеру действий переводчика в процессе перевода. Рассмотрим классификацию по характеру действий переводчика, а конкретно – различия между письменным и устным переводом. В письменном переводе переводчик не ограничен жесткими временными рамками, он может в любой момент прервать перевод, вернуться к уже переведенному отрезку речи, потратить дополнительное время на обдумывание варианта перевода. В устном переводе действия переводчика строго ограничены во времени темпом ораторской речи, необходимостью выдавать перевод одновременно со звучанием ораторской речи или сразу же после произнесения соответствующего текста (или его части). Что касается разделения на устный и письменный перевод, то здесь есть свои нюансы. Например, при устном переводе с персидского на русский, следует определиться с каким типом языка мы имеем дело: литературным или разговорным. Различия будут не только к лексике. В разговорном языке различия при произношении долгих, кратких гласных утратилось. При письменном же персидском переводе стоит соблюдать свойственное языку объединение аналитических и синтетических методов грамматики. В персидском языке множество омонимов. И при устном переводе с фарси нужно точно уловить контекст и тот единственный смысл, который несет слово-омоним. А значит, переводчик должен хорошо знать все варианты значений одинаково звучащих слов. Ведь порой то, что хочет донести до нас автор, это не совсем то, что нам кажется очевидным. На этот случай, конечно же, не существует никаких правил. Здесь должны проявиться интуиция и чутье переводчика. Ведь слово оригинала может иметь другие, не самые известные, значения [11, 24]. Практически, в речи большинства персов, изучающих русский язык, встречаются ошибки в выборе подходящих предлогов, что создает большие неудобства и трудности при переводе текстов. Например: Сумка на столе. – كيف است ميز روي . [kif rue miz äst] Я посмотрел на него. – نگاه كرد م . [män be u negah kârdäm].

Устный и письменный перевод различаются и по характеру связи с участниками межъязыковой коммуникации. Как правило, письменный переводчик не общается с автором оригинала и с получателями текста перевода непосредственно в процессе перевода. К тому же, автор оригинала мог жить несколько столетий назад, а текст перевода может читаться получате-

лями через много десятилетий после смерти переводчика. В устном переводе переводчик находится в непосредственном контакте со всеми участниками межъязыкового общения, что позволяет ему устанавливать обратную связь с участниками коммуникации. Непосредственное общение в процессе устного перевода позволяет анализировать и оценивать особенности коммуникантов, которые могут влиять на ход коммуникации, оценивать их реакцию на перевод и корректировать свою стратегию в зависимости от этой реакции. В письменном переводе соотношение языков постоянное, перевод осуществляется всегда «в одну сторону», в то время как в устном переводе это соотношение языков и «направление» перевода могут меняться, как в случае двустороннего перевода беседы.

Известно, что одним из основных требований, предъявляемых к переводу, является адекватность, то есть, передача оригинала равноценными средствами. По мнению Л.С. Бархударова: «При межъязыковом преобразовании (как и при всяком другом виде преобразований) неизбежны потери, то есть имеет место неполная передача значений, выражаемых текстом подлинника. Стало быть, текст перевода никогда не может быть полным и абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы сделать эту эквивалентность как можно более полной, то есть добиваться сведения потерь до минимума, но требовать «стопроцентного» совпадения значений, выражаемых в тексте подлинника и в тексте перевода, было бы абсолютно нереальным» [1, 6].

Исследуя терминологию в научно-техническом стиле, необходимо провести анализ морфологического строения терминов (простые, сложные и термины-словосочетания), основных способов их перевода на персидский язык (использование эквивалентов, аналогов, калькирования, транслитерации), структуры научно-технических терминов, перевод полных обозначений, сокращений, фирменных обозначений, а также трудности, связанные со структурными различиями сопоставляемых языков.

Терминологический слой лексики пополняется теми же путями, что и словарный запас в целом, и персидский язык использует все имеющиеся в его распоряжении средства и способы для расширения терминологического фонда. Терминологизация персидского языка представляет собой один из важных путей создания персидской терминологии [2, 158]. Л.С. Пейсиков отмечает, что «большое количество общественно-политических, экономических, военных и других терминов формируется за счет терминологизации



бытовых слов путем расширения или сужения значения» [6, 156]. В подобных случаях имеет место метафора или метонимия. Например: کلید [qelid] – Ключ, ключ зажигания, وزن [vazn] – ритм, вес, برق [bärgh] – электричество, молния, موشک [mushäq] – мышка, ракета. Словообразование остается одним из основных путей формирования терминов. Все без исключения способы словообразования участвуют в создании терминологии: аффиксация (нейтральность- بی طرفی, спутник – ماهوار); полуаффиксация (громоотвод – لوله کش – водопроводчик); словосложение (автоматически – خود کار); конверсия (квитанция, درآمد – доход, прибыль). Аббревиация относительно слабо развита в персидском языке. Из аббревиатур, созданных на персидской почве, можно привести в качестве примера названия пресловутой шахской тайной полиции ساواک, которое является сокращением по начальным буквам словосочетания سازمان اطلاعات و امنیت کشور. Некоторые сокращения заимствованы из английского языка:

سالت – SALT – Strategic Arms Limitation Talks;

اوپک – OPEC – Organization of Petroleum Exporting Countries.

Определенное число терминов возникло в результате лексикализации словосочетаний. В результате длительного совместного употребления между компонентами словосочетания утрачивается изафетная или предложная связь, и словосочетание превращается в цельноформенное слово: لنگ میل – коленчатый вал, مجلس صورت – акт (документ).

Для многих технических терминов есть эквивалентные персидские слова, такие как ускорение, усилитель, электрический, химический, гражданский, давление, ток, вязкость, сопротивление, частица, вакуум, волна, излучение, производная, гипотеза, уравнение, среднее значение, аксиома, теория, вероятность, гипотеза, условное и многое другое.

Есть также некоторые технические слова, которые заимствованы из других языков и часто используются в технических учебниках или повседневном языке (большинство из них - французские слова или произносятся как французские), такие как напряжение, динамика, энергия, электромагнитная сила, частота, интеграл, молекула, фаза, машина и матрица.

Лексические заимствования – второй по значимости путь пополнения терминологической лексики персидского языка. Для терминологии некоторых специальных областей науки и техники, (например, вычислительная

техника и связь) этот путь является основным. В последнее время отмечается тенденция к интернационализации терминологии, особенно научно-технической. В персидском языке постоянно увеличивается процент лексических заимствований из фонда международной лексики европейского региона [7].

Процесс заимствований лексики из различных языков дополнил персидский язык множеством терминов в области научно-технической литературы, что в некоторой степени облегчает задачу переводчика, однако требует соответствующих знаний данных терминов в других языках в особенности французского и английского языков т.е. интернационализмы. Причем необходимо заметить, что заимствования из английского, французского и русского языков в научно-технических терминах получают ударение на последнем слоге [7, 42], т.е. подчиняются законом персидского ударения, что обязательно необходимо учитывать во время устного перевода на персидский язык. Наиболее распространенной формой графического оформления заимствований является транскрипция, например:

گرامر – грамматика, شیمی – химия, اتم – атом, مدرن – современный, سمینار – семинар,

تراکتور – трактор, باطری – аккумулятор, ماشین – машина, گاز – газ, فوت – стопа,

دیرکت – прямой, کیربکس – коробка передач, تایپ کردن – набор текста, ناتو – НАТО,

تن – тонна, فیوز – предохранитель, جک – домкрат, جت – жиклер [2, 115–116].

Другим способом заимствования является калькирование, например:

سرعت بالای صوت – сверхзвуковая скорость;

بلندگو – динамик, громкоговоритель;

راه آهن – железная дорога;

سلف – индуктор, стартер;

راکت – драйвер;

دریور – ракета;

موتور تریلر دار – автомобиль с прицепом.

Говоря о переводе военно-технической лексики, необходимо отметить, что очень часто вместо одного слова русского языка используется сло-

восочетание или наоборот, т.е. подобная лексика переводится либо буквально по составляющим (если это сложный термин), либо описательно, например:

راکت انداز – ракетная пусковая установка;

فیزیكدان – физик;

موتوریزه کردن – моторизовать;

قابلیت تحرک – мобильность, проходимость;

تجدید سوخت – заправка, дозаправка;

چتر نجات – парашют и т.д.

Кроме того, в технической литературе часто употребляются наречия типа: *با این حال* (однако), *همچنین* (также), *دوباره* (снова), *اکنون* (в настоящее время), *بنابراین* (таким образом), *به طور متناوب* (поочередно), *از سوی دیگر* (с другой стороны) являющиеся неотъемлемыми элементами развития логического рассуждения.

Перевод научно-технического текста должен верно передавать смысл оригинала. Отступления от оригинала должны быть оправданы только особенностями персидского и русского языков. Важно не допускать потери важной информации оригинала.

Также следует отметить, что наряду с чисто техническими приемами перевода, переводчик должен использовать такие немаловажные вещи как фоновые знания и интуицию, так как эти качества играют большую роль не только для перевода в целом, но и для равнозначной передачи реалий иностранного языка, которые, зачастую, не имеют полных эквивалентов в персидском, и должны быть переводимы с особой тщательностью.

Таким образом, исходя из вышесказанного можем отметить, что перевод научно-технической литературы с персидского языка имеет некоторые особенности: так как терминология персидского языка в большей мере состоит из интернациональных терминов, это в некоторой степени облегчает процесс перевода, однако большую долю затруднений вызывает арабская часть заимствованной терминологии, составленная по правилам арабского языка, которые в основном включены в персидско-русские словари. В остальных случаях рекомендуется использовать также толковые словари, особенно словарь Деххода. Начинаящим переводчикам с персидского на русский и обратного перевода рекомендуется использовать следующие базовые поисковые приемы:

- 1) использовать билингвистические словари, для определения значения незнакомой лексики;
- 2) использовать монолингвистические словари, чтобы проверить значение новых слов в языке источника и в языке перевода;
- 3) использовать соответствующие энциклопедии и глоссарии для разъяснения специальных терминов;
- 4) использовать программные (электронные) словари, если это необходимо и доступно;
- 5) обращаться к специализированным журналам для самоознакомления с текстом, особенно, если текст технический. Перевод должен обладать всей свободой оригинальной композиции.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода / Л.С. Бархударов. Изд. 2-е. М.: Из.-во ЛКИ, 2008. С. 240.
2. Барышников А.Ф. Лексикология и фразеология персидского языка: курс лекций. М.: Военный Краснознаменный институт, 1982. С. 236.
3. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский. М.: Изд-во УРАО, 2000. С. 208.
4. Восканян Г.А. Русско-персидский словарь. М.: Русский язык, 1986. С. 832.
5. Овчинникова И.К., Фуругян Г.А., Бади Ш.М. Русско-персидский словарь. Тегеран: Jāvedān-e xerad, 2009. С. 1092.
6. Пейсиков Л.С. Лексикология современного персидского языка. М.: Изд-во Московского университета, 1975. С. 207.
7. Рубинчик Ю.А. Грамматика современного персидского литературного языка. М.: Издательская группа «Восточная литература» РАН, 2001. С. 600.
8. Рубинчик Ю.А. Персидско-русский словарь (в 2-х т.). М.: Русский язык. 1985. СС. 800-864.
9. Сиями Халида. О некоторых особенностях русско-персидского и персидско-русского перевода / Халида Сиями, Мохаммад Реза Мохаммади. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2012. № 5 (40). СС. 310–316. URL: <https://moluch.ru/archive/40/4734>
10. Նաիրապետի Հ.Մ. Պարսից լեզվի քերականություն, Ուս. ձեռնարկ համալսարանի արևելագիտ. ֆակ. համար, ԵՊՀ հրատ. Եր., 1997. Էջ 452:
11. محمدی، فاطمه، ارتباط صحیح و موضوع در زبان های روسی و پارسی، کازان، 2014، ص 72.

# PECULIARITIES OF TRANSLATION OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL LITERATURE FROM PERSIAN

*A. Martirosyan*

*Russian-Armenian University  
Institute for the Humanities*

## ABSTRACT

The article deals with the difficulties arising in the translation of a scientific and technical text from Persian to Russian. The main attention is focused on the features of the translation of a scientific and technical text and the requirements that must be taken into account when translating special texts. Methods of translating terms are given: tracing, literal translation, finding a terminological equivalent, descriptive translation. The article emphasizes the importance of the formation of skills and abilities in the translation of scientific and technical literature, thanks to which both scientific communication and teaching a foreign language are carried out.

**Keywords:** Persian language, special literature, scientific and technical text, translation, term.

# ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ВОСПРИЯТИЕ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ

*А.Л. Тумасян*

*Российско-Армянский университет*

*alina.tumasyan@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

В проведенном междисциплинарном исследовании поднят и изучен вопрос выражения лингвистической интолерантности в средствах массовой информации и ее влияния на восприятие человека человеком. В рамках исследования были изучены средства массовой информации, а именно, американская, британская и русская пресса, с целью обнаружения примеров интолерантности, выраженной на лингвистическом уровне, которая оказывает прямое влияние на восприятие человека человеком.

**Ключевые слова:** интолерантность, СМИ, восприятие человека человеком.

## Введение

Тема данного исследования – «лингвистическая интолерантность в средствах массовой информации и ее влияние на процесс восприятия человека человеком». Вопрос восприятия человека человеком является крайне *актуальным*. Приблизительно восемь миллиардов людей населяют Землю в более чем двухстах странах. Каждый человек осознает тот факт, что является уникальным и не похожим на других. Люди, которые обладают одинаковыми физическими или психологическими качествами и характеристиками, объединяются и формируют на их основе группы. Примером таких обобщающих факторов являются традиции, религия, национальность,

культура, возраст, пол, социальный статус, сексуальная ориентация и так далее.

В связи с процессом распространения глобализации людям необходимо все больше коммуницировать и сотрудничать друг с другом. Существуют разнообразные способы коммуникации и распространения информации, самым быстрым из которых являются средства массовой информации (СМИ), а именно: телевидение, пресса и интернет. Однако вышеуказанные средства массовой информации и процесс глобализации приводят к тому, что люди сталкиваются с различиями между собой, по отношению к которым они вынуждены проявлять терпимость исходя из этических и моральных соображений, что приводит к двум концептам «толерантности» и «интолерантности». Итак, согласно толковому словарю Ушакова, «толерантность – это терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам; терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям»<sup>1</sup>. Тolerантный человек относится терпимо и уважительно к различиям других людей, в то время как интолерантный человек данного уважения не проявляет и, более того, порождает дискриминацию и разжигает ненависть. Согласно толковому словарю Ефремовой, «интолерантность – это несклонность к компромиссу; нетерпимость, агрессивность, деструктивность»<sup>2</sup>. Именно интолерантность приводит к убийствам, геноциду, издевательствам.

СМИ не только распространяют ту или иную информацию, но и обладают возможностью представлять ситуацию с выгодной для них стороны и оказывают влияние на мировоззрение миллионов людей. Разнообразные статьи в печатных изданиях, радио- и телевизионные передачи, фильмы воздействуют на то, как человек думает и воспринимает окружающий мир. Процесс восприятия и воспроизведения информации человеком связан с мышлением и изучается когнитивной лингвистикой. Важную роль играет восприятие человека человеком. «Восприятие человека человеком понятие, использующееся в социальной психологии для обозначения процесса построения образа другого человека»<sup>3</sup>. Восприятие человека человеком часто

---

<sup>1</sup> <http://endic.ru/ushakov/Tolerantnost-77192.html>

<sup>2</sup> [https://gufo.me/dict/efremova/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%\\_BB%D0-%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C](https://gufo.me/dict/efremova/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%_BB%D0-%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)

<sup>3</sup> <http://psi.webzone.ru/st/018400.htm>

оказывается под влиянием стереотипов, которые также могут сформироваться под воздействием средств массовой информации.

В рамках исследования были изучены средства массовой информации, а именно, американская, британская и русская пресса, с целью обнаружения примеров интолерантности, выраженной на лингвистическом уровне, которая оказывает прямое влияние на восприятие человека человеком. *Объектом* исследования являются средства массовой информации, в особенности, как уже было отмечено, пресса. *Предметом* исследования является интолерантность в средствах массовой информации, выраженная на лингвистическом уровне и влияющая на мировоззрение человека и на процесс восприятия человека человеком. Таким образом, стоит отметить, что исследование проведено на междисциплинарном уровне, а именно, на стыке лингвистики и психологии. *Цель исследования* – изучить то, как средства массовой информации влияют на мышление человека, восприятие человека человеком, формирование мировоззрения и приводит к проявлению интолерантности к различным социальным группам (темнокожие, бездомные, мусульмане, люди с ограниченными возможностями и так далее). *Метод исследования* – реферирование и краткий анализ литературы по данной проблеме и ее обобщение, изучение средств массовой информации, а именно, американской, британской и русской прессы для достижения вышеупомянутой цели.

Итак, как уже было отмечено выше, миллионы людей различаются друг от друга, так как принадлежат к различным группам на основании расы, религии, национальности, возраста, пола и так далее. Однако, не все люди относятся толерантно к тем или иным представителям общества, что зачастую отражается в средствах массовой информации. В результате в статьях, опубликованных в тех или иных печатных изданиях, в речах политиков и известных личностей можно столкнуться с языком вражды. Язык вражды – это понятие, находящееся в тесной связи как с лингвистикой, так и с психологией. Итак, если рассматривать понятие «язык вражды» или, как оно также называется «риторика ненависти» в глобальном смысле, то «язык вражды – обобщенное обозначение языковых средств выражения резко отрицательного отношения «оппонентов» носителей иной системы религиозных, национальных, культурных или же более специфических, - субкультуры ценностей»<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> [https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MBy-i6bcKE\\_i0OCUa7U0dm39D6cEEk\\_hLqd\\_P3Y74](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MBy-i6bcKE_i0OCUa7U0dm39D6cEEk_hLqd_P3Y74)



Роль, которую играет использование языка вражды в средствах массовой информации велика, ведь именно с помощью средств массовой информации предоставляется возможность оказывать воздействие на то как люди воспринимают ту или иную социальную группу. Рассматривая понятие «язык вражды» в контексте средств массовой информации, дефиниция несколько отличается: «язык вражды – вся совокупность текстов (а также заголовков, фотографий и иных элементов) СМИ, прямо или косвенно способствующих возбуждению национальной или религиозной вражды или хотя бы неприязни»<sup>5</sup>. Стоит отметить, что по одной из трех классификаций, которая принадлежит Верховскому А.М. существует три типа языка вражды, а именно: жесткий язык вражды (прямые призывы к насилию), средний язык вражды (утверждение связи той или иной социальной группы с преступлениями) и мягкий язык вражды (формирование негативного образа представителей какой-либо социальной группы). В изданиях, о которых идет речь в данной статье, читатели сталкиваются со средним и мягким языком вражды, так как ни в одной из них нет прямого призыва к насилию, но тем не менее каждая из них оказывает влияние на формирование восприятия и негативного образа той или иной социальной группы.

Согласно экспертам, в США в период правления Дональда Трампа частота использования языка вражды, направленного против иммигрантов и представителей других национальностей и религий, значительно возросла. Одним из таких примеров является статья “Hate on the Rise after Trump’s Election” (перевод: «Рост ненависти после избрания Трампа») в журнале “The New Yorker”, которая была опубликована в 2016г. Согласно вышеуказанной статье, в штате Колорадо мальчик подошел к девочке со словами: “Now that Trump is President, I am going to shoot you and all the blacks I can find” (перевод: «Теперь, так как Трамп – президент, я застрелю тебя и всех черных, которых смогу найти»). Данная фраза является прямым примером выражения интолерантности по отношению к темнокожим. Более того, уточнение, связанное с именем президента Дональда Трампа, и указание того, что «застрелить черных» возможно, так как он –президент, вызывает предположение, что ярко выраженная интолерантность и неуважение по отношению к представителю другой расы является результатом речей Трампа и его политики. Безусловно, нельзя считать данную фразу угрозой, в связи

---

<sup>5</sup> [https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MBy-i6bcKE\\_i0OCUa7U0dm39D6cEEk\\_hLqd\\_P3Y74](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MBy-i6bcKE_i0OCUa7U0dm39D6cEEk_hLqd_P3Y74)

с тем, что сказанные слова не означают, что данное действие будет воплощено в реальность, но тем не менее это показатель того, как возможно изменить восприятие человека человеком. Стоит отметить, что процесс восприятия человека – один из существующих видов восприятия, который развивается у человека с самого юного возраста, начиная с первого-второго месяцев жизни, когда ребенок начинает свое знакомство с окружающим миром и людьми<sup>6</sup>. В связи с тем, что у детей отсутствует жизненный опыт и свое окончательно сформировавшееся мировоззрение, оказывать влияние на их восприятие при помощи разнообразных средств, в том числе языка вражды средствами массовой информации оказывается довольно легко, особенно подключая к данному процессу мультипликационные фильмы.

В связи с распространенным понятием свободы слова и мысли, каждый человек имеет бесспорное право выразить и опубликовать свою точку зрения насчет того или иного вопроса. Стоит отметить, что данные публикации, которые могут прямым образом оказать влияние на восприятие и формирование мировоззрения, находятся в открытом доступе миллионам людей, в том числе детям и подросткам. Одним из таких примеров является блогер Роберт Линдсэй из штата Калифорнии, который опубликовал статью “Blacks are the Least Intelligent Race of All” (перевод: «Черные – самая глупая раса из всех»). В данной статье он выражает неуважение по отношению к темнокожим, называет их животными (“African-Americans and British Blacks are a different animal altogether” (перевод: «Афроамериканцы и Британские Черные – это разные животные»)), отмечает, что у них «нет мозгов» (“Niggers ain’t got no brains” (перевод: «У негров нет мозгов»)), использует неподобающую лексику. Более того он отмечает, что то, что он пишет и публикует – это «милая расистская строчка» (“It is a nice racist line”), и осознает, каким образом может повлиять на других людей. Все бы ничего, ведь у каждого есть право самовыражаться, но именно с помощью таких статей и публикаций находятся сподвижники, объединяющиеся в группы, которые уже выражают интолерантность не только на лингвистическом уровне. Роберт Линдсэй нашел своих сподвижников: “You are my hero and my inspiration and I would like to meet you one day” (перевод: «Вы – мой герой и мое вдохновение и я хочу с вами однажды встретиться»), – пишет один из его подписчиков<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/psikhologicheskie-i-vozrastnye-osobennosti-vospriyatiya-cheloveka-detmi-3-5-let.html>

<sup>7</sup> <https://robertlindsay.wordpress.com/2014/03/22/blacks-are-the-least-intelligent-race-of-all/>

Как результат, даже темнокожие выражают интолерантность по отношению к темнокожим. Примером может служить статья, опубликованная в “The Citizen”, “Black man calls other blacks smelly disgusting thugs” (перевод: «Темнокожий называет других темнокожих отвратительными вонючими бандитами»). Сэм Морифи стал «консервативным героем белых» так как назвал темнокожих «отвратительными вонючими бандитами». От отметил, что белокожие сейчас в меньшинстве в Южной Африке, и они хотят быть в безопасности: “Our country is beautiful, but it is polluted by these smelly illiterate disgusting street thugs” (перевод: «Наша страна красивая, но загрязнена этими вонючими, неграмотными, отвратительными, уличными бандитами»). В данной статье слова «темнокожий» и «бандит» используются как синонимы, что может вызвать стереотип, что все темнокожие – опасные бандиты. Стоит обратить внимание на название статьи, в котором человек, оскорблявший темнокожих, называется героем<sup>8</sup>.

Проблема интолерантности по отношению к темнокожим выражается даже на президентском уровне и коснулась Барака Обаму, первого темнокожего президента США. Факт принадлежности экс-президента к темнокожей расе акцентировался во многих статьях. Примером таких статей является статья “Obama Elected a President as Racial Barrier Falls” (перевод: «Обама избран президентом и расовый барьер упал»), опубликованная в “The New York Times”. В данной статье было отмечено, что президентом стал «темнокожий человек, который еще 143 года назад мог быть рабом»<sup>9</sup>.

Принадлежность к другой расе, обладание другого цвета кожи – не единственные характеристики, которые могут привести к интолерантности со стороны других людей. Интолерантность также может быть выражена по отношению к людям с ограниченными возможностями (физическими и ментальными). Данной проблеме отведено важное место в русской прессе. Стоит обратить внимание на статью «За оскорбление детей-инвалидов депутата исключили из партии». В первую очередь слово «инвалид», использованное в заголовке, является оскорбительным в русской культуре и должно быть заменено фразой «детей с ограниченными возможностями». Согласно статье, член партии «Справедливая Россия» Игорь Брумель опубликовал в социальной сети пост, в котором оскорбил детей с ограниченными

---

<sup>8</sup> <https://citizen.co.za/news/south-africa/1413927/black-man-calls-blacks-smelly-disgusting-thugs/>

<sup>9</sup> <http://www.nytimes.com/2008/11/05/us/politics/05elect.html>

возможностями. Политик был возмущен фактом, что директор московской школы № 518 принимал детей с ограниченными возможностями и поддерживал инклюзивное образование. Он писал, что его умный сын вынужден учиться с «дебилами» и «даунами» и опубликовал на своей странице следующий пост (который впоследствии был удален сотрудниками социальной сети Фейсбук): «В 50-е годы прошлого века мои учителя вычищали наши школы от подобных «солнечных» и переводили их в школы для умственно отсталых, где из них как-то пытались (правда, безуспешно) сделать полезных членов общества». Используя фразу «вычищали наши школы от подобных», Брумель в некоторой степени сравнивает этих детей с грязью, отмечает, что они непригодны для общества и что что-либо изменить невозможно. Данный пост был воспринят в штыки, и впоследствии политик попытался исправить ситуацию, хоть и безуспешно: «Что будет, если посадить двух умственно отсталых детей в класс к нормальным детям? Ни первые, ни вторые ничему не научатся. Эти родители почему-то не сделали вовремя тесты, решили не делать аборт – а теперь вешают свою проблему на общество! Я могу понять, что им нелегко, но сюсюкаться я с ними не собираюсь!». Несмотря на попытки политика, ситуация не изменилась: разделение детей на «умственно отсталых» и «нормальных», пропаганда аборта<sup>10</sup>.

Аналогичная ситуация описывается в статье онлайн-портала «Милосердие.ru», согласно которой еще один политик Игорь Лебедев оскорбил годовалую девочку с ограниченными возможностями и обвинил ее родителей в отказе от аборта: «Зачем таким детям разрешают появляться на свет, ведь это мучение, а не жизнь? Современная медицина определяет патологию заранее». Необходимо еще раз отметить, что каждая фраза может оказать влияние на точку зрения других людей. В данном вопросе многие люди не поддержали Лебедева, но, к примеру, В.В. Жириновский, председатель ЛДПР, депутат Государственной Думы, выразил солидарность и «призвал спасти человечество от детей-инвалидов», прерывая беременность: «Во всем мире патологии, изменения человеческой природы. Так человечество рухнет. Надо спасать человечество. В том числе путем того, чтобы врачи могли определять патологию и рекомендовать прерывать беременность»<sup>11</sup>.

---

<sup>10</sup> <https://www.miloserdie.ru/news/za-oskorblenie-detej-invalidov-deputata-isklyuchili-iz-partii/>

<sup>11</sup> <https://www.miloserdie.ru/news/zhirinovskij-podderzhal-lebedeva-prizvav-spatat-chelovechestvo-ot-detej-invalidov/>

Максим Данилов, русский блогер, опубликовал видео, в котором он говорил о людях с ограниченными возможностями и заявил, что они позорят страну, называл их «зверьми»: «Нужно ли помогать инвалидам или тем, кто по какой-то причине остался без рук, без ног? Я думаю, что нет... Эти люди позорят нас. Они не приносят обществу никакой пользы и являются обузой для нашего государства... Они уже не люди. Нужно помогать тем, кому нужна реальная помощь. Но каждый остается при своем мнении. Как говорит мой знакомый, инвалиды – это уже звери. И я с ним где-то соглашусь». Итак, Данилов оказывает психологическое давление на лингвистическом уровне: Задав вопрос (который можно воспринять, как риторический), он сразу дает свой ответ: «Я думаю, что нет...». Стоит отметить, что такое восприятие людей с ограниченными возможностями имеет прямую неразрывную связь с чужим мнением (в данном случае с точкой зрения знакомого), и сам Данилов открыто говорит об этом: «Как говорит мой знакомый, инвалиды – это уже звери. И я с ним где-то соглашусь». Данное видео вызвало отрицательные отклики и большое количество видео, адресованных Данилову, с хэштэгом #СамТыИнвалид<sup>12</sup>.

Еще одна группа, которая сталкивается с интолерантностью, – бездомные. Опубликовано много различных статей, в которых люди без определенного места жительства описываются как грязные, пьяные, опасные. Как результат – не меньшее количество статей, призывающих избавиться от «грязи», например, статья «Что делать с бомжами?». Данные статьи приводят к тому, что восприятие людьми данной социальной группы оказывается под влиянием предрассудков и изменяется. Появляется желание избавиться от этих людей, и все чаще можно столкнуться с комментариями следующего типа: «К сожалению, мы не имеем лицензии на отстрел бомжей, а других законных способов справиться с ними сегодня нет»; «Ненавижу бомжей!!! Отстреливал бы как бешеных собак!!!»<sup>13</sup>.

Представители другой религии также неоднократно подвергаются интолерантности в средствах массовой информации. Зачастую американскую прессу обвиняют в том, что она пропагандирует ненависть к мусульманам и распространяет исламофобию по всему миру. «Исламофобия – разновидность ксенофобии, негативная реакция (обычно в виде страха, неприязни

---

<sup>12</sup> (<http://www.ntv.ru/novosti/1951860/>)

<sup>13</sup> <http://droplak.ru/?p=608>

или ненависти) на ислам, отрицательное отношение к мусульманам»<sup>14</sup>. Согласно исследователям, проблема исламофобии приобрела важность в Америке в 2001 году после террористического акта в Нью-Йорке 11-ого сентября. Этот день стал траурной датой не только в США, но и во всем мире, для всего человечества. С тех пор публикуется все больше и больше статей про представителей ислама, в которых фигурирует тема ненависти, а также такие слова, как: “terror attack” (перевод: «террористическая атака»), “pain” (перевод: «боль»), “killing” (перевод: «убийство»). Такие слова, как «террорист», «экстремист», «жестокость» стали восприниматься как синонимичные к слову «мусульманин». Британские ученые Егорова и Тудор отмечают, что такие выражения, как «жестокий ислам», «исламистские бомбы» и «исламистский терроризм» часто используются в средствах массовой информации и приводят к исламофобии. Согласно “BBC News”, за последние 8 лет из 1000 статей около двух-третей из них представляют в негативном свете британских мусульман, фокусируясь на проблеме терроризма и используя такие слова, как “militancy” (перевод: «воинственность»), “radicalism” (перевод: «радикализм»), “fundamentalists” (перевод: «фундаменталисты»)» (BBC News). Представление мусульман в таком негативном свете, безусловно, изменяет то, как их воспринимают другие люди, так как в них на подсознательном уровне пробуждается страх и настороженность по отношению к представителям данной религии.

Согласно одной из статей, опубликованных в CNN, есть семь определенных вопросов, которыми задаются британцы, когда речь идет о мусульманах и об исламе. Ниже представлены эти семь вопросов в оригинале и в переводе на русский язык:

1. Does Islam encourage violence? (перевод: Ислам поощряет жестокость?);
2. Why have there been so many recent attacks by extremist Muslims? (перевод: Почему в последнее время так много атак, произведенных мусульманами-экстремистами?);
3. How do many Muslims feel right now? (перевод: Как себя теперь чувствуют мусульмане?);

---

<sup>14</sup> <https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F>

4. Does Islam really ban all images of the Prophet Mohammed? (перевод: Действительно ли ислам запрещает все изображения пророка Мохаммеда?);
5. Why is Mohammed so important to Muslims? (перевод: Почему Мохаммед так важен для мусульман?);
6. Does Islam need a Reformation? (перевод: Нуждается ли ислам в реформации?);
7. How can the extremists be stopped? (перевод: Как остановить экстремистов?)<sup>15</sup>.

Итак, половина вопросов, которые беспокоят людей, когда речь заходит о мусульманах и об исламе, связана с жестокостью и страхом. Этот факт еще раз доказывает, что определенные действия, совершенные некоторыми представителями данной религии, а также большое количество статей и публикаций, посвященных данному вопросу, которые зачастую представляют ситуацию в несколько ином свете, полностью изменяют восприятие человека. Примером личного характера такого изменения восприятия является тот факт, когда я лично, столкнувшись в городском транспорте с женщиной в хиджабе, сочла ее подозрительной и с чувством страха доехала до пункта назначения.

#### **Выводы:**

Анализ данной статьи показал, что средства массовой информации оказывают влияние на то, как люди воспринимают окружающий мир и людей. Они в некоторой степени могут навязать выгодную или необходимую точку зрения (в том числе детям и подросткам, чье мировоззрение еще не сформировано окончательно). Журналисты подчеркивают ту информацию, которую хотят акцентировать. Зачастую данной информацией является раса, национальность, цвет кожи, социальный статус человека и, используя мягкий язык вражды, формируют негативный образ той или иной социальной группы. В рамках исследования были рассмотрены статьи, опубликованные с 1990-х годов в русской, американской и британской прессе в таких известных изданиях, как: «Самарские известия», «Мой район», «The New York Times», «The Times» и т.д. Именно средства массовой информации помогают распространять разнообразные стереотипы о тех или иных социальных группах, что приводит к проявлению ненависти, страха и влияет на

---

<sup>15</sup> <http://edition.cnn.com/2015/01/10/living/questions-islam/index.html>

процесс восприятия (бездомные люди ассоциируются с грязью, мусульмане – с жестокостью).

## ЛИТЕРАТУРА

1. <https://gufo.me/dict/efremova/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>
2. <http://psi.webzone.ru/st/018400.htm>
3. [https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MByi6bcKE\\_i0OCUa7U0dm39D6cEEk\\_hLqd\\_P3Y74](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MByi6bcKE_i0OCUa7U0dm39D6cEEk_hLqd_P3Y74)
4. [https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MByi6bcKE\\_i0OCUa7U0dm39D6cEEk\\_hLqd\\_P3Y74](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MByi6bcKE_i0OCUa7U0dm39D6cEEk_hLqd_P3Y74)
5. [https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MByi6bcKE\\_i0OCUa7U0dm39D6cEEk\\_hLqd\\_P3Y74](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MByi6bcKE_i0OCUa7U0dm39D6cEEk_hLqd_P3Y74)
6. <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/psikhologicheskie-i-vozrastnye-osobennosti-vospriyatiya-cheloveka-detmi-3-5-let.html>
7. <https://robertlindsay.wordpress.com/2014/03/22/blacks-are-the-least-intelligent-race-of-all/>
8. <https://citizen.co.za/news/south-africa/1413927/black-man-calls-blacks-smelly-disgusting-thugs/>
9. <http://www.nytimes.com/2008/11/05/us/politics/05elect.html>
10. <https://www.miloserdie.ru/news/za-oskorblenie-detej-invalidov-deputata-isklyuchili-iz-partii/>
11. <https://www.miloserdie.ru/news/zhirinovskij-podderzhal-lebedeva-prizvav-spasat-chelovechestvo-ot-detej-invalidov/>
12. <http://www.ntv.ru/novosti/1951860/>
13. <http://droplak.ru/?p=608>
14. <https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F>
15. <http://edition.cnn.com/2015/01/10/living/questions-islam/index.html>



# LINGUISTIC INTOLERANCE IN MASS MEDIA AND ITS IMPACT ON THE PROCESS OF HUMAN PERCEPTION BY PEOPLE

*A. Tumasian*

*Russian-Armenian University  
Institute for the Humanities*

## ABSTRACT

In this interdisciplinary study, the question of the expression of linguistic intolerance in Mass Media and its influence on the perception of a person by a person is raised and studied. The study examined Mass Media, namely the American, British and Russian press, in order to find the examples of intolerance expressed at the linguistic level, which has a direct impact on the perception of a person by a person.

**Keywords:** intolerance, Mass Media, human perception by people.

# СОЮЗНАЯ СВЯЗЬ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

*А.А. Симонян*

*Российско-Армянский университет*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье речь идет о том, что современная синтаксическая теория, наряду с признанием сложносочиненного предложения, как определенной синтаксической единицы, ставит под сомнение сам факт его существования. Сочинение, как грамматическая характеристика связей отдельных предложений, маркирует такое взаимодействие относительно самостоятельных предложений, которое не снимает их самостоятельности, прежде всего, в структурном плане; другими словами, сочинение не затрагивает предикативного строения этих предложений, но сохраняет в полной мере их грамматическую, структуру и только лишь устанавливает последовательность расположения. Объединение предложений сочинительной связью ведет к образованию смыслового, пунктуационного и интонационного единства, представляющее собой структуру более высокого уровня.

**Ключевые слова:** союз, дексема, предикация, категоральное понятие, вербальная коммуникация, микротекст.

В лингвистической литературе проблема функции и семантики союзов не нашла однозначного толкования. С одной стороны, ученые рассматривают союзы как служебные единицы, обладающие только грамматическим значением, основанием для отрицания лексического значения считая неспособность их выступать самостоятельными членами предложения. С другой стороны, союзы рассматриваются как слова, и как таковые образуют единство лексического и грамматического значения (Колшанский 2011).

Что следует снимать под «грамматическим значением» союза, а что под «лексическим»? Грамматическое значение является одним, универсальным для всей группы союзов. Лексическое значение индивидуально, оно специфично для каждого союза.

Трудности определения грамматического значения лежат в той плоскости, которая обычно называется «предметной» или «денотативной». Если для дексемы всегда можно выделить конкретный предмет или абстрактное свойство в качестве обозначаемого, то для грамматических слов этого сделать не удастся, нет соответствующего денотата, который бы относился к предметному миру. По этой причине и стал вопрос о том, что грамматическое слово вообще лишено значения – оно имеет только функции. Однако парадокс в этом случае заключается в том, что отсутствие какого-либо значения в лексеме снимает и само понятие слова.

Другое решение вопроса означает, что сама функция является значением грамматического слова. Это утверждение требует лишь одного пояснения, а именно: что функция становится категоральным понятием, и это категоральное понятие, например, значение отношения, является, одновременно, и лексическим значением этого слова (Наер 1970, 379). К тому же необходимо иметь в виду, что класс грамматических слов весьма разнороден по признаку лексической наполненности. Издавна основной функцией союзов считалось осуществление связи между частями сложного предложения и словоформами простого предложения. В рамках сложного предложения синтаксические связи подразделяются на две большие группы: сочинение и подчинение. В лингвистике существует множество точек зрения как на сочинительную связь, так и подчинительную. Различные трактовки ученых объясняются полярностью, с одной стороны, содержательно-смыслового, а с другой стороны, – формально-грамматического подхода.

*Сочинение*, как грамматическая характеристика связей отдельных предложений, маркирует такое взаимодействие относительно самостоятельных предложений, которое не снимает их самостоятельности, прежде всего, в структурном плане; другими словами, сочинение не затрагивает предикативного строения этих предложений, но сохраняет в полной мере их грамматическую структуру, и только лишь устанавливает последовательность расположения.

*Подчинение* же, напротив, трансформирует предикативные связи предложений в системе иерархической зависимости, в которой одна предикация становится частью другой, что создает не последовательность предложений, а включенность одной предикации в другую. Такая структура дает возможность говорить о подчинении как об образовании одного предло-

жения. В то время, как сочинение выступает в виде связи однородных, равноправных элементов, не образующих иерархической структуры (Гвоздев 1958, 179).

Современная синтаксическая теория, наряду с признанием сложносочиненного предложения как определенной синтаксической единицы, ставит под сомнение сам факт его существования. Еще классики русской грамматики (А.М. Пешковский, А.А. Шахматов и др.) отрицали существование сложносочиненного предложения, считая его не предложением, а сочетанием предложений (Пешковский 2001).

Приверженцы подобной точки зрения утверждают, что объединение предложений сочинительной связью ведет к образованию смыслового, пунктуационного и интонационного единства, не обладающего грамматическим характером, а представляющее собой структуру более высокого уровня (Гулыга, Натанзон 2004).

Для лингвистики на современном этапе можно считать уже бесспорным признание того положения, что вербальная коммуникация осуществляется в виде таких единиц, которые способны не просто номинировать событие, иметь какое-то значение, но и обладать смыслом, вытекающим из замыслов коммуникантов, из их целей общения в конкретной ситуации. Такими единицами не могут быть отдельные предложения, даже если они и сложные, как, например, сложноподчиненные. Сочиненные же предложения, как видим, не обладают существенными признаком предложения – поэтому единой предикацией дают основание рассматривать их в плане единиц общения, как структуры, обладающей не только грамматической структурой, но, прежде всего, смыслом, определяемым последовательностью значений, содержащихся в отдельных предложениях, условно в рамках сочинения, точнее – в рамках некоторой совокупностей предложений. Другими словами, их следует рассматривать как единицу более высокого уровня, чем предложение. Совокупность самостоятельных предложений, маркированных какой-либо лексической связью (типа анафоры), или даже лексикограмматической связью (напр., союз), или даже каким-либо грамматическим показателем (напр., согласование времен) может быть определена самым общим термином как текст.

Повышенное внимание к проблемам крупных речесмысловых образований вызвано изучением коммуникативной структуры языка. Являясь единицей коммуникации, текст не определяется формально-грамматическими

признаками. Напротив, его ведущим свойством следует считать смысловую связанность.

Универсальным, существенным признаком любого предложения – как простого, так и сложного, является предикативность. Отсутствие в сложносочиненном предложении единой предикации считается основным, стержневым моментом для отрицания его как грамматической единицы (Колшанский 2011). Отсюда можно предположить, что при сочинении не образуется единого, цельного грамматического единства – мы имеем дело с отдельными, равноправными, самостоятельными предложениями, объединенными смысловыми отношениями. Подобно тексту, данная полупредикативная структура представляет собой, во-первых, линейную цепочку предложений, связанных друг с другом по смыслу. И, во-вторых, она не имеет грамматического маркера, так как язык не располагает никаким другим синтаксическим признаком, кроме тех, которые заключены внутри предложения.

Из вышеуказанного следует предположить, что сочинение занимает, скорее, некоторое промежуточное, переходное положение между двумя языковыми уровнями: уровнем предложения и текстом, его можно было бы назвать микротекстом или начальной единицей текста. Текстовое содержание в сложносочиненных предложениях формируется связанным развитием единой темы.

Тему можно рассматривать как существенный фактор, обеспечивающий единство и целостность текста. Тема иерархична. Помимо ведущей темы, существует и множество подтем, которые обеспечивают линейное развертывание смыслового содержания текста. Каждая маленькая подтема представляет собой в смысловом отношении цельный фрагмент большого текста. Субординативное расположение дискретных тематических единиц способствует правильному восприятию связанного целого. Смысловая целостность сложносочиненных предложений так же заключается в единстве его темы. Будучи целой смысловой единицей, сочинение представляет собой динамический поступательный процесс, процесс интеграции отдельных единиц, объединенных одной темой.

Соположенные по смыслу единицы в сложносочиненном предложении образуют здесь текстовый блок. Сложносочиненные предложения связывают предложения, прежде всего, в плане развертывания мысли, не трансформируя самостоятельности предикации в каждом из этих предложений, маркируя

лишь некоторую последовательность изложения темы, что, в основном, характерно для текста. Этот микротекст обеспечивает действительное речевое общение коммуникантов, а его союзные структуры лишь подчеркивают динамику развития смысла и в пределах некоторой темы общения.

В вербальной коммуникации важное место занимает изучение проблем связи высказываний, составляющих определенный блок текста. Поиски чисто грамматических маркеров связей высказываний в тексте дали некоторый положительный результат, пожалуй, только для минимальных текстовых блоков, здесь сохраняют свою силу некоторые грамматические категории – такие, как согласование времен, модальность и некоторые другие. Однако в текстах более широкого объема грамматические связи убывают или исчезают, и их роль начинают выполнять главным образом логические качества текст (последовательность развития мысли, импликация и т.д.) и лексические средства (напр; анафора, катафора, дейктические средства и т.д.). В арсенале конструктивных средств связи в тексте особую роль играют союзы, природа которых как бы предназначена для выполнения функций связи в тексте, ибо, как мы уже отмечали, их двойственность и, одновременно, единство лексического содержания и грамматической функции адекватно вписывается в систему средств связей в тексте. Функции соединения высказываний в нечто цельное, начиная от так называемых сложно-сочиненных предложений, реализуют содержание этих союзов в целях объединения высказываний в текстовых единицах и, одновременно в смысловых целях, подкрепляемых в каждый данный момент соответствующим лексическим наполнением союзов (соединение, последовательная связь, причинная связь и т.д.).

Вот почему изучение союзов в функции связующих элементов в тексте представляет интерес как для анализа структуры текста, так и для определения их грамматической роли не в пределах связей членов предложения, а в рамках связей высказываний в тексте.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Гвоздев А.Н.* Современный русский литературный язык. Ч. 2: Синтаксис. М.: «Просвещение», 1958. С179.
2. *Гулыга Е.В., Натанзон М.Д.* Грамматика немецкого языка: [Учебник], М.: Менеджер, 2004. 398с.
3. *Колшанский Г.В.* Логика и структура языка. М.: «Либроком», 2011. 239. Высш. шк., 1965. 240с.
4. *Наер Н.М.* Синсемантия и асемантия подчинительных союзов в современном немецком языке // В кн.: «Вопросы романо-германской филологии: Ученые записки» / МГПИИЯ им. М.Тореза. М.,1970, Т. 54. СС. 376–390.
5. *Пешковский А.М.* Русский синтаксис в научном освещении /А.М. Пешковский; [Предисл. Ю.Д. Апресян]. М. : Яз. славян. культуры А. Кошелев, 2001. XXXIII, 510с.

## ALLIED COMMUNICATION THROUGH THE PRISM OF SENSITIVE RELATIONSHIPS

*A. Simonyan*

*Russian-Armenian University*

### ABSTRACT

Modern syntactic theory, along with the recognition of a compound sentence as a specific syntactic unit, casts doubt on the very fact of its existence. Compound sentences mark an interaction of relatively independent sentences primarily in structural terms; the composition does not affect the predicative structure of these sentences. Fully retaining their grammatical structure, it establishes a new meaningful sequence of arrangement. The combination of sentences with a compositional connection lead to the formation of semantic, syntactic and structural unity of a higher level.

**Keywords:** conjunction, dexeme, predication, categorical concept, verbal communication, microtext.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ НА СОВРЕМЕННУЮ РЕЧЬ

*С.С. Мисисян*

*Российско-Армянский университет*

*serine.misisyan@rau.am*

### АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена исследованию феномена влияния заимствованной лексики на современную русскую речь. Автором рассматриваются причины появления заимствованной лексики, проблема адаптации иноязычных слов, оценивается влияние заимствований на современную русскую речь.

**Ключевые слова:** иноязычная лексика, заимствование, заимствованная лексика.

### Введение

Русский язык один из самых богатых языков мира. С его помощью можно точно передавать свои мысли и самые тонкие чувства. Его богатством являются: огромный запас лексики и фразеологии, смысловая насыщенность словаря, безграничность возможности фонетики, словообразования и сочетания слов, многообразие лексических, фразеологических и грамматических синонимов и вариантов, синтаксическая конструкция и интонация. Все эти критерии позволяют выражать тончайшие смысловые и эмоциональные оттенки.

Просматривая тематику современных языковедческих работ, можно



убедиться, что в поле зрения лингвистов-русистов вместо привычных проблем фонетики и морфологии, словообразования и синтаксиса все чаще попадают темы, разработка которых призвана пролить свет на бурные перемены в русском языке сегодняшнего дня. В этой связи актуальность темы настоящей курсовой работы не вызывает сомнения.

**Методы исследования:** изучение литературы по исследуемой проблематике, анализ, систематизация, сравнение, обобщение.

### **Результаты**

В современном русском языке, вернее в активном словарном запасе его носителей, преобладает заимствованная лексика, многочисленные жаргонизмы и эвфемизмы. А интернет полностью погрузился во всякие «тайтлы» (title), буки (book) и т.п. Между учеными не прекращаются дискуссии: означает ли это вымирание русского языка или же он, наоборот, переживает расцвет.

Русская поэтесса Марина Цветаева в свое время тонко подметила такое свойство русского языка, как «уступчивость». Русский язык действительно является невероятно гибким, податливым и мгновенно адаптирует иностранные слова, наращивая на них всевозможные приставки и суффиксы.

На сегодняшний день русский язык, на наш взгляд, находится в гораздо более выгодном положении, чем, например, закрытые системы немецкого или французского языка. Языковой взаимообогащающий обмен происходит постоянно.

А.С. Пушкин в своем поэтическом творчестве и в отношении к языку руководствовался принципом соразмерности и сообразности. Он писал: «Истинный вкус состоит не в безотчетном отвержении такого-то слова, такого-то оборота, но в чувстве соразмерности и сообразности». Поэтому, в отличие от карамзинистов и шишковистов, он не отвергал старославянизмов, не выступал против употребления слов, заимствованных из французского языка [1, с. 6].

Мы полностью разделяем также точку зрения М. Кронгауза о том, что есть заимствования «полезные», а есть «вредные, избыточные». Полезными считаются те, у которых нет русского аналога, а избыточными – те, к которым можно подобрать синоним в родном языке [4, с. 129–130].

Как отмечает И.Б. Голуб, «наблюдая все печальные последствия «тотальной американизации» нашего языка, трудно сохранять объективность

в развернувшейся полемике о целесообразности иноязычных заимствований в современном русском языке. И все же раздаются голоса в защиту нерусских слов, закрепляющихся в общении» [2, с. 210].

Мы считаем, что красота языка заключается в его самобытности, яркости и выразительности. Еще в первой половине XIX века В.Г. Белинский писал: «Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское слово, – значит оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус» [5, с. 67]. Следует отметить, что современные отечественные языковеды борются не с самим процессом заимствованиями, а с речевым невежеством, с неумением точно, уместно употреблять иноязычные слова.

Что касается тех заимствований, которые дублируют уже имеющиеся в языке слова, считается, что язык сам рано или поздно откажется и освободится от ненужных ему средств, поскольку в языке действует мощный механизм саморегуляции. Как справедливо отмечает В.Г. Костомаров, русский язык легко справляется со «словесным импортом» [3, с. 116].

### **Обсуждение результатов**

Мы полагаем, что это нормальное, произвольно происходящее явление. Впитывая в себя иноязычные слова, придавая им свое, русское звучание, язык «живет», развивается, расширяется. Заимствованная лексика и неологизмы становятся естественной его частью.

К негативным процессам, происходящим сегодня в русском языке, нельзя относиться равнодушно и безучастно. А таких негативных тенденций достаточно много. В язык буквально «хлынули» новые слова. Многие россияне охотно повторяют новомодные речевые обороты, не понимая порой их истинного смысла. Речь от этого становится бессмысленной. Возникают речевые ошибки.

Что по-настоящему тревожит научное сообщество, так это выпадение из повседневной речи, например, таких чистых, глубоких, имеющих исконно русские корни слов, как «добронравие», «агнец», «град». «Забывание» народом подобных слов обезличивает язык, отнимает у него индивидуальность.

Вместе с тем, бесспорной пользой заимствований мы считаем пополнение словарного фонда языка. По характеру и объему заимствований в русском языке можно отследить пути исторического развития языка, и, как следствие, скрещение русской лексики и фразеологии с другими языками.

Заимствование представляет собой естественный и неизбежный процесс. Как утверждали представители натуралистического направления языкознания, язык, подобно живому существу, рождается, развивается и умирает. И в процессе своего развития он очень чутко реагирует на все изменения, происходящие в обществе.

В нашу жизнь каждый день входит все больше и больше новых реалий, которые приносят закрепленные за ними наименования. Эти наименования очень быстро проходят не только фонетическую и графическую, но и грамматическую и лексико-семантическую адаптацию в нашей языковой системе и на определенном этапе начинают употребляться нами вполне осознанно. Однако именно здесь и всплывает вопрос оправданности того или иного заимствования.

Чрезмерность, неуместность, необоснованность употребления заимствований, безусловно, наносит вред русскому языку. С другой стороны, заимствование является развитием языковой лексики, и отвергать этот естественный процесс нельзя. Ведь заимствованные слова нужны любому языку. Если бы в них не было надобности, они просто не «прижились» бы в нашем языке.

Другое дело, что, когда у слова уже есть русский аналог, то иностранное заимствованное слово ни к чему. К примеру, зачем нужно употреблять громоздкое слово «пролонгировать», если в русском языке есть эквивалентное слово «продлить»? А вот слово «фандрайзинг», например, неудобно заменить словосочетанием «процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов организацией». В этом случае заимствование необходимо.

#### **Выводы:**

Обобщив вышесказанное, отметим, что в целом процесс заимствования мы считаем положительным явлением, ибо нет ничего опаснее статичности. Вред заимствования, на наш взгляд, могут нанести только в одном случае: если вместо русского аналога предпочтение отдается иноязычному слову.

Таким образом, заимствования из других языков всегда были, есть и будут одним из важных средств обогащения русского языка. Процесс заимствования – это отражение культурных контактов и глобализации. Все исторические события влияют на развитие словарного состава русского языка.

Тенденция к заимствованиям на современном этапе развития русского языка по-прежнему является актуальной.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Введенская Л.А.* Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. Изд. 26-е. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 539с. – ISBN 978-5-222-15115-0. [Текст]: непосредственный.
2. *Голуб И.Б.* Русский язык и культура речи: Учебное пособие / И.Б. Голуб. – М: Логос, 2010. 432с. ISBN 978-5-98704-461-2. [Текст]: непосредственный.
3. *Костомаров В.Г.* Языковой вкус эпохи / В.Г. Костомаров. СПб.: ООО Центр «Златоуст», 1999. 319с. ISBN 978-5-86547-810-2. [Текст]: непосредственный.
4. *Кронгауз М.А.* Русский язык на грани нервного срыва / М.А. Кронгауз. М.: Знак; Языки славянских культур, 2009. 232с. ISBN 5-9551-0176-4 [Текст]: непосредственный.
5. *Максименко К.* Понимание новых иностранных слов различными возрастными группами носителей русского языка / К. Максименко. [Текст]: электронный // Культура общения и ее формирование / Составитель и научный редактор И.А. Стернин. Воронеж, 2003. Вып. 11. СС. 67–68.

## ON THE PROBLEM OF THE INFLUENCE OF BORROWED VOCABULARY ON MODERN SPEECH

*S. Misisyan*

*Russian-Armenian University*

### ABSTRACT

The article is devoted to the study of the phenomenon of the influence of borrowed vocabulary on modern Russian speech. The author examines the reasons for the appearance of borrowed vocabulary, the problem of adaptation of foreign words, assesses the influence of borrowings on modern Russian speech.

**Keywords:** foreign language vocabulary, borrowing, borrowed vocabulary.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕВОДА АРХАИЗМОВ

*А.М. Мухсичачоян, М.Х. Погосян*

*Гаварский государственный университет*

*a.muxsixachoyan@yandex.ru, marine.pogosyan.91@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена вопросам теоретического анализа способов перевода архаизмов. В работе исследована природа архаизмов, рассмотрены их типы, а также основные способы достижения адекватности и эквивалентности перевода архаизмов в тексте-оригинале произведений таких авторов, как А.С. Пушкин, А.Н. Толстой, И. Ильф и Е. Петров. Особое внимание уделяется рассмотрению возможных приемов перевода архаизмов, а также оценке степени сохранения стилистической окраски, национального и исторического колорита. Анализ теоретического материала показал, что какая-либо смысловая трансформация при переводе практически неизбежна<sup>1</sup>. При переводе архаизмов переводчик должен следовать авторскому замыслу и при помощи выбранного адекватного метода перевода стараться максимально донести до читателя не только смысл произведения, но и его колорит, особенности авторской речи.

**Ключевые слова:** устаревшие лексика, архаизм, историзм, эквивалентность, приемы перевода.

Строгая формулировка архаизма в лингвистике такова. Это – лексема (или грамматическая форма), которая в процессе развития языка заменилась другими, но продолжают использоваться как стилистически маркированные, например, в поэтической речи для создания высокого стиля. Следует отличать архаизмы от историзмов – слов, обозначающих полностью

---

<sup>1</sup> Несмотря на то, что специалисту в некоторых случаях удастся отыскать подходящий эквивалент, сохраняющий и смысл, и стилистическую окраску архаизма, чаще всего его прямая функция, а именно: стилистическая, бывает утрачена в процессе перевода.

вышедшие из употребления предметы [10]. Устаревшая лексика имеет особую функциональную направленность в художественных произведениях. Архаизмы используются для воссоздания духа эпохи, придавая повествованию возвышенное звучание.

Параллельно с тем, как меняется уклад и стиль жизни, меняется и язык людей. Изменения происходят на всех уровнях – фонетическом, лексическом и грамматическом. Благодаря этим изменениям формируется так называемый «активный» и «пассивный» словарный запас. Из активного словаря слова переходят в разряд пассивной лексики. По вопросу определения пассивной лексики ученые так и не смогли достичь единодушия. Так, в работах М.В. Арапова, А.А. Реформатского, Л.И. Баранниковой и др. в состав пассивной лексики включаются и диалектизмы, термины, реалии, в связи с чем некоторые ученые считают необходимым использовать термин «устаревшие слова» или «устаревшая лексика» вместо «архаизма».

В активный словарный запас входят слова, не выходящие из постоянного употребления и понимания у большей части его носителей. Сюда же включаются слова, употребление которых ограничено средой использования<sup>2</sup>. К пассивному же словарному запасу относятся лексические единицы, которые редко употребляются и требуют дополнительных пояснений. Большую роль при переходе слов из активной лексики в пассивную играют и языковые факторы – это системные связи между словами, т.е. чем больше у слова переносных значений, синонимических и антонимических связей, тем медленнее слово переходит в пассивную лексику.

Многие исследователи (А.Н. Гвоздев, Л.А. Булаховский, Л.Р. Зиндер, М.Д. Степанова) архаизмом называют вообще все устаревшие слова, в том числе историзмы (Е.М. Галкина-Федорук, И.В. Арнольд, И.Р. Гальперин и др.). При этом совершенно очевидно, что архаизмами и историзмами лексические единицы становятся также под влиянием социокультурных обстоятельств. Следовательно, и архаизмы, и историзмы, относясь к устаревшей лексике, представляют собой определенную переводческую проблему. Они, как несовпадающие элементы языка, обозначая понятия, чуждые для других культур, представляют особую сложность, что обеспечивает интерес к названной проблеме.

*Актуальность* данного исследования обусловлена трудностями, возни-

---

<sup>2</sup> Профессионализмы, термины, книжные эмоционально-экспрессивные слова.

кающими в процессе перевода архаизмов, представляющих особый лингвокультурный пласт лексики. Они позволяют осуществить связь и взаимодействие разных поколений читателей, и потому встает необходимость рассмотреть теоретические вопросы, механизмы и основные приемы их передачи на другой язык. Методом сплошной выборки нами были рассмотрены архаизмы из произведений А.С. Пушкина, А.Н. Толстого, И. Ильфа и Е. Петрова.

Согласно В. Гумбольдту, каждый народ обведен кругом своего языка и выйти из этого круга может, только перейдя в другой. Однако такой «прорыв» представляется отчасти возможным тогда, когда мы пытаемся проникнуть в тайну «духа» другого языка. «Язык, – говорит он, – представляет собой непрерывную деятельность духа, стремящуюся превратить артикулированный звук в выражение мысли» [4, 188]. Перевод художественного текста рассматривается как особая форма функционирования языковой системы, сущность которой заключается в создании коммуникативной эквивалентности нового текста по отношению к оригиналу и по возможности передачи полного объема содержания произведения. Перевод, неразрывно связанный с языком и предполагающий внутреннее соприкосновение двух языков и двух культур, помогает проникнуть в мир культуры иного народа, взглянуть на духовные ценности глазами представителя иной культуры. В то же время, переход из одного культурного пласта в другой во многом определяет динамическое, поступательное развитие самой культуры. При этом переводчик, равно как и автор, представляет собой определенную личность с определенным мироощущением, определенной степенью образности мышления, эмоциональности, стремящуюся понять культурный фон языка оригинала и реализовать свой индивидуальный способ передачи замыслов автора.

В практике перевода В.С. Виноградов выделяет два этапа работы. Один из них связан с осмыслением текста на иностранном языке, а другой – с воспроизведением его на родном языке. Первый этап перевода, называемый «восприятием текста», включает в себя допереводное восприятие произведения, когда переводчик старается глубоко осмыслить и прочувствовать текст, и, собственно, переводное восприятие, т.е. непосредственное восприятие конкретных слов, предложений, фраз и т.п. в момент перевода, после чего происходит переход ко второму этапу процесса перевода – к воссозданию на языке перевода формы оригинала [3, 67]. Восприняв семанти-

ческую и эмоционально-экспрессивную информацию, переводчик воссоздает эту информацию, сохраняя при этом ее полный объем. Среди прочих, одной из наиболее серьезных задач, стоящих перед переводчиком, была и остается проблема перевода архаизмов. Поскольку архаизмы являются неотъемлемой частью языка произведений, описывающих различные исторические эпохи, то данные лексические единицы используются не только для создания особой стилистической окраски произведения, но и для передачи специфических черт общественной жизни и быта определенной эпохи. По природе своей архаизмы неоднородны и не могут быть однородными. Во-первых, к ним относятся устаревшие слова<sup>3</sup>, называющие исчезнувшие из быта национальной общности предметы обихода, орудия труда, обрядовые вещи понятия, оружие, учреждения, должности – такие, как *опашень, армяк, прялка, секира, кольчуга, стрелец, городской, стряпчий, целовальник* и др., или устаревшие значения таких современных слов, как *стол (престол, княжение), дом (в смысле царская династия), приказ (учреждение), ядро (орудийный снаряд)* и др. Во-вторых, это, собственно, архаизмы, т.е. устаревшие названия существующих сегодня понятий: *гонитель, ваятель, непотребство, врачевание, даяние, портмоне, поведать, издревле, всуе, токмо, сей, оный* и др. И для переводчика при переводе архаизмов важно донести до читателя смысл и значение оригинального слова, сохраняя при этом тот смысл и значение слова, которым пользовались современники произведения. Создавая произведение, автор изображает конкретную историческую эпоху, стараясь воссоздать ее язык, а с помощью словарей переводчик будет применять адекватный перевод<sup>4</sup>. Ведь обычно переводятся не отдельные слова, а мысли, выраженные не одним, а несколькими словами. С этой точки зрения, минимальной «единицей перевода» логично считать не слово, а словосочетание или даже смысловую группу, выражающую относительно законченный отрезок мысли. Многие классические произведения нередко удаются перевода на другие языки, следовательно, перед переводчиками стоит непростая задача, подразумевающая необходимость сохранения в переводе произведения оттенка старины и определенной культурной среды, и при этом специалисту необходимо соблюдать меру, делая

---

<sup>3</sup> Или устаревшие значения слов.

<sup>4</sup> Под «адекватностью» следует понимать не только соответствие данному переводимому слову, но и всему словесному окружению, то есть контексту, который становится тем языковым окружением, способствующим восстановлению реального значения переводимого слова.



текст эквивалентным и понятным для современного читателя. Иными словами, переводчик должен адаптировать текст без утраты стилистических особенностей.

Как правило, архаизмы – собственно лексические (*выя, крамола*), и лексико-словообразовательные (*дружество, рыбабрь*) вызывают четкие ассоциации с определенными историческими этапами и особенностями отдельно взятой культуры, придавая произведениям необходимый по замыслу автора оттенок старины. Во всех языках присутствуют процессы устаревания лексики, а потеря языком лексических единиц происходит по различным причинам. Поскольку время написания и того или иного произведения может быть значительно дистанцированным, то и слова, используемые автором как нейтральные и воспринимаемые современными читателями как таковые, в восприятии следующих поколений могут потерять нейтральный характер, превратиться в архаизмы и историзмы. В русском языке обычно выделяется еще один пласт архаизмов, называемых «стилистическими» [5, 67]. Это такие слова, как *брег, злато, врата, глас, златой, полнощный* и др.

В рамках нашего краткого теоретического исследования были рассмотрены некоторые основные приемы перевода для передачи архаизмов.

1. Транскрипция заключается в механическом перенесении архаизма с помощью графических средств языка перевода, что делает фонетическую форму архаизма максимально приближенной к оригинальной. Транскрипция позволяет передать индивидуальный стиль автора средствами языка перевода, однако она может вызвать затруднения у читателя в понимании значения слова, контекст не всегда в этом помогает. Выходом из данной ситуации мог бы послужить переводческий комментарий, дополняющий транскрипцию. Но в большинстве случаев он отвлекает читателя и еще больше затрудняет восприятие текста. В тех случаях, когда для передачи архаизма, помимо транскрипции, используется добавление, переводческий комментарий вполне уместен. Например: *Голова ее была в чепце интенсивно абрикосового цвета, который был в какой-то моде в каком-то году, когда дамы носили «шантеклер» и только начинали танцевать.*

2. Калька представляет собой заимствование слова или словосочетания путем их буквального перевода. Этот прием позволяет максимально сохранить семантическое содержание слова, но нередко приводит к исчезновению колорита. Например: *Уже и бывший предводитель дворянства, а*

ныне делопроизводитель загса *Ипполит Матвеевич Воробьянинов* потревожен в самом нутре своем и задумал черт знает что такое .

3. При приблизительном переводе переводчикам обычно удается в той или иной степени передать содержание устаревшего слова, но колорит архаизма теряется, к тому же слово, заменяющее архаизм, всегда стилистически нейтрально. Существует несколько видов приблизительного перевода: родо-видовая замена, функциональный аналог, описание.

а) Родо-видовая замена заключается в передаче архаизма с помощью слова с более широким значением, при этом родовое понятие заменяется на видовое. В переводоведении данный прием также называется «генерализацией». Например: *Почему это у вас все наряды серого цвета, да и кисейка такая, что ею только окна вытирать?*

б) Функциональный аналог – это замена архаизма одного языка на аналогичную, обычно нейтральную единицу другого языка. Главная цель этого приема – вызвать у читателя переводного текста реакцию схожую с реакцией человека, читающего оригинал. Например: *Рассерженный вконец глупыми приставаниями гробовщиков, Ипполит Матвеевич быстрее обыкновенного взбежал на крыльцо, раздраженно соскреб о ступеньку грязь и, испытывая сильнейшие приступы аппетита, вошел в сени. Архаизм-реалия «сени» является переводческой проблемой, так назвалось помещение между крыльцом и жилой частью деревенского или городского дома.*

в) Описание (толкование, объяснение), как прием передачи архаизмов, используется, когда нет возможности применить транскрипцию или другой прием перевода, и приходится просто описывать слово или выражение, объяснять его значение. Например: *До аптеки бежать было далеко. По-гимназически, зажав в кулаке рецепт, Ипполит Матвеевич торопливо вышел на улицу.*

Особую группу архаизмов представляют собой устаревшие глаголы. Перевести их можно с помощью приблизительного перевода, который частично передает значение устаревшего глагола, но при этом делает его нейтральным, лишенным колорита. Например: *Вопросы любви и смерти не волновали Ипполита Матвеевича Воробьянинова, хотя этими вопросами по роду своей службы он ведал с девяти утра до пяти вечера ежедневно с получасовым перерывом для завтрака.*

В переводоведении выделяют две категории словарных соответствий: эквиваленты и вариантные соответствия. При наличии эквивалента пе-

реводчик, по существу, лишен права выбора. Но использование эквивалента нельзя считать универсальным приемом. Однако, во избежание ненужного повторения одного и того же слова или по другим причинам стилистического порядка следует отказаться от существующего эквивалента и найти ему синонимическую замену в переводе. И здесь задача переводчика заключается в точной и верной передаче содержания и формы оригинала средствами другого языка. Так, в переводе поэмы А.С. Пушкина «Каменный гость» заимствованное в русский язык слово «гитана», которое толкуется в словарях как «бродячий цыган-музыкант», дословно обозначает – «цыган-неряха». Употребление такого эквивалента может быть вполне оправдано, переводчик в данном случае полагается на ассоциации, которые вызывает у читателя стереотипное упоминание о бродячих цыганах.

Переводчик, как соавтор, изображает вымышленный мир, язык которого приближен к языку исторической эпохи этого мира. В этом случае переводчику разумно использовать уподобляющий перевод. В «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина для отражения национального русского колорита использовано большое количество архаизмов. При передаче русских понятий «землянка», «столбовая дворянка», «за чупрун таскает» и др. посредством уподобляющего перевода можно раскрывать смысловое содержание слов, но при этом возможна потеря их национальной окраски. Здесь смысловое содержание выступает на первый план, обеспечивая предельную ясность текста перевода и его доступность читателю, но и самой недопустимой ошибкой, ведущей к искажению мысли автора, является подмена слова, принадлежащего к одному пласту словаря, словом, принадлежащим к другому, а также внесение вульгаризмов и просторечия в авторский текст, написанный строго литературным стилем. Такие ошибки создают у читателей неправильное представление об общественном положении, характере и воспитании данных персонажей, а также о социальных отношениях между ними. Когда в оригинале архаизмы служат для передачи эмоционально-экспрессивных оттенков, то в переводе таким лексическим единицам обычно соответствуют явно книжные слова. Авторский стиль в переводе воссоздается эквивалентными лексическими средствами. Особых трудностей при этом не возникает, если они не представляют собой сугубо национальные реалии. Тогда комментарии являются необходимыми. Однако архаизмы выполняют в переводе еще одну важную функцию, которая порождает своеобразную переводческую проблему. О ней следует сказать особо.

С теоретической точки зрения существуют синхронные и диахронные переводы. Синхрония – описание текущего или любого состояния языка; диахрония – это описание его истории, смены синхронных состояний [9]. Так, синхронный художественный перевод выполняется в эпоху создания оригинала, когда временной уровень языков подлинника и перевода соотносятся друг с другом, и когда автор и переводчик являются современниками. Когда же переводятся произведения прошлых веков, то временные уровни языков оригинала и перевода уже не являются соотносительными, а экстралингвистические характеристики соответствующих эпох различаются коренным образом. В таких случаях следует говорить о диахронном переводе, при котором возникают дополнительные сложности. Трудность определяется тем, что язык всего произведения воспринимается как язык другой эпохи, в котором встречаются архаизированные элементы. У литературного произведения, ставшего классическим, долгая жизнь. И хотя его дух, идеи, человеческие характеры и судьбы, все его глубинное содержание остаются близкими современному читателю, тем не менее, его язык постепенно стареет. Естественная архаизация языка художественных произведений влияет на их восприятие и создает особые переводческие проблемы. Как считает М.Н. Любимов, противоречия при переводе классической книги все больше увеличиваются по мере того, как подлинник отходит в прошлое, что во многом осложняет задачу переводчика, которому надо связать впечатление от архаики прошлого и национального своеобразия подлинника с восприятием сегодняшнего читателя, – далекое сделать близким и нужным, не искажая его [6, 151–152]. При выборе языковых средств для перевода классических произведений, по мере возможности, надо избегать ненужного осовременивания. Переводческая языковая архаизация или темпоральная (временная) языковая стилизация – это сохранение с помощью лексических, морфологических и синтаксических средств связи современного языка перевода с родным языком более ранних эпох с целью создания особого стилистического эффекта. Как пишет академик В.В. Виноградов, по роду своего творчества авторам приходится всерьез задумываться о принципах стилизации «языка эпохи», о приемах употребления его отдельных элементов, о границах и формах или видах уклонений от современной литературно-языковой нормы, допустимых и целесообразных в сфере исторического повествования или диалога [3, 98]. В историческом романе не может быть «архаической точности», его персонажи не говорят языком своего

ушедшего времени, здесь важна не точность цитаты, а впечатление читателя, зависящее от художественной правды. Таковым является язык исторических романов и пьес А.Н. Толстого. Они далеки от самоцельной архаической стилизации. Однако, благодаря использованию таких архаических лексем в языке персонажей, как «дыба», «епанча», «пищаль», «стольник», «терлик» и др., автор достигает глубокого ощущения времени, но при этом он избегает резких переходов, разрывающих целостность художественного восприятия исторической картины времени.

Основной причиной возникновения самых разных ошибок, несоответствий и искажений в переводе может стать межкультурное несовпадение. Для равнозначной передачи информации текста оригинала необходима способность специалиста правильно воспринимать реальность, описанную в нем, а также иметь правильное представление о явлениях, обозначенных реалиями языка. Более того, искажения в тексте перевода часто возникают из-за замены переводчиком обозначений культурных и исторических явлений текста оригинала схожими, но не идентичными явлениями культуры языка перевода. Это обусловлено намерением правильно воссоздать смысл произведения, даже в ущерб его стилистической и порой эмоциональной окраске.

Еще одним вариантом перевода устаревших лексических единиц является транслитерация архаизма, которая может происходить только в том случае, если переводимое слово является интернационализмом, понятным носителю языка перевода, или же является созвучной лексической единицей, легко понимаемой реципиентом. Например: *Ничего не будет, маман. За воду вы уже вносили?* В данном случае транслитерируемое слово «маман» имеет французское происхождение, и оно позволяет читателю верно понять смысл лексической единицы.

Представленный сжатый теоретический анализ способов передачи архаизмов с исходного языка на переводящий язык, рассмотренные в качестве комментариев к основополагающим подходам примеров из произведений А.С. Пушкина, А.Н. Толстого, И. Ильфа и Е. Петрова, позволил сделать следующий однозначный вывод – какая-либо смысловая трансформация при переводе практически неизбежна. Несмотря на то, что специалисту в некоторых случаях удастся отыскать подходящий эквивалент, сохраняющий и смысл, и стилистическую окраску архаизма, чаще всего его прямая функция, а именно: стилистическая, бывает утрачена в процессе перевода.

Еще один вывод – при переводе архаизмов переводчик должен следовать авторскому замыслу и при помощи того или иного выбранного адекватного метода перевода стараться максимально донести до читателя не только смысл произведения, но и его колорит, особенности авторской речи. И только комплексный подход может обеспечить эффективность при переводе с одного языка на другой, учитывая и лингвистический, и культурологический, и исторический, и философский, и другие аспекты.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеева И.С.* Введение в переводоведение: Учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004. 181 с.
2. *Виноградов В.С.* Временная стилизация как переводческий прием // «Филологические науки». М., 1997. 224 с.
3. *Гумбольдт В.* Избранные труды по языкознанию: сборник работ. Новгород: Прогресс, 1984. 400 с.
4. *Евсеева И.В.* Современный русский язык: Курс лекций; Сибирский федеральный ун-т. Красноярск, 2007. 642 с.
5. *Любимов Н.М.* Перевод – искусство // Перевод – средство взаимного сближения народов. М., 1987. СС.151–152.
6. <http://sci.house/russkiy-yazyik/aktivnyiy-passivnyiy-zapas-russkogo71237.html>
7. <https://dic.academic.ru> > dic.nsf >
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

## THEORETICAL ISSUES OF TRANSLATION OF ARCHAISMS

*A. Mukhsikhachoyan, M. Poghosyan*

*Gavar State University*

## ABSTRACT

The article is devoted to the issues of theoretical analysis of the methods of translating archaisms. The nature of archaisms has been studied in the article, their types have been considered, as well as the main ways to achieve the adequacy and equivalence of the translation of the works by A.S. Pushkin, A.N. Tolstoy, I. Ilf and Y. Petrov.

Special attention is paid to considering possible ways of translating archaisms the in the original text, revealing the patterns of their translation, as well as assessing the degree of preservation of their stylistic nuances and national-historical color. The analysis of the theoretical material showed that any semantic change in translation is practically inevitable. Although in some cases the specialist manages to find the appropriate equivalent that retains both the meaning and the stylistic coloring of archaism, most often its direct function, particularly the stylistic one, is lost during the translation. When translating archaisms, the translator must follow the author's intention and try to convey to the reader not only the meaning of the work, but also its color, the peculiarities of the author's speech, with the help of this or that appropriate method of translation.

**Keywords:** outdated vocabulary, archaism, equivalence, translation methods.

# БЕЗЛИЧНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА В СОПОСТАВЛЕНИИ С АРМЯНСКОЙ

*Д.Г. Оганесян*

*Российско-Армянский университет  
Институт гуманитарных наук*

*diana.hovhannisyan@rau.am*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье речь идет о том, что любом естественном языке отражается своеобразный способ восприятия мира. Прием концептуализации мира, на том или ином уровне, носит в себе оттенок национальности, представители разных народов могут видеть и понимать мир по-разному, сквозь призму своих национальных языков.

Анализ безличных предложений в лингвокультурологическом аспекте указывает на тот факт, что в лингвистической науке к ним возникает интерес не только как к явлению языка, но и как к особому способу организации, так называемой «концептуализации» мира в языковом мышлении народа.

**Ключевые слова:** безличные конструкции, язык, культурное наследие, картина мира, концептуализация.

Конструкция любого предложения базируется на двух планах, в одном из которых отражается связующая нить предложения с объективным миром, в другом – связь предложения с процессом мышления.

В данной статье нам бы хотелось обратить внимание на роль безличных конструкций в создании национальной языковой картины мира – русской и армянской.

Языковой картиной мира можно назвать комплекс знаний о мире, воплощенных в лексике, фразеологии и грамматике. Общепринятым считается воздействие лексики и фразеологии на образование языковой картины



мира. Однако наша задача заключается в том, чтобы показать, что в последний период грамматические средства все чаще и активнее выступают в качестве ведущих в формировании этой картины.

Проблема анализа и описания семантики дательного падежа внезапно оказалась интересной и привлекательной для лингвистов<sup>1</sup>, чьи взгляды, так или иначе, опираются на когнитивную теорию языка.

Социальный и культурный опыт зафиксированы в языке в виде понятий, которые передаются через концепты. Концепты – это своего рода понятия, особенно знаменательные и образцовые для каждой отдельно взятой культуры. Эти концепты могут рассматриваться как ядерные понятия, вокруг которых устроены определенные области культуры. Именно анализ таких концептов дает возможность раскрыть систему ценностей, традиций и устоев, характерных для разных культур и народов.

В ходе лингвокультурологического анализа безличных предложений в русском и армянском языках нам предстоит рассмотреть следующие концепты, выявленные А. Вежбицкой: «эмоциональность», «иррациональность» и «неагентивность».

Рассмотрим, как данный автор трактует предложенные ею концепты: *эмоциональность* – ярко выраженный акцент на чувствах и на их свободном изъяснении, высокий эмоциональный накал речи, богатство языковых средств для выражения эмоций;

«*иррациональность*» (или же «*нерациональность*») – подчеркивание ограниченности логического мышления, человеческого знания и понимания, непостижимости и непредсказуемости жизни;

*неагентивность* – ощущение того, что людям неподвластна их собственная жизнь, что их способность контролировать жизненные события ограничена; склонность к фатализму, смирению и покорности; недостаточная выделенность индивида как лица, стремящегося к своей цели и пытающегося ее достичь [1: 33–34].

### **Неконтролируемость эмоций и других ментальных процессов**

Большинство русских глаголов эмоций образованы при помощи возвратной частицы *-ся*, что уже вызывает ощущение, будто эти эмоции и чувства возникли сами по себе, а не под воздействием каких-либо внешних / внутренних факторов.

---

<sup>1</sup> Важно отметить, что к этому вопросу обращались не только русские лингвисты, но и представители западноевропейской науки.

Следует отметить, что безличные конструкции в русском языке, включающие в свой состав глаголы с возвратной частицей –ся, в армянском языке уподобляются безличным конструкциям с глаголами страдательного залога с суффиксом –ւի. Структурно аналогичные, данные конструкции имеют семантические различия. В армянском языке подобные конструкции имеют обобщенно-безличное значение, поскольку указанное в них то или иное действие невозможно отнести к конкретному лицу.

Ср.: Նրիս հետ չի խոսվում – Дышалось прохладно и легко.

Когда мы говорим о людях, мы обращаем внимание на две разные тенденции: о людях можно думать как о «деятелях» и как о пассивных экспериенцерах.

При последнем способе представления лица, о котором говорится в конструкции, в большинстве своем обозначается грамматической формой дательного падежа, а предикат приобретает «безличную» форму среднего рода. Основная семантическая составляющая такого способа представления заключается в отсутствии какого-либо контроля (можно представить формулу типа «не потому, что X это хочет»).

### **Иррациональность**

По сравнению с другими языками, русский язык намного дальше продвинулся по феноменологическому пути, что с синтаксической точки зрения проявляется в безостановочном росте безличных предложений. Как отмечает Н. Яринцов, «безличная форма глаголов сквозной линией проходит через весь язык и составляет одну из наиболее характерных особенностей русского способа мышления» [4:122].

Если в предыдущем пункте мы рассмотрели безличные конструкции, в которых субъекты выступали не как активные действующие лица, а, наоборот, пассивные, то сейчас мы попытаемся рассмотреть такие безличные конструкции, которые допускают, что действительный мир представляет собой сущность, полную загадок, а подлинные причины являются необъяснимыми. Ср.:

*Все небо заволокло облаками.*

*Его убило молнией.*

*Крышу сорвало ветром.*

В данных предложениях причина (*облака, молния, ветер*) представлена так, как будто она является неким «орудием» некой неведомой силы. В

данном случае человека интересует сам факт какого-либо действия и последующие последствия, он не задумывается над тем, какая сила стала причиной определенного происшествия.

Однако для этих конструкций мы можем предложить следующие объяснения:

*Его убило молнией*, не потому, что кто-то захотел этого, а потому, что просто была вспышка молнии, ударившей в него, в результате чего он умер.

### **Неагентивность**

Безличные конструкции закрепили за собой когнитивные модели, которые в течение некоторого времени сформировались в национальном сознании: способность держать все события под контролем ограничена, стремление к фатализму, подчинению и покорности. По этой причине личность не выделяется в качестве автономного субъекта.

Рассмотрим эти модели:

Структурная формула: отрицание + глагол в форме 3 лица, единственного числа, настоящего времени / среднего рода, единственного числа, прошедшего времени, возвратный – дательный падеж субъекта: *Ну не писалось ей на этот раз*.

Семантика: неспособность / неумение делать то, что хочется.

Существительное в форме дательного падежа в предложении выступает как экспериенцер, который по неизвестным причинам неспособен сделать то, что желает сделать. Причину неспособности можно найти во внутреннем состоянии самого экспериенцера (как правило, связанное с настроением) и никаким образом не в целевом объекте, если, конечно, таковой есть. Ср.:

*Мне не читается. / Девушки не всегда любят, когда мужчинам не любят, не пишется.*

Структурная формула: глагол в форме 3-его лица единственного числа настоящего времени / среднего рода, прошедшего времени, возвратный – дательный падеж субъекта – наречие, выражающее оценку (напр.: «хорошо»): *Хорошо мне с тобой живется*.

Семантика: непостижимая способность делать что-то хорошо.

В этом предложении человек – лицо, которое, делая что-то, не встречает на своем пути каких-либо преград. Но сколько бы «хорошо» ему не было, его заслуги в этом нет по той причине, что счастья как такового он достиг благодаря непостижимой силе.

Рассмотрим, каким образом в армянском языке грамматические структуры безличных предложений соотносятся с языковой картиной мира.

Итак, если в русском языке вместо того, чтобы сказать *Мы купили машину*, зачастую говорят *У нас появилась машина*, то в армянском языке все-таки будет присутствовать субъект + действие: *Մենք գնել ենք մեքենա*. Можем сказать, что в армянском языке, в отличие от русского, функционирует конкретное действие: «купили».

Следовательно, армянский язык характеризуется агентивной ориентацией в противовес пациентивной ориентации русского языка, так как «армянский глагол не строит ни одной временной формы без показателя лица» [3:128].

На основе конкретных грамматических конструкций попытаемся сопоставить русский и армянский языки и выявить, в каких случаях одна и та же конструкция проявляет схожее значение, а в каких – разное.

#### **Датив + необходимо, следует, нужно**

Кажется, что нет особого семантического различия между русским *Мне нужно уехать* и *Я должен уехать*. В конструкциях первого типа наблюдается зависимость деятеля от тех или иных факторов, неимение возможности поступить по-иному, а в конструкциях второго типа – идея личного выбора.

Можно заметить, что русский человек вместо того, чтобы сказать *Я должен*, обычно выражается менее категорично: *Мне нужно*.

#### **Датив + удалось**

В предложениях, включающих конструкцию *датив + удалось*, выражается семантика преодоления тех или иных жизненных обстоятельств. Однако эти обстоятельства преодолеваются сами по себе, именно поэтому говорится *удалось*, а не *я смог / я сделал*.

Та же семантика выражается в армянском языке, что можно проследить в этимологии армянского языка. В толковом словаре Э. Агаяна к армянскому глаголу *հաջողվել* в качестве синонима приводится выражение *բախտը բերել* [4:827]. Например: *Վերջիցես նրա ու անտիկիս հաջողվեց ինձ վեր կացնել*.

#### **Датив + глагол**

В русском языке предложения, имеющие в своем составе конструкцию *датив + глагол*, выражают отсутствие воли при выполнении того или иного действия.

В армянском языке это же значение выражается через конструкцию *սիրտը ուզում է* (букв. *сердце хочет*).

Ср.: *Ես ոչինչ չեմ կատենում, այնպես, սիրոսու ուզեց, էկար:*

Следовательно, в вышеуказанных предложениях рассматривается отнесенность желания не в сферу рационального, а в сферу эмоционального.

Рассмотрев подход А. Вежбицкой к безличным предложениям, мы тем не менее хотим заметить, что ее точка зрения в какой-то мере является спорной. Очень важно отметить тот факт, что исследуемые концепты она приводила применительно и к русскому, и к английскому языкам. Вежбицкая анализирует безличные предложения на основе категорий неконтролируемости и эмоциональности, а также на фоне существования двух совершенно противоположных взглядов на жизнь. Она выявляет агентивную ориентацию (здесь важно то, «что делаю Я») и пассивную ориентацию (в данном случае важно положение «что может случиться со мной»). Автор к первой ориентации относит английский язык, а ко второй, соответственно, – русский язык. Она видит в безличных конструкциях характерное именно для русских явление: выражение стремления данного народа к пассивному образу жизни и фатализму.

Также важно отметить, после написания ее труда прошло уже более двадцати трех лет (а если отсчет вести от английского оригинала: Wierzbicka Anna. *Semantics, Culture, and Cognition. Universal Human Concepts in Culture-specific Configurations.* Oxford University Press, 1992 – то двадцати семи лет), а за это время не только окончательно изменился государственный строй, общественно-политические реалии, но изменились быт и даже мировосприятие русского человека, что не могло не отразиться на русском языке.

Причины организации тех или иных безличных конструкций нужно искать и в чисто грамматических особенностях того или иного языка. Мы понимаем, что связь грамматических форм языка с тем или иным способом концептуализации является чрезвычайно сложной, тем более что этимологическая связь с течением времени может быть потеряна.

Нам трудно согласиться с выводом А. Вежбицкой, поскольку в применении безличных конструкций можно найти и другие основания. Корни широкой и активной применяемости безличных конструкций можно найти и в идее коллективизма, что характерно и для способа мышления русского народа. Говорить о том же применительно к армянскому языку не является правильным, поскольку, как уже говорилось выше, те значения, которые русский человек выразит имперсоналом, армянин передаст личной конструкцией. И проанализированные конструкции дают возможность говорить,

что армянский язык характеризуется агентивной ориентацией в противовес пациентивной ориентации русского языка.

Сама Вежбицкая написала свой труд еще в 1997 году, а концептуальная картина мира все время меняется в силу изменения государственного строя, человеческого мышления, быта. Если в этот период вышеуказанные концепты были присущи русскому синтаксису, в особенности безличным предложениям, то сейчас трудно найти непосредственную связь между ними.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Вежбицкая А.* Язык. Культура. Познание / Отв. ред. Кронгауз М.А. М: «Русские словари», 1996. – 416 с.
2. *Маркарян Р.А.* Очерк по морфологии в сопоставлении с армянской. Ер.: Изд-во ЕГУ, 2007. 178с.
3. *Աղաջան Է.Բ.* Արդի հայերենի բացատրական բառարան: Եր., «Հայաստան», 1976 թ., հ. 1:
4. *Jarintzov N.* The Russians and their language. New York, 1916. 270 p.

## IMPERSONAL SENTENCES IN RUSSIAN AND ARMENIAN LINGUISTIC PICTURE OF THE WORLD

*D. Hovhannisyan*

*Russian-Armenian University  
Institute of Humanities*

### ABSTRACT

Any natural language reflects a peculiar way of perceiving the world. The method of conceptualizing the world at one level or another bears a shade of nationality, representatives of different peoples can see and understand the world in different ways, through the prism of their national languages.

The analysis of impersonal sentences in the linguistic and cultural aspect indicates the fact that in linguistic science interest in them arises not only as a phenomenon of language, but also as a special way of organizing, the so-called "conceptualization" of the world in the linguistic thinking of the people.

**Keywords:** impersonal constructions, language, cultural heritage, picture of the world, conceptualization.

# ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЖАРГОННОЙ ЛЕКСИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*О.Р. Семенова*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,*

*semenovaor@cspu.ru*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье на основе социолингвистического эксперимента доказывается активное использование жаргонной лексики в речи жителей г. Челябинска, что свидетельствует о необходимости включения в канву занятий по русскому языку, как иностранному, жаргонной лексики в целях адаптации иностранных учащихся к новой языковой среде и для формирования у них коммуникативной компетенции. Предлагаются примеры заданий с использованием жаргонной лексики для оптимизации процесса обучения русскому языку как иностранному.

**Ключевые слова:** социолингвистический эксперимент, жаргон, сленг, методика преподавания русского языка как иностранного

## Введение

В процессе обучения русскому языку, как иностранному, следует учитывать изменения, происходящие в языке в настоящее время. Исследование жаргонов становится наиболее актуальным в период демократизации языка, т.к. жаргон как непреходящий признак живого языка отражает тенденции развития общенародного языка. Многие аспекты русского молодежного жаргона достаточно полно описаны учеными [1–7]. Обращение к жаргонной лексике связано, во-первых, с необходимостью осмыслить тот словарный запас, который накоплен лексикографией; во-вторых, проанализировать функционирование жаргонной лексики в уральском регионе; в-треть-

гих, с недостаточным вниманием ученых к методическому аспекту, связанному с представлением разговорной речи носителей языка на занятиях русского языка как иностранного (РКИ).

*Цель работы* – рассмотреть возможность использования жаргонной лексики на занятиях русского языка как иностранного для формирования коммуникативной компетенции. Поставленная цель предопределила необходимость представить социолингвистический анализ употребления жаргонной лексики в устной речи жителей уральских городов для выявления частотных жаргонных лексем, которые можно ввести в канву занятий русского языка как иностранного для социализации иностранных учащихся. *Материалом* для работы послужили картотека кабинета русского языка кафедры русского языка и методики обучения русскому языку филологического факультета ЮУрГГПУ (более 2000 единиц), собранная студентами филологического факультета при помощи методов наблюдения, интервьюирования и анкетирования, словарь Б.Б. Максимова «Фильтруй базар: Словарь молодежного жаргона города Магнитогорска» (свыше 25200 слов) и словарь С.В. Вахитова «Словарь уфимского сленга» (4200 слов) [2, 5]<sup>1</sup>.

#### **Основное содержание работы**

Анализ материалов социолингвистического эксперимента по выявлению особенностей функционирования жаргонной лексики в речи жителей г. Челябинска, полученных в результате анкетирования и интервьюирования, которые проводились в рамках учебных практик студентами филологического факультета с 2003г., показал, что основными социальными «векторами», определяющими «степень употребляемости» жаргонной лексики в речи, являются пол и возраст.

С учетом возрастной дифференциации участников социолингвистического эксперимента было выделено три группы: в первую группу входят школьники от 14–17 лет; вторую группу составляют лица в возрасте от 17–25 лет – студенты, аспиранты, молодые преподаватели вузов, лица, занимающиеся предпринимательством; третью – лица в возрасте от 25 до 40 лет разных социальных ролей и профессий (80% имеют высшее образование).

Самая высокая «степень употребляемости» жаргонной лексики наблюдается в речи лиц первой и второй групп (в возрасте от 14–25 лет). Однако жаргонная лексика в этих группах различается по своей экспрессии. В

---

<sup>1</sup> В процессе работы используются описательный метод с элементами статистического анализа, метод анкетирования и сопоставительный метод.



речи школьников преобладает жаргонная лексика, имеющая грубовато-фамильярную окрашенность (*доходняк* (худой), *отходняк*, *депрессняк*, *тусняк*, *жрачка* (еда), *рубать*, *метать*, *шамать*, *хавать* (есть) и др.). Лексика студенческого жаргона в большей степени ориентирована на языковую игру. Например, эмоциональные речения, которые по своей форме сходны с побудительными конструкциями со значение волеизъявления, адресованного собеседнику, но не предполагают немедленного исполнения адресатом воли говорящего: *Иди ты ежиков пасти! Иди ты тайгу пылесосить! Верни на родину!* Другие примеры студенческого фольклора: *отл* – «обманул товарища лектора»; *хор* – «хотел обмануть, раздумал»; «верим даже с бодуна: будет сессия сдана»; *БМВ* – «боевая машина вымогателей»; *ПВО* – «подожди выполнять – отменяет»; *СПД* – «скупой платит дважды». Это обусловлено юмористическим отношением студентов к действительности и более высоким уровнем эрудиции, интеллектуальным развитием лиц второй группы.

Различия в употреблении в речи жаргонизмов по половому признаку напрямую зависят от возрастной категории информантов. Степень жаргонизации речи в первой группе чрезвычайно высока: для юношей – 50%, для девушек – 40%. Следует отметить, что девушки в возрасте от 14–17 лет чаще юношей используют в речи вульгарную жаргонную лексику<sup>2</sup>. В студенческий период наличие жаргонных лексем в речи девушек уменьшается, а среди молодых людей отмечается относительная статика в употреблении жаргонизмов: юноши – 50%, девушки – 33%. Особенно ярко различия в «степени употребляемости» в речи жаргонной лексики между лицами мужского и женского пола проявляются в третьей группе. Жаргонные лексемы остаются в качестве необходимой атрибутики в речи 25% мужчин в возрасте от 25–40 лет, а из речи женщин данной возрастной группы жаргонизмы практически полностью исчезают (5%). Как видим, количественные показатели «степени употребляемости» в речи жителей г. Челябинска жаргонной лексики свидетельствуют о тенденции к уменьшению количества жаргонных слов в речи представителей третьей группы (от 50 до 5%). Возрастная дифференциация доказала, что пик активности жаргонной лексики в речи молодежи соотносится с возрастом молодых людей, которые начинают учить русский язык как иностранный.

---

<sup>2</sup> Вывод сделан на основе ответов на вопросы анкеты: слышал/знаю/использую.

Особенности территориальной дифференциации жаргонной лексики на Южном Урале рассматривались с привлечением словарей Б.Б. Максимова «Фильтруй базар: Словарь молодежного жаргона города Магнитогорска» (г. Магнитогорск Челябинской области) и С.В. Вахитова «Словарь уфимского сленга» (г. Уфа).

Сопоставительный анализ жаргонной лексики в речи жителей г. Челябинска и материала, представленного в указанных словарях, показал, что: 80% исследуемой лексики совпадает по своему составу и значению с данными словарей (*кадр*, *кайфануть*, *общага*); 14% слов имеют различия в значении («*кинуть кости*» – поехать (г. Уфа), *сесть* (г. Магнитогорск), *остаться* (г. Челябинск)); 6% слов не зафиксированы в данных словарях («*непоколебимый*» – непоколебимый; «*шрайбить*» – писать; «*коннектироваться*» – объединяться) [2, 5].

Морфологический анализ жаргонной лексики выявил следующее соотношение грамматических классов: существительные – 53%; глаголы – 30%; прилагательные – 3%; наречие – 10%.

По семантике жаргонные слова можно объединить в тематические блоки: «Человек», «Быт», «Деятельность человека», «Оценочная лексика», «Речевой этикет».

Таким образом, особенности функционирования жаргонной лексики в речи молодежи г. Челябинска актуализируют рассмотрение жаргонной лексики в качестве средства обучения русскому языку как иностранному.

Современная методика преподавания русского языка, как иностранного, стремится приблизить процесс обучения к естественной коммуникации, поэтому жаргонная лексика способствует адаптации иностранных учащихся к новой языковой среде. Так, при изучении речевого этикета включение жаргонной лексики в диалоги позволяет раскрыть социальную информацию о говорящем и его адресате, отработать социальные сигналы типа «свой-чужой», «знакомый-незнакомый», «далекий-близкий», «равный-старший-младший» по возрасту или положению. Приведем пример карточки в виде таблицы (Табл. 1) для работы с формулами приветствия и прощания:

Таблица 1. Речевой этикет.

<b>ФОРМУЛЫ ПРИВЕТСТВИЯ</b>	
Нейтральные, общеупотребительные	В молодежной среде
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Здравствуй! Здравствуйте!</i></li> <li>• <i>Добрый день!</i></li> <li>• <i>Доброе утро! Добрый вечер!</i></li> <li>• <i>Приветствую Вас(вас)!</i></li> <li>• <i>Позвольте Вас(вас) поприветствовать!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Приветик! Здравенько! Салют!</i></li> <li>• <i>Хэлло! Хай! –</i></li> <li>• <i>Какие люди в Голливуде и без охраны!</i></li> <li>• <i>Я пришел к тебе с приветом!</i></li> <li>• <i>Наше вам с кисточкой!</i></li> </ul>
<b>ФОРМУЛЫ ПРОЩАНИЯ</b>	
Нейтральные, общеупотребительные	В молодежной среде
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>До свидания! Прощайте! Счастливо! До встречи! До скорого! Удачи! Увидимся! Не прощаемся!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пока! Привет семье! Давай! Байбай! Покедова! Покеда!; Адью! Гуд бай! Чао (Чао-какао, Чао с какой)! Адьес, амиго! Аста ла виста!</i></li> </ul>

Составление и разыгрывание диалогов с жаргонной лексикой убедительно демонстрируют, как некорректное употребление этикетных формул ведет к конфликтным ситуациям между участниками диалога.

Акцентировать внимание на официальном/неофициальном использовании языковой единицы в речи помогают и формулы согласия или несогласия. Слова «нет» и «да» не вмещают в себя всей палитры семантических оттенков, которые могут выразить отказ или согласие. Чтобы проиллюстрировать этот факт, можно предложить студентам заполнить таблицу «да/нет», распределив следующие языковые единицы из речи молодежи:

⇒**ДА:** *Заметано! Добро! Лады (Ладушки)! Без вопросов! Не вопрос! Стоудово! По-любому! Базара нет!; Йес! Окей!;*

⇒**НЕТ:** *Нетушки! Дудки! Облом! Труба! Фигушки! Не пойдет! Не катит! Кукиш! Борода!; Ноу! Найн! Нихт! Обломись! Побрейся!*

Употребляя те или иные единицы речевого этикета, можно достичь различных целей, можно выражать свои эмоции и провоцировать эмоцио-

нальную реакцию у партнера по коммуникации, поэтому изучающим русский язык, как иностранный, важно уметь делать правильный выбор этикетных единиц в соответствии с ситуацией.

Игровые задания с использованием жаргонных оценочных слов типа «угадай, хорошо/плохо»; «покажи цветовую карточку (карточка черного цвета – отрицательное отношение; красная – положительное отношение) на «слово-стимул» развивают языковую догадку:

⇒ *Отлично: класс, классно, клево, кайф, улет, отпад, понтово, пот-рясно, путем, супер, шоколад (в шоколаде), круто, вариант, конкретно, реально, абзац.*

⇒ *Плохо: фигово, отстой, труба, в лом, не в кайф, мраки, нио чемно, отвратно, глухо, лажа, хана, стремно, кранты, беспонтово, беспонт.*

В жаргоне детализируется и степень безразличного отношения к чему-либо: *до лампочки, до фонаря, до фени, по фигу, по барабану, по балде, по бороде, не колышет, сиренево, фиолетово, параллельно, забить.*

Оценочные слова, в зависимости от ситуации, передают разнообразные эмоции: разочарование, раздражение, восхищение, удивление, радость. Адекватное «узнавание» выражаемой говорящим эмоции слушателем осуществляется благодаря интонации, мимике, жестике говорящего, а также контекста. Например, *Крутой детективчик!* (положительная эмоциональная окраска) // *Крутой был залет!* (отрицательная эмоциональная окраска). Работа с жаргонными оценочными словами формирует умение определять коммуникативные интенции.

Давать и закреплять знания о способах словообразования в русском языке можно при обсуждении образования жаргонных слов. Так, в жаргоне существует несколько номинаций классного руководителя – *классный* (морфолого-синтаксический); *классуха /классовка* (суффиксальный); *классглаз* (сложение); *мама* (лексико-семантический).

Творческие задания по образованию слов хорошо соединять с работой со словарями, чтобы совершенствовать умение пользоваться разными типами лингвистических источников. Например, можно предложить учащимся самостоятельно образовать имя существительное со значением «бездельник» от глаголов, имеющих значение «уклоняться от работы, бездельничать», а потом попросить проверить наличие образованных слов в словаре жаргонов: *балдеть – Балдежник; сачковать, давить (бить) сачка – Сачок;*

*филонить – Филон; халтурить – Халтурищик; шланговать, прикидываться шлангом – Шланг.*

Большая часть лексики молодежного жаргона создается путем переосмысления общеупотребительных слов (*плавать – плохо отвечать, рыбачить – списывать, камень – задолженность*), поэтому задания типа «определить значение слова в словаре спортивного жаргона» позволяют познакомить изучающих РКИ с разными типами словарей, вспомнить пройденную лексику, расширить лексический запас. В качестве самостоятельного проекта можно предложить создать учебный иллюстрированный тематический словарь, игровое лото, которые станут прекрасным дидактическим материалом для занятий РКИ. Например: проиллюстрируйте выражение «*получить банку*» – точный пропущенный удар в боксе; слово «*сгореть*» – потерпеть обидное поражение в футболе.



Для оптимизации учебного процесса и мотивации интереса к изучению РКИ можно привлекать материалы современных песен. Например, задания:

1. Прослушайте песню «Заколебал ты» группы «Дискотека Авария» и ответьте на вопрос: сколько раз в песне повторяется глагол «заколебать». Посмотрите значение глагола в толковом словаре.

2. Прослушайте песню «Мне все по барабану», которую исполняет группа «Сплин». Какую характеристику Вы можете дать герою песни?

На продвинутом этапе можно организовать дискуссию о значении жаргона, итогом которой может стать, например, внесение плюсов и минусов в таблицу (Табл. 2):

Таблица 2. Значение жаргона.

<b>(+) Позитивные моменты употребления жаргонной лексики</b>	<b>(–) Негативные моменты употребления жаргонной лексики</b>
1. Жаргон – это словотворчество	1. Примитивизм жаргонной лексики
2. Языковая игра, шутка. Эмоциональность, оценочность, образность и выразительность	2. Грубость, хамство
3. Экономность и лаконичность	3. Ведет к потере богатства «могучего русского языка»
4. Противостоит штампам	4. Засоряет речь. (оппозит «культуры речи»)

Данную таблицу можно использовать для тренинга выражений согласия/несогласия с помощью разных синтаксических конструкций, для написания сочинения-рассуждения.

Жаргонизмы как средство речевой характеристики встречаются в произведениях современных писателей и поэтов, на страницах газет и журналов, поэтому на продвинутом этапе изучения РКИ при знакомстве со стилистикой возможны задания для самостоятельной работы по описанию функций использования жаргонной лексики в художественном тексте.

Таким образом, включение жаргонной лексики в процессе обучения РКИ формирует коммуникативную компетенцию у изучающих русский язык, как иностранный.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Береговская Э.М.* Молодежный сленг: формирование и функционирование // «Вопросы языкознания», 1996. № 3. СС. 32–41.
2. *Вахитов С.В.* Словарь уфимского сленга. Уфа: Изд-во БГПУ, 2001. 262с.
3. *Гуц Е.Н.* Идеографический словарь жаргонно-просторечной лексики: 1985–2010гг : словарь. М.: «ФЛИНТА», 2016. 64с.
4. *Ермакова О.П., Земская Е.А., Розина Р.И.* Слова, с которыми мы все встречались. Толковый словарь русского общего жаргона. М.: «Азбуковник», 1999. 273с.
5. *Максимов Б.Б.* Фильтруй базар: Словарь молодежного жаргона города Магнитогорска. Магнитогорск: Магнитогор. гос. ун-т, 2002. 506с.
6. *Мокиенко В.М., Никитина Т.Г.* Большой словарь русского жаргона. СПб: Норинт, 2000. 716с.
7. *Никитина Т.Г.* Молодежный сленг: Толковый словарь. М.: Изд-во АСТ, 2004. 912с.

# LINGUODIDACTIC POTENTIAL OF SLANG VOCABULARY IN THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

*O. Semenova*

*South Ural State Humanitarian University, Chelyabinsk*

## ABSTRACT

The paper proves the active use of slang vocabulary in the speech of residents of Chelyabinsk on the basis of a sociolinguistic experiment, which indicates the need to include slang vocabulary in the outline of classes in Russian as a foreign language in order to adapt foreign students to a new language environment and form their communicative competence. Examples of tasks using slang vocabulary are offered to optimize the process of teaching Russian as a foreign language.

**Keywords:** sociolinguistic experiment, jargon, slang, methods of teaching Russian as a foreign language.

# ЛИТЕРАТУРА

## КОНТЕКСТУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБОЗРЕНИЕ ПРОЗЫ ВИКТОРА ПЕЛЕВИНА

*А.А. Авакян*

*ООО «ЗАНГАК ГРАТУН»*

*aleksndra.avakyan@rau.am*

### АННОТАЦИЯ

Данная статья является обзором постсоветского нарратива в творчестве современного русского писателя Виктора Пелевина. В нашем исследовании мы предприняли попытку проследить основные тенденции в изучении данного пласта в прозе писателя, привели примеры из исследований некоторых ученых, на основе которых попытались самостоятельно определить, какую роль играет Виктор Пелевин в постсоветском нарративе.

**Ключевые слова:** постсоветская литература, история, постмодернизм, нарратив.

### Введение

Проза современного русского писателя Виктора Пелевина, представителя последнего поколения русских писателей, мироощущение и творческие взгляды которых сформировались еще в эпоху Советского Союза, до сегодняшнего дня является бесспорным культурным феноменом и вызывает неослабевающий интерес как у читателей-любителей, так и у литературоведов и литературных критиков.

Феномен пелевинских текстов очень четко описывают слова французского философа Жака Деррида: «Текст является текстом только тогда, ког-



да скрывает от первого взгляда, от первого попавшегося, закон своего построения и правило своей игры»[1,73–74]. Произведения Виктора Пелевина, вследствие аналогичной имманентной скрытности и неочевидности текстовой ткани, ускользают от однозначного и четкого определения. Эти характеристики выводят тексты писателя на границу разнообразных мировоззренческих и эстетических парадигм – постмодерна, классической «высокой» литературы, дальневосточной философской школы, массовой словесности и постсоветской литературы.

### **Материалы и методы**

В рамках современной литературной критики творчество В. Пелевина становится предметом многочисленных попыток классификации, стилистового и жанрового определения. Пелевинская проза интерпретируется, например, как подлинный образчик постмодернистского текста, как модус массовой литературы, как продолжение и развитие великой русской литературы, как эзотерика с общественным оттенком или, наконец, как пример постсоветской литературы. Подобная разнородная сепарация позволяет рассматривать и изучать тексты писателя с разных ракурсов, без необходимости выделять центр, доминирующее ядро и обозначать «правильные» интерпретации.

В данной статье мы остановимся на одной из интерпретаций творчества Виктора Пелевина, на перцепции творчества писателя как проявления постсоветской культуры в противоположность глобальному постмодернистскому причислению.

Общественно-культурная ситуация, сложившаяся после распада СССР, повлияла на форму и во многом определила будущее русской литературы. В литературе 1990-х гг. сосуществовало два антагонистичных мира – пространство советского и постсоветского восприятия действительности, между которыми читатель был вынужден балансировать. Такое накопление мировоззренческих позиций привело к эпистемологическим и онтологическим проблемам, потому как если советский способ мышления и соответствующая ему культурная среда была сравнительно легко анализируема, то постсоветская система мировосприятия находилась на стадии формирования. Следовательно, в результате вынужденного отказа от «старой» культурной парадигмы постсоветский русский человек был помещен в некий идейный вакуум.

С постепенным уходом советского мировосприятия<sup>1</sup> начали терять свою актуальность: советская система ценностей, привитые поведенческие паттерны, межчеловеческая коммуникация, на смену этому пришел новый способ функционирования экономики. Источником новых трендов и идей становится Запад, так как сначала перестроечная, а затем и постсоветская, Россия перенимала у него образ культуры. Таким образом, в результате значительных культурных, общественных и геополитических перемен “homo post-sovieticus” был вынужден справляться с проблемой удвоенного дуализма – пространственного (Россия-Запад) и временного (советское- пост-советское).

Подобное общественное и культурное состояние России конца XX века В. Пелевин отразил, прежде всего, посредством собственного понимания телеологии исторического процесса и с помощью жесткой критики социальных перемен, связанных, в первую очередь, с доминирующей ролью потребления. Многие ученые специфическую трактовку этих двух элементов считают не только отличительной чертой пелевинских текстов, но и основой всего русского постмодерна, которая исключает его идентификацию с мировой унифицированной формой.

Безусловно, история в силу своей контекстуализации имеет привилегированную позицию среди мотивов и идей постмодернистской литературы, в современном нарративе она главным образом функционирует как увлекательный материал, который можно пересказать самыми разными способами.

Однако, в случае с русским нарративом текстуализация истории приобретает добавочное свойство – из-за травматического опыта прошлого литература начинает выполнять функцию «работы горя».

Например, Александр Эткинд обобщает советскую травму посредством солженицынского символа «тритона», который заставляет читателя стать свидетелем и увидеть во всех подробностях репрессированное прошлое: «Мы поняли потому, что сами были из тех присутствующих, из того единственного на земле могучего племени зэков, которое только и могло охотно съесть тритона» [2]. А. Эткинд отмечает также, что переработка прошлого, его качественное забывание обязательно связано с монстрами и

---

<sup>1</sup> Начало длительного процесса.

кошмарами, которые, прежде всего, связаны с меланхолией потери<sup>2</sup>. Поэтому А. Эткинд связывает появление оборотней и вампиров в произведениях В. Пелевина с вышеуказанным концептом тоски по утраченной действительности.

Похожий вывод мы видим и у Дины Хапаевой, которая исследует прозу писателя с точки зрения поэтики кошмара. По мнению исследовательницы, советский террор, понимаемый в качестве коллективной травмы русского сознания, был полностью вытеснен современными россиянами. По этой причине Дина Хапаева символов данной «незавершенной» работы горя считает амнезию, которая, по ее мнению, занимает смысловой центр в романе Пелевина «Чапаев и Пустота». Таким образом, можно утверждать, что амнезия в данном контексте интерпретируется как желание уклониться от признания в преступности прошлого посредством веры в придуманное советское героическое наследие. Вера в подвиги СССР заменяет память о прошлом. В соответствии с данной постановкой вопроса, деконструкция мифа комдива Василия Чапаева из романа «Чапаев и Пустота» оказывается любопытным способом отобразить неосознанную часть коллективного русского сознания. Помимо этого, сомнамбулические приключения Петьки в данном ракурсе оказываются интересным экспериментом над историей, указывающим на тупик избирательной памяти.

Многие исследователи современной русской литературы склонны думать, что вытеснение преступного прошлого вместо качественного смирения с ним неизбежно приводит к чувству меланхолии, тоски и ностальгии по<sup>3</sup> героической истории. Эту тенденцию к переосмыслению истории метко демонстрирует постмодернистская проза в России, функционирующая как беспрерывно переписываемый мета текст, то есть часть фиктивного, а не реально существующего пространства. Важно отметить, что пелевинское переосмысление истории, ее возвращение к фиктивной жизни никак не акт реставрационной ностальгии по великому имперскому прошлому России. В. Пелевин деконструирует мифы, отражает ностальгию по империи с целью ведения постмодернистской игры.

Необходимо отметить, что среди исследователей творчества Виктора Пелевина существует мнение, согласно которому пелевинская структура

---

<sup>2</sup> Общественно-культурное и историческое наследие СССР.

<sup>3</sup> Чаще всего никогда не существующей.

исторического процесса преодолевает постмодернистскую жажду к разнообразным «играм». Илана Гомель, например, определяя место прозы писателя на фоне постсоветской России, ставит акцент на роль всеобщей памяти о катастрофе советского проекта утопии. Исследовательница приходит к весьма интересному выводу о том, что, возможно, подход Пелевина к истории – это, одновременно, типичное постмодернистское влечение к текстуализации истории и стремление к реконструкции прошлого с оценочным оттенком. Илана Гомель поддерживает свои умозаключения, интерпретируя подходящие элементы повестей «Желтая стрела» и «Затворник и Шестипалый» не только как возвращение литературы в историю, но также как возвращение истории в литературу. Так, по мнению ученого, Пелевин заодно заставляет читателя выучить уроки прошлого, связанные с компрометацией советской утопии, и ищет новый национальный нарратив.

Любопытным продолжением размышления о трактовке исторического процесса В. Пелевиным могут быть исследования, в которых внимание критиков сосредоточено на прогнозе писателем будущего состояния русского коллективного сознания. Например, Александр Лобин в своей статье о пелевинской трактовке исторического процесса в романе “S.N.U.F.F.” обнаруживает стремление показать его танатоидальный характер. А. Лобин не ограничивается довольно широко распространенным критическим мнением, согласно которым данное произведение В. Пелевина является неудачной и пошлой сатирой на настоящее культурно-геополитическое состояние России, Европы и Америки. Напротив, ученый приходит к выводу, что реальность в “S.N.U.F.F.” преимущественно относится к будущему, то есть В. Пелевин заинтересован в долгосрочных последствиях теперешних социальных перемен. Таким образом, при нынешнем темпе и распространении новейших западных технологий, вместе с глобализацией мышления и унификацией потребительского образа жизни, человечество, словно предостерегает Пелевин, погрузится во мрак гиперинформационного общества.

Специфика постсоветской словесности<sup>4</sup> опирается также на критику капитализма и потребительского общества. Несомненно, источником этой критики является свободный прилив западных поведенческих образцов и ценностей в Россию с половины 1980-х, которые в большой степени принимались российским обществом легкомысленно и полностью. Любопыт-

---

<sup>4</sup> В том числе и произведений Виктора Пелевина.

ным символом этих перемен являются, например, образы кузнечика и лягушки, появившиеся в романе “Empire V”, так как отсылают к исторической последовательности социализм-капитализм, подчеркивая агрессивный характер нового строя.

По мнению многих исследователей прозы Виктора Пелевина, интенсивность и целеустремленность неположительной оценки или пародирования, главных механизмов российского варианта рыночной экономики, основанного на всепоглощающем потреблении, не только отличает творчество писателя на фоне мирового постмодернизма, но также оказывается удивительно метким диагнозом с точки зрения социологии культуры.

Интересно, что, критикуя западный образ жизни, Пелевин не уклоняется от использования инструментов наблюдения за действительностью, выработанных именно на Западе<sup>5</sup>. Среди этих инструментов, безусловно, доминирует теория симулякров Жана Бодрийера.

Главным исследовательским контекстом, в котором разрабатываются связи теории симулякров с прозой Пелевина, оказывается виртуальный характер постдействительности, в которой растворяются и исчезают все фундаментальные русские ценности. Большинство критиков анализируют реализацию этого мотива в романе “Generation П”, так как, возможно, именно в нем выполняет он роль идейного центра. Несмотря на достаточно большое количество научных трудов, затрагивающих данную тему, стоит отметить отсутствие попыток уловить суть бодрийеровского интертекста по отношению не только к отдельным текстам, но также к поэтике творчества Пелевина, понимаемой как целостная система пелевинского письма.

Анализ присутствия типично постсоветских следов в исследованиях, касающихся художественных текстов Виктора Пелевина, оказывается одним из самых многообещающих направлений. Помимо несомненного стремления к всеобщему человеческому универсализму, произведения автора полны сюжетов, отражающих специфически русскую проблематику. На главную позицию в данном контексте выдвигается изображение исторической, культурной и общественной ситуации России конца XX и начала XXI вв. На основе вышеприведенных исследований можно констатировать, что Виктор Пелевин в своей прозе глубоко понимает значимость массового заимствования западных культурных образцов в пределах российского общества. При этом русский писатель создает интересную, но, одновременно,

---

<sup>5</sup> Главным образом во Франции.

тотально пессимистическую картину возможного будущего, не ограничиваясь диагнозом настоящего или ностальгическим воспоминанием прошлого.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Деррида Ж.* Диссеминация. Екатеринбург, 2007. СС. 73–74.
2. *Солженицын А.* Архипелаг ГУЛаг. 1918-1956. Опыт художественного исследования. Екатеринбург, 2006. С. 7.

## CONTEXTUALLY ORIENTED REVIEW OF VIKTOR PELEVIN'S PROSE

*A. Avagyan*

*Ltd "ZANGAK GRATUN"*

### ABSTRACT

This article is a review of the post-Soviet narrative in the work of the modern Russian writer Viktor Pelevin. In our study, we attempted to trace the main trends in the study of this layer in the writer's prose, gave examples from the studies of some scientists, on the basis of which we tried to independently determine what role Viktor Pelevin plays in the post-Soviet narrative.

**Keywords:** post-Soviet literature, history, postmodernism, narrative.

# ՀԻՋԱԶԻ ՔՆԱՐԵՐԳՈՒԹՅՈՒՆԸ. ՍԵՐԸ ՔԱՂԱՔՈՒՄ ԵՎ ԱՆԱՊԱՏՈՒՄ

*Է.Բ. Խաչատրյան*

*Ռուս-հայկական համալսարան  
Հումանիտար գիտությունների ինստիտուտ*

*emma\_khachatryan@mail.ru*

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Արաբական միջնադարյան քնարերգության հայտնի ժանր է կասիդան, սակայն սիրո երգերի հիմնական ժանրը՝ գազելը, չի զիջում կասիդային գեղարվեստական ուժի և տարածման առումով:

Կասիդան թերևս ընթերցվում էր արքայական պատերի ներսում, իսկ պալատական դռներից անդին հնչում էր գազելը: Գազելը ծնունդ առավ Հիջազում և անմիջապես ունեցավ ստեղծման երկու վայր. առաջինը քաղաքն էր՝ սիրո բերկրանքն ու երջանկությունը ներկայացնող բանաստեղծությունների ծննդավայրը, իսկ երկրորդը՝ անապատը, ուր բեդվինների շուրթերից ծնվում էին սիրո տառապանքի նվազներ: Քաղաքային երգերն արևելագիտության մեջ Օմար բն Աբի Ռաբիայի անունով կոչվում են նաև օմարիտյան, իսկ անապատային երգերը ուզրիտ ցեղի անունով կոչվում են ուզրիտական: Հիջազի պոետները նշանակալից կերպով հարստացրել են արաբերենը հետաքրքրական և ինքնատիպ համեմատություններով, փոխաբերություններով, մակդիրներով:

**Հիմնաբառեր՝** Հիջազ, Օմար բն Աբի Ռաբիա, օմարիտյան, ուզրիտական, Մաջնուն, Լեյլա:

Թեև գրականագիտությունն արաբական միջնադարյան քնարերգության անափ օվկիանոսի ժանրերից ամենաճանրն ու լուրջը համարում է կասիդան, այնուամենայնիվ սիրո երգերի հիմնական ժանրը՝ գազելը, չի զիջում կասիդային գեղարվեստական ուժի և տարածման առումով: Կասիդան գերիշխող ժանր էր գրականության մեջ և սովորաբար ընթերցվում էր արքայական պատերի ներսում. նրանում երկարբարակ նկարագրվում էին որևէ խալիֆի կամ էմիրի կյանքը՝ ծննդից մինչև գործունեություն և մահ, նրա բնավորության հատկանիշները, ունեցվածքը, իսլամի պաշտպանության մեջ ունեցած վաստակը և այլն: Իսկ պալատական դռներից անդին՝ բակերում, ուրախության և տխրության սեղանների շուրջ, մեծահարուստների դրյակներում և հասարակ ծագմամբ մարդկանց տներում կազմակերպվող մրցույթ-հանդիսություններում և հավաքներում հնչում էր այլ՝ ավելի հանրամատչելի, «սրտերի հետ խոսող» երգը՝ գազելը:

Գազելը, աստիճանաբար հղկվելով, ունեցավ իր հստակ սխեման [1]: Արաբական սիրային քնարերգության զարմանահրաշ այս նմուշը՝ գազելը՝ հաճախ համարձակ ու սկանդալային բովանդակությամբ, ծնունդ առավ Հիջազում<sup>2</sup> և անմիջապես ունեցավ ստեղծման երկու

---

<sup>1</sup> Ըստ «Գրականագիտական բառարան»-ի՝ գազելը բանաստեղծության կառուցման կայուն ձև է, խոհափիլիսոփայական բնույթի բանաստեղծություն, որը շատ տարածված է եղել արևելյան պոեզիայում՝ սկսած 13–14-րդ դարերից: 19–20-րդ դարերում տարածում է գտել արևմտաեվրոպական պոեզիայում: Հայ գրականության մեջ գազելի ձևը գործածել են աշուղական պոեզիայի ներկայացուցիչները՝ Մայաթ-Նովա, Ջիվանի, բանաստեղծության վարպետներ Վ. Տերյանը, Ե. Չարենցը, այլք:

Գազելը բաղկացած է երկտող տներից (բեյթեր): Առաջին տան երկու տողերն ավարտվում են նույն բառով կամ բառերով, իսկ դրանց նախորդող բառերը միմյանց հետ ներքին հանգ են կազմում: Տողավերջում կրկնվող բառերը կոչվում են ռեդիֆ: Նույն ներքին հանգը և ռեդիֆը մնում են նաև հաջորդող տների երկրորդ տողերում, իսկ առաջին տողերը մնում են անհանգ: Ընդունված է նաև գազելի մեկ այլ ձև՝ հանգավորման նույն կարգով, բայց առանց ներքին հանգերի, միայն տողի վերջում:

<sup>2</sup> Հիջազը Արաբական թերակղզու արևմուտքում ընկած տարածք է՝ Սաուդյան Արաբիայի մի մասը: Իսլամի ծննդյան պատմական վայրն է: Այստեղ են գտնվում



վայր: Առաջինը քաղաքն էր՝ զգացական ու թեթև բանաստեղծությունների ծննդավայրը, իսկ երկրորդը՝ անապատը, ուր բեղվիներ շուրթերից և սրտից ծնվում էին տխուր և ողբերգական նվագներ... Քաղաքային երգերը արևելագիտության մեջ Օմար բն Աբի Ռաբիայի անունով կոչվում են նաև օմարիտյան, իսկ անապատային երգերը՝ ուզրիտական՝ ուզրիտ ցեղի անունով:

Քաղաքային սիրային գազելները ծնունդ առան Մեքքայում և Մեդինայում իսլամի ընդունումից կես դար անց: Հաղթական պատերազմներից հետո Հիջազ թափանցեցին անհաշվելի գանձեր՝ շուտով Հիջազի բնակիչներին պարզելով շռայլ և ճոխ կենսակերպ: Սկսեցին հյուսվել ստեղծագործություններ համայն Խալիֆաթից Մեքքա ուխտի եկող կանանց մասին. այդ ստեղծագործությունները գրվում էին մզկիթներում, նույնիսկ հռչակավոր Սև քարի մատույցներում, երբ գեղադեմ արաբուհիները բացում էին երեսները՝ համբուրելու Սև քարը: Ահա մի պոետի տող-բացականչություն. «Նա մերժե՛ց ինձ համբուրել, սակայն համբուրյ տվեց Քարին...»: Այս թեթև, «երեսառած» պոեզիան գնալով դառնում էր նորաձև և աստիճանաբար գրավում էր արաբական գրականության բեմը Օմեյյադների և Աբբասիդների օրերում:

Հիջազի ամենահայտնի քնարերգուն Մեքքայում ծնված **Օմար բն Աբի Ռաբիան** էր՝ տեղական գեղադեմ և կնամուլ մեծահարուստներից մեկը, որը, սակայն սրտեր էր նվաճում ոչ թե դրամով կամ գեղեցիկ արտաքինով, այլ լեզվով: Նա հայտնի սրախոս էր: Ոսկե թելերով կարված հագուստով քնարերգուին չէին հետաքրքրում քաղաքականությունը և հարստությունը. երբ խալիֆ Սուլեյմանը նրան խնդրեց հսկայական վճարի դիմաց իր մասին գովերգ-բանաստեղծություն գրել, Ռաբիան հրաժարվեց՝ ասելով, որ ինքը միայն կանանց է գովերգում և միայն սեր

---

մուսուլմանների սուրբ քաղաքներ Մեքքան և Մեդինան: Վարչական կենտրոնն է Ջիդդան: Հիջազը 1916–1925թթ. Օսմանյան կայսրության դեմ արաբական ցեղերի ապստամբության հաղթանակի արդյունքում դարձավ անկախ պետություն: Հիջազի առաջին թագավորը Հուսեյն բն Ալին էր (1916–1924), իսկ երկրորդը՝ նրա որդին՝ Ալի բն Հուսեյնը (1924–1925):

է երգում: Ռաբիան սիրային գազելի նշանավոր վարպետներից է Հիջազի գրականության մեջ: Նրա գազելների հերոսները կանայք և տղամարդիկ են՝ երբեմն դաշնակիցներ, երբեմն հակառակորդներ, սակայն երկու դեպքում էլ՝ «սիրո գիտությանը» քաջատեղյակ անձինք: Կարդալով Հիջազում ստեղծված գազելները՝ կարելի է կարծել, թե իսլամի պարտադրած բարոյականության խստաշունչ օրենքներն այլ աշխարհում էին գործում, իսկ այստեղ՝ Հիջազում, մարդիկ ապրել են՝ հեռու կրոնական սահմանափակումներից, քաղցր հովվերգության մեջ՝ վայելելով սիրո ազատությունը: Մի գազելում Ռաբիան գրում է. «Երդվում եմ արևածագով և մայրամուտով, որ կինն է Աստծո հրաշքը...» [2]:

Հիջազի հաջորդ խոշոր քնարերգուն **ալ-Արջին** էր՝ Օսման խալիֆի ծոռը, Մեքքայի արխատկրատներից մեկը, որը դժբախտություն ունեցավ մտնելու քաղաքական ասպարեզ և անհաջողությունների մատնվելով՝ կյանքն ավարտեց բանտում: Բացառիկ համեմատություններ, անկրկնելի և համարձակ փոխաբերություններ. այս արտահայտությունները լիովին նկարագրում են նրա ստեղծագործությունը: «Միրահարն ամուր գրկել էր իր գեղուհուն, ինչպես պարտքատերն է բռնում պարտապանի շապիկը», -գրում է ալ Արջին: Իր անհաշիվ սիրային տողերի պատճառով այս քնարերգուն դարձել է ժամանակի ասեկոսների հերոս:

Պատմություն է պահպանվել այն մասին, որ Հիջազի նշանավոր բանաստեղծներից մեկին՝ **Վադդահին** ողջ-ողջ թաղել են հողում՝ Խալիֆի կնոջը բանաստեղծություն ձոնելու համարձակության համար: Պարսկական ծագմամբ Վադդահը՝ զգայուն տողերի հեղինակը, բնակություն էր հաստատել Հիջազում: Նրա բառերով՝ կինը խեցու մեջ ամփոփված մարգարիտ էր, և նա առիթը չէր կորցնում իրական կյանքում գայթակղելու այդ մարգարիտներին: Նա խոստանում էր գեղեցկուհիներին սիրո դիմաց նրանց նվիրել աշխարհի ամենագեղեցիկ բանաստեղծությունը: Երբ մերժվում էր, բացականչում էր. «Կա՛մ նվիրիիր ինձ սերդ, կա՛մ բացատրիր՝ ինչու ես ինձ սպանում...»: Ասում են՝ նա նույնիսկ չվախեցավ մահապատժից. երբ նրան հայտնեցին հողի տակ ողջ-ողջ թաղելու դատավճիռը, նա պատասխանեց. «Ես զգում էի այդ, դրա համար շտապում էի սիրել...»:

Բացարձակապես այլ էին անապատում ստեղծված բեղվինական սիրային գազելները:

Գազելի վարպետներ էին հատկապես ուզրիտ ցեղի բեղվինները, ովքեր բնակվում էին Մեդինայի հյուսիսում. այդ ցեղից հայտնի է պոետների մի ողջ համաստեղություն: Նրանք պլատոնական, անհաս սիրո, դժբախտ սիրահարների զգացմունքների երգիչներն էին: Ի տարբերություն քաղաքային երգիչների, ովքեր սերը համարում էին կյանքի հիմքը, այս պոետների համար սերը տառապանք էր և նույնսկ մահ: Այս ցեղի գոռոզ, հզոր, ռազմատենչ տղամարդիկ ստեղծագործելիս վերածվում էին թշվառ, անօգնական, սիրո պատճառով մահվան դատապարտված եակների: Եթե քաղաքային երգիչների ստեղծագործությունների հերոսուհիները տարբեր կանայք էին, իսկ բանաստեղծները կանանց փոխում էին ամեն օր, ապա անապատային պոետները հավատարիմ էին մնում իրենց սիրուն մինչև կյանքի վերջը և բանաստեղծություններ էին ձևում միակ կնոջը: Ուրվա անունով պոետը իր ստեղծագործությունը նվիրել է գեղեցկուհի Աֆրային, Կայս բն Ջարեյիը՝ Լուբնային, Ջամիլը՝ Բուսեյնային, Կուսայիիը՝ Ազգային... Ուզրիտների հայտնի սիրո երգիչն էր նշանավոր Կայս բն Ալ-Մուլավուահը՝ Մաջնունը, որ իր ողջ կյանքն ու սերը նվիրեց Լեյլային [3]:

Իբն Քութեյբան ուզրիտների կյանքը համարում է լեգենդ, իսկ նրանց գործերը վերագրում տարբեր ժամանակների հեղինակների: Հետաքրքրական է, որ ուզրիտական պոեզիայից առաջ և հետո ոչ ոք այսքան համառորեն չի տվել միակ սիրո հավերժականության գաղափարը: Արևելագիտության մեջ սա մեկնաբանվում է այսպես. ուզրիտներն առաջինն էին և, կարելի է ասել, միակը, ովքեր իրենց ինտիմ կյանք բերեցին կրոնի գաղափարը՝ ընդունելով միակ Աստծուն երբեմնի բազում աստվածների փոխարեն. նրանք բանաստեղծություններում տվեցին իրենց դավանանքի մոդելը: Նրանք բարոյագետ պոետներ էին՝ ի տարբերություն հինարաբական և իրենց ժամանակակից օմարիտյան ցոփ ու շվայտ կյանք վարող պոետների: Ահա ինչ է գրում Օմար բն աբի Ռաբիան իր ժամանակակից ուզրիտ պոետ Աբու-լ-Մուս-հիրի մասին. «Նա չի կարողանում մոռանալ իր սիրելիին, ինչպես այդ

անում եմ ես շատ հաճախ»: Իսկ ուզրիտ Ջամիլը գրում է, որ վայելք է ստանում նաև այն պահերին, երբ գեղեցկուհի Բուսեյնան կոպտորեն մերժում է իր սերը և կտրում հույսի թելը: Ջամիլը խոստովանում է, որ Բուսեյնային սիրում է այնպես, ինչպես Ալլահին: Ավանդության համաձայն՝ Մաջնունը, Կայս բն Ջարեյիը և այլ ուզրիտ բանաստեղծներ վախճանվել են սիրուց: Իբն Քութեյբան պատմում է, որ մի անգամ մի բեդվինի հարցնում են, թե ինչ ծագում ունի, նա պատասխանում է. «Ես մի ցեղից եմ, որի տղամարդիկ մեկ անգամ սիրելով մեռնում են»: Ջրույցին ներկա մի կին բացականչում է. «Երդվում եմ Ալլահով, այս մարդը ուզրիտ է»: Հավանաբար այս պատմությունն է հիմք դարձել մեծ գերմանացու՝ Հայնրիխ Հայնեի մի բանաստեղծության համար<sup>3</sup> [4]:

«Հողը, որի վրա չի ապրում իմ սիրելին, ինձ համար անպտուղ անապատ է», -գրում է Կայս բն Ջարեյիը: Նա համոզված է, որ իր և սիրած էակի հոգիներն իրար սիրել են մինչ իրենց մարմնավոր ծնունդը, և սերն իրենց մեջ է լինելու նաև գերեզմանում: Ջամիլը մի գազելի մեջ գրում է. «Տվե՛ք ինձ հնարավորություն մեկ ժամով հանդիպել իմ սիրելին առանց տխմար բանասարկուների ներկայության, և դրանից հետո թող ավարտվի իմ կյանքի ժամանակը»: Մաջնունը մի երկտողում ասում է. «Ինձ ասում են՝ եթե դու ուզես, կարող ես մոռանալ Լեյլային և հանգիստ ապրել, և ես ասում եմ՝ այո, բայց ես դա չեմ ուզում»: Մեկ այլ տեղում ասում է. «Ես խնդրեցի սրտիս մոռանալ Լեյլային, բայց սիրտս ինձ պատասխանեց՝ ես չեմ կարող քեզ խաբել և սուտ խոստումներ

---

<sup>3</sup> Генрих Гейне «АЗРА»

Каждый вечер выходила в сад прекрасная царевна  
Мимо мраморных фонтанов с тихо льющейся водою.

Каждый вечер у фонтанов с тихо льющейся водою  
Юный раб стоял недвижно, все бледнее каждый вечер.

И однажды дева, быстро подойдя к нему, спросила:  
«Кто ты? Из какого рода? Где страна твоя родная?»

«Я из Йемена, – ответил раб, – зовут меня Мохаммед.  
А народ мой – племя Азра, те, что гибнут, если любят».

տալ»: Ըստ նկարագրության՝ Լեյլան կապույտ աչքերով փոքրամարմին կին էր: Արաբները թերություն էին համարում աչքերի կապույտ գույնը, սակայն Մաջնունը Լեյլայի այդ «թերությունը» չէր էլ նկատում: Մի տողում իր սերը դաժանորեն մերժած կնոջ մասին Ջամիլը պիտի գրի. «Օ՛, ընկերներ, դուք տեսե՛՞լ եք մեկ այլ գոհ, ով արցունք է թափում իրեն սպանողի համար»... Ուզրիտ պոետները նշանակալից կերպով հարստացրել են արաբերենը հետաքրքրական համեմատություններով, փոխաբերություններով և ինքնատիպ մակդիրներով [5]:

Ուզրիտները երագում էին անդենական աշխարհում իրենց սիրած էակին վերագտնելու կամ էլ նույն գերեզմանում թաղվելու մասին, մինչդեռ Հիջազի քաղաքներում նյութական վայելքների մեջ ապրող օմարիտյան պոետները գինու ու խնջույքների մեջ ուրանում էին իրենց օրվա սերը և նոր սերեր էին փնտրում...

Բնավ պատահականություն չէր, երբ արաբաանդալուզյան պոեզիայի ազդեցությամբ 11–13-րդ դարերում ֆրանսիական Պրովանսում ժողովրդական պոեզիայի և եկեղեցական գրականության կողքին ծաղկում ապրեց ասպետական պոեզիան: Այդ պոեզիայի հեղինակ տրուբադուրները, ովքեր դարձան ֆրանսերենի ինքնատիպ մշակողներ, Արևելքի իրենց եղբայրների օրինակով աստվածացնում էին կնոջը, որի պայմանական անունը Դոննա էր: Այո, սերը եղբայրացնում է, և աշխարհի բոլոր տրուբադուրներն ու գուսանները, անապատի պոետ բեդվինները պատրաստ էին մեռնելու հանուն սիրո և ճշմարտության:

Ահա բոլոր ժամանակների բանաստեղծներին բնութագրող ամենահզոր տողերը՝ գրված արևմտահայ եղեռնագարկ բանաստեղծ Ռուբեն Սևակի գրչով.

*Զի մե՛նք ենք, մե՛նք ենք, բանաստե՛ղծ, պուէտ,  
Մե՛նք, պատառոտուն բեհեզով վե՛տ-վե՛տ,  
Երգի իշխաննե՛ր՝ իսպա՛ն հալածուած,  
Մե՛նք, նօթի՛, հպա՛րտ, երբեմնի Աստուա՛ծ,  
Մե՛նք, չրհասկըցուա՛ծ, մե՛նք, եղերակա՛ն,  
...Մե՛նք, Բանաստեղծնե՛ր, մե՛նք ենք իրական  
Թրուպատուրները...*

*Ազատ բարբառի ասպետներ անա՛հ,  
Կ'ապրին մեռնելո՛ւ վ, կը մեռնին անմա՛հ  
Թրուպատուրները...*

## ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. Ջրբաշյան Է., *Մահչանյան Հ. Գրականագիտական բառարան*, Եր., 1980, էջ 61–62:
2. Успенский Н.В., Толстой Л.Н. Вопросы литературы, 1965, № 9. СС. 256–258.
3. Фильштинский И.М., История арабской литературы. V – начало X века (Глава III. Раннесредневековая литература) М., 1985.
4. Մանրամասն տե՛ւ` Фильштинский И.М., Шидфар Б.Я. Очерк арабо-мусульманской культуры (VII–XII вв.), М., 1971.
5. Фильштинский И.М. Арабская классическая поэзия, М., 1979. СС. 3–15.
6. Ханна аль-Фахури. История арабской литературы. Т. I–II. М., 1961. С. 330.
7. Մանրամասն տե՛ւ` Халидов А.Б. Книжная культура, Очерки истории арабской литературы, М., 1982.

## ЛИРИКА ХИДЖАЗА: ЛЮБОВЬ В ГОРОДЕ И ПУСТЫНЕ

*Э.Б. Хачатрян*

*Российско-Армянский университет  
Институт гуманитарных наук*

### АННОТАЦИЯ

Касида – известный жанр средневековой арабской лирики, но основной жанр любовных песен – газель – не уступает ей по художественной силе и распространенности. Касида декламировалась внутри царских стен, а за дверьми дворца звучала «газель». Газель родилась в Хиджазе и сразу пробрела два места рождения. Первым был город, родина поэм, изображающих радость и счастье любви, а вторым – пустыня, где из уст бедуинов рождалась музыка любовных страданий.

Поэты Хиджаза значительно обогатили арабский язык интересными, оригинальными сравнениями, метафорами и наречиями.

**Ключевые слова:** Хиджаз, Омар бн Абу Рабиа, омаритский, узритский, Меджнун, Лейла.

## HEJAZ LYRIC POETRY: LOVE IN THE CITY AND IN THE DESERT

*E. Khachatryan*

*Russian-Armenian University  
Institute of Humanities*

### ABSTRACT

A well-known genre of the medieval Arabic lyric poetry is qasida, yet the main genre of love songs, ghazal, is not inferior in terms of artistic power and popularity. Qasida was probably read aloud inside the royal walls, whereas ghazal could be heard outside the palace doors. Ghazal was born in Hejaz and immediately had two places of origin: the first was the city, the birthplace of the poems narrating the joy and happiness of love, and the second was the desert where melodies of love suffering were born on the Bedouins' lips. Hejaz poets have significantly enriched the Arabic language with interesting and unique comparisons, metaphors and epithets.

**Keywords:** Hejaz, Omar bn Abi Rabia, Omaritian, Uzrian, Majnun, Layla.

# АРМЕНИСТИКА

## ԱԼԱՖՐԱՆԿԱ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ԿԵՐՊԱՎՈՐՈՒՄԸ ՆԱՐ-ՊԵՅ-ՊԱ- ՐՈՆՅԱՆ ԶՈՒԳԱՀԵՌՆԵՐՈՒՄ

*Մ. Դ. Դանիելյան*

*Հայ-Ռուսական համալսարան*

*danielyanmane96@mail.ru*

### ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածում հանգամանալից քննության են ենթարկվել հայ երկու դրամատուրգների՝ Հ. Պարոնյանի «Լեռը մարգարեին քով չերթայ նե՝ մարգարեն լեռան քով կ'երթայ» և Խ. Գալֆայանի (Նար-Պեյ) «Ալաֆրանկա» կատակերգությունները: Երգիծական-քննադատական բնույթի այս ստեղծագործություններում ծիծաղի միջոցով Պարոնյանն ու Գալֆայանը քննադատության են ենթարկել եվրոպական սանձարձակ սովորույթների ներխուժումը պոլսահայ իրականություն և դրա հետևանքով արատավորված բարքերն ու կատարվող երևույթները՝ հմտորեն օգտագործելով կատակերգության հիմնական առանձնահատկությունները՝ դրության ու խոսքի կոմիզմները:

**Հիմնաբառեր՝** երգիծապատում, կատակերգություն, սովորույթ, քաղքենի, կենցաղ, այլասերվածություն, օտարամոլություն:

### Ներածություն

Գրականության պատմության մեջ կան եզակի գրողներ, որոնց ստեղծագործություններում երգիծանքն ունի առանձնահատուկ արտահայտչամիջոցների համակարգ և ուրույն, ինքնատիպ դրսևորումներ. այն է՝ կենսական երևույթների չերևացող կողմերը համակողմանի



ներկայացնելը: Հայ գրականության մեջ այդպիսի եզակի ու ինքնատիպ մեծություն է Հակոբ Պարոնյանը, ով ամեն նոր հետազոտողի առջև բացվում է մեկ այլ կողմից ու նորովի ցույց տալիս իր ստեղծագործությունների՝ հատկապես կենցաղային երգիծական բնույթ ունեցող երկերի գեղարվեստական արժեքը, զվարթ դիպաշարը ու դրանց կենդանություն սովող հոգեբանական տարբեր շերտերով հագեցած և համաշխարհային գրականությունից սնված, ընդհանրացման մեծ ուժ ունեցող տպավորիչ հերոսները:

Տասնիններորդ դարի պոլսահայ իրականության թելադրանքով Պարոնյանը սկսեց գրել հայատառ թուրքերեն երկեր, որոնցից «Լեռը մարգարէին քով չերթայ նէ՝ մարգարէն լեռան քով կ'երթա» գործը միակն է, որ ամբողջությամբ թարգմանվել է արևմտահայերեն և հրատարակվել առանձին գրքուկով: Հեղինակը այս երկի միջոցով հրապարակ հանեց տասնիններորդ դարի եվրոպայամետ, պճնամուլ, ստախոս, տգետ, ազահ մարդու կերպարը՝ իր նուրբ և միևնույն ժամանակ սուր ու դիպուկ ծաղրով ոչնչացնելով այդպիսիներին:

Մինչ Հ. Պարոնյանը՝ թատերագիր Նար-Պեյը վերոնշյալ սկզբունքներով ու գաղափարախոսությամբ երկնել էր արևմտահայերեն առաջին կատակերգությունը՝ «Ալաֆրանկա»-ն, որտեղ արտահայտվում է նորահաս բուրժուական դասակարգի գաղափարախոսությունն ընդդեմ ֆեոդալական ազնվականության:

Համեմատական համատեքստում կիրառելով վերլուծական, դեդուկտիվ, դիալեկտիկական և միֆաքննադատական մեթոդները՝ փորձել ենք ներկայացնել երկու դրամատուրգների ստեղծագործությունների գաղափարները, կերպարային, սյուժետային նմանություններն ու տարբերությունները:

Սոցիալական սատիրայի այս երկու արժեքավոր երկերը գեղարվեստորեն ներկայացնում են արմատներից, սեփական ժողովրդի բարոյահոգեբանական ու կենցաղային հատկանիշներից զատված պոլսահայ ընտանիքների կյանքի պատմություններ, որտեղ դրամատուրգները համակ ամփոփել են XIX դարի պոլսահայ իրական կենցաղն ու դրանց կրողների այլասերվածությունն ու օտարամոլությունը:

Ժողովրդի ինքնագիտակցության արթնացման, նրա մեջ կուտակված անբարո ու քաղքենի վարքագծի արտահայտումը լավագույնս արտացոլվել է Հ.Պարոնյանի «**Լեռը մարգարեին քով չերթայ նե՛ մարգարեն լեռան քով կ'երթայ**» հայատառ թուրքերեն երգիծապատումում, որի հանգույցը պայքարն է ալաֆրանկայի ծնած չարիքների դեմ: Երկում Հ.Պարոնյանը զարգացնում է մի այնպիսի դիպաշար, որի շնորհիվ մի կողմից երևան է գալիս ցուցամոլությանը, նորաձևությանն ու քաղքենիությանը զոհ գնացող ու քայքայվող արևմտահայությունը, իսկ մյուս կողմից ծաղրի միջոցով մատնանշվում են այն ուղիները, որոնց շնորհիվ կարելի է ձերբագատվել դրանց կապանքներից: Երգիծապատումի գլխավոր հերոսները ռեալիստական տիպեր են, որոնք ներկայացնում են 19-րդ դարի պոլսահայության կյանքը այնպես, *ինչպես որ է*. Նիկողիմոս աղայի, ծառա Թորոսի, մադմագել Ֆիլոյի, միսյո Անթուանի, Մարիի, Մարթայի, Աննիկի, Գասպարի, Նիկոլայի և մնացյալների կերպարներում գրողը արտացոլել է իր ժամանակաշրջանի իրադարձությունները՝ միաժամանակ արտահայտելով իր վերաբերմունքը դրանց նկատմամբ:

Ստեղծագործությունը առանձնահատուկ և յուրօրինակ է ոչ միայն ժանրով [2, 51-68] և խոսույն խորագրով, որի արմատները գալիս են Մերձավոր Արևելքից [3] ու ձգվում մինչև Անգլիա (Ֆ. Բեկոնը իր «Բարոյական և քաղաքական ակնարկներ» գրքում նորովի է ներկայացնում արևելյան հայտնի երգիծական բանահյուսական պատմությունը, ուր Նասրեդդինին փոխարինում է Մուհամմեդը ու հնչեցնում ջախջախիչ արտահայտությունը՝ «Ինչ արած, եթե սարը չի գալիս Մուհամմեդի մոտ, Մուհամմեդը կգնա սարի մոտ» [7] ), այլև՝ Ալաֆրանկա վերտառությունը կրող ենթավերնագրով:

Պարոնյան գեղագետի աչքից չէր կարող վրիպել վերոնշյալ նուրբ, բայց միաժամանակ ջախջախիչ հումոր պարունակող ասույթը. որսալով համաշխարհային մեծություն ունեցող Ֆ. Բեկոնի էքսպրեսիվ արժեք ներկայացնող արտահայտությունը՝ երգիծաբանը ոչ միայն խորագրում է իր ստեղծագործությունը, այլև տվյալ արտահայտությունը գործածում երկում տեղի ունեցող տարբեր իրադարձությունների կոնտեքստում: Հեղինակը «Լեռը մարգարեին քով չերթայ նե՛ մարգարեն լեռան քով

կ'երթայ» արտահայտությունը մի քանի անգամ հնչեցնում է գլխավոր հերոսի՝ Նիկողիմոս աղայի շուրթերից՝ ընդգծելով հնի ու նորի խաչմերուկներում ընդհարման հետևանքով առաջացած նոր, անվայելուչ ու ապականված բարքերը: Ստեղծագործության առաջին իսկ էջերից՝ Նիկողիմոս ու Ամբակում աղաների երկխոսությունից սկսած, Պարոնյանն ի ցույց է դնում տվյալ ժամանակաշրջանի քաղքենիական բարքերը. բոլորը միշտ շտապում են, կանայք պճնվում են, օգտագործում են անգլերեն, ֆրանսերեն և օտարալեզու շատ այլ բառեր ու արտահայտություններ, գլխավոր զբաղմունքներն ու հաճույքները՝ թուղթ խաղալ, մասնակցել պարահանդեսների: Այս ամենը գրողը հմտորեն երևան է հանում երգիծապատումի առաջին տողերում ու մատնանշում հնի ու նորի բախումը՝ «ալաֆրանկա» միջավայրը ներկայացնելով մեկ պտույտի մեջ:

Ալաֆրանկան, ըստ էության, եվրոպական և հատկապես ֆրանսիական առաջադիմությունն է, որը հայ հասարակության մեջ տարածվում էր շատ ազատ, հաճախ նաև անվայել կերպերով, ինչի ստեղծած զանազան անհարմարություններն ու անհեթեթությունները, երգիծական երանգներ ստանալով, մեծ տեղ են զբաղեցրել Պարոնյանի ստեղծագործություններում: Գրողը երգիծապատումում ալաֆրանկային հակադրում է ալաթուրքան. ի տարբերություն ալաֆրանկայի ներկայացուցիչների՝ ալաթուրքայի ներկայացուցիչները հետամնաց են, նրանց նախընտրած երաժշտությունը, խաղերն ու զգեստները արևելյան ոճի են:

Աղջկա հարսանեկան պարահանդեսին պատրաստվելիս հայրը՝ 70 ամյա Նիկողիմոս աղան, այնքան էր տարվել ալաֆրանկայի գաղափարներով, որոնց սնուցողն ու այդ տեսակետները պնդողը խաբեբա փեսան էր՝ Ժորժը, որ հակառակվում և անգամ նկատողություն է անում նրան՝ ասելով.

– Ասոր գլուխը ալաֆրանկա էր. իջնալով իջնալով ալաթուրքա դարձաւ, ես միայն ալաֆրանկա կ'ուզեմ, ալաթուրքայէն չեմ ախորժիր [4, 43]:

Պարոնյանը հայատառ թուրքերեն ստեղծագործությունները գրելիս հիմնականում օգտագործել է երկխոսության ժանրը, որի դիալեկտիկայի իմաստը բարոյականության քարոզն է: Այս երգիծապատու-

մում, ինչպես այլ հույն մտածողների երկերում, չեն նշվում երկխոսությունը վարողների անունները (ընթերցողը կռահում է կոնտեքստից): Այս ստեղծագործությունը սյուժետային որոշակի աղերսներ ունի Պլատոնի հայտնի երկերից մեկի՝ «Խրախճանք»-ի հետ, որտեղ խրախճանքին մասնակցող անձինք էկոմիումի միջոցով բացատրում են սիրո էությունը [6], որը հետագայում օգտագործվել է Հին Հունաստանի կյանքը նկարագրելու համար: Պարոնյանը շարժվում է նույն ուղեծրով՝ իր երգիծապատումը կառուցելով Պլատոնի ստեղծագործության մոտիվներով. նա նկարագրվում է պոլսահայության կյանքը խրախճանքների էպիկենտրոնում, այսինքն՝ բուն գաղափարային գործողություններն ու խոսակցությունները կատարվում են խրախճանքի, այս դեպքում *սուս-րէնէրի* (պարահանդեսների) ժամանակ: Հիշենք առանցքային դրվագներից մեկը՝ Ժորժի՝ ապագա փեսայի ծանոթությունը Նիկոդիմոս աղայի հետ ու միաժամանակ սիրո խոստովանությունը նրա աղջկան՝ Մարիէին, ինչին միանգամից հաջորդում է ամուսնության առաջարկությունը:

Պարոնյանը երգիծապատումում մի քանի անգամ է գործածել «Լեռը մարգարէին քով չերթայ նե՛՝ մարգարէն լեռան քով կ'երթայ» ասույթը, սակայն վերջինիս գաղափարը ներկայացրել է փոխակերպված տարբերակներով. օրինակ՝ «Աշխարհքը մեզի չի յարմարի նե՛՝ մենք աշխարհքին պիտ յարմարինք» [4, 24], «Երիտասարդները չեն կրնար մեզի նմանուիլ, մենք անոնց պիտի նմանուինք» [4, 25] և այլն: Սրանք դրույթներ են, որոնք ամբողջացնում են ստեղծագործության գաղափարաբանությունն ու որոնց վրա հենց կառուցված է ամբողջ երկը: Ստեղծագործության առաջին իսկ էջերից Պարոնյանը բարձրացնում է սեփական լեզվի օտարման և այլ լեզուների յուրացման հարցը: Յոթանասուն տարեկանին մոտ Նիկոդիմոսը դռան թակոցը լսելուն պես ներս է հրավիրում հյուրին՝ ասելով «Անթրէ» - անթիսի ֆրանսերեն (entre) բառը, որ թարգմանաբար նշանակում է մտնել, ինչն էլ հարուցում է զրուցակցի՝ Ամբակում աղայի զարմանքը.

Այլալեզու բառերը արմատացած էին հայ ժողովրդի լեզվամտածողության մեջ այնպես, ինչպես այժմ՝ 21-րդ դարում. գեղանի հնչեղություն ունեցող հայերեն շատ ու շատ բառեր փոխարինվել են ռուսերեն,

անգլերեն, եվրոպական տարբեր լեզուների բառերով: Բացի այդ՝ վստահաբար կարելի է նշել, որ այժմ ոչ միայն լեզուն է վտանգի տակ, այլև մտածողությունը:

Ալաֆրանկա հասկացությունը մինչ Պարոնյանը հուզել ու մտատանջել է արևմտահայ շատ գրողների՝ Ս. Հեքիմյան, Մ. Պեշիկթաշլյան, Մ. Աճեմյան, Խորեն Գալֆայան. վերջինի անունը կապվում է արևմտահայ կենցաղային դրամատուրգիայի սկզբնավորման հետ: Նար-Պեյի «Ալաֆրանկա»-ն արևմտահայերենով գրված առաջին կատակերգությունն է, որ ստեղծվել է եվրոպական դասական կատակերգության սկզբունքներով: Գալֆայանի գրած կատակերգությունը, ի տարբերություն Պարոնյանի ստեղծածի, բեմադրվել է երգիծաբանի կենդանության օրոք և առանձին գրքույկով Գաբրիել Այվազովսկու անմիջական թույլտվությամբ տպագրվել 1862 թվականին [5, 381–392]: Եթե Պարոնյանի երգիծապատումում բացակայում են երկխոսությունները վարողների անունները, ապա Գալֆայանը գրել է դասական իմաստով կատակերգություն: Գալֆայանի կատակերգությունը բաղկացած է հինգ արարից, դիպաշարը զարգանում է արևմտահայության էպիկենտրոնում՝ Պոլսում, որը ողողված էր հայի հոգեկերտվածքը աղճատող պոլսահայ քաղքենիներով: Այսպես՝ կատակերգությունում պոլսահայության կյանք ներխուժած եվրոպամոլությունը բանադատելու համար Գալֆայանը ցույց է տալիս գավառից Պոլիս եկած մի ընտանիքի քայքայումը՝ պայմանավորված վերոնշյալ չարիքներով:

Իր կատակերգության ներածական հատվածի առաջին իսկ տողերում Նար-Պեյը, հղելով նշանավոր փիլիսոփայի՝ Պոթթայի՝ հայ ազգին տրվող բնութագրական դիպուկ խոսքերը՝ «Ազգ մը՝ որ յանխորհուրդս և առանց ընտրութեան ուրիշ ազգի մը սովորութեանցը կը հետեվի ու կյարուի, վատ ու աւուրած ազգ մըն է» [1, 5], ուրվագծում է իր ստեղծագործության հետագա ընթացքի ողջ գաղափարախոսությունը՝ հայ ժողովրդի ուրացական բնավորության վրա դնելով անջնջելի մի կնիք: Մեկը մյուսի հետևից կործանիչ բնորոշումներով թատերագիրը ի ցույց է

դնում հայության ուրացության բոլոր դիպվածները. «Կա՞յ ուրիշ մեկ ազգ մը՝ որ մեզի պես կամ մեզի չափ օտարին յարգ տայ ու ինքն իրեն արհամարհութիւն» [1, 5]:

Հայի՝ որպէս ազգային ինքնությունն ու հոգևոր, արտաքին ու նյութական առանձնահատկությունները մերժող ու չգնահատող ազգի կերպարային վերլուծության ժամանակ Նար-Պէյը առաջ է քաշում մի ցավալի փաստ, ըստ որի՝ հայը «Աւստրիոյ մեջ Գերմանացի է կամ Մաճառ՝ Լեհ...կամ շինծու եվրոպացի...» [1, 6], և անգամ իր հողում հայը հայ չէ, այլ՝ «Թիւրք է կամ Թաթար կամ Պարսիկ և կամ լեռնեցի Քիւրտ» [1, 7]:

«Ալաֆրանկայի» դիպաշարը զարգանում է ռիթմիկ ու կենդանի երկխոսությունների միջոցով: Դավիթ Սահառնունին՝ գլխավոր հերոսը, գավառից էր, որտեղ դեռ պահպանվում էր ազգային դիմագիծը: Սակայն գալով քաղաք ու շփվելով եվրոպականացած խավերի հետ՝ յուրացնում է նրանց օրենքներն ու մտածելակերպը՝ ոտնահարելով իրենը: Դավիթը իր հայկական Սաղրյան ազգանունը վերածում է Սահառունիի և, իբրև նոր անձ՝ «հարստացած» քաղքենի բարքերով, ձուլվում է եվրոպամետ կյանքին, որը, սակայն, անընդունելի էր իր եղբոր ու եղբորորդու համար: Պետք է նկատել, որ ինչպես Գալֆայանի մոտ Սաղրյանը վերափոխվում է Սահառունու, այնպես էլ Պարոնյանի երգիծապատումի գլխավոր հերոսներից Գևորգը անվանափոխվում է՝ դառնալով Ժորժ: Անվանափոխությունը հանդիսանում է միջոց՝ ցույց տալու հայի կերպարանափոխությունը եվրոպացու:

Ի տարբերություն Գալֆայանի «Ալաֆրանկայի», որտեղ երևան են գալիս անձնագոհ անհատներ՝ պայքարելու՝ հանուն ինքնության պահպանման (Մարգար, Սեդրակ), Պարոնյանի երկում այդպիսինն է միայն Կիրակոսը, որը, մի քանի տողի մեջ ամփոփելով իրականությունը, փորձում է հետ պահել Նիկողիմոսին կործանումից: Գալֆայանի կատակերգության մեջ գերիշխում են օտարերկրացի հերոսները՝ իտալացիներ, հույներ, ֆրանսիացիներ, որոնք չկան Պարոնյանի երգիծապատումում:

Համեմատության ենթատեքստում քննելով երկու գրողների ստեղծած լեզվական միջավայրը՝ պետք է հավաստել, որ, եթե Պարոնյանն իր

ստեղծագործության մեջ օգտագործում է ֆրանսերեն, անգլերեն բառեր, արտահայտություններ, ապա Գալֆայանի մոտ պատկերն այլ է. նրա ստեղծած լեզվական կոլորիտը բավականին հազեցած է. ֆրանսիացի հերոսները խոսում են ֆրանսերեն, հրեաները՝ եբրայերեն, գավառացիներն էլ՝ գավառաբարբառով: Պոլսահայերի լեզուն, կարելի է ասել, անհասկանալի է այստեղ. փաստորեն թատերագիրը պարզ ընդգծում է ամենակարևոր խնդիրը՝ լեզվի մոռացությունը: Այնուամենայնիվ պետք է փաստել, որ Պարոնյանի գրական լեզուն ավելի հարազատ ու ըմբռնելի է, քան Գալֆայանինը, որը երբեմն հասնում է անընթեռնելիության:

Նար-Պեյի ստեղծագործության կոնֆլիկտը կառուցված է երկու եղբայրների՝ Դավիթ Սահառունու ու Մարգար Սաղոյանի մտածելակերպերի, սովորույթների ու համոզմունքների բախման վրա. կատակերգության գրեթե ողջ ընթացքում խոհամիտ եղբայրը Սահառունուն փորձում է դարձի բերել, ինչը, միևնույն է, նրան չի հաջողվում. Դավիթը գավառ է վերադառնում սնանկանալու պատճառով: Հետաքրքրական է, որ դիպաշարի ամբողջ ընթացքում ոչ միայն Մարգարն է իր վարքագծով եղբորը ճիշտ ապրելակերպ քարոզում, այլև իր որդին, ով, ի տարբերություն Սահառունու երեխաների՝ Փասքալի ու Մարգրիտի, որոնք ցոփ ու անհիմն կյանք էին վարում, ստանում է հիմնավոր կրթություն՝ իր հասարակությանը օգտակար լինելու համար:

Ազդված Մուլիերի «Քաղքենին ազնվական» կատակերգությունից՝ Նար-Պեյը գրում է իր «Ալաֆրանկա»-ն, որի թե՛ սյուժեն, թե՛ կերպարները սերտ աղերսներ ու նմանություններ ունեն վերոնշյալ ստեղծագործության հետ: Հակոբ Պարոնյանի ստեղծագործությունների վրա նույնպես նկատելի է համաշխարհային հռչակ ունեցող գրողների ազդեցությունը, բայց, ի տարբերություն Գալֆայանի, ով ասես նույնությամբ արտատպել է թե՛ սյուժեն, թե՛ կերպարային համակարգը (ակնհայտ տարբերությունը միայն տեղանուններն են), մեծ երգիծաբանը ոչ թե կրկնօրինակում է ստեղծագործությունները, այլ սերտում դրանցից ամենակարևորն ու արժեքավորը, ապա նորովի ու յուրովի ներկայացնում իր լսարանին:

Համեմատական համատեքստում տեղ-տեղ Նար-Պեյի ստեղծագործությունը բարձրանում է Պարոնյանի «Լեռը մարգարէին քով չերթայ նե՛ մարգարէն լեռան քով կ'երթայ»-ից. անվանահռչակ գրողի մոտ բացակայում են հայկական հին կենցաղի ու ապրելակերպի կենդանի նկարագրությունները, նաև չկան ալաֆրանկային դեմ գնացող հայ հերոսներ: Գալֆայանի ստեղծագործության մյուս առանցքային հերոսը Մաթոս Մաղրյանն է՝ երկու եղբայրների հայրը, ով գրեթե տարեկիցն է Նիկողիմոսի՝ Պարոնյանի գլխավոր հերոսի, չի ընդունում ալաֆրանկայի անբարո օրենքները. նա հին կենցաղի ու ավանդական հայկական մտածողության կրողն է: Հաջի Մաթոսը մերժում է անգամ եվրոպական նորաձևությունն ու ներկայանում գավառական տարագով: Ծերունու ու եվրոպական սովորությունների բախումը ստեղծում է զվարճալի տեսարաններ՝ սնվող երգիծանքի երակներից:

Երկու գրողներն էլ իրենց ստեղծագործությունների մեջ խտացրել են հայ կյանքի արատավոր երևույթները: Չնայած թե՛ Պարոնյանը, թե՛ Գալֆայանը ստեղծել են ռեալիստական երկեր, այնուամենայնիվ դրանց մեջ առկա են միֆական տարրեր ու միֆասինկրետիկ մտածողության կառույցներ: Միֆի մոտիվի օգտագործումը՝ իբրև կյանքի արտացոլման յուրօրինակ եղանակ, ուրույն տեղ է զբաղեցրել երկու դրամատուրգների երկերում՝ թե՛ «Ալաֆրանկայում», թե՛ «Լեռը մարգարէին քով չերթայ նե՛ մարգարէն լեռան քով կ'երթայ»-ում, որտեղ առանձնացված են կեցության արքետիպային հաստատունները՝ տուն, ճանապարհ, պարահանդես, լեռ, ջուր, ցեխ և այլն: Երկու երկերի երկու գլխավոր հերոսները լքում են իրենց թե՛ հոգևոր, թե՛ իրական տները: Ձաղկվելով ալաֆրանկայի օրենքների կողմից՝ երկուսին էլ սպասվում է նույն ճակատագիրը՝ ֆինանսական և բարոյական սնանկացում, ինչին էլ հետևում է նրանց վերադարձը՝ մի դեպքում վերադարձ հայրական օջախ՝ գավառ, մյուս դեպքում վերադարձ ակունքներին. Նիկողիմոսը ալաֆրանկայի զոհը դառնալուց ու բազմիցս նսեմացվելուց հետո ամբողջությամբ մերժում ու հայիտյում է ալաֆրանկա կոչվածն ու փորձում վերադառնալ իր հին գաղափարներին և կենցաղին: Այս կործանված մարդու շուրթերից հնչում է երգիծական շրջված բառախաղը, որն իր մեջ



կրում է զոջման ու ավստասանքի երանգներ. «Բանտը չի քալէ նէ՝ պարտատէրը թող քալէ դէպի բանտը՝ ըսինք, հոս եկանք» [4, 66]:

Այսպիսով, համեմատական համատեքստում քննելով այս երկու ստեղծագործությունները՝ «Ալաֆրանկա»-ն և «Լեռը մարգարէին քով չերթայ նէ՝ մարգարէն լեռան քով կ'երթայ»-ն, դրանց նմանություններն ու տարբերությունները դիտարկելով, գեղարվեստականությունն արժևորելով, եկանք այն եզրակացության, որ դրամատուրգների՝ Հ. Պարոնյանի և Խ. Գալֆայանի «ալաֆրանկաները» կոչված էին մեկ նպատակի՝ սթափեցնել հասարակությանը՝ ուղղորդելով դէպի ազգային ինքնության պահպանություն:

#### ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. Գալֆայան Խ., Ալաֆրանկա, կատակերգություն ի հինգ արարուածս, ի Թէ-ողոսիա, ի տպարանի Խալիպեան ուսումնարանի ազգիս հայոց, 1862, էջ 190:
2. Տե՛ս Մակարյան Ա., Կրկին Պարոնյանի հետ, 2018, էջ 312 :
3. Նասրեդդին Խ., Կատակներ և առակներ. <https://moscsp.ru/hy/hodzhanasreddin-anekdoty-i-pritchi-hodzha-nasreddin-geroi-vseh.html> :
4. Պարոնյան Յ., Լեռը մարգարէին քով չերթայ նէ՝ մարգարէն լեռան քով կ'երթայ, Պէյրոթ, «Շիրակ» հրատ., 1978, էջ 96 :
5. Տե՛ս Ստեփանյան Գ., Ուրվագիծ արևմտահայ թատրոնի պատմության, Հայկական ԱԱՌ, Գիտությունների ակադեմիայի հրատարակչություն, Եր., 1962, էջ 524 :
6. Платон, Пир, Рипол-Классик, 2019, С. 314 .
7. <https://life.panorama.am/hy/news/2015/02/04/muhammad/295119?fbclid=IwAR25i-arZ6x2YCVtsmHwoj8exYjFD-EsamhcgvLLdibaXA1ecRiQgQYsl8A>:

#### ИЗОБРАЖЕНИЕ СЕМЬИ АЛАФРАНКА В ПАРАЛЛЕЛЯХ НАР-ПЕЙ-ПАРОНИЯ

*М. Даниелян*

#### АННОТАЦИЯ

В статье подробно рассмотрены произведения двух армянских драматургов - сатира А. Пароняна «Если гора не идет к пророку, то пророк идет к горе» и комедия

Х. Галфаяна (Нар-Пей) "Алафранка". В этих произведениях сатирического и критического вида, А. Паронян и Х. Галфаян подвергли критике и высмеиванию вторжение европейских безрассудных нравов в действительность Константинопольских армян, а также нравы и явления, опорооченные в результате этого, умело используя главные черты комедии: комичность ситуации и речи.

**Ключевые слова:** сатира, комедия, привычка, мещанин, быт, порочность, ксеномания.

## **THE PORTRAYAL OF THE ALAFRANCA FAMILY WITHIN PARALLELS OF NAR-PEY AND PARONYAN WORKS**

*M. Danielyan*

### **ABSTRACT**

The article thoroughly examines the works written by two Armenian playwrights – the satire “If the mountain will not come to the prophet, then the prophet must go to the mountain” by H. Paronyan and the comedy “Alafranca” by Kh. Ghalfayan (Nar-Pey). In these works of satirical and critical nature, H. Paronyan and Kh. Galfayan criticize with a laugh the intrusion of European uninhibited habits into the reality of Armenians from the Constantinople, as well as the vicious practices formed and events occurring as a result, skillfully making use of the characteristics typical to comedy: comic situations and language.

**Keywords:** satire, comedy, habit, petty bourgeois, everyday life, depravity, xenomania.

ԺԱՆՐԱՅԻՆ ՆՈՐՈՒՅԹՆ ՈՒ  
ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԼԵՎՈՆ ԽԵՉՈՅԱՆԻ  
ՀԵՔԻԱԹՆԵՐՈՒՄ

*Գ. Վ. Առաքելյան*

*Հայ-Ռուսական համալսարան*

*gohar.aragelyan@rau.am*

**ԱՍՓՈՓՈՒՄ**

Հոդվածում քննվում են Լևոն Խեչոյանի՝ հեքիաթի ժանրին պատկանող ստեղծագործությունները, առանձնահատկությունները, բնորոշ կողմերը: Ցույց են տրված այն էական շեղումները, ժանրային յուրահատկությունները, որոնք հատուկ են Լևոն Խեչոյանի հեքիաթներին և որով նա առանձնանում է մյուս հեքիաթագիրներից՝ չանտեսելով ժանրային բնորոշ բովանդակային իմաստը և հեքիաթին բնորոշ պատմելաձևը: Հոդվածում վերլուծության են ենթարկվել «Տան պահպան հրեշտակը» գրքի մի շարք հեքիաթներ, որոնք անսպասելի լուծումներ ունեն, ընթերցողին պահում են անակնկալների սպասումով, միտված են ներքին տարածքների բացահայտմանը: Ուշագրավ են իրենց տարածական բազմաշերտությունը:

**Հիմնաբառեր**՝ հեքիաթ, ժանր, կախարդական, հրաշապատում, էգոտերիկ, միֆական, առասպելական, բարոյախոսական, քրիստոնեական, խորհուրդ, անսպասելի լուծում, գերբնական, իմաստուն, ծերունի թագավոր:

Լևոն Խեչոյանի՝ նախ մամուլում հրապարակված առանձին պատմվածքները, այնուհետև «Խնկի ծառեր» ժողովածուն կարճ ժամանակում ընթերցողական մեծ լսարան ձևավորեցին: Իսկ ահա ավելի ուշ

գրված վեպերը «Արշակ արքա, Դրաստամատ Ներքինի» և «Սև գիրք, ծանր բզեզը», հաճելի անակնկալի նման բաց արեցին Լևոն Խեչոյանի ստեղծագործական տաղանդի թաքնված շերտերը:

«Արշակ արքա, Դրաստամատ Ներքինի» գրքում զետեղված նախաբանում Հրանտ Մաթևոսյանը գրում է. «Հայ ընթերցողի համար» Լևոն Խեչոյանի հայտնությունը իրական պարզև է: Կարդում եմ նրա գործն ու հաճախ երանի եմ տալիս նրան. բաներ կան, որ ես էի կռահում, միայն կռահում էի, իր համար այբուբեն են... Կյանքը գիտի և գիտի գրականությունն ինչ է: «Լավ արձակագիր է գալիս, աշխատում է, իր հացը գրականությամբ է վաստակում, քաջ տղա է... և ես վստահ եմ, որ այսօր և վաղը մեր գրականությունը նրանով է շարունակվելու, նշանակում է մեր մշակույթի վերջը չի և հակառակը՝ գրականությունը մի լավ ժամանակի առաջին օրերն է ապրում»<sup>1</sup>:

Գրական ազդեցությունների մասին Լևոն Խեչոյանը ուրույն տեսակետ ունի. «Դուք ասում եք այսօր հայ գրականության մեջ երկու բևեռներ կան՝ Հրանտ Մաթևոսյան և Ադասի Այվազյան: Ես, իբր, նոր երևույթ եմ, հիմա ի՞նչ ուղղությամբ պիտի զարգանա հայ գրականությունը, հա՞... Ադասի Այվազյանը, Հրանտ Մաթևոսյանն ինչքան էլ իրարից տարբեր են, ես՝ ինչքան էլ տարբեր, բոլորս էլ նույն գործն ենք անում: Ժամանակակից գրականությունը մի կարևոր բան չունի, ասեմ՝ ավանդույթ հասկացողությունը չունի: Ճշմարիտ արվեստագետներն իրար շարունակում են... Ինչպես իմ գրականությունը թերի է, այնպես էլ մնացած գրականությունը թերի է: Մենք դեռ ճանապարհ ունենք անցնելու»<sup>2</sup>:

Անդրադառնանք Լևոն Խեչոյանի ստեղծագործություններին, այն է՝ հեքիաթագրությանը, որին նա դիմել է իր «Արշակ արքա, Դրաստամատ Ներքինի» պատմավեպից հետո:

«Տան պահապան հրեշտակը» խորագրի տակ ներկայացված գրքի ծանոթագրության մեջ հեղինակը գրում է. «Հայ Ժողովրդի Հեքիաթները բաժանվում են երեք՝ հրաշապատում (կախարդական), իրապատում

<sup>1</sup> Լ. Խեչոյան, «Երրորդ որդին»: Պատմվածքներ: «Արշակ արքա, Դրաստամատ Ներքինի»: Վեպ: Եր., «Նաիրի» հրատարակչություն, նախաբան

<sup>2</sup> Տես՝ «Կանչ», թիվ 496, 11 դեկտեմբերի 1998թ.

(կենցաղային) և էգոտերիկ, մետաֆիզիկական խմբերի: ... Ներկայացնում եմ իմ կողմից մշակված՝ երրորդ խմբին պատկանող Բարձր Հայքի հեքիաթների մի փունջ»: Այստեղ նկատենք, որ իրապատում, հրաշապատում խմբերի կողքին Լևոն Խեչոյանը չի հիշատակում 3-րդ՝ կենդանական հեքիաթները, իսկ էգոտերիկ բնորոշումը իրենն է՝ Խեչոյանինը, որ ներկայացվում է որպես հեքիաթների նոր խումբ:

Մեր օրերում, տեղեկատվական ու տեխնոլոգիական առաջընթացը, քաղաքակրթական ներթափանցումները իրենց ազդեցությունն են թողնում գրական գործընթացների վրա և ստեղծում են ազգային-հոգեբանական ու աշխարհաքաղաքական յուրահատկություններով ամբողջացած մի ինտելեկտուալ նոր մակարդակ, որտեղ ստեղծագործական միտքը ունակ է ավելի շատ խորասուզումների: Տեղի են ունենում ժանրային փոփոխություններ ու տեղաշարժեր, ինչպես դա եղել է գրականության պատմության ողջ ընթացքում: Արդի ժամանակաշրջանում, երբ աշխարհում ավանդական բանահյուսությունն աստիճանաբար մարում է, հեքիաթի ժանրում ևս փոփոխություններ ենք նկատում: Հրաշապատում հեքիաթներն աստիճանաբար իրենց տեղը զիջում են իրապատում հեքիաթներին, իսկ կենդանական հեքիաթները, կարելի է ասել, գրեթե վերացել են:

Հեքիաթի ժանրով ստեղծագործում են ոչ բոլոր գրողները, սակայն այն ժանրային մենաշնորհ չէ. գրում են թե՛ արձակագիրները, և թե՛ բանաստեղծները: Հետանկախային շրջանի ժամանակակից հայ հեղինակներից են Էդվարդ Միլիտոնյանը, Արփի Ոսկանյանը, Լևոն Խեչոյանը, Էդուարդ Ավագյանը, Արմինե Աբրահամյանը, Վահագն Գրիգորյանը, Ղուկաս Սիրունյանը և ուրիշներ: Ի՞նչ է հեքիաթն առհասարակ: Էդվարդ Ջրբաշյանի բնորոշմամբ՝ «Հեքիաթներն ունեն ոճի և պատկերավորության որոշ հաստատուն գծեր, որոնցից նա առանձնացնում է սկզբի և վերջաբանի ուրույն բնույթը: Բացի այդ, վայրն ու ժամանակը հեքիաթում որոշակիացված չեն, ինչն էլ նկարագրությունները դարձնում է սիմվոլիկ»<sup>3</sup>:

---

<sup>3</sup> Էդ. Ջրբաշյան, «Գրականության տեսություն», Երևանի համալսարանի հրատարակչություն, Եր., 1980թ.

Այս և հարակից մյուս պահանջները էական շեղումներ չեն ունեցել թե՛ հայկական, և թե՛ եվրոպական գրականության մեջ: Կարևորը նյութի բովանդակային իմաստն է և հեքիաթին բնորոշ ձևով պատմելու ունակությունը, որով հեքիաթը ձեռք է բերում ժանրային յուրահատկություն:

Լևոն Խեչոյանի հեքիաթները ավանդական ժողովրդական հեքիաթների հեղինակային մշակումներն են, որոնք հայ հեքիաթագրության մեջ բացառիկ են և ինքնատիպ: Ինչպես վերը ասացինք՝ Լևոն Խեչոյանի բնորոշմամբ՝ իր հեքիաթները էզոտերիկ հեքիաթներ են, այսինքն՝ միայն իրազեկ ընթերցողի համար: Ինչո՞ւ է հեղինակն այսպիսի բնութագրություն տալիս իր ստեղծագործություններին, մանավանդ, որ հեքիաթները մեծ մասամբ նախատեսված լինելով կրտսեր տարիքի ընթերցողի համար, ընդհակառակը, պետք է որ էկզոտերիկ (պարզ, մատչելի) լինեն: Գրողը հասցեագրված ասելիք ունի նաև կրտսեր ընթերցողին, թեպետ նրա ստեղծագործություններն ընդհանրապես տարիքային սահմանափակման մեջ չեն գտնվում: Ասվածն ամբողջովին վերաբերում է «Տան պահապան հրեշտակը» գրքի հեքիաթներին:

Անդրադառնանք նրանցից մի քանիսին: Նույնանման վերնագիրը կրող հեքիաթում ներկայացնում է ավանդական հարուստ տոհմի մի ընտանիքի պատմությունը, որտեղ մեծահարուստի եղբայրները, որդիները, ովքեր խախտում են տոհմի ավանդական պատգամները, բարոյական արժեքները, տրվում են ցուփ ու շվայտ կյանքին, վատնում կուտակած ողջ հարստությունը, արհամարհում աղքատներին: Հրեշտակը, որ հազարավոր տարիներ պահպանել է նրանց տոհմը չարիքներից, այս մի շառավղից խիստ նեղացած է, որովհետև նրանք քանդում-ոչնչացնում են դարերից ժառանգածը: Եվ որպեսզի կարողանալ վերադարձնել կորցրած հարստությունը, հարկավոր է գտնել ու հետ բերել պահապան հրեշտակին: Մեծ դժվարությունների, նվաստացման ու դեգերումների ճանապարհին երբեմնի մեծահարուստը սկսում է իր համար աստիճանաբար բացահայտել մինչ այդ անձանոթ ճշմարտություններ: Նա դժվարություններ հաղթահարելով իրենց տոհմի պահապան հրեշտակի կացարանը գտնում է Արագած լեռան քարանձավներից մեկում: Արտացո-

լելով նյութականի և բարոյականի հակադրությունը, Լևոն Խեչոյանը միաժամանակ ընդգծում է քրիստոնեական դավանաբանության արժեքների կարևորությունը:

Հատկանշական է, որ Լևոն Խեչոյանի մտահայեցողության կենտրոնը ոչ թե անհատն է, այլ՝ գերդաստանը, տոհմը: Եվ տոհմի պատմության բացահայտումը դառնում է այն հիմնական առանցքը, որով ամբողջանում է ստեղծագործության բուն նպատակը: Հեղինակը հանգում է այն ամփոփ գաղափարախոսությանը, որ ընտանիքը հայրենիքն է, որը չի կարելի քանդել: Իսկ քանդել՝ ըստ հեղինակի, նշանակում է անհավատ լինել, աղքատներին արհամարհել ու ցոփության տրվել: Այս գաղափարախոսությունը մենք տեսնում ենք նաև գրողի «Խնկի ծառեր»-ում:

«Խոսքով թագավոր» հեքիաթը միայն արքայի նենգամտության ու դյուցազնի ազնվասրտության մասին չէ: Հեքիաթի սկիզբն իսկ երևակայության մեծ ընդգրկումների է հավակնում. «Ժամանակին աշխարհի վրա ապրում էր Խոսքով թագավորը»: Թագավորն ու Արևելքում իմաստուն գորավար Ֆահրադը, որը արքայի մտերիմ ընկերն է, յուրօրինակ սիրային եռանկյունի են կազմում Բամբիշի հետ: Բայց գեղեցկուհի Բամբիշի սերը վայելել կարող է նրանցից մեկը, և թագավորը պայման է դնում նրա առջև: Ֆահրադը պետք է Բիսութուն սարը մեկ տարվա ընթացքում ծակեր-անցներ, ինչը ֆիզիկապես հնարավոր չէ, քանի որ սարը ավազից էր: Ինչքան էլ դյուցազնը փորում է՝ ավազը դարձյալ լցվում է փորված տեղը: Նա անգոր է և արժանապատվությամբ ինքնասպանություն է գործում: Այդ քայլը ստիպում է Բամբիշին թույն խմել: Ֆահրադի պատվին Խոսքով թագավորը երեք օր սուգ է հայտարարում՝ հնչեցնելով եկեղեցու զանգերը: Քրիստոնեական այսպիսի լուծումը մեռնողներին ողորմի ասելու պատգամով՝ բնորոշ չէ ավանդական հեքիաթներին: Խոսքովը երկու սիրելի անձանց կորստի պատճառով խորը վիշտ է ապրում ու այնուհետև մթագնումի հաճախակի նոպաներ է ունենում: Չարին հաղթում է ոչ թե քաջ դյուցազնը, այլ հենց չար թագավորի բանական խիղճը:

Ինչ-որ տեղ Խեչոյանի մտածողությունը պատմական ժամանակի մեջ է: Տեսնում ենք նաև ներկայացրած աշխարհագրական տարածքը.

դա միֆական Հայաստանն է՝ տիպական կերպարներով՝ Խոսրով Թագավոր, Մարգալետ, Ֆահրադ դյուցազուն, Բամբիշ արքայադուստր և այլն: Աշխարհագրական տեղանուններն ունեն իրական հասցեներ՝ Մասիս սար, Արագած լեռ, Կարին քաղաք, Զվարթնոց և այլն: Բանահյուսական հնարքների գործածության մեջ նրա ստեղծագործական տաղանդը ազատ տարածքում է և եթե անգամ շեղվում է հեքիաթին բնորոշ պատմելաձևից, ապա՝ ասելիքը շեշտադրելու միջոցով: Այս առումով գրողը հայ հեքիաթագրության մեջ ներմուծում է անիրականը պատմականի մեջ դիտարկելու նոր երևույթը<sup>4</sup>:

Ընդհանուր առմամբ, միֆականացումը (առասպելացումը) խիստ բնորոշ է Լևոն Խեչոյանի ստեղծագործություններին: Նրա հակվածությունը դեպի միֆը նկատելի է նրա գրականության մեջ և հատկապես «Արշակ արքա, Դրաստամատ Ներքինի» պատմավեպում: Դրանք, կարծես, փոխհատուցումն են այն ավանդույթների և սովորությունների, որոնք քաղաքակրթության զարգացման արագ ընթացքի մեջ անտեսվել են:

Անցյալն ու ապագան առասպելական արտացոլանքի մեջ տեսնելու ցանկությունը ինքնապահպանության բնագոյի դրսևորում է հատկապես սոցիալ-տնտեսական ցնցումների, բարոյական արժեքների անկման արդյունքում: Իսկ այնպիսի հայրենասեր քաղաքացի և ստեղծագործող, ինչպիսին Լևոն Խեչոյանն էր, ով տեսել էր պատերազմ և ոչ միայն տեսել, այլ անձամբ որպես կամավոր մասնակցել հայրենիքի ազատագրական պայքարին, չէր կարող չունենալ այդ տագնապալից հոգեվիճակը: Եվ գուր չէ, որ նրա «Արշակ արքա, Դրաստամատ ներքինին» հենց պատերազմի դաշտում, մարտերի դադարների արանքում գրվեց:

Վերադառնալով հեքիաթներին, ասեք, որ «Տան պահապան հրեշտակում» ներառված բոլոր հեքիաթներն էլ անսպասելի լուծումներ ունեն: Ուշագրավ է «Մուրացկանը, հարուստը», որի գաղափարաբանությունը իրավական հարթության վրա է: Արդարադատության խնդրին

---

<sup>4</sup> Նույն տեղում՝ էջ 52, Լևոն Խեչոյան, «Տան պահապան հրեշտակը», «Անահիտ», 2002, էջ 36:



հեղինակը միանգամայն այլ տեսանկյունով է մոտենում: Մեծահարուստ Համբոն, որը արդարամիտ և հարգված է քաղաքում, շուկայում հանդիպում է մուրացկանին, որին դրամի փոխարեն սխալմամբ ոսկի է տալիս: Գնումները կատարելիս տեսնում է ոսկին չկա: Գլխի է ընկնում և, ետ է վերադառնում և մուրացկանից պահանջում ոսկին, սակայն վերջինս երդվում է և ժխտում, որ ինքը ոսկին է վերցրել: Համբոն յուրովի է պատժում խաբեբա մուրացկանին: Նա գիշերով մտնում է վերջինիս տուն և գողանում պատի մեջ թաքցրած կճուճներով լի դրամները: Թագավորը, որ պետք է վճիռ կայացնի՝ առաջնորդվում է երկրի տիրոջը հատուկ լրջախոհությամբ: Նա միանգամայն իմաստուն է դատում. «Թե որ քո դրամները քեզ կույ չեն գնում, -ասում է թագավորը, -գոնե մտածե՛լ ես, թե ինչի՞ց կլինի, կամ էլ քո ինչի՞ն է պետք, եթե չես գործածելու: Թող նա գործածի, ով բարիք կանի: Դու գնա, մուրացկան, գնա քո ողորմությանն սպասիր, այդ դրամները այս մարդը ճիշտ կօգտագործի»:

Թվերը Լևոն Խեչոյանի մոտ քրիստոնեական խորհուրդ ունեն: Դա առկա է ինչպես նրա «Արշակ արքա, Դրաստամատ Ներքինի» պատմավեպում, այնպես էլ հեքիաթներում: Այսպես, «Երեք օր հետո ընկնավորությունից ուշքը գլուխը եկավ, դարձյալ քառասուն օր աղաչանք էր անում և ծունկ չոքում»: Կամ՝ «Զոհրաբն իջավ ձիուց, կանաչ ճյուղը հանեց ծոցից, երեք անգամ խփեց քարափին ու երեք անգամ ասաց...»: Երեք, յոթ և քառասուն թվերը քրիստոնեական խորհրդանիշներ են, որոնք հեղինակը հաջողությամբ տեղադրում է իր գործերում:

Լևոն Խեչոյանի եզրահանգումները միաժամանակ բարոյախոսական են, ինչու չէ, նաև՝ արդիական: «Աներևույթ վիշապը» հեքիաթն, օրինակ, պատմում է այն մասին, թե ինչպես պիտի կառավարել երկիրը: Երիտասարդ թագավորը, չլսելով արքունի խորհրդականներին, երկրից արտաքսում է բոլոր գիտնականներին ու ծերերին, իսկ լավագույն մասնագետներին սպանել է տալիս: Երկրում ծայր են առնում կաշառակերությունը և անկառավարելիությունը:

Օգտվելով այդ իրադրությունից՝ քաղաք է մտնում վիշապը, սարսափի մատնում բնակչությանը: Հովան անունով հարբեցող ազնվակա-

նը, որի հորն, իբր, զեղծարարության համար թագավորը վտարել էր քաղաքից, հերթական անգամ հորն այցելելիս պատմում է նրան տիրող վիճակի մասին: Իմաստուն ծերունին սովորեցնում է վիշապի դեմ պայքարելու ձևը: Ծերունու խորհրդով Հովանը մի մեծ հայելի է տանում հրապարակ, և երբ թագավորն իր թիկնագործով դուրս է գալիս տեսնելու, թե ինչպես է վիշապը սպանում հարբեցող ազնվականին, հայելին դեմ է անում նրան: Թագավորը հայելու մեջ իրեն վիշապի վերափոխված տեսնելով՝ ահաբեկված փախչում է, ընկնում է ջուրն ու մեռնում: Իսկական վիշապից ազատված քաղաքը ցնծում է և իմաստունին օծում թագավոր:

Հեքիաթն ունի հին իմաստության խորք. այն երկրում, որտեղ չեն հարգվում ծերը, գիտնականն ու իմաստունը, որտեղ չի գործում օրենքը և վատնվում է ժողովրդի ստեղծած բարիքը՝ «Կաշառակերության, խաբեության, աղքատության, վախի, բամբասանքի, առևանգումների տեսքով, քաղաք է մտնում վիշապը և կուլ տալիս բոլորին»<sup>5</sup>:

Եթե դասական հեքիաթներում ընթերցողը հնարավորություն ունի հետազա իրադարձությունների կանխատեսումներ անել, ապա Խեչոյանը ընթերցողին զբաղեցրած է պահում նոր անակնկալներով: Իրականությունը, որ ստեղծում է հեղինակը իր հեքիաթներում, ոչ միանշանակ իրական է, ոչ միանշանակ կախարդական և սա ստեղծում է մի նոր իրականություն, որտեղ իրականը նույնքան գերբնական է, որքան գերբնականը՝ իրական: Այս հեքիաթները միտված են ներքին տարածքների բացահայտմանը՝ հեքիաթի արտաքին ձևի պահպանման սկզբունքով: Ուշագրավ են իրենց տարածական բազմաշերտությամբ, որտեղ կողք կողքի համադրվում են գերբնական և իրական տարածքները:

#### ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. *Խեչոյան Լ.* «Երրորդ որդին»: Պատմվածքներ: «Արշակ արքա, Դրաստամատ Ներքինի»: Վեպ: Եր., «Նաիրի» հրատարակչություն, նախաբան:
2. Տես՝ «Կանչ», թիվ 496, 11 դեկտեմբերի 1998թ.

---

<sup>5</sup> Նույն տեղում, էջ 38:

3. *Ջրբաշյան էդ.*, «Գրականության տեսություն», Երևանի պետական համալսարանի հրատարակչություն, Եր., 1980թ.
4. *Խեչոյան Լ.* «Տան պահապան հրեշտակը», «Անահիտ», 2002, էջ 36:
5. Տես նույն տեղում, էջ 38:

## **ЖАНРОВЫЕ НОВОВВЕДЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ В СКАЗКАХ ЛЕВОНА ХЕЧОЯНА**

*Г.В. Аракелян*

### **АННОТАЦИЯ**

В данной статье анализируются произведения сказочного жанра Левона Хечояна, их особенности, характерные стороны. Показаны реальные отвлечения, жанровое своеобразие, которые присущи сказкам Левона Хечояна и которые выделяют его среди других «сказочников», не игнорируя при этом присущий жанру сюжетный смысл и стиль сказочного повествования. В статье анализируется ряд сказок из книги «Ангел-хранитель дома», которые имеют неожиданное решение, способны держать читателя в ожидании внезапности, направлены к открытию внутреннего пространства. Примечательна их пространственная многослойность.

**Ключевые слова:** сказка, жанр, волшебный, фантастический, эзотеризм, мифический, легендарный, нравоучительный, христианский, замысел, неожиданное решение, сверхъестественный, мудрый, старый цар.

## **GENRE INNOVATIONS AND FEATURES IN THE FAIRY TALES OF LEVON KHECHOYAN**

*G. Arakelyan*

### **SUMMARY**

This article analyzes the works of the fairy-tale genre of Levon Khechoyan, their features, characteristic aspects. Showing real distractions, genre originality, which are inherent in the fairy tales of Levon Khechoyan and which distinguish him from other "storytellers", without ignoring the plot meaning and style of fairy tale narrative inherent in the genre.

The article analyzes a number of fairy tales from the book "The Guardian Angel of the House", which have an unexpected solution, are able to keep the reader in anticipation of surprise, and are aimed at opening the inner space. Their spatial diversity is remarkable.

**Keywords:** fairy tale, genre, magical, fantastic, esotericism, mythical, legendary, moralizing, Christian, idea, unexpected decision, supernatural, wise, old king.

**ԳՐԻԳՈՐ ՆԱՐԵԿԱՑՈՒ «ՄԱՏԵԱՆ ՈՂԲԵՐԳՈՒԹԵԱՆ»  
ԵՐԿԻ ԹԱՐԳՄԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ  
ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ**

*Ա. Գ. Ապրեսյան*

*Մատենադարան – Մեսրոպ Մաշտոցի անվան հին ձեռագրերի  
գիտահետազոտական ինստիտուտ*

*An-Apresian@mail.ru*

**ԱՄՓՈՓՈՒՄ**

Հոդվածը նվիրված է Գրիգոր Նարեկացու «Մատեան ողբերգութեան» երկի՝ առավել հայտնի երկու աշխարհաբար թարգմանությունների քննությանը: «Մատեանի»՝ Մկրտիչ Խերանյանի և Վազգեն Գևորգյանի թարգմանությունների օրինակով փորձ է արվում ուսումնասիրել՝ ինչպես են թարգմանիչներն ընկալել և ժամանակակից հայերենով մեկնաբանել ու վերարտադրել միջնադարյան երկը, ինչ խնդիրներ է բնագիրը դրել թարգմանչի առաջ, և դրանց լուծման ինչ մեթոդներ ու եղանակներ են ընտրվել: Սույն աշխատանքով նշված թարգմանությունների ուսումնասիրությունը հնարավորություն է ընձեռում ինչպես գնահատելու և արժևորելու թարգմանիչների կարևոր ու դժվարին աշխատանքը, այնպես էլ՝ վեր հանելու և շեշտելու թարգմանական այն խնդիրներն ու առանձնահատկությունները, որոնք անհրաժեշտ են ապագայում «Մատեանի» նոր և ավելի կատարյալ թարգմանություններ ունենալու համար:

**Հիմնաբառեր՝** Գրիգոր Նարեկացի, «Մատեան ողբերգութեան», թարգմանական խնդիրներ, մեկնություն, համատեքստ:

**Ներածություն**

Մեր օրերում մեծապես ավելացել են թարգմանությունները, սակայն դրանց ուսումնասիրությունը քիչ ուշադրության է արժանացել:

Գրիգոր Նարեկացու «Մատեան ողբերգութեան» երկի՝ Մկրտիչ Խերանյանի և Վազգեն Գևորգյանի արևելահայ թարգմանություններին անդրադարձ է կատարվել միայն առանձին հոդվածներով: Աշխատանքի **արդիականությունը** պայմանավորված է նրանով, որ անդրադարձ է կատարվում թարգմանական գրականության քիչ ուսումնասիրված մի նյութի: Նշված թարգմանություններում հանգամանորեն քննության են առնվում «Մատեանի» հատկապես այն առանձնահատկությունները, որոնց թարգմանության համար միայն գրաբարի և աշխարհաբարի իմացությունը բավարար չէ: Հաջող թարգմանություններ ունենալու համար անհրաժեշտ է ներթափանցել թարգմանվող երկի ստեղծման ժամանակաշրջանի, սովորույթների, ինչպես նաև հեղինակի ոճի, ճաշակի ու մտածելակերպի աշխարհ: Եվ սույն աշխատանքի **նպատակն է՝** համակողմանի քննության ենթարկել այդ թարգմանությունները՝ դրանք դիտարկելով թարգմանական տեսության խնդիրների տեսանկյունից: Կարևոր ենք համարել ցույց տալ նաև այն սկզբունքներն ու մոտեցումները, որոնք կօգնեն ապագա թարգմանիչներին ավելի լավ հասկանալու Նարեկացուն և ընկալելի ու ճիշտ ներկայացնելու նրա ստեղծագործությունը: Թարգմանական գործընթացի (տեքստի ընկալման, մեկնաբանման և վերարտադրման) նկարագրության համար հիմք ենք ընդունել չեխ տեսաբան Իրժի Լևիի «Թարգմանության արվեստը» աշխատությունը [1]: Առաջնորդվել ենք բնագրի և դրա թարգմանությունների, ինչպես նաև գրականության տեսության համադիր քննության ու պատմահամեմատական վերլուծության **մեթոդներով**: Մեր առջև դրել ենք հետևյալ **խնդիրները՝** ա) դիտարկել, թե ինչպես են թարգմանիչներն ընկալել և աշխարհաբարով մեկնաբանել ու վերարտադրել միջնադարյան երկի բառապաշարը, բ) ընտրված օրինակների միջոցով պարզել թարգմանությունների հարազատությունը բնագրին:

### **Աշխատանքի հիմնական բովանդակությունը**

Թարգմանության ժամանակ առաջացած խնդիրներից, ինչպես նաև հնարավոր սխալներից ու բացթողումներից խուսափելու համար ուսումնասիրողները մատնանշել են թարգմանական գործընթացի հատուկ հերթագայություն, որն էլ հնարավորություն է տվել ստեղծել

բնագրին արժանի թարգմանություն [2, 57-58]: Թարգմանական գործընթացը բնորոշող այդ փուլերից են՝

1. *Բնագրի ընկալում*: Բնագրի ընկալման նախնական փուլը *բնագրի ընթերցումն* է, որը, սակայն, պետք է հասկանալ *ընթերցում-նախապատրաստում* իմաստով: Ընթերցման շնորհիվ, ինչպես իրավացիորեն նկատվել է, «թարգմանիչն ըմբռնում է, թե բնագիրն ինչ խնդիրներ է դնում իր առջև և ինչ սպասումներ ունի դրանից ընթերցողը, որից հետո հնարավոր է ստեղծել այնպիսի թարգմանություն, որն անհրաժեշտ չէ վերանայել կամ վերաթարգմանել» [3, 325]: «Մատեանի» թարգմանիչները մշտապես մտահոգված են եղել Նարեկացուն հնարավորինս ճիշտ և ընկալելի ներկայացնելով, ուստի ժամանակ առ ժամանակ անդրադարձել են իրենց թարգմանությանը, վերանայել ու այլ մոտեցմամբ թարգմանել: Կարող ենք առանձնացնել Գևորգյանի «Մատեանի» երկու արևելահայերեն թարգմանությունները: Թարգմանիչը 1970-ին լույս տեսած «Ծաղկաքաղ»-ի [4] հատվածներն ամփոփել է 1979-ին հրատարակված թարգմանության մեջ, որի մասին գրել է. «Այդ մշակումները կատարվել են բնագրից առերևույթ «հեռանալու» ճանապարհով, սակայն այդ հեռացմամբ ես ոչ միայն ցանկացել, աշխատել եմ բարձրացնել թարգմանության բանաստեղծական հնչեղությունը, այլև առաջին հերթին հեղինակի մտքերը, ասելիքը առավել ճշգրտված, որոշակի ու հստակ հասցնել ժամանակակից ընթերցողին» [5, 653]: Այդ երկու թարգմանությունները միմյանց և բնագրի հետ համեմատելուց հետո ակնհայտ է դառնում, որ բնագրին առավել մոտ և բանաստեղծական թարգմանություն ստեղծելու նպատակով թարգմանիչը վերջնական տարբերակում դիմել է տարբեր միջոցների՝

ա) նախնական տարբերակի բառը փոխարինել է առավել ազդեցիկ հոմանիշով՝ արտահայտչականություն հաղորդելով թարգմանությանը (*«Ի քոցդ աննուագ գթութեանցդ»* [6, 179] - *«աննվազելի քո ողորմության»*, [4, 37-38]-*«անհատ գթության»* [5, 55], *«դիմեցմանց»* [6, 339]-*«դիմախուժումով»* [4, 57] - *«ընդդիմախուժմամբ»* [5, 144], *«ամբոխեաց զհանդարտութիւնն»* [6, 340]-*«վրդովեց հանդարտությունը»* [4, 57]-*«խառնեց-խառվեց անդորրն հիմնովին»* [5, 144]),

բ) հատվածները մոտեցրել է բնագրային ձևին («Նմանութեամբ այսր արինակի կերպաւորեցոյց» [6, 339]-«այսպէս պատկերեց» [4, 57]-«այս օրինակով պատկերեց» [5, 144], «գուգաձայնել» [6, 339]-«համեմատել» [4, 57]-«գուգաձայնել» [5, 144], «երեքալեանն դիմակցութեամբ» [6, 340]-«եռալեկոծ դիմահարությամբ» [4, 57]-«երեքալյան դիմահարությամբ» [5, 144]),

գ) նոր բառեր է ավելացրել թարգմանության մեջ («Կործանմանն» [6, 339]-«անսպասելի ավերածությունն» [4, 57]-«անսպասելի կործանումն անդարձ» [5, 144], «Իմն հոգեւորական խորտակումն» [6, 339]-«հոգևոր իմ խորտակման հետ» [4, 57]-«հոգևոր անլուր իմ խորտակման հետ» [5, 144]):

Այսպէս, նույն երկի թարգմանության տարբերակների քննությունը հնարավորություն է տալիս ոչ միայն խուսափել նախորդ թարգմանությունների անճշտություններից ու բացթողումներից, այլև, ինչպէս նշել է Ջանփոլադյանը, «ներթափանցել թարգմանչի ստեղծագործական աշխատանքի ընթացքի մեջ, վերստեղծել այն ճանապարհը, որ անցել է թարգմանական տեքստը՝ մինչև վերջնական տեսքով ընթերցողին հասնելը: Նման հետազոտությունը կոնկրետ օրինակներով ցույց է տալիս, թե ինչ որոնումների արդյունքում է թարգմանիչը հանգել այս կամ այն վերջնական որոշման, և դա, անկասկած, բացահայտում է թարգմանչի գեղարվեստական աշխարհը, բնագրի նրա ընկալումը, ստեղծագործական սկզբունքները» [7, 223]:

2. *Բնագրի մեկնում*: Բնագրի ընկալումն իր հերթին ակնհայտ է դարձնում նրանում՝ արդեն իսկ առկա նախնական հասկացման («կանխահասկացման» [8, 317–320]) և մեկնության [9, 36–64] տարբերը: Իսկ կանխահասկացումն իր մեջ պարունակում է նաև թարգմանչի կանխադատություն («Vorurteil»–Չ.Գ. Գաղամերի հասկացությունն է [10, 106–109]), որը և ըստ իրեն է ձևափոխում տեքստից մեզ դիմող իմաստը: «Մատեանը» ճիշտ ընկալելու, ընթերցողի առաջ մեկնելու ու թարգմանիչների կատարած աշխատանքը գնահատելու համար օգնում են մեկնությունները: 13-րդ դարից ստեղծվել են «Մատեանի» միջնադարյան լուծումները, իսկ 18–19-րդ դարերում՝ Նալյանի ու Ավետիքյանի մեկ-

նությունները: «Մատեանի» այլաբանական հատվածները, որոնք թարգմանություններում նույնությամբ են արտահայտվել, մեզ համար ընկալելի են դարձել մեկնիչների բացատրությունների շնորհիվ: Այդպիսին է օրինակ՝ ԻԶ գլխի՝ *«բաժակ բարկութեան ի ձեռն իմ առի»* արտահայտությունը [6, 346], որը Խերանյանն ու Գևորգյանը թարգմանել են՝ *«...բարկության բաժակն իմ ձեռքը առի»* [11, 110], *«Ձեռքս առած որպէս բարկության բաժակ»* [5, 155], և տողի իմաստը հասկանալի է դարձել միջնադարյան Լուծմունքի բացատրությամբ՝ *«համարեցայ զիս արժանի մահու»* [12, 361ա]:

Մեկնությունն օգնել է հասկանալ սուրբգրային ենթատեքստը և ըստ այդմ թարգմանել, սակայն, ինչպես նկատել է Լևին, բնագրի իմաստի բացահայտման ընթացքում մեկնություններին հետևելը կարող է նաև բացասաբար անդրադառնալ թարգմանության ճշգրտության վրա: Հետևաբար կարևոր է **թարգմանչի մեկնողական դիրքորոշումը**, որը թարգմանական բանաձևի կարևոր կետերից է: Բնագրի ճիշտ ընկալման համար անհրաժեշտ է հաշվի առնել այն, թե որ տեսանկյունից է թարգմանիչը դիտարկել մեկնությունը և արդյո՞ք դրանցից ճիշտն է ընտրել իր թարգմանության համար [1, 70]: ԻԸ գլխի *«սխտակ»* բառին, որ նշանակում է՝ «անհարազատ, խորթ, նաև՝ օտար, որպէս հեռի, ազատ» [13, 649], նույնպես տարբեր մեկնություններ են տրվել՝ *անուն* [14, 213], *պետք, կարոտություն* [15, 141]: Նարեկացին, *սխտակ* ասելով, նկատի է ունեցել՝ *կարոտություն*՝ «աստվածային խորախորհուրդ միության մեջ Երրորդությունից մեկը մյուսից սուսկ զորության կարոտություն չունի» [6, 1031–1032], (*«Քանզի ոչ սխտակ ինչ սուսկ զարութեանն ունի զմիսմէն/ Առ մի խորհրդականն խորութեան»* [6, 358]): Սա այն օրինակներից է, երբ թարգմանություններում ամբողջովին փոխվել է բնագրի իմաստը: Խերանյանը թարգմանել է, թերևս՝ հետևելով Ավետիքյանի մեկնությանը, որն այն հասկացել է *կարոտություն* իմաստով (*«Քանզի խորախորհուրդ ձեր միության մեջ/ Մեկդ մյուսի զորությանը կարոտություն չունի»* [11, 123]): Գևորգյանը գործածել է բառի երկու նշանակությունները (*«Ձի խորախորհուրդ ձեր միության մեջ/ Մեկդ մյուսից խորթ, օտար ինչոր զորություն չունի»* [5, 174]):



3. *Բնագրի վերարտադրում*: Ոչ միայն օտար թարգմանիչների համար էր դժվար գտնել Նարեկացու բառերի, արտահայտությունների համարժեքները ֆրանսերենում, ռուսերենում, անգլերենում, իտալերենում և այլ լեզուներում, այլ նաև՝ գրաբարից աշխարհաբար թարգմանողների, որոնք նույնպես բազմաթիվ բարդությունների առաջ են կանգնել: Մա բացատրվում է նրանով, որ թարգմանության ժամանակ նույն լեզվի երկու տարբերակների միջև առկա իմաստային, նրբերանգային ու ռճական տարբերությունները ոչ պակաս դժվարությամբ են հաղթահարվում, քան տարբեր լեզուների միջև եղածները: Հետևաբար, ըստ Նալդայի իրավացի դիտարկման՝ ցեղակից կամ մոտ լեզուներում բնագրի և թարգմանվող լեզվի քերականական ու մշակութային տարբերությունների աննկատ լինելն ամեննին էլ չի նշանակում, թե թարգմանության ժամանակ քիչ խնդիրներ են առաջանում [16, 12]:

«Մատեանն» աշխարհաբարով ճիշտ և ընկալելի ներկայացնելու, ինչպես նաև թարգմանական սխալներից խուսափելու և բնագրին արժանի թարգմանություն ստեղծելու համար թարգմանիչներին անհրաժեշտ է նկատի ունենալ՝ *ա) համատեքստը* (Կոմիսարովի բնորոշմամբ՝ թարգմանել ոչ միայն տեքստը, այլև՝ «տեքստը գումարած համատեքստը» [2, 62]), *բ) երկի ստեղծման ժամանակաշրջանը*, *գ) հեղինակի մտադրությունը* և այլն:

ա) Չուտ բառացի կամ բառարանային թարգմանության դեմ մշտապես պայքարել են թարգմանության տեսաբանները: Այս հարցին է անդրադարձել նաև Լևին՝ նշելով, որ թարգմանության մեջ նախադասության կամ տեքստի տվյալ հատվածի համար երբեմն ոչ ճիշտ բառն է ընտրվում՝ հանգեցնելով «իրականության չհասկացվածության» [1, 58]: Մա տեղի է ունենում այն դեպքում, երբ թարգմանիչը անտեսում է տվյալ հատվածում բառի ունեցած նշանակությունը և նախընտրում է բառարանային համարժեքը՝ հաշվի չառնելով, որ բառարանային թարգմանությունը դեռ չի վկայում իմաստի ճիշտ արտահայտման մասին: «Մատեանի» թարգմանության համար շատ կարևոր է նկատի ունենալ *համատեքստը*, քանի որ նույն բառը տարբեր հատվածներում տարբեր իմաստներով է գործածվում: ԿԶ գլխում «**անձեռնհաս**» բառը հանդիպում

է երկու տարբեր համատեքստում («Առ ի չիջանել անընտրողաբար **յանձեռնհասն բարձրութենէ**» [6, 507]): «**Յանձեռնհասն բարձրութենէ**» կապակցության մեջ նշված բառը գործածվել է «գերազանց, վսեմական» իմաստով [15, 339]: Խերանյանը բաց է թողել այն, իսկ Գևորգյանը դրա հոմանշային շարքից ընտրել է ճիշտ հոմանիշը՝ «անհաս», որն էլ համապատասխանել է թե՛ տվյալ հատվածի իմաստին, թե՛ շրջապատող բառերին, թե՛ ստեղծագործության ընդհանուր բառապաշարին («Չիջնելու համար անխոհեմ կերպով իր բարձրությունից» [11, 284] // «Որ անմտորեն վայր չիջնի **անհաս** իր բարձրությունից» [5, 398]): Երկրորդ՝ «**անձեռնհաս տազնապիս**» կապակցության մեջ «անձեռնհաս»-ն արտահայտել է «անդարմանելի կամ անհնարաւոր» [15, 339] իմաստ («Տէ՛ս ի տարակոյս **անձեռնհաս տազնապիս**» [6, 507]): Խերանյանն «անձեռնհաս»-ը նույնությամբ է արտահայտել, Գևորգյանի թարգմանությունն իմաստային է («Տէ՛ս տարակուսական տազնապս **անձեռնհաս**» [11, 284] // «Տէ՛ս տազնապներն ու տվայտանքներն իմ **անդարմանելի**» [5, 399]):

բ) Թարգմանական գործընթացը ոչ միայն երկու լեզուների, այլև երկու մշակույթների փոխհարաբերություն է: Տարբեր մշակույթներ ունեցող և տարբեր լեզուներով խոսող մարդկանց ամբողջական հասկացումն անհնար է, քանի որ տարբեր են մտածողությունները [2, 71]: Հետևաբար թարգմանության ժամանակ անհրաժեշտ է հաշվի առնել **թարգմանվող երկի ստեղծման ժամանակաշրջանը**, քանի որ, կախված տվյալ միջավայրից և մտածողությունից, տարբեր են նաև բառերի նշանակությունները: «Մատեանում» հանդիպում են միջնադարյան մտածողությանը, սովորույթներին բնորոշ այնպիսի բառեր ու արտահայտություններ, որոնք ընկալելի չեն: Թարգմանիչները նույնպես այսպիսի բառերը երբեմն բնագրային ձևով են արտահայտել, մինչդեռ դրանց նույնակերպ թարգմանությունները ոչ միայն հնարավորություն չեն տվել ըմբռնել բառի իմաստը, այլև օտար են դարձել թարգմանության մեջ, քանի որ հատվածը թարգմանվել է աշխարհաբար, իսկ տվյալ բառը պահպանվել է նույնությամբ («**անձնամատն**» [6, 329]-«**անձնամատ**» [11, 91]-«**անձնամատն**» [5, 129]): Այսպիսի բառերն ու արտահայտություններն ավելի ըն-

կալելի են դարձել, երբ թարգմանություններում մեկնվել է դրանց իմաստը (*«վաճառ մերձ ի յառ»* [6, 435]-*«ավարի վաճառք»* [11, 203]-*«ավարառության ենթակա վաճառք»* [5, 281]), կամ որոշ դեպքերում էլ թարգմանվել են բառի ժամանակակից ընկալմամբ (*«սերմանի»* [6, 283]-*«հատիկ»* [11, 40]-*«սերմնահատ»* [5, 60], *«գողողակ»* [6, 464]-*«սուզակ»* [11, 237]-*«ջրասույզ»* [5, 329]):

գ) Այսպիսի բառերի թարգմանության ժամանակ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ նաև **հեղինակի մտադրությունը**, քանի որ, ինչպես նկատել է Լևին, երբեմն ոչ ճիշտ բառն է ներառվում հեղինակի հայացքների համակարգում՝ առաջ բերելով «մտադրության չհասկացվածություն» [1, 58], (*«ընդոտնեա»* [6, 532]-*«գսպիր»* [11, 310]-*«նվաճիր, գսպիր»* [5, 438]):

### Եզրակացություն

«Մատենանում» բազմաթիվ են այսպիսի բառերն ու արտահայտությունները, որոնց ամբողջ բազմիմաստությունն աշխարհաբարով արտահայտելու համար բավարար չէ միայն գրաբարի ու աշխարհաբարի իմացությունը: Հաջող թարգմանություններ ունենալու համար թարգմանիչները ներթափանցել են հեղինակի ժամանակաշրջանի, կենցաղի, սովորույթների, մտածողության, դրանք պատկերող բառ-պատկերների և խորհրդանիշների, ինչպես նաև հեղինակի ոճի, ճաշակի ու մտածելակերպի աշխարհ: «Մատենանը» հնարավորինս ճիշտ և ընկալելի արտահայտելու համար թարգմանիչները դիմել են Սուրբ Գրքի և բառարանների օգնությանը, նկատի ունեցել նախորդ թարգմանությունները, երբեմն էլ կողմնորոշվել մեկնությունների բացատրություններով:

### ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

8. *Левый И.* Искусство перевода. М.: Прогресс, 1974. 394 с.
9. *Комиссаров В.* Современное переводоведение. М.: ЭТС, 2002. С. 424
10. *Алексеева И.* Введение в переводоведение. М.: Академия, 2004. С 318.
11. Գրիգոր Նարեկացի. Մատյան ողբերգության. Ծաղկաբաղ. թարգմանություն՝ *Գևորգյան Վ. Եր.*, Հայաստան, 1970. էջ 127:

12. Գրիգոր Նարեկացի. Մատյան ողբերգության. Տաղեր. թարգմանություն՝ *Գևորգյան Վ.* Եր., Սովետական գրող, 1979. էջ 654:
13. Գրիգոր Նարեկացի. Մատենան ողբերգութեան. աշխատասիրությամբ՝ *Խաչատրյան Պ. և Ղազինյան Ա.* Եր., Հայկական ՍՍՀ ԳԱ, 1985. էջ 1123:
14. *Ջանփողադյան Մ.* «Թարգմանչի անհատականության խնդրի տեսական ըմբռնումները» // Գրականության տեսության արդի խնդիրներ. ուսումնական ձեռնարկ. խմբագիր՝ Ջրբաշյան Ա. Եր., ԵՊՀ, 2016. էջ 210-233:
15. *Гадамер Х.-Г.* Истина и метод. М.: Прогресс, 1988. С. 704.
16. *Շիրինյան Մ. Է.* «Մեկնողական ժանրի կազմավորումը և զարգացումը Հայաստանում» // Աշտանակ (հայագիտական պարբերագիրք). Գ. խմբագիր՝ Մարտիրոսյան Ա. Եր., Նաիրի, 2000. էջ 36-64:
17. *Քոչարյան Ռ.* Հանս-Գեորգ Գադամերի փիլիսոփայական հերմենևտիկան. Եր., ԳԱԹ, 2006. 221 էջ:
18. Գրիգոր Նարեկացի. Մատյան ողբերգության. թարգմանեց՝ *Խերանյան Մ.* Եր., Հայպետհրատ, 1960. XXXIV+409 էջ:
19. Մաշտոցի անվան Մատենադարան. ձեռ. Հ<sup>մբ</sup> 5650:
20. Նոր բառգիրք հայկազեան լեզուի. երկասիրութիւն երից վարդապետաց յաշակերտութենէ մեծին *Մխիթարայ Աբրահոր, Աւետիքեան Հ. Գ., Միրմէլեան Հ. Խ., Աւգերեան Հ. Մ.* հտ. Երկրորդ. Հ-Ֆ. ի Վենետիկ, ի տպարանի Սրբոյն Ղազարու, 1837. 1067 էջ:
21. *Նալեան Յ. Գիրք մեկնութեան աղօթից սրբոյն Գրիգորի Նարեկացոյ.* Կ. Պոլիս, Գաբրիել Սեբաստացի Բարսեղյանի տպ., 1745. 1136 էջ:
22. *Աւետիքեան Գ. Նարեկ աղօթից, համառօտ եւ զգուշաւոր լուծմամբք բացայայտեալ մի անգամ եւ այժմ երկրորդ անգամ յաւելուածով.* Վենետիկ, Ս. Ղազար, 1827. էջ 586:
23. *Найда Ю.* «К науке переводить» // Лингвистические аспекты теории перевода (хрестоматия). Ер.: Лингва, 2007. СС. 4-31.

**ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДОВ «КНИГИ СКОРБНЫХ ПЕСНОПЕНИЙ»  
ГРИГОРА НАРЕКАЦИ**

*А. Г. Апресян*

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассматриваются два наиболее популярных перевода «Книги скорбных песнопений» Григора Нарекаци с габара на новоярмянский язык. На примере переводов Мкртыча Хераяна и Вазгена Геворкяна предпринимается попытка изучить, как переводчики воспринимают, интерпретируют и воспроизводят на современном армянском средневековое произведение, с какими проблемами сталкиваются при переводе и какие методы их решения используют. Изучение данных переводов не только предоставляет возможность оценить труд переводчиков, но и выявить проблемы и особенности перевода, которые в дальнейшем могут способствовать появлению новых, более совершенных переводов «Книги скорбных песнопений».

**Ключевые слова:** Григор Нарекаци, «Книга скорбных песнопений», проблемы перевода, интерпретация, контекст.

## PECULIARITIES OF THE TRANSLATIONS OF GRIGOR NAREKATSI'S BOOK OF LAMENTATION

*A.G. Apresyan*

### ABSTRACT

The article studies two most popular translations of the *Book of Lamentation* by Grigor Narekatsi from Grabar (Old Armenian) into Modern Armenian. On the example of Mkrtych Kheranyan's and Vazgen Gevorgyan's translations an attempt is made to study how translators perceive, interpret and reproduce Medieval work in Modern Armenian, what problems they encounter while translating the text and what solutions they offer. The analysis of these translations not only provides an opportunity to evaluate translators' efforts, but also detect problems and some peculiarities of the translation, which in the future can contribute to the emergence of new, improved translations of the *Book of Lamentation*.

**Keywords:** Grigor Narekatsi, *Book of Lamentation*, problems of the translation, interpretation, context.

# ԻՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԿԱԼՈՒՄՆ ՈՒ ԱՐՏԱԾՈՒՄԸ ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ՊԱՏՄՎԱԾՔՆԵՐՈՒՄ

*Ա. Վ. Սողոյան*

*ՀՀ ԳՄԱ Մանուկ Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտ  
Հայ-Ռուսական համալսարան*

*astghik.soghoyan@mail.ru*

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հոդվածում իրականության ընկալման և արտածման հայեցակետերով քննվել են Խաչատուր Աբովյանի «Առաջին սերը», «Թուրքի աղչիկը», «Թիֆլիզու հայոց հանգստարանը», «Հունայնություն աշխարհի. այգին Ղորղանովի» և «Իշի հարսանիքը» պատմվածքները: Դիտարկվել է պատմողի սուբյեկտիվ ես-ի արտահայտությունը ստեղծագործությունների պատումի մակարդակում, թե ինչպես է պատմողն ընկալում իրականությունն ու գեղարվեստական ինչ հնարքների միջոցով է այն արտապատկերում ստեղծագործության համապատկերում:

**Հիմնաբառեր՝** Խաչատուր Աբովյան, պատմվածքներ, պատում, ներքին ընկալում, արտաքին ընկալում:

## Ներածություն

Խաչատուր Աբովյանի պատմվածքները պատումի ուսումնասիրության տեսանկյունից առ այսօր չեն ենթարկվել համակողմանի գրականագիտական ուսումնասիրության: Խնդրին հպանցիկորեն անդրադարձել են Ա. Տերտերյանը, Ս. Բազյանը, Ն. Մուրադյանը և Ս. Սարինյանը: Իսկ ինքնատիպ «Հունայնության աշխարհի. այգին Ղորղանովի» պատմվածքը դուրս է մնացել ուսումնասիրողների ուշադրությունից:

Հոդվածում կիրառել ենք համեմատական, միֆաքննադատական և կառուցվածքային մեթոդների գործիքները՝ շեշտը դնելով պատումի տեսության վրա:

Խաչատուր Աբովյանի գեղարվեստական արձակի շարժիչ ուժը հեղինակային պատումն է. պատմողի ձայնը գործերի հենակետն է, որ իր շուրջն է հավաքվում կառուցվածքային մնացյալ տարրերը: Դիպաշարը, կերպարների երկխոսությունները, դատումներն ու տարաբնույթ նկարագրությունները տրվում են հեղինակի խոսքի պրիզմայով, և եթե «Վերք Հայաստանի...» վեպում պատումը վարելու որոշակի գործառույթ ունեն նաև հերոսները, ապա պատմվածքներում իրականության ընկալումն ու արտածումը հիմնականում կատարվում են պատմողի դիտման և գնահատման չափանիշներով:

Փոքր կտավի ինքնուրույն երկերում<sup>1</sup>, ինչպես և վեպում պատումը հյուսվում է **պատմող-ընթերցող** երկխոսությամբ: Պատմվածքներն ունեն անկեղծ զրույցի կառույց, տեքստում շեշտը դրված է մեկնելու և բացատրելու սկզբունքների վրա:

**«Առաջին սերը»** գործը շարադրված է երրորդ դեմքով, պատմողը ամենատես ինքնությունն է, որ ներկայացնում է դեպքերը հեռու ու մոտ տարածություններից՝ «սիրելի կարդացող»-ին [1, 7] ծանոթացնելով ինչպես կատարվող գործողություններին, այնպես էլ հերոսների ներաշխարհին՝ **մտքեր, հույզեր, երազներ, դատումներ, ցանկություններ, տեսիլքներ**: Գործում երկխոսությունները հասցված են նվազագույնի, և թե՛

---

<sup>1</sup> Հոդվածում ուսումնասիրության նյութ ենք դարձրել Աբովյանի փոքր կտավի ինքնուրույն այն երկերը, որոնք ունեն դիսկուրսիվ բնույթ, և առկա է պատմողական կողմ: Ըստ այդմ՝ չենք ուսումնասիրել հեղինակի թարգմանություններն ու փոխադրությունները, ինչպես նաև «Զվարճալի ու կարճ պատմությունք», «Կարճատոտ պատմությունք» գործերը, որոնցում հեղինակային միջամտությունները հասցված են նվազագույնի, հազվադեպ հատվածներում տրվում են կերպարների բնավորության գծերի փոքրածավալ նկարագրություններ կամ էլ կարճ մեկնաբանություններ՝ «Էս մեր Մոլլա Մասրադնի իշի փոխ ուզելու նման ա, ով լսել ա, կիմանա», որ պատումի քննության տեսանկյունից հետաքրքրություն չեն ներկայացնում:

արտաքին իրադարձությունները, թե՛ կերպարների ներքին մտորումները տրվում են վերջինիս վերլուծությունների միջոցով:

Իր կառույցով, պատումի ձևով և բովանդակությամբ «Առաջին սերը» մոտ է կանգնում «Վերք Հայաստանի» վեպին, և թվում է, թե դրանցում լսելի է նույն պատմողի ձայնը: Խնդիրն այլ արտահայտություն է ստանում մյուս պատմվածքներում, որոնցում, ճիշտ է, դիպաշարային կողմը թույլ է արտահայտված, բայց փոփոխված է իրականության ընկալման և արտածման խնդիրը: «Թուրքի աղչիկը», «Աշխարհիկ Բարբառ երևանցի հայոց», «Բարեկամի մոտ», «Թիֆլիզու հայոց հանգստարանը», «Հունայնություն աշխարհի. այգին Ղորղանովի» երկերում պատմողը խոսում է առաջին դեմքով՝ կիրառելով արտաքին (որոշ դեպքերում՝ ներքին) դիտանկյուն: Նվիրված լինելով բովանդակային տարաբնույթ դրվագների՝ գործերն ունեն նույն առանցքը՝ **կյանքի և մահվան** հավերժական հարցադրումը, որի ընկալողական պրիզմայով էլ պատմողը տեսնում ու ներկայացնում է իրադարձությունները՝ յուրաքանչյուր պատմվածքում կշեռքի նժարը թեքելով դեպի կողմերից մեկը:

Ս. Սարինյանը, անդրադառնալով քննվող գործերին, նկատում է. «Այս երկերի հիմքում դրված է մարդասիրության, մարդու բարոյական կատարելագործման նույն միտումը: Դարձյալ բարոյական դրույթը կանխորոշում է գեղարվեստական հյուսվածքի տրամաբանությունը. շարժում է մարդուն ըստ իր նպատակի, ոչ թե մարդն է բարոյականություն ստեղծում, այլ սա է գտնում մարդուն նախապես սահմանված էություն» [3, 161]:

**«Թուրքի աղչիկը»** գործում լինելիության խնդիրը կապվում է շրջակա աշխարհի, բնության հետ: Այստեղ ազդակները գալիս են դրսի աշխարհից. շոգը պատճառ է դառնում, և պատմող-հերոսի հոգում ծնվում են աշխարհի ունայնության ու մահվան մտորումները: Շրջապատի ամեն մանրուք պատմողը դիտում ու ներկայացնում է այդ դիլեմայի պրիզմայով՝ ըստ այդմ քննելով իր ես-ին առնչվող հարցերը: Ստացվում է՝ հերոսը ներկայացնում է մի կողմից այն, ինչ տեսնում և անում է այդ պահին (**արտաքին կողմ**), մյուս կողմից՝ դրանց ազդեցությամբ իր արժանիքները (**ներքին կողմ**): Շոգի առաջացրած առաջին ներքին ազդակը



դառնում է սեփական անպետքության գիտակցումը («...հենց կարծում էի, թե ես եմ մեղավորը, ես եմ չար անօրենը, որ էլ աշխարհքի չէր կարող պետքը գալ...» [1, 20]), որին հաջորդում են կյանքի՝ մինչև անգամ աննշան մեղքերի վերհիշումները (բարեկամի նամակին չպատասխանել, աշակերտին նեղացնել, օրվա գործը վաղվան թողնել և այլն). ծայր են առնում մեղավորության ինքնակեղեք զգացումը և վախը հնարավոր պատժից: Հերոսի մտահորիզոնում խառնվում են հակադիր զգացումներ՝ **մահվան փրկարար գործոնը** և **սարսափը մահից**, թե իրեն «սաղ սաղ կթաղեն» [1, 21]:

**«Թիֆլիզու հայոց հանգստարանը»** երկում, ի տարբերություն «Թուրքի աղչիկը» պատմվածքի, հերոս-պատմողի՝ կյանքի ու մահվան մասին խորհերը ծնվում են կատարվող իրադարձությունների ազդեցությամբ: Գործողությունները պատումում ունեն որոշակի դեր, և պատմողը մի կողմից օբյեկտիվորեն պատկերում է դեպքերը, տալիս նկարագրություններ, մյուս կողմից՝ ներկայացնում դրանց թողած ազդեցությունն իր ներաշխարհի վրա: Այս պարագայում ոչ թե կյանքի ու մահվան հոգեբանական դատումներից է անցում կատարվում արտաքին աշխարհի դեպքերին, այլ դրանց ազդեցությամբ հեղինակը քնարական վերլուծություններ է անում:

**Պատմությունն սկսվում է սովորական օրվա նկարագրությամբ, որն արտաստվոր է դառնում քաղաքի բնակիչներից մեկի մահվան լուրից հետո:** Արտաքին աշխարհից եկող այդ տեղեկատվությունը մտորումների ազդակ է դառնում, և հերոսն սկսում է վերլուծել կյանքի անցողիկության խնդիրը՝ երկխոսելով Աստծո հետ: «Տե՛ր իմ և Արարիչ <...> Էս ի՞նչ օր ա մեր օրը, Էս ի՞նչ փուչ մեր կյանքը, մարդ դեռ աչքը չի՛ բաց անում, որ լիս տեսնի, որ Քո սիրուն աշխարհքի համն առնի, սերը վայելի, մահը չար գազանի պես թուրը սրած՝ գալիս մարդի գլխին տալիս ա...» [1, 40]: Ինչպես երևում է մեջբերված հատվածից, այս գործում ապրել-չապրելու դիլեման թեքվում է դեպի կյանքի կողմը:

Քնարական մտորումների շղթան ընդհատվում է հոգեհանգստի տեսարանում, որտեղ գողծողության և նկարագրության տարրեր են

ներթափանցում: Պատմողն ընթերցողի առջև բացում է և՛ ռացիոնալ իրականությունը, և՛ դրա ներքին ընկալումը: Մանրամասնորեն նկարագրվում է միջավայրը, լսելի է դառնում ներկաների ու հարազատների ողբը, որին ներհյուսվում են անձնական ապրումների տարրերն ու իրականության անհատական ընկալումը, պատմողի երևակայությունը: Վերջինիս, օրինակ, թվում է, թե եկեղեցու պատերն անգամ ձայն են առել ու ցավակցում են հարազատներին. «...հենց իմանաս, եկեղեցու պատերն էլ ձեն առան՝ որ գոռան, շունչ առան, որ տրաքին, սիրտս առան՝ որ լուսահոգու անբախտ հորնըմօրն, ջիվան ախպորն ասեն՝ «թէ մենք էլ ենք ձեր ձենը լսում...»» [1, 42]: Իրականության ու երևակայության սահմանագծին է կանգնում նաև թաղման տեսարանի պատկերումը. աղջկա համար աղոթում են ինչպես հոգևորականներն ու հարազատները, այնպես էլ երկնային կույսերը և հրեշտակները [1, 44]:

Ուրիշի ցավը ազդակ է դառնում նաև անձնական ապրումների հիշատակման համար. պատմողը սահուն անցնում է իր ես-ի մտորումներին ու վախերին. մի կողմից՝ խորհելով իր մահվան մասին, մյուս կողմից՝ վատատեսական նոտաներով պատկերացնելով սեփական թաղումը [1, 43, 45]:

Դիտելի է, որ Աբովյանի փոքր կտավի երկերում քնարական ու պատմողական շերտերը համակցված են, գործում են տարբեր հարաբերություններով. մի դեպքում՝ իրականության ազդակներն են ծնում դրանց սուբյեկտիվ ընկալումն ու արտածումը, մյուս դեպքում՝ հակառակը: Վեպի ու պատմվածքների համադրական բնույթն էլ հիմք է դարձել, որ Ա. Տերտերյանը դրանք անվանի «պոեմանման» [5, 383]:

Նշված հարաբերությունը փոքր ինչ ուրիշ կառույց ունի **«Հունայնություն աշխարհի. այգին Ղորղանովի»** գրեթե չուսումնասիրված պատմվածքում: Իրականության ընկալման և արտածման խնդիրն այս գործում այլ արտահայտություն է ստանում. այստեղ **անցյալի հիշողությունն ու պատմող հերոսի** երևակայությունն են դառնում դեպքերը ներկայացնելու յուրօրինակ միջոց: Պատմողը դեպքերի ականատեսը չէ. նա սեփական ընկալողական պրիզմայից արտածում է այն, ինչ լսել է ուրիշներից՝ պարուրելով դրանք զգացական ու քնարական շղարշով: Ս.

Բագյանի խոսքերով՝ «...զգայությունների հեղեղը տրորում է պատկերի բնական սահմանները» [2, 127]: Արձակ այս երկը կանգնած է իրականության ու երևակայության, երկրային ու երկնային ոլորտների միջև, և պատմողական հատուկենտ տարրերն ի հայտ են գալիս քնարականության տիրական կառույցում:

Քննվող պատմվածքը Աբովյանը սկզբում գրաբար է գրել (**«Յունայնութիւն աշխարհային բախտի»**), հետո մշակել ու վերածել է աշխարհաբարի՝ փոփոխության ենթարկելով և՛ ծավալը, և՛ արտահայտման ձևը: Պատմվածքը բացվում է բնության նկարագրությամբ, որը, սակայն, չի տրվում սոսկ տարածական հարթությունը ներկայացնելու միտումով. այստեղ այն ունի ընթերցողին պատումի հետագա ընթացքին տրամադրելու և համապատասխան միջավայր ստեղծելու գործառույթ: Քանի որ իրականությունն արտածվում է ըստ պատմողի ընկալման, բնությունը շնչավորվում է. երկնային մարմիններն ու կենդանիները հանդես են գալիս մարդկային հատկանիշներով, պատումի աշխարհը կանգնում է երկրի ու երկնի սահմանագծին, և իրացվում է միֆը՝ որպես գործառույթ:

Կատարվածը նախ պատկերվում է իրականության դաշտում, ինչից հետո տրվում է դրա գնահատականը՝ ըստ պատմողի միֆական աշխարհայացքի: Արևի մայր մտնելու իրողությունը, օրինակ, ներկայացվում է առասպելական գունավորմամբ. Աբովյանը կիրառում է **արև (Լեդբայր)-երկիր (քույր) գուգահեռը** (հիշենք «Աղասու խաղը» պոեմի **արև (փեսա)-երկիր (հարս), արև (քույր)-լուսին (Լեդբայր)** տիեզերական գույգերը [4, 120-125]), տեղ տալիս երկնքի՝ երկնային օրը փոխող «չարխը պտտելու» և մահացածների հոգիների՝ աստղ դառնալու միֆական դիպաշարերին. «Իրիզվան արեգակը արևմտյան բերանը հասավ թե չէ, որ քուն մտնի, հենց իմանաս՝ թե երկինքը ինչպես մի անհուն, հրեղեն ծով՝ ոսկի ու ջավահիր ըլի վեր ածում աշխարհքիս վրա <...> սուրբ արեգակը աչքը զցեց աշխարհքիս վրա, մեկ էլ՝ էն ազիզ երեսը բաց արեց իր սիրելի քվորը, մեր երկրին բարով տվեց, ճակատը համբուրեց <...> անհուն երկինքը՝ իր չարխն սկսեց պտտիլ...» [1, 218]: Կարևոր նշանակություն է տրվում նաև մարդկային հոգիների՝ աստղեր դառնալու ավանդազրույցին, որ պատմվածքի կառույցում դառնում է երկնային ու երկրային

հարթությունները կապող և կյանքի հավերժականությունը փաստող խորհրդանիշ. **երկրում թաղված մարդիկ կերպափոխվում ու վերածնվում են երկնային անձայրության մեջ:** «Մեր երկիրն ասիլ, թե է՛նտեղ, է՛նտեղ են իր կորած որդիքը, իր թաղած զավակները, է՛ն լուսի միջումն, է՛ն սուրբ խորանումն...» [1, 218]:

Բնությունը կյանք է առնում, և դրա շնչավորված միջավայր է բերվում մարդը: Պատմողի դերն ամենատես հեղինակի կադապարից սահուն անցնում է պատմողհերոսին, որը, հետևելով ստեղծված միֆական տրամադրության տրամաբանությանը, մտորում է մահացած ու երկնքի մաս դարձած հարազատների մասին, պատկերացում իր մահն ու իրենց ապագա հանդիպումը: Նա, կանգնելով միֆականացված բնության կենտրոնում, սկսում է նկարագրել այն ներսից՝ ներկայացնելով՝ ըստ իր՝ պահի զգացողությունների՝ **ձայն, տեսք, գույն, բույր.** «Քունն առաջիս էր օձի պես լարվել, ձգվել, ու շփշփալով, խշշալով՝ իր լեռ դրաղների հետ կոիվ տալիս, անց կենում, լուսնի շողքը ծալում, ծոմոում: Քարափը մեկ կողմից էր՝ իր սև, անմազ գլուխը բարձրացրել, հարբա գալիս՝ որ իր գազաթին չմոտանամ. ձորն իրան աչքերը բաց արել լուսնի հետ զրից տալիս, իր աղբյուր աչքերը, իր խոր բերանը բաց ու խուփ անում, շունչ առնում, շունչ քաշում, ջուրը մեկ դիից էր քչքչում, ֆշֆշում, գիշերվան հովը մյուս դիից...» [1, 219-220]:

Քնարական այս հատվածներն ընդմիջվում են դիպաշարային գործողությամբ, երբ հերոսը բաղմանչուց [այգեպան] հարցնում է, թե ում է պատկանում այդ հրաշագեղ այգին: Բաղմանչու կարճ պատասխանը տխրեցնում է վերջինիս, և պատումի նախկին դրական տրամադրությունները փոխվում են բացասականի. հերոսի համար գլխիվայր շրջվում է աշխարհը, ու կերպափոխվում են երկնքի՝ սիմվոլ դարձած միավորները («Գիշերը դառավ ինձ համար օր. լուսինն իմ աչքիս արեգակ, րիգունն առավոտ» [1, 221]), նախկին երջանիկ այգին նրա աչքին վերածվում է դժոխքի [«Քո՞ ձորը դառել էր ինձ համար դժոխք» [1, 221]):

Գործի այս կետից պատմողը շարադրում է իր լսածը այգու տիրոջ՝ կապիտան Ղորղանովի մասին՝ կատարված դեպքերը ներկայացնելով

որոշակի էպիկական մանրամասներով, բայց և արտածելով դրանք՝ ըստ իր ընկալման ու երևակայության: Քուռ գետի ափին կանգնած հերոսի համար ժամանակը հետ է պտտվում և նրա աչքի առջևով տեսիլքի պես անցնում է ամիսներ առաջ կատարված դժբախտությունը՝ կապիտանի կնոջ ու երեխաների խեղդվելը: Պատմության ժամանակը փոխվում է հետընդգրկմամբ, և պատմողը խոսում է իբրև ականատես՝ «քարափի ծերից մտիկ անելով» [1, 221]:

Գետի մռայլ պատկերի ֆոնին հայտնվում է հեռվից եկող «բրիչկեն» (սայրը), որ տեղափոխում է Ղորղանովին ու նրա ընտանիքը: Պատմողական որոշակի մանրամասնություններով նկարագրվում են նրանց՝ սայլից դուրս գալը, հոր՝ երեխաներին համբուրելը և մոր գործողությունները: Հետևելով իր երևակայությանը՝ պատմողը բացահայտում է նաև ընտանիքի մոր ներաշխարհը, թե, ըստ իրեն, ինչպիսի բնավորություն կունենար կինը (դիտելի է, որ պատմողը չի ճանաչել այդ կնոջը). «...է՛ս էն մերերից պտի ըլի, որ հրեշտակի պես գիշեր, ցերեկ՝ անքուն, անդադար՝ ո՛չ հաց ա միտքը գալիս, ո՛չ ջուր, հենց իրանց որդոց անունով են խնդում, մխիթարվում, ապրում: Է՛ս էն ազիզ հոգիներիցը պտի ըլի, որ աշխարքի բարի փառքն ու վայելչությունը՝ իրանց տան չոր հացի հետ, իրանց դռան աղքատ քյոլգի հետ ո՛չ փոխել են, ո՛չ կփոխեն» [1, 222]: Ներաշխարհի այդ նկարագրությունը տրվում է հեղինակային միջամտություններով. պատմողը զրուցում է կնոջ հետ՝ փորձելով հուշել գալիք դժբախտության մասին. «Երաբ գերեզմանդ առաջիդ չե՞ս տեսնում, երբ հրեշտակներդ՝ էն հոգյառ հրեշտակներդ գլխիդ վրովը պտտելիս՝ չե՞ս վարուվանդ անում...» [1, 222]:

Ականջալուր լինելով այդ հուշումներին՝ ձայն է ստանում նաև մահը կանխագագոդ կինը, որ մտքի չընդհատվող շղթայով վերհիշում է իր անցյալը ու հատվածական մտքերով կանխորոշում մոտալուտ ապագան, սարսափում դրանից. «...թե էս սառը ջուրը... ա՛ ի... լեզու՝ չորացի՛ր... էս օր ինձ ու սրանց... վա՛յ... վա՛յ... բերանս պապանձվի... ա՛ ի, ջանիդ դուրբան... ինձ ու սրանց տանի, տակով... տա...կով... ա...նի... վա՛յ իմ սև օրիս, արևիս...» [1, 223]:

Այս դատումների, բնության մռայլ պատկերների, Ղորղանովի և

կնոջ՝ մոտալուս դժբախտության կանխագագսման տրամադրությունների կառույցում տեղ են գտնում որոշ էպիկական տարրեր, որ կրկին ներկայացվում են հեղինակի պրիզմայով. «Մեղը ճռռաց, ամպը գռռաց, հոր ու ախպոր ջանը դողաց, մեր ու որդոց աչքը սառեց, ջուրն անօրեն՝ որսը ճարեց, դալդեն գնաց, էլ եղ վագեց, էլ եղ բացվեց, էլ եղ խփվեց, նենգավոր ջուրն թուրը սրեց...» [հ. 4, էջ 224]: Ժամանակի թելը հետ շրջած պատմողը փորձում է միջամտել արդեն կատարված գործողություններին, ամեն ջանք գործադրում դժբախտացած հորը կարեկցելու ու ցավակցելու համար: Հերոսները, սակայն, չեն լսում ապագայի հեռուներից եկող այդ ձայնը. «Բայց գթոտ հերն է՝ ըբ կիմանա՝ ձենս ու լացս, որ դինջանա» [1, 225]: Ներկայի ամենիմացության գիտակցական կետից անցյալի տարածաժամանակային հարթություն տեղափոխված պատմողը, փաստորեն, տեղյակ լինելով դեպքերի հաջորդականությանը, ուզում է օգնել իր ստեղծած մտացածին իրականության հերոսներին, տեղյակ պահել գալիք արհավիրքի մասին, բայց իրականություն-երևակայությունը անջրպետը կոտրել չի հաջողվում:

Աբովյանի փոքր կտավի երկերի շարքում պատումի կառույցով առանձնանում է «**Իշի հարսանիքը**» երգիծական պատմվածքը, որ, ի տարբերություն մնացած գործերի, ունի զուտ պատմողական բնույթ. քնարական շեղումներ դրանում չկան: Պատմողի կերպարն այս երկում հանդես է գալիս որպես ստեղծագործություն շարադրող հեղինակ, որ գրուցում է իր ընթերցողի հետ գրելու գործընթացի պահին՝ թղթի առջև նստած: Գործառական առումով վերջինս հեռացած է նկարագրվող իրադարձություններից, մատնանշում է դրանց մտացածին լինելու հանգամանքը և կերպավորվում որպես բուն պատմությունը հորինող ինքնություն: Պատմվածքում փաստորեն հանդիպադրվում են երկու մակարդակի պատում՝ գրելու գործընթացը և գրված ստեղծագործությունը: Ըստ այդմ՝ հարաբերվում են նաև տարբեր ժամանակներ՝ **պատումի ժամանակն** ու **պատմողի ժամանակը**, որոնց տեղ-տեղ հատվում է երևակայական **ընթերցողի ժամանակը**:

Առաջին պատումին, այն է՝ գրելու գործընթացին, Աբովյանը կար-

ևոր երգիծական նշանակություն է տալիս: Պատմողը երկը բացող տողերն արդեն սկսում է հումորով՝ ծաղրելով ոչ թե պատկերվող իրականությունը կամ կերպարներին, այլ երգիծանքի սլաքներն ուղղելով /բուն ստեղծագործությունից դուրս՝ դեպի ընթերցողը: Կարդացողը կերպավորվում է ծիծաղի պրիզմայով. հեղինակը գրելու գործընթացում ներկա ժամանակով հեզնում է նրա հնարավոր վարքագիծը՝ շարժումները և պատասխաններն իր ամեն խոսքին. «...քո օրումն էշ տեսե՞լ ես: - Բերանդ բաց չանես, թե չէ... հ՛մ... հլա սրա ռեխին մտիկ արե՛ք... մեկ հարիր անգամ իշի վրա նստած էլ կըլի – բալքի նրա հետ զոացել էլ ա...» [1, 47]: Ընթերցողը դառնում է յուրօրինակ կերպար, որի ձայնը տեքստի մակարդակում արտահայտված չէ, բայց լսելի է պատմողին, նույնիսկ ունի շարադրանքը ընդհատելու գործառույթ. «Տո մի թո՛ղ, խոսքը բերնիցս դուս գա, հետո դուդուգո՞վ փչիր, ա՛յ խարնիխարաբ...» [1, 47]:

**Այսպիսով՝** աբովյանական պատմվածքում իրականության ընկալումն ու արտածումը կատարվում է հեղինակի զգացական պրիզմայի միջով: Բոլոր պատմվածքներում, ինչպես և վեպում պատմողն արտահայտված ինքնություն է, որ սուբյեկտիվ հայացքով է ներկայացնում իրադարձությունները: «Առաջին սերը»-ում վերջինս դեպքերը շարադրում է երրորդ դեմքով՝ որպես ամենատես հեղինակ, իսկ «Թուրքի աղչիկը», «Աշխարհիկ բարբառ երևանցի հայոց», «Բարեկամի մոտ», «Թիֆլիզու հայոց հանգստարանը» գործերում պատումը վարողը գլխավոր հերոսն է, որ սեփական հույզերի դիտանկյունից է նայում իր շուրջը կատարվող դեպքերին: «Հունայնություն աշխարհի. այգին Ղորղանովի» պատմվածքում Աբովյանը կիրառում է իրականության ընկալման և ներկայացման յուրօրինակ միջոց. պատմողը ապագայի ամենիմացության կետից որպես ականատես է ներկայացնում անցյալում տեղի ունեցած այն դեպքերը, որ ոչ թե տեսել, այլ լսել է ուրիշներից: Իսկ «Իշի հարսանիքը» երգիծական ստեղծագործությունում մի կողմից գործում է պատմություն շարադրող հեղինակը, մյուս կողմից՝ նրա ստեղծած կերպար-պատմող ավանակը:

Աբովյանական պատմվածքները ձևաբովանդակային կառույցով

միանշանակ կատարյալ չեն, դրանց մեծ մասն անմշակ է, առկա են տարաբնույթ անհարթություններ: Դրանք, սակայն, առանցքային դեր ունեն ինչպես Աբովյանի արձակի կառուցման արվեստի քննության, այնպես էլ հայկական փոքր արձակի ուսումնասիրության դիտանկյուններից:

#### ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. *Աբովյան Խ.*, Երկերի լիակատար ժողովածու ութ հատորով, հ. 4, Եր., ՀՍՍՌ ԳԱ հրատ., 1947, էջ 386:
2. *Բազյան Ս.*, Աբովյանի գրական ժառանգությունը, «Միտք», էջ 674:
3. *Մարինյան Ս.*, Հայկական ռոմանտիզմ, Եր., Հայկական ՍՍՌ ԳԱ հրատ, 1966, էջ 557:
4. *Սողոմոնյան Ա.*, Խաչատուր Աբովյանի «Աղասու խաղը» պոեմի պատումի աշխարհը, «Հայագիտության հարցեր», թ. 2 [17], էջ 117–133:
5. *Տերտերյան Ա.*, Աբովյանի ստեղծագործությունը, Եր., 1941, Պետական համալս. հրատ., էջ 388:

### ВОСПРИЯТИЕ И ОТОБРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В РАССКАЗАХ ХАЧАТУРА АБОВЯНА

*А. Согоян*

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются рассказы Хачатура Абовяна - «Первая любовь», «Турецкая девушка», «Армянское кладбище в Тбилиси», «Суета мира: сад Горганова» и «Ослиная свадьба». Наблюдалось выражение субъективного «Я» рассказчика на уровне повествования произведений, то, как рассказчик воспринимает действительность и посредством каких художественных приемов выражает ее в контексте произведения.

**Ключевые слова:** Хачатур Абовян, рассказы, наррация, внутреннее восприятие, внешнее восприятие.



## THE PERCEPTION AND DISPLAY OF REALITY IN THE STORIES OF KHACHATUR ABOVYAN

*A. Soghoyan*

### ABSTRACT

The stories of Khachatur Abovyan - "The First Love", "The Turkish Girl", "The Armenian Cemetery in Tbilisi", "Vanity of Peace: the garden of Gorghanov" and " The Donkey's wedding" are considered in the article. The expression of the narrator's subjective "I" at the level of the narrative of the works was observed, how the narrator perceived reality, what literary tools he used it in the context of the work.

**Keywords:** Khachatur Abovyan, stories, Narration, internal perception, external perception.

# ПСИХОЛОГИЯ

## ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ И УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*А.С. Берберян, А.Г. Арутюнян*

*Российско-Армянский университет  
Институт Гуманитарных наук*

*aspsy@inbox.ru*

*harutyunyan.hasmik@student.rau.am*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Комитета по науке  
РА в рамках научного проекта № 10-2/21Т-03.*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема стрессоустойчивости личности и ее взаимосвязь с учебной мотивацией студентов.

Стресс – это чувство эмоционального или физического напряжения. Студенты – одна из самых распространенных «жертв» стресса. Основателем теории стресса является Ганс Селье [4]. Одна из ключевых категорий этой теории – общий адаптационный синдром, процесс, который описывает физиологические изменения, происходящие в организме при стрессе, и включает три стадии: стадию тревоги, стадию сопротивления, стадию истощения.

Благодаря высокому уровню стрессоустойчивости, студенты ставят перед собой личные и академические цели и работают над достижением этих целей. Уровень стрессоустойчивости также влияет на учебную мотивацию студентов. Результаты по взаимосвязи мотивации кучению с уровнем стрессоустойчивости личности студентов выявлены в проведенном нами исследовании.

**Ключевые слова:** мотивация к учению, уровень стрессоустойчивости, студент.

## **Введение**

*Актуальность данной работы* обусловлена постоянными изменениями, сложностями в жизни студентов<sup>1</sup>. Эта проблема очень важна в учебной деятельности студентов, так как вышеперечисленные факторы в процессе обучения оказывают влияние на уровень стрессоустойчивости и учебную мотивацию.

Ключевым фактором мотивации личности является мышление индивида: комплекс предположений, ценностей и убеждений о себе и об окружающем мире, которые влияют на восприятие человека, как он интерпретирует различные события и явления и реагирует по отношению к ним [1].

У студентов мотивы учебной деятельности различаются. Одни ставят получение новых знаний в качестве цели обучения, в то время как другие считают целью мастерство, профессионализм или общение в процессе обучения и не придают большее значение получению знаний и навыков. Ученые считают, что наличие профессиональных, учебно-познавательных мотивов, стремление к росту и развитию имеет огромное влияние на академическую успеваемость студентов [2].

*Объектом* данного исследования является мотивация к учению и уровень стрессоустойчивости личности студента.

*Предметом* исследования является взаимосвязь мотивации к учению и уровня стрессоустойчивости личности студента.

*Цель исследования:* изучение взаимосвязи мотивации к учению и уровня стрессоустойчивости личности студента.

*Задачи исследования:*

- анализ научной литературы по проблемам мотивации к учению и стрессоустойчивости личности;
- изучение психологической сущности мотивации к учению;
- рассмотрение проблем, связанных с характеристиками стрессоустойчивости;
- проведение эмпирического исследования и обработка результатов;
- выработка рекомендаций.

*Методологическая база:* культурно-историческая теория Л. Выготского, теории и научные труды Н. Левитова, Г.К. Селье, Е.П. Ильина, И.И. Ильева.

---

<sup>1</sup> Личные проблемы, приспособление к серьезным изменениям в жизни, трудности в научно-образовательной деятельности.

*Методы исследования:* анализ литературы, математический анализ, тестирование, в том числе – методика «Шкала психологического стресса PSM-25» для определения уровня стресса [3], методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реан и В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Шкала PSM-25 Лемура-Тесье-Филлиона (“Lemyr-Tessier-Fillion”) предназначена для измерения феноменологической структуры переживаний стресса. Цель – измерение стрессовых ощущений в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях. Методика была первоначально разработана во Франции, затем переведена и валидизирована в Англии, Испании и Японии. Перевод и адаптация русского варианта методики выполнены Н. Е. Водопьяновой. Включает 25 утверждений.

Методика для диагностики учебной мотивации выявляет учебные мотивы студентов – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные и социальные. Методика разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина, состоит из 36 вопросов.

*Гипотеза № 1.* Мы предполагаем, что у студентов разных направлений наблюдаются различия по уровню стрессоустойчивости и по мотивации учебной деятельности.

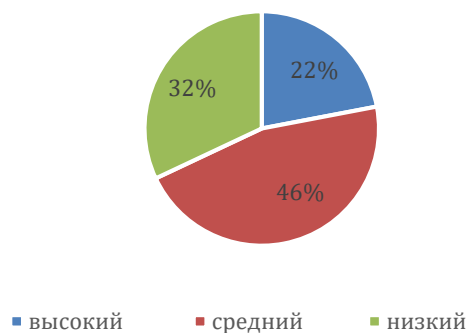
*Гипотеза №2.* Мы предполагаем, что существует взаимосвязь между общим уровнем стрессоустойчивости и общим уровнем мотивации учебной деятельности студентов.

В нашем исследовании приняло участие 60 человек, из которых 35 – представители женского пола, 25 – представители мужского пола, возрастной диапазон – 20–23 года, студенты 3– 4 курсов по направлениям:

- «Психология» (20 человек);
- «Международные отношения» (20 человек);
- «Лингвистика» (20 человек).

Согласно результатам 1-ой методики («Шкала психологического стресса PSM-25» для определения уровня стресса), у 46% студентов по направлению «Психология» выявлен средний уровень стресса, у 32%– низкий, а у 22% – высокий уровень стресса. Результаты отображены в Диаграмме 1.

Диаграмма 1. Уровень стресса студентов по направлению «Психология»

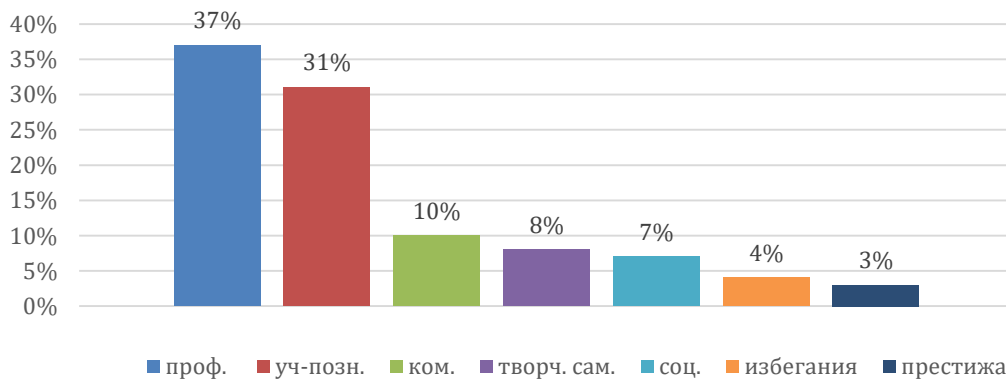


По результатам 2-ой методики («Методика для диагностики учебной мотивации студентов» А.А. Реан и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой), у студентов по направлению «Психология» наблюдается следующее процентное соотношение мотивов учебной деятельности:

- 37% – профессиональные мотивы;
- 31% – учебно-познавательные мотивы;
- 10% – коммуникативные мотивы;
- 8% – мотивы творческой самореализации;
- 7% – социальные мотивы;
- 4% – мотивы избегания;
- 3% – мотивы престижа;

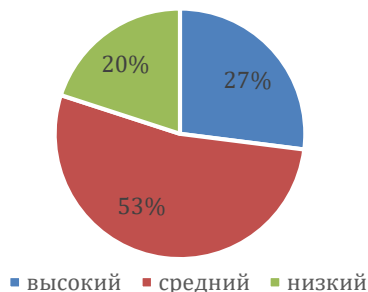
Результаты отражены в Диаграмме 2.

Диаграмма 2. Мотивы учебной деятельности студентов по направлению «Психология»



Согласно результатам 1-ой методики («Шкала психологического стресса PSM-25» для определения уровня стресса), у 53% студентов по направлению «МО» выявлен средний уровень стресса, у 27% – высокий, а у 20% – низкий уровень стресса. Результаты отображены на Диаграмме 3.

Диаграмма 3. Уровень стресса студентов по направлению «МО»

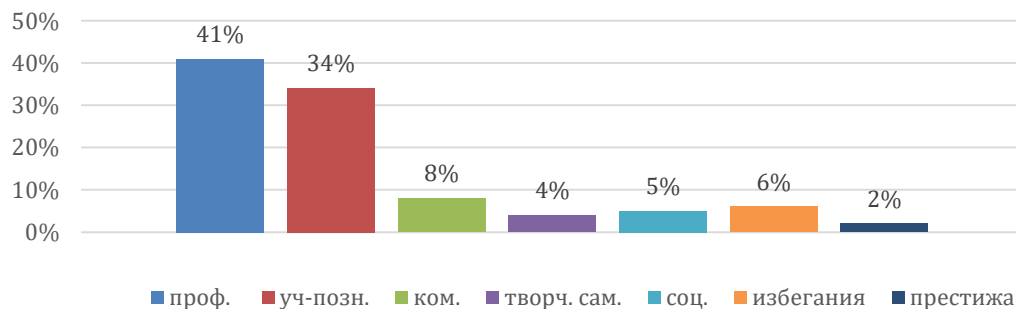


По результатам 2-ой методики (Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), у студентов по направлению «МО» наблюдается следующее процентное соотношение мотивов учебной деятельности:

- 41% – профессиональные мотивы;
- 34% – учебно-познавательные мотивы;
- 8% – коммуникативные мотивы;
- 5% – мотивы избегания;
- 5% – социальные мотивы,
- 4% – мотивы творческой самореализации;
- 3% – мотивы престижа.

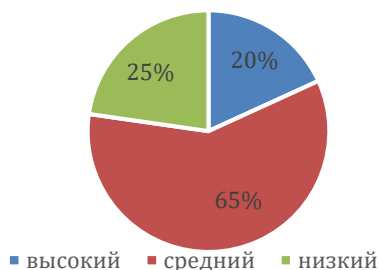
Результаты отображены на Диаграмме 4.

Диаграмма 4. Мотивы учебной деятельности студентов по направлению «МО»



Согласно результатам 1-ой методики («Шкала психологического стресса PSM-25» для определения уровня стресса), у 53% студентов по направлению «Лингвистика» выявлен средний уровень стресса, у 32% – высокий, а у 15% – низкий уровень стресса. Результаты отображены на Диаграмме

Диаграмма 5. Уровень стресса студентов по направлению «Лингвистика»

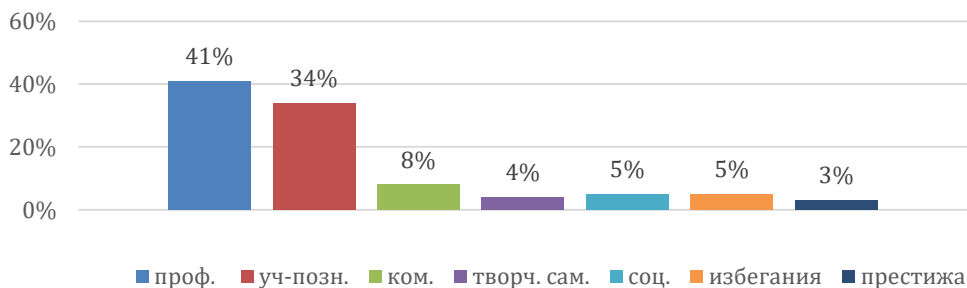


По результатам 2-ой методики (Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), у студентов по направлению «Лингвистика» наблюдается следующее процентное соотношение мотивов учебной деятельности:

- 40% – профессиональные мотивы;
- 32% – учебно-познавательные мотивы;
- 9% – мотивы творческой самореализации;
- 6% – коммуникативные мотивы;
- 5% – мотивы избегания;
- 4% – социальные мотивы;
- 4% – мотивы престижа.

Результаты отражены в Диаграмме 6.

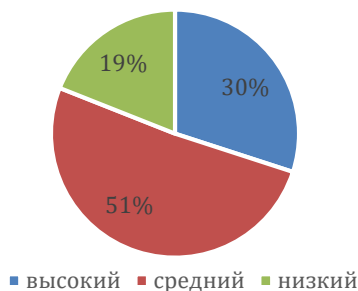
Диаграмма 6. Мотивы учебной деятельности студентов по направлению «Лингвистика».



Согласно общим результатам 1-ой методики («Шкала психологического стресса PSM-25» для определения уровня стресса), у 51% респондентов (студентов всех направлений) наблюдается средний уровень стресса, у 30% – высокий, у 19% – низкий уровень стресса.

Результаты отражены в Диаграмме 7.

Диаграмма 7. Уровень стресса студентов по всем направлениям.

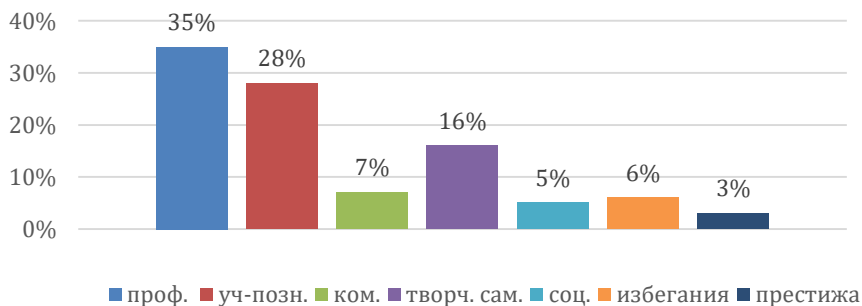


По общим результатам 2-ой методики (Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), у респондентов наблюдается следующее процентное соотношение мотивов учебной деятельности:

- 35% – профессиональные мотивы;
- 28% – учебно-познавательные мотивы;
- 16% – мотивы творческой самореализации;
- 7% – коммуникативные мотивы;
- 6% – мотивы избегания;
- 5% – социальные мотивы;
- 3% – мотивы престижа.

Результаты отражены в Диаграмме 8.

Диаграмма 8. Мотивы учебной деятельности студентов по всем направлениям.





У 55% психологов – при высоком общем уровне самоконтроля – преобладают профессиональные и учебно-познавательные мотивы учебной деятельности. У 32% – при среднем общем уровне самоконтроля – преобладают профессиональные мотивы, мотивы избегания и мотивы творческой самореализации учебной деятельности. У 13% психологов – при низком общем уровне самоконтроля – преобладают профессиональные, учебно-познавательные, коммуникативные и социальные мотивы учебной деятельности.

У 61% студентов по направлению «МО» – при среднем общем уровне самоконтроля – преобладают профессиональные, учебно-познавательные, социальные мотивы учебной деятельности. У 25% – при низком общем уровне самоконтроля – преобладают профессиональные, учебно-познавательные мотивы, а также мотивы творческой самореализации учебной деятельности. У 14% – при высоком общем уровне самоконтроля – преобладают мотивы избегания, профессиональные мотивы и коммуникативные мотивы учебной деятельности.

У 65% лингвистов – при среднем общем уровне самоконтроля – преобладают профессиональные, учебно-познавательные мотивы и мотивы творческой самореализации учебной деятельности. У 20% – при высоком общем уровне самоконтроля – преобладают профессиональные мотивы, мотивы избегания и мотивы творческой самореализации учебной деятельности. У 15% – при низком общем уровне самоконтроля – преобладают профессиональные, учебно-познавательные, коммуникативные, социальные мотивы уч. деятельности.

### **Рекомендации для студентов**

Управление стрессом – умение взять на себя ответственность: за свои мысли, эмоции, свой график, свое окружение и поведение. Конечная цель – сбалансированная жизнь, в которой есть время для работы, отношений, отдыха и развлечений, а также способность выдерживать давление и встречать вызовы лицом к лицу. Стресс можно эффективно контролировать различными способами: с помощью спортивных тренировок, правильного питания, дыхательных техник, правильной организации и распределения времени, а также различных видов бесед [5].

### **Выводы:**

1. На основе анализа научной литературы было показано, что уровень стрессоустойчивости имеет огромное влияние на жизнедеятельность человека. Эта проблема также важна в учебной деятельности студентов, так как

в процессе обучения студенты сталкиваются с разными трудными, стрессовыми ситуациями, которые оказывают влияние на их работоспособность и учебную мотивацию.

2. Мы провели эмпирическое исследование и выявили по двум методикам следующие результаты:

- первая гипотеза подтвердилась: у студентов разных направлений («Психология», «Международные отношения» и «Лингвистика») наблюдаются различия по уровню стрессоустойчивости и по мотивации учебной деятельности. У студентов-психологов и студентов-лингвистов результаты по вышеперечисленным показателям отличаются от показателей студентов, обучающихся по направлению «Международные отношения».
- вторая гипотеза частично подтвердилась: выявлена низкая прямая корреляция ( $\sim 0.241$ ) между общим уровнем стресса и общим уровнем мотивации учебной деятельности студентов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004.
2. Ильясов И.И. Организация совместной работы студентов. М., 1981.
3. Куприянов Р.В., Кузьмина Ю.М. Психодиагностика стресса / Казань: Изд-во «КНИТУ», 2012.
4. Селье Г. Очерки об адапционном синдроме. М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1960.
5. <https://english.ahram.org.eg/NewsContent/7/48/38467/Life--Style/Health/The-art-of-relieving-stress.aspx-Delifl.,2012>.

## LINKAGE BETWEEN EDUCATIONAL MOTIVATION AND THE STRESS RESISTANCE LEVEL OF A STUDENT'S PERSONALITY

*A. Berberyan, H. Harutyunyan*

*Russian- Armenian University  
Institute of Humanities*

## ABSTRACT

The article examines the problem of educational motivation and its interrelation with the stress resistance level of students.

Stress is a feeling of emotional or physical tension. Students are one of the most common “victims” of stress. The founder of the theory of stress is Hans Selye [4]. One of the key categories of this theory is the general adaptation syndrome, a process that describes the physiological changes that occur in the body under the impact of stress and includes three stages: the stage of anxiety, the stage of resistance, the stage of exhaustion.

Due to the high level of stress tolerance, students set personal and academic goals and work to achieve them. The level of stress resistance also affects the educational motivation of students. The results on the interrelation of motivation to study with the level of stress resistance of students' personality were revealed in our study.

**Keywords:** educational motivation, stress resistance level, student.

# МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.С. Берберян, К.А. Аршакуни*

*Российско-Армянский университет  
Институт гуманитарных наук*

*arshakunikara@mail.ru*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Комитета по науке РА  
в рамках научного проекта № 10-2/217-03.*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье были рассмотрены термины «мотивация» и «мотив». Также изучено дистанционное образование и методы повышения мотивации студентов в онлайн-режиме обучения. В эмпирическом исследовании выявлен уровень мотивации студентов и преподавателей в условиях дистанционного образования, уровень самооценки у студентов.

**Ключевые слова:** мотивация, учебная деятельность, дистанционное образование, студенты.

## Введение

Исследованию мотивации и мотивов посвящено большое количество исследований, проведенных как российскими, так и зарубежными авторами. Среди российских авторов можно выделить В.С. Мерлина, В. Симонова, А.Н. Леонтьева и др., из зарубежных – Г. Холл, А. Маслоу и др. Мотивация является стимулом, который побуждает к действиям индивида, тем самым выявляя его активность, стабильность, направленность и организованность<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Слово «мотивация» произошло от латинского слова “movere”.

Человек в процессе приобретения жизненного опыта начинает осознавать, каким образом или же с помощью чего может быть удовлетворена возникающая потребность. Известный американский психолог Абрахам Маслоу разделил потребности на две группы: *первичные* и *вторичные*. При этом ученый пришел к выводу о том, что уровни потребностей находятся в иерархической взаимосвязи. Он считал, что каждая более высокая потребность может быть удовлетворена только при удовлетворении всех других, находящихся на низших ступенях, потребностей.

На сегодняшний день мотивация играет значимую роль в дистанционном обучении. Для того чтобы процесс дистанционного обучения был успешно осуществлен, необходимо стимулирование мотивации студентов. Студенту необходима концентрация внимания, настойчивость, безусловно, желание освоить материал, т.к. большую часть своего времени студент, который обучается в онлайн-режиме, проводит в целях самостоятельного изучения и освоения материала.

Дистанционное образование – это многокомпонентная гуманистическая форма обучения, основывающаяся на использовании большого спектра информационных, традиционных, инновационных и технических средств, которые, в свою очередь, создают условия для свободного выбора студентами образовательных дисциплин. Такое образование является системой, в которой реализуется процесс дистанционного обучения, в том числе и для достижения определенного образовательного ценза обучаемыми.

Мы выдвинули две *гипотезы*:

1. Мы предполагаем, что уровень мотивации студентов и преподавателей в условиях дистанционного образования различается.
2. Мы предполагаем, что мнение студентов и преподавателей относительно задач, которые решает дистанционное обучение, отличается.
3. Мы предполагаем, что преподаватели и студенты сталкиваются с различными трудностями в период онлайн-обучения.

*Целью* нашего исследования является изучение уровня мотивации и самооценки студентов и преподавателей в процессе дистанционного обучения.

В исследовании перед нами были поставлены следующие *задачи*:

1. Изучение мотивации учебной деятельности у студентов.
2. Рассмотрение дистанционного образования как особого вида обучения.
3. Изучение самооценки у студентов.

4. Анализ полученных данных эмпирического исследования, проведение статистической обработки данных и выявление взаимосвязи между самооценкой и мотивацией студентов в условиях дистанционного обучения.

*Методическая база:* научные труды и исследования А. Маслоу, В.С. Мерлина, В.А. Иванникова, А.Н. Леонтьева, И.А. Джидарьян и т.д.

*Методы исследования:* тестирование, а также следующие методики:

1. Анкета изучения дистанционного обучения у студентов и преподавателей. Она является авторской.

2. Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Т.И. Ильиной.

3. Самооценка профессионально-педагогической мотивации Н.П. Фетискина.

На основе исследований по мотивации, мы можем прийти к выводу о том, что мотивация – это стимул к работе, что приводит к осуществлению контроля поведения человека, установлению его устойчивости, динамичности, дисциплинированности и целеустремленности, однозначно движущая сила, вследствие которой происходит побуждение к деятельности. Согласно мнению некоторых ученых, желание и мотивация – тождественны. Однако данное мнение является неправомерным. Мотивацию впервые изучили мыслители древности: Аристотель, Демокрит, Платон, Сократ и др., которые полагали, что потребность является «учителем жизни». Демокрит считал мотивацию основной движущей силой, погружающей человека в чувственные волнения, позволяющей также им усвоить язык, речь, и трудовые навыки. Он полагал, что в отсутствие потребности невозможно бороться с дикой природой.

Бихевиористы считали, что термин «мотивация» является весьма социальным. Они отмечали, что экспериментальная психология изучает потребности, стремления, которые управляют физиологическими нуждами. Бихевиористы объясняют поведение человека с помощью схемы «стимул-реакция», дают оценку раздражителю как активному источнику на реакции организма.

П. Успенский считал, что мотив – желание существовать, т.к. человекотягощеннынешнимиусловиями,либоонвожиданииразличныхперемен. Таким образом, необходимость рассматривается как стимул работы, операций, действий человека. Мотив выявляет, какова истинная причина; мотив всегда динамичен [4].

Мотивация обучающихся в учебной деятельности, бесспорно, является многокомпонентной структурой. Мотивация меняется в связи с изменением отношения обучающихся к учебному процессу. Эти идеи, включающие в себя разнообразные побуждения, затрагивают и область заинтересованности студентов в учебной деятельности. Успеваемость студента на сегодняшний день зависит не только от его знаний, умений, навыков, но и от его мотивации.

Мотивация является продуктивным процессом для улучшения качества обучения и профессионального роста. Преподаватель должен заинтересовывать, мотивировать обучающихся в успешном освоении информации. Значимыми аспектами деятельности преподавателя является побуждение интереса к учебному процессу; преподаватель должен продемонстрировать активность и инициативность к деятельности обучающихся. Более существенную значимость представляет положительное отношение преподавателя к профессии; таким образом, этот фактор является важным для достижения конечной цели обучения.

Изучение дистанционного образования является очень актуальной проблемой, так как в условиях пандемии этот вид образования является наиболее распространенным.

В дистанционном образовании реализуется процесс обучения, основанный на созидательной, учебно-профессиональной деятельности. [15] Дистанционное образование – это гуманистическая модель преподавания, базирующаяся на применении широкого спектра и диапазона информационно-коммуникативных средств, которые, в свою очередь, направляют требования свободного выбора учебных дисциплин [12].

Понятие «ситуация успеха» появилось в педагогической психологии. Оно употребляется в контексте обучения и детей, и взрослых. Маслоу считал, что потребность в познании интегрируется с чувством беспокойства и потребностью в безопасности и уверенности. Чтобы создать ситуацию успеха, необходимо положительно воздействовать на мотивацию, путем осуществления индивидуального подхода к каждому студенту.

В процессе дистанционной формы обучения могут возникнуть личностные, организационные, профессиональные и технические проблемы. Чтобы преодолеть их, нужно построить особую систему для воздействия на мотивацию в виртуальной образовательной среде, которая будет в состоянии усовершенствовать дистанционное обучение. Существуют основные

векторы воздействия: личность обучающегося, курсы повышения квалификации и дистанционные учебная группа. Концептуальные постулаты андрагогики воздействуют на личность обучающегося и дистанционную группу. Для того чтобы осуществить это воздействие, нужно использовать четкую организацию подачи учебных материалов, отдельную визуальную поддержку учебного курса, смену видов деятельности для того, чтобы создать качественный дистанционный учебный курс [19].

Особо значимым является необходимость в достаточно высоком уровне компьютерной грамотности преподавателя и студентов: она является главным компонентом реализации процесса электронного обучения. Преподаватель и студент должны иметь достаточный уровень знаний и навыков, которые позволят им работать с компьютерной техникой<sup>2</sup>. В образовательном учреждении желательно провести аттестацию среди преподавателей, чтобы допустить к дистанционной форме учебного процесса. А при возможности желательно обеспечить возможность преподавателям проходить специальное обучение, чтобы приобрести высокий уровень компьютерной грамотности [18].

Мы провели эмпирическое исследование со студентами и преподавателями в онлайн-режиме. Выборка: 40 студентов и 20 преподавателей. Мы получили следующие результаты:

1. 18 студентам из 40 (что составляет 45%) некомфортно обучаться в дистанционном режиме, 12 студентам (30%) – комфортно, а 10 студентов (25%) затруднились ответить.

2. Уровень мотивации студентов к обучению в рамках дистанционного образования у 21 студента (52,5%) уменьшился, у 12 студентов (30%) не изменился, 4 студента (10%) затруднились ответить, а у 3 студентов (7,5%) – повысился.

3. 19 студентов (47,5%) из 40 столкнулись с трудностями в усвоении материала, у 8 студентов (20%) возникли сложности при выполнении практических заданий, у 7 студентов (17,5%) возникли сложности в коммуникации, а у 6 студентов (15%) – недостаточное владение компьютерными технологиями.

---

<sup>2</sup> Большинство преподавателей, помимо преподавания, еще и являются авторами учебных материалов, которые предоставлены в виде электронных курсов. Этот факт показателен для того, чтобы судить, что они имеют качества, которые дают им возможность пользоваться компьютерными средствами для обработки и подготовки текстовых документов.



По результатам исследования мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной выясняется, что мотивация студентов в вузе значительно отличается по указанным шкалам: шкала «Приобретение знаний», шкала «Овладение профессией» и шкала «Получение диплома».

При обработке интерпретации результатов выясняется, что у 54% студентов доминирует шкала «Овладение профессией», т.е. стремление обладать профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества. У 32% студентов преобладает шкала «Приобретение знаний», т.е. стремление к приобретению знаний, любознательность, и 14% студентов имеют высокие баллы по шкале: «Получение диплома», т.е. отличаются стремлением получить диплом при формальном усвоении знаний, стремлением к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов.

По результатам исследования оценки преподавателей качества обучения в условиях дистанционного образования по авторской методике, мы выявили:

1. 7 преподавателей из 20 (35%) оценили эффективность дистанционного образования как среднюю, 6 преподавателей (30%) – как высокую, 6 преподавателей (30%) – как низкую, а 1 преподаватель (5%) затруднялся ответить.

2. В процессе дистанционного образования 13 преподавателей (65%) затрудняются при проведении модулей, зачетов и экзаменов, 5 преподавателей (25%) затрудняются при проведении семинарских, практических занятий, у 1 преподавателя (5%) – низкий уровень интерактивности, а у 1 преподавателя (5%) бывают проблемы с подключением.

3. 8 преподавателей (40%) не удовлетворены процессом обучения в дистанционном режиме, 9 преподавателей (45%) удовлетворены, а 3 преподавателя (15%) затруднились ответить.

По результатам исследования самооценки профессионально-педагогической мотивации Н.П. Фетискина, мы выявили оценки уровней профессионально-педагогической мотивации (ППМ): 86% преподавателей обладают достаточно высоким уровнем ППМ, а 14% преподавателей обладают средним уровнем ППМ.

#### **Выводы:**

1. На основе теоретического анализа научной литературы мы пришли к выводу о том, что дистанционное образование – это многокомпонентная гуманистическая форма обучения, основывающаяся на использовании

большого спектра информационных, традиционных, инновационных и технических средств, которые, в свою очередь, создают условия для свободного выбора студентами образовательных дисциплин.

2. По результатам эмпирического исследования 1 гипотеза получила подтверждение: уровень мотивации студентов и преподавателей в условиях дистанционного образования различается. По второй гипотезе мы выявили, что мнение студентов и преподавателей относительно задач, которые решает дистанционное обучение, отличается. 3 гипотеза относительно того, что преподаватели и студенты сталкиваются с различными трудностями в период онлайн-обучения, получила частичное подтверждение.

## ЛИТЕРАТУРА

6. *Василькова Т.А.* Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов ВУЗ-ов. Изд-во «Кнорус», 2009. 252с.
7. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы / Под редакцией Е. Строганова, 2002, 512 с: илл. (Сер.: «Мастера психологии»): ISBN 5-272-00028-5
8. *Маслоу А.Г.* Мотивация и личность СПб.: Евразия, 1999, Терминологическая правка В. Данченко К.: PSYLIB, 2004.
9. [https://niksy.net/stati/lichnostni\\_rost/chto-takoe-motivatsiya-i-kakova-ee-tsel?fbclid=IwAR3BgtUP1AAC19FjD\\_5mVV9hWwdG4d38fUqe6ASY2Ag392I\\_2\\_Ts\\_ihdNUw](https://niksy.net/stati/lichnostni_rost/chto-takoe-motivatsiya-i-kakova-ee-tsel?fbclid=IwAR3BgtUP1AAC19FjD_5mVV9hWwdG4d38fUqe6ASY2Ag392I_2_Ts_ihdNUw)
10. <https://psyfactor.org/lib/motivation5.htm>

## MOTIVATION OF STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES IN CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION

*A. Berberyan, K. Arshakuni*

*Russian-Armenian University*

*Institute for the Humanities*

*The study was carried out with the financial support of the Science Committee of the Republic of Armenia within the framework of the scientific project No. 10-2/217-03.*

## ABSTRACT

In this article, the terms “motivation” and “motive” were considered. Distance education and methods of increasing the motivation of students in the online learning mode have also been studied. An empirical study revealed the level of motivation of students and teachers in the conditions of distance education, the level of self-esteem among students.

**Keywords:** motivation, educational activity, distance education, students.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И САМОРЕАЛИЗАЦИИ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*А.С. Берберян<sup>1</sup>, А.М. Вердян<sup>2</sup>*  
*<sup>1,2</sup>Российско-Армянский университет*

*aspsy@inbox.ru, anahit.verdyan@gmail.com*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Комитета по науке РА  
в рамках научного проекта № 10-2/217-03.*

## АННОТАЦИЯ

Данная статья раскрывает особенности влияния эмоционального интеллекта на самореализацию личности студента. Особенно актуальным становится процесс изучения эмоционального интеллекта студентов на этапе профессионального становления личности. В исследовании также рассматриваются психологические аспекты стремления студенческой молодежи к самореализации. Проведен теоретический анализ понятий «эмоциональный интеллект» и «самореализация».

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, самореализация, личность студента.

## Введение

Студенческий возраст является неповторимым и достаточно нелегким этапом в жизни человека. Именно в данный период жизни человека происходит формирование личностного самосознания как основного психологического новообразования. Исходя из того, как студент справляется с проблемами данного жизненного этапа, зависят его дальнейшие достижения.

---

<sup>1</sup> д.псих.н., профессор.

Считается, что студенческий возраст относится к сензитивному этапу интеллектуального развития. В этот период личность достигает максимального развития психологических свойств и высших психических функций. В данном исследовании мы акцентировали наше внимание на эмоциональном интеллекте и самореализации личности студентов, рассмотрев данные понятия в качестве одних из важнейших новообразований данного возраста. Развитие данных явлений в студенческом возрасте необходимо для поддержания адекватного взаимодействия с окружающими, также для познания себя и своих способностей<sup>2</sup>. Поскольку люди – социальные существа, то и развитие личности происходит в процессе взаимодействия с обществом. В связи с переходом на дистанционное обучение живое общение со сверстниками значительно ограничилось, что не может не сказываться на развитии исследуемых нами явлений.

Существует большое количество подходов к рассмотрению эмоционального интеллекта. В психологической науке есть много определений эмоционального интеллекта. Впервые понятие «эмоциональный интеллект» было предложено в 1990г. Майером и Сэловеем. В своих работах они определили эмоциональный интеллект как способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять их. Мэйер и Сэловей в своих работах выделили основные компоненты эмоционального интеллекта: идентификация и выражение эмоций; понимание эмоций; использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности; управление эмоциями. После них это понятие получило еще много трактовок и объяснений. Одним из примеров может послужить теория Гоулмена о смешанном эмоциональном интеллекте. Согласно его теории, человек распознает свои и чужие эмоции, и полученную информацию использует для достижения собственных целей. Гоулмен выделил четыре выраженные черты эмоционального интеллекта, в которые включил самосознание, самоконтроль, эмпатию и навыки отношений. Позднее, Гоулмен выделил также пятую характеристику – мотивацию [7].

Одним из первых исследователей эмоционального интеллекта был Дж. Эйверил. Именно он и дополнил положения, выдвинутые Майером и Сэловеем. Его определение эмоционального интеллекта имело следующую форму: эмоциональный интеллект – это способность генерировать новые

---

<sup>2</sup> Также хочется отметить, что в период дистанционного обучения развитие эмоционального интеллекта и самореализация у студентов затруднены.

эмоции (отличные от обычных), влияют на структуру и содержание эмоциональных синдромов. Дж. Эйверилл предположил, что эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность могут быть связаны двумя способами. Во-первых, эмоциональная информация может способствовать более эффективному мышлению и креативности. Во-вторых, различные эмоции могут образовывать комбинации и выражаться в необычной форме. Дж. Эйверилл дополнил данную теорию, поскольку считал, что выдвинутая модель эмоционального интеллекта вполне ясна в отношении роли интеллекта, но малое внимание уделяется самим эмоциям. Эйверилл считает, что необходимо строгое разграничение между эмоциями и когнициями, чтобы доказать, что эмоциональный интеллект является особым видом интеллекта. И это разграничение должно быть между равными компонентами. Таким образом, встал вопрос о разграничении между аффективными и когнитивными компонентами эмоционального интеллекта. Для уточнения роли эмоций в модели эмоционального интеллекта Эйверилл предложил три пункта по данному вопросу для разграничения: 1) Каждый вид эмоций имеет свои характерные, существенные особенности, которые обусловлены биологически; 2) Простые эмоции способны создавать комбинации эмоций, которые, в свою очередь, формируют комплексные эмоции; 3) Эмоции можно контролировать или регулировать, но не изменять их способ проявления [6].

Теперь рассмотрим теоретические положения Грэнвилла Холла, который считал, что во время развития человек в сокращенном виде повторяет последовательные этапы в развитии человеческого рода. Он считал, что это – переход от одной стадии к другой, и ни одна из этих стадий не может быть пропущена. Холл считал эмоции и эмоциональное состояние в период юности движущей силой человечества, что именно это позволит человечеству достигнуть высшей ступени развития. Все свои предположения Холл подтвердил своими эмпирическими исследованиями. Важно отметить, что он стал первым, кто создал анкеты, в которых респонденты отвечали на вопросы относительно своих чувств, взаимоотношений с другими людьми и т.д. Наиболее распространенной является созданная им методика по оценке эмоционального интеллекта. Холл считал, что такие эмоциональные колебания запрограммированы генетически и, в целом, неизбежны для каждого человека.

Рассмотрим теперь теории, которые были предложены российскими учеными. В качестве первой теории хочется отметить теорию Люсина.

Трактовка эмоционального интеллекта по Люсину такова: эмоциональный интеллект – это способность к пониманию своих и чужих эмоций, а также управление своими и чужими эмоциями [2]. Благодаря этой теории, стало очевидно существование единства внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта. Люсин определял природу эмоционального интеллекта как двойственную, поскольку он имеет связь, с одной стороны, с когнитивными способностями, с другой – с личностными свойствами человека. В результате проведенных исследований Люсин выделил факторы, которые влияют на эмоциональный интеллект: когнитивные способности<sup>3</sup>; представления об эмоциях; особенности эмоциональности конкретной личности.

Особого внимания требует теория Андреевой. Она разработала интегративную модель эмоционального интеллекта, в основе которой лежит синтез его понимания как способности и как свойства личности с учетом иерархической структуры эмоционального интеллекта (Андреева, 2011). Андреева определила эмоциональный интеллект как устойчивую систему связей с личностными качествами личности. Проведенные эмпирические исследования позволили Андреевой сделать вывод о том, что сам по себе высокий уровень эмоционального интеллекта не является «панацеей» от деструктивного поведения. Например, девушки с высоким уровнем эмоционального интеллекта используют эффективные<sup>4</sup>, но неконструктивные<sup>5</sup> способы эмоциональной саморегуляции и выражения эмоций. Еще один неожиданный результат: повышение уровня управления эмоциями сопровождается ростом психологической агрессии [1].

Тем не менее, проанализировав литературу, посвященную данному понятию, мы пришли к выводу о том, что в психологии нет однозначного определения понятия эмоционального интеллекта.

Рассмотрим понятие «самореализация». В основном самореализация студента происходит в учебной деятельности. Но, тем не менее, необходимо детально рассмотреть понятие «самореализация». Понятие «самореализация» было наиболее глубоко и полноценно изучено со стороны представителей гуманистической психологии (А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс и

---

<sup>3</sup> Скорость и точность переработки эмоционально информации.

<sup>4</sup> В смысле выражения собственных эмоций и воздействия на поведение других людей.

<sup>5</sup> В смысле позитивного межличностного взаимодействия.

др.). Гуманисты рассматривали человека с точки зрения способности к самосовершенствованию. Гуманисты отталкивались от следующего положения: сущность человека определяет направление личностного роста, творчества и самодостаточности, а личностные проблемы на этом пути объясняются неблагоприятными условиями социальной среды. К. Роджерс рассматривает самореализацию в качестве врожденных характеристик и описывает их в понятиях «Я- идеальное», «Я-реальное», «конгруэнтность-неконгруэнтность». В целом, в своих работах Роджерс говорил о том, что при наличии необходимых условий человек естественным образом может раскрыть свой природный личностный потенциал [3].

Самореализацию рассматривал также Э. Фромм. Он считал, что она присуща каждому человеку. Также он выделил потребность в самореализации как психическое состояние, которое считается вечным и неизменным, и предполагает продуктивную активность. Также отмечается, что социальные условия способны воздействовать и изменить способы удовлетворения этой потребности [5]. А, в свою очередь, Маслоу определял самореализацию как «полное использование наличных талантов, способностей, возможностей». Это не «вещь», которую можно иметь или не иметь. Это – процесс, не имеющий конца, подобный буддийскому «Пути просветления». Это – способ проживания, работы и отношения с миром, а не единичное достижение [4].

Самореализацию рассматривали такие российские психологи, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Л.С. Выготский и др. Несмотря на большое количество работ, изначально термин «самореализации» не был использован, но подразумевался в контексте понятия потенциала человека. Но большинство современных авторов относят к данному понятию смысловые и ценностные ориентации<sup>6</sup>.

Для формирования эмоционального интеллекта наиболее эффективной технологией, в процессе которой можно сформировать у человека навыки распознавания эмоций и закрепления знаний, является психологический тренинг. Данная технология имеет ряд преимуществ, особенно тренинг эффективен в случае, если предполагается обучение, закрепление навыков и

---

<sup>6</sup> *Рекомендации.* На основе анализа научной литературы нами были выдвинуты некоторые рекомендации для повышения уровня эмоционального интеллекта студентов и создания условий для их успешной самореализации в условиях обучения.

т.д. Особенно тренинг полезен в работе со студентами, с людьми юношеского возраста. Для данной тематики в процессе тренинга будет эффективно привлечь внимание студентов к своим эмоциям, чтобы они обсудили три вопроса: «Какую эмоцию я сейчас испытываю?»; «Именно сейчас эта эмоция полезна ли для меня?»; «Как часто на протяжении дня я испытываю эту эмоцию?». Должно происходить интерактивное обсуждение между участниками группы и ведущим. Данная технология позволяет задуматься над тем, как распознавать свои эмоции, вследствие чего эффективно регулировать и контролировать их. Для этой же цели можно научить студентов вести дневник эмоций и делиться во время тренинга с самыми яркими из них – с целью обсуждения. Технология психологического тренинга также эффективна тем, что эмоциональный интеллект развивается при интеракциях людей друг с другом, а тренинг и есть самая благоприятная среда для этих интеракций.

Как же организовать процесс саморегуляции студентов? Мы считаем, что одним из наиболее эффективных методов – это проведение семинарских занятий. Преподаватель должен создать такую обстановку, где у студента будет возможность высказать свои мысли, сделать какие-то предложения, попытаться выработать новую точку зрения. Семинарские занятия очень подходят для того, чтобы предоставить студенту свободу действий. Студент должен чувствовать себя в полной безопасности и быть готовым к работе. Для проведения семинарских занятий рекомендуем использовать следующие образовательные средства: подготовка и представление докладов; разработка конспекта докладчиком; конспектирование доклада слушателями; обсуждение докладов, анонимное оценивание подготовки доклада слушателями, поиск информации по теме семинара в группах с использованием интернета и других источников, подготовка групповых презентаций по найденной информации, контрольные работы, написание эссе.

### **Заключение**

Эмоциональный интеллект является неразделимой частью личности студента. Он помогает эффективно приспособиться к социальной среде. В студенческом возрасте происходит его формирование, которое оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Уровень эмоционального интеллекта можно развивать с помощью определенных технологий, и желательно, чтобы преподаватели помогали студентам на этом пути. Также в



этом возрасте встает вопрос самореализации. В основном студенты самореализуются в учебной деятельности при наличии определенных условий. В этом возрасте раскрывается их потенциал. Поскольку важнейший этап формирования этих двух феноменов происходит во время студенческого возраста, мы предположили существование их взаимосвязи. Исследований на данную тему недостаточно. Именно поэтому мы решили провести детальное исследование по данной проблематике.

### **Выводы:**

В результате теоретического анализа психологической литературы мы пришли к следующим выводам:

- Развитие эмоционального интеллекта и самореализация могут происходить только при взаимодействии с социальной средой.
- Самореализация – это потребность, присущая каждому человеку и требующая определенных условий для ее удовлетворения. Эмоциональный интеллект может выступать в качестве адаптивного механизма.
- В процессе учебной деятельности должны создаваться условия для повышения эмоционального уровня и самореализации студентов.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Андреева И.Н.* Азбука эмоционального интеллекта, СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. *Люсин Д.В.* Способность к пониманию эмоций: Психометрический и когнитивный аспекты // Г.А. Емельянов (ред.), Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен. М.: «Смысл», 2000.
3. *Роджерс К.* Становление личности. Взгляд на психотерапию: Пер. с англ. М. Злотник / Под ред. Н. Титовой. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
4. *Маслоу А.* Мотивация и личность / Пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. 3-е изд. СПб.: «Питер», 2003.
5. *Фромм Э.* Бегство от свободы. Человек для себя / Пер. с англ. Минск: «Попурри», 1997.
6. *Averill J.* Emotional creativity: Toward “spiritualizing the passions” // Handbook of positive psychology / Ed. by C.R. Snyder, S.J. Lopez. New York: Oxford University Press, 2002.
7. *Goleman D.* Emotional intelligence. New York: Bantam Books, 1995.

# STUDY OF THE INTERRELATION BETWEEN STUDENT'S EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SELF-REALIZATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY

*A. Berberyan, A. Verdyan*  
*Russian-Armenian University*

## ABSTRACT

Our article reveals the peculiarities of the influence of emotional intelligence on the self-realization of a student's personality. The process of studying the emotional intelligence of students at the stage of professional personality formation becomes especially relevant. The article also discusses the psychological aspects of the student youth's desire for self-realization. The article provides a theoretical analysis of the concepts of “emotional intelligence” and “self-realization”. The analysis of scientific literature and the author's approach revealed the nature of the influence of emotional intelligence on the student's self-realization.

**Keywords:** emotional intelligence, self-realization, student's personality.

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЭМПАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

*А.С. Берберян, С.А. Кирамиджян*

*Российско-Армянский университет*

*Институт гуманитарных наук*

*aspsy@inbox.ru, stella.kiramijyan@student.rau.am*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Комитета по науке РА  
в рамках научного проекта № 10-2/21Т-03.*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема эмоционального интеллекта и эмпатии и их взаимосвязь. Эмоциональный интеллект (ЭИ) относится к способности воспринимать, контролировать и оценивать эмоции. Это – способность осознавать, контролировать и выражать свои эмоции, а также разумно и сочувственно управлять межличностными отношениями. Некоторые исследователи предполагают, что эмоциональный интеллект можно изучить и укрепить, в то время как другие утверждают, что это – врожденная характеристика.

Термин «эмпатия» используется для описания широкого спектра переживаний. Исследователи эмоций обычно определяют эмпатию как способность ощущать эмоции других людей в сочетании со способностью представить, что они думают или чувствуют.

Эмпатия имеет глубокие корни в нашем мозгу и теле, а также в человеческой эволюционной истории. Оно связано с двумя различными путями в мозгу, и ученые предположили, что некоторые аспекты эмпатии можно проследить до зеркальных нейронов, клеток в мозгу, которые активируются, когда мы наблюдаем за кем-то.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, эмпатия, студент.

## Введение

*Актуальность* темы заключается в том, что мы, находясь в социуме и

являясь частью социума, каждый день взаимодействуем с людьми. А для здорового и качественного взаимодействия необходимо иметь определенные способности – такие, как эмоциональный интеллект, эмпатические особенности.

Эмоциональный интеллект важен, потому что это – путь к более полноценной и счастливой жизни, и вот почему: эмоциональный интеллект позволяет нам понимать свои эмоции и управлять ими, чтобы мотивировать себя и создавать позитивные социальные взаимодействия; это – первый шаг к реализации нашего истинного потенциала; люди с более высоким уровнем эмоционального интеллекта с меньшей вероятностью поддаются негативному влиянию стрессоров, но при этом эффективно помогают людям справляться с негативными эмоциями и способствуют развитию более позитивных эмоций как у себя, так и у других; интеллект работает лучше всего, когда он сопровождается высоким эмоциональным интеллектом; ключевые посредники ЭИ, такие как счастье, способствуют нашей самореализации [1].

Чувствовать, что тебя слышат и понимают – это человеческая потребность. Каждый человек должен чувствовать себя понятым. Эмпатия помогает нам соприкоснуться с нашими чувствами и дает нам эмоциональное понимание самих себя и других, чтобы мы могли адекватно реагировать на ситуацию. Обычно это связано с социальным поведением, и существует множество исследований, показывающих, что большое сочувствие ведет к более полезному поведению [2].

*Цель исследования:* изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и эмпатических особенностей студентов.

*Методологическая база:* были использованы труды Г. Гоулмана об эмоциональном интеллекте, научные исследования Л. Кронбаха, научные труды Спирмана, Штернберга, Десети и других.

*Методы исследования:* анализ научной литературы, анкетирование, математический анализ, тестирование, в том числе – методика Н. Холла на эмоциональный интеллект и методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

Тест на эмоциональный интеллект (методика Н. Холла на эмоциональный интеллект) показывает, как люди используют эмоции в своей жизни и учитывает разные стороны эмоционального интеллекта: отношение к себе и к другим, способности к общению; отношение к жизни и поиски гармонии [3].

Тест на эмпатические способности, предложенный Виктором Бойко, позволяет определить степень выраженности эмпатических способностей и значимость каждого из шести параметров в структуре эмпатии [4].

*Гипотеза:* Мы предполагаем, что существует взаимосвязь между эмоциональным, социальным интеллектом и общим уровнем эмпатических особенностей.

В нашем исследовании приняло участие 60 человек, из которых 80% – представители женского пола, 20% – представители мужского пола.

Возрастной диапазон респондентов – 18–23 года.

Респонденты – студенты 1–4 курсов направления Психология как РАУ, так и других армянских университетов.

#### **Методика Н. Холла на эмоциональный интеллект**

Согласно результатам исследования, мы получили следующую картину:

– По первой шкале: «Эмоциональная осведомленность» – у 46% респондентов был выявлен высокий уровень, у 54% – средний уровень.

– По второй шкале: «Управления своими эмоциями» – был выявлен высокий уровень у 13% и низкий уровень – у 87% респондентов.

– По третьей шкале: «Самотивация» – был выявлен высокий уровень у 7% респондентов, средний уровень – у 47% респондентов и низкий уровень – у 46% респондентов.

– По четвертой шкале: «Эмпатия» – были выявлены следующие результаты: высокий уровень – у 20%, средний уровень – 67% и низкий уровень – у 13% респондентов.

– По пятой шкале: «Управление эмоциями других людей» – были выявлены следующие результаты: средний уровень – у 60% и низкий уровень – у 40% респондентов.

На сумме пяти шкал были выявлены следующие результаты: средний уровень эмоционального интеллекта – у 60% и низкий уровень эмоционального интеллекта – у 40% респондентов. Высокий уровень эмоционального интеллекта не был выявлен. (Диаграмма 1).

Диаграмма 1.



**Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко**

Согласно результатам исследования, очень низкий уровень эмпатических способностей не был выявлен. У 73% респондентов был выявлен заниженный уровень эмпатических способностей, а у 27% – средний уровень эмпатических способностей. Высокий уровень эмпатических способностей не был выявлен (Диаграмма 2).

Диаграмма 2.



В результате проведенного исследования была выявлена средняя прямая корреляция между эмоциональным интеллектом и эмпатией (+0,392), средняя прямая корреляция между эмоциональным интеллектом и рациональным каналом эмпатии (+0,386), средняя обратная корреляция между эмоциональным интеллектом и эмоциональным каналом эмпатии (-0,348), и средняя прямая корреляция между эмоциональным интеллектом и интуитивным каналом эмпатии (+0,426).

#### **Выводы:**

– По результатам корреляционного анализа гипотеза получила подтверждение. Была выявлена средняя прямая корреляция между общим уровнем эмоционального интеллекта и общим уровнем эмпатии (+0,392).

– Также была выявлена средняя прямая корреляция между эмоциональным интеллектом и рациональным каналом эмпатии (+0,386), средняя обратная корреляция между эмоциональным интеллектом и эмоциональным каналом эмпатии (-0,348) и средняя прямая корреляция между эмоциональным интеллектом и интуитивным каналом эмпатии (+0,426).

#### **Рекомендации для студентов.**

Повышение эмоциональной сознательности позволяет нам расти и глубже понимать, кто мы есть, что позволяет нам лучше общаться с другими и строить более крепкие отношения.

Мы предлагаем начать с этих первых 7 рекомендаций. Они станут хорошей отправной точкой для открытия основ вашего эмоционального интеллекта.

1. Практикуйтесь, наблюдая за тем, как вы себя чувствуете;
2. Обратите внимание на то, как вы себя ведете;
3. Подвергайте сомнению собственное мнение;
4. Возьмите на себя ответственность за свои чувства;
5. Найдите время, чтобы отпраздновать позитив;
6. Но не игнорируйте негатив;
7. Жизненный процесс [6].

Исследование показывает, что эмпатия частично является врожденной, а также – частично приобретенной. Однако каждый может стать лучше. Вот несколько способов укрепить собственное сочувствие:

1. Испытайте себя;
2. Выйдите из своей обычной среды;
3. Получите обратную связь;

4. Исследуйте сердце, а не только голову;
5. Ходите в «чужой шкуре»;
6. Изучите свои предубеждения;
7. Развивайте чувство любопытства [5].

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреева И.Н.* Эмоциональный интеллект: исследование феномена // «Вопросы психологии». 2006. № 3. СС. 78–86.
2. *Гаврилова Т.П.* Понятие эмпатии в зарубежной психологии // «Вопросы психологии». 1975. № 2. СС. 147–157.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект: почему он может иметь большее значение, чем IQ. 2018.
4. *Decety J., Cowell J.* The complex relation between morality and empathy, 2014.
5. *Decety J., Lamm C.* Human Empathy Through the Lens of Social Neuroscience, *The Scientific World Journal* 6:1146–63, 2006.
6. *Matthews G., Zeidner M., Roberts R.* Emotional Intelligence: Science and Myth. Cambridge. 2007.

## LINKAGE BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND EMPATHIC CHARACTERISTICS OF STUDENTS

*A. Berberyan, S. Kiramijyan*

*Russian- Armenian University  
Institute of Humanities*

### ABSTRACT

The article examines the problem of emotional intelligence, empathy, and their linkage. Emotional intelligence (EI) refers to the ability to perceive, control, and evaluate emotions. It is the ability to recognize, control, and express one's emotions, and to manage interpersonal relationships intelligently and sympathetically. Some researchers suggest that emotional intelligence can be studied and strengthened, while others argue that it is an innate characteristic.

The term “empathy” is used to describe a wide range of experiences. Emotion researchers generally define empathy as the ability to sense other people's emotions combined with the ability to imagine what they are thinking or feeling.

Empathy has deep roots in our brains and bodies, as well as in our evolutionary history. It is linked to two different pathways in the brain, and scientists have suggested that some aspects of empathy can be traced back to mirror neurons, cells in the brain that are activated when we observe someone.

**Keywords:** emotional intelligence, empathy, student.



# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕ В ПОСЛЕВОЕННОМ СОСТОЯНИИ

*А.С. Берберян, Ш.Л. Кочарян*

*Российско-Армянский университет  
Институт гуманитарных наук, Кафедра психологии*

*aspsy@inbox.ru, shushankocharyan95@gmail.com*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье нами был изучен процесс профессионального самоопределения подростков с помощью авторского тренинга на основе теории множественного интеллекта. Также нами были изучены уровень профессионального самоопределения и типы множественного интеллекта у подростков в состоянии послевоенного государства.

**Ключевые слова:** подросток, профессиональное самоопределение, система образования, послевоенное состояние.

Положение армянского общества, вызванное послевоенным состоянием, сильно повлияло на образовательную систему РА. Арцахская война оставила 40 000 и более детей и подростков без образования и доступа к школе на долгое время, а постдепортационная и послевоенная травма, чувство потери и неуверенность в будущем будут сильно влиять на их профессиональное самоопределение. В послевоенном состоянии становится важно инициативность и умение выбирать верный профессиональный путь.

В системе общего образования для развития государства необходимо создать такие условия обучения, при которых уже в школе подростки могли бы раскрыть свои возможности и сделать верный выбор профессии. Современная система образования организована так, что подросток должен достаточно рано решать задачи профессионального самоопределения. Как пи-

шет Е.А. Климов, «профессиональное самоопределение является системообразующим центром для всей системы возможных самоопределений подрастающего человека» [2].

Профессиональная самоопределение в подростковом возрасте помогает имеет четкое представление о своих личностных свойствах, интересах и талантах, которое способствует выбору подходящей профессии. Выбирая профессию, важно учитывать тип интеллекта, который во многом определяет интересы человека. Автор теории множественного интеллекта Говард Гарднер утверждает, что все люди от природы умны, но каждый по-своему, и существует девять видов интеллекта: вербальный, музыкальный, логический, образный, телесный, социальный, внутриличностный, природный и философский. Он отмечает, что интеллект представляет собой не «вещь», не некое устройство, находящееся в голове, а «потенциал, наличие которого позволяет индивидууму использовать формы мышления, адекватные конкретным типам контекста» [3].

*Целью* нашей работы является изучение процесса профессионального самоопределения подростков с помощью авторского тренинга на основе теории множественного интеллекта.

*Гипотезы исследования:* Основная гипотеза: мы предполагаем, что проведение авторского тренинга на основе теории множественного интеллекта способствует повышению уровня профессионального самоопределения у подростков. Частная гипотеза: мы предполагаем, что существует положительная взаимосвязь между типом профессионального самоопределения и видом интеллекта у подростков.

*Методологическая база:* Теория множественного интеллекта Гарднера (ВВП)

*Методы исследования:* анализ научной литературы, тестирование, формирующий эксперимент, метод контрольных групп, ретестирование, статистические методы, в том числе методики:

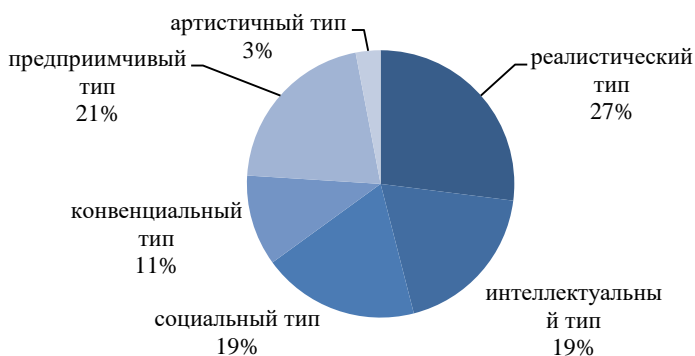
- Тест Голланда «Методика профессионального самоопределения»
- Опросник Г. Гарднер «Множественный интеллект»

С первых же дней введения военного положения мы инициировали образовательный проект “Hzor Serund ” для подростков, которые нашли убежище в Армении после войны в Арцахе. 100 подростков из Арцаха прошли курс профориентации, что и составило исследовательскую часть нашей статьи. Миссия проекта – раскрыть и развить скрытые способности и

потенциал детей Армении и Арцаха для социально-экономического развития страны, где каждый человек знает свое дело и вкладывает весь свой потенциал.

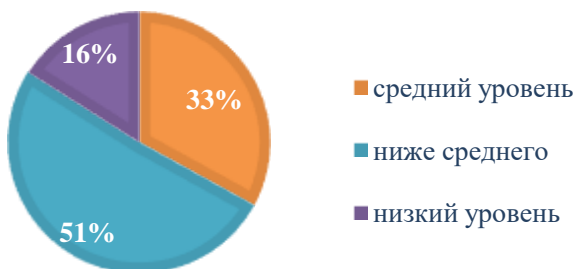
Проведенное исследование состояло из трех этапов. В первом этапе исследования приняли участие 100 подростков (9–12 лет). Была проведена диагностика уровня и типа профессионального самоопределения, и были выявлены их средние арифметические значения. У 27% испытуемых преобладал реалистический тип, у 19% испытуемых преобладал интеллектуальный тип/ или социальный тип, у 11% испытуемых преобладал конвенциональный тип, у 21% испытуемых преобладал предприимчивый тип, 3% испытуемых преобладало артистическим типом (см.: Диаграмма 1).

Диаграмма 1. Результаты типов профессионального самоопределения.



В результате исследования мы смогли выявить общий уровень профессионального самоопределения. Результаты были следующими: у 33% подростков был средний уровень, 51% – ниже среднего, у 16% – низкий уровень профессионального самоопределения (см.: Диаграмма 2).

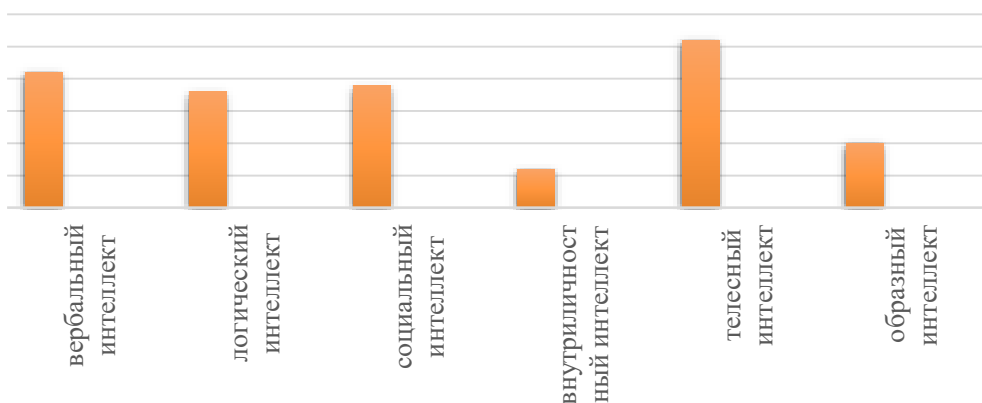
Диаграмма 2. Результаты профессионального самоопределения.



В формирующем экспериментальном исследовании приняли участие 100 подростков. Мы организовали и провели трениговую программу по профориентации с 8 группами – на основе теории множественного интеллекта. По результатам тренинга программы по профориентации(см.: Диаграмма 3):

- У 21% подростков доминирует вербальный интеллект.
- У 18% подростков – логический интеллект.
- У 19% подростков –социальный интеллект.
- У 6% подростков – внутриличностный интеллект.
- У 26% подростков – телесный интеллект.
- У 10% подростков – образный интеллект.

*Диаграмма 3. Результаты трениговой программы по профориентации.*



После формирующего эксперимента была проведено ретестирование с экспериментальным и контрольным группами. Был проведен статистический анализ выявления сдвигов до и после ретестирования; для достоверных результатов и выявления сдвигов мы провели подсчет Т-критерий Вилкоксона, который показал, что эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:  $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$ , о которых свидетельствуют показатели, после эксперимента превышающие значения показателей до опыта.

Также был проведен статистический анализ для выявления положительных взаимосвязей с помощью подсчета коэффициента корреляции по линейной формуле Пирсона по каждому типу профессионального самоопределения (x) и вида интеллекта (y) у подростков. Средний коэффициент корреляции по 6 критериям составил 0,76 ( $0,8 < r_{xy} < 0,9$ : высокий).

**Выводы:**

– Прохождение тренинга по профориентации благополучно отразилось на уровне профессионального самоопределения у подростков, о чем свидетельствуют результаты и анализ сдвигов параметров ретестирования.

– От доминирующего вида интеллекта зависит тип профессионального самоопределения, о чем свидетельствуют результаты и анализ коэффициента корреляции.

– Профессиональное самоопределение подростков готовит почву для эффективной и успешной социально-экономической деятельности будущего активного гражданина РА и Арцаха, что, в свою очередь, приведет к экономическому развитию страны. Кроме того, профессиональное самоопределение грядущего поколения будет благоприятствовать преодолению поствоенного кризиса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная и педагогическая психология /сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.,1999. 320с.
2. Трудности профессионального самоопределения подростков / Е.А. Костюнина, Л.Г. Агеева // Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, Арзамас (Россия).
3. *Gardner H. Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice*, New York, 2006. ISBN: 978-0-465-04768-0.

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEENAGERS AS AN IMPORTANT CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF THE STATE IN THE POST-WAR

*A. Berberyan, Sh. Kocharyan*

*Russian-Armenian University*

*Institute of human sciences, Department of Psychology*

## ABSTRACT

In this article, we have studied the process of professional self-determination of teenagers by using author's training based on the theory of multiple intelligences. We also studied the level of professional self-determination and types of multiple intelligences of teenagers in a post-war state.

**Keywords:** teenagers, professional self-determination, education system, post-war state.

# К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

*М.С. Вартанян, Н.В. Гегамян*

*Российско-Армянский университет  
Национальное Собрание Республики Армения  
Университет практической психологии и социологии «Урарту»*

*vardanyan.marina@parliament.am, narine.geghamyan@inbox.ru*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье речь идет о системе современного профессионального образования, когда педагогическую деятельность можно представить как организованную форму педагогического взаимодействия, ведущим организатором которого является педагог. В контексте данного исследования гуманистическая направленность личности педагога, активные методы и формы профессиональной подготовки рассматриваются в качестве системы ценностей, определяющей структуру доминирующих мотивов личности педагога и их реализацию в педагогической деятельности. В результате исследования было сформулировано следующее заключение: педагогическое взаимодействие в системе «преподаватель-студент» представляет собой систему взаимных воздействий субъектов, включенных в совместную деятельность на основе общих целей профессионального образования.

**Ключевые слова:** высшее образование, компетентность, социально-перцептивная компетентность, гуманизм, педагогическое взаимодействие.

## Введение

XXI век предъявил новые требования к качеству подготовки специалиста с высшим образованием, его личностным и профессиональным качествам. Общество сегодня становится все более специализированным, технологически ориентированным, перегруженным информацией, требует

обеспечения надежными специалистами, пользующимися спросом на рынке труда. Современное развитие общества, экономики, изменение ценностной основы образования вызывают необходимость введения нового понятия, которое отражало бы способность индивида решать появившиеся задачи, требующие наличия багажа знаний, умений, опыта, активно участвовать в социокультурной деятельности, самостоятельно и ответственно принимать решения в постоянно меняющихся условиях. Это понятие получило название *компетентность*, то есть возможность личности разбираться с появляющимися задачами, обусловленными спецификой практической деятельности.

*Целью* настоящей статьи является определение содержательных характеристик социально-перцептивной компетентности как составной части профессиональной компетентности, выявление и обоснование психолого-педагогических условий эффективности формирования социально-перцептивной компетентности студентов – будущих педагогов в процессе подготовки в вузе. Хотя единой трактовки категории «компетентность» нет, большинство авторов в понятии компетентности выделяют совокупность личностных качеств, выражающих способность личности к успешной деятельности с учетом ее социальной значимости. Согласно А.С. Белкину, с профессионально-педагогических позиций компетентность трактуется как «совокупность профессиональных, личностных качеств личности, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций» [4,4]. **В толково-словообразовательном словаре Т.Ф. Ефремовой компетентность** определяется как наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области [6]. *Обычно компетентность ассоциируется с глубокими знаниями в какой-либо области. Чаще всего это связывают с квалификацией специалиста, обладающего исчерпывающими знаниями в какой-либо профессии. Хотя, как следует из определения данного понятия, это не только знания, но и опыт.*

*Таким образом, можно сказать, что компетентность – это сплав знаний, умений, навыков, поведение человека на основе определенных установок, базовых ценностных ориентаций, поведение, которое оптимально соответствует сложившейся ситуации, т.е. продуктивное поведение в какой-либо деятельности, приводящее к успешному решению актуальных задач.*

*Основой жизнедеятельности человека в обществе, как существа социального и личности, является его социальная компетентность. Если*

учесть, что эта жизнедеятельность неразрывно связана с общением<sup>1</sup>, со взаимодействием и, главное, со взаимопониманием людей, то следует говорить о социально-психологической, социально-перцептивной компетентности. Значение общения в жизни и развитии человека трудно переоценить. Это не раз подчеркивали в своих работах К.А. Абульханова-Славская [1], В.М. Бехтерев [5].

На ярко выраженную коммуникативную природу процесса обучения и воспитания указывали Б.Г. Ананьев [2, 3–8], В.А. Мясищев [10]. Они же подчеркивали, что каждому исследователю при разработке проблем общения необходимо иметь в виду три компонента: 1) познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения); 2) эмоциональное отношение их друг к другу; 3) взаимопонимание партнеров по общению. Но процесс общения чрезвычайно затруднен, а временами и просто невозможен, без грамотного, адекватного восприятия, понимания и оценки партнеров по общению, что составляет сущность социально-перцептивной компетентности.

В этих условиях особую актуальность приобретает проблема развития социально-перцептивной компетентности будущих педагогов в процессе высшего профессионального образования. *Перцепция* – теоретическое понятие, характеризующее искусственно выделенный фрагмент целостного процесса познания и субъективного осмысления человеком мира. *Социальная перцепция* – сложное, многосоставное понятие, способное объяснить уникальное явление познания и понимания людьми друг друга. Понятие «социальная перцепция» включает в себя все то, что принято обозначать различными терминами и изучать отдельно: собственно, процесс восприятия наблюдаемого поведения, интерпретация воспринимаемого поведения в терминах причин поведения и ожидаемых последствий, эмоциональную оценку, построение стратегии собственного поведения [11].

В зарубежных исследованиях аспект познания себя и другого отражен в работах Дж. Брунера, Г.В. Оллпорта, Г. Смита. Проблемы социальной перцепции нашли также свое отражение и в трудах Камерона, Коттрела, Розенберга.

Термин «социально-перцептивная компетентность» в психолого-педагогический тезаурус был введен Н.В. Кузьминой, которая в структуре социально-психологической компетентности в области общения выделила

---

<sup>1</sup>Человек-человек, человек-общность, общность-общность.



коммуникативную и социально-перцептивную компетентность [9]. К проблеме формирования социально-перцептивной компетентности педагога, как одной из основных задач профессионального образования, в своих трудах обращались также авторы: Н.Н. Ершова, Л.А. Петровская, А.Б. Добрович, А.А. Реан и др. «Мы рассматриваем социально-перцептивную компетентность педагога как существенную предпосылку целенаправленной деятельности, которая позволяет выполнять свои профессиональные обязанности, используя при этом имеющийся опыт, знания, личные качества, а также перестраивать свою деятельность в различных ситуациях, как устойчивую характеристику личности, и включаем в ее структуру следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, эмоциональный, операционально-деятельностный» [12]. Система формирования социально-перцептивной компетентности будущего педагога предусматривает использование личностно-развивающих педагогических технологий, отслеживание динамики этого процесса и, наконец, обоснование психолого-педагогических условий, ведущих тенденций формирования исследуемой компетентности.

### **Материал и методы**

Формирование социально-перцептивной компетентности будущего педагога происходит, прежде всего, средствами саморазвития, самоконтроля, преодоления стереотипов мышления, рассчитанных лишь на использование готовых стандартных решений, то есть центральным звеном должна стать активная творческая деятельность. Безусловно, каждый человек обладает определенным уровнем общей перцептивности, которая зависит от интеллекта, возраста, образования, но формирование профессиональной компетентности – это длительный, многоступенчатый процесс, требующий особого внимания<sup>2</sup>.

Успешность учебного процесса и жизнедеятельности в высшем учебном заведении во многом определяется характером межличностных отношений между преподавателем и студентами. От установления контактов между ними зависит мотивация к познанию и самосовершенствованию, мера самооценки, самоуважения, ответственности студентов. Используя активные формы и методы обучения, приемы и методы психорегуляции, пе-

---

<sup>2</sup> Наличие теоретических знаний, умений и навыков, полученных бакалавром педагогического образования в вузе, еще не показатель сформированности социально-перцептивной компетентности.

дагогическую технику общения, *педагогические технологии* выполняют задачу организации эффективного взаимодействия педагога и обучаемого. Наиболее эффективными в развитии технологий обучения в системе высшего образования являются такие методы активного обучения, как игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных проблем, групповая дискуссия, ситуационно-ролевая игра и др.<sup>3</sup>

Таким образом, содержание работы по формированию социально-перцептивной компетентности предусматривает изучение теоретических, методических, технологических аспектов, при этом используются различные активные методы, виды и формы<sup>4</sup>, которые способствуют развитию интеллектуально-коммуникативного потенциала личности: развивают самоанализ, самоконтроль, самокоррекцию поведения, качеств и черт характера, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, учебно-воспитательный процесс при активном обучении воссоздает ту среду, в которой предстоит трудиться студенту, содержит в себе конкретные проблемы будущей деятельности, развивает у студентов способности решать практические задачи.

В рамках современной педагогики остро встает проблема нового стиля взаимоотношений между преподавателями и студентами, основными характеристиками которого являются гуманизм, творчество, сотрудничество, доверие, партнерство.

Ориентация педагогических дисциплин на развитие *гуманистической направленности личности будущего учителя* и мотивирование их перцептивного саморазвития являются эффективными условиями развития социально-перцептивной компетентности студентов. В условиях вуза особое значение приобретает создание у будущего учителя не просто «образа взаимодействия», а именно: «образа гуманистического взаимодействия». Одним из факторов, влияющих на успешность развития социально-перцептивной компетентности будущих учителей, является реальная практика взаимодействия

---

<sup>3</sup>Однако ни один из активных методов нельзя считать универсальным. Проведение занятий с применением одних и тех же методов (например, решение педагогических задач или «круглый стол») сделает их слишком традиционными, в результате будет снижена их эффективность. Чтобы этого не произошло, необходимо постоянно обновлять не только содержание занятий, но и методику их проведения, вводить новые элементы, т.е. стремиться реализовать принцип непрерывного обновления.

<sup>4</sup>Лекции-диалоги, групповые дискуссии, тренинги, тесты, организационно-деятельностные и ролевые игры, защита индивидуальных проектов, моделей, программ профессионального и личностного роста, «домашние задания» и др.

преподавателя и студентов. Для эффективного педагога характерна ориентация на человека как на высшую ценность, осознание и принятие его самоценности, неповторимой индивидуальности и творческой сущности.

В законе Республики Армения «Об образовании» в описываемых принципах государственной политики в области образования указывается на приоритетность гуманизации образования: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и всестороннего развития личности, воспитание гражданственности, национального достоинства, патриотизма, законности и экологического мировоззрения»[7]. По определению Б.Б. Коссова, гуманизация современного высшего образования заключается в том, «чтобы поставить в центр образования человека, удовлетворение его потребностей и развитие способностей. Основными направлениями гуманизации образования являются развитие личности обучающихся и их интеллектуальное развитие» [8].

В связи с этим представлялось интересным изучение субъектно-гуманистического подхода в процессе обучения, определения предпочитаемого стиля взаимодействия между преподавателями и студентами в ряде вузов города Еревана. В качестве опрашиваемых респондентов были выбраны студенты 3–4 курсов, имеющие наибольший опыт вузовской жизни. Методологической базой исследования послужили психолого-педагогические концепции о человеке как субъекте, единства теоретического и эмпирического, методы анкетирования, интервьюирования, тестирования, самоопределения опросника, в том числе опросники Дж. Холланда и А.А. Поляковой «Педагогика: тесты и задания». В составленном опроснике были включены вопросы, касающиеся в основном профессиональных и личностных качеств педагога, роли учителя на современном этапе развития общества и др. (Приложение 1.)

Как показали результаты, на современном этапе развития высшего образования желательным для студентов является субъект-субъектное взаимодействие с преподавателями, они испытывают потребность в гуманистическом взаимодействии. Больше всего студентам в преподавателе импонирует наличие интереса к студенту как к человеку, доброжелательное и дружелюбное отношение, умение найти общий язык с любым из студентов; располагающая манера общения. По результатам опроса были получены

следующие данные: 73% студентов отмечают, что в основном, преподаватель и студенты связаны функциональными отношениями. Больше половины будущих учителей (54%) считают, что преподаватель уделяет им столько внимания, сколько обязывает их положение. 34% считают, что преподавателю все равно, что они чувствуют, и только 12% считают, что преподаватель понимает и сопереживает студентам (Рис.1). Таким образом, проведенное анкетирование подтвердило мысль о детерминировании социально-перцептивной компетентности студента особенностями социальной перцепции преподавателя как его референтного лица и доказало необходимость гуманизации взаимодействия преподавателя и студентов, так как последние испытывают в этом потребность.



Рисунок 1.

В качестве основных компонентов гуманистической направленности личности будущего учителя выступают направленность будущего учителя на самого себя и на другого, как субъектов педагогического взаимодействия, и диалог, как способ его организации, а в качестве основного показателя - образ педагогической деятельности в сознании будущего учителя.

Сам аспект общения с преподавателем интеллектуализируется, одухотворяется, одновременно приобретая всю большую эмоционально-пози-

тивную окраску. Эта концепция перекликается с понятием диалога, разрабатываемого психологами и педагогами в русле концепции М. Бахтина и В. Библера [3].

Реализация на практике диалогического общения способствует развитию социально-перцептивной компетентности (прежде всего, системы ценностей) будущего учителя, поскольку он на себе может убедиться в действительности именно таких форм взаимодействия и увидеть особенности их практической реализации. Преподаватель должен быть безусловным лидером в умении понимать потребности и индивидуальные особенности студентов, выбирать наиболее действенные формы взаимодействия. Все это предполагает наличие у преподавателя ряда ценностей и умений. К таким ценностям относятся: ценность субъекта взаимодействия, ценность самого процесса взаимодействия. Ценность субъекта взаимодействия предполагает, что преподаватель видит и осознает, что каждый студент – уникальная, автономная личность, имеющая право на собственные взгляды и убеждения; адекватно воспринимает сегодняшнее состояние и настроение студента; корректно интерпретирует внешнее поведение. Комфортное взаимодействие предполагает возникновение в его процессе таких положительных эмоций, как интерес, радость. Именно гуманные взаимоотношения между преподавателем и студентами в полной мере позволяют испытать радость общения.

#### **Выводы:**

Говоря о социально-перцептивной компетентности, мы прежде всего имеем в виду межличностное восприятие. Педагогическое взаимодействие в системе «преподаватель- студент» представляет собой систему взаимных воздействий субъектов, включенных в совместную деятельность на основе общих целей профессионального образования. Активные методы и формы профессиональной подготовки не только выступают надежным методом превращения теоретических знаний в практические умения, но и одновременно актуализируют процессы самопознания, самоанализа, самокоррекции личности обучающегося.

В контексте нашего исследования гуманистическая направленность личности педагога рассматривается в широком смысле, как система ценностей, определяющая структуру доминирующих мотивов личности педагога и их реализацию в педагогической деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 300с.
2. *Ананьев Б.Г.* Сенсорно-перцептивные характеристики индивидуального развития человека // «Вопросы психологии», 1968, № 2. СС. 3–11.
3. *Бахтин М.И., Библер В.* Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–2.
4. *Белкин А.С.* Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск, 2004.С. 4.
5. *Бехтерев В.М.* Избранные работы по социальной психологии. М., 1994. 400с.
6. *Ефремова Т.Ф.* *Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный.* М.: «Русский язык», 2000.
7. Закон Республики Армения «Об образовании» ст.6 п.2, принят 14.04.1999.
8. *Коссов Б.Б.* Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б.Б., 2-е изд. , доп. и испр. М.: «Академический Проект», 2020. 304с.
9. *Кузьмина Н.В.* Методы исследования педагогической деятельности. Л.: Изд-во ЛГУ. СС.1970–114с.
10. *Мясищев В.Н.* Личность и неврозы. Л.: ЛГУ, 1960, 426с.
11. *Петровская Л.А.* Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М.: Изд-во Моск. ун-та., 1989,216с.
12. *Фатыхова А.Л.* Диссертация на тему «Теоретические и методические основы формирования социально -перцептивной компетентности педагогов», М.: «Высшая школа», 2005.

### ON THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF SOCIO-PERCEPTIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY

*M. Vardanyan, N. Geghamyan*

*Russian-Armenian University  
University of Practical Psychology and Sociology “Urartu”*

#### ABSTRACT

The purpose of this article is to determine the content characteristics of social and perceptual competence as an integral part of professional competence, to identify and substantiate the psychological and pedagogical conditions for the effectiveness of the formation of social and perceptual competence of students-future teachers in the process of training at a university.

The research examined the humanistic orientation of the teacher's personality, active methods of professional training and the values as a system that determines the structure of the dominant motivations of the teacher's personality, their implementation in pedagogical activities.

**Keywords:** higher education, competence, social-perceptual competence, humanism, pedagogical interaction.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Опросник (составлен по монографии А.А. Поляковой «Педагогика: тесты и задания», опросник Дж. Холланда).

1. Как Вы оцениваете роль учителя на современном этапе развития общества
2. Какие профессиональные и личностные качества должны быть присущи педагогу
3. Как вы думаете, чего ждет общество от современного учителя
4. Берет ли учитель часть вины на себя за плохую успеваемость, поведение учащихся
5. Слишком ли часто педагог пользуется местоимением «Я» вместо «мы»?
6. Раскройте типичные барьеры педагогического общения. Перечислите факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать студентов (коллег)
7. Назовите и проанализируйте причины, в силу которых у преподавателя могут складываться не вполне благоприятные взаимоотношения со студентами
8. Почему для педагога, вступающего во взаимодействие с о студентами так важен процесс восприятия?
9. Почему так важно слышать студентов ? Перечислите приемы слушания.
10. Что является барьером в самовоспитании студентов как будущих учителей?
11. Охотно ли вы идете к учителю со своими проблемами?
12. Назовите особенностях профессиональной деятельности преподавателя вуза
13. Каковы подходы к формированию педагогического мастерства
14. Опишите как вы используете умения и навыки наблюдения за личностным и профессиональным развитием.
15. Составьте свой портрет педагога: самодиагностика и самоанализ.
16. Что такое педагогическая компетентность?
17. В чем состоит психологическая структура деятельности преподавателя?
18. Существуют ли различия в профессиональных способностях учителя школы и преподавателя вуза
19. Какие существуют проблемы общения преподавателя и студента?
20. Оказывает ли влияние личность преподавателя на мотивы учебной деятельности?
21. Назовите наиболее перспективные пути активизации процесса диалогического общения преподавателей и студентов.
22. Что предполагает гуманизация во взаимоотношениях преподаватель-студент.

**ԱՌՈՂՋԱԽՆԱՅՈՂ ՀԱՏՈՒԿ ՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ԳՈՐԾԱՌԱԿԱՆ  
ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒՄԸ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ  
ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ**

***Ա.Լ. Գրիգորյան<sup>1</sup>, Ս.Վ. Հովհաննիսյան<sup>2</sup>***

*<sup>1</sup>Ռուս-հայկական համալսարան*

*<sup>2</sup>Երևանի պետական համալսարան*

*armen.grigoryan@rau.am, s.hovhannisyan@ysu.am*

*Հետազոտությունն իրականացվում է ՀՀ գիտության կոմիտեի ֆինանսական աջակցությամբ՝ 21T-5C177 ծածկագրով գիտական թեմայի շրջանակներում*

**ԱՄՓՈՓՈՒՄ**

Առողջարարական ուղղվածությամբ ֆիզիկական ակտիվությունը վերջին տասնամյակների ընթացքում աստիճանաբար սկսել է ավելի մեծ տեղ զբաղեցնել ՀՀ երիտասարդության կենսակերպում: Մասնագիտական հատուկ գրականության վերլուծության արդյունքն

երի համաձայն պարզորոշ է դառնում, որ առողջարարական ֆիզկուլտուրայի ոլորտում դեռևս առկա են բազմաթիվ չլուծված կիրառական խնդիրներ: Ուստի հետազոտության այս փուլում շատ կարևոր է պարզել հետևյալ առանցքային հիմնախնդիրները.

- օրգանիզմի էներգաապահովման աղբյուրների սահմանային շեմերի հաշվառման կարևորությունը հարմարվողականության ընդլայնման գործընթացում,

- էներգաապահովման տարբեր գոտիներում դրսևորվող ֆիզիկական աշխատունակության փոխադարձ կապերի կառուցվածքը և դրա փոփոխականությունը ֆիզիկական պատրաստվածության տարբեր մակարդակներում,



- անձի Ֆիզիկական աշխատունակության առանձնահատկություններն են երգաապահովման տարբեր գոտիներում,

- օրգանիզմի աշխատունակության բարելավմանը նպաստող հանգստի ու բեռնվածության փոխհարաբերակցության կարգավորման արդյունավետ եղանակները:

Վերջնարդյունքում, իբրև գիտական և կիրառական արդյունք, մենք կունենանք նպատակային մարզումների արդյունավետության տարբեր ռեժիմները լուսաբանող մեթոդական առաջարկություններ, խմբային և անհատական պարապմունքներն ուղղորդող տեսադասեր:

**Հիմնաբառեր`** առողջախնայող միջոցներ, մարզումային ռեժիմներ, զարկերակային գոտիներ, թթվածնային հագեցվածություն, տեսադասեր:

**Հետազոտական հիմնախնդրի կարևորությունն ու ուսումնասիրվածության աստիճանը.** Ֆիզիկական կուլտուրայի ոլորտում գոյություն ունեցող միջոցների և մեթոդների առկա համակարգը, դրանց օգտագործման եղանակները չի կարելի դիտարկել իբրև ինչ-որ մի անփոփոխ կառույց: Վերջինս փոփոխական է և անխուսափելիորեն շարունակելու է լավարկվել գիտական նվաճումների նհամընթաց: Այսպես, օրինակ, ֆիզիկական դաստիարակության, սպորտի ու առողջության հոգեբանության, կենսաքիմիայի, ֆիզիոլոգիայի, բժշկական սաբանական և այլ հարակից ոլորտների գիտական նվաճումներն ուղղակիորեն կամ անուղղակի օժանդակել և ցայսօր շարունակում են նպաստել ֆիզիկական բեռնվածությունների կարգավորմանը, վարժման մեթոդների ու միջոցների ռացիոնալ օգտագործման եղանակների, առողջարարական տեխնոլոգիաների բարելավմանը: Բացի այդ` հիշյալ գործընթացների բարելավմանը մեծ թափ են հաղորդել նաև անընդհատ նորացվող տեխնիկական միջոցները, վարժասարքերը, մարզման արդիականացվող պայմանները և այլն: Եվ պատահական չէ, որ գիտատեխնիկական առաջընթացի բոլոր փուլերում, առողջարարական ֆիզիկական կուլտուրայի հիմնախնդիրները շարունակաբար գտնվել են և շարունակում են լինել ոլորտի մասնագետների ու շաղրության կենտրոնում:

Ամբողջական առումով, առողջարարական ֆիզիկական կուլտուրայի մեթոդիկայի կատարելագործման շարժիչ ուժը ոչ միայն պրակտիկայի առաջավոր փորձն է, այլև առաջադեմ տեսական նկատառումները, նոր մեթոդական մշակումները և հատկապես այն մշակումները, որոնց արդյունավետությունը հիմնավորվել է ժամանակակից գիտափորձերի արդյունքներով:

Անցյալ դարավերջում արդեն իսկ կուտակվել էր գիտամեթոդական գրականության զգալի պաշար: Դրանում մեծ տեղ են գրավել ֆիզիկական դաստիարակությանը վերաբերող ընդհանուր հիմնահարցերի, մարզման կառուցվածքի, առողջության պահպանմանն ու ամրապնդմանն ուղղված, ֆիզիկական բեռնվածության նորմավորման, մեթոդների ու միջոցների կիրառման անոանձնահատկությունների լուսաբանումները: Այդ առումով առավել նշանակալի են Լ.Պ. Մատվենի տեսական և հետազոտական աշխատությունները [14, 15, 16, 17, 18]: Դրանցում բերված հիմնական դրույթները շարունակում են մնալ արդիական և հանդիսանում են ֆիզիկական դաստիարակության համակարգի հետագա կատարելագործման ուղեցույց:

Մեծ է նաև Ա. Ա. Տեր-Հովանեսյանի [23], Ն. Գ. Օզոլինի [19], Վ. Մ. Զացիորսկու [10], Ֆ. Ուիլտի [24], Կ. Դոգերտիի [9], Գ. Հոլմերի [27], Մ. Շոլիխի [28], Ա. Լիոյարդի և Գ. Գիլմորի [13] գիտամեթոդական աշխատանքների դերն ու նշանակությունն առողջության պահպանմանն ու ամրապնդման հիմնահարցերի լուսաբանման գործընթացներում:

Վերջին տասնամյակներին Հայաստանում ևս զգալիորեն ակտիվացել են հատկապես առողջության պահպանմանն ու ամրապնդմանն ուղղված ուսումնասիրությունները: Այդ առումով, լուրջ ուշադրության են արժանի ինչպես Ե.Ս. Հակոբյանի, Մ.Գ. Աղաջանյանի, Մ.Վ. Ճշմարիտյանի, Ա.Վ. Կարապետյանի [5] ուսումնասիրությունների արդյունքները, որոնցում լուսաբանվում են առողջարարական ֆիզկուլտուրայով զբաղվող ծեր կանանց սրտանոթային համակարգի գործառական վիճակի գնահատման մոտեցումները, այնպես էլ Ե.Ս. Հակոբյանի [4]՝ մարդու ողնաշարի շարժունակության մեթոդիկայի բարելավման լուծումները:

Է. Ավանեսովի և Ա. Չատինյանի [1] աշխատանքում ներկայացվել է դպրոցական երեխաների համար մշակված ֆիզիկական դաստիարակության կազմակերպման նորարարական տեխնոլոգիա: Իսկ Հ.Գ. Թումանյանը, Վ.Մ. Ավագիմյանը, Լ.Ա. Մելքոնյանը [3] ուսումնասիրել են ուսանողուհիների ֆիզիկական զարգացման հատկանիշների դարակազմիկ տեղաշարժերը: Աներկբա է, որ նման գիտամեթոդական աշխատանքները մեծապես նպաստում են դպրոցահասակ երեխաների և ուսանողության ֆիզիկական դաստիարակության կատարելագործմանը:

Կատարված վերլուծությունից պարզ է դառնում նաև, որ վերջին տասնամյակներին ֆիզիկական կուլտուրայի տարատեսակներից երիտասարդությունն առավել նախընտրելի է համարում առողջարարական ֆիզիկական կուլտուրայի (ԱՖԿ) հետևյալ տարատեսակները՝ առողջարարական քայլքն ու վազքը, աթլետիկ և ռիթմիկ մարմնամարզությունը, աերոբիկան, շեյպինգը և առողջարարական ֆիտնեսը:

Ներկայումս, առողջարարական ֆիզկուլտուրայով զբաղվողների համար հասանելի են դարձել նաև տարբեր վարժասարքերը, ֆիզիկական բեռնվածության ազդեցությունը վերահսկող բժշկական սարքերը (թթվածնի հագեցման, զարկերակի հաճախականության էլեկտրոնային չափիչները՝ «пульсоксиметр», արյան ճնշման էլեկտրոնային չափիչները՝ տոնոմետրը, սպորտային ու բժշկական այլ տեխնիկական միջոցները):

Մեր խորին համոզմամբ, նշված սարքերի ճիշտ օգտագործումը՝ մասնավորապես, առողջարարական ֆիզիկական կուլտուրայի պրակտիկ պարապմունքներում, զգալիորեն կնպաստի ինքնավերահսկողության բարելավմանը, առողջության պահպանմանն ու ամրապնդմանը՝ ուղղված ֆիզիկական բեռնվածությունների նորմավորմանը:

Սույն հետազոտությանը նախորդող փուլում (ՀՀ գիտության կոմիտեի կողմից ֆինանսավորված՝ 18T-5C279 ծածկագրով գիտական թեմայի շրջանակներում)՝ 2018–2020թթ.մեր կողմից ուսումնասիրվել է առողջ կենսակերպի տեղն ու նշանակությունը երիտասարդության առօրյա կյանքում: Ստացված արդյունքները ցույց տվեցին նաև այն, որ ա-

ռողջապահական վարքագիծի ներմուծումը, մասնավորապես, երիտասարդ սերնդի կենցաղի մեջ, շատ բարդ և բազմաբնույթ գործընթաց է: Այն նախատեսում է մի շարք իրար հաջորդող կարևորագույն խնդիրների համապարփակ լուծում:

Առաջինը, ինչը պարզվեց հետազոտությունների արդյունքներից, դա առողջության արմատավորման խնդիրների հստակեցումն է: Այդ առումով, կարևորվում են ոչ միայն գիտելիքների կուտակումն ու առողջ ապրելակերպ վարելու պատրաստակամության ձևավորումը, այլև առողջապահական արդյունավետ տեխնոլոգիաների մշակումն ու ներդրումը [2, 7, 8]:

Այսպիսով, սույն հետազոտությունում առաջադրված խնդիրների լուծումն ունի հստակ **գիտական նորույթ**, որի ապացուցման համար անհրաժեշտ է գտնել առողջության պահպանմանն ու ամրապնդմանը նպաստող առավել արդյունավետ ուղիներ: Ամբողջական առումով, մարդու կյանքի ամենագլխավոր նպատակներից մեկը՝ առողջության պահպանումն ու ամրապնդումը, հնարավոր է ապահովել ֆիզիկական դաստիարակության, բժշկականսաբանական ու հոգեբանական համալիր ծրագրերով: Հարցի լուծման այսպիսի մոտեցումը մեր կարծիքով կբավարարի երիտասարդ սերնդի վերը նշված պահանջումները:

Հայտնի է, որ ֆիզիկական ակտիվության փոփոխությունների արդյունքում, փոփոխվում է նաև սրտի զարկերի հաճախականությունը (ՍԶՀ): Դրա հետ մեկտեղ փոխվում է սրտի սիստոլիկ ծավալը, որը շարունակում է աճել մինչև 115-120 զարկ/րոպեի սահմանը [12, 25]: Սկսած 120 զարկ/րոպ.-ից, աորտա մտնող արյան ծավալի (սրտի արտանետում) ու սրտի զարկերի հաճախականության (ՍԶՀ) միջև առաջանում է ուղիղ կապ: Բնականաբար ուղիղ կապ է առաջանում նաև ՍԶՀ ու թթվածնի սպառման ցուցանիշների, ինչպես նաև ֆիզիկական բեռնվածության հզորության ու ՍԶՀ ցուցանիշների միջև: Այլ կերպ, այդ պահից սկսած, ՍԶՀ, թթվածնի սպառման ու ֆիզիկական բեռնվածության հզորության միջև ի հայտ է գալիս սերտ (ուղիղ) կապ [11, 12, 21, 25]: Նշված պարամետրերի ուղղակի փոխադարձ կապերը ավարտվում են, երբ

ՍԶ ցուցանիշը գերազանցում է 175 զարկ/րոպե ցուցանիշը: Այդ սահմանը անվանվել է անաէրոբ նյութափոխանակության շեմ (ԱնՇ) [21]: Այս ամենը հուշում է, որ սրտի զարկերի հաճախականության ցուցանիշները՝ 120 զարկ/րոպ. – 175 զարկ/րոպ. տիրույթում կարող են ծառայել որպես ֆիզիկական բեռնվածության մեծությունն ու ուղղվածությունը կարգավորող ցուցիչներից մեկը:

Հաջորդ հիմնահարցը, որը հաճախ է քննարկվում վերջին տարիների ընթացքում լույս ընծայված հատուկ գրականության աղբյուրներում, վերաբերում է զարկերակային գոտիների մոդելավորման խնդիրներին: Այդ առումով, գիտական ասպարեզում, դեռևս չկա միասնական կարծիք: Առավել հաճախ առաջարկվում են՝ 3, 5 և 7 զարկերակային գոտիներից բաղկացած մոդելները [21, 26]:

2018-2020թթ. մեր կատարած ուսումնասիրությունների հիման վրա 120 զարկ/րոպ. մինչև 175 զարկ/րոպ. զարկերակային տիրույթը՝ որտեղ գերիշխում են աէրոբ էներգապահովման մեխանիզմները, բաժանվել է 5 գոտիների (տե՛ս աղյուսակը):

**Առողջարարական ֆիզիկական կուլտուրայի բեռնվածության ուղղվածությունը կարգավորող զարկերակային գոտիներ**

<i>Գոտի</i>	<i>Էներգապահովման տեսակները (բեռնվածության ուղղվածությունը)</i>	<i>ՍԶ միջակայքը % առավելագույնից</i>	<i>ՍԶ միջակայքը զարկ/րոպե</i>
<i>1-ին</i>	Աէրոբ սպիտակուցային (առողջարավերականգնիչ)	50–60% ՍԶ	100–118
<i>2-րդ</i>	Աէրոբ-լիպիդային (ֆիթնես)	60–70% ՍԶ	118–140
<i>3-րդ</i>	Աէրոբ-ածխաջրային	70–80% ՍԶ	140–155
<i>4-րդ</i>	Աէրոբ-անաէրոբային («խառը»)	80–90% ՍԶ	155–175
<i>5-րդ</i>	Անաէրոբային	90–100% ՍԶ	175–190

Բացի այդ, օգտվելով մի շարք հեղինակների ուսումնասիրության արդյունքներից [6, 21, 22, 26], յուրաքանչյուր զարկերակային գոտում

կատարվելիք աշխատանքի համար տրվել են բեռնվածության չափավորման գործնական առաջարկներ [7]:

Այսպիսով, ամփոփելով հատուկ գրականության վերլուծությունը, կարելի է նշել, որ առողջարարական ֆիզկուլտուրայի ոլորտում դեռևս գոյություն ունեն բազմաթիվ չլուծված՝ կիրառական նշանակություն ունեցող հիմնահարցեր, որոնց ուսումնասիրմանն էլ հենց նվիրված է ներկայիս հետազոտությունը:

**Հետազոտության նպատակը և խնդիրները.** Խնդրի արդի վիճակի կատարված վերլուծության հիման վրա, նաև հաշվի առնելով նախորդ գիտական թեմայի արդյունքները, մենք **նպատակադրվել ենք** կատարել ներկա փուլի պահանջներից բխող հետազոտություն, որը միտված է բացահայտելու առողջախնայող հատուկ միջոցների գործառական կարևորությունը ժամանակակից երիտասարդության ֆիզիկական դաստիարակության արդի համակարգում:

Այդ նպատակն իրագործելու համար նախատեսում ենք մեր **հետազոտական ընտրանքը** կազմավորել ՀՌՀ և ԵՊՀ ուսանողների ընդհանուր միագումարությունից, ձևավորելով առողջարարական ֆիզկուլտուրայով զբաղվող երիտասարդներից բաղկացած թիրախային խմբեր:

Հետազոտության նպատակը նվաճելու համար անհրաժեշտաբար առաջադրել ենք հետևյալ **խնդիրները.**

1. Տեսական վերլուծության միջոցով բացահայտել հետազոտական հիմնախնդրի ժամանակակից տեսակետները, որոնք առնչվում են առողջարարական ֆիզկուլտուրայով զբաղվող ուսանող երիտասարդության հարմարվողականությանը ընդլայնմանը, առողջության պահպանմանն ու ամրապնդմանը, ֆիզիկական ու ֆունկցիոնալ պատրաստությանը:

2. Հիմնավորել երիտասարդների օրգանիզմի էներգաապահովման աղբյուրների սահմանային շեմերի հաշվառման կարևորությունը նրանց հարմարվողականության ընդլայնման գործընթացում:

3. Լաբորատոր հետազոտության միջոցով պարզել ուսանողների՝ էներգաապահովման տարբեր գոտիներում դրսևորվող Ֆիզիկական աշխատունակության մակարդակն ու առանձնահատկությունները:

4. Որոշել էներգաապահովման հինգ գոտիներում ուսանողների ցուցաբերած աշխատունակության ցուցանիշների փոխկապակցվածության կառուցվածքը և դրա փոփոխությունը նրանց ֆիզիկական պատրաստության շարժընթացում:

5. Ճշգրտել օրգանիզմի աշխատունակության բարելավմանը նպաստող հանգստի ու բեռնվածության փոխհարաբերակցության կարգավորման արդյունավետ եղանակները և այդ հիմքով մշակել առողջախնայող նոր մեթոդական առաջարկներ:

6. Ստացված արդյունքների հիման վրա թիրախային խմբերի համար մշակել առողջախնայող միջոցների կիրարկման մարզումային ռեժիմներ, խմբային և անհատական դասերի մեթոդական առաջարկներ, ինչպես նաև ապահովել դասերի տեսաձայնագրված օրինակելի տարբերակների առցանց ցուցադրումը:

Նշված խնդիրները նախատեսվում է լուծել **երեք խումբ մեթոդների** միջոցով.

1. Տեսական վերլուծության, ընդհանրացման և մեկնաբանման մեթոդներ (հատուկ՝ նեղ մասնագիտական և ընդհանուր գիտամեթոդական գրականության վերլուծություն ու ընդհանրացում):

2. Գործիքային՝ ֆիզիկական բնութագրերն արձանագրող, սարքավորումներով և թեստային հետազոտություններ լաբորատոր պայմաններում (վելոերգոմետրիա – PWC<sub>170</sub>, PWC<sub>150</sub>, տրեդբան – 12-րուպե վազք, պուլսոքսիմետրիա, տոնոմետրիա՝ բեռնվածության ու վերականգնման ընթացքում):

3. Հետազոտության տվյալների մաթեմատիկական վիճակագրական վերլուծություն SPSS ծրագրով (թվաբանական միջին, միջինի քառակուսային շեղում, մոդա, մեդիանա և այլն) և ստացված արժեքների տրամաբանական մեկնաբանություն:

Սույն հետազոտությունը նախատեսված է իրականացնել **երեք փուլով**.

1-ին՝ տեսական վերլուծության փուլինպատակն է վերլուծության միջոցով պարզել առաջ քաշված խնդիրների վերաբերյալ ժամանակակից տեսակետները, մեկնաբանել առողջարարական ֆիզկուլտուրայով զբաղվող ուսանող երիտասարդության. հարմարվողականությանընդլայնման հնարավորությունները, հստակեցնել առողջության պահպանման ու ամրապնդման և ֆիզիկական ու ֆունկցիոնալ պատրաստության լավարկման ռազմավարական մոտեցումները:

2-րդ՝ հետազոտական փուլըմիտված է լաբորատոր հետազոտությունների միջոցով որոշելու մարզվող երիտասարդության ֆիզիկական աշխատունակության մակարդակը մեր գիտական խմբի կողմից մշակվածէներգաապահովման հինգ գոտիներում [8], ուսումնասիրելու թիրախային խմբերի աշխատունակության դինամիկան մարզման 5–6 փուլերի ընթացքում:

3-րդ՝ ամփոփիչ փուլը ենթադրում է մշակել առողջարարական ֆիզիկական կուլտուրայով զբաղվողների համար գոտիավորված արդյունավետ մարզման ռեժիմներ, դրանց կիրարկման խմբային և անհատական պարապմունքների մեթոդական հանձնարարականներ, առցանց ցուցադրել դասերի տեսաձայնագրված օրինակելի տարբերակները:

**Հետազոտական արդյունքները.** Մեր խորին համոզմամբ՝ ուսանող երիտասարդությանառողջկենսակերպիդրսևորումներիերկարակեցությանապահովումնուգիտամանկավարժականուղղորդումըպետք է իրականացնել մեր գիտահետազոտականխմբիկողմիցստեղծվածհամալիրմիջոցառումներով, ներդրված նորագույն տեխնոլոգիական սարքավորումներովև ադապտացված ախտորոշիչ գործիքակազմով, որոնց տարբերակված գործածումը (ուսանողական մարզական ակումբներ, ոչ օլիմպիական սպորտաձևեր, էքստրեմալ մարզաձևեր) որոշակիորեն կբարելավի ներկայիս վիճակը: Սույն ուղղությամբ կատարված 2018–2020թթ. հետազոտության արդյունքները ներդնելու նպատակով արդեն իսկ հրատարակվել է ՀՌՀ ուսանողների առողջ կենսակերպի ապահովմանը միտված 1 ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, 4 գիտական հոդված՝ տեղական և արտասահմանյան գիտական հանդեսներում, 1 թեզիս և 1 ժողովածուի նյութ՝ միջազգային գիտաժողովներում:



Ներկա փուլում ընթացող գիտական հետազոտությունների արդյունքում նախատեսվում է ընտրագատել կիրառական նշանակություն ունեցող առավել առողջախնայող մեթոդներն ու միջոցները, մշակել դրանց կիրարկումով մարզվելու՝ թիրախային խմբերի համար նախատեսված մարզումային ռեժիմները նկարագրող մեթոդական ցուցումներ, տեսաձայնագրել խմբային և անհատական օրինակելի դասերը և ցուցադրել առցանց: Ստացված արժեքներով կատարվելու են համապատասխան տրամաբանական մեկնաբանություններ, ձևավորվելու են առողջախնայող մարզումների տարբեր ռեժիմներ՝ թե՛ կարճաժամկետ (շաբաթական) և թե՛ երկարաժամկետ (ամսական), կտրվածքով:

### ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. *Ավանեսով Է., Չատինյան Ս.* Դպրոցականների ֆիզիկական դաստիարակության կազմակերպման նորարարական տեխնոլոգիա // «Մանկավարժական միտք», № 3–4, 2010. էջ 55–62:
2. *Գրիգորյան Ս.Լ.* Ուսանողների ֆիզիկական ակտիվությունը պայմանավորող կրթական ազդեցության միջոցները / «Կրթությունը 21-րդ դարում» Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդես, 2019, Թիվ 1(1), էջ 104–113:
3. *Թումանյան Հ.Գ., Ավագիմյանց Վ.Ս., Մելքոնյան Լ.Ս.* Ուսանողուհիների ֆիզիկական զարգացման հատկանիշների դարակազմիկ տեղաշարժերը / Գիտությունը սպորտում. Արդի հիմնախնդիրներ գիտամեթոդական պարբերական, №2, 2020. // <http://sportedu.am/գիտական-հրատարակումներ/#160864391441-2-26bdf17a-21af>
4. *Հակոբյան Ե.Ս.* Մարդու ողնաշարի շարժունակությունը՝ տարիքային տեսանկյունը և կատարելագործման մեթոդիկական. Մանկ. գիտ. դոկ. Սեղմագիր, ԺԳ. 00. 02, Եր., 2015: <https://aspu.am/hy/page/nakhapashtpanutyunner/9>
5. *Акопян Е.С., Агаджанян М.Г., Чимаритян М.В., Каранетян А.В.* Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы женщин зрелого и пожилого возраста в процессе многолетней оздоровительной тренировки // Научные труды IX конгресса кардиологов Армении. Ассоциация армянских кардиологов, Ер., 2013. СС. 141–149.
6. *Баранов В.М., Баевский Р.М., Берсенева А.П., Михайлов В.М.* Оценка адаптационных возможностей организма и задачи повышения эффективности здравоохранения. 2004: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-adaptatsionnyh-vozmozhnostey-organizma-i-zadachi-povysheniya-effektivnosti-zdravoohraneniya>

7. Григорян А.Л., Векилян К.М., Оганесян С.В., Мартиросян А.В. Оздоровительная физическая культура в системе здорового образа жизни современной студенческой молодежи (учебно-методическое пособие для студентов) Ер.: Изд-во РАУ, 2020. С. 80.
8. Григорян А.Л., Векилян К.М., Оганесян С.В., Мартиросян А.В. Психолого-педагогические аспекты разработки здоровьесберегающих технологий для студенческой молодежи. Алтайский государственный университет, 2019, № 4 (15). СС. 79–85.
9. Догерти К. Современная легкая атлетика. М.: «ФиС». 1958. С. 464.
10. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена. М.: ФиС, 1970. С. 200.
11. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. Тестирование в спортивной медицине. М.: «ФиС», 1988. С. 208.
12. Коц Я.М. Спортивная физиология. М.: Физкультура и спорт, 1998. С. 200.
13. Лидьярд А., Гилмор Г. Бег с Лидьярдом. Доступные методики оздоровительного бега от великого тренера XX века / пер. с англ. В.Б. Розова. 2-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013: <https://mybook.ru/author/gart-gilmor/beg-s-lidyardom-dostupnye-metodiki-ozdorovitel'nogo/read/>
14. Матвеев Л.П. Методы физического воспитания / В кн.: Теор. и методика физического воспитания / Под общ. ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. М.: «ФиС», 1976. Т. 1, СС. 87–140.
15. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. Учебная книга для завершающих уровней высшего физкультурного образования. М.: 4-й филиал «Воениздата». 1997. С. 304.
16. Матвеев Л.П. Основа спортивной тренировки. М.: «ФиС», 1977. С. 280.
17. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания / Под общ. ред. А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева. М.: «ФиС», 1967, Т. 1. СС. 306–378.
18. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. М.: «ФиС», 1991. С. 543.
19. Озолин Н.Г. Современная система спортивной тренировки. М.: «ФиС», 1970, С. 479.
20. Помазанов Р. Расчет пульса (ЧСС) для разных зон нагрузки. 2018. // <https://ggytm.ru/baza-znanij/raschyot-pulsa-chss-dlya-raznykh-zon-nagruzki/>
21. Смирнов М.Р. Еще раз к вопросу о пороговой концепции. Теория и практика физической культуры, № 2, 2001. С. 449.
22. Сыроед В. Зоны пульса при беге. 2019: <https://www.vam3d.com/zony-pulsa-pri-bege/#i-2>
23. Тер-Ованесян А.А. Спорт: обучение, тренировка, воспитание. М.: Физкультура и спорт, 1967. С. 208.
24. Уилт Ф. Бег, бег, бег. М.: «ФиС». 1967. С. 376.
25. Физиология мышечной деятельности / Под ред. Я.М. Коца. М.: «ФиС», 1982. С. 347.
26. Холод А. Про пульсовые зоны. 2018: <https://www.running-life.ru/heartratezone1/>
27. Хольмер Г. Сб. пер. ЦНИИФКа «Спорт за рубежом. Легкая атлетика». М., 1960. С. 72.
28. Шолех М. Круговая тренировка. М.: «ФиС», 1966. С. 174.

# ИЗУЧЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*А.Л. Григорян, С.В. Оганесян*

*Российско-Армянский университет  
Ереванский государственный университет*

## АННОТАЦИЯ

Физическая культура с оздоровительной направленностью, в последние десятилетия, стала занимать все большее место в образе жизни молодежи РА. По результатам анализа специальной литературы выяснилось, что в области оздоровительной физической культуры, еще существуют много нерешенных проблем, имеющих практическое значение. Некоторые из них находятся в центре внимания нашей научной группы. Из них, на данном этапе, очень важно выяснить:

- Важность учета пороговых зон энергообеспечения организма человека, в процессе расширения адаптационных возможностей человека;
- Структура взаимосвязей физической работоспособности, проявленных в зонах энергообеспечения и ее изменчивость на разных уровнях физической подготовленности;
- Особенности физической работоспособности человека в разных зонах энергообеспечения;
- Эффективные способы регулирования режима чередования нагрузки и отдыха, которые способствуют улучшению физической работоспособности организма.

В итоге, как научно-практический результат, мы будем иметь методические рекомендации, охватывающие разные режимы эффективности целевых тренингов; видеоуроки для групповых и индивидуальных тренировок.

**Ключевые слова:** здоровье, сберегающие средства, тренировочные режимы, пульсовые зоны, насыщенность кислородом, видеоуроки.

## STUDYING THE FUNCTIONAL SIGNIFICANCE OF HEALTH-SAVING SPECIAL MEANS IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION

*A. Grigoryan, S. Hovhannisyan*

*Russian-Armenian University  
Yerevan State University*

## ABSTRACT

Physical activity with a health-improving orientation, in recent decades, began to take an increasing place in the lifestyle of the youth of the Republic of Armenia. According to the

results of analysis and observations, it turned out that in the field of health-improving physical education, there are still many unsolved applied problems. Some of them are the focus of our research team. Of these, at this stage, it is very important to find out:

- The importance of taking into account the threshold zones of energy supply to the human body, in the process of expanding the adaptive capabilities of a person.

- The structure of the relationship of physical performance, manifested in the zones of energy supply and its variability at different levels of physical fitness.

- Features of physical performance of a person in different zones of energy supply;

- Effective ways of regulating the regime of alternation of load and rest, which are to increase the working capacity of the body.

In the final we will receive as a scientific and applied result: methodological recommendations, video lessons of group and individual lessons.

**Keywords:** health-saving means, training regimes, pulse zones, oxygen saturation, video lessons.

# ԼՈԳՈՊԵԴԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏ- ԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ԸՍՏ ՖՄԴ-Ի

## *Գ. Ֆ. Գրիգորյան*

*ՀՄԿ աջակցության բաժին*

*g.grigoryan77@mail.ru*

### ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Տարբեր խոսքային խանգարումների վաղ ախտորոշման և լոգոպեդական աշխատանքի ժամանակին կազմակերպման գործընթացը եղել է և մնում է տարբեր հեղինակների ուշադրության կենտրոնում [3;7], ովքեր խորհուրդ են տալիս լոգոպեդական աշխատանքի արդյունավետ ընթացքի համար օգտագործել երեխայի զարգացման սենզիտիվ շրջանները, քանի որ զարգացման յուրաքանչյուր փուլ հիմք է ստեղծում երեխայի հետագա զարգացման համար:

**Հիմնաբառեր՝** ՖՄԴ (ֆունկցիոնալության միջազգային դասակարգում), ԱՀԿ (առողջապահության համաշխարհային կազմակերպություն), ՄԱԿ (միավորված ազգերի կազմակերպություն), սենզիտիվ շրջան, հոգեբանամանկավարժական աջակցություն, խոսքի խանգարում:

Երեխաների խոսքի զարգացման տարբեր խանգարումների վաղ ախտորոշումը, ինչպես նաև համապատասխան աշխատանքների կազմակերպումը, հնարավորություն են տալիս զերծ մնալ ավելի բարդ խնդիրներից, որոնք կարող են առաջանալ արդեն դպրոցական տարիքում: Այսինքն, կարող ենք վստահ նշել, որ հոգեբանամանկավարժական հե-

տագնորման հիմնական նպատակն է՝ նպաստել լոգոպեդական/շտկո-  
դական աշխատանքի առավել արդյունավետ ընթացքին, համապա-  
տասխան մեթոդների և հնարների ընտրությանը [1]: Այն հնարավորու-  
թյուն է ստեղծում բացահայտել առկա խոսքային խանգարման տեսակը,  
ծանրության աստիճանը, բնույթը:

ԱՀԿ ՖՄԴ ընդունումից հետո, Եվրոպական շատ երկրներ սկսե-  
ցին վերանայել հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար սոցիալա-  
կան և կրթական ծրագրերը և հաշմանդամության գնահատման վիճա-  
կագրությունն ու մեթոդաբանությունը՝ ՖՄԴ գաղափարախոսությամբ,  
ապահովելով Եվրոպական երկրների միջև տվյալների համադրելիու-  
թյունը: Այդ ծրագրերն իրականացվել են Իտալիայում, Գերմանիայում,  
Բելգիայում, Շվեյցարիայում, Նորվեգիայում, Իսպանիայում, Չեխիա-  
յում, Իռլանդիայում, Սլովենիայում, Ռումինիայում, Պորտուգալիայում,  
Լյուքսեմբուրգում, Ավստրիայում, Ֆինլանդիայում, Հունգարիայում,  
Մեծ Բրիտանիայում, Ֆրանսիայում, Շվեդիայում, Լեհաստանում, և  
այլն: Այդ երկրներում ՖՄԴ-ը լայնորեն կիրառվում է սոցիալական քա-  
ղաքականության մշակման, խտրականության դեմ օրենքների մշակ-  
ման և հաշմանդամության գնահատման համար: ՖՄԴ հիմքով իրակա-  
նացվում են առողջապահական և հաշմանդամության գնահատման և  
ազգային և միջազգային հետազոտություններ: ԱՀԿ-ն ՖՄԴ կիրառել է  
71 երկրներում ընդհանուր բնակչության առողջապահական վիճակը  
գնահատելու, բնակչության հաշմանդամության նորմը և համշանդա-  
մության մակարդակը սահմանելու համար: Շվեյցարիայում ՖՄԴ-ը կի-  
րառվում է և պետական, և մասնավոր հատվածի կողմից լրացուցիչ ծա-  
ռայություններից օգտվելու իրավունքը սահմանելու համար: Այդ ծառա-  
յություններն են՝ դեղորայքի հատկացում կամ բուժում, առողջապահա-  
կան ապահովագրություն, աջակցող տեխնոլոգիաների տրամադրում,  
անձի մասնակցություն կրթական ծրագրերում: ՖՄԴ-ԵՊ-ի ընդունելուց  
հետո, այն կիրառվում է կրթության համակարգում՝ լրացուցիչ ծառա-  
յությունների իրավունքը սահմանելու և համապատասխան աջակցու-  
թյունը դպրոցում տրամադրելու համար [4]:

Իտալիան ՖՄԴ-ի հիմնական սկզբունքներն ընդունել է դեռևս 1998թ., սակայն այն գործնական կիրառման մեջ է դրվել 2002թ.-ից: Իտալիայում ՖՄԴ-ը կիրառվում է հաշմանդամության և զբաղվածության ծառայությունների մատուցումը ներդաշնակեցնելու համար, կապելու կրթական ծառայությունները և աշխատանքի շուկան: Ավստրալիայում, Կանադայում, Իտալիայում, Հնդկաստանում, Ճապոնիայում, Մեքսիկայում ՖՄԴ ներառել են իրենց առողջապահական և սոցիալական տեղեկատվության ստանդարտներում և օրենսդրության մեջ: ՖՄԴ հիմքով ցուցանիշները և հաշվետվողականության համակարգերը ներդրված են վերականգնողական, տնային խնամքի, տարիքային խնամքի, հաշմանդամության գնահատման համար [5] : Ստեղծվել են Լատինաամերիկյան և Կարիբյան ՖՄԴ ցանցեր: Լատինաամերիկյան երկրներում ՖՄԴ-ը կիրառվում է սոցիալական ապահովության և հաշմանդամության գրանցման համակարգերում: Քանի որ շատ երկրներ են վավերացրել ՄԱԿ-ի «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների մասին» կոնվեցիան, նախատեսվում է, որ ՖՄԴ-ը կդառնա հիմք ամբողջ աշխարհում հաշմանդամության վերաբերյալ տվյալների հավաքագրման, վերլուծության և սոցիալական քաղաքականության մոդելավորման համար: Թայվանը 2007թ. ընդունելով «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների պաշտպանության մասին» օրենքը, նախատեսել էր մինչև 2012թ.-ը աշխատանքներ տանել ՖՄԴ-ը երկրում ներդնելու ուղղությամբ: Թայվանի ընթացակարգային շրջանակում կիրառվում է WHODAS 2.0-ը: Այս համակարգը թույլ է տալիս կատարել կարիքի վրա հիմնված՝ սոցիալական ծառայությունների ֆունկցիոնալ գնահատում, որն իրականացնում է բազմամասնագիտական թիմը: Ծառայությունների և գնահատման բնագավառների մասնագետներն անցել են լրացուցիչ վերապատրաստումներ: Բացի այդ, այս համակարգը հնարավորություն է տվել ճիշտ գնահատել Թայվանում ծառայությունների զարգացման միտումները, ընտրել արդյունավետ ուղիներ սոցիալական պաշտպանության համակարգի զարգացման համար: 2012թ.-ի ապրիլին վավերացնելով Կոնվեցիան, Ռուսաստանի Դաշնությունը

նախաձեռնել է միջոցառումներ՝ արդիականացնելու հաշմանդամություն ունեցող անձանց բժշկասոցիալական փորձաքննության և վերականգնման համակարգը [1]: Որպեսզի ավելի հասկանալի դառնա ԲՄՓՀ-ների գործունեությունը և ինչպես են կայացվում փորձագիտական որոշումները, մշակվել են հաշմանդամության գնահատման նոր չափանիշներ: Այժմ Ռուսաստանում՝ Խակասիայում, Ուդմուրդիայում և Տյումենի տարածաշրջանում, փորձարկվում է երկու մոդել՝ երկուսն էլ ՖՄԴ գաղափարախոսության հիմքով: Առաջին մոդելը հաշվի է առնում ՖՄԴ դրույթները և համապարփակ չափանիշներ է առաջարկում ՖՄԴ հիմքով: Այն ենթադրում է ոչ միայն առողջական վիճակի գնահատում, այլև մարդու կյանքի տարբեր ոլորտների՝ հոգեբանական վիճակը, անձնական գործոնները, սոցիալական միջավայրը [7]: Հաշմանդամությունը սահմանելիս այն դիտարկում է, թե ինչ պայմաններում է ապրում մարդը. օրինակ քաղաքում, թե գյուղում, ինչ կրթություն ունի, մասնագիտական ու աշխատանքային գործունեությունը: Երեխաների դեպքում այն հաշվի է առնում հոգեբանամանկավարժական վիճակը: Այդ ամենը դիտարկվում է ամբողջությամբ և որոշում է կայացվում հաշմանդամության այս կամ այն խմբի մասին: Երկրորդ մոդելը՝ գերմանական մոտեցումն է, որտեղ առողջության վիճակը գնահատվում է բալային համակարգով: Տարբեր հիվանդությունների և հիվանդության սրության կամ բարդության համար մշակվում են միավորներ, և որքան շատ միավորներ է ունենում անձը, այնքան ծանր է հաշմանդամությունը: Փորձնական ծրագրերի արդյունքները ներկայումս ամփոփվում են մոդելի վերջնական ընտրության համար [5]:

Ի տարբերություն այս վերլուծության, նշենք, որ Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության (ԱՀԿ) կողմից մշակված Ֆունկցիոնալության, հաշմանդամության և առողջության միջազգային դասակարգումը (ՖՄԴ) որպես անձի կարիքների, հաշմանդամության մակարդակի գնահատման հիմք՝ խոսքային խանգարումների, իսկ տվյալ դեպքում՝ հնչարտաբերման խանգարումների գնահատման տեսանկյունից վերաբերվում է հիմնականում կարողությունների և հմտու-



թյունների գնահատմանը, իսկ ՖՄԴ-ի բաղադրիչ ոլորտներն ու համապատասխան ծածկագրերն արտացոլող տեղեկատվական շտեմարանը հնարավորություն է տալիս.

1. Առավել ճգրիտ և համեմատելի վիճակագրական տվյալներ ունենալ խոսքային խանգարում ունեցող երեխայի ուսումնական կարողությունների առկա մակարդակը գնահատելու և խոսքի զարգացման հնարավորություններն ուսումնասիրելու համար.

2. Մշտադիտարկել խոսքային խանգարում ունեցող երեխային մատուցվող ծառայությունները:

3. Մշակել քաղաքականություն՝ հիմնված տվյալների վերլուծության վրա:

4. Կատարելու գնահատում և կարիքի վերհանում.

Որպես առաջին քայլ Հայաստանի Հանրապետությունում ՖՄԴ-ն կոչված է ծառայել որպես հաշմանդամության սահմանման նոր մոդել, որը կօգնի.

- իրականացնել սոցիալական ներառման քաղաքականությունն ամրագրող օրենսդրական բարեփոխումներ,
- ստեղծել հավասար և մատչելի պայմաններ սոցիալական մոդելի ներդրման միջոցով, հաշվի առնելով այն, որ չպետք է հիմնվել միայն առկա խնդիրների վրա, քանի որ նույն ախտորոշմամբ տարբեր անձիք կարող են տարբեր մասնակցություն ունենալ հասարակական կյանքում՝ պայմանավորված անհատական և միջավայրային գործոններով:

Կախված անձի և միջավայրի փոխհարաբերություններից, խոսքային խանգարման և հաղորդակցման սահմանափակման հանգամանքը կարող է տարբեր կերպ ազդել մարդու գործունեության վրա: Հետևաբար, անձի բազմակողմանի գնահատման արդյունքում, նրա անհատական կարողություններին և կարիքներին համարժեք, անհրաժեշտ է տրամադրել համապատասխան մասնագիտական ծառայություններ՝ նրա մասնակցությունը և սոցիալական ներառումն ապահովելու համար:

Վերջին ժամանակահատվածում Հայաստանը ևս փոխել է իր դիրքորոշումներն ու մոտեցումները հաշմանդամություն ունեցող անձանց հիմնախնդիրների կարգավորման վերաբերյալ [2]: Ինչպես հասարակության մեջ գերակշռող կարծրատիպերի և մտածողության, այնպես էլ պետական քաղաքականության մեջ հաշմանդամությունն այլևս չի դիտարկվում որպես անհատի կամ միայն մեկ գերատեսչության խնդիր և պահանջում է բազմաոլորտային մոտեցում: Ամենակարևոր խնդիրն այն է, որ հաշմանդամության հիմնախնդիրների կարգավորման հիմքում դրվում է մարդու իրավունքների պաշտպանության գերակայությունը և մարդուն որպես գերագույն արժեք ընդունելու գաղափարը [3]:

Այսպիսով, վավերացնելով ՄԱԿ-ի կողմից ընդունված «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների մասին» կոնվենցիան, ՀՀ-ում այսօր սահմանված են հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքները, որոնք հռչակված են նաև «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում», «Երեխայի իրավունքների մասին» կոնվենցիայում և մարդու իրավունքներին վերաբերող այլ համաձայնագրերում: Կոնվենցիան երաշխավորում է, որ այդ իրավունքները հարգվեն նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց պարագայում: Արդյունքում, Հայաստանում իրականացվել են մի շարք օրենսդրական փոփոխություններ, մասնավորապես, մշակվել է «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների պաշտպանության և սոցիալական նեոարման մասին» ՀՀ օրենքի նախագիծը: Համաձայն այս օրենքի հաշմանդամություն ունեցող անձանց հիմնախնդիրների կարգավորումը դիտարկվում է հաշմանդամության սոցիալական մոդելի տեսանկյունից: ՀՀ կառավարության 2014թ., հունվարի 9-ի նիստի N1 արձանագրային որոշմանը համաձայն՝ անձի բազմակողմանի գնահատման՝ առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության ֆունկցիաների միջազգային դասակարգման սկզբունքների վրա հիմնված է հաշմանդամության սահմանման մոդելի ներդրման նոր հայեցակարգ, որը ներկայումս կիրառվում է նաև հանրակրթությունում՝ խոսքային խանգարումների գնահատման գործընթացում [4]:

Ինչպես նշվեց, ՖՄԴ-ԵԵ-ն մշակվել է քանի որ անհրաժեշտություն կար ունենալ ՖՄԴ-ի այնպիսի տարբերակ, որը հնարավոր կլիներ համընդհանուր կերպով օգտագործել երեխաների և երիտասարդների համար առողջապահության, կրթության և հասարակական ոլորտներում: ՖՄԴ-ի գլխավոր տարբերակում բոլոր ոլորտներում խնդրի ծանրության աստիճանը ցույց տվող համընդհանուր որակիչը կազմված է 0-4 թվային մեծությամբ հինգ մակարդակից, (0-ն համապատասխանում է «խանգարում/խախտում չկա», «դժվարություն չկա» կամ «խոչընդոտող գործոն չկա, իսկ 4-ը՝ «խորը խանգարում/խախտում», «խորը դժվարություն» կամ «խորը խոչընդոտող գործոն» աստիճանին): Երեխաների դեպքում ծանրության աստիճանի որակիչը նշանակելիս անհրաժեշտ է հաշվի առնել օրգանիզմի ֆունկցիաների, մարմնի կառուցվածքի, ինչպես նաև կենսագործունեության և մասնակցության հապաղումը կամ հապաղումը [2]: Մեր կողմից կատարված վերլուծությունները ներառում են ձայնային և խոսքային ֆունկցիաների, ձայնի արտաբերման հատկանիշների, հնչյունների արտաբերման, խոսքի տեմպի և ռիթմի ֆունկցիաների, կակազության, արագախոսության և դանդաղախոսության, խոսքի սահունության, ռիթմի, արագության և մեղեդայնության ֆունկցիաների գնահատմանն ըստ ՖՄԴ չափանիշների:

ՖՄԴ-ն անձի ակտիվությունն ու մասնակցությունը, ֆունկցիոնալությունը և կենսագործունեության սահմանափակումները դիտարկում է առողջական վիճակի և կոնտեքստուալ (միջավայրային և անհատական) գործոնների փոփոխության և դինամիկ փոխազդեցության համատեքստում: ՖՄԴ-ում ընդգրկված է միջավայրային գործոնների ծավալուն ցանկ, որն օգնում է գնահատել միջավայրի դրական (աջակցող) կամ բացասական (խոչընդոտող) ազդեցությունը անհատի գործունեության վրա:

Այսպիսով, ՖՄԴ-ն մի հենք է, որը նկարագրում է մարդու ֆունկցիոնալ գործունեությունը շարունակական գործընթացում: Այն դասակարգում է ֆունկցիաները, այլ ոչ թե մարդկանց: ՖՄԴ-ն դասակարգում է առողջությանն առնչվող ցուցանիշները, իսկ վերջիններիս ճիշտ ընտրությունը հնարավորություն է տալիս նկարագրելու անհատին տվյալ

իրավիճակում: Ավելին, այս նկարագրությունը հնարավոր է կատարել միջավայրային և անհատական գործոնների համատեքստում:

Լոգոպեդական գնահատման նոր մոդելը ֆունկցիոնալ հետազոտման տեսանկյունից հնարավորություն կընձեռի ԱՀԿ կողմից ընդունված՝ Ֆունկցիոնալության, հաշմանդամության և առողջության միջազգային դասակարգման չափորոշիչներին համապատասխան (ՖՄԴ-ԵԵ) իրականացնել խոսքային խանգարումներիի գնահատման գործընթացը, իսկ կրթական հաստատություններում իրացնել խոսքային խանգարումներ ունեցող երեխաների խոսքային խնդիրների հաղթահարման գործընթացը, օժանդակելով սույն հետազոտության շրջանակներում նոր գիտահետազոտական հիմնախնդիրներ առաջադրելու հնարավորություններն:

#### ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. Բժշկահոգեբանամանկավարժական գնահատման կենտրոն (մարդիկ, թվեր, փաստեր), Հատուկ կրթության գիտամեթոդական տեղեկատու. Մաս 5. Եր.: 2011. էջ 108:
2. Խոսքը ներառման մասին է. Հաշմանդամություն ունեցող երեխաների համար կրթական, առողջապահական և սոցիալական պաշտպանության ծառայությունների մատչելիությունը Հայաստանում. Եր.: © ՄԱԿ-ի մանկական հիմնադրամ, 2012.
3. «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին» ՀՀ օրենք, 2005:
4. «Կոնվենցիա երեխաների իրավունքների մասին» 1989թ.:
5. ՀՀ Ազգային ժողովի 2014 թվականի դեկտեմբերի 1-ի «Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենքում լրացումներ և փոփոխություններ կատարելու մասին ՀՀ օրենք» (ՀՕ-200-Ն) <http://edu.am/index.php/am/about/view/107>
6. Հայեցակարգ՝ Անձի բազմակողմանի գնահատման՝ առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության ֆունկցիաների միջազգային դասակարգման սկզբունքների վրա հիմնված հաշմանդամության սահմանման մոդելի ներդրման Հավելված N 1 ՀՀ կառավարության 2014թ. հունվարի 9-ի նիստի N1 արձանագրային որոշման:
7. *Հովյան Գ.* Լոգոպեդական աշխատանքի առանձնահատկությունները ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցներում: «Ներառական կրթություն.

ժամանակակից խնդիրներն ու մարտահրավերները», Միջազգային գիտա-  
գործնական գիտաժողովի հոդվածների ժողովածուի նյութեր, Եր., 2015 (էջ 60):

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МКФ

*Г.Ф. Григорян*

*Отдел поддержки МЦК*

### АННОТАЦИЯ

Процесс ранней диагностики различных речевых нарушений и своевременная организация логопедической работы был и остается в центре внимания различных авторов, которые рекомендуют использовать чувствительные периоды развития ребенка для эффективного течения логопедической работы, потому что каждый этап развития создает базу для развития ребенка для дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** международная классификация функциональности, ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), ООН, чувствительная зона, психолого-педагогическая поддержка, нарушение речи.

## CHARACTERISTICS OF LOGOPEDIC WORK ON INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONALITY

*G. Grigoryan*

*MCC support department*

### ABSTRACT

The process of early diagnosis of various speech disorders and the timely organization of speech therapy work has been and remains the focus of various authors who recommend using sensitive periods of a child's development for the effective course of speech therapy work, because each stage of development creates the basis for the child's development for further development.

**Keywords:** international classification of functionality, WHO (World Health Organization), United Nations, sensitive zone, psychological and pedagogical support, speech impairment.

**ԲՈՒԺԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՍԹՐԵՍԻ  
ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՀԱՄԱՎԱՐԱԿԻ  
ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ**

*Մ.Մ. Մազմանյան, Վ.Ա. Ղամբարյան*

*Վանաձորի պետական համալսարան*

*veron-94-94@mail.ru, marianna.mazmanyanyan@mail.ru*

**ԱՍՓՈՓՈՒՄ**

Տվյալ փորձարարական հետազոտության ընթացքում մեր կողմից ուսումնասիրվել է տարբեր բուժհաստատություններում աշխատող բուժաշխատողների մոտ մասնագիտական սթրեսի առաջացման պատճառները, սթրեսի մակարդակը և դրա կառավարման ռազմավարությունները: Կատարվել է համեմատական վերլուծություն ստացված տվյալների միջև:

**Հիմնաբառեր**՝ մասնագիտական սթրես, COVID-19 համավարակ, սթրեսի պատճառներ, քոփինգ ռազմավարություններ:

**Ներածություն**

COVID-19 կորոնավիրուս ի հետևանքով առաջացած հիվանդության համավարակը սկսվել է 2019 թվականի դեկտեմբերին, Չինաստանի կենտրոնական Հուբեյնա հանգի Ուհան քաղաքում [5]:

Հիվանդությունը կարճ ժամանակահատվածում տարածվեց ամբողջ աշխարհով մեկ և 2020թ. մարտի 11-ին ԱՀԿ-ն աշխարհում հայտարարեց կորոնավիրուսի համավարակ [5]:

Վարակի աննախադեպ տարածումը մեծ ծանրաբեռնվածության

ենթարկեց առողջապահական ողջ համակարգը: Ստեղծված իրավիճակում բուժաշխատողները դարձան հասարակության ամենախոցելի խմբերից մեկը: Համավարակը ավելի խորացրեց բուժաշխատողների աշխատանքային գործունեության մեջ հանդիպող լարվածությունը:

Կորոնավիրուսի հետևանքով առաջացած մարտահրավերների հաղթահարմանը զուգահեռ որոշ բուժաշխատողներ շարունակում են իրենց ամենօրյա աշխատանքը՝ բժշկական օգնություն մատուցելով նաև այլ հիվանդություններ ունեցող պացիենտների:

Ամբողջ հերթափոխի ընթացքում պաշտպանիչ համազգեստ կրելու պարտականությունը, վարակվելու և ընտանիքի անդամներին վարակելու վախը, կորոնավիրուսով վարակված պացիենտներին խնամելու հետ կապված մարտահրավերները, պացիենտների և նրանց հարազատների հետ հաղորդակցվելու դժվարությունները, միայնակ և մահացող մարդկանց հետ շփումը, սարքավորումների սահմանափակ քանակությունը, երբեմն խնամքի առաջնահերթությունը որոշելու անհրաժեշտությունը շատ մեծ ճնշում և ծանրաբեռնվածություն է բուժաշխատողների համար, ինչը կարող էր հանգեցնել մասնագիտական սթրեսի:

Մասնագիտական սթրեսը բազմակողմանի երևույթ է, որն արահայտվում է հոգեկան և ֆիզիկական հակազդումներով ի պատասխան մարդու աշխատանքային գործունեության մեջ հանդիպող լարված իրավիճակների [3, էջ19]:

Բուժաշխատողների սթրեսի ախտանիշները չեն տարբերվում խիստ յուրահատկությամբ և կարող են դրսևորվել տարբեր ձևերով՝ մեղմ հակազդումներից սկսած, ինչպիսին դյուրագրգիռությունն է, հոգնածության աճը, մինչև ներտոնիկ և նույնիսկ հոգեսոմատիկ խանգարումները [4, էջ146]:

Վերը նշվածից ելնելով կարող ենք ասել, որ համավարակի պայմաններում բուժաշխատողների մոտ առաջացող մասնագիտական սթրեսի, դրա կառավարման ռազմավարությունների ուսումնասիրությունը ներկայումս առավել քան արդիական է, քանզի դրանց բացահայտումը հնարավորություն կտա հոգեբաններին տրամադրել նպատակային

օգնություն բուժաշխատողների մոտ մասնագիտական սթրեսի մակարդակի նվազեցման կամ դրա հաղթահարման ուղղությամբ:

Մեր հետազոտության նպատակն է եղել բացահայտել տարբեր բուժհաստատություններում աշխատող բուժաշխատողների մոտ մասնագիտական սթրեսի առաջացման պատճառները, սթրեսի մակարդակը և դրա կառավարման ռազմավարությունները, կատարել համեմատական վերլուծություն ստացված տվյալների միջև:

Փորձարարական հետազոտությունն իրականացնելիս առաջ ենք քաշել հետևյալ վարկածը. ենթադրվում է, որ տարբեր բուժհաստատություններում աշխատող բուժաշխատողների մոտ մասնագիտական սթրեսի մակարդակը և դրա առաջացման պատճառները տարբերվում են կախված տվյալ բուժհաստատության կողմից մատուցվող ծառայությունների բնույթից:

Հետազոտության նպատակից և վարկածից բխում հետևյալ խնդիրները՝

- հետազոտական նպատակին համապատասխան փորձարարական հետազոտության կազմակերպում,
- բուժաշխատողների մոտ մասնագիտական սթրեսի ախտորոշման մեթոդիկաների ընտրություն,
- հետազոտվողների աշխատանքային սթրեսի պատճառների, մակարդակի և դրա կառավարման ռազմավարությունների բացահայտում,
- փորձարարական հետազոտությունների արդյունքների համեմատական վերլուծություն և գիտական եզրակացությունների կազմում:

### **Նյութ և մեթոդներ**

Մեր կողմից առաջ քաշված վարկածը ապացուցելու համար փորձարարական հետազոտություն ենք իրականացրել Սպիտակի բժշկական կենտրոնում, որը տրամադրում է մասնագիտացված և նեղ մասնագիտացված բուժօգնություն COVID-19-ով վարակված հիվանդների ստացիոնար բուժման համար, և Վանաձորի թիվ 1 համաբուժարանում, որը արտահիվանդանոցային և առավել հասանելի բուժօգնություն է տրամադրում նաև COVID-19-ով վարակված պացիենտներին և ունի ա-



ռաջնային նշանակություն բնակչության բժշկական օգնության ապահովման մեջ: Ընտրակազմում ընդգրկված են եղել 40 բուժաշխատող, յուրաքանչյուրբուժհաստատությունից՝ 20 հոգի:

Մեր հետազոտության շրջանակներում հարցարանների լրացման փուլը՝ 2021թ. սեպտեմբեր-հոկտեմբեր ամիսներ, համընկել է կորոնավիրուսի տարածման բուռն ընթացքի հետ: Դիտարկումները ցույց տվեցին, որ նշված ժամանակահատվածում բուժաշխատողների գերծանրաբեռնվածությունը մեծ խոչընդոտ էր հետազոտության իրականացման համար, քանի որ վերջիններս չէին կարողանում ժամանակ տրամադրել հարցարանների լրացման համար:

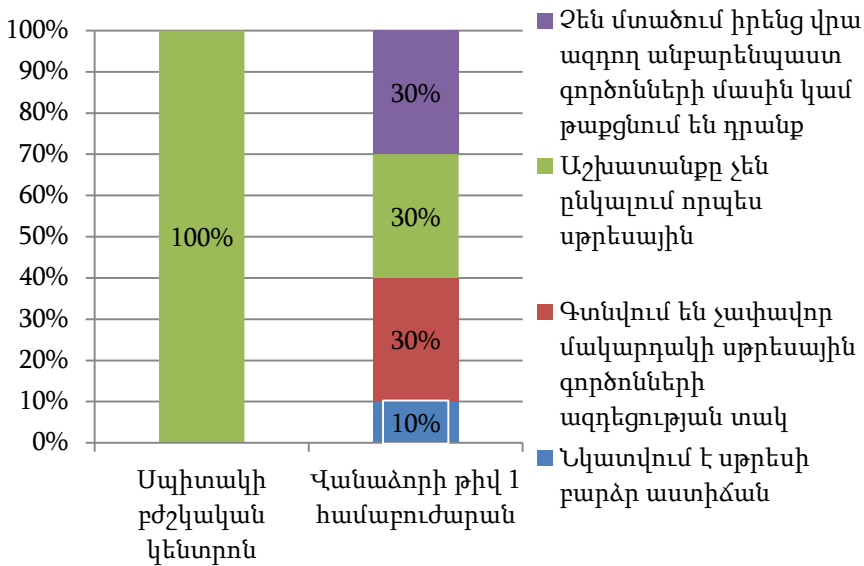
Տվյալ բուժհաստատություններում աշխատող բուժանձնակազմի շրջանակներում իրականացված հետազոտության համար ընտրվել են հետևյալ մեթոդիկաները՝

Ամփոփելով Յու. Շերբատիխի «Սթրեսի պատճառները Ձեր աշխատանքում» թեստ-հարցարանի արդյունքները կարող ենք ասել, որ Սպիտակի բժշկական կենտրոնում հարցվածների 100%-ը աշխատանքը չեն ընկալում որպես սթրեսային, ինչը վկայում է, որ այդ անձինք ունեն «կայունության» պաշար ավելի բարդ աշխատանքի համար:

Վանաձորի թիվ 1 համաբուժարանում հարցվածների 30%-ը կամ չեն մտածում իրենց վրա ազդող անբարենպաստ գործոնների մասին, կամ թաքցնում են դրանք, 30%-ի մոտ աշխատավայրում հանդիպող սթրեսային գործոնների քանակը մեծ չեն կամ տվյալ անձինք աշխատանքը չեն ընկալում որպես սթրեսային, այսինքն ունեն «կայունության» պաշար ավելի բարդ աշխատանքի համար, մյուս 30%-ը գտնվում են չափավոր մակարդակի սթրեսային գործոնների ազդեցության տակ, թեև հնարավոր է, որ առանձին անբարենպաստ ազդեցությունը առաջացնի ուժեղ սթրես, իսկ 10%-ը իրենց մեջ կրում են սթրեսի մեծ պաշար, որը կարող է հանգեցնել պոռթկման: Նրանք պետք է սկսեն ամրապնդել իրենց առողջությունը սթրեսին բարեհաջող դիմակայելու համար:

Արդյունքները ստոր և ներկայացված են դիագրամի տեսքով՝

Նկար 1.



Հարկ է նշել նաև, որ Սպիտակի բժշկական կենտրոնի բուժաշխատողները COVID-19 համավարակի պայմաններում իրենց աշխատանքում անհանգստության և սթրեսի առաջացման այլ ատճառներ, որոնք տվյալ թեստում նշված չկան, չեն առանձնացրել, իսկ Վանաձորի թիվ 1 համաբուժարանի բուժաշխատողների 70%-ը առանձնացրել են պացիենտների անպատասխանատվությունը, 40%-ը ազդեցիկ է, 20%-ը անկանխատեսելի վարքագիծը, 30%-ը թերահավատ վերաբերմունքը մատուցվող ծառայությունների նկատմամբ, 60%-ը հեռավար աշխատանքի պատճառով խիստ ծանրաբեռնվածության բացասական ազդեցությունը ընտանեկան կյանքի վրա, 60%-ը անձնական-կյանքաաշխատանք բալանսի խախտումը, 40%-ը համակարգային բացերը, այս ամենը բացասաբարեն անդրադարձել իրենց աշխատանքի վրա, պատճառելով մեծ անհարմարություն և լրացուցիչ ծանրաբեռնվածություն:

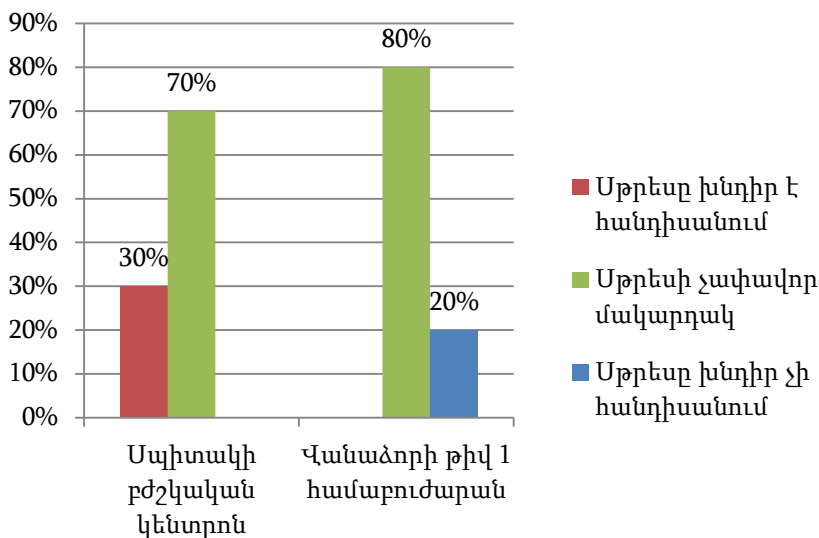
Ամփոփելով Ռոզովի «Աշխատավայրում սթրեսի մակարդակի ախտորոշում» թեստի արդյունքները կարող ենք ասել, որ Սպիտակի բժշկական կենտրոնում հարցվածների 30%-ի մոտ, ովքեր ունեն մինչև 5 տարվա աշխատանքային փորձ սթրեսն իրենից խնդիր է ներկայացնում: Ակնհայտ է շտկման գործողությունների անհրաժեշտությունը: Ինչքան շատ անձն աշխատի սթրեսի այս մակարդակով, այնքան ավելի

ղծվար կլինի դրա հետ ինչ-որ բան անել: Սա լուրջ առիթ է մասնագիտական կյանքը վերլուծելու համար: Հարցվածների 70%-ի մոտ, ովքեր ոնեն մինչև 25 տարվա աշխատանքային փորձ նկատվում է սթրեսի չափավոր մակարդակ զբաղված և շատ աշխատող պրոֆեսիոնալի համար, այն ուամենայնիվ արժե վերլուծել իրավիճակը և հասկանալ ինչպես կարելի է խելամտորեն նվազեցնել սթրեսը:

Վանաձորի թիվ 1 համաբուժարանում հարցվածների 20%-ի մոտ սթրեսը խնդիր չի հանդիսանում, իսկ 80%-ի մոտ նկատվել է սթրեսի չափավոր մակարդակ զբաղված և շատ աշխատող պրոֆեսիոնալի համար:

Արդյունքները ստոր և ներկայացված են դիագրամի տեսքով՝

Նկար 2.



Անդրադառնալով Ռ. Լազարյուսի «Քոփինգթեստ»-ի արդյունքներին կարող ենք ասել, որ Սպիտակի բժշկական կենտրոնի բուժաշխատողների 80%-ի մոտ գերակշռող քոփինգ ռազմավարություն է համարվում դրական վերագնահատումը:

Վանաձորի թիվ 1 համաբուժարանում 50%-ի մոտ գերակշռող քոփինգ ռազմավարություններ են համարվում հետևյալները՝

- ինքնակառավարում,
- խնդրի լուծման պլանավորում,
- դրական վերագնահատում:

Այսպիսով, ամփոփելով նշված բուժհաստատություններում իրականացված փորձարարական հետազոտության արդյունքները և կատարելով համեմատական վերլուծություն, կարող ենք ասել, որ Սպիտակի բժշկական կենտրոնի բուժաշխատողները համավարակի պայմաններում իրենց մասնագիտական գործունեությունն իրականացնելիս կարողանում են դիմակայել սթրեսային գործոնների ազդեցությանը, քանի որ ունեն «կայունության» պաշարավելի բարդ աշխատանքի համար: Բուժաշխատողների միայն 30%-ը՝ պայմանավորված մինչև 5 տարվա աշխատանքային փորձով, ավելի խոցելի են աշխատանքում հանդիպող սթրեսային գործոնների հանդեպ: Այս ցուցանիշները վկայում են այն մասին, որ տվյալ բուժհաստատության կողմից մատուցվող մասնագիտացված և նեղմասնագիտացված ծառայությունների բնույթից ելնելով, այս տեղ հավաքագրված են այնպիսի մասնագետներ, ովքեր արհեստավարժորեն և բարձր պրոֆեսիոնալիզմ ցուցաբերելով կարողանում են հաղթահարել իրենց ցառջ և դրված խնդիրները դիմակայելով սթրեսային գործոնների ազդեցությանը:

Անդրադառնալով Վանաձորի թիվ 1 համաբուժարանի բուժաշխատողների շրջանակներում իրականացված հետազոտության արդյունքներին, կարող ենք ասել, որ համավարակի պայմաններում իրենց մասնագիտական գործունեությունն իրականացնելիս նրանք ավելի խոցելի են սթրեսային գործոնների հանդեպ, չնայած այն փաստին, որ բոլոր հարցվածները ունեն 5-ից մինչև 40 տարվա աշխատանքային փորձ: Այս ցուցանիշները վկայում են այն մասին, որ նրանք ունեն հոգեբանական աջակցության կարիք, անհրաժեշտ է կիրառել նրանց ինքնազգացողության վրա սթրեսային գործոնների ազդեցության նվազեցմանն ուղղված միջոցառումներ:

Ընդհանրացնելով և կատարելով համեմատական վերլուծություն նշված բուժհաստատություններում կատարված փորձարարական հետազոտության արդյունքներից ստացված տվյալների միջև, կարող ենք ենթադրել, որ համաբուժարանի բուժաշխատողների խոցելիությունը սթրեսածին գործոնների հանդեպ պայմանավորված է նշված բուժհաստատության կողմից տրամադրվող ծառայությունների բնույթով, ինչպես

նան բուժանձնակազմի կողմից թվարկված պատճառներով: Քանի որ նշված բուժհաստատությունը համարվում է առաջնային օղակ, ևնատուցում է արտահիվանդանոցային, բազմապրոֆիլ և առավել հասանելի բուժօգնություն, ուստի և առնչվում է մարդկանց ավելի լայն շրջանակների հետ բախվելով նրանց անպատասխանատվությանը, ագրեսիային, մատուցվող ծառայությունների նկատմամբ թերահավատ վերաբերմունքին, անկանխատեսելի վարքային դրսևորումներին: Այս ամենի հետ զուգակցվում է ծանրաբեռնված հեռավար աշխատանքը, որը խախտում է բուժաշխատողների անձնական-կյանք աշխատանք բալանսը, ինչպես նաև մի շարք համակարգային բացերը, որոնք բացասաբար են անդրադառնում իրենց աշխատանքի վրա պատճառելով մեծ անհարմարություններ և լրացուցիչ ծանրաբեռնվածություն: Վերը թվարկված բոլոր գործոնները կարող են համարվել համաբուժարանի բուժաշխատողների մոտ համավարակի պայմաններում մասնագիտական սթրեսի նկատմամբ խոցելիության առաջացման պատճառ:

Մեր հետազոտությունների արդյունքները ցույց են տալիս, որ բուժաշխատողների շրջանում մասնագիտական սթրեսներին դիմակայելու արդյունավետ ռազմավարություն է հանդիսանում դրական վերագնահատումը և նշված բուժհաստատություններում հոգեբանական օգնությունը մասնագիտական սթրեսի օպտիմալացման նպատակով կարելի է իրականացնել հիմնվելով հետևյալ արդյունքների վրա:

#### ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. *Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В.* Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // «Журнал практического психолога». М. 2007. № 3. СС. 93–112.
2. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога. Книга 2. М., 1999.
3. *Шабанова Т.Л.* Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие / Т.Л. Шабанова С.: Вузовское образование, 2014. С. 121.
4. *Щербатых Ю.В.* Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006. С. 256.: ил. (Сер.: «Учебное пособие»).
5. *Щербатых Ю.В.* Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006.С.222.
6. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога. Книга 2. М.. С. 97:

7. Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. М.: 2007. № 3, 1, էջ. 93–112:

### Համաձայնագրյալին կայքեր

1. [https://hy.m.wikipedia.org/wiki/COVID-19\\_%D5%B0%D5%A1%D5%B4%D5%A1-%D5%BE%D5%A1%D6%80%D5%A1%D5%AF](https://hy.m.wikipedia.org/wiki/COVID-19_%D5%B0%D5%A1%D5%B4%D5%A1-%D5%BE%D5%A1%D6%80%D5%A1%D5%AF)

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*В.А. Гамбарян*

*Ванадзорский государственный университет*

### АННОТАЦИЯ

В ходе данного экспериментального исследования мы изучили причины возникновения профессионального стресса у медицинских работников, работающих в различных медицинских учреждениях, уровень стресса и стратегии его преодоления. Проведен сравнительный анализ полученных данных.

**Ключевые слова:** профессиональный стресс, COVID-19 пандемия, причины стресса, копинг-стратегии.

## PECULIARITIES OF PROFESSIONAL STRESS OF MEDICAL WORKERS UNDER PANDEMIC CONDITIONS

*V. Ghambaryan*

*Vanadzor State University*

### ABSTRACT

During the experimental research, we examined the roots of professional stress, its level and management strategy among healthcare professionals in various medical institutions.

Comparative analysis was performed on the data acquired.

**Keywords:** Professional stress, COVID-19 pandemic, causes of stress, coping strategies.

ԱՇԽԱՏԱԿՑԻ ՍՈՑԻԱԼ-ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՀԱՐՄԱՐՄԱՆ ԲԱ-  
ՂԱԴՐԻՉՆԵՐԻ ԵՎ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ՆԿԱՏՄԱՍԲ  
ՎԵՐԱԲԵՐՄՈՒՆՔԻ ՓՈԽԿԱՊԱԿՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ  
ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՈՒՆ (ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ  
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՕՐԻՆԱԿՈՎ)

*Մ. Յու. Միքայելյան*

*Վանաձորի պետական համալսարան,*

*madmikayelyan@yandex.ru*

**ԱՍՓՈՓՈՒՄ**

Հոդվածում ներկայացված են աշխատակիցների սոցիալ-հոգեբանական հարմարման բաղադրիչների և ղեկավարի նկատմամբ վերաբերմունքի փոխկապակցվածության փորձարարական հետազոտության արդյունքները: Համաձայն կատարված վիճակագրական վերլուծության՝ նշանակալի դրական կապեր են բացահայտվել աշխատակցի հարմարվողականության, ներքին վերահսկողության մակարդակի և ղեկավարի նկատմամբ նրա վերաբերմունքի միջև:

**Հիմնաբառեր**՝ սոցիալ-հոգեբանական հարմարում, հարմարվողականություն, ներքին վերահսկողություն, ղեկավար-աշխատակից փոխհարաբերություններ:

Հիմնախնդրի արդիականությունը կայանում է նրանում, որ ժամանակակից հասարակությունը շահագրգռված է պահպանելու և բարելավելու մարդու առողջական վիճակը: Այդ պատճառով մարդու հարմարման օրինաչափությունների և մեխանիզմների ուսումնասիրումը զանազան կազմակերպչական և սոցիալական պայմաններում տարբեր

մակարդակներում ներկայումս հիմնարար բնույթ է ստանում: Առաջնությունը տրվում է այդ երևույթի ուսումնասիրմանը՝ կապված ղեկավարների և աշխատակիցների մասնագիտական գործունեության հետ: Ղեկավարի և աշխատակիցների փոխհարաբերությունների հոգեբանական առանձնահատկությունների վերաբերյալ տեսական նյութի ուսումնասիրությունից պարզ է դառնում, սոցիալ-հոգեբանական հարմարման դերը այդ համակարգումքիչ է ուսումնասիրված, ինչն էլ իր հերթին հիմնավորում է թեմայի արդիականությունը:

Քանի որ մարդիկ տարբեր կերպ են արձագանքում իրենց գործունեության մեջ կատարվող փոփոխություններին և տարատեսակ սթրեսորներին (այսինքն տարբերվում են իրենց հարմարվողականությամբ), ապա առավել առաջնահերթ են դառնում այդ որակի (կամ ընդունակության) ուսումնասիրման և բարելավման համակարգի մշակաման խնդիրները՝ նպատակ ունենալով արդյունավետորեն ազդել նրա վրա: Բացի այդ, մեծ նշանակություն է ստանում այդ բաղադրիչի ներգրավումը ցանկացած մակարդակի մասնագետի պրոֆեսիոգրամայում:

«Ադապտացիա» հասկացությունն առաջին անգամ գիտական շրջանառության մեջ է դրվել Գ. Աուբերտի կողմից 1865թ.՝ մատնանշելու համար վերլուծիչների զգայունակության փոփոխությունները գրգռիչների ազդեցության տակ [4]: Այն ծագել է լատիներեն «adaptatio»-հարմարում բառից և լայն տարածում է գտել ինչպես բնական, տեխնիկական, այնպես էլ հասարակական գիտություններում: Գիտության մեջ այս հասկացությունը միանշանակ չի բացատրվում՝ կախված տվյալ գործընթացի որոշակի կողմի վրա արվող շեշտադրումից: Ամենաընդհանուր մեկնաբանմամբ՝ ադապտացիան օրգանիզմի, պոպուլյացիայի, տեսակների և նրանց օրգանների կառուցվածքի և գործառույթների հարմարման գործընթացն է միջավայրի պայմաններին:

Ա. Վ. Պետրովսկին և Ռ.Ս. Նեմովը գրեթե միևնույն կերպ են սահմանում ադապտացիան՝ այն դիտարկելով որպես գրգռիչների ազդեցության տակ վերլուծիչների զգայունակության հարմարման գործընթաց [8]:

«Հարմարում» հասկացությունը գրականության մեջ մեկնաբանվում է լայն և նեղ իմաստներով: Լայն՝ փիլիսոփայական ասպեկտում



հարմարում ասելով հասկանում են անհատի և միջավայրի ցանկացած փոխազդեցություն, որի դեպքում տեղի է ունենում նրանց կառուցվածքների, գործառույթների և վարքի համաձայնեցում [2]: Հարմարումը նեղ սոցիալ-հոգեբանական նշանակությամբ դիտարկվում է փոքր խմբի հետ անձի փոխհարաբերությունների տեսնակյունից, ամենից հաճախ՝ աշխատանքային կամ ուսումնական:

Ա.Ա. Նալչաջյանը իր հետազոտություններում գտնում էր, որ միևնույն իրավիճակում մարդիկ հարմարվում են տարբեր կերպ՝ կախված հարմարվելու ընդունակությունից, այսինքն, հարմարվողականությունից [7]:

«Հարմարվողականություն» հասկացությունը ներկայումս լայնորեն կիրառվում է հոգեբանության մեջ: Այն մեկնաբանվում է որպես նպատակների և արդյունքների համապատասխանեցում: Հոգեֆիզիոլոգիայի տեսանկյունից՝ հարմարվողականությունը մարդու ընդունակությունն է իրականացնելու հարմարվողական վերակառուցումներ, հարմարվելու փոփոխվող պայմաններին և գործունեության բնույթին. դիմացկունություն, բարձր աշխատունակություն, կայունություն հիվանդությունների և արտաքին միջավայրի այլ գործոնների նկատմամբ [6]:

Գիտական վերլուծության արդյունքում պարզ է դառնում, որ սոցիալական հարմարման գործընթացի կառուցվածքային բաղադրիչներ են հանդիսանում հետևյալ հատուկ հասկացությունները. հարմարվողականներուժ, հարմարվողական վարք, հարմարվածություն: Այդ հասկացությունները պայմանավորում են հարմարման գործընթացի դինամիկան [10]:

«Հարմարվողական ներուժ» հասկացությունը Ս.Յու. Դոբրյակի կողմից դիտարկվում է որես «հարմարվողականություն» հասկացության հոմանիշ և օգտագործվում է մատնանշելու համար այն որակները, որոնք արտահայտում են անձի հոգեբանական հարմարման հնարավորությունները [3]:

Ըստ Ա.Գ. Մակլակովի՝ անձնային հարմարվողական ներուժն իր մեջ գլխավորապես ներառում է փոխկապակցված հոգեֆիզիոլոգիական և սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկություններ, ինչպիսիք են՝ նյարդա-հոգեկան կայունությունը ծայրահեղ իրավիճակներում, անձի ինքնագնահատականը, սոցիալական ակտիվության մակարդակը

(շրջապատի համար նշանակալիության զգացումը), կոնֆլիկտները լուծելու ունակությունը, տարաբնույթ սոցիալական հաղորդակցման փորձը, խմբային նույնականացման մակարդակը և այլն [5]:

Կարող ենք առանձնացնել հարմարվողականության համընդհանուր չափանիշներ. ճանաչողական, աքսիո-մշակութային, հաղորդակցային և վարքաբանական: Առաջին չափանիշը՝ ճանաչողականը, պայմանավորում է մարդկային ինտելեկտի ընդունակությունը՝ նախագծելու պրոբլեմային իրավիճակների լուծման տեղեկատվական մոդելներ՝ դրանց գնահատման և վերլուծության հիման վրա: Աքսիո-մշակութային չափանիշը կապված է տվյալ սոցիալական միջավայրի նորմերն ու արժեքները յուրացնելու ընդունակության հետ, հաղորդակցայինը՝ հարաբերություններ կառուցելու, այլ մարդկանց, սոցիալական խմբերի հետ փոխըմբռնման հասնելու ընդունակության հետ: Եվ, վերջապես, սոցիալ-հեզեբանական հարմարվողականության վարքաբանական չափանիշը պայմանավորում է անձի ուղղվածությունը ակտիվորեն հաղթահարելու դժվարությունները, գործունեության համապատասխան ձևերի պատրաստ լինելը՝ ստեղծագործական ընդունակությունների ինքնադրսևորման և ինքնիրացման պայմաններում [10]:

Մեր կողմից իրականացվել է փորձարարական հետազոտություն, որին մասնակցել են ՀՀ հանրակրթական դպրոցներում աշխատող 108 ուսուցիչ: Ընտրանքում ներգրավվել են միայն ուսուցիչներ, որպեսզի կազմակերպչական մշակույթի առանձնահատկությունները ազդեցություն չունենան հետազոտության արդյունքների վրա:

Հետազոտության նպատակն է ուսումնասիրել աշխատակցի սոցիալ-հոզեբանական հարմարման և դեկավարի նկատմամբ նրա ունեցած վերաբերմունքի միջև փոխկապակցվածությունը:

Փորձարարական հետազոտության շրջանակներում կիրառել ենք հետևյալ մեթոդիկաները.

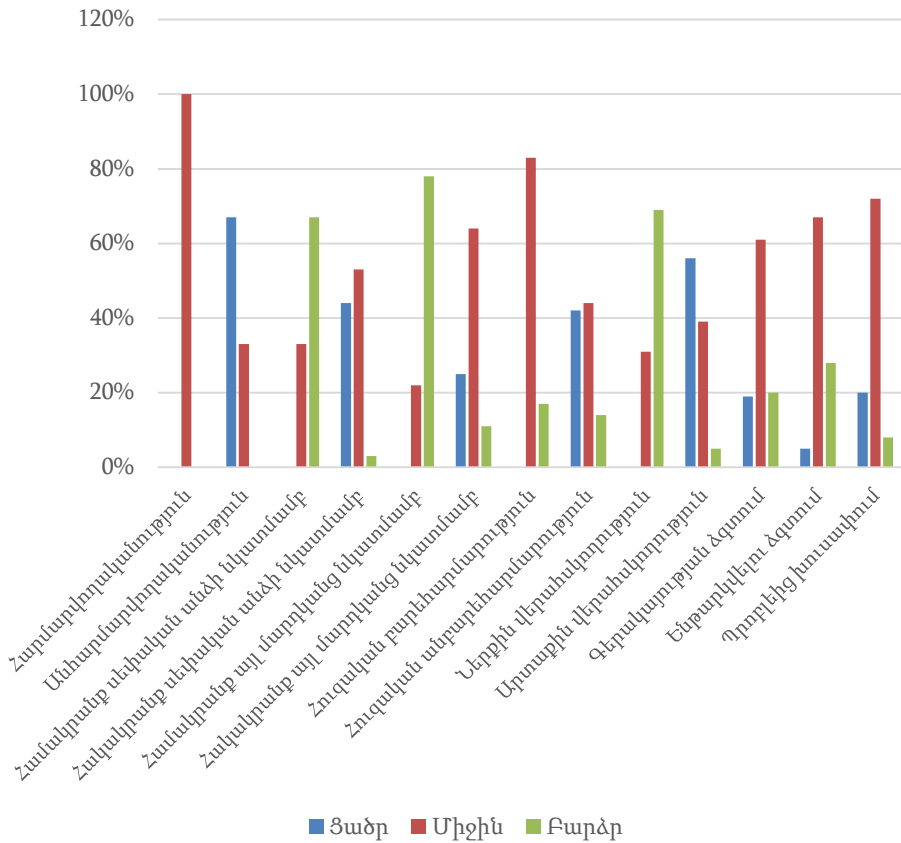
– Ռ. Դայմոնդի և Կ. Ռոջերսի սոցիալ-հոզեբանական հարմարման ախտորոշման մեթոդիկան [1],

– Յա.Վ. Պողոյակի «Ղեկավարը աշխատակիցների աչքերով» հարցարանը:[9]

Ռ.Դայմոնդի և Կ.Ռոջերսի սոցիալ-հոգեբանական հարմարման հարցարանը նախատեսված է սոցիալ-հոգեբանական հարմարման առանձնահատկությունները և դրանց հետ կապված անձնային գծերը ուսումնասիրելու համար: Մեթոդիկայի միջոցով գնահատվել են հետազոտվողների մոտսոցիալ-հոգեբանական հարմարման հետևյալ բաղադրիչները.

1. Հարմարվողականություն-անհարմարվողականություն,
2. համակրանք սեփական անձի նկատմամբ-հակակրանք սեփական անձի նկատմամբ,
3. համակրանք այլ մարդկանց նկատմամբ-հակակրանք այլ մարդկանց նկատմամբ,
4. հուզական բարեհարմարություն-հուզական անբարեհարմարություն,
5. ներքին վերահսկողություն-արտաքին վերահսկողություն,
6. գերակայության ձգտում- ենթարկվելու ձգտում,
7. էսկապիզմ (պրոբլեմից խուսափում):

Առաջին հարցարանի միջոցով ստացված ցուցանիշները ներկայացված են նկար 1-ում:



Նկար 1. Ռ. Դայմոնդի և Կ. Ռոջերսի «Սոցիալ-հոգեբանական հարմարման ախտորոշման» մեթոդիկայի ցուցանիշները:

Ինչպես տեսնում ենք, ուսուցիչների մոտ բարձր ցուցանիշներ են գրանցվել «համակրանք սեփական անձի նկատմամբ», «համակրանք այլ մարդկանց նկատմամբ» և «ներքին վերահսկողություն» սանդղակներում: Համեմատաբար ցածր ցուցանիշներ են գրանցվել «անհարմար վիճակում», «հակակրանք սեփական անձի նկատմամբ» և «արտաքին վերահսկողություն» սանդղակներում:

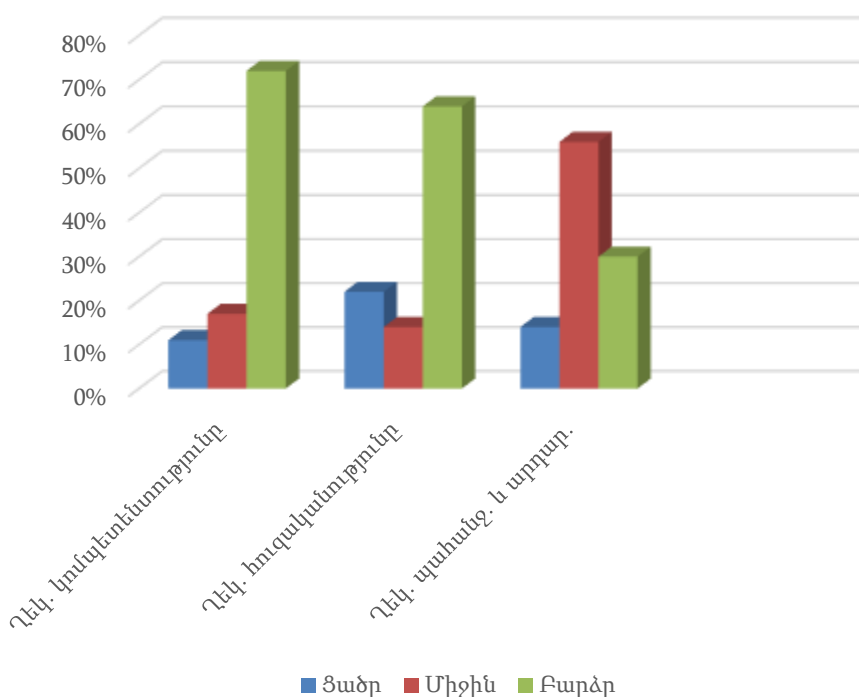
Յա. Վ. Պողոյակի «Ղեկավարը աշխատակիցների աչքերով» հարցարանի օգնությամբ գնահատել ենք ղեկավարի նկատմամբ աշխատակիցների վերաբերմունքի երեք չափորոշիչ, որոնց միջոցով որոշվում է ղեկավարի և աշխատակցի հոգեբանական համատեղելիության աստիճանը.

– ղեկավարի կոմպետենտությունը, նրա մասնագիտական վարպետությունը,

– ղեկավարի հուզականությունը, նրա ընդունակությունը՝ դրսևորելու զգայունակություն և բարություն, ուշադրություն և մարդկայնություն,

– ղեկավարի պահանջկոտությունը և արդարամտությունը, աշխատակիցների հետ փոխազդելու ընդունակությունը:

Ստացված տվյալները ներկայացված են նկար 2-ում:



Նկար 2: Յա. Վ. Պողոսյակի «Ղեկավարը աշխատակիցների աչքերով» հարցարանի միջոցով ստացված ցուցանիշները:

Ինչպես երևում է նկար 2-ից, ուսուցիչները համեմատաբար բարձր են գնահատել ղեկավարների կոմպետենտությունը, մասնագիտական վարպետությունը, հուզական զգայունակությունը:

Նշված մեթոդիկաների արդյունքների հիման վրա իրականացրել ենք տվյալների վիճակագրական վերլուծություն Պիրսոնի գծային համահարաբերակցության բանաձևով: Ստացված արդյունքից պարզվում է, որ նշանակալի դրական կապ կա ղեկավարի նկատմամբ աշխատակցի վերաբերմունքի և աշխատակցի հարմարվողականության միջև ( $r=0.39$ ,  $P\leq 0.01$ ): Դա նշանակում է, որ որքան բարձր է աշխատակցի հարմարվողականությունը, այնքան նա ավելի դրական է գնահատում ղեկավարի անձնային և մասնագիտական որակները: Այստեղից էլ կարելի է եզրակացնել, որ բարձր հարմարվողականությամբ օժտված աշխատակիցները ղեկավարների հետ ավելի լավ փոխհարաբերությունների մեջ են գտնվում, քան այն աշխատակիցները, ում մոտ հարմարվողականությունը ցածր է: Նշանակալի դրական կապ է գրանցվել նաև ներքին վերահսկողության (ինտերնալության) և ղեկավարի նկատմամբ դրական վերաբերմունքի միջև ( $r=0.33$ ,  $p\leq 0.01$ ): Այսինքն, որքան ավելի է աշխատակիցն իր հետ կատարվող երևույթներում գիտակցում սեփական պատասպանատվության չափը, այնքան նա ավելի դրական է վերաբերվում իր ղեկավարին:

Հիմնվելով ստացված փորձարարական տվյալների վրա՝ կարելի է եզրակացնել, որ կազմակերպության հոգեբանական մթնոլորտում և ղեկավար-աշխատակից փոխհարաբերությունների համակարգում մեծ նշանակություն ունի աշխատակցի հարմարվողականությունը և ներքին վերահսկողության բարձր մակարդակը:

Ղեկավարի հաջողությունը մեծապես կախված է աշխատակիցների հետ լավ փոխհարաբերություններ կառուցելու կարողությունից: Ղեկավարի նկատմամբ վստահությունը, նրա հեղինակության ընդունումը, դրական գործնական շփումը կազմակերպության ներսում ապահովում են դրական հոգեբանական մթնոլորտ և կարգապահություն:

Վերը շարադրված տեսական մոտեցումները և հետազոտության արդյունքում ստացված փորձարարական տվյալները կարելի է հաջողությամբ կիրառել գործնականում՝ բարելավելով կազմակերպությունների, մասնավորապես, դպրոցների սոցիալ-հոգեբանական մթնոլոր-

տը, ղեկավար-աշխատակից փոխհարաբերությունները: Այդ նպատակով առաջարկում ենք, որ կառավարման հոգեբանության մասնագետները և կազմակերպչական հոգեբանները իրականացնեն աշխատակիցների հարմարվողական ներուժը զարգացնող ծրագրեր, թրեյնինգներ: Այս նպատակով աշխատանքները պետք է տարվեն հետևյալ հիմնական ուղղություններով. անձի նյարդա-հոգեկան կայունության, սթրեսակայունության, ինքնագնահատականի բարձրացում, սոցիալական ակտիվության մակարդակի, կոնֆլիկտները լուծելու ունակության զարգացում, տարաբնույթ սոցիալական հաղորդակցման փորձի ավելացում և այլն:

#### ՔՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. *Արզումանյան Ս., Մկրտչյան Ս., Սարգսյան Վ.* Կիրառական հոգեբանության պրակտիկում, Եր. 2002, էջ 392:
2. *Волков Г.Д., Оконская Н.Б.* Адаптация и его уровни // «Философия пограничных проблем науки». Пермь, 1975, Вып. 7, СС. 134–142.
3. *Добряк С.Ю.* Динамика психологической адаптации курсантов на первом и втором году обучения в военном вузе: Автореф. дис....канд. психол. наук. СПб., 2004.
4. *Козырева, П.М.* Процессы социальной адаптации россиян в трансформирующемся обществе: М., 2004. С. 380.
5. *Маклаков А.Г.* Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // «Психологический журнал». 2001. №1. СС.16–24.
6. *Михайлова Ю.Н.* Развитие адаптационного потенциала личности студента как фактор оптимизации образовательного пространства вуза, Психологическая наука и образование, 2010, № 5, СС. 19–25.
7. *Налчаджян А.А.* Личность: групповая социализация и психическая адаптация. Ер., 1988.
8. *Петровский А. В.* Психология в России: 20 век. М., 2000.
9. *Подоляк Я.В.* Личность и коллектив: психология военного управления. М., 1989. СС. 248–249.
10. *Ростовцева М.В.* Подходы к изучению социальной адаптации в системе образования // «Философия и культура». 2017. № 8. С. 108.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДЧИНЕННЫХ  
И ИХ ОТНОШЕНИЯ К РУКОВОДИТЕЛЮ (НА ПРИМЕРЕ УЧИТЕЛЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ)**

*М.Ю. Микаелян*

*Ванадзорский государственный университет*

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье представлены данные эмпирического исследования взаимосвязи компонентов социально-психологической адаптации подчиненных и их отношения к руководителю. Согласно проведенного статистического анализа выявлены положительные достоверные связи между адаптивностью, интернальностью подчиненного и его отношением к руководителю.

**Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация, интернальность, взаимоотношения руководитель-подчиненный.

**THE RESEARCH OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE COMPONENTS  
OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF SUBORDINATES  
AND THEIR RELATIONSHIP TO THE LEADER  
(ON THE EXAMPLE OF TEACHERS OF A SCHOOL)**

*M. Mikayelyan*

*Vanadzor State University*

**ABSTRACT**

This article presents the data of an empirical research of the relationship between the components of the social-psychological adaptation of subordinates and their relationship to the leader. According to the conducted statistical analysis, positive reliable connections were revealed between the adaptability, internality of the subordinate and their relationship to the leader.

**Keywords:** socio-psychological adaptation, internality, manager-subordinate relationship.



# ՄԱՐՏԻԿՆԵՐԻ ՀՈԳԵԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԵՏՊԱՏԵՐԱԶՄՅԱՆ ՇՐՋԱՆՈՒՄ

*Մ.Մ. Մազմանյան, Թ.Ս. Բազարչյան,*

*Վանաձորի պետական համալսարան*

*marianna.mazmanyana@mail.ru, tamara.bazarchyan@mail.ru*

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Տվյալ աշխատանքում ներկայացվում է մարտիկների հոգեկան առողջության ուսումնասիրությունը հետպատերազմյան շրջանում: Այդ նպատակով օգտագործվել են հետևյալ երկու հարցարանները «Կլինիկական հարցարան ներոտիկ վիճակների բացահայտման համար», «Միսիսիայան հարցարան մարտական հետվնասվածքային սթրեսի որոշման համար»:

**Հիմնաբառեր՝** հետվնասվածքային սթրեսային խանգարում, ներոտիկ վիճակներ:

## Ներածություն

Ժամանակակից մարտը զինվորի ֆիզիկական և հոգևոր ուժերի, էքստրեմալ, կյանքի համար ծայրահեղ անբարենպաստ գործոններին դիմակայելու, վճռականություն և կամք պահպանելու, իր առջև դրված մարտական առաջադրանքը մինչև վերջ իրականացնելու ընդունակության դաժան փորձություն է: Միաժամանակ այն հակամարտող կողմերի զինծառայողների նպատակների, շարժառիթների, համոզմունքների, տրամադրությունների, կամքի, մտքերի դժվարագույն պայքար է:

Արցախյան 44-օրյա պատերազմը, տեղի ունենալով ընդամենը մեկ տարի առաջ, մեծ ազդեցություն ունեցավ ոչ միայն դրա մասնակիցների, այլ նաև ամբողջ հայ ազգի վրա: Այս թեմայի արդիականությունը դժվար

է գերազնահատել, քանի որդրա հետևանքները դեռ երկար տարիներ կմնան հոգեբանների համար գերխնդիր:

Մեր առջև խնդիր է դրվել պարզել, թե ինչպիսի հետևանքներ է թողել 44-օրյա պատերազմը զինվորականների հոգեկան առողջության վրա:

### **Նյութ և մեթոդներ**

Ժամանակակից պատերազմի պայմանները՝ կրակի միջոցների բազմազանությունը, իրադրության փարդությունը և փոփոխությունը, իսկ որ ամենակարևորն է, ժամանակակից զենքի մեծխոցելիությունը ոչ միայն զինվորի ֆիզիկականի, այլ նաև հոգեկանի վրա ունեն դեստրուկտիվ ազդեցություն: Վտանգի, վախի գիտակցումը կամ ապրումը անձի մոտ առաջացնում է հոգեկան ներքին լարվածության վիճակ, որն էլ ազդում է հոգեկանի բոլոր ոլորտների վրա՝ վտանգիտակցնելով անձի հոգեկան կայունությունը: Միդեպքում, այն կարող է դրական ազդել զգայական օրգանների վրա՝ հանգեցնելով, օրինակ, տեսողության, լսողության սրման: Մակայն այդ նույն լարվածությունը մի այլ դեպքում կարող է բթացնել զգայությունը, ուղղորդել զգայությունները սխալ ուղղությամբ՝ իրադրության հետ կապ չունեցող օբյեկտներին: Նման լարվածությունը հանգեցնում է վախի դրսևորմանը [2,3]:

Զինվորական ծառայության ընթացքում հոգեկան առողջությունը կենսագործունեության համալիր, բազմամակարդակ որակ է, որն արտահայտում է հոգեֆիզիկական վիճակի և ինքնազգացողության, դիրքորոշման և վարքի համապատասխանությունը զարգացման մակարդակին, հոգեֆիզիկական հոգնածությանը, հյուծվածությանը, հոգեկանի հարմարվողական-համալիր հնարավորություններին [1]:

Պարզելու համար, թե ինչպես է պատերազմը ազդում մասնակիցների հոգեկան առողջության վրա մենք օգտվել ենք երկու տեսակի հարցարաններից: Հարցումները անց են կացվել 25-35 տարեկան պատերազմի մասնակից պայմանագրային զինծառայողների հետ: Համառոտ ներկայացնենք հարցարանները:

«Կլինական կանոնադրական ներտրիկ վիճակների բացահայտման համար»՝ այս հարցարանը օգտագործվում է ներտրիկ վիճակները գնահատելու համար: Այն մշակվել է 1978 թվականին (հեղինակներ՝ Կ.Կ. Յախին,

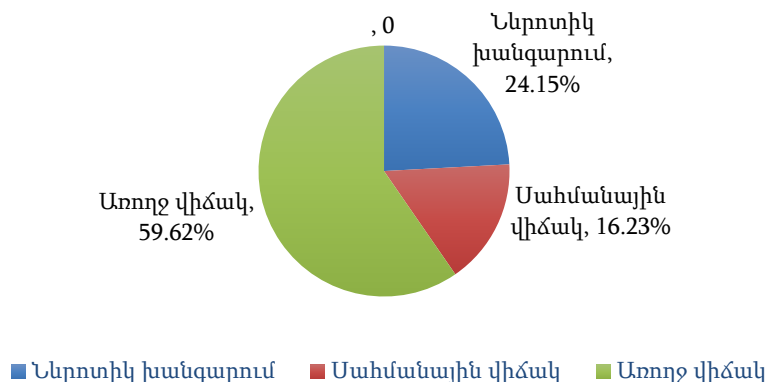
Դ.Մ. Մենդելենկոյ): Տվյալ հարցաթերթիկը հնարավորություն է տալիս որակապես վերլուծել ներոտիկ դրսևորումները և բացահայտել ներոտիկ վիճակների հիմնական աղտանիշները: Հարցաշարը բաղկացած է 68 պնդումից և ներառում է վեց սանդղակ՝ տազնապայանություն, ներոտիկ դեպրեսիա, ասթենիա, ռեակցիայի հիստերիկ տեսակ, օբսեսիվ-ֆոբիկ խանգարումներ (օբսեսիաներ), վեգետատիվ խանգարումներ: Եթե սանդղակը գերազանցում է +1.28 նիշը, ապա կարելի է խոսել առողջ վիճակի մասին, եթե նիշը -1.28 և ցածր է, ապա դիտվում է խանգարում:

*Աղյուսակ 1. Կլինական հարցարան ներոտիկ վիճակների բացահայտման համար»արդյունքներ:*

Հարցվողի տարիք	Տազնապի սանդղակ	Ներոտիկ դեպրեսիա	Ասթենիա	Հիստերիկ արձագանքում	Օբսեսիվ-ֆոբիկ խանգարում	Վեգետատիվ խանգարում
32	-1.49	-7.21	-0.47	-3.9	-1.16	-3.2
25	-0.31	-2.1	-2.61	-4.83	+1.48	+0.7
33	-2	-8.61	-2.25	-6.34	-2.58	-2.26
26	+7.41	+5.39	+5.37	+4.88	+5.1	+3.77
26	+3.04	+3.43	+3.62	+4.01	+3.98	+5.02
29	+3.31	+0.34	-1.22	+1.18	+2.61	+10.19
25	+6.28	+4.24	+4.82	+4.16	+2.75	+10.88
31	+4.97	+4.11	+6.99	+6.6	+6.49	+9.1
35	+2.33	+8.08	+4.42	+5.29	+5.1	+1.92
25	+0.21	-0.24	-2.21	-2.91	-1.14	-0.61
35	+6.21	-0.49	+4.71	-2.76	+4.66	+7.89
34	+1.93	+1.84	+1.73	+2.75	+5.17	+6.47
30	+2.83	-3.86	+2.15	+3.13	+3.34	+5.25
31	+1.36	+3.77	+4.96	+2.11	+5.21	+0.55
25	-5.35	-7.7	-2.82	-4.2	-5.02	-7.33
35	-1.22	+1.16	+4.32	+3.23	-4.59	-4.25
30	+5.38	+5.29	+7.25	+3.55	+1.86	+9.64
Ամփոփում						
	խանգարում՝ 24.9%, սահմանային վիճակ՝ 24.9%, առողջ վիճակ՝ 50.2%	խանգարում 17.5%, սահմանային վիճակ՝ 12.1%, առողջ վիճակ՝ 70.4%	խանգարում՝ 35.2%, սահմանային վիճակ՝ 5.88%, առողջ վիճակ՝ 58.92%	խանգարում՝ 24.9%, սահմանային վիճակ՝ 12.1%, առողջ վիճակ՝ 63%	խանգարում՝ 24.9%, սահմանային վիճակ՝ 24.9%, առողջ վիճակ՝ 50.2%	խանգարում 17.5 %, սահմանային վիճակ՝ 17.5, առողջ վիճակ՝ 65%

Աղյուսակում ներկայացվում է հետազոտվող մարտիկներից ստացված արդյունքները:

Նկար N1 պատկերված է բոլոր սանդղակներից ստացված խանգարումների տոկոսային հարաբերակցությունը:



*Նկար 1. Կլինական հարցարան ներոտիկ վիճակների բացահայտման համար» տոկոսային խանգարումների հարաբերակցությունը:*

Տվյալ հարցարանի օգտագործումը նպատակ էր հետապնդում պարզելու, թե ինչպիսի ներոտիկ վիճակներ կարող են առաջանալ պատերազմից հետո մասնակիցների մոտ:

Միսիսիայան սանդղակը (MS) մշակվել է մարտական վետերանների հետվնասվածքային սթրեսային արձագանքների ծանրությունը գնահատելու համար: Այն այժմ ամենալայն կիրառվող գործիքներից մեկն է հետվնասվածքային սթրեսային խանգարման նշանները չափելու համար: Հարցարանը բաղկացած է 35 պնդումներից, որոնցից յուրաքանչյուրը գնահատվում է հինգ բալանոց սանդղակով: Արդյունքների գնահատումն իրականացվում է միավորների ամփոփմամբ, վերջնական ցուցանիշը հնարավորություն է տալիս բացահայտել փոխանցված տրավմատիկ փորձի ազդեցության աստիճանը: Հարցաթերթում պարունակվող կետերը բաժանվում են 4 կատեգորիայի. 11 կետ ուղղված է ազդեցության ախտանիշների որոշմանը, 11-ը՝ խուսափելու փորձին և 8 հարց՝ կապված ֆիզիոլոգիական գրգռվածության չափանիշի հետ: Մնացած հինգ հարցերն ուղղված են մեղավորության զգացման և սուիցիդալ մտքերի բացահայտմանը [4]:

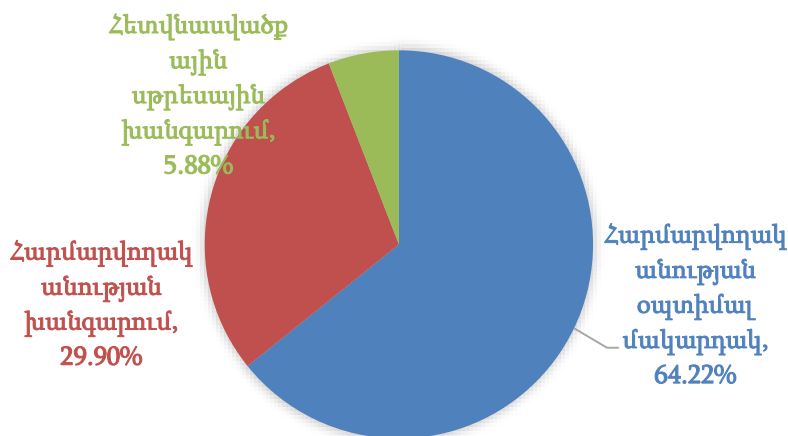
Տվյալ հարցարանը մեզ պետք է օգներ պարզել, թե ինչ հաճախականությամբ է պատերազմի մասնակիցների մոտ հետվնասվածքային սթրեսային խանգարում դիտարկվում:

*Աղյուսակ 2. Միսիսիայան հարցարան հետվնասվածքային սթրեսային խանգարման որոշման համար աղյուներ:*

Հարցվողի տարիք	Միավոր	Եզրակացություն
32	87	Հարմարվողականության խանգարում
25	83	Հարմարվողականության խանգարում
33	78	Հարմարվողականության օպտիմալ մակարդակ
26	75	Հարմարվողականության օպտիմալ մակարդակ
26	78	Հարմարվողականության օպտիմալ մակարդակ
29	73	Հարմարվողականության օպտիմալ մակարդակ
25	66	Հարմարվողականության օպտիմալ մակարդակ
31	69	Հարմարվողականության օպտիմալ մակարդակ
35	65	Հարմարվողականության օպտիմալ մակարդակ
25	97	Հարմարվողականության խանգարում
35	76	Հարմարվողականության օպտիմալ մակարդակ
34	72	Հարմարվողականության օպտիմալ մակարդակ
30	97	Հարմարվողականության խանգարում
31	72	Հարմարվողականության օպտիմալ մակարդակ
25	112	Հետվնասվածքային սթրեսային խանգարում
35	90	Հարմարվողականության խանգարում
30	70	Հարմարվողականության օպտիմալ մակարդակ

Աղյուսակ N2 ներկայացված է «Միսիսիայան հարցարան հետվնասվածքային սթրեսային խանգարման որոշման համար»-ից ստացված միավորները և դրանից բխող եզրակացությունը:

Նկար N2 ներկայացվում է «Միսիսիայան հարցարան»-ից ստացված արդյունքների տոկոսային հարաբերակցությունը:



*Նկար 2. Միսիսիայան հարցարան-ից ստացված արդյունքների տոկոսային հարաբերակցությունը*

Նկար N 2 ներկայացվում է «Միսիսիայան հարցարան»-ից ստացված արդյունքների տոկոսային հարաբերակցությունը: Ինչպես տեսնում ենք հետազոտվողներից 64.22%-ի մոտ դիտարկվում է հարմարվողականության օպտիմալ մակարդակ, 24.9%-ի հարմարվողականության խանգարում և 5.88%-ի մոտ հետվնասվածքային սթրեսային խանգարման ախտանիշներ են դիտարկվում:

Այսպիսով՝ մեր կատարած հետազոտության քանակական և որակական վերլուծության արդյունքում հանգում ենք նրան, որ պատերազմին մասնակցած պայմանագրային զինծառայողների հետ անհրաժեշտ է կատարել հոգեբանական աշխատանք: Գտնվելով հոգեբանորեն ոչ առողջ վիճակում, նրանց աշխատանքի արդյունավետությունը զգալիորեն տուժում է: Ինչպես նաև այս աշխատանքների արդյունքում կարող

են կանխվել հետագա հնարավոր սոմատիկ և հոգեբանական խնդիրները: Դրա համար խորհուրդ է տրվում ժամանակ առ ժամանակ պայմանագրային զինվորականների հետ անց կացնել հոգեպրոֆիլակտիկ աշխատանքներ:

## ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. Авторский коллектив, Военная психология, теория, практика: Учебно-методическое пособие. С. 42.
2. *Барабанищikov А.В., Давыдов В.П., Феденко Н.Ф.* Основы военной психологии и педагогики, М. 1988. С. 272.
3. Военная психология и педагогика / Под. ред. В.Ф. Кулакова, М. 1998. С. 384.
4. <https://studfile.net/preview/3535528/page:4/> (07.12.2021 15:00).

## ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ВЕТЕРАНОВ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

*М.М. Мазманян, Т.С. Базарчян*

*Ванадзорский государственный университет*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье представлено исследование психического здоровья ветеранов в послевоенный период. Для этого использовались следующие две анкеты: «Клинический опросник для выявления невротических состояний» и «Миссисипский опросник для определения посттравматического стрессового расстройства».

**Ключевые слова:** посттравматическое стрессовое расстройство, невротические состояния.

## MENTAL HEALTH OF VETERANS IN THE POST-WAR

*M. Mazmanyan, T. Bazarchyan*

*Vanadzor State University*

### ABSTRACT

This article presents a study of the mental health of veterans in the post-war period. For this, the following were used two questionnaires: “Clinical questionnaire for the detection of neurotic conditions” and “Mississippi questionnaire for the definition of post-traumatic stress disorder.”

**Keywords:** post-traumatic stress disorder, neurotic states.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА «МЫСЛИТЕЛЯ» В ИСКУССТВЕ

*З.А. Малоян*

*Российско-Армянский университет*

*z.malojan@yandex.com*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается визуализация процесса мышления в изобразительном искусстве. «Мыслитель», как архетип, обладает некоторыми характерными чертами, выраженными в позе, жесте, мимике которые выражают процесс мышления. Рассматриваются также близкие, но не идентичные образы «философа» и «святого». Рассматривается сходство и различие «мыслителя» и юнговского архетипа «мудреца». Используются визуальный материал разных эпох и регионов.

**Ключевые слова:** мышление, образ, мыслитель, визуализация, жест, архетип

## Введение

Среди необозримого массива научных исследований, так или иначе связанных с процессом мышления, на наш взгляд, очень мало внимания уделяется визуальному аспекту. Несмотря на то, что в последние десятилетия огромной популярностью пользуются практические занятия, тренинги, которые посвящены телесности человека и умению считывать информацию о психологическом состоянии, характере, намерениях человека, – визуальным знакам мышления места не находится. Возможно, это связано с тем, что образ человека «мыслящего» является знакомым и понятным без выделения специальных знаков и признаков. Однако прежде, чем перейти к сути, следует выделить два взаимосвязанных, но в то же время существенно различных понятия: «мыслящий человек» и «Мыслитель». Если пер-



вое можно отнести к большинству людей с нормально развитыми когнитивными функциями, то второе – архетипический образ, довольно близко стоящий к юнговскому архетипу Мудреца, хотя и не тождественный с ним. Нередко, особенно в современном брендинге, этот ряд дополняется архетипом «Философа», зачастую так и пишут: «Мудрец-Мыслитель-Философ», считая это разными именами, обозначающими один архетип. Тут следует отметить, что сам Юнг, описав конечное число архетипов, указал, что их количество не следует ограничивать, так он пишет: «Понятие архетипа <...> указывает на то, что в психике существуют в наличности определенные формы, которые распространены вездесущно и повсюду»[4, 10].

### **Методы и материалы**

Данное исследование посвящено проблеме отражения в изобразительном искусстве таких понятий, как мышление, мудрость, философия, которые визуализируются в образах соответствующих персонажей, и наделены определенным обликом, жестами и позами. В соответствии с этим, основным методом является наблюдение, а также сравнительный анализ. Частично применяются феноменологический и психологический подходы к проблеме понимания и выявления особенностей исследуемых произведений.

Однако издревле в наглядных искусствах приведенные архетипы-понятия находили свое визуальное выражение, и здесь мы видим не просто небольшие особенности, а существенные различия, которые глубоко укоренены в коллективном бессознательном. Сразу оговоримся, что не рассматриваем жанры театра и кино, а ограничиваемся только двумя видами изобразительного искусства: живописью и скульптурой<sup>1</sup>.

А вот образ «Мыслителя» именно как архетип, без привязки к конкретной личности, присущ только изобразительному искусству. Конечно, само слово немедленно вызывает в памяти знаменитую скульптуру О. Родена (1880–1882); первоначально скульптура предполагалась в качестве элемента композиции для нереализованного проекта «Врата ада» и символически должна была изображать автора «Божественной комедии» Данте. Однако позже Роден изменил замысел, и скульптура стала аллегорией Мыслителя, без привязки к реальному прототипу. Но самый известный «Мыс-

---

<sup>1</sup> Отметим только, что в киноискусстве за последние десятилетия архетип Мудреца появляется довольно часто и ярко (Гендальф во «Властелине колец», Дамблдор в «Гарри Поттере» и др.).

литель» был не единственным и далеко не первым в изобразительном искусстве. Первым, по нашему мнению, изображением Мыслителя является небольшая скульптура из известняка, найденная в Балканском регионе, которая относится к эпохе неолита и датируется 5000–4500 до н.э.

Задолго до Родена, под названием «Мыслитель» подразумевалось совершенно иное произведение: статуя, созданная Микеланджело в 1526–1534 гг. для надгробия герцога Урбинского Лоренцо в капелле Медичи<sup>2</sup>.

Однако образ Мыслителя наиболее полно воплощен именно в творении Родена, настолько, что более поздние произведения, так или иначе, в основном отталкиваются именно от него. Уже в XX в. появляется множество «мыслителей», причем уже не только в скульптуре, но и в живописи. Все они отсылают нас к роденовской скульптуре, подчас в карикатурном исполнении: таковы, например, работы Бенкси (Мадрид, 2018) и С. Меренкова (Россия, 2019).

В сравнении с работой Микеланджело роденовский «Мыслитель» – более обобщенный и более аллегоричный образ, хотя бы потому, что это обнаженная фигура, следовательно, на ней нет никаких атрибутов, привязывающих ее к определенному времени, социальному слою, профессии: это человек как таковой. Тут идет интересное сближение с упомянутой неолитической скульптурой, сходство с которой еще более подчеркивается позой: обе скульптуры как бы свернуты, роденовский «Мыслитель» «неуловимо смещается и дрейфует к позе зародыша в утробе» [3], но ведь и «Мыслитель» из неолита делает то же самое. Стремление закрыться, замкнуться в себе, неосознанно ведет к единственной цели – максимально сконцентрироваться, собраться с мыслями. Это как раз та поза, которую принято называть закрытой: «При интерпретации жестикуляции, как и при интерпретации позы, следует обращать внимание на открытость и закрытость жеста» – советуют специалисты [1, 103].

Процесс мышления, в который погружены все рассматриваемые скульптурные персонажи, представляется далеко непростым и нелегким, это – тяжелая работа, которая заставляет напрячь не только голову, но и все тело, словно потяжелевшая голова опирается на руку. Интересно, что различные исследователи «прочитывают» позу «Мыслителя» подчас диаметрально противоположно: одни видят фигуру максимально напряженной,

---

<sup>2</sup> Согласно Вазари, она уже при жизни скульптора получила название “il pensieroso” – мыслящий.

как сжатая пружина, другие, напротив, считают его позу расслабленно-комфортной. Очевидно, это связано с тщательной проработкой мускулатуры с одной стороны, а с другой – тем, что напряженный мыслительный процесс предполагает комфортное состояние тела, исключающее напряжение.

Британский психолог Э. де Боно начинает свою известную книгу «Шесть шляп мышления» с главы, которую так и назвал «В позе мыслителя и думать сподручней». В ней он советует: «Примите позу мыслителя. Сосредоточьтесь так же, как он. Отбросьте от себя все, что вам мешает. Мысленно сформулируйте задачу, которую вы хотите решить. Сохраняйте позу мыслителя. Очень скоро ваш мозг начнет “подыгрывать” вашим действиям – включится в роль, которую вы исполняете. И это неудивительно: играя роль мыслителя, вы становитесь им на самом деле» [2, 14]. Иными словами, де Боно считает позу роденовской скульптуры максимально соответствующей архетипу «Мыслителя».

Однако самые существенные особенности «Мыслителя» выявляются при сравнении с другим образом из вышеприведенного ряда (напоминаем: «Мыслитель-Философ-Мудрец»). Надо сказать, что, если произведений, известных под названием «Мыслитель» в изобразительном искусстве очень немного, то «философов» в изобразительном искусстве наберется, по самым скромным подсчетам, не меньше нескольких десятков, а то и на порядок больше. Достаточно упомянуть «Афинскую школу» Рафаэля – фреску, которую художник написал для Станца делла Сеньятура Ватиканского дворца в начале XVIв., на ней художник разместил 22 фигуры, это – самые почитаемые в эпоху Возрождения философы античности. Примерно в те же годы, когда создавалась картина Рафаэля, другой итальянский художник, венецианец Джорджоне, написал знаменитую работу «Три Философа».

В следующем XVII веке Рубенс создает картину «Четыре философа», а испанец Хосе де Рибера пишет целую серию – около 20 портретов, известную, как «Философы». Уже в начале XXв. русский художник Михаил Несетеров пишет двойной портрет «Философы»: на нем изображены П. Флоренский и С.Булгаков.

Здесь мы привели только самые известные произведения, но их гораздо больше. Написанные в разные эпохи, отличающиеся по стилю, направлению, композиции, эти произведения все же объединяет, прежде всего, то, что все они – портреты, в отличие от «Мыслителя», который предстает про-

сто человеком, аллегорической фигурой без конкретных черт и особенностей. Конечно, Рафаэль и Рибера не могли написать портреты античных философов. Но они могли придать им черты своих знакомых и друзей. Так, исследователи «Афинской школы» уверенно идентифицируют Гераклита–Микеланджело, Платона–Леонардо да Винчи, Евклида – архитектора Браманте (который был родным дядей Рафаэля), Гипатию, которой Рафаэль придал черты своей возлюбленной Маргериты и, наконец, Апеллеса принято считать автопортретом художника.

Кто позировал Рибере для его «Философов», сказать невозможно, так как он общался в самых разных слоях общества, в круг его общения входили завсегдатаи таверн, бродяги, наряду с интеллектуалами и учеными. Рибера, как мастер реалистической живописи, с необычайной точностью воспроизводит лохмотья, рваную одежду, зачастую неухоженный и неопрятный внешний вид своих моделей. Зато на картине Рубенса известны все персонажи, среди которых присутствует и он сам. Иными словами, художники, изображая «философа» не мыслят его как архетип, как аллегорию, а только как конкретную, наделенную индивидуальными чертами личность.

Другое существенное отличие: философы очень часто изображаются за работой, они держат в руках книги или листы пергамента, нередко на картине написан стол с письменными принадлежностями или инструментами: глобусом, измерительными приборами, если речь идет об астрономах и математиках.

Нередко архетип «философа» коррелирует с архетипом «святого»– с тем существенным отличием, что подчеркивается именно аспект святости персонажа, обычно с помощью каких-либо религиозных символов и нимба вокруг головы. Отличительной особенностью «святого» нередко становится обращенный вверх взгляд или, так или иначе, переданное экстатическое состояние. Однако, например, часто изображаемый в европейском искусстве Св. Иероним, фактически, являет собой своеобразный синтез архетипа «философа» и «мудреца».

Что касается архетипа «Мудреца», в изобразительном искусстве он встречается крайне редко, иногда сливаясь с «философом» или «святым». Как самостоятельный образ, можно упомянуть картину Валентина Подпоногова, входящую в цикл «Серебряная сюита»; характерно, что мудреца художник изобразил слепым, что очевидно следует понимать, как представление о том, что мудрец познает истину не глазами, а неким внутренним

зрением. Сам образ мудреца совершенно статичен, его руки удерживают шар-сферу, символизирующую целостность и глобальность знания о мире, причем это знание получено не столько за счет когнитивных способностей, сколько при помощи интуитивного и сверхчувственного.

Еще один существенный аспект нуждается в интерпретации: он относится к гендерным особенностям. Очевидно, что за незначительным исключением (образ Гипатии в работе Рафаэля), мыслители, философы, мудрецы – это персонажи мужского рода. Они могут быть разного возраста – от достаточно молодых, полных сил, мужчин до глубоких старцев, но это именно мужчины. Однако, если персонаж представлен как аллегория, то нередко можно видеть женский образ. Иными словами, если «Мудрец» – это мужчина, то «Мудрость» – женщина. Причем, это присуще не только для тех стран, где есть соответствующее понятие женского рода, но и тех, в которых это слово нейтрально, например, как английское “Wisdom”. Видимо, это связано с укоренившимся в европейской культуре образом античной богини мудрости Афины-Минервы. Надо отметить, что, среди многочисленных скульптурных и живописных произведений с женским аллегорическим образом «Мудрости», невозможно выделить никаких характерных черт или жестов, за исключением того, что женские образы, олицетворяющие «Мудрость», довольно молоды, в отличие от «Мудрецов», которые, как правило, находятся в довольно преклонном возрасте.

Подводя *итоги* этого сравнительного анализа, можно выделить несколько пунктов:

- «Мыслитель» в изобразительном искусстве – это мужчина в расцвете сил, его поза говорит о напряженной интеллектуальной работе, требующей сосредоточенности. Процесс мышления представляется как деятельность, которую человек совершает ценой значительных усилий.
- «Философ» – гораздо более разнообразен, тут возрастной диапазон – от молодости до пожилого возраста, нередко это – портретное изображение человека. Философ представляется не столько как архетип, сколько как профессия, предполагающая обладание знанием в конкретной области. Образ «Философа» часто наделен атрибутами и инструментами для работы (книги, писчие принадлежности и т.д.).
- «Мудрец» – это архетип, представляющий собой старца, который обычно находится в статичной, но не напряженной позе.

«Мудрость» – единственное понятие в исследуемом блоке, которое не имеет гендерной определенности, и может быть представлено как мужчиной, так и женщиной.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Биркенбил В.* Язык интонации, мимики, жестов. СПб.: Питер, 1997. 224с.
2. *Де Боно Э.* Шесть шляп мышления. СПб.: Питер, 1997. 256с.
3. *Суздальцев А.* Два образа познания / Решение [эл. версия журнала], 27/2009: <https://reshenie.vcc.ru/magazine/issues/a272009/view/dva-obraza-poznaniya> (дата обращения: 07.02.2022).
4. *Юнг К.Г.* Структура психики и процесс индивидуализации. М.: «Наука», 1996. 269с.

## PSYCHOLOGICAL STUDY OF THE IMAGE OF THE "THINKER" IN ART

*Z. Maloyan*

*Russian-Armenian University*

### ABSTRACT

The article deals with the visualization of the thinking process in the visual arts. “Thinker” as an archetype has some characteristic features expressed in posture, gesture, facial expressions that express the process of thinking. Close, but not identical, images of the “philosopher” and “saint” are also considered. The similarities and differences between the “thinker” and the Jungian archetype of the “wise man” are considered. Visual material from different eras and regions is used.

**Keywords:** thinking, image, thinker, visualization, gesture, archetype.

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАДИЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ТРАВМЫ НА ПРИМЕРЕ ВОЙНЫ В АРЦАХЕ

*В.Х. Мирзоян*

*Ванадзорский государственный университет*

*mirzoyan900@gmail.com*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье проводятся параллели между индивидуальным и коллективным переживанием травмы. Представлена характеристика понятий психологическая и психическая травма, утрата, горе. Описаны стадии переживания горя на протяжении войны и после прекращения военных действий. Представлены стадии переживания горя Ф.Е. Василюка, С.А. Шефова, Э. Линдемманна, в которых дается характеристика каждой стадии, указывается ее продолжительность, отличительные особенности.

Представлен авторский взгляд на процесс переживания коллективной травмы. Исследование показало, что переживание горя зависит от степени участия и роли в войне, от степени близости с умершим человеком.

**Ключевые слова:** травма, индивидуальная травма, коллективная травма, горе, утрата.

## Введение

Сентябрь 2020 года ознаменовался трагедией для всего армянского народа. В результате войны в Арцахе погибли тысячи солдат и мирных жителей страны, огромное число военнослужащих стали искалеченными, многие из которых навсегда останутся прикованными к постели до конца своих дней.

Армяно-азербайджанская война стала потрясением для народа Армении и Арцаха и оказала сильнейшее психоэмоциональное воздействие на все слои населения. Война не только унесла жизни многих солдат и добровольцев, но и лишила мирное население родных земель и домов. Душевная

боль была настолько велика, что народ погрузился в траур. Люди скорбели независимо от того были ли их родственники и близкие на фронте, потеряли ли они близких или нет. Было ясно, что мы имеем дело с коллективной травмой, когда все население страдало и скорбело, испытывало печаль, грусть, раздражительность, иногда агрессию. Наша задача – понять, как проявляется коллективная травма, какие различия существуют между индивидуальным и коллективным переживанием горя.

В статье представлены основные подходы к изучению проблемы коллективной травмы и переживания горя. Существенный вклад в изучении тематики внесли Ф.Е. Василюк, С.А. Шефов, Э. Линдемманн, З. Фрейд, Э. Крепелин. Существуют несколько подходов к объяснению процесса горевания, так как этот процесс индивидуален, и каждый проходит его по-своему. Эти стадии являются защитными механизмами психики, которые включаются в минуты утраты.

Ф.Е. Василюк в своей книге «Психология переживания» выделяет 5 фаз переживания горя [1]:

1. Шок и оцепенение: от нескольких секунд до 7–9 дней. Родные и близкие не верят в происшедшее. Можно услышать такие выражения, как «Это неправда»; «Он не мог умереть».

2. Фаза поиска: 5–12 день. Скорбящий ждет звонка, ждет его прихода, может услышать голос умершего.

3. Фаза острого горя: 6–7 неделя. Человек напряжен, безмерно страдает, постоянно плачет, говорит, что не сможет без него жить. Ему/ей очень тяжело как физически, так и психологически.

4. Фаза «остаточных толчков и реорганизаций» длится год. Человек постепенно восстанавливается, возвращается к нормальной жизни и деятельности, восстанавливает отношения с окружающим миром. Иногда бывают срывы, моменты отчаяния, но со временем их частота сокращается, а интенсивность переживания убывает.

5. Фаза «завершение»: человек, как правило, через год после смерти родного, начинает ставить новые цели, решать практические задачи, позволяет себе следить за собой, ходить на мероприятия. Воспоминания о погибшем не причиняют острую боль. На этой фазе можно говорить о возвращении к полноценной жизни.

*По мнению С.А. Шефова, этот процесс состоит из следующих стадий:*



1. *Стадия шока и отрицания.* Человек начинает действовать автоматически. То, что происходит наяву, ему кажется страшным сном. Он становится бесчувственным. Со стороны, кажется, что он равнодушен к происшедшему. Вслед за этим состоянием наступает стадия отрицания. Зачастую неверие в происшедшее бывает настолько парадоксальным, что близкие начинают задумываться о психическом здоровье скорбящего. Последний может сказать что, «он вернется, он здоров» и т.п.

2. *Стадия гнева и обиды.* Скорбящий начинает злиться на себя и родных, что не проследили, вовремя не пришли на помощь, не смогли удержать от чего-то или предотвратить происшедшее. При этом обвиняет себя и всех, кто был как-то связан с погибшим, даже начинают винить Бога, что он был несправедлив к нему или же наказал за что-то.

3. *Стадия вины и навязчивостей.* Человек мысленно возвращается в прошлое и начинает фантазировать, что если бы время можно было повернуть назад, то он бы изменил ход событий, не допустил бы случившегося. Он испытывает угрызения совести. Все его высказывания начинаются со слов «если бы...»; «что если бы.....».

4. *Стадия страдания и депрессии.* Страдающий испытывает душевную боль, отказывается есть и пить, перестает общаться с близкими, плачет, тоскует. Жизнь для него остановилась, потеряла смысл.

5. *Стадия принятия и реорганизации.* Принимает реальность без родного, осознает, что жизнь продолжается без нее/него, смиряется со своим статусом, начинает строить планы, задумываться о будущем.

Неоценима роль Э. Линдемманна в исследовании процесса переживания утраты. Он исследовал состояния родственников умерших пациентов, а также родственников военнослужащих и жертв лесного пожара. На основании своих наблюдений он выделил 4 стадии переживания и совладения с утратой, а именно шок, протест и тоска, дезорганизация и страдание, отделение и реорганизация [4].

Анализируя работы зарубежных психологов, исследовавших стадии переживания после утраты, было замечено, что этот процесс проходит от шока к принятию, когда субъект отделяет себя от потерянного объекта, что дает ему возможность строить новые отношения и заново начать жизнь.

Интересно отметить, что стадии горевания проходят родные не только после смерти людей, но и узнав о смертельном диагнозе. Американский психолог Э. Кюблер-Росс, исследовав переживания неизлечимо больных

пациентов, нашла способ помочь им уйти из жизни без мучений. По ее словам, любой человек проходит через 5 стадий, узнав о своем диагнозе [3].

1. Отрицание и изоляция: «Я не болен»; «Этого не может быть»; «Диагноз неверно поставлен»; «Это просто невозможно».

2. Гнев: «Почему Я?» «За что меня наказывает Бог?» ; «Почему вовремя не обследовали меня?»; «Во всем виноваты врачи?».

3. Торговля: «Если я стану доброй, то....»; «Если я выздоровею, то обещаю сделать.... »

4. Депрессия: «Меня ничто не спасет», «Мне мало осталось жить».

5. Смирение: «Мне столько отпущено»; «Я прожил хорошую жизнь», «Я сделал все, что смог».

Анализируя работы зарубежных психологов (В. Волкан, Э. Зинтл, Дж. Тэйтелбаум, Г.В. Старшенбаум и др. [2, 5, 8]), исследовавших стадии переживания после утраты, было замечено, что в большинстве случаев выделяются те стадии, которые были отмечены Э. Кюблер-Росс.

Разрушительная сила войны и ее масштабы настолько велики, что можно говорить о психологической травме. В психологии различают понятия психическая и психологическая травма.

Понятие психическая травма ввел Э. Крепелин. При психической травме переживания человека, возникшие вследствие травматического события, приводят к образованию невротических симптомов. По мнению З. Фрейда, последствиями психических травм являются психические расстройства [1].

Если результатом психической травмы являются расстройства психических реакций, то при психологической травме таких нарушений не наблюдается.

При психологической травме происходит не только изменение физического состояния человека, но и психологического. В контексте психологического здоровья при психологической травме возникает подавленность, апатия, бессилие, упадок сил, обесценивание жизни, эмоциональные срывы, постоянное испытание душевной боли, безразличие ко всему, что происходит, негативные мысли.

В результате войны именно так можно охарактеризовать состояние всего армянского народа, из чего следует, что речь идет о коллективной травме.

Понятие «коллективная травма» впервые было использовано социальной работницей “Marie Yellow Horse Braveheart” в 1980-х гг. Она определила этот термин как «травма, воздействующая одновременно эмоционально

и психологически, сохраняющаяся на протяжении жизни нескольких поколений и внутри большой группы» [7].

Коллективная травма отличается тем, что она возникает в экстремальных ситуациях под воздействием сильнейших стрессогенных факторов, под влиянием которых оказывается все население или большая ее часть. Ее отличительной особенностью является то, что все слои населения и социальные группы начинают переживать и страдать.

Коллективная травма возникает у людей после терактов, стихийных бедствий, войн, катастроф, взрывов, когда они оказались в центре экстренных событий и пережили сильнейшее эмоциональное потрясение.

Говоря о коллективной травме, можно вспомнить Геноцид армян 1915 года, который стал одним из самых болезненных событий для армян. Геноцид повлиял на этнопсихологию, менталитет армян, породил комплекс жертвы. Последствия массовой резни армян ощущают армяне и по сей день. Война в Арцахе раскрыла незажившие раны 1915 года, которые снова начали кровоточить. Спустя век после массового уничтожения 1,5 млн. людей и депортации армян со стороны Османской империи, армяне снова стали жертвой азербайджано-турецкой террористической коалиции. Кажется, история 1915 года повторяется, и снова народ оказывается в состоянии жертвы, из которого она, по сути, и не выходила. Выходом из состояния жертвы станет изменение отношения к себе, ограничивающих убеждений, пересмотр ценностей. Необходимо взять ответственность за свою жизнь, перестать себя жалеть и жить прошлым.

Коллективную травму испытывали люди также при Холокосте – во время Великой Отечественной войны – при атомных бомбардировках Хиросимы и Нагасаки и многих других масштабных событиях, повлекших гибель тысяч и миллионов людей.

### **Материал и методы**

Новизна исследования заключается в проведении сравнительного анализа стадий переживания индивидуальной и коллективной травмы на примере армяно-азербайджанской войны в Арцахе.

На основании наблюдений, опросов и психотерапевтических работ с солдатами и родственниками военнослужащих, погибших на войне, а также с беженцами, которые проводились с октября по май 2020 года, можно установить, что после войны начался процесс переживания горя и утраты. В статье акцент ставится на процесс коллективного переживания горя.

Период от начала войны до конца и после нее можно представить поэтапно:

I этап – шок. В первые дни войны, когда начали оглашать списки погибших, народ испытал сильное потрясение. Никто не мог поверить в случившееся. Сильнейшее потрясение «выбило» из колеи, померкли краски жизни. У части людей шок проявился в виде двигательного возбуждения, у остальных – в виде эмоционального паралича. На этом этапе начали проявляться также соматические реакции.

II этап – страх. Известие о войне вызвало страх и потрясение, что было обусловлено фактором внезапности. На этом этапе эмоции проявились с особенной интенсивностью. Прежде всего, возник страх смерти. Страх-это естественное чувство людей, которые участвуют в войне. Человек одновременно испытывает страх за свою жизнь, за жизнь своих детей и близких, страх потерпеть поражение и проиграть, потерять родину, страх за будущее. Некоторые впали в панику и начали упаковывать вещи и запасаться едой и медикаментами, чтобы спрятаться в бомбоубежище, другие очищали подвалы, третьи – прятали своих сыновей или пытались вывести из страны.

III этап – эйфория. Состояние народа кардинально изменилось, когда армянская диаспора приступила к активным действиям. Страх сменился эйфорией. Сплоченность диаспоры, поддержка мировых лидеров в защите Армении, красноречивые высказывания политических деятелей Армении и Арцаха, а также вдохновляющие слова в социальных сетях вызвали всенародную эйфорию, уверенность в великой и безоговорочной победе. Днем и ночью люди с транспарантами митинговали на улицах, собирали деньги, еду и одежду для солдат, помогали беженцам, давали приют в своих семьях. Эта война показала, что сила армян – в единении и сплоченности народа. Не только народ был воодушевлен, но и солдаты. Военные эксперты всего мира однозначно твердили, что азербайджанская армия вооружена лучше, но армян невозможно победить из-за их боевого духа. Большую роль сыграла также пропаганда в социальных сетях, в частности, хештег «Победим» в Фейсбуке, который вскоре сменился хештегом «Побеждаем».

IV этап – фрустрация. Подписание документа о капитуляции Армении вызвало недоумение у всего народа. Этот этап характеризовался полным разочарованием в правительстве, состоянием дискомфорта от осознания того, что ты побежденный, тебя обманывали. Это известие стало потрясени-

ем, так как до этого была полная уверенность в победе, в расширении границ Арцаха, освобождении оккупированных территорий. Ложная информация о победе на протяжении 44 дней была раскрыта. Все ощутили себя униженными, пребывали в состоянии негодования, уныния, отчаяния. Настолько «близкая» победа обернулась поражением, полным крахом надежд.

V этап – депрессия. Состояние когнитивного диссонанса, фрустрированность постепенно перешла в депрессию. Грусть, печаль, подавленность, страдания стали спутниками жизни. Жизнь потеряла смысл. Постоянные воспоминания о гибели многочисленных молодых солдатах терзали их души, негативные мысли о потерях причиняли боль и страдание. В этот период снизилась активность и трудоспособность людей, мотивация к чему-либо, интерес к работе и к жизни в целом.

VI этап – агрессия. Острую боль причиняла мысль о том, что война унесла жизнь молодых парней, что наши земли перешли к врагу, стали уничтожаться церкви, кладбища и хачкары. Чувство безвыходности, невозможность изменить ход событий вызывала агрессию. Агрессия проявлялась как в вербальной форме, так и в физической. Нетолерантность, грубость, озлобленность стали доминирующими в отношениях. Понятно, что должно пройти время, что боль утраты утихла, и люди смогли принять реальность таковым, каковым она является. Это станет завершающим этапом в цикле переживания горя.

VII этап – принятие. На этом этапе человек осознает масштабы произошедшего и принимает свою жизнь и существование без того, кто был для него дорог, или без чего он не мог представить свою жизнь. Принятие проявляется в том, что человек перестает строить иллюзии, ждать, надеяться и начинает жить настоящим, ставя перед собой новые цели и приобретая смысл жизни.

Из вышеизложенного следует, что, с одной стороны, существует определенное сходство между индивидуальным и коллективным переживанием горя в том плане, что в обоих случаях человек проходит обязательным образом через стадии переживания горя. Но, с другой, коллективная травма трагических событий переживается по-разному отдельными индивидами. Разные группы участников войны по-разному воспринимали и оценивали ситуацию, испытывали разные чувства и эмоции и проявляли несхожие психологические реакции. Острую психотравму пережили особенно солда-

ты, у которых, помимо психологических нарушений в эмоциональных, когнитивных сферах, в поведении, проявлялись также психосоматические симптомы.

Важно констатировать один существенный факт: все участники войны, которые имели непосредственное или опосредованное отношение к войне, в той или иной степени, испытали те чувства, которые были выше изложены. У солдат остро проявлялось чувство вины перед умершими. С одной стороны они рады, что остались живы, с другой – винят себя за это. Чувство вины может проявиться у любого человека, когда он теряет близкого. Оно проявляется в том, что остаются недосказанные слова любви, непроявленная забота и должное внимание при жизни, вина за не оказанную своевременно помощь. В психологии существует термин «синдром выжившего», когда после трагических событий человек испытывает чувство вины. Испытывая чувство вины, человек постоянно возвращается в прошлое, вспоминает страшное событие. Навязчивые воспоминания терзают его, и ему кажется, что он что-то не сделал. Солдатом мучило чувство вины за то, что, по неуточненным данным, погибло пять тысяч солдат, и большинство из них были в возрасте от 18–20 лет. Именно масштаб и возраст погибших сыграл существенную роль в проявлении данного синдрома.

В ходе индивидуальных бесед с солдатами выяснилось, что их неадекватное поведение и психоэмоциональное состояние, а именно: вспышки ярости зависят также от влияния средств массовой информации, и бестактного отношения окружающих к ним. Было отмечено, что такие формулировки окружающих, как «Главное, что ты жив»; «Ты должен быть сильным»; «Возьми себя в руки» или «На все воля Божья» –вызывает у них агрессию. Поэтому очень важно оказывать профессиональную психологическую помощь жертвам войны.

В войне пострадали также дети. Несмотря на то, что дети не до конца осознают или вовсе не осознают, что происходит в окружающем мире, тем не менее, они подвергаются неблагоприятным воздействиям окружающей действительности. Травмированные дети проявляли горе плачем, страхом потерять близкого человека, агрессией. Они постоянно искали погибшего и говорили о нем в настоящем времени. Страх потерять близкого человека проявлялся в чрезмерной привязанности к членам семьи. Они не хотели оставаться дома одни, не отходили от матери ни на шаг, спали со взрослыми

(дети в возрасте от 6–12 лет). Состояние детей отчетливо проявляется в рисунках. Как правило, рисунки были мрачными, персонажи маленькими, отсутствовали дополнительные элементы. И что особо бросалось в глаза, так это присутствие в рисунках погибшего человека. Детям также необходима психологическая помощь и реабилитация, так как непроработанная детская травма может дать знать о себе во взрослой жизни.

**Выводы, перспективы дальнейших исследований, предложения.**

Изучая психологическое состояние армянского народа, можно установить:

1. Армянский народ испытывает коллективную травму, которая, как и индивидуальная, проходит через определенные стадии.

2. Процесс переживания горя индивидуален и зависит от многих факторов: особенностей группы, возраста, степени развития, степени вовлеченности и участия в войне, наличия предыдущих травм, этнопсихологических особенностей.

3. Коллективная травма затрагивает все слои населения, в том числе и детей.

Учитывая тот факт, что процесс горевания, в среднем, длится год после случившегося, можно заключить, что должно пройти еще немало времени, пока народ не смирится с тем, что целое поколение молодых людей погибло на войне, и родные земли перешли к врагам. Только приняв такую реальность, возможно выйти из кризиса и вернуться к нормальной жизни и деятельности. Если этого не происходит, то человек «застревает» на различных стадиях горевания. «Застревание» проявляется в различных формах<sup>1</sup>. Человек как бы замирает в определенном периоде своей жизни и перестает двигаться вперед. В этом случае, мы будем иметь дело с патологической формой горя. Если «нормальное» горе имеет начало и конец, то «патологическое» горе не имеет конца. Оно может продолжаться годами, когда человек постоянно думает об умершем и не признает его смерть.

Работа психологов важна именно потому, чтобы предотвратить трансформацию «нормального горя» в «патологическое». Особенно это важно, когда имеем дело с коллективным переживанием горя, так как невозможно найти опору во внешнем мире, разделить боль с другими. Кроме того,

---

<sup>1</sup> Например, на протяжении долгого времени оставляют вещи и комнату умершего нетронутыми, продолжают оплачивать его счета, слишком часто ходят на могилу погибшего, не допускают мысли об участии или организации празднества и т.п.

своевременная психологическая помощь позволит предотвратить возникновение посттравматического стрессового расстройства.

Профессиональная психологическая помощь и поддержка требуется также тем специалистам, которые помогали пострадавшим на войне. Выше было отмечено, что отличительной особенностью коллективной травмы является то, что участниками трагических событий становится большое количество людей. Следовательно, война в Арцахе оказала сильное психологическое влияние и на медиков, журналистов, работников МЧС. В тяжелой ситуации оказались, в частности, медики, которые оперировали круглосуточно и спасали жизнь в экстремальных условиях. Им приходилось иметь дело с осколочными ранениями, с сильнейшими ожогами в результате применения запрещенного фосфорного оружия.

Профессиональная работа психологов необходима также тем, кто был в горячих точках и помогал другим. У последних есть опасность и вероятность возникновения заместительной травмы, которую иначе называют «викарной травмой». Первоначально она употреблялась по отношению к психотерапевтам, работающими с клиентами, пережившими травму. Впоследствии ее стали применять к лицам, которые оказывали помощь пострадавшим.

Викарная травма по своим признакам и симптомам похожа на симптомы первичной травмы. В этом случае у специалиста возникают перепады настроения, агрессия, усталость и безразличие, упадок сил, проблемы с концентрацией внимания, расстройства ЖКТ, бессонница, нарушается нормальная жизнедеятельность человека.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Васильюк Ф.Е.* Психология переживания. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
2. *Волкан В., Зингл Э.* Жизнь после утраты: Психология горевания: научно-популярное издание, М.: Изд-во Когито-Центр, 2007.
3. *Кюблер-Росс Э.* О смерти и умирании. Киев: София, 2001.
4. *Психология эмоций.* Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
5. *Старшенбаум Г.В.* Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Когито-Центр, 2005.
6. *Шефов С.А.* Психология горя. СПб.: «Речь», 2006.
7. *Rotondaro V.* 'Reeling from the impact' of historical trauma. National catholic Reporter, from <https://www.ncronline.org/news/justice/reeling-impact-historical-trauma>
8. *Tatelbaum J.* The courage to grief: Creative living, recovery and growth through grief. N.Y.: Lippincott & Crowell, 1980.



**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE STAGES OF EXPERIENCE  
OF INDIVIDUAL AND COLLECTIVE TRAUMA  
ON THE EXAMPLE OF THE WAR IN ARTSAKH**

*V. Mirzoyan*

*Vanadzot State University*

**ABSTRACT**

The Armenian-Azerbaijani war shocked the people of Armenia and Artsakh and had a strong psycho-emotional impact on all segments of the population. The war claimed the lives of thousands of soldiers and volunteers, and deprived the civilian population of their homes and lands. Based on observations and psychotherapeutic activities, it was revealed that after the war, the process of experiencing grief and loss began.

The article draws parallels between individual and collective trauma. The characteristics of the concepts ‘psychological and mental trauma, loss, and grief’ are presented. The stages of the experience of grief during the war and after the end of hostilities are described. The article presents the stages of grief of F. Vasilyuk, S. Shefova, E. Lindemann, which demonstrate the characteristics of each stage, their durations, the distinctive features.

The author's view of the problem of experiencing collective trauma. The study showed that people's grief depends on the degree of participation and their role in the war, and on the degree of closeness with the deceased. The emphasis is placed on the fact that with the loss of the homeland and the death of a loved one, a person experiences similar feelings and goes through certain phases of mourning. The completion of this process will be the achievement of the last phase –acceptance.

**Keywords:** trauma, individual trauma, collective trauma, grief, loss.

# ՀՈՒՋԱԿԱՆ ԱՅՐՄԱՆ ՀԱՄԱԽՏԱՆԻՇԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆԸ ՆՊԱՍՏՈՂ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

*Վ.Խ.Միրզոյան, Տ.Զ. Մալումյան, Մ.Յու.Միքայելյան*

*Վանաձորի պետական համալսարան*

*mirzoyan900@gmail.com, malumyant@gmail.com, madmikayelyan@yandex.ru*

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Տեսական ժամանակահատվածում մարդու վրա ազդող սթրեսորները առաջ են բերում մի շարք տարաբնույթ խնդիրներ, ընդհուպ մինչև հիվանդություններ: Ուժեղ սթրեսորներին դիմակայելը չափազանց ծանր էր բոլորի համար, սակայն որոշ մասնագիտությունների տեր անձանց համար՝ կապված աշխատանքի բնույթից և ծավալից, առավել բարդ է: Այդ մասնագիտություններից էմանկավարժի մասնագիտությունը, նամանավանդ, երբ ուսումնական գործընթացն իրականացվում է կորոնավիրուսի պայմաններում: Ուսուցչի կողմից իրականացվող առցանց դասերը, առցանց գրանցումները, առցանց ժողովներն ու պարապմունքները՝ անմիջական շփման բացակայության պայմաններում, հանգեցրեցին վերջիններիս մոտ այնպիսի ճանաչողական, հուզական և ֆիզիկական ախտանշանների դրսևորմանը, ինչպիսիք են բացասական վերաբերմունքը մարդկանց և աշխատանքի նկատմամբ, անտարբերությունը, հետաքրքրության անկումը, ագրեսիա, տխրություն, անքնություն, ախորժակի անկում, թուլություն և այլն: Նշված ախտանշանները վկայում են այն մասին, որ ուսուցիչների մոտ առկա է հուզական այրում:

Հոդվածում ուսումնասիրվում է հուզական այրման համախտանիշի հիմնախնդիրը ուսուցիչների մոտ, դրա առաջացմանը նպաստող գործոնները: Մասնավորապես շեշտը դրվել է այնպիսի գործոնների վրա, ինչպիսիք են պատերազմը, առցանց դասերը և կորոնավիրուսը:

**Հիմնաբառեր՝** հուզական այրում, սթրեսոր, պատերազմ, կորոնավիրուս, առցանց դասեր:

### **Ներածություն**

Հուզական այրման առաջացման վրա ազդում են մի շարք գործոններ, որոնց համակողմանի ուսումնասիրությունը հնարավորություն կտա կանխարգելելու ոչ միայն հուզական այրման առաջացումը, այլև՝ ուսուցիչների մոտ մասնագիտական դեֆորմացիայի և հոգեւտմատիկ հիվանդությունների առաջացումը:

Հոդվածի նպատակն է ուսումնասիրել ուսուցիչների մոտ հուզական այրման վրա ազդող գործոնների դերը:

Հետազոտողները, ուսումնասիրելով հուզական այրման վրա ազդող գործոնները, կարևորել էին սեռը, տարիքը, աշխատանքային փորձը, կրթությունը, ընտանեկան դրությունը, աշխատանքային պայմանները, ինչպես նաև այնպիսի անձնային առանձնահատկություններ, ինչպիսիք են՝ դիմացկունությունը, լոկուս վերահսկողությունը, ինքնագնահատականը, էքստրավերսիան և ինտրովերսիան: Սակայն չկան տվյալներ կապված հուզական այրման և ուսուցիչների մասնագիտության միջև:

Աշխատանքի **նորույթն** այն է, որ ուսումնասիրվել են հուզական այրման առաջացման վրա ազդող գործոնները և բացահայտվել է այնպիսի գործոնների ազդեցությունը, ինչպիսիք են պատերազմը, կորոնավիրուսը և առցանց դասերը:

### **Նյութը և մեթոդները**

«Burnout» (հուզական այրում) եզրույթն առաջին անգամ օգտագործել է ամերիկացի հոգեբույժ Խ. Ֆրեդենբերգը 1974թ.: Այն բնութագրվում է որպես հոգեբանական խնդիրների միասնություն, որը մարդու մոտ առաջանում է մասնագիտական գործունեության իրականացման արդյունքում: 1982թ. ամերիկացի հետազոտող Քրիստինա Մասլաչը նկարագրել է տվյալ համախտանիշի ախտանշանները և ներկայացրել դրա ախտորոշման մեթոդիկան: Ըստ Մասլաչի հուզական այրումը հուզա-

կան հյուծման, դեպերսոնալիզացիայի և անձնային արդյունավետության անկման համախտանիշ է, որն առաջանում է «օգնող» մասնագիտությամբ զբաղվող մարդկանց մոտ: Սակայն Ա.Պայնզը և Ե.Արոնսոնը գտնում էին, որ հուզական այրումը միայն «օգնող» մասնագիտություններով զբաղվող մարդկանց մոտ չի առաջանում: Այրումը կարող է առաջանալ գերհոգնածության հետևանքով ցանկացած մարդու մոտ, այդ թվում նաև տնային տնտեսուհիների մոտ, ովքեր ծանրաբեռնված են լինում տնային գործերով [1]:

Ա. Լենգլեն այն դիտարկում է որպես դեպրեսիայի տարատեսակ, որն առաջանում է առանց տրավմատիզացիայի և օրգանական խնդիրների: Որպես հուզական այրման հիմնական պատճառ նշում է կենսական արժեքների կորուստը: Ըստ Լենգլեի՝ այրումը սկսվում է այն պահից, երբ մարդը «հեռանում է» աշխատանքից [1, էջ 7]:

Նման տեսակետ են հայտնել նաև Քորեյը և Նեյզբերգ-Ֆենիգը: Նրանք հուզական այրման համախտանիշը նկարագրում են որպես դեպրեսիվ վիճակ, որին բնորոշ է հոգնածության և դատարկության զգացումը, էներգիայի և ոգեշնչվածության պակասը, աշխատանքի դրական արդյունքները տեսնելու անկարողությունը, աշխատանքի նկատմամբ բացասական դիրքորոշումը [6]:

Վ.Ե. Օրյոլը, ամփոփելով արտասահմանյան հետազոտողների աշխատանքները, առանձնացրեց այրման վրա ազդող երկու գործոն՝ անհատական և կազմակերպչական:

Անհատականի գործոնների թվին են դասվում տարիքը, սեռը, կրթությունը, ընտանեկան դրությունը, աշխատանքային փորձը, դիմացկունությունը, լոկուս վերահսկողությունը, դիմադրության ոճը, ինքնագնահատականը, A տիպի վարքը, էքստրավերսիան, արժեքային կողմնորոշիչները, հավակնությունների մակարդակը, ընդունակություններնու ինտելեկտը:

Կազմակերպչական գործոններից նշվում էր՝ աշխատանքային ծանրաբեռնվածությունը, ժամանակի սղությունը, աշխատանքային օրվա տևողությունը, մարդկանց թվաքանակը, խնդիրների բարդության

աստիճանը, հաղորդակցման խորության աստիճանը, ինքնուրույնությունը աշխատանքում և այլն [4]:

Հուզական այրման առաջացման վրա ազդող գործոնների մեկ այլ դասակարգում է ներկայացրել Ե.Վ. Կոտովան: Դրանք են՝ անձնային, դերային, կազմակերպչական, «հատուկ» կոնտինգենտի, մոտիվացիոն, էքզիստենցիա [1, էջ 23]:

Անձնային գործոններ: Բազմաթիվ հետազոտություններ ցույց են տալիս, որ հուզական այրման առաջացման գործում այնպիսի փոփոխականները, ինչպիսիք են տարիքը, ընտանեկան դրությունը, աշխատանքային փորձը, քիչ են ազդում հուզական այրման առաջացման վրա: Սակայն միևնույն ժամանակ նշվում է, որ օրինակ 3 տարվա փորձ ունեցողների մոտ հուզական այրում չի առաջանում, իսկ նրանց մոտ, ում աշխատանքային փորձը 18 տարուց ավելի է, նրանց մոտ այրում առաջանում է: Բացի այդ հստակ կարող ենք ասել, որ կանանց մոտ ավելի շատ է առաջանում, քան՝ տղամարդկանց: Անձնային գործոններն ուսումնասիրելիս Ե.Վ. Օրյոլը կարևորում է նեյրոտիզմը, որի դրսևորման մակարդակից կախված է նրա կարգավորիչ և խթանող դերը հուզական այրման առաջացման գործընթացում:

Հուզական այրմանը ավելի շատ հակված են հետևյալ տիպի անձինք.

- գերպատասխանատուները,
- միակողմանի ուղղվածություն ունեցողները,
- ավտորիտար տիպի մարդիկ,
- ինքնավստահ անձը, ով իրեն համարում է անփոխարինելի,
- չափազանց աշխատասեր անձինք:

Խ. Ֆրեյդենբերգի կարծիքով «այրվում» են կարեկցող, մարդասեր, մեղմ, իդեալիստ, դեպի մարդիկ ուղղվածություն ունեցողները: Միևնույն ժամանակ «այրվում» են անկայունները, ինտրովերտները, կաշուն գաղափարներով տարվածները, շուտ բռնկվողները և հեշտությամբ համաձայնվողները:

Հուզական այրման առաջացման վրա ազդող գործոնների մեկ այլ դասակարգում է ներկայացրել Ե.Վ. Կոտովան: Դրանք են՝ անձնային,

դերային, կազմակերպչական, «հատուկ» կոնտինգենտի, մոտիվացիոն, էքզիստենցիալ [1, էջ 23]:

1. Դերային գործոն: Սերտ կապ է հաստատվել դերային կոնֆլիկտայնության, դերային անորոշության և հուզական այրման միջև: այրում է առաջանում այն պարագայում, երբ պատասխանատվությունն աշխատավայրում հավասարաչափ չէ բաշխված, երբ չկա գործողությունների համաձայնեցվածություն: Կարևոր է նաև աշխատանքի բնույթը, օրինակ հոգեբուժարանում աշխատելիս 1,5 տարի հետո այրում է առաջանում:

2. Կազմակերպչական գործոն: Անկազմակերպ գործունեությունը, ինտենսիվ հաղորդակցումը, ինֆորմացիայի ինտենսիվ ընկալումը, վերամշակումը և որոշումների կայացումը, անբարենպաստ հոգեբանական մթնոլորտը բացասաբար են ազդում հոգեկանի վրա:

3. «Հատուկ» կոնտինգենտ: Հուզական այրման առաջացումը կախված է նրանից, թե ում հետ է իրականացվելու աշխատանքը, շփումը: Օրինակ, դժվար է գործ ունենալ բանտարկյալների, «դժվար» դեռահասների հետ:

4. Մոտիվացիոն գործոն: Աշխատանքի նյութական և հոգեբանական խրախուսումը չափազանց կարևոր է, ուստի դրա բացակայության դեպքում մարդն իրեն ընկալում է որպես չգնահատված, իրենից արժեք չներկայացնող:

5. Էքզիստենցիալ գործոն: Այլոց և սեփական արժեքների անտեսումը հանգեցնում է սթրեսի: Այսինքն, երբ մարդը որպես արժեք չի գնահատում այն ինչ անում է, ինչ զգում է: Էքզիստենցիալ մոտեղման տեսանկյունից սթրեսն առաջանում է այն պատճառով, երբ մարդը պարտադրված անում է այն, ինչ չի ցանկանում անել: Նման դեպքերում առաջանում է դատարկություն, ապրելու ցանկության կորուստ:

Հուզական այրման առաջացման վրա ազդող գործոնները

Գործոններ	
Անհատական	Կազմակերպչական
<u>Սոցիալ-ժողովրդագրական</u>	<u>Աշխատանքային պայմաններ</u>
Տարիք	Աշխատանքային ծանրաբեռնվածություն
Սեռ	Ժամանակի սղություն
Կրթություն	Աշխատանքային օրվա տևողություն
Ընտանեկան դրություն	<u>Աշխատանքի բովանդակությունը</u>
Աշխատանքային փորձ	Մարդկանց թվաքանակը
<u>Անձնային առանձնահատկություններ</u>	Խնդիրների բարդության աստիճանը
Դիմացկունություն	Հաղորդակցման խորության աստիճանը
Լոկուս վերահսկողություն	Ինքնուրունությունը աշխատանքում
Դիմադրության ոճ	Հետադարձ կապը
Ինքնագնահատական	<u>Սոցիալ-հոգեբանական</u>
A տիպի վարք	Դերային կոնֆլիկտ
Էքստրավերսիա	Սոցիալական աջակցություն
<u>Պրոֆեսիառնալ մոտիվացիա</u>	Հետադարձ կապ
Արժեքային կողմնորոշիչներ	
Հավակնությունների մակարդակ	
<u>Կոգնիտիվ գործընթացներ</u>	
Ընդունակություններ և ինտելեկտ	

Հիմնախնդրի հետ առնչվող գրականության վերլուծությունը թույլ տվեց մեզ եզրակացնելու, որ հեղինակները, որպես կանոն, հուզական այրման առաջացման գործընթացում կարևորում են առաջնահերթ անձնային առանձնահատկությունները, որից հետո տարիքը, աշխատանքային, փորձը, աշխատանքային պայմանները: Մակայն հարկ է նշել, որ ոչ պակաս կարևոր նշանակություն ունեն սոցիալական միջավայրում տեղի ունեցող իրադարձությունները: Մեր կողմից իրականացրած հետազոտության նպատակն էր բացահայտել այնպիսի սթրեսորների ազդեցությունը հուզական այրման վրա, ինչպիսիք են COVID-19 և նրա հետևանքները, առցանց դասերը և Արցախյան պատերազմը:

Կորոնավիրուսի տարածումը ամբողջ աշխարհով առաջացրեց վախ ու սարսափ, քանի որ ամեն օր մահանում էին հազարավոր մարդիկ: Հայաստանի Հանրապետությունը հայտնվեց այն երկրների շարքում, որտեղ մահացության թիվը մեծ էր, հիվանդանոցներում բուժում ստանալը չափազանց դժվար էր, քանի որ ազատ մահճակալներ չկային: Մարդիկ խուճապի մեջ էին, անհանգստանում էին իրենց և հարազատների համար: Այս ընթացքում փոխվեց մարդկանց արժեհամակարգը, կյանքի իմաստը, վերաբերմունքը մարդկանց, կյանքի հանդեպ: Նման պայմաններում բավականին դժվար էր կենտրոնանալ աշխատանքի վրա, կատարել աշխատանքային պարտականությունները, շփվել մարդկանց հետ: Այս լարված իրավիճակում իրենց գործունեությունն էին իրականացնում ուսուցիչները, ովքեր հիվանդանալու ռիսկի պայմաններում շարունակում էին շփվել աշակերտների, նրանց ծնողների և իրենց գործընկերների հետ:

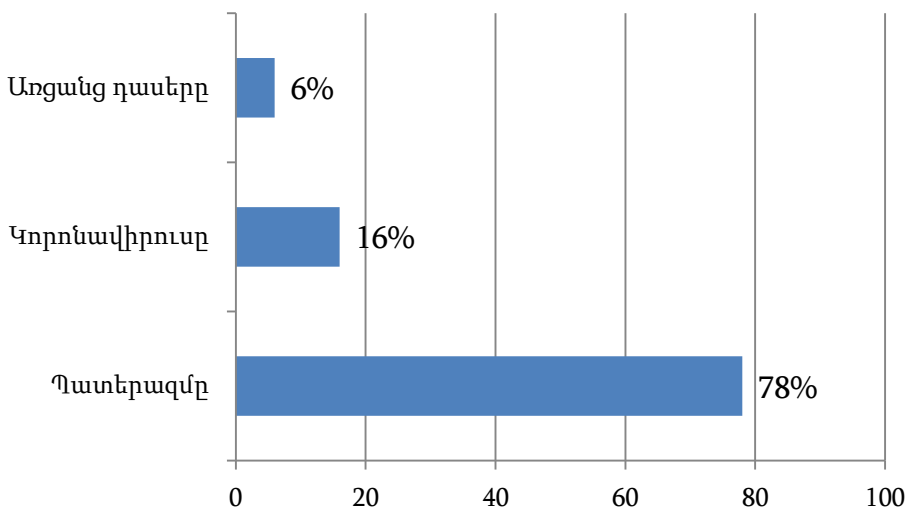
Կորոնավիրուսի վախին հաջորդեցին առցանց դասերը, երբ պետք էր ողջ ուսումնական գործընթացը կազմակերպել է առցանց հարթակների միջոցով: Առցանց ուսուցումը, ունենալով մի շարք առավելություններ, այն է՝ հասանելիությունը, մատչելիությունը, ներառականությունը և այլն, ունի նաև թերություններ, որոնցից առաջնահերթ հարկ է նշել հուզական անմիջական շփման բացակայությունը, տեխնիկական խնդիրների առկայությունը: Ուսուցիչների համար բավականին դժվար էր պարապել դասերը, լրացնել էլեկտրոնային մատյանները, իրականացնել առցանց ստուգումներ և քննություններ, նամանավանդ, որ ումանց տեխնիկական գրագիտության աստիճանը ցածր էր: Ուսուցիչների մոտ դժգոհության այլք բարձրացավ, նրանք բողոքում էին առցանց դասերից, քանի որ ավելի շատ էին էներգիա ծախսում, դժվարանում էին գրանցումներ կատարել, էլեկտրոնային գրատախտակներ օգտագործել և այլն: Արդյունքում վերջիններիս մոտ առաջացավ հոգնածություն, լարվածություն, նյարդայնություն, հիասթափություն, ջղայնություն, ագրեսիա, առողջական խնդիրներ: Ուսուցիչների մոտ դրսևորված ախտանիշները վկայում էին վերջիններիս մոտ հուզական այրման առկայության մասին:



Իրավիճակն էլ ավելի բարդացավ, երբ 2020թ. սեպտեմբերին սկսվեց Արցախյան պատերազմը: Պատերազմի 44 օրերի ընթացքում ուսուցիչները աշխատում էին, մինչդեռ իրենց ընտանիքի անդամները, հարազատները կռվում էին թշնամու ահռելի բանակի հետ: Ուսուցիչներից շատերը թե՛ պատերազմի օրերին, թե՛ հետո գտնվում էին վշտի մեջ, քանի որ մարդկային կորուստների թիվն ահռելի էր: Այնուամենայնիվ, ուսուցիչները, չնայած իրենց բացասական հոգեվիճակի, սուր ապրումների, դրսևորելով կամք և հային բնորոշ արիություն, շարունակում էին իրենց գործը:

Այնուամենայնիվ, հարցման միջոցով պարզեցինք, թե որ գործոններն են ավելի ուժեղ ազդեցություն ունեցել ուսուցիչների հոգեհուզական վիճակի և աշխատանքի արդյունավետության վրա 2020–2021 թվականներին:

Հարցման արդյունքները ցույց տվեցին հետևյալ պատկերը.

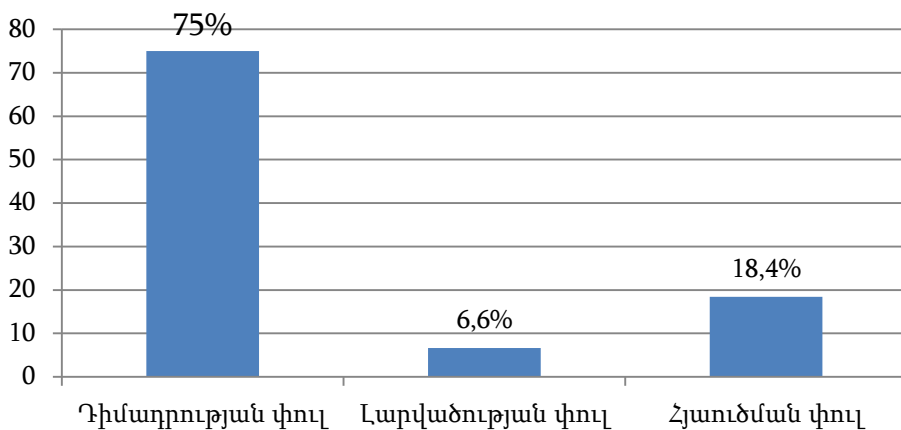


*Գծապատկեր 1. Ուսուցիչների հոգեհուզական վիճակի վրա ազդող գործոնները:*

Նշենք, որ հարցումն իրականացվել է 2021 թվականի օգոստոս—սեպտեմբեր ամիսներին: Ինչպես տեսնում ենք, առցանց դասերը, որոնք

հենց սկզբից մեծ բողոք ու դժգոհություն առաջացրեցին, պատերազմից հետո կորցրեցին իրենց ազդեցության ուժգնությունը: Մարդկային կորուստները և ազգային անվտանգությունն առաջնահերթ նշանակություն ունեն:

Նույն ժամանակահատվածում 280 ուսուցիչների հետ իրականացվեց Վ.Վ. Բոյկոյի «Անձի հուզական այրման ախտորոշում» մեթոդիկան [5], ուսուցիչների մոտ հուզական այրման աստիճանը որոշելու համար: Հետազոտության արդյունքները ցույց տվեցին, որ հարցվողների 6.6%-ը հետազոտության պահին գտնվել են լարվածության փուլում, 75%-ը՝ դիմադրության փուլում, իսկ 18.4%-ը՝ հյուսիման փուլում:



*Գծապատկեր 2. Հուզական այրման արդյունքները ուսուցիչների մոտ:*

Այս տվյալները վկայում են այն մասին, որ ուսուցիչների հուզական այրումը պայմանավորված է իրենց կյանքում տեղի ունեցող այնպիսի իրադարձությունների հետ, որոնք սպառնում են վերջիններից կյանքի անվտանգությանն ու ապահովությանը: Նշված երկու պահանջմունքներն էլ համարվում են հիմնային պահանջմունքներ, որոնք, չբավարարվելու դեպքում, անձի մոտ առաջացնում են տագնապ, անհանգստություն, լարվածություն, ինչն էլ անդրադառնում է նրանց հոգեկան և ֆիզիկական առողջության վրա:

## ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. *Котова Е.В.* Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. С. 76.
2. *Настольная книга практического психолога:* (психодиагностика, психотерапия) / (сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева). М.: АСТ; СПб: Хранитель; 2008. С.671.
3. *Овсяник Н.В.* Психологические факторы эмоционального выгорания педагогов / Н.В.Овсяник // Пачаткова և ևսուսումնաբանում: սյամ'յ, ճշիշյաչիսաճ, իշկոլա. 2010. № 3. С. 76–79.
4. *Орел В.Е.* Синдром психического выгорания. Институт психологии Российской академии наук., Ярославль, 2005.
5. *Психодиагностика стресса:* практикум/ сост. Р.В. Куприянов, Ю.М. Кузьмина; М-во образ. и науки РФ, Казан. гос. технол. ун-т. Казань: КНИТУ, 2012. С. 212.
6. *Удовик С.В., Молокоедов А., Слободчиков И.* Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности. бодչիկով, С. В. Удовик, «Левь», 2018.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

*В. Мирзоян, Т.З. Малумян, М.Ю. Микаелян*

### АННОТАЦИЯ

Длительное воздействие на человека стрессоров вызывает ряд проблем, вплоть до возникновения болезней. Справиться с сильными стрессорами чрезвычайно сложно для всех, однако людям определенных профессий, в зависимости от характера работы и объема, больше всего труднее справиться со стрессорами. Среди этих профессий следует отметить профессию педагога особенно когда занятия проводились в период коронавируса. Онлайн уроки, собрания, ведение онлайн журналов при отсутствии непосредственного, живого общения с учащимися привели к возникновению таких когнитивных, эмоциональных и физических симптомов как негативизм к работе, безразличие, потеря интереса к работе, агрессия, грусть, бессонница, нарушения сна и аппетита, слабость и т.п. Эти симптомы указывают на возникновение у учителей эмоционального выгорания.

В статье рассматривается проблема синдрома эмоционального выгорания у учителей, факторы, влияющие на его возникновение. В частности, рассматриваются такие факторы как война, коронавирус, онлайн уроки.

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, стрессор, война, коронавирус, онлайн уроки.

## RESEARCH OF FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF EMOTIONAL BURNOUT SYNDROME

*Mirzoyan V., Malumyan T., Mikaelyan M.*

### ABSTRACT

Long-term exposure to stressors causes a number of problems, up to the occurrence of diseases. Coping with these strong stressors was extremely difficult for everyone, but it was noticed that people in certain professions, depending on the nature of work and volume, suffered the most. Among these professions, the profession of a teacher should be noted. Online lessons, meetings, and online logging in the absence of direct, live communication with students led to such cognitive, emotional, and physical symptoms as negativism to work, indifference, loss of interest in work, aggression, sadness, insomnia, sleep and appetite disorders, weakness, and so on. These symptoms indicate that teachers are experiencing burnout.

The article deals with the problem of emotional burnout syndrome among teachers, the factors influencing its occurrence. In particular, such factors, as war, coronavirus, online lessons.

**Key words:** emotional burnout, stressor, war, coronavirus, online lessons.

# СВЯЗЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И МОТИВАЦИИ ЛИДЕРСТВА У СТУДЕНТОВ

*Е.Б. Петрушихина*

*Российский государственный гуманитарный университет*

*ebpetr@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена исследованию связи между мотивацией учебной деятельности и мотивацией лидерства у студентов вузов. В качестве теоретической основы работы была использована модель мотивации лидерства, предложенная К. Чаном и Ф. Драсгоу. Мотивация лидерства определяется как аспект индивидуальных различий, влияющий на обучение лидерству, принятие на себя обязательств лидера и интенсивность исполнения лидерской роли. Мотивация лидерства включает три компонента: аффективную мотивацию, социально-нормативную мотивацию и некалькулируемую мотивацию.

Аффективная мотивация предполагает получение удовольствия от лидирования. Социально-нормативная мотивация основана на чувстве долга и ответственности. Некалькулируемая мотивация связана с игнорированием соотношения затрат и выгод, связанных с лидерством.

Эмпирическое исследование было проведено на выборке из 60 студентов Москвы, Ижевска и Ярославля. Диагностировался уровень развития следующих мотивов учебной деятельности: коммуникативные, учебно-познавательные, профессиональные, творческой самореализации, престижа, избегания неудач, социальные мотивы.

Корреляционный анализ выявил связь аффективной мотивации лидерства с учебными мотивами престижа. Некалькулируемая мотивация лидерства связана с мотивами престижа и социальными мотивами. Наиболее тесно учебная мотивация связана с социально-нормативной мотивацией лидерства: корреляционные зависимости обнаружены со всеми видами учебных мотивов.

Полученные результаты развивают трехкомпонентную модель мотивации лидерства К. Чана и Ф. Драсгоу и позволяют рассматривать учебную мотивацию как личностную предпосылку формирования мотивации лидерства.

**Ключевые слова:** мотивация лидерства, аффективная мотивация, социально-нормативная мотивация, некалькулируемая мотивация, учебные мотивы.

## **Введение**

В изучении лидерства вопрос о мотивации лидерского поведения остается одним из ключевых. Длительное время в этом плане основополагающими были работы Д. Мак Клееланда, выявившего мотивационный профиль эффективного руководителя. Как показали исследования, эффективные руководители характеризуются сильно развитой потребностью во власти, умеренно высокой потребностью в достижении и слабым стремлением к аффилиации [2].

В 2001 году К. Чан и Ф. Драсгоу предложили новую модель мотивации, интегрирующую процесс развития и реализации лидерства. Авторы определяют мотивацию лидерства (МТЛ) как аспект индивидуальных различий, влияющий на обучение лидерству, принятие на себя обязательств лидера и интенсивность исполнения лидерской роли [6].

Опираясь на теорию запланированных действий М. Фишбайна и И. Айзена, а также на концепцию межличностного поведения Г. Триандиса, К. Чан и Ф. Драсгоу создали модель мотивации к лидерству, включающую три компонента. Это – аффективная мотивация, социально-нормативная мотивация и некалькулируемая мотивация.

*Аффективная мотивация* предполагает получение удовольствия от лидирования, руководства: люди могут реализовать лидерскую роль просто потому, что им это нравится. *Социально-нормативная мотивация* основана на чувстве долга и ответственности – в этом случае лидерство осуществляется в силу его важности и необходимости. Третий компонент может быть обозначен как *некалькулируемая* или *нерасчетливая мотивация*. Поскольку исполнение лидерской роли сопряжено со значительными издержками, с большей вероятностью в качестве лидеров будут выступать те члены группы, которые мало озабочены соотношением затрат и выгод, связанных с лидерством. Иными словами, чем менее расчетлив человек в вопросах лидерства, тем менее он хотел бы избегать лидерских ролей [4].

Ценность и новизна подхода, предложенного К. Чаном и Ф. Драсгоу, заключается в попытке выстроить концепцию развития лидерства и интегрировать вопросы развития и реализации лидерства. Традиционные теории

лидерства фокусируются, прежде всего, на достижении эффективности управленческой деятельности, и используемые ими конструкты мало подходят для осмысления процесса формирования лидерского поведения [5]. В рамках предложенного подхода используются понятия из различных отраслей психологии, использование которых позволяет лучше понять, каким образом возникает и поддерживается стремление к руководству людьми. Большое внимание К. Чан и Ф. Драсгоу уделили изучению предпосылок формирования мотивации лидерства. В качестве таковых авторы рассматривают личностные черты, ценности, лидерский опыт и лидерскую самоэффективность. Учитывая длительность процесса развития лидерства – а способность к лидерству развивается в течение всей жизни человека [5] – данный список предпосылок лидерства может быть расширен. В частности, в литературе есть данные о том, что интринсивная академическая мотивация школьных достижений преобразуется в интринсивную мотивацию лидерства в ранней взрослости [7].

В российском исследовательском ландшафте пока отсутствуют работы, выполненные с опорой на трехкомпонентную модель мотивации лидерства. Однако крупные консалтинговые компании в России проводят оценку персонала, основываясь на модели К. Чана и Ф. Драсгоу [3].

Все сказанное выше обусловило цель настоящего исследования – выявление связи между учебной мотивацией и мотивацией лидерства у студентов.

### **Материалы и методы**

Выборку составили 60 студентов юридических направлений, обучающихся в вузах Москвы, Ижевска, Ярославля, из них – 15 девушек, 45 – юношей, средний возраст респондентов – 20,5 лет. Сбор данных осуществлялся через Google Form.

Для диагностики учебной мотивации использовался опросник А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Выявлялись коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудач и престижа [1].

Мотивы коммуникативного характера имеют тесную связь с потребностью в установлении и поддержании межличностного общения. Мотивы избегания неудач связаны с пониманием вероятных наказаний и дискомфорта вследствие неудач в учебе.

Мотивы, касающиеся престижа, обусловлены стремлением быть первым, достичь более высокого социального статуса, быть лучшим в глазах окружающих.

Мотивы профессионального типа имеют прямую связь со стремлением получить определенные знания и умения и познания в избранной сфере профессиональной деятельности, иметь высокую квалификацию.

Мотивы творческой самореализации направлены на выявление и наиболее полное развитие своих способностей и навыков в ходе решения учебных задач.

Учебно-познавательные мотивы имеют своим содержанием получение новых знаний и навыков, а также саморегуляцию учебной деятельности, приемы и способы самостоятельного получения знаний.

Мотивы социального типа связаны с желанием достичь социального успеха, укрепить свое материальное благополучие, а также принести пользу обществу. Мотивация лидерства определялась при помощи опросника К. Чана и Ф. Драсгоу [6]. Выявлялись три компонента мотивации лидерства: аффективная мотивация, некалькулируемая и социально-нормативная. Корреляционный анализ данных осуществлялся по методу Пирсона.

### Результаты и их обсуждение

Полученные результаты представлены в Таблице.

*Таблица. Корреляционные отношения (r Пирсона) между учебной мотивацией и мотивацией лидерства.*

Виды учебных мотивов	Аффективная мотивация	Некалькулируемая мотивация	Социально-нормативная мотивация
Коммуникативные мотивы			0,438**
Мотивы избегания			0,340**
Мотивы престижа	0,370**	0,293*	0,541**
Профессиональные мотивы			0,454**
Учебно-познавательные мотивы			0,420**
Социальные мотивы		0,334**	0,630**

\*  $p \leq 0,05$

\*\*  $p \leq 0,01$

Из таблицы видно, что связь между учебными мотивами мотивацией лидерства у студентов существует. Кроме мотивов творческой самореали-



зации, все исследуемые мотивы учебной деятельности позитивно коррелируют с мотивацией лидерства, но, прежде всего, с ее социально-нормативным аспектом. Иными словами, ориентированные на учебу студенты также готовы исполнять и лидерские роли в силу их социальной значимости и важности. Причем наиболее тесная связь обнаруживается между мотивацией лидерства (в том числе ее социально-нормативным компонентом) и социальными мотивами и мотивами престижа. В контексте обсуждаемых ранее идей данные мотивы, скорее, можно отнести к внешним (экстринсивным) по отношению к учебной деятельности. Также и социально-нормативную мотивацию можно рассматривать как внешнюю мотивацию лидерства. Таким образом, мы получаем результаты, не противоречащие, но дополняющие ранее полученные выводы о происхождении мотивации лидерства. Если интринсивная академическая мотивация в школе преобразуется в интринсивную мотивацию лидерства в студенческом возрасте, то экстринсивная учебная мотивация у студентов, по всей вероятности, трансформируется в экстринсивную мотивацию лидерского поведения.

В целом, результаты данного исследования развивают модель мотивации лидерства К. Чана и Ф. Драсгоу, расширяя перечень личностных предпосылок формирования мотивации лидерского поведения. Дальнейшие исследования целесообразно продолжить на выборках студентов различных профессиональных направленностей, учитывая возможную специфику их учебной мотивации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Бадмаева Н.Ц.* Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ. 2004.
2. *Кричевский Р.Л.* Психология лидерства. М.: Статут. 2007.
3. *Лурье Е.В., Попов А.Ю.* Potential in focus (PIF): комплексный тест оценки потенциала в организационном контексте // Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса: сборник материалов III Всероссийской конференции. Челябинск. 2015. Т.1. СС. 192–199.
4. *Петрушихина Е.Б.* Мотивация лидерства: новые подходы // Психология в системе социально-производственных отношений. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (23 апреля 2021г., Красноярск). СибГУ им. М.Ф. Решетнева. Красноярск, 2021. СС. 54–57.

5. *Петрушихина Е.Б.* Проблема развития лидерства в организации // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2016. №3 (5). СС. 102–114.
6. *Chan K. & Drasgow F.* Toward a theory of individual differences and leadership: understanding the motivation to lead. *Journal of Applied Psychology*. 2001. V. 86 (3). PP. 481–498.
7. *Riggio R., Mumford M.* Introduction to the special issue: Longitudinal studies of leadership // *The Leadership Quarterly* 22. 2011. PP. 453–456.

## **RELATIONSHIP OF LEARNING MOTIVATION AND MOTIVATION TO LEAD IN STUDENTS**

*E. Petrushikhina*

*Russian State University for the Humanities*

### **ABSTRACT**

The article is devoted to the study of the relationship between the learning motivation and the motivation to lead among university students. The model of motivation to lead (MTL) proposed by K. Chan and F. Drasgow was used as a theoretical basis for the work. Motivation to lead is defined as an aspect of individual differences that influences person's participation in leadership roles and activities, including leadership training and development. Leadership motivation includes three components: affective-identity, social-normative and noncalculative motivation.

Affective-identity involves taking pleasure in leadership. Socio-normative motivation is based on a sense of duty and responsibility. Noncalculative motivation is associated with ignoring the cost-benefit ratio of leadership.

An empirical study was carried out on a sample of 60 students from Moscow, Izhevsk and Yaroslavl. The level of development of the following learning motives was diagnosed: communicative, educational and cognitive, professional, creative self-realization, prestige, avoidance of failures, social motives.

Correlation analysis revealed the connection between the affective-identity and learning motives of prestige. Noncalculative motivation is associated with prestige and social motives. Learning motivation is most closely related to the social-normative leadership motivation: correlation dependences were found with all types of learning motives.

The results obtained develop a three-component model of leadership motivation by K. Chan and F. Drasgow and allow us to consider learning motivation as a personal antecedent of motivation to lead.

**Keywords:** motivation to lead, affective-identity, social-normative motivation, non-calculative motivation, learning motives.

**ԴԵՌԱՀԱՄՆԵՐԻ ՍԹՐԵՍԱԿԱՅՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԿԱՊԸ ՍՏԵՂ-  
ԾԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ԸՆԴՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ  
ԶԱՐԳԱՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ**

**Գ.Վ. Մարգարյան, Մ.Մ. Մազմանյան**

*Ստեփանավանի «Շոդ» ցերեկային կենտրոն*

*gsargsyan213@gmail.com  
marianna.mazmanyanyan@mail.ru*

**ԱՍՓՈՓՈՒՄ**

Տվյալ հոդվածում ներկայացված է դեռահասների սթրեսակայունության և ստեղծագործական ընդունակությունների զարգացվածության ուսումնասիրման արդյունքները: Փորձարարական հետազոտությունն ուղղված է սթրեսակայունության և ստեղծագործական ընդունակությունների միջև կապի բացահայտմանը: Կատարվել է համեմատական վերլուծություն ստացված արդյունքների միջև, ինչպես նաև համահարաբերակցական վերլուծություն:

**Հիմնաբառեր՝** դեռահասության տարիք, սթրեսակայունություն, ստեղծագործական ընդունակություններ, փոխադարձ կապ, համեմատական վերլուծություն:

**Ներածություն**

**Թեմայի արդիականությունը:** Սթրեսը դարձել է ժամանակակից հասարակության կյանքի անբաժան մասը: Օրեցօր ավելանում են սթրեսածին գործոնների քանակը, որոնք անմիջականորեն պայմանավորված են հասարակության արագ զարգացման տեմպի հետ: Վերջին շրջանում ավելացել են առօրյա կյանքի ռիթմը խախտող իրադարձությունները, որոնք բացասական են անդրադառնում անձի բնականոն

կենսագործունեության, նյարդային համակարգի և հոգեկան առողջության վրա, ինչի հետևանքով կտրուկ աճել է սթրեսների ուսումնասիրման և դրանց հաղթահարման ուղիների նկատմամբ հետաքրքրությունը: Դեռևս հնագույն ժամանակներում մարդիկ նկատել էին, որ ծիսական արարողություններ կազմակերպելը, փորագրելը, նկարելը, երգելը դրական ազդեցություն են թողնում: Այսօր արդեն կասկած չկա, որ սթրեսի հաղթահարման լավագույն միջոցներից մեկը հանդիսանում է ստեղծագործելը: Ուստի առանձնակի հետաքրքրություն է առաջանում այն հարցի նկատմամբ, թե ինչպես են կապված ստեղծագործական ընդունակությունները և սթրեսներին դիմակայելու մեխանիզմները:

**Աշխատանքի նպատակն** է ուսումնասիրել և ներկայացնել դեռահասների սթրեսակայունության կապը ստեղծագործական ընդունակությունների զարգացվածության հետ:

**Վարկածը՝** ենթադրվում է, որ այն դեռահասները, որոնց մոտ ստեղծագործական ընդունակությունների զարգացվածության աստիճանը բարձր է, կլինեն ավելի սթրեսակայուն, և՛ հակառակը:

Որպես հետազոտության **օբյեկտ** հանդես են եկել սթրեսակայունությունը և ստեղծագործական ընդունակությունները:

Հետազոտության **առարկան** է դեռահասների սթրեսակայունության և ստեղծագործական ընդունակությունների զարգացվածության փոխկապակցվածությունը:

**Հետազոտության մեթոդներն ու մեթոդիկաները:** Հետազոտությունն իրականացվել է հարցարանի և թեստի միջոցով: Որպես մեթոդիկա կիրառվել են՝ Թորենսի ստեղծագործականության թեստ: Ստեղծագործական մտածողության ախտորոշում և Ս.Ս. Կիրովի «Սթրեսում դեզադապտացիայի ռիսկի և նյարդահոգեկան կայունության ախտորոշման մեթոդիկա»-ն:

Դեռահասի հոգեբանությունը համարվում է տարիքային հոգեբանության ուսումնասիրության առարկա: Դեռահասության տարիքը համարվում է տարիքային փուլերից ամենաճգնաժամայինը: Դեռահասի տարիքային սահմանների շուրջ մասնագիտական բուռն բանավեճեր են ծավալվել, սակայն այսօր մասնագետների մեծ մասը հակված է այդ

շրջանը համարել 12–18 տարեկանը: Ապացուցված է, որ դեռահասի վարքը հաճախ անկառավարելի է դառնում այն պատճառով, որ տարիքային առանձնահատկության հետ կապված նրանց վարքագծում գերակշռում է հուզական ֆոնը: Մա պայմանավորված է այն հանգամանքով, որ սեռական հասունության էտապում մարդու ֆիզիկական զարգացումը աննախընթաց աճ է արձանագրում, իսկ հոգեբանական առումով նրա զարգացումը պահանջում է ավելի շատ ժամանակ [5]:

Մթերեսային իրավիճակներում մարդու կայուն պահվածքը՝ սթրեսակայունությունը, սթրեսի բարեհաջող հաղթահարման կարևոր հոգեբանական գործոններից մեկն է: Մթերեսակայունության բնույթի, դրա ձևավորման ու զարգացման ուղիների և մեթոդների ուսումնասիրությունը կարևոր նշանակություն ունի կենսական և մասնագիտական մի շարք երևույթների համար, որոնք ընթանում են էքստրեմալ պայմաններում [2]:

Ստեղծագործական կյանքի առանձնահատկություններից է այն, որ դրանում սուբյեկտը հրաժարվում է ինչպես ներքին, այնպես էլ արտաքին քառսը հաստատուն մակարդակի վրա պահելուց: Այսինքն նախկինում արձագանքող մտավոր գործունեությունը հաղորդվում է նոր՝ կամային որակներ: Գործունեության պայմանները դադարում են լինել գծված սահմաններ, որոնք նախկինում ընդունելի էին [1]:

Բ.Մ. Տեպլովի համաձայն ունակություններ են անվանում այնպիսի անհատական առանձնահատկությունները, որոնք հանդիսանում են որևէ գործունեության կամ գործունեության մի քանի ձևերի արդյունավետ իրականացման պայմաններ [4]:

Այն ստեղծագործական գործունեությունը, որը հիմնված է ունակությունների համատեղման վրա, մեր հոգեբանությունն անվանում է ֆանտազիա: Առօրյա կյանքում երևակայություն կամ ֆանտազիա անվանում են այն ամենը, ինչը անիրական է, և որն էլ չի կարող ունենալ գործնական լուրջ նշանակություն: Ամենը, ինչը շրջապատում է մեզ և ինչը արվում է մարդու ձեռքով, ի տարբերություն բնական աշխարհի, արտադրանք է մարդկային երևակայության և ստեղծագործական ընդունակության: Ամենավաղ տարիքում երեխաների մոտ արդեն իսկ

նկատելի է ստեղծագործական գործունեությունը, արտահայտված խաղերում [3]:

**Դեռահասների սթրեսակայունության և ստեղծագործական ընդունակությունների զարգացվածության կապի փորձարարական հետազոտում:**

Հետազոտության համար ընտրվել են հետևյալ մեթոդիկաները.

– Թորենսի ստեղծագործականության թեստ: Ստեղծագործական մտածողության ախտորոշում:

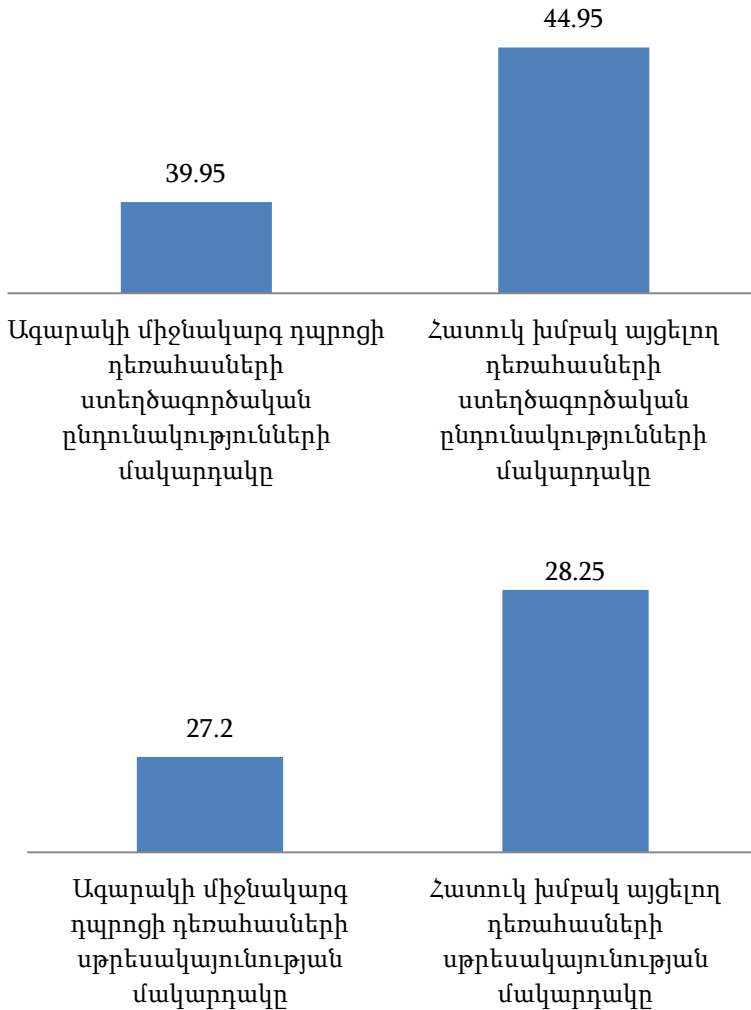
– Ս.Մ. Կիրով «Սթրեսում դեզադապտացիայի ռիսկի և նյարդահոգեկան կայունության ախտորոշման մեթոդիկա»:

Ստեղծագործական մտածողության ուսումնասիրության համար օգտագործվել է Թորենսի ստեղծագործականության ախտորոշման մեթոդիկան: Այն բաղկացած է 3 ենթաթեստերից, որոնցից յուրաքանչյուրն ունի իրեն համապատասխան պահանջ: Ամբողջ թեստի արդյունքների մշակումը ներառում է 5 ցուցանիշների գնահատում.

1. Սահունություն:
2. Ինքնատիպություն (օրիգինալություն):
3. Մշակվածություն:
4. Դիմադրություն կարծրատիպությանը:
5. Անվանման արստրակտություն:

Սթրեսակայունության ախտորոշման համար օգտագործվել է Ս.Մ. Կիրովի «Սթրեսում դեզադապտացիայի ռիսկի և նյարդահոգեկան կայունության ախտորոշման մեթոդիկա»-ն: Հաճախ օգտագործվում է աշխատանքի համար հարմար անձանց ընտրության համար: Հարցարանը բաղկացած է 84 պնդումներից, որոնց անհրաժեշտ է պատասխանել «այո» կամ «ոչ»:

Ընդհանուր առմամբ հետազոտությանը մասնակցել են 40 դեռահասներ, որոնցից 20-ը սովորում էին Ագարակի միջնակարգ դպրոցում, իսկ մյուս 20-ը՝ հաճախում էին տարբեր խմբակների. գոբելեն, մաքրամե, բատիկ:



Արդյունքները վերլուծելով՝ նկատում ենք, որ հատուկ խմբակ այցելող դեռահասների ստեղծագործական մտածողության և սթրեսակայունության միջև գոյություն ունի կոռելացիոն դրական կապ՝  $r = 0,772432$  (բարձր):

Ագարակի միջնակարգ դպրոցի դեռահասների ստեղծագործական մտածողության և սթրեսակայունության միջև առկա է կոռելացիոն միջին կապ՝  $r=0,540964$ :

Սա նշանակում է, որ որքան անձն ստեղծագործող է, այնքան նա կարողանում է դիմակայել շրջապատող սթրեսորներին, և հակառակը՝

եթե չունի ստեղծագործելու ընդունակություն, ապա հեշտ է ենթարկվում սթրեսի:

### **Եզրակացություն**

Ուսումնասիրելով դեռահասների սթրեսակայունության կապը ստեղծագործական ընդունակությունների զարգացվածության հետ՝ կարող ենք ասել, որ ստեղծագործական մտածողությամբ օժտված դեռահասներն ավելի սթրեսակայուն են: Սա պայմանավորվում է այն հանգամանքով, որ դեռահասներն իրենց դժվարությունների հաղթահարման համար ստեղծագործում են և ստեղծագործաբար են մոտենում տարաբնույթ խնդիրների լուծմանը, ինչն էլ հնարավորություն է տալիս դիմակայելու առօրյա սթրեսորներին:

Այսպիսով, եկանք այն եզրահանգմանը, որ դեռահասների առօրյայում ավելացնելով ստեղծագործական ընդունակությունների զարգացմանն ուղղված աշխատանքները, կարող ենք բարձրացնել սթրեսակայունության մակարդակը:

### **ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**

1. *Богоявленская Д.Б.* Психология творчества и одаренности // Материалы всероссийской научно-практической конференции. М., 20–21 апреля. 2018г.
2. *Бодров В.А.* Психологический стресс развитие и преодоление. М.: «ПЕР СЭ». 2006.
3. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: «СОЮЗ», 1997.
4. *Лейтеса Н.С.* Психология одаренности детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 1996.
5. *Эльконин Д.Б.* Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // М.: Избр. труды. 1989.



# СВЯЗЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗВИТИЕМ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

*Г.В. Саргсян, М.М. Мазманян*

*Дневной центр «Шох» г. Степанавана*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены результаты исследования стрессоустойчивости и творческого развития подростков. Экспериментальное исследование направлено на выявление связи между стрессоустойчивостью и креативностью. Проведен сравнительный анализ результатов, а также корреляционный анализ.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, стрессоустойчивость, креативность, взаимодействие, сравнительный анализ.

## THE CONNECTION BETWEEN ADOLESCENTS STRESS RESILIENCE AND THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES

*G. Sargsyan, M. Mazmanyanyan*

*Day center "Shogh" of Stepanavan*

## ABSTRACT

In this experimental study, we examined the relationship between adolescent stress resilience and the development of creativity abilities. The aim of the research is to identify the link between stress resilience and creativity. A comparative analysis of the results was performed, as well as correlation analysis.

**Keywords:** adolescence, stress resistance, creativity, interaction, comparative analyses.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВАЖНОСТИ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕОРИИ

*В.Р. Саркисян<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>*Международная Академия Нейронаук*

<sup>2</sup>*Институт Физиологии имени академика Л.А. Орбели НАН РА*

*sargsyan.vahram@gmail.com*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается вопрос общебиологической значимости – интеграция биологических систем во Вселенной, которая представлена в виде новой интегративной теории. Для понимания механизмов интеграции биологических систем друг с другом и их синхронизации мы базируемся на известные науке вирусные теории, нано-макетную теорию функционирования генома, классификацию генома и другие достижения современной науки в области клеточной биологии и нейронаук. В работе отдельно выделяется особо важная роль деятельности высшей нервной деятельности человека в процессе интеграции и психологические аспекты значимости интегративной теории.

**Ключевые слова:** интегративная теория, время, пространство, вирусные теории, нано-макетная генетическая теория.

## Введение

Учитывая научные данные последних достижений в области генетики<sup>1</sup>, в области клеточной биологии<sup>2</sup>, а также достижения в области физиологии (биокоммуникационная система человека и других многоклеточных биологических видов) появилась возможность предложить новую общебиологическую теорию – интегративную теорию.

---

<sup>1</sup> Нано-макетная теория функционирования генома, классификация генома.

<sup>2</sup> Наличие и биологическая активность мигрирующих органелл эукариотических клеток – биокоммуникаторов, вирусные теории, новая классификация вирусов.

Как известно из физики, мы живем в 4-х мерном мире: высота, ширина, глубина и время. Однако согласно нашей научной точки зрения *время* является продуктом созданным человеком для возможности функционирования мозга; является субъективно созданной категорией для согласованной деятельности огромного множества биологических объектов во Вселенной. Тем самым, благодаря *времени* имеет место интеграция биологических систем (и их подсистем) в Природе.

Согласно макетной теории функционирования иерархической Вселенной наш Мир и Вселенная трехмерна – высота, ширина и глубина, а не четырехмерна. Четвертая мера, согласно некоторым физикам – это ВРЕМЯ, соотношение движения различных объектов<sup>3</sup> во Вселенной, по отношению друг к другу. Имеет место лишь движение в трехмерном пространстве, но благодаря *времени* все объекты движутся синхронно и согласованно, имеет место процесс интеграции. Фактически *время* – это производное от движения. Следовательно, можно говорить, что реально существует «отсчет времени», но «времени» самого по себе нету. Мы существуем и живем во вневременном пространстве, в настоящем моменте, который по сути и является ВЕЧНОСТЬЮ. Благодаря тому, что различные системы (подсистемы) «чувствуют» и «пользуются» *временем* – во Вселенной имеет место относительная организованность и не наступает полный хаос. Согласно нашему открытию биокommunikационной системы у многоклеточных организмов «прошлого» и «будущее» (как и «настоящее») – это лишь сегменты в мозге (в теле) человека и других биологических видов. Не более того. Ведь все то, что было сделано уже не вернуть, а то, что будет сделано в «будущем» произойдет лишь в «настоящем». Человек чувствует *время* только благодаря «переключению» своего внимания на различные сегменты своей биокommunikационной системы (это сегмент «прошлого», «будущего» и «настоящего») в НАСТОЯЩЕМ и единственно реально существующем в Природе моменте.

Для понимания механизмов интеграции биологических систем друг с другом и их синхронизации в Природе мы базируемся на наших вирусных теориях, нано-макетной теории функционирования генома, классификации генома и других достижений современной науки. В процессе интеграции особо важная роль принадлежит функционированию высшей нервной дея-

---

<sup>3</sup> Так называемых материальных точек.

тельности человека (биокоммуникационная система). Поэтому ниже представляем наши вирусные теории, классификацию генома на основной и приобретенный, нано-макетную генетическую теорию и биокоммуникационную систему человека.

### **Вирусные теории**

В результате научного метаанализа были созданы представленные в Табл.1 вирусные теории [11], [17].

*Таблица 1. Вирусные теории В.Р. Саркисяна*

1.	Вирусная теория электро-магниторецепции
2.	Вирусная теория биокоммуникации
3.	Вирусная теория сигнальной трансдукции
4.	Вирусная теория функционирования энергетической системы клетки
5.	Вирусная теория функционирования иммунной системы
6.	Вирусная теория восприятия информации
7.	Вирусная теория формирования памяти
8.	Вирусная теория функционирования соматической нервной системы
9.	Вирусная теория функционирования автономной нервной системы
10.	Вирусная теория функционирования эндокринной системы
11.	Вирусная теория функционирования сердечно-сосудистой системы
12.	Вирусная теория функционирования репродуктивной системы
13.	Вирусная теория эволюции органического мира и Homo Sapiens
14.	Вирусная теория старения

Известно, что вирусы являются одной из самых больших загадок современной биологии. Согласно современным представлениям, вирус<sup>4</sup> – неклеточный инфекционный агент, который может воспроизводиться только внутри живых клеток. Вирусы поражают все типы организмов, от растений и животных до бактерий и архей [1], [6], [9]. Вирусы обнаружены почти в

---

<sup>4</sup> Лат. virus – яд.

каждой экосистеме на Земле, они являются самой многочисленной биологической формой. Вирусы являются облигатными паразитами, так как не способны размножаться вне клетки [20].

Однако учитывая современный уровень знаний в различных областях науки, имеется острая необходимость пересмотра некоторых основополагающих представлений о истинной роли и месте вирусов в природе. Для этого был совершен мета-анализ различных достоверных научных данных, начиная в основном с 1892г.<sup>5</sup> [17].

Если понять истинное место и функции вирусов в природе, то на их примере можно будет изучать фундаментальные основы жизни и ее проявления. Итак, нами было сформулировано 14 новых вирусных теорий, каждая из которых открывает одну из функций вирусов в природе (Табл. 1). Однако в данной научной статье мы подробно на их описании не остановимся. Для ознакомления с вирусными теориями смотрите наши предыдущие публикации [11], [13], [17], особое внимание необходимо обратить на следующие 4 вирусные теории:

- Вирусная теория восприятия информации;
- Вирусная теория формирования памяти;
- Вирусная теория функционирования соматической нервной системы;
- Вирусная теория функционирования автономной нервной системы.

В наших предыдущих опубликованных работах [11], [13] мы заключили, что *вирусы – мигрирующие органеллы эукариотических клеток*. Они фактически являются частью нас – клеточных форм жизни и выполняют многочисленные функции. Вирусы не являются самостоятельными формами жизни и об этом свидетельствует клеточная теория.

В 1898 году, при воспроизведении опытов Д. Ивановского голландский ботаник М. Бейеринк фактически ввел термин «вирус», так как он называл такие микроорганизмы «фильтрующимися вирусами». В 2018 году,

---

<sup>5</sup> Впервые существование вируса доказал в 1892 году русский ученый Д. Ивановский. После многолетних исследований заболеваний табачных растений, Д. Ивановский приходит к выводу, что мозаичная болезнь табака вызывается «бактериями, проходящими через бактериологический фильтр, которые однако, не способны расти на искусственных субстратах». Пять лет спустя, при изучении заболеваний крупного рогатого скота, а именно – ящура, был выделен аналогичный фильтрующийся микроорганизм. А при воспроизведении опытов Д. Ивановского голландским ботаником М. Бейеринком, он назвал такие микроорганизмы «фильтрующимися вирусами». В сокращенном виде это название и стало обозначать данную группу микроорганизмов.

спустя 120 лет [17], опираясь на вышеизложенное мы предложили заменить термин «вирус» термином *биокоммуникатор*, что безусловно больше соответствует выполняемым ими функциям.

### **Современная классификация генома и новая генетическая теория Основной и приобретенный геном**

Геном – совокупность наследственного материала, заключенного в клетке организма. Геном содержит биологическую информацию, необходимую для построения и поддержания организма. Большинство геномов, в том числе геном человека и геномы всех остальных клеточных форм жизни, построены из ДНК. Существует также и другое определение термина «геном», в котором под геномом понимают совокупность генетического материала гаплоидного набора хромосом данного вида [3], [21].

*Основной геном* – это совокупность всех генов, полученных организмом от яйцеклетки и сперматозоида в результате оплодотворения (ядерный, митохондриальный, пластидный). Это *вертикальная передача* генов [16].

*Приобретенный геном* – это совокупность всех генов, полученных организмом в процессе эмбрионального и постэмбрионального периодов от мигрирующих органелл клеток (биокоммуникаторов) и других мобильных генетических элементов в виде молекул ДНК и РНК. Важно отметить, что приобретенный геном может формироваться также на базе имеющихся генов (биокоммуникаторов) под воздействием, например, электрических процессов, протекающих в нервной системе организма (смотрите вирусные теории восприятия информации, формирования памяти и функционирования нервной системы) [17]. Которые имеют место в результате активности сенсорных систем организма. На формирование приобретенного генома важное воздействие оказывают и электромагнитные излучения (например, ультрафиолетовый спектр излучений) естественного и искусственного происхождения. Фактически получается, что все изменения, происходящие во внешней и внутренней среде организма, фиксируются (вызывают изменения) в приобретенном геноме. Те, которые имеют значимость – сохраняются в резервах долговременной памяти организма. Это *горизонтальная передача* генов [17]. Приобретенный геном является индивидуальным для каждой соматической клетки. Если процесс имеет место в гаметах, то могут формироваться гены эндовирусов, что как известно уже передается по наследству из поколения в поколение.

Роль биокоммуникатров у одноклеточных прокариотических организмов (например, у бактерий) играют *плазмиды*. Однако они не способны выполнять все функции присущие биокоммуникаторам. Плазмиды осуществляют активный горизонтальный перенос генов у прокариот. Аналогами плазмид для эукариот являются вирусы. Бактериофаги (вирусы бактерий) не являются биокоммуникаторами (мигрирующими органеллами) бактериальных клеток и на это указывает то обстоятельство, что они принудительно вводят свой генетический материал в бактериальную клетку. Таким образом, бактериофаги – это биокоммуникаторы различных эукариотических клеток (их мигрирующие органеллы), осуществляющие и обеспечивающие регуляцию различных биохимических процессов в бактериальных клетках и их численность (со стороны хозяина данного биокоммуникатора).

Согласно вышеизложенной информации о приобретенном и основном геномах, можно дать новое определение термину «фенотип». Фенотип – это проявление совокупности генов, полученных вертикальным и горизонтальным каналами передачи генов и результат их взаимодействия. Следовательно, фенотип есть экспрессия (проявление) генотипа. Естественно, свой вклад вносят комбинативная и мутационная изменчивость.

Организм в течении всей жизни – с момента оплодотворения яйцеклетки (формирования зиготы) до смерти имеет возможность обогащать свой генотип благодаря увеличению доли приобретенного генома. Это осуществляется путем горизонтального переноса генов. Информация, полученная сенсорными системами (рецепторами) организма о внешней и внутренней среде активно влияет на изменение (обогащение или обеднение) приобретенного генома организма. В результате меняется фенотип. Однако эти изменения затрагивают лишь гены определенных клеток определенных тканей организма. Например, изменяются клетки центральной нервной системы (ЦНС) человека или животных, иммунной системы или клетки печени. Если изменения коснутся половых клеток, то новые признаки и свойства начнут передаваться по наследству, от поколения к поколению.

Таким образом, учитывая нашу классификацию генома на основной и приобретенный, можно достичь полного понимания различных биологических процессов, протекающих на генетическом, клеточном (биохимия) и организменном (физиология) уровнях организации, в норме и при различных патологиях [16].

## **Пластичность мозга и пластичность генома**

Согласно вышеизложенному, геном организма – это активно и динамично развивающаяся система на протяжении всего периода онтогенеза, но чтоб данный тезис был более убедительным приведем ниже аналогию с пластичностью мозга человека.

Нейропластичность – это свойство человеческого мозга, заключающееся в возможности изменяться под действием опыта, а также восстанавливать утраченные связи после повреждения или в качестве ответа на внешние воздействия. Ранее было общепринятым мнение, что структура головного мозга остается неизменной после того, как формируется в детстве [8], [19].

Открытие того факта, что мысли способны – даже в пожилом возрасте менять структуру и функции мозга, это важнейшее достижение в области неврологии за последние четыре столетия. Норман Дойдж предлагает революционный взгляд на человеческий мозг [7].

Мозг состоит из взаимосвязанных нервных клеток (нейронов) и клеток глии. Процесс научения может происходить посредством изменения прочности связей между нейронами, возникновения или разрушения связей, а также процесса нейрогенеза. Нейропластичность относится к процессам возникновения/разрушения связей и нейрогенезу [8], [19].

В течение XX века было общепринятым мнение, что структура ствола мозга и неокортекса остается неизменной после завершения формирования в детстве. Это означало, что процессы научения там могут идти только посредством изменения прочности связей, в то время как области, ответственные за процессы памяти (гиппокамп и зубчатая извилина) и сохраняющие способность к нейрогенезу на протяжении всей жизни, являются высокопластичными. Это мнение меняется под действием результатов новых исследований, утверждающих, что мозг сохраняет свою пластичность даже после периода детства.

Нейропластичность может проявляться на разных уровнях, начиная с клеточных изменений мозга, вплоть до крупномасштабных изменений с переназначением ролей в коре головного мозга, как ответная реакция на повреждение конкретных отделов. Роль нейропластичности широко признается современной медициной, а также как явление используется в развитии памяти, обучении, и восстановлении поврежденного мозга.



Идею «пластичности» мозга впервые предложил Уильям Джеймс в 1890г., однако ей не придавали значения на протяжении последующих пятидесяти лет.

Одним из основополагающих принципов нейропластичности является феномен синаптического прунинга: в мозге постоянно идет процесс разрушения и создания соединений между нейронами.

Таким образом, ученые с небольшим опозданием, но все-таки пришли к заключению о существовании нейропластичности в природе. Почему же не принять факт о пластичности генома (процессах возникновения/разрушения генов в процессе онтогенеза организма) и с помощью такого понимания основополагающих биологических процессов объяснять многочисленные процессы, протекающие в природе и являющиеся «загадками» науки.

### **Нано-макетная теория функционирования генома**

Согласно нашей нано-макетной теории функционирования генома молекула ДНК хранит биологическую информацию не только в виде генетического кода, состоящего из последовательности нуклеотидов, но и в виде пространственно-структурной организации. Это означает, что информационная компонента кроется не только в первичной структуре организации молекул ДНК, а еще и во II, и III структурах. Это, фактически, своеобразные биологические нано-макеты [16]. Аналогичную функцию в природе, могут осуществлять и молекулы РНК, а также в какой-то мере и молекулы белков [11], [13].

ДНК содержит информацию о структуре различных видов РНК и белков [2]. Но это отнюдь не означает, что молекула ДНК не имеет возможности самостоятельно осуществлять многочисленные биологические функции, обеспечивающие жизнедеятельность живых систем. Почти все гены функционируют по принципу нано-макетов. Однако, исходя из того, что многие гены основного генома локализованы в клеточном ядре, а должны функционировать в цитоплазме или за пределами клетки, поэтому природа создала известные современной биологии процессы транскрипции и трансляции. Белок имеет объемную структуру (определенную форму) благодаря своей II, III, иногда еще и IV структуре. Известно, например, что у белка фермента есть активный центр, функционирующий по принципу ключ к замку. Он, в зависимости от своей формы, будет обладать определенной функциональной активностью. Молекула ДНК (ее определенный участок –

ген) так же имеет II, и III структуру, т.е. это не просто линейная молекула, состоящая из нуклеотидов [2], [5].

Весь смысл процессов транскрипции и трансляции сводится к тому, чтоб создать копию нано-макета (гена ДНК) в виде рибосомальной РНК (р-РНК), транспортной РНК (т-РНК) или матричной РНК (м-РНК). В случае с м-РНК далее следует процесс биосинтеза полипептидной цепи (первичная структура белка) – трансляция на поли-рибосомах в цитоплазме клетки. Фактически обеспечиваются готовые копии нано-макетов ДНК способные функционировать за пределами клеточного ядра эукариотической клетки. Биосинтез белков осуществляется как известно на базе информации м-РНК; р-РНК входят в состав рибосом, активно принимающих участие в биосинтезе белков (первичной структуры); а т-РНК необходимы для доставки аминокислот к месту синтеза белков. Многие гены состоят из экзонов – кодирующие участки и интронов – не кодирующие участки. При транскрипции с гена считывается РНК, несущая как экзоны, так и интроны. В процессе сплайсинга интроны вырезаются, а экзоны сшиваются и образуют зрелую м-РНК. Далее полипептидная цепь белка, синтезированная в процессе трансляции, приобретет пространственно-структурную организацию и становится полноценным в функциональном плане продуктом (белком).

Таким образом, здесь в упрощенном виде представлен процесс формирования копий нано-макетов, основанный на биологической информации, заложенной в ДНК генов.

А часть генов (в основном «мусорные гены» и часть генов приобретенного генома) не нуждается в подобных процессах-посредниках, следовательно, нет необходимости для осуществления процессов транскрипции, трансляции. Потому что эти гены должны функционировать либо в месте их локализации (регуляторные гены, к примеру), либо они имеют способность выходить из клеточного ядра и клетки. Это относится к биокоммуникаторам (ДНК и РНК содержащим). Они для эффективного функционирования и транспортировки покрываются белковой оболочкой – капсидом. Наряду с биокоммуникаторами, есть *транспозоны*. Транспозоны – это участки ДНК организмов, способные к передвижению (транспозиции) и размножению в пределах генома. Транспозоны известны так же под названием «прыгающие гены» и являются примерами мобильных генетических элементов.

Именно поэтому подавляющая часть генома человека является белок не кодирующей.

Это по сути является «языком генов».

Молекулярная основа эпигенетики достаточно сложна при том, что она не затрагивает первичную структуру ДНК, а изменяет активность определенных генов. Это объясняет, почему в дифференцированных клетках многоклеточного организма экспрессируются только гены, необходимые для их специфической деятельности. Особенностью эпигенетических изменений является то, что они сохраняются при клеточном делении. Известно, что большинство эпигенетических изменений проявляется только в пределах жизни одного организма. В то же время, если изменение в ДНК произошло в сперматозоиде или яйцеклетке, то некоторые эпигенетические проявления могут передаваться от одного поколения к другому.

### **Дифференциация клеток в многоклеточных организмах: формирование высшей нервной деятельности у человека**

Если учесть, что организм имеет основной и приобретенный геном, то этот факт проливает свет на множество, в настоящее время, не решенных научных вопросов и в первую очередь на аспекты генетического уровня развития организма. В свою очередь становится понятным, как и по каким молекулярным механизмам осуществляется дифференциация клеток у многоклеточных организмов в процессе индивидуального развития (онтогенеза).

Поэтому неудивительно, что генетики, изучающие геном человека, изо всех сил пытаются найти те генетические особенности, которые обусловили увеличение мозга и, возможно, его более эффективную работу<sup>6</sup>. Публикации, посвященные выявлению уникальных генетических особенностей *Homo sapiens*, появляются все чаще, и создается впечатление, что еще немного – и что-то очень важное откроется нам. И на самом деле уже сегодня предложенные нами биологические теории способны все это научно обосновано объяснить.

В результате серьезных исследований ученые доказали, что при про-

---

<sup>6</sup> Особые надежды при этом возлагаются на сравнение человеческого генома с геномом шимпанзе. Это позволяет сразу исключить из рассмотрения те 98% генома, которые идентичны у наших видов. Где-то там, в оставшихся двух процентах, зашифрована тайна человеческой уникальности. Осталось понять, где именно и каким образом. Сразу после прочтения генома шимпанзе генетики дружными рядами бросились штурмовать «извечную тайну» уникальности человека.

исхождении человека не наблюдалось универсального и масштабного накопления аминокислотных изменений в генах, участвующих в работе нервной ткани [4], [18]. «Видимо, развитие наших умственных способностей закодировано очень малым числом генов (изменением их последовательности или уровня экспрессии), и эти изменения не влияют на усредненные характеристики по всем генам нервной системы» [4], [18]. К подобным выводам пришли эти исследователи.

А, согласно предложенной нами классификации генома на основной и приобретенный и нано-макетной теории функционирования генома, все это можно объяснить весьма логично и научно обосновано. Дело в том, что современные классические генетики изучают лишь основной геном организма, то есть гены, полученные от родительских половых клеток. Однако для функционирования высокоспециализированных клеток – тех генов, которые были получены от родителей вертикальным путем передачи будет недостаточно. Согласно нашим вирусным теориям, для полноценного восприятия информации, формирования долговременной памяти и функционирования нервной системы, организм в процессе онтогенеза должен дополнительно получить определенный набор генов путем горизонтальной передачи генов. Это в норме происходит в перинатальном и постнатальном периодах индивидуального развития организма<sup>7</sup>. Если бы все было так просто, то генетики уже давно нашли бы множество генов из основного генома человека, которые присущи лишь нам (людям) и отличают нас, например, от обезьян. То, что человек по уровню своего развития довольно превосходит других видов животных, обычно не вызывает сомнений. И эти отличия обусловлены именно получением дополнительных генов уже в процессе онтогенеза человека. Основной же геном человека лишь создает предпосылки, благоприятные условия для реализации этого важнейшего процесса и для этого необходимо лишь незначительное число генов.

### **Биокоммуникационная система человека**

Биокоммуникационная система [14] присутствует у всех многоклеточных организмов, однако у различных биологических видов развита в той

---

<sup>7</sup> Для того чтобы большинство из высокоспециализированных клеток в организме человека (или другого многоклеточного организма) начали полноценно исполнять предначертанные им функции – недостаточно лишь «включение» (экспрессия) определенных групп генов и «отключение» других групп генов основного генома.

или иной степени. Здесь будет представлено строение и функции биокommunikационной системы (БС) человека. На сегодняшний день из всех известных науке биологических видов самую сложную БС имеет человек. Стало известным, что причиной многих заболеваний является именно разрушение или неправильное функционирование БС [12], [14], [15]. Например, нейродегенеративные и онкологические заболевания – это яркие примеры разрушения и нарушения функциональной активности БС человека.

### **Заключение**

Итак, после того как мы выяснили истинное место и роль вирусов<sup>8</sup> в природе, узнали о новой классификации генома, нано-макетной теории функционирования генома и о биокommunikационной системе человека становятся понятными механизмы и законы, по которым происходит синхронизация и дальнейшая интеграция биологических систем в Природе.

Фактически, вирусы – мигрирующие органеллы эукариотических клеток, и они выполняют множество жизненно важных функций. Биокommunikаторы, по сути, являются основой жизни, благодаря им происходит «оживление» биологических систем<sup>9</sup>. Благодаря правильному пониманию новой классификации генома и нано-макетной теории функционирования генома стали понятными механизмы формирования высшей нервной деятельности человека. Теперь ясно как формируется «внутренний мир» человека [10] и какое значение имеет биокommunikационная система.

Таким образом, *время* является продуктом созданным Человеком для возможности функционирования мозга и всего тела. Время является субъективно созданной категорией для согласованной деятельности огромного множества биологических объектов во Вселенной. Благодаря времени имеет место интеграция и синхронизация биологических систем и их подсистем в Природе.

Как было указано выше: «в Природе не существует времени и все происходит только лишь в настоящем моменте, который, по сути, и является вечностью». Согласно нашему открытию биокommunikационной системы у многоклеточных организмов «прошлое» и «будущее» – это лишь сегменты в мозге человека и других биологических видов. Не более того. Ведь все то, что было сделано, уже не вернуть, а то, что будет сделано в «будущем» произойдет лишь в «настоящем». Человек чувствует время только благодаря

---

<sup>8</sup> Биокommunikаторы.

<sup>9</sup> Клеток, многоклеточных организмов.

«переключению» своего внимания на различные сегменты своей биокommunikационной системы (это сегмент «прошлого», «будущего» и «настоящего») в настоящем и единственно реально существующем в Природе моменте.

Знания и применение *интегративной теории* на практике очень важны для адекватного понимания механизмов высшей нервной деятельности человека в процессе интеграции людей в социум, а также для дальнейшего интенсивного развития психологических наук. Благодаря интегративной теории и правильной интерпретации ВРЕМЕНИ стало возможным эффективно решать различные психологические проблемы людей и заниматься лечением неврозов. Фактически у психологов появился новый инструмент для своей профессиональной деятельности.

Именно благодаря времени осуществляется интеграция всех биологических объектов во Вселенной и поэтому необходимо признать огромную важность и стратегическое значение *времени* для поддержания биологической жизни в природе. Переоценить важность времени для Человечества и Вселенной невозможно.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Alan J. Cann. Principles of molecular virology. 5<sup>th</sup> edition, 320 pages. 2011.
2. Alberts B., Johnson A., Lewis J. et al. Molecular biology of the cell. 4<sup>th</sup> edition. New York: Garvard Science, 2002.
3. Inge-Vechtomov S.G. Genetics with the basics of selection. St. Petersburg: Publisher NL. 718p. 2010.
4. Khaitovich P., Hellmann I., Enard W., Nowick K., Leinweber M., Franz H., Weiss H., Lachmann M., Paabo S. Parallel Patterns of Evolution in the Genomes and Transcriptomes of Humans and Chimpanzees // Science. 2005. V. 309. PP. 1850–1854. 2005.
5. Klug W., Cummings M., Spencer Ch., Palladino M. Essentials of Genetics. Ninth edition, 2017.
6. Nicholas H. Acheson. Fundamentals of molecular virology. 2<sup>nd</sup> edition, Aug 2011. 528 pages. 2011.
7. Norman D. Brain Plasticity: Stunning facts about how thoughts are capable of changing the structure and function of our brain. P. 544. 2010.
8. Purves D., George A., Fitzpatrick D., Lawrence K., La Mantia A.-S., McNamara J., Williams M. Neuroscience, 2nd edition. 2001.
9. Roberts S. DNA tumour viruses: virology, pathogenesis and vaccines. 264 pages. 2018.
10. Sargsyan V. (2019) New Biological Theories as a Basis for Safe Receiving Genetically Modified Person. ACTA Scientific Neurology. Vol. 2, Issue 8.
11. Sargsyan V. (2019) New Scientific Theories. The Base for Creating Perspective Methods of Treating Different Diseases. J Brain Neurosci 3: 008.

12. *Sargsyan V.* Formation of Higher Nervous Activity in Human and Autism Spectrum Disorder. *Acta Scientific Women's Health* 1.1 (2019): 22–24.
13. *Sargsyan V.* (2018) Formation of Human Nervous Activity and New Biological Theories. *J.Brain Neurosci* 2: 004.
14. *Sargsyan V.* Human Biocommunication System and New Health Care System. *Alzheimers Res Ther* 2019, 2(1): 000105.
15. *Sargsyan V.* Mechanisms of formation of oncological and neurodegenerative diseases on the basis of viral theory of signal transduction. *Med Crave. Advances in Obesity Weight Management and Control. Volume 9 Issue I – 2019.*
16. *Sargsyan V.* The main and acquired genome. Nano-models theory of the functioning of the genome. “International Science Project”. Finland. 1 part №17/2018. PP. 8–13.
17. *Sargsyan V.* The true place and role of viruses in nature. Viruses are migrating organelles of cells. “International Science Project”. Finland. 1 part №17/2018. PP. 4–8.
18. *Shi P., Bakewell M., Zhang J.* Did brain-specific genes evolve faster in humans than in chimpanzees? // *Trends In Genetics. V. 22.* PP. 608–613. 2006.
19. *Squire L., Berg D., Bloom F., Du Lac S., Chosh A., Spitzer N.* *Fundamental Neuroscience.* Third Edition, USA, 2008.
20. *Taylor D., Green N., Stout U.* *Biology.* Moscow: MIR, 2006.
21. *Zhimulev I.* *General and Molecular Genetics.* 1. Novosibirsk: Novosibirsk University Press; 459p. 2002.

## **PSYCHOLOGICAL AND BIOLOGICAL ASPECTS OF THE IMPORTANCE OF THE INTEGRATIVE THEORY**

*V. Sargsyan<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>*International Academy of Neurosciences and*  
<sup>2</sup>*L. Orbeli Institute of Physiology NAS RA*

### **ABSTRACT**

The paper considers the issue of general biological significance – the integration of biological systems in the Universe, which is presented in the form of a new integrative theory. To understand the mechanisms of integration of biological systems with each other and their synchronization, we rely on viral theories known to science, the nano-model theory of genome functioning, genome classification and other achievements of modern science in the field of cell biology and neurosciences. The work separately highlights the particularly important role of human higher nervous activity in the process of integration and the psychological aspects of the significance of integrative theory.

**Keywords:** integrative theory, time, space, viral theories, nano-model genetic theory.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОДРОСТКОВ С ПРЕДПОЧИАЕМЫМИ В ДЕТСТВЕ ИГРАМИ И ИГРУШКАМИ

*И.А. Саркисян, И.Б. Бартикян*

*Российско-Армянский университет*

*inna.sargsyan@rau.am, irina.bartikyan@student.rau.am*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье затрагивается тема психологии подросткового возраста и психологии игр и игрушек. Нами был изучен вопрос влияния игр и игрушек на личностные черты подростка. Было проведено эмпирическое исследование, которое выявило, что существует определенная связь между выбором игрушек в детстве и личностными качествами подростка.

**Ключевые слова:** психология игры и игрушки, влияние игр и игрушек, подростковая психология, развитие личности, личностные качества.

Игра – это ведущий вид деятельности детей и всегда сопутствовал человеку, являясь важнейшим элементом в жизни ребенка. В настоящее время новые игры и игрушки появляются с огромной скоростью, и их влияние на формирование личности ребенка до конца не изучено. А тема развития личностных характеристик подростка всегда была в центре внимания ученых, и до сих пор занимает важное место в психологии.

*Цель исследования:* выявление взаимосвязи между предпочитаемыми в детстве играми и игрушками и личностными чертами подростка.

Основная *гипотеза* исследования заключалась в том, что существует взаимосвязь между личностными характеристиками подростков и предпочитаемыми в детстве играми и игрушками.



Нами также была выдвинута *частная* гипотеза о том, что особенности игрушки и характеристики игры взаимосвязаны с личностными чертами подростка.

Подростковый возраст – это период развития, который наступает во время полового созревания. В психологии подростковый возраст связан с физиологическими изменениями организма, развитием познавательной сферы и самосознания. Стандартный возрастной диапазон подросткового возраста составляет от 12 до 18 лет [5]. В период полового созревания происходит некоторые физические изменения – такие, как развитие и созревание первичных и вторичных половых признаков [9].

Происходят изменения и в социальной ситуации развития. Так, например, по мнению Д.И. Фельдштейна, для подростка важным делом становится общественно-полезная деятельность, т.к. в ходе данной работы ребенок реализует свои стремления к самостоятельности [4].

Значительно изменяется познавательная сфера подростка («пик любознательности» приходится на 11–12 лет) [5]. Изменения в когнитивной сфере влияют на отношение подростков к окружающей действительности, а также на развитие личности в целом. Происходит развитие произвольного внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. В ходе развития познавательной сферы подростка происходит развитие всех психических процессов. Они приобретают произвольный характер. Появляется новая способность психики – рефлексивность [5].

В процессе развития эмоционально-волевой сферы для подростков становятся характерными нестабильность настроения, физического состояния и самочувствия, парадоксальность решений, уязвимость и депрессивные переживания [5].

Л.С. Выготский был первым, кто выдвинул понятие о возникновении самосознания в качестве центрального новообразования всего подросткового периода в рамках детской психологии. Обобщая отдельные исследования, Выготский писал: «Самосознание, таким образом, не первичный, а производный фак в психологии подростка и возникает оно не путем открытия, а путем длительного развития» [3]. Последний этап переходного возраста Выготский относил к формированию самосознания, подчеркивая: «То же, что принято обычно называть личностью, является не чем иным, как самосознанием человека, возникающим именно в эту пору: новое поведе-

ние человека, становится поведением человека для себя, человек сам осознает себя как известное единство. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста» [3].

В этой связи вспоминается высказывание Астрид Линдгрэн о значении игры в процессе взросления: «Самое страшное – это когда ребенок не умеет играть. Такой ребенок похож на маленького скучного старичка, из которого со временем вырастает взрослый старец, лишенный, однако, основного преимущества старости – мудрости, ведь ей неоткуда взяться, когда в человеке не развиты фантазия и благородство, а значит, нет ни смелых идей, ни глубоких мыслей, ни чувств» [10].

По мнению Д.Б. Эльконина, в человеческой игре воссоздаются отношения людей в обществе, не преследуя цели получения практической пользы [8]. Это определение сходно, однако полностью не совпадает с определением В.Н. Всеволодского-Гернгросса: «Игрой мы называем разновидность общественной практики, состоящую в действенном воспроизведении любого жизненного явления в целом или в части вне его реальной практической установки: социальная значимость игры в ее тренирующей на ранних ступенях развития человека роли и роли коллективизирующей» [2].

Несмотря на многочисленные исследования игры, единого мнения относительно определения, типов и стадий развития игры нет [1]. Например, в возрасте от 0–4 лет выделяют предметную игру, моторную игру, социальную игру, символическую игру. От 4–8 лет – активную игру, основанную на грубой моторике, манипулятивную игру, игру-имитацию, творческую игру и когнитивную игру. От 8–12 лет физическую игру, социальную игру, игры с правилами, когнитивную игру, компьютерную игру [1].

Игрушка – практически единственное средство самостоятельной деятельности ребенка с раннего возраста. Для дошкольника весь мир – потенциальное пространство игры или «потенциальная игрушка». Из-за неоднозначной формы игрушки с ней можно обращаться как с другим предметом, благодаря чему предметы «превращаются» в нечто другое и возникает бесконечное поле возможностей. В ряде исследований игрушки считаются своеобразным языком детства, «языковым мостом» между ребенком и взрослым, уникальной «машиной времени», которая позволяет ребенку почувствовать себя взрослым, а взрослым вернуться в детство. Реалистические игрушки очень помогают ребенку в успешной социализации и его вхождению в общество [6].

Многие западные авторы подчеркивают важное значение игры и игрушки для когнитивного и эмоционального развития человека. Данные свидетельствуют, что степень влияния на развитие ребенка зависит от типа игрушки. Наибольшее развивающее значение имеют многофункциональные игрушки, с помощью которых можно осуществлять разнообразные виды деятельности [6].

Д.Б. Эльконин придавал детской игре большое значение как средству нормального развития ребенка. Он пришел к выводу, что игра для ребенка – важнейшая социальная составляющая его жизнедеятельности, она является наиважнейшим компонентом формирования личности как социального существа, способствует формированию образа жизни в игровой, а затем и в повседневной бытовой реальности, помогает овладеть правилами поведения и включения в жизнь коллектива [8].

Еще один важнейший момент заключается в том, что в игре ребенок осознает свое «Я». По словам Л.С. Выготского, ребенок учится в игре своему «Я». Создавая фиктивные точки идентификации и сравнивая себя с ними, он выделяет себя и осваивает свое «Я». Уже в 3 года ребенок имеет свое «Я», свои переживания и другие внутренние процессы, но не осознает их и свое место среди людей. В игре, благодаря расхождению смыслового и видимого поля, становится возможным действие в соответствии со своим замыслом, т.е. взятой на себя роли («другого Я»), а не исходя из ситуации [3]. Таким образом, ребенок, как бы эмоционально он ни вживался в роль, все же чувствует себя самим собой.

В нашем исследовании приняли участие 49 подростков (девушки – 25, юноши – 24) 15–18 лет. Респонденты были опрошены путем онлайн и офлайн тестирования.

В нашем исследовании были использованы следующие методики:

1. Методика «Личностный семантический дифференциал» (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М. Бехтерева), которая помогает выявить определенные свойства личности, ее самосознание, межличностные отношения. В ней отобрана 21 личностная черта, которые в наибольшей степени характеризуют полюса 3-х классически факторов семантического дифференциала: *оценка, сила, активность*;

2. Методика «Q–сортировка» В. Стефансона (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М. Бехтерева), которая используется для изучения пред-

ставлений человеком о себе. Методика позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: *зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие «борьбы» и избегание «борьбы»*;

3. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» С.С. Гончаровой позволяет изучить способы и стратегии психологического преодоления негативных ситуаций. Стратегия преодоления – актуальный ответ личности на требования негативной ситуации;

4. Авторский опросник, который состоит из 15 вопросов, которые выявляли следующие параметры у исследуемых: какие были любимые игрушки детства, в какие игры играли с этими игрушками, играли одни или вместе с кем-то и т.д., а также, чтобы понять, какими были любимые игры исследуемых, где они играли в эти игры, и как, по мнению респондентов, повлияли их любимые игрушки и игры на какие-то черты их личности.

На основании исследования результатов по методике «Личностный дифференциал» были выявлены следующие показатели. Сверстники и сестры/братья играют определенную роль в формировании положительной самооценки и самовосприятия, и, как показывают наши данные, в зависимости от количества игроков (играл один, вместе с кем-то или когда как) (Рис. 1), по шкале «Оценка», среднестатистические показатели выше у тех респондентов, которые играли с любимой игрушкой вместе с кем-то (13.2); наименьшие – у тех, кто играл один (8.8). Так как «Я-концепция» формируется на основе мнений окружающих и опыта совместной игры, как мы видим, на основе ответов респондентов, задает базу для формирования положительной самооценки. Также, по шкале «Сила», исследуемые, отметившие, что играли вместе с кем-то, имеют наибольшие показатели (6.2), а у респондентов, которые выбрали вариант «Когда как», имеют наименьшие результаты (2.2). Эти данные подтверждают важность совместных игр для развития ребенка. Необходимость отстоять свою позицию в рамках совместных игр может стать положительной основой для формирования волевых качеств личности. По шкале «активность», у тех, кто выбрал вариант «Играл один» или «Когда как» – идентичные показатели (4.2 и 4.3, соответственно), однако, по сравнению с ними, у тех, кто выбрал вариант «вместе с кем-то» результаты выше остальных (5.8).

Как мы видим, совместные игры, как часть социализации ребенка, влияют не только на самооценку, но и на уровень активности личности.

Данная проблема особо актуальна сегодня, когда дети все более изолированы в своих играх, и техника стала неотъемлемой частью жизни каждого ребенка.

На основе ответов респондентов мы выделили, 3 основных типа игры – активные, пассивные и оба варианта. В зависимости от выбранного типа (Рис. 2), по шкале «Оценка» среднестатистические показатели выше у тех респондентов, которые выбрали оба варианта (15.0). Как мы видим, те респонденты, которые совмещали активные и пассивные игры, имеют самооценку выше, что может быть связано с большей гибкостью в поведении и установках и меньшей ригидностью.

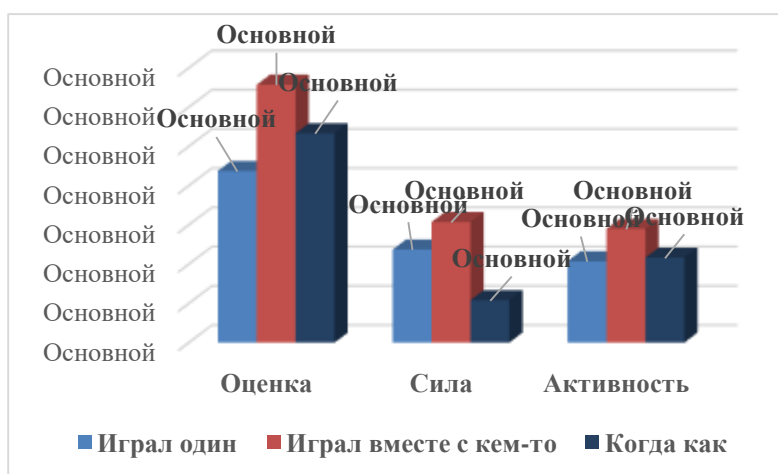


Рисунок 1. Показатели по методике «Личностный дифференциал» (в зависимости от количества игроков).

При помощи корреляционного анализа нам удалось выяснить, что существует связь между некоторыми параметрами.

Корреляционный анализ между методиками «Q-Сортировка» и «Личностный дифференциал» для группы, которая выбрала вариант «Игра не повлияла на личность», показал данные о том, что высокая самооценка связывается с общительностью (0.5) (Табл. 1). Так как дети, у которых высокий уровень общительности, имеют больше возможностей утвердить свои способности в межличностном общении, что, в свою очередь, делает их самооценку более высокой. Эти данные также относятся к группе, где респонденты отметили, что игра повлияла на их личность (0.5), то есть являются универсальными для обеих групп (Табл. 2).

Таблица 1. Корреляционный анализ данных «Q-Сортировки» и «Личностного дифференциала» для группы, которая выбрали вариант «Игра не повлияла на личность».

	Оценка	Сила	Активность
Зависимость/Независимость	0.2	-0.4	-0.4
Общительность/Необщительность	0.5	0.0	0.0
Принятие/Избегание борьбы	-0.4	0.3	0.4

Таблица 2. Корреляционный анализ данных «Q-Сортировки» и «Личностного дифференциала» для группы, которая выбрали вариант «Игра повлияла на личность».

	Оценка	Сила	Активность
Зависимость/Независимость	0.2	-0.2	-0.2
Общительность/Необщительность	0.5	0.3	0.5
Принятие/Избегание борьбы	0.1	0.3	0.5

Интересные данные наблюдаются в группе, где респонденты считают, что игра повлияла на развитие личности (Табл. 3). Здесь мы видим, что высокий уровень развития волевых качеств имеет обратную корреляцию со шкалой «Поиск виновных» (-0.5). Это можно связать с концепцией «Лукуса-контроля», в рамках которого личности с интернальным локусом-контроля, направлены на взятие ответственности на себя, а не перекладывания ответственности и вины на других, что, в свою очередь, становится основой для самостоятельных решений волевого и ответственного поведения.

Таблица 3. Корреляционный анализ данных «СПНС» и «Личностного дифференциала» для группы, которая выбрали вариант «Игра повлияла на личность».

	Оценка	Сила	Активность
Поиск поддержки	0.4	0.1	0.2
Повышение самооценки	0.4	0.2	0.2
Самообвинение	0.0	-0.2	-0.1
Анализ проблемы	0.3	0.2	0.3
Поиск виновных	-0.2	-0.5	-0.3

Мы видим, что в группе «Игрушка повлияла на личность» выявлена корреляционная связь между самообвинением и зависимостью (0.6), что

указывает на то, что высокий уровень зависимости может влиять на уровень самообвинения, так как самооценка нестабильна и связывается с мнением других (Табл. 4).

*Таблица 4. Корреляционный анализ данных «СПНС» и «Q-Сортировкой» для группы, которая выбрали вариант «Игрушка повлияла на личность».*

	<b>Зависимость/ Независимость</b>	<b>Общительность/ Необщительность</b>	<b>Принятие/ Избегание борьбы</b>
Поиск поддержки	0.1	0.4	0.5
Повышение самооценки	0.1	0.2	0.2
Самообвинение	0.6	0.2	-0.4
Анализ проблемы	0.1	0.1	-0.3
Поиск виновных	0.4	0.1	-0.3

У тех респондентов, которые играли одни, была выявлена отрицательная корреляция между активностью и независимостью (-0.6) (Табл. 5). Эти данные указывают на то, что данные респонденты в силу обстоятельств приобрели способность не только играть одним, но и справляться с рядом других вопросов самостоятельно и инициативно.

*Таблица 5. Корреляционный анализ данных «Q-Сортировки» и «Личностного дифференциала» для группы, которая выбрали вариант «Играл один».*

	<b>Оценка</b>	<b>Сила</b>	<b>Активность</b>
Зависимость/Независимость	0.4	-0.4	-0.6
Общительность/Необщительность	0.6	0.0	0.1
Принятие/Избегание борьбы	-0.1	0.4	0.7

### **Выводы:**

Таким образом, можно сказать, что особенности игрушки не играют большой роли в формировании личностных черт подростка, в то время как характеристики игры имеют решающее значение. Так, можно сказать, что наша гипотеза подтвердилась частично.

Влияние игр и игрушек на формирование личностных характеристик является актуальной темой в современном обществе, ведь игра – это веду-

щий вид деятельности детей. Новые игры и игрушки появляются с огромной скоростью, а их разнообразие с каждым днем увеличивается, а вопрос о развитии личностных характеристик подростка является одним из важнейших для ученых, занимая высокую позицию в психологии. В данной работе мы попытались разобраться с понятием подросткового возраста и найти взаимосвязь между играми и игрушками на личностные черты человека.

Результаты исследования могут быть полезны для детских психологов, воспитателей дошкольных учреждений, родителей детей дошкольного возраста и т.п.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Игра со всех сторон: Современ. исслед., междисциплинар. подход, практ. рекомендации, взгляд в будущее: (Кн. о том, как играют дети и прочие люди): [Пер. с англ.] / Ред. Е.С. Жорняк. М.: Фонд науч. исслед. «Прагматика культуры», 2003 (ППП Тип. Наука). 431с.
2. *Всеволодский-Гернгросс В.Н., Ковалева В.С., Степанова Е.И.* Игры народов СССР. М.-Л.: “Academia”, 1933. 564с.
3. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А.В. Запорожец. М.: «Педагогика», 1982–1984. Т. 4: Детская психология / Под. ред. Д.Б. Эльконина. 1984. 433с.
4. *Илларионова Н.А.* Понятия и сущность подросткового возраста в психологии // Научные итоги года: *достижения, проекты, гипотезы.* 2016. № 6. СС. 74–78.
5. *Обухова Л.Ф.* Детская (Возрастная) Психология. М.: «Российское педагогическое агентство», 1996. 374с.
6. *Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Соколова М.В.* Игрушки детей Европы [Электронный ресурс] // «Психолого-педагогические исследования». 2010. № 5. URL: [http://psyedu.ru/journal/2010/5/Smirnova\\_Abdulaeva\\_Sokolova.phtml](http://psyedu.ru/journal/2010/5/Smirnova_Abdulaeva_Sokolova.phtml) (дата обращения: 09.04.2021)
7. *Смирнова Е.О., Филиппова И.В.* Образная игрушка как средство развития сознания дошкольника // «Психологическая наука и образование». 2008. Т. 13. № 3. СС. 62–71.
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: «Педагогика», 1989. 560с.
9. *Rose M. Spielman, William J. Jenkins, Marilyn D. Lovett* Psychology 2e. Houston, Texas: OpenStax, Apr 22, 2020. URL: <https://openstax.org/books/psychology-2e/pages/1-introduction> (дата обращения: 09.04.2021)
10. The Astrid Lindgren Company. [Эл. ресурс]: URL: <https://www.astridlindgren.com/en> (дата обращения: 08.04.2021)



# RESEARCH ON CORRELATION BETWEEN PERSONALITY TRAITS OF ADOLESCENTS AND PREFERRED GAMES AND TOYS IN CHILDHOOD

*I. Sargsyan, I. Bartikyan*

*Russian-Armenian University*

## ABSTRACT

The article is addressed to the adolescent psychology and psychology of play and toys. We have studied the influence of play and toys on the personal qualities of teenagers. An empiric research has been carried out which shown that there is a certain link between the choice of toys in childhood and personality traits of adolescents.

**Keywords:** psychology of toys and games, influence of toys and games, adolescent psychology, personality traits, personality development.

# ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ВОСПРИЯТИЕ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ

*А.Л. Тумасян*

*Российско-Армянский университет*

*alina.tumasyan@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье поднят и изучен вопрос выражения лингвистической интолерантности в средствах массовой информации и ее влияния на восприятие человека человеком. В рамках исследования были изучены СМИ, а именно: американская, британская и российская пресса – с целью обнаружения примеров интолерантности, выраженной на лингвистическом уровне, которая оказывает прямое влияние на восприятие человека человеком.

**Ключевые слова:** интолерантность, СМИ, восприятие человека человеком.

## Введение

Тема данного исследования – «лингвистическая интолерантность в средствах массовой информации и ее влияние на процесс восприятия человека человеком». Вопрос восприятия человека человеком является крайне *актуальным*. Приблизительно 8 млрд. людей населяют Землю в более чем 200 странах. Каждый человек осознает тот факт, что является уникальным и не похожим на других. Люди, которые обладает одинаковыми физическими или психологическими качествами и характеристиками, объединяются и формируют на их основе группы. Примером таких обобщающих факторов являются: традиции, религия, национальность, культура, возраст, пол, социальный статус, сексуальная ориентация и т.д.

В связи с процессом распространения глобализации людям необходимо все больше коммуницировать и сотрудничать друг с другом. Существуют разнообразные способы коммуникации и распространения информации, самым быстрым из которых являются средства массовой информации (СМИ), а именно: телевидение, пресса и Интернет. Однако вышеуказанные средства массовой информации и процесс глобализации приводят к тому, что люди сталкиваются с различиями между собой, по отношению к которым они вынуждены проявлять терпимость, исходя из этических и моральных соображений, что приводит к двум концептам: «толерантности» и «интолерантности».

Итак, согласно толковому словарю Ушакова, «толерантность – это терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам; терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям»<sup>1</sup>. Тolerантный человек относится терпимо и уважительно к различиям других людей, в то время, как интолерантный человек, данного уважения не проявляет и, более того, порождает дискриминацию и разжигает ненависть. Согласно толковому словарю Ефремовой, «интолерантность – это несклонность к компромиссу; нетерпимость, агрессивность, деструктивность»<sup>2</sup>. Именно интолерантность приводит к убийствам, геноциду, издевательствам.

СМИ не только распространяют ту или иную информацию, но и обладают возможностью представлять ситуацию с выгодной для них стороны и оказывают влияние на мировоззрение миллионов людей. Разнообразные статьи в печатных изданиях, радио- и телевизионные передачи, фильмы воздействуют на то, как человек думает и воспринимает окружающий мир. Процесс восприятия и воспроизведения информации человеком связан с мышлением и изучается когнитивной лингвистикой. Важную роль играет восприятие человека человеком. «Восприятие человека человеком понятие, используемое в социальной психологии для обозначения процесса построения образа другого человека»<sup>3</sup>. Восприятие человека человеком часто

---

<sup>1</sup> <http://endic.ru/ushakov/Tolerantnost-77192.html>

<sup>2</sup> <https://gufo.me/dict/efremova/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C> (<https://gufo.me/dict/efremova/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>)

<sup>3</sup> <http://psi.webzone.ru/st/018400.htm>

оказывается под влиянием стереотипов, которые также могут сформироваться под воздействием средств массовой информации.

В рамках исследования были изучены СМИ, а именно: американская, британская и русская пресса – с целью обнаружения примеров интолерантности, выраженной на лингвистическом уровне, которая оказывает прямое влияние на восприятие человека человеком. *Объектом* исследования являются средства массовой информации, в особенности, как уже было отмечено, пресса.

*Предметом* исследования является интолерантность в СМИ, выраженная на лингвистическом уровне и влияющая на мировоззрение человека и на процесс восприятия человека человеком. Таким образом, стоит отметить, что исследование проведено на междисциплинарном уровне, а именно: на стыке лингвистики и психологии.

*Цель исследования* – изучить то, как СМИ влияют на мышление человека, восприятие человека человеком, формирование мировоззрения и приводит к проявлению интолерантности к различным социальным группам<sup>4</sup>. *Метод исследования* – реферирование и краткий анализ литературы по данной проблеме и ее обобщение, изучение СМИ, а именно: американской, британской и российской прессы для достижения вышеупомянутой цели.

Итак, как уже было отмечено выше, миллионы людей различаются друг от друга, т.к. принадлежат к различным группам на основании расы, религии, национальности, возраста, пола и т.д. Однако не все люди относятся толерантно к тем или иным представителям общества, что зачастую отражается в средствах массовой информации. В результате, в статьях, опубликованных в тех или иных печатных изданиях, в речах политиков и известных личностей можно столкнуться с языком вражды. Язык вражды – это понятие, находящееся в тесной связи как с лингвистикой, так и с психологией. Итак, если рассматривать понятие «язык вражды» или, как оно также называется «риторика ненависти» в глобальном смысле, то «язык вражды – обобщенное обозначение языковых средств выражения резко отрицательного отношения «оппонентов» – носителей иной системы религиозных, национальных, культурных или же более специфических, субкультурных ценностей»<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Темнокожие, бездомные, мусульмане, люди с ограниченными возможностями и т.д.

<sup>5</sup> [https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MBy-i6bcKE\\_i0OCUa7U0dm39D6cEEk\\_hLqd\\_P3Y74](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MBy-i6bcKE_i0OCUa7U0dm39D6cEEk_hLqd_P3Y74)

Роль, которую играет использование языка вражды в СМИ велика, ведь именно с помощью средств массовой информации предоставляется возможность оказывать воздействие на то, как люди воспринимают ту или иную социальную группу. Рассматривая понятие «язык вражды» в контексте средств массовой информации, дефиниция несколько отличается: «язык вражды – вся совокупность текстов<sup>6</sup> СМИ, прямо или косвенно способствующих возбуждению национальной или религиозной вражды или хотя бы неприязни»<sup>7</sup>. Стоит отметить, что по одной из трех классификаций, которая принадлежит А.М. Верховскому, существует три типа языка вражды, а именно: *жесткий язык вражды* (прямые призывы к насилию), *средний язык вражды* (утверждение связи той или иной социальной группы с преступлениями) и *мягкий язык вражды* (формирование негативного образа представителей какой-либо социальной группы)<sup>8</sup>. В изданиях, о которых идет речь, читатели сталкиваются со средним и мягким языком вражды, т.к. ни в одной из них нет прямого призыва к насилию, но, тем не менее, каждая из них оказывает влияние на формирование восприятия и негативного образа той или иной социальной группы.

Согласно экспертам, в США в период правления Дональда Трампа частота использования языка вражды, направленного против иммигрантов и представителей других национальностей и религий, значительно возросла. Одним из таких примеров является статья “Hate on the Rise after Trump’s Election”<sup>9</sup> в журнале “The New Yorker”, которая была опубликована в 2016г. Согласно вышеуказанной статье, в штате Колорадо мальчик подошел к девочке со словами: “Now that Trump is President, I am going to shoot you and all the blacks I can find”<sup>10</sup>. Данная фраза является прямым примером выражения интолерантности по отношению к темнокожим. Более того, уточнение, связанное с именем президента Дональда Трампа, и указание того, что «застрелить черных» возможно, так как он – президент, вызывает предпо-

---

<sup>6</sup> А также заголовков, фотографий и иных элементов.

<sup>7</sup> [https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MBy-i6bcKE\\_i0OCUa7U0dm39D6cEEk\\_hLqd\\_P3Y74](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MBy-i6bcKE_i0OCUa7U0dm39D6cEEk_hLqd_P3Y74)

<sup>8</sup> [https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MBy-i6bcKE\\_i0OCUa7U0dm39D6cEEk\\_hLqd\\_P3Y74](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MBy-i6bcKE_i0OCUa7U0dm39D6cEEk_hLqd_P3Y74)

<sup>9</sup> Перевод: «Рост ненависти после избрания Трампа».

<sup>10</sup> Перевод: «Теперь, так как Трамп – президент, я застрелю тебя и всех черных, которых смогу найти».

ложение, что ярко выраженная интолерантность и неуважение по отношению к представителю другой расы является результатом речей Трампа и его политики. Безусловно, нельзя считать данную фразу угрозой, в связи с тем, что сказанные слова не означают, что данное действие будет воплощено в реальность, но, тем не менее, это – показатель того, как возможно изменить восприятие человека человеком. Стоит отметить, что процесс восприятия человека – один из существующих видов восприятия, который развивается у человека с самого юного возраста, начиная с первого-второго месяцев жизни, когда ребенок начинает свое знакомство с окружающим миром и людьми<sup>11</sup>. В связи с тем, что у детей отсутствует жизненный опыт и свое окончательно сформировавшееся мировоззрение, оказывать влияние на их восприятие при помощи разнообразных средств, в том числе и языка вражды СМИ, оказывается довольно легко, особенно подключая к данному процессу мультипликационные фильмы.

В связи с распространенным понятием свободы слова и мысли, каждый человек имеет бесспорное право выразить и опубликовать свою точку зрения насчет того или иного вопроса. Стоит отметить, что данные публикации, которые могут прямым образом оказать влияние на восприятие и формирование мировоззрения, находятся в открытом доступе для миллионов людей, в том числе детям и подросткам. Одним из таких примеров является блогер Роберт Линдсэй из штата Калифорния, который опубликовал статью “Blacks are the Least Intelligent Race of All”<sup>12</sup>. В данной статье он выражает неуважение по отношению к темнокожим, называет их животными: “African-Americans and British Blacks are a different animal altogether”<sup>13</sup>, отмечает, что у них «нет мозгов» (“Niggers ain’t got no brains”<sup>14</sup>), использует неподобающую лексику. Более того, он отмечает, что то, что он пишет и публикует – это «милая расистская строчка»<sup>15</sup>, и осознает, каким образом может повлиять на других людей. Все бы ничего, ведь у каждого есть право самовыражаться, но именно с помощью таких статей и публикаций нахо-

---

<sup>11</sup> <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/psikhologicheskie-i-vozzrastnye-osobennosti-vozpriyatiya-cheloveka-detmi-3-5-let.html>

<sup>12</sup> Перевод: «Черные – самая глупая раса из всех».

<sup>13</sup> Перевод: «Афроамериканцы и Британские Черные – это разные животные».

<sup>14</sup> Перевод: «У негров нет мозгов».

<sup>15</sup> “It is a nice racist line”

дятся сподвижники, объединяющиеся в группы, которые уже выражают интолерантность не только на лингвистическом уровне. Роберт Линдсэй нашел своих сподвижников: “You are my hero and my inspiration and I would like to meet you one day”<sup>16</sup>, – пишет один из его подписчиков<sup>17</sup>.

Как результат, даже темнокожие выражают интолерантность по отношению к темнокожим. Примером может служить статья, опубликованная в “The Citizen”, – “Black man calls other blacks smelly disgusting thugs”<sup>18</sup>. Сэм Морифи стал «консервативным героем белых», т.к. назвал темнокожих «отвратительными вонючими бандитами». Он отметил, что белокожие сейчас в меньшинстве в Южной Африке, и они хотят быть в безопасности: “Our country is beautiful, but it is polluted by these smelly illiterate disgusting street thugs”<sup>19</sup>. В данной статье слова «темнокожий» и «бандит» используются как синонимы, что может вызвать стереотип, что все темнокожие – опасные бандиты. Стоит обратить внимание на название статьи, в котором человек, оскорблявший темнокожих, называется «героем»<sup>20</sup>.

Проблема интолерантности по отношению к темнокожим выражалась даже на президентском уровне и коснулась Барака Обаму – первого темнокожего президента США. Факт принадлежности экс-президента к темнокожей расе акцентировался во многих статьях. Примером таких статей является статья “Obama Elected a President as Racial Barrier Falls”<sup>21</sup>, опубликованная в “The New York Times”. В данной статье было отмечено, что президентом стал «темнокожий человек, который еще 143 года назад мог быть рабом»<sup>22</sup>.

Принадлежность к другой расе, обладание другого цвета кожи – не единственные характеристики, которые могут привести к интолерантности со стороны других людей. Интолерантность также может быть выражена по отношению к людям с ограниченными возможностями (физическими и ментальными). Данной проблеме отведено важное место в российской

---

<sup>16</sup> Перевод: «Вы – мой герой и мое вдохновение и я хочу с вами однажды встретиться».

<sup>17</sup> <https://robertlindsay.wordpress.com/2014/03/22/blacks-are-the-least-intelligent-race-of-all/>

<sup>18</sup> перевод: «Темнокожий называет других темнокожих отвратительными вонючими бандитами».

<sup>19</sup> Перевод: «Наша страна красивая, но загрязнена этими вонючими, неграмотными, отвратительными, уличными бандитами».

<sup>20</sup> <https://citizen.co.za/news/south-africa/1413927/black-man-calls-blacks-smelly-disgusting-thugs/>

<sup>21</sup> Перевод: «Обама избран президентом и расовый барьер упал».

<sup>22</sup> <http://www.nytimes.com/2008/11/05/us/politics/05elect.html>

прессе. Стоит обратить внимание на статью «За оскорбление детей-инвалидов депутата исключили из партии». В первую очередь, слово «инвалид», использованное в заголовке, является оскорбительным в русской культуре и должно быть заменено фразой «детей с ограниченными возможностями». Согласно статье, член партии «Справедливая Россия» Игорь Брумель опубликовал в социальной сети пост, в котором оскорбил детей с ограниченными возможностями. Политик был возмущен фактом, что директор московской школы № 518 принимал детей с ограниченными возможностями и поддерживал инклюзивное образование. Он писал, что его умный сын вынужден учиться с «дебилами» и «даунами» и опубликовал на своей странице следующий пост<sup>23</sup>: «В 50-е годы прошлого века мои учителя вычищали наши школы от подобных “солнечных” и переводили их в школы для умственно отсталых, где из них как-то пытались (правда, безуспешно) сделать полезных членов общества». Используя фразу «вычищали наши школы от подобных», Брумель в некоторой степени сравнивает этих детей с грязью, отмечает, что они непригодны для общества и что что-либо изменить невозможно. Данный пост был воспринят в штыки, и впоследствии политик попытался исправить ситуацию, хоть и безуспешно: «Что будет, если посадить двух умственно отсталых детей в класс к нормальным детям? Ни первые, ни вторые ничему не научатся. Эти родители почему-то не сделали вовремя тесты, решили не делать аборт – а теперь вешают свою проблему на общество! Я могу понять, что им нелегко, но сюсюкаться я с ними не собираюсь!». Несмотря на попытки политика, ситуация никак не изменилась<sup>24,25</sup>.

Аналогичная ситуация описывается в статье онлайн-портала «Милосердие.ru», согласно которой еще один политик Игорь Лебедев оскорбил годовалую девочку с ограниченными возможностями и обвинил ее родителей в отказе от аборта: «Зачем таким детям разрешают появляться на свет, ведь это мучение, а не жизнь? Современная медицина определяет патологию заранее». Необходимо еще раз отметить, что каждая фраза может оказать влияние на точку зрения других людей. В данном вопросе многие люди не поддержали Лебедева, но, к примеру, В.В. Жириновский, председатель ЛДПР, депутат Государственной Думы, выразил солидарность и «призвал

---

<sup>23</sup> Который впоследствии был удален сотрудниками социальной сети «Фейсбук».

<sup>24</sup> Разделение детей на «умственно отсталых» и «нормальных», пропаганда аборта.

<sup>25</sup> <https://www.miloserdie.ru/news/za-oskorblenie-detej-invalidov-deputata-isklyuchili-iz-partii/>



спасать человечество от детей-инвалидов», прерывая беременность: «Во всем мире патологии, изменения человеческой природы. Так человечество рухнет. Надо спасать человечество. В том числе путем того, чтобы врачи могли определять патологию и рекомендовать прерывать беременность»<sup>26</sup>.

Максим Данилов, российский блогер, опубликовал видео, в котором он говорил о людях с ограниченными возможностями и заявил, что они позорят страну, называл их «зверьми»: «Нужно ли помогать инвалидам или тем, кто по какой-то причине остался без рук, без ног? Я думаю, что нет... Эти люди позорят нас. Они не приносят обществу никакой пользы и являются обузой для нашего государства... Они уже не люди. Нужно помогать тем, кому нужна реальная помощь. Но каждый остается при своем мнении. Как говорит мой знакомый, инвалиды – это уже звери. И я с ним где-то соглашусь». Итак, Данилов оказывает психологическое давление на лингвистическом уровне: задав вопрос<sup>27</sup>, он сразу дает свой ответ: «Я думаю, что нет...». Стоит отметить, что такое восприятие людей с ограниченными возможностями имеет прямую неразрывную связь с чужим мнением<sup>28</sup>, и сам Данилов открыто говорит об этом: «Как говорит мой знакомый, инвалиды – это уже звери. И я с ним где-то соглашусь». Данное видео вызвало отрицательные отклики и большое количество видео, адресованных Данилову, с хэштэгом #СамТыИнвалид<sup>29</sup>.

Еще одна группа, которая сталкивается с интолерантностью, – бездомные. Опубликовано много различных статей, в которых люди без определенного места жительства описываются как грязные, пьяные, опасные. Как результат – не меньшее количество статей, призывающих избавиться от «грязи», например, статья «Что делать с бомжами?». Данные статьи приводят к тому, что восприятие людьми данной социальной группы оказывается под влиянием предрассудков и изменяется. Появляется желание избавиться от этих людей, и все чаще можно столкнуться с комментариями следующего типа: «К сожалению, мы не имеем лицензии на отстрел бомжей, а других законных способов справиться с ними сегодня нет»; «Ненавижу бомжей!!! Отстреливал бы как бешеных собак!!!»<sup>30</sup>

---

<sup>26</sup> <https://www.miloserdie.ru/news/zhirinovskij-podderzhal-lebedeva-prizvav-spasat-chelovechestvo-ot-detej-invalidov/>

<sup>27</sup> Который можно воспринять, как риторический.

<sup>28</sup> В данном случае с точкой зрения знакомого.

<sup>29</sup> <http://www.ntv.ru/novosti/1951860/>

<sup>30</sup> <http://droplak.ru/?p=608>

Представители иной религии также неоднократно подвергаются интолерантности в СМИ. Зачастую американскую прессу обвиняют в том, что она пропагандирует ненависть к мусульманам и распространяет исламофобию по всему миру. «Исламофобия – разновидность ксенофобии, негативная реакция (обычно в виде страха, неприязни или ненависти) на ислам, отрицательное отношение к мусульманам»<sup>31</sup>. Согласно исследователям, проблема исламофобии приобрела важность в Америке в 2001г., после террористического акта в Нью-Йорке 11 сентября. Этот день стал траурной датой не только в США, но и для всего мира, для всего человечества. С тех пор публикуется все больше и больше статей о представителях ислама, в которых фигурирует тема ненависти, а также такие слова, как: “terror attack”<sup>32</sup>, “pain”<sup>33</sup>, “killing”<sup>34</sup>. Такие слова, как «террорист», «экстремист», «жестокость» стали восприниматься как синонимичные к слову «мусульманин». Британские ученые Егорова и Тудор отмечают, что такие выражения, как «жестокий ислам», «исламистские бомбы» и «исламистский терроризм» часто используются в СМИ и приводят к исламофобии. Согласно “BBC News”, за последние 8 лет из 1000 статей около 2/3 из них представляют в негативном свете британских мусульман, фокусируясь на проблеме терроризма и используя такие слова, как “militancy”<sup>35</sup>, “radicalism”<sup>36</sup>, “fundamentalists”<sup>37</sup> (“BBC News”). Представление мусульман в таком негативном свете, безусловно, изменяет то, как их воспринимают другие люди, т.к. в них на подсознательном уровне пробуждается страх и настороженность по отношению к представителям данной религии.

Согласно одной из статей, опубликованных в “CNN”, есть 7 определенных вопросов, которыми задаются британцы, когда речь идет о мусульманах и об исламе. Ниже представлены эти семь вопросов в оригинале и в переводе на русский язык:

1. “Does Islam encourage violence?” («Ислам поощряет жестокость?»).

---

<sup>31</sup> <https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F>

<sup>32</sup> Перевод: «террористическая атака».

<sup>33</sup> Перевод: «боль».

<sup>34</sup> Перевод: «убийство».

<sup>35</sup> Перевод: «воинственность».

<sup>36</sup> Перевод: «радикализм».

<sup>37</sup> Перевод: «фундаменталисты».

2. “Why have there been so many recent attacks by extremist Muslims?” («Почему в последнее время так много атак, произведенных мусульманами-экстремистами?»).
3. “How do many Muslims feel right now?” («Как себя теперь чувствуют мусульмане?»).
4. “Does Islam really ban all images of the Prophet Mohammed?” («Действительно ли ислам запрещает все изображения пророка Мохаммеда?»).
5. “Why is Mohammed so important to Muslims?” («Почему Мохаммед так важен для мусульман?»).
6. “Does Islam need a Reformation?” («Нуждается ли ислам в реформации?»).
7. “How can the extremists be stopped?” («Как остановить экстремистов?»)<sup>38</sup>.

Итак, половина вопросов, которые беспокоят людей, когда речь заходит о мусульманах и об исламе, связана с жестокостью и страхом. Этот факт еще раз доказывает, что определенные действия, совершенные некоторыми представителями данной религии, а также большое количество статей и публикаций, посвященных данному вопросу, которые зачастую представляют ситуацию в несколько ином свете, полностью изменяют восприятие человека. Примером личного характера такого изменения восприятия является тот факт, когда лично, столкнувшись в городском транспорте с женщиной в хиджабе, сочли ее подозрительной и испытали чувство страха.

### **Выводы:**

Анализ данной статьи показал, что СМИ оказывают влияние на то, как люди воспринимают окружающий мир и людей. Они в некоторой степени могут навязать выгодную или необходимую точку зрения<sup>39</sup>. Журналисты подчеркивают ту информацию, которую хотят акцентировать. Зачастую данной информацией является раса, национальность, цвет кожи, социальный статус человека и, используя мягкий язык вражды, формируют негативный образ той или иной социальной группы. В рамках исследования были рассмотрены статьи, опубликованные с 1990-х годов в российской,

---

<sup>38</sup> <http://edition.cnn.com/2015/01/10/living/questions-islam/index.html>

<sup>39</sup> В том числе детям и подросткам, чье мировоззрение еще не сформировано окончательно.

американской и британской прессе – в таких известных изданиях, как: «Самарские известия», «Мой район», “The New York Times”, “The Times” и т.д. Именно средства массовой информации помогают распространять разнообразные стереотипы о тех или иных социальных группах, что приводит к проявлению ненависти, страха и влияет на процесс восприятия (бездомные люди ассоциируются с грязью, мусульмане – с жестокостью).

## ЛИТЕРАТУРА

1. <https://gufo.me/dict/efremova/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>
2. <http://psi.webzone.ru/st/018400.htm>
3. [https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MByi6bcKE\\_i0OCUa7U0dm39D6cEEk\\_hLqd\\_P3Y74](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MByi6bcKE_i0OCUa7U0dm39D6cEEk_hLqd_P3Y74)
4. [https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MByi6bcKE\\_i0OCUa7U0dm39D6cEEk\\_hLqd\\_P3Y74](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MByi6bcKE_i0OCUa7U0dm39D6cEEk_hLqd_P3Y74)
5. [https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MByi6bcKE\\_i0OCUa7U0dm39D6cEEk\\_hLqd\\_P3Y74](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1348082?fbclid=IwAR35XPbo3NJ4a2v6FT6MByi6bcKE_i0OCUa7U0dm39D6cEEk_hLqd_P3Y74)
6. <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/psikhologicheskie-i-voznastnye-osobennosti-vozpriyatiya-cheloveka-detmi-3-5-let.html>
7. <https://robertlindsay.wordpress.com/2014/03/22/blacks-are-the-least-intelligent-race-of-all/>
8. <https://citizen.co.za/news/south-africa/1413927/black-man-calls-blacks-smelly-disgusting-thugs/>
9. <http://www.nytimes.com/2008/11/05/us/politics/05elect.html>
10. <https://www.miloserdie.ru/news/za-oskorblenie-detej-invalidov-deputata-isklyuchiliz-partii/>
11. <https://www.miloserdie.ru/news/zhirinovskij-podderzhal-lebedeva-prizvav-spasat-chelovechestvo-ot-detej-invalidov/>
12. <http://www.ntv.ru/novosti/1951860/>
13. <http://droplak.ru/?p=608>
14. <https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%B1%D0%B8-%D1%8F>
15. <http://edition.cnn.com/2015/01/10/living/questions-islam/index.html>

# LINGUISTIC INTOLERANCE IN MASS MEDIA AND ITS IMPACT ON THE PROCESS OF HUMAN PERCEPTION BY PEOPLE

*A. Tumasian*

*Russian-Armenian University*

## **ABSTRACT**

In this interdisciplinary study, the question of the expression of linguistic intolerance in Mass Media and its influence on the perception of a person by a person is raised and studied. The study examined Mass Media, namely the American, British and Russian press, in order to find the examples of intolerance expressed at the linguistic level, which has a direct impact on the perception of a person by a person.

**Keywords:** intolerance, Mass Media, human perception by people.

**ԴԵՌԱՀԱՄՆԵՐԻ ՏԱԳՆԱՊԱՅՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀՈՒԶԱԿԱՆ  
ԱՆԿԱՅՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ՀԱՂԹԱՀԱՐՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ  
ՌԱԶՄԱԿԱՆ ԴՐՈՒԹՅԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ**

*Ա. Խաչատրյան, Ե. Բրիկյան*

*Խ.Արույանի անվան հայկական պետական  
մանկավարժական համալսարան*

*nararm77@yandex.com, briky.eva98@mail.ru*

**ԱՍՓՈՓՈՒՄ**

Ռազմական և ոչ ռազմական դրության պայմաններում ուսումնասիրվել են դեռահասների տազնապայնությունը և հուզական անկայունությունը, մշակվել դրանց հաղթահարման ուղիները: Իրականացվել է դեռահասների հետ տազնապայնության և հուզականության մակարդակների հետազոտության տվյալների քանակական և որակական վերլուծություն: Հետազոտական աշխատանքից բացահայտվեց, որ դեռահասի տազնապայնության բարձր մակարդակի գերակա իրադրային պատճառներից է ռազմական դրությունը, ինչը խանգարում է անձի հետագա զարգացմանը՝ առաջացնելով անապահովության զգացողություն:

**Հիմնաբառեր՝** դեռահաս, տազնապայնություն, հուզական անկայունություն, ռազմական դրություն, հաղթահարման ուղիներ:

**Ներածություն**

Ներկայումս Հայաստանի Հանրապետությունում արդի ենք համարում ուսումնասիրել դեռահասների տազնապայնության և հուզական անկայունության հաղթահարման ուղիները, հատկապես ռազմա-

կան դրության պայմաններում: Քանի որ, պատերազմը նազանկան գործողությունները յուրաքանչյուրիս համար ամենաուժեղ տրավմախրոնոլոյուններին: Ինչպէս եւս ցանկացած տրավմա, դրանք բացասական մեծազդեցությունն են ունենում երեխայի հոգեկան առողջության հետագա զարգացման վրա: Հետևաբար, հոգեբանների առջև կարևոր խնդիր է դրված՝ ուսումնասիրել դեռահասության տարիքում տազնապայնության և հուզական անկայունության հոգեբանական պատճառները և զարգացումը, ուղիներ փնտրել այն հաղթահարելու համար:

**Հետագոտության նպատակն է՝** ուսումնասիրել դեռահասների տազնապայնությունն ու հուզական անկայունությունը ռազմական և ոչ ռազմական դրության պայմաններում և գտնել դրանց միջև եղած կապը: Արդյունքների վերլուծությունից պարզվում է, որ բարձր տազնապայնություն ունեցող աշակերտների մոտ նկատվել են զգալի դրական փոփոխություններ ռազմական դրությունից, երբ նրանց ցուցաբերվել է հոգեբանական աջակցություն:

Ըստ Ջ.Ֆրոյդի, տազնապայնությունը ծագում է վտանգի իրավիճակում: Նա առանձնացրեց անձի հոգեւեռական զարգացման փուլերը, որոնցից յուրաքանչյուրում ձևավորվում է իր սեփական խթանող անհանգստությունը, մեխանիզմը: Ծնունդը վտանգի զգացողության նախատիպն է: Այլ, առավել կարևոր, վտանգավորության իրավիճակները նա համարում էր մոր կամ սիրո այլ աղբյուրի կորուստը, ինչպէս նաև հուզական կապվածության օբյեկտները և «գեր ես»-ի սիրո կորուստը:

Ա.Ի. Չախարովը նույնացնում է վախի և անհանգստության ընդհանուր բաղադրիչը՝ անհանգստության տեսքով: Երկու հասկացություններն էլ արտացոլում են սպառնալիքի ընկալումը և անվտանգության զգացողության բացակայությունը: Նեոֆրեյդիզմի ներկայացուցիչ Կ. Հորնի ուսումնասիրություններում տազնապայնությունը ներկայացվում է որպէս յուրաքանչյուր մարդու համար բնորոշ բնական ազդեցիչի ճնշման ձև: Ըստ Կ. Հորնի, տազնապայնությունը ամենացավոտ ազդեցությունն է, որը կարող է բնորոշ լինել մարդուն ամբողջ կյանքի ընթացքում: Կ. Հորնի տեսության առանձնահատկությունն այն է, որ

նա տազնապայնությունը համարում է ներոզի առաջատար ախտանիշներից մեկը՝ նշելով, որ «նախնական կամ բազային անհանգստությունը» անհատականության ներդրողագաման աղբյուրն է [5, 79–83]:

Երեխաների և դեռահասների վախի և անհանգստության բովանդակությունը բազմիցս ուսումնասիրվել է հոգեբանության, սոցիոլոգիայի, մանկավարժության և բժշկության մեջ: Հետազոտություններում առանձնացվել են տարբեր տարիքի երեխաներին բնորոշ մի շարք վախեր ու տազնապներ: Դեռահասները ամենից շատ վախենում են ծաղրից, սեփական անհաջողություններից, ինչպես նաև պատերազմից, հիվանդությունից և ծնողների մահից: Հայտնաբերվում են նաև որոշակի սեռային տարբերություններ տազնապայնության և վախի աղբյուրներում, որոնք ավելի արտահայտված են դեռահասության և վաղ պատանեկան տարիքներում: Հետաքրքիր տվյալներ են ձեռք բերվել Ա.Ի. Չախարովի կողմից անցկացրած 3-ից 15 տարեկան երեխաների մոտ վախերի և տազնապների պարունակության մասսայական ուսումնասիրության արդյունքում: Ըստ այս աշխատանքի նյութերի՝ տարրական դպրոցական տարիքում դպրոցի հետ կապված վախն առավել արտահայտված էր, և այն նշվում էր հիմնականում դպրոցից ուշանալու վախի մեջ, ինչը առավել բնորոշ էր աղջիկներին: Դեռահասության տարիքում՝ 12 տարեկանում, հարցմանը մասնակցող բոլոր աղջիկները վախ են ունեցել իրենց ծնողների մահվան մասին: Բոլոր տղաների համար այս վախը դարձավ 15 տարեկանում: Արդեն բազմիցս վերը հիշատակված Բ.Ի. Կոչուբեյի և Ե.Վ. Նովիկովայի տվյալների համաձայն, 11–12 տարեկան մոսկովյան դպրոցականների առաջատար տազնապներից մեկը պատերազմի հնարավորությունն է, որը սերտորեն կապված է «աշխարհի վերջի» վախճանի հետ, աղջիկների համար այդ ժամանակ նշանակալի է նաև ծնողների հետ կապված անհանգստությունը [4, 95]:

Հուզական կայունությունը անձի հատկությունն է, որը դրսևորվում է իր գործունեության լարված պայմաններում՝ կայուն հույզերի տեսքով, որոնք նպաստում են գործողությունների ուղղվածության և բնույթի պահպանմանը, համապատասխան իրավիճակին և դրանց իրականացնողի նպատակներին: Մարդու հուզական կայունությունը



սերտորեն կապված է նրա գործողությունների արդյունքների հետ, այսինքն՝ իր նպատակին հասնելու հաջողության կամ հաջողության հասնելու հետ: Համաձայն Վ.Ի. Դոլգովայի, հուզական կայունությունը, մի կողմից, լարված և միաժամանակ արդյունավետ գործունեության հուզական ինքնակարգավորման ամբողջական ֆունկցիոնալ համակարգի արդյունք է, մյուս կողմից՝ անձի համակարգային որակ, որը ձեռք է բերվում անհատի կողմից և դրսևորվում է նրա հուզական, մտավոր, կամային և այլ հարաբերությունների միասնության մեջ, որտեղ նա ներգրավված է լարված գործունեության պայմաններում: Հուզականլաբիլությունը (անկայունությունը) հույզերիարագնահաճախակիտատանումներնեն, որոնքկապվածչենարտաքինգրգռիչներիհետ: Հույզերն առանցքականպատճառիկարողենկտրուկփոխվելհակառակվալենտակայունության: Անհատականության հուզական կայունության գործոնների երկու հիմնական խումբ կա՝ արտաքին և ներքին: Հուզականորեն կայուն անհատականությունը նա է, որը հարմարվում է տարբեր սթրեսային և կոնֆլիկտային իրավիճակներին, ցուցաբերում է զսպվածություն և հանգստություն, կարողանում է վերահսկել իր զգացմունքները, վարքագիծը, չնայած բոլոր արտաքին և ներքինգրգռիչներին, չի ենթարկվում հուզական այրման: Հուզականորեն անկայուն անձը ենթարկվում է ֆրուստրացնող և սթրեսոզեն ազդեցություններին, չի կարող կարգավորել իր հուզական վիճակը, ինչն էլ ազդում է հուզական այրման առաջացման և զարգացման վրա [2,1-5]:

### **Հետազոտության կառուցվածքը և մեթոդները**

Նպատակ ունենալովբացահայտելդեռահասների տագնապայնություն ու հուզական անկայունությունը ռազմական և ոչ ռազմական դրության պայմաններում և դրանց միջև եղած կապը, իրականացրելենքփորձարարական հետազոտություն՝ հետևյալ հաջորդական փուլերով.

1. Հետազոտության տեսամեթոդաբանական հիմքերի մշակում:
2. Հետազոտության մեթոդի ընտրություն, փորձնական կիրառում, հարմարում:
3. Գիտահետազոտական աշխատանքիիրականացում:

4. Ստացված տվյալների վերլուծություն, եզրակացությունների ձևակերպում:

Հետազոտության տեսամեթոդաբանական հիմքն են հանդիսացել Չ.Դ.Սպիրբերգի, Ս.Լ. Սոլովեվայի, ինչպես նաև Ջ. Ֆրեյդի անձի հոգեբանական զարգացման տեսության, Կ. Հորնի տազնապայնություն և ես-կոնցեպցիայի տեսական մոտեցումների, տազնապայնությունը որպես հոգեվիճակ Մ. Աստապովի, Ն.Դ. Լևիտովի, Վ.Վ. Սուվորովի, Ա.Վ. Տոլստիկի, ինչպես նաև հոգեբանական կանխարգելման և հուզական վիճակի շտկման ինդիքի վերաբերյալ Ֆ.Բ. Բերեզինը, Լ.Ի. Բոժովիչը, Լ.Ս. Վիգոտսկի, Բ.Ս. Մուխինա, Կ. Ռոջերսի և այլ գիտնականների կողմից ստեղծված տեսական և մեթոդաբանական հիմքերը:

**Հետազոտության ընտրակազմը**

Փորձարարական հետազոտությունն անցկացվել է Արագածոտն մարզի Թալինի շրջան գյուղ Ն. Բազմաբերդի Ե. Ասատրյանի անվան միջնակարգ դպրոցում՝ ընդհանուր թվով 13-15 տարեկան 50 աշակերտների հետ ռազմական և ոչ ռազմական դրության պայմաններում:

Փորձարկվողներն ընտրվել են մեր կողմից նախատեսված տարիքի համապատասխան, որը ներառում է դեռահասության տարիքը 13-15 տարեկան:

*Աղյուսակ 1. Հետազոտության ընտրակազմ Ե. Ասատրյանի անվան միջնակարգ դպրոց:*

N	Տարիք	Փորձարկվողների (աշակերտներ) թվաքանակ (ընդամենը)
1.	13	20
2.	14	25
3.	15	5

Փորձարարական հետազոտության փուլերն ու մեթոդները:  
 Հետազոտությունը ընթացել է հետևյալ փուլերով՝

1-ին փուլում, ելնելով մեր հետազոտական խնդիրներից, որոշվել են հետազոտության անցկացմանվայրը և ընտրակազմը, համաձայնեցվել է աշխատանքների իրականացման ժամանակացույցը, որոշվել են այն մեթոդիկաներն, որոնց միջոցով պետք է իրականացվեն հետազոտական աշխատանքը:

Հետազոտության նպատակից ելնելով օգտագործվել են հոգեբանության բնագավառում հայտնի մեթոդներ և մեթոդիկաներ.

1. Հոգեբանական դիտում

2. Գ.Վ. Ռեզապկինա «Տազնապայնության մակարդակի որոշում»-մեթոդիկա [3, 23]:

3. Սպիրերգ Խանի «Անձնային և իրադրային տազնապայնության որոշում» [1, 82]:

4. Գ. Այզենկի «Սանդղակ հուզական կայունության-անկայունության» մեթոդիկա:

2-րդ փուլում 2021թ.-ին հունվար ամսին ձևավորող գիտափորձի նպատակով աշակերտներին ցուցաբերվել է հոգեբանական աջակցություն որի ժամանակ կիրառվել են հետևյալ տեխնիկաները՝

1. Շնչառական վարժություն

2. Թելով նկարչություն

3. Օդ և ջուր տեխնիկա՝ խմբային աշխատանք

4. Պատմության հորինում դրական ավարտով

3-րդ փուլում 2021թ. ապրիլ-մայիս ամիսներին ստուգող գիտափորձի նպատակով համապատասխան մեթոդիկաներով իրականացվել է հետազոտություն, կատարվել քանակական և որակական վերլուծություն:

Հետազոտության նպատակին համապատասխան հոգեբանական դիտումից հետո կիրառվեց Գ.Վ. Ռեզապկինա «Տազնապայնության մակարդակի բացահայտման» մեթոդիկան, որի ստացված տվյալների փոփոխությունները ռազմական և ոչ ռազմական դրության պայմաններում ներկայացված է Աղյուսակ 2-ում:

*Աղյուսակ 2. Ե. Ասատրյանի անվան միջնակարգ դպրոց,  
փորձարկվողների տազնապայնության մակարդակը*

N	Բարձր մակարդակ	Միջին մակարդակ	Ցածր մակարդակ
Ռազմական դրության պայմանների տվյալներ	30 հոգի	20 հոգի	-
Ոչ ռազմական դրության պայմանների տվյալներ	9 հոգի	41 հոգի	-

Սպիլբերգ Խանի «Անձնային և իրադրային տազնապայնության ուրույն» մեթոդիկայի կիրառումից ստացված տվյալները ռազմական և ոչ ռազմական դրության պայմաններում ներկայացված է Աղյուսակ 3-ում:

*Աղյուսակ 3. Ե. Ասատրյանի անվան միջնակարգ դպրոց,  
փորձարկվողների տազնապայնության մակարդակը:*

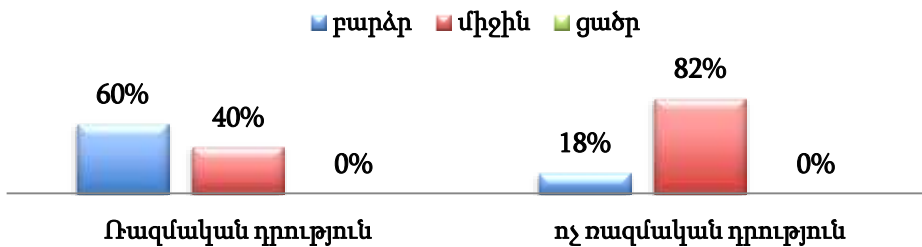
Ա/Ա N.	Ռազմական դրության պայմանների տվյալներ		Ոչ ռազմական դրության պայմանների տվյալներ	
	Անձնային տազնապայնություն	Իրադրային տազնապայնություն	Անձնային տազնապայնություն	Իրադրային տազնապայնություն
Բարձր	-	28 հոգի		4 հոգի
միջին	50 հոգի	22 հոգի	50	46 հոգի
ցածր	-	-		-

Գ. Այգենկի «Սանդղակ հուզական կայունության-անկայունության» մեթոդիկայի տվյալները ռազմական և ոչ ռազմական դրության պայմաններում ներկայացված է աղյուսակ 4-ում

*Աղյուսակ 4. Ե. Ասատրյանի անվան միջնակարգ դպրոց, փորձարկվողների տազնապայնության մակարդակը:*

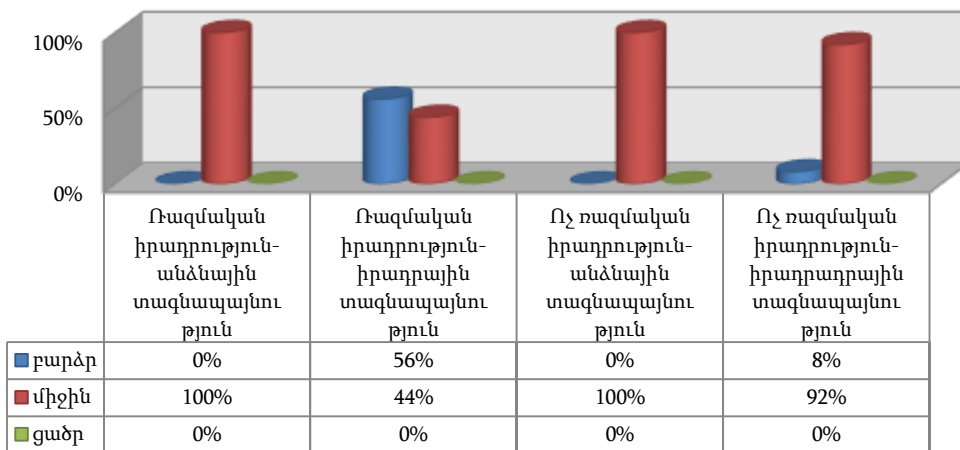
N.	Կայուն	Միջին կայուն	անկայուն
Ռազմական դրություն	19 հոգի	31 հոգի	-
Ոչ ռազմական դրություն	30 հոգ	20 հոգի	-

Գ. Վ. Ռեզապկինա «Տազնապայնության մակարդակի որոշում» մեթոդիկայի արդյունքների քանակական վերլուծությունները ստորև ներկայացնում ենք դիագրամի տեսքով՝



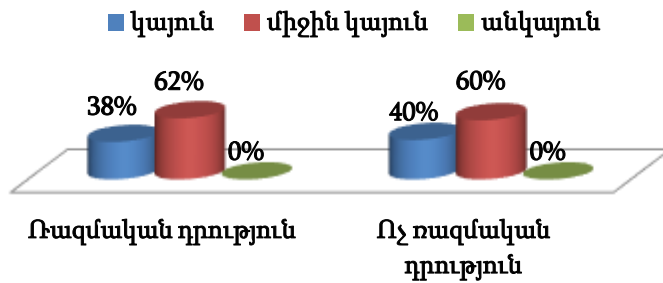
Դիագրամ 1. Ե. Ասատրյանի անվան միջնակարգ դպրոց, փորձարկվողների տազնապայնության մակարդակը:

Սպիլբերգ Խանի «Անձնային և իրադրային տազնապայնության որոշում» մեթոդիկայի արդյունքների քանակական վերլուծությունները ստորև ներկայացնում ենք դիագրամի տեսքով՝

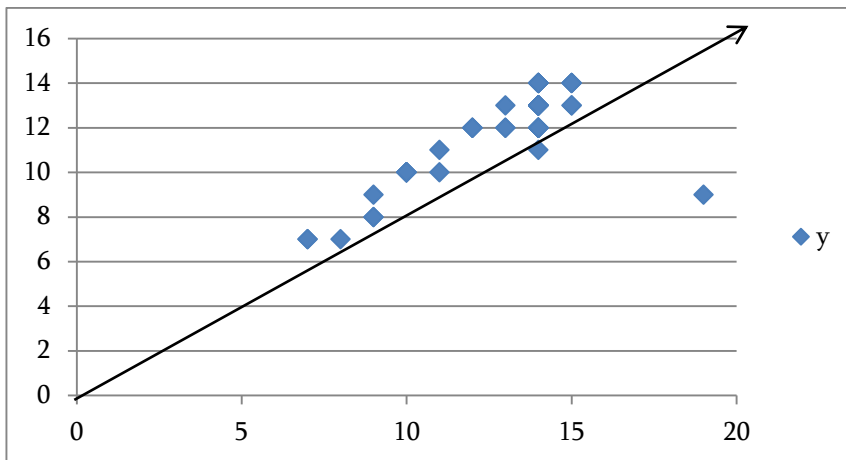


Դիագրամ 2. Ե. Ասատրյանի անվան միջնակարգ դպրոց, փորձարկվողների անձնային և իրադրային տազնապայնության մակարդակը:

Գ. Այգենկի «Սանդղակ հուզական կայունության-անկայունության» մեթոդիկայի արդյունքների քանակական վերլուծությունները ստորև ներկայացնում ենք դիագրամի տեսքով՝



Դիագրամ 3. Ե. Ասատրյանի անվան միջնակարգ դպրոց, փորձարկվողների հուզական վիճակները:



Գծապատկեր 1. Ե. Ասատրյանի անվան միջնակարգ դպրոց, փորձարկվողների ռազմական և ոչ ռազմական դրության պայմաններում տազնապայանության տվյալների կոլեացիոն վերլուծություն:

Այսպիսով, արդյունքների վերլուծությունից պարզվում է, որ – Ե՛վ Սպիլբերգ Խանի անձնային և իրադրային տազնապայանու-

թյան, և՛ Ռեզապկինայի տազնապայնության մեթոդիկաներով ստացված տվյալների համապատասխան ռազմական դրության պայմաններում դեռահասների մոտ նկատելի է տազնապայնության բարձր մակարդակի արտահայտվածությունը, հատկապես իրադրային տազնապայնությունը, ի տարբերություն անձնային տազնապայնության, ինչը բոլորի մոտ միջին մակարդակում է: Ինչ վերաբերում է Այգենկի հուզական մակարդակի կայունություն և անկայունություն մեթոդիկայիկիրառումից ստացված տվյալներին, դեռահասները ցուցաբերել են հուզականության միջին կայուն մակարդակ:

– Երկրորդ փուլում՝ ոչ ռազմական դրության պայմաններում, հետազոտության մեթոդիկաներով ստացված տվյալների համապատասխան դեռահասների, հատկապես՝ իրադրային բարձր տազնապայնությունը նվազել է իր տեղը զիջելով միջին տազնապայնությանը, իսկ հուզականության միջին կայուն մակարդակը գնալով ավելի կայունացել է, քան ռազմական դրության պայմաններում էր:

– Ռազմական և ոչ ռազմական դրության պայմաններում դեռահասների տազնապայնության տվյալների միջև կոլերացիոն կապը համարվում է ուժեղ, որտեղ՝  $r=0.8$ , որը գտնվում է  $-1$ -ից  $1$  սահմաններում, քանի որ գործակիցը ավելի մոտ է գտնվում  $1$ -ին, կարող ենք ասել, որ մեծությունների միջև առկա է փոխկապվածություն: Գծապատկերում նույնպես պարզ երևում է, որ կետերը որքան մոտ են այնքան մեծ է նրանց միջև եղած կապը:

### **Եզրակացություններ**

Այսպիսով՝ հաշվի առնելով հետազոտության արդյունքների վերլուծությունը, նկատելի է դառնում որ և՛ ձևավորող գիտափորձի անցկացումը՝ որպես ռազմական դրության պայմաններում հոգեբանական աջակցություն, և՛ ոչ ռազմական դրությունը նպաստել են դեռահասների բարձր տազնապայնության հաղթահարմանը: Ըստ արդյունքների՝ ոչ ռազմական դրության պայմաններում նկատելի է դարձել տազնապայնության միջին մակարդակի գերակշռումը, իսկ հուզականության մակարդակը դեռահասների մեծամասնության մոտ գտնվում է կայուն վի-

ճակում: Համեմատական վերլուծությունները հնարավորություն տվեցին եզրակացնելու, որ դեռահասների տազնապայնության բարձր մակարդակի գերակա իրադրային պատճառ հանդիսանում է ռազմական դրությունը: Կոլերացիոն վերլուծությունից կարելի է եզրակացնել, որ ռազմական դրությունը նպաստել է դեռահասների տազնապայնության բարձր մակարդակի գերակշռմանը, ինչը ոչ ռազմական դրության պայմաններում հակառակ պատկերն է, իր տեղը զիջելով, տազնապայնության միջին մակարդակին:

### ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. *Ավանեսյան Հ.Ս., Հարությունյան Ն.Ա., Հովհաննիսյան Ս.Վ., Ստեփանյան Լ.Ս., Սարիյան Է.Վ.* Զինվորի հոգեկան հատկությունների գնահատման և զարգացման մեթոդներ: 2017: Եր., ԵՊՀ Հրատարակչություն: էջ 188: [https://usum.am/\\_ld/53/5384\\_Zinvori\\_hogekan.pdf](https://usum.am/_ld/53/5384_Zinvori_hogekan.pdf)
2. *Крыжановская Н.В., Скоробогатая А.Д.* Эмоциональная неустойчивость как фактор развития эмоционального выгорания <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-neustoychivost-kak-faktor-razvitiya-emotsionalnogo-vygoraniya/viewer>
3. *Михайлина М.Ю., Нелюбова Я.К.* Диагностика эмоционального благополучия школьников: профилактическая работа с семьями в социально опасном положении: учебно-методическое пособие / Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. С. 64. [https://soiro.ru/sites/default/files/diagnostika\\_emocionalnogo\\_blagopoluchiya\\_shkolnikov.pdf](https://soiro.ru/sites/default/files/diagnostika_emocionalnogo_blagopoluchiya_shkolnikov.pdf)
4. *Прихожан А.М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. С.304 [http://psychlib.ru/mgppu/pri/PRI-001-.HTM#\\$p226](http://psychlib.ru/mgppu/pri/PRI-001-.HTM#$p226)
5. Сибирский психологический журнал <file:///C:/Users/gajkbfdk2145/Downloads/Проблемы%20развития%20тревожности%20у%20младших%20школьников.pdf>



## WAYS TO OVERCOME ANXIETY AND EMOTIONAL INSTABILITY OF ADOLESCENTS UNDER MARTIAL LAW

*Khachatryan A., Brikyan Y.*

### ABSTRACT

In the conditions of martial law and non-martial law, anxiety and emotional instability of adolescents were studied, ways to overcome them were developed. Quantitative and qualitative analysis of the data on the study of anxiety, emotional levels with adolescents was performed. The research revealed that martial law is one of the main causes of high levels of adolescent anxiety, which hinders the further development of the person, causing a feeling of insecurity.

**Keywords:** adolescent, anxiety, emotional instability, martial law, ways of overcoming.

## СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ В БОЕВЫХ ИСКУССТВАХ

*Хачатрян А., Брикян Е.*

### АННОТАЦИЯ

В условиях военно и не военной обстановки изучены тревожность и эмоциональная неустойчивость подростков, разработаны пути их преодоления. Проведен количественный и качественный анализ данных по изучению тревожности эмоционального уровня у подростков. Исследование показало, что военное положение является одной из основных причин высокого уровня подростковой тревожности, которая сдерживает дальнейшее развитие человека, вызывая чувство незащищенности.

**Ключевые слова:** подросток, тревожность, эмоциональная нестабильность, военное положение, пути преодоления.

# ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*А.Г. Хачатрян, А.Р. Мурадян*  
*Российско-Армянский университет*  
*Институт гуманитарных наук*

*annakhachatryan99@gmail.comarmine\_43@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье речь идет о том, что девиантность напрямую связана с социальным порядком и контролем, то есть с тем, как он структурирован и как защищаются его моральные, экономические и политические интересы. Когда общество функционирует упорядоченно, большинство людей, как правило, соблюдают большинство норм. Девиантность возникает, когда нарушаются нормы поведения.

**Ключевые слова:** подросток, девиантное поведение, психологические аспекты, личность, социум.

## Введение

*Актуальность исследования.* Влияние девиантной среды на общество, распространение его морали, увеличение количества различных проявлений девиантности (криминальное поведение, суицидальное поведение, зависимое поведение) – все это реальность современной социальной ситуации. В связи с этим, большое значение имеет изучение проблем формирования девиантной личности и влияния социальных отношений на проявление отклонений. При этом важно учитывать, что анализ такой сложной проблемы, как девиантное поведение, невозможен в отрыве от реальных взаимоотношений личности со средой – с учетом лишь ограниченного набора факторов.

*Цель работы* – выявить особенности и факторы, влияющие на девиантное поведение подростков, которые рассматриваются как социально-психологическая проблема.

Для достижения цели нашего исследования перед нами были поставлены следующие *задачи*:

1. Рассмотреть содержание понятия «девиантное поведение».
2. Выделить психологические особенности подростков с отклоняющимся поведением.
3. Определить психологические и социальные факторы, влияющие на девиантное поведения подростков.
4. Рассмотреть причины девиантного поведения подростков.
5. Провести эмпирическое исследование проблемы социально-психологических факторов влияния девиантного поведения подростков.

Подростковый возраст (от латинского: *adolescere* означает «взрослеть») – переходный возраст физического и психологического развития человека, происходящий в период от половой зрелости до совершеннолетия. Период подросткового возраста наиболее тесно связан с подростковым возрастом, хотя его физическая, психологическая и культурная экспрессия может начаться и закончиться позже [4].

Три основные стадии подросткового возраста можно выделить как:

- Ранний подростковый возраст (9–13 лет) – характеризуется всплеском роста и развитием вторичных половых признаков.
- Средний подростковый возраст (14–15 лет) – этот этап отличается развитием отдельной идентичности от родителей, новых отношений с группами сверстников и противоположного пола, а также экспериментации.
- Поздний подростковый возраст (16–19 лет) – на этом этапе у подростков развиваются физические характеристики (похожие на взрослых), формируется определенная идентичность и хорошо сформированы мнения и представления.

Подростковый возраст – это критический период формирования личности, с полового созревания происходит взрыв роста – физического, интеллектуального, эмоционального, социального и духовного. Понимание природы и масштабов подросткового развития и адекватного реагирования требует терпения, эмпатии и чувства юмора. Молодые люди «прогрессируют» в подростковом возрасте; нет двух, следующих одним и тем же путем. В большинстве шестых классов наблюдаются признаки появления новых

черт, в то время как многие восьмиклассники демонстрируют более выраженные характеристики.

Характеристики развития молодого подростка:

- Опыт наступления полового созревания, развитие вторичных половых признаков;
- Быстро растут, часто неуклюжи и не скоординированы;
- Становятся очень самосознательными, образ тела может влиять на самооценку;
- Колеблются между гиперреактивностью и летаргией;
- Им нужна физическая активность.

Особенности развития молодого подростка – когнитивно-интеллектуальные:

- Развивается способность мыслить абстрактно, но многие по-прежнему мыслят в буквальном смысле;
- Ищут более глубокую дружбу, основанную на верности и общим интересах;
- Испытывают повышенный интерес к противоположному полу, хотя часто могут чувствовать себя некомфортно и неловко с другим полом.

Моральный аспект:

- Склонны к соблюдению законов, ориентируясь на «правила» и «справедливость»;
- Воздерживаются от моральных убеждений родителей, но начинают проверять правила детства;
- На них влияют только ценности сверстников;
- Формируют более личную совесть, ищут моральные критерии, которые имеют для них смысл;
- Проявляют сильное чувство ответственности по отношению к обществу.

– Духовный аспект:

- Появляется их сугубо личное мнение о вере и религии (определяется верой семьи и общества);
- Могут быть открыты для нового опыта молитвы;
- Поиск взрослых ролевых моделей, которые живут своей верой;
- Появляется желание углубить свои отношения с Богом;

– Начало ухода от религиозных образов, представлений и практики из детства; многие начинают изучать новые образы Бога.

Общие проблемы подросткового возраста:

– Подросток является проблемой-индивидуумом. Вокруг него много проблем, и он нуждается в помощи и руководстве для их решения на каждом шагу. Следующие проблемы наиболее значимыми на данном этапе.

– Чрезмерная энергия-подростковый возраст – это стадия избыточной энергии; на этом этапе увеличивается потребление пищи и улучшается общее состояние здоровья. Результат – избыточная энергия. Подросток нуждается в большей активности для катарсиса избыточной энергии<sup>1</sup>.

– Когда подросток не может приспособиться к миру, он становится агрессивным или уходит из поля, и его личность арестовывается. Если конфликт слишком серьезен, он регрессирует.

Девиантность обычно определяется как любое поведение, которое не соответствует установленным правилам группы индивидов или общества в целом. На этом этапе подростку трудно соответствовать нормам общества. Девиантное поведение – это действия, противоречащие общественным нормам. Это можно также назвать «вовлечением людей в уголовные преступления», «незаконное», «антиобщественное» и «неэтичное» поведение. Коротко говоря, любое поведение, которое нарушает норму или социальный стандарт общества, является девиантным. Девиантным поведением также может быть любая форма поведения, противоречащая правилами правила или даже законы, которые управляют учреждением.

Некоторые исследователи выделяют различные типы девиантного поведения среди подростков в школе; к ним относятся прогулы, нарушение правил сдачи экзаменов, злоупотребление психоактивными веществами, издевательства, вандализм и сексуальная аморальность. Гуд далее заявил, что поведение, которое является девиантным в одном обществе, может не быть в другом. Даже внутри общества то, что является девиантным сегодня, может не быть девиантным завтра. Сулейман (2011) отметил, что конкретное поведение является *антисоциальным*, если рассматривается любым из этих трех критериев; когда поведение не позволяет человеку эффективно

---

<sup>1</sup> Наши традиционные школы не дают должных физических нагрузок. Следовательно, подросток беспокойный.

функционировать с другими в качестве члена общества, когда такое поведение не позволяет человеку удовлетворять свои собственные потребности и когда поведение оказывает негативное влияние на благополучие других.

### **Материал и методы**

Методика диагностики **склонности к отклоняющемуся поведению** (СОП).

В исследовании приняли участие 20-ти респондентов подросткового возраста (13–16 лет).

Нами было выявлено:

#### **1. Шкала «социальная желательность»:**

У 3 респондентов из 20-ти была выявлена высокая настороженность по отношению к психодиагностической ситуации и сомнительная достоверность результатов по основным шкалам.

У 10 респондентов из 20-ти была выявлена умеренная тенденция давать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

У 7 респондентов из 20-ти было выявлено, что испытуемые не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

#### **2. Шкала склонности к преодолению норм и правил:**

У 11 респондентов из 20-ти была выявлена выраженность неконформистских установок испытуемых, склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым.

У 7 респондентов из 20-ти была выявлена склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения, а также наличие конформных установок испытуемых.

У 3 респондентов из 20-ти была выявлена чрезвычайная выраженность неконформистских тенденций, проявление негативизма, заставляющая сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

#### **3. Шкала склонности к аддиктивному поведению:**

У 2 респондентов из 20-ти было выявлено возможное наличие выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

У 6 респондентов из 20-ти была выявлена предрасположенность испытуемых к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния и склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

У 12 респондентов из 20-ти был выявлен хороший социальный контроль поведенческих реакций.

**4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:**

У 16 респондентов из 20-ти было выявлено отсутствие готовности к реализации саморазрушающего поведения, отсутствие тенденции к соматизации тревоги, отсутствие склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

У 4 респондентов из 20-ти была выявлена низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, а также садомазохистские тенденции.

**5. Шкала склонности к агрессии и насилию:**

У 3 респондентов из 20-ти были выявлены агрессивные тенденции.

У 7 респондентов из 20-ти была выявлена невыраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем, нетипичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

У 10 респондентов из 20-ти была выявлена агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, наличие садистических тенденций.

**6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:**

У 11 респондентов из 20-ти был выявлен жестокий самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций, и чувственных влечений.

У 9 респондентов из 20-ти была выявлена слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, кроме того, это свидетельствует о склонности реализовать негативные эмоции непосредственно в поведении.

**7. Шкала склонности к делинквентному поведению:**

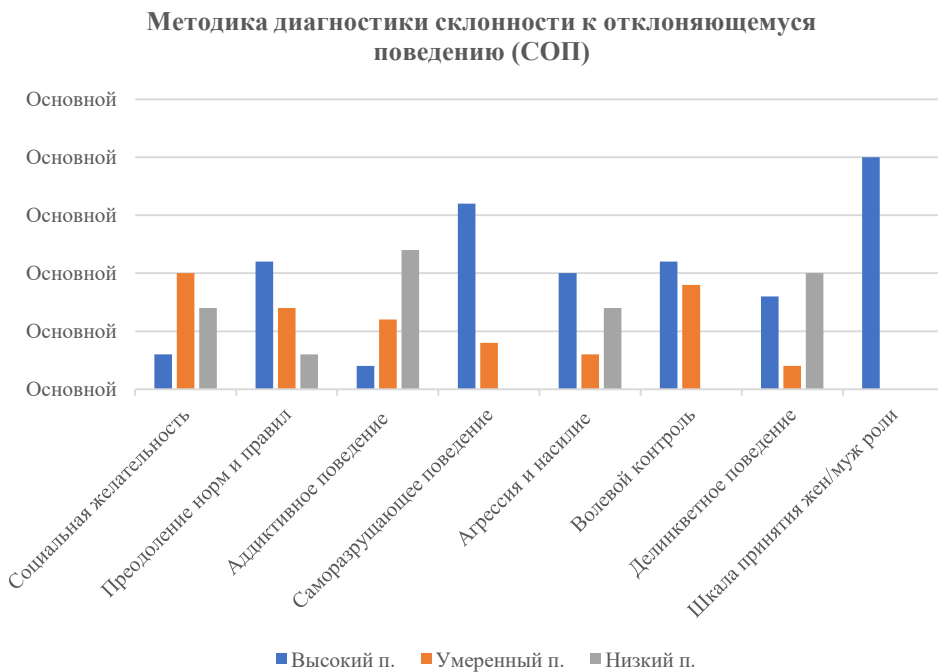
У 8 респондентов из 20-ти был выявлен высокий уровень социального контроля.

У 2 респондентов из 20-ти была выявлена высокая готовность к реализации делинквентного поведения.

У 10 респондентов из 20 было выявлено наличие делинквентных тенденций, низкий уровень социального контроля.

### 8. Шкала принятия женской социальной роли:

У всех респондентов женского пола было обнаружено неприятие женской социальной роли, отвержение традиционно женских ценностей и предлпосложенностъ к реализации мужских поведенческих стереотипов, принятие мужской системы ценностей и относительно высокой степени принятия собственной и чужой агрессии, следовательно, у респондентов мужского пола были выявлены идентичные результаты.



*Рисунок 1.*

Из этого следует, что по всем шкалам были выявлены определенные склонности к девиантному поведению, которые возникли под воздействием социально психологических разных факторов.

Мы взяли самые яркие показатели склонности к девиантному поведению из шкал «Преодоление норм и правил» и «Агрессия и насилие», в которых отражалась большее количество баллов, склонных к девиантному



поведению, высокой степени тревожности и агрессивного поведения, и сделали сравнительный анализ в виде корреляции, исходя из которого можно сделать вывод, что шкалы показывают склонность подростков к девиантному поведению.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: «Питер», 2003.
2. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: Изд-во МГУ, 1990. СС. 105–123.
3. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, УрГУ, 1986. С. 150.
4. Афанасьева Т.М. Семья. Учебное пособие по этике и психологии семейной жизни. М.:«Просвещение», 1988.
5. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел): <https://studfile.net/preview/5675527/page:14/>

## PECULIARITIES OF STUDYING DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AS A SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEM

*A. Khachatryan, A. Muradyan*

*Russian-Armenian University  
Institute of Humanities, Psychology*

Deviance is directly related to social order and control, that is, how it is structured and how its moral, economic and political interests are protected. When a society functions in an orderly manner, most people tend to abide by most norms. Deviance occurs when norms of behavior are violated.

**Keywords:** teenager, deviant behavior, psychological aspects, personality, society.

# ЖУРНАЛИСТИКА

## НОВОСТНОЙ МЕДИАНАРРАТИВ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ИНСТАГРАМ: ДИСКУРСИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

*Д.А. Лалазарян*

*Российско-Армянский университет  
Институт медиа, рекламы и кино*

*lalazaryan@gmail.com*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье предметом исследования являются дискурсивные особенности, представленные в одной из самых популярных социальных сетей в мире – Инстаграм. В современном мире социальные сети играют особую роль в развитии журналистики. Люди используют их в качестве платформ для загрузки материалов из средств массовой информации. Многие ведущие СМИ имеют свои страницы в различных социальных сетях.

**Ключевые слова:** медианарратив, СМИ, дискурс, Инстаграм.

### Введение

На сегодняшний день в мире наблюдается тенденция конкуренции между официальными сайтами Средств Массовой Информации и группой тех же самых СМИ в социальных сетях. Данная тема является довольно актуальной в наши дни, ведь новости и социальные сети играют важную роль в современной жизни людей. Особое место занимают, конечно же, соцсети, где мы проводим огромное количество времени, читая новости, следя за жизнью различных интересных для нас людей и многое другое.

Исходя из вышесказанного, *целью* нашей работы было понятие дискурсивных особенностей социальной сети – Инстаграм. Мы рассмотрели,

как же работает данная площадка, охарактеризовали ее особенности, как канала коммуникации, и определили специфику данной социальной сети для эффективного продвижения СМИ.

### **Инстаграм: дискурсивные особенности**

Благодаря социальным сетям решаются многие задачи СМИ, например, необходимость оперативно проводить социальные опросы и доставлять актуальную информацию аудитории.

У большинства печатных изданий есть свои официальные сообщества в различных социальных сетях. Имиджмейкеры также находят применение социальным сетям, «продвигая» свои интересы, например, при создании медийного образа региона или города. Все эти, и многие другие, задачи решаются посредством социальных сетей, ведь их отличает доступность, простота в использовании, оперативность размещения информации, а также возможность получения обратной связи.

Кроме того, присутствие в социальных сетях в последнее время стало важнейшей характеристикой интернет-СМИ. Оно проявляется как наличием популярных аккаунтов издания в наиболее популярных социальных медиа («ВКонтакте», «Instagram» и др.), так и присутствием специальных кнопок под каждой публикацией для добавления контента в социальные сети.

Часто вместо заголовка используют лид – наиболее информативный абзац публикации, привлекающий и захватывающий внимание читателя. Далее располагается имеющая отношение к материалу фотография. Под выкладкой приведена ссылка на публикацию в первоисточнике, чтобы читатель мог попасть на сайт СМИ. Однако данный формат не в значительной степени изменен на просторах приложения «Instagram», где основной информативный материал – фотография.

Стоит отметить, что в социальных сетях происходит выкладка не всех новостей, представленных на стартовой странице личного сайта СМИ. Это утверждение справедливо для всех исследуемых средств массовой информации. Как правило, на странице в социальных сетях выложена неполная публикация, а только заголовок материала.

Оперативность – еще одно важное качество при создании медиаконтента в Интернете. Журналист имеет возможность выкладывать контент с разных точек планеты, если есть возможность выхода в глобальную сеть. В

свою очередь, веб-пространство позволяет оперативно выкладывать материал, характеризующийся высокой степенью наглядности, а также быстро обновлять или редактировать его.

Как правило, выкладываемые в социальные сети материалы выходят день в день с личным сайтом СМИ, что говорит об оперативности и актуальности публикаций. Технические возможности социальных сетей позволяют выкладывать под основным текстом не только фотографии, но и видеоматериалы, репортажи, авторские и любительские съемки.

Рассматривая социальную сеть Instagram, мы видим, что большинство крупных федеральных и региональных СМИ также имеют персональную страничку в “Instagram” и ведут ее в соответствии с форматом ресурса, выкладывая наиболее яркие и заметные фотографии, реже размещаются видео. Журналистский текст располагается ниже под графическим сообщением, центральным в этом ресурсе является выложенное фото или видео.

“Instagram” широко использует такую характеристику, как иллюстративность. Цветные и черно-белые фотографии, таблицы, графики и диаграммы, а также звуковые и видеофрагменты, сопровождающие и дополняющие текст, являются центральным элементом публикации. Популярность СМИ отображает количество подписчиков, а также ежедневную посещаемость аудитории.

Социальные сети становятся для СМИ новыми эффективными каналами коммуникации с аудиторией. Сайты интернет-изданий могут значительно увеличить свою аудиторию за счет пользователей социальных сетей благодаря специально подготовленным текстам для них. Благодаря удобству и оперативности социальная сеть “Instagram”, очень быстро завоевала популярность не только среди рядовых пользователей, но и среди журналистов.

Журналисты размещают контент своего СМИ в лентах своих личных аккаунтов “Instagram”, что увеличивает просмотры данного поста, ведь более половины пользователей социальных сетей признают, что постоянно читают новости в своих лентах. Можно сказать, что на сегодняшний день группы и сообщества в социальных сетях являются не менее популярными, чем официальные страницы СМИ.

Кроме всего этого, публикации, выложенные на просторы веб-пространства, обладают такими характеристиками, как гипертекстуальность, мультимедийность и интерактивность. Социальная сеть “Instagram”, как и

СМИ, ориентирована на персональный подход, обладает такими качествами, как оперативность, измеримость, иллюстративность и гибкость. Все это позволяет говорить нам о том, что трансформировавшийся готовый продукт начал носить характер медиатекста, существование которого успешно поддерживается интернет-средой социальной сети “Instagram”.

**Выводы:**

Из данного исследования можно сделать вывод, что на сегодняшний день группы и сообщества в социальных сетях являются не менее популярными, чем официальные страницы СМИ. Активно происходит интеграция официальных электронных страниц СМИ и официальных страниц СМИ в социальных сетях. Подобные реалии создают условия для того, чтобы в социальной сети сложился новый и специфичный тип медиаконтента.

Интернет-пространство, в частности, социальные сети, предоставляют новые неповторимые возможности для средств массовой информации. Журналистский продукт, попав в среду web-пространства, подвергается определенной корректировке, чаще он подвергается сжатию и укорачиванию: на персональных страницах СМИ в социальных сетях выкладывается самая информативная часть текста, наиболее интересная цитата или фотография. В социальной сети “Instagram” центральным и привлекающим внимание контентом становится фотография.

Мы также отметили, что дискурс социальной сети “Instagram”, как и другие разновидности интернет-коммуникации (блог, микроблог), формируется как гипертекст. Основной жанр, представленный в Instagram – это пост, выложенный автором аккаунта в виде фотографии, сопровождаемой подписью. На фотографии можно отметить также место, где она была сделана, и отдельных пользователей. Так же, исходя из полученных данных, мы видим тенденцию расширения аудитории социальной сети “Instagram”.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. <https://journ.bsu.edu.ru/files/discourse2016.pdf>
2. [http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/135567/shabala\\_d.v.\\_vkr.pdf?sequence=1](http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/135567/shabala_d.v._vkr.pdf?sequence=1)
3. <https://vestnik.journ.msu.ru/books/2021/3/novostnoy-medianarrativ-v-sotsseti-vkontakte-diskursivnye-osobnosti/>
4. <https://nauchkor.ru/pubs/sotsialnaya-set-kak-instrument-prodvizheniya-smi-na-primere-instagram-5c1a53397966e104f6f852a2>

5. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-diskursivnyh-aspektov-vzaimodeystviya-avtora-i-chitatelya-na-materiale-analiza-kontenta-sotsialnoy-seti-instagram/viewer>

## **NEWS MEDIA NARRATIVE ON THE SOCIAL NETWORK INSTAGRAM: DISCURSIVE FEATURES**

*D. Lalazaryan*

*Russian-Armenian University  
Institute of media, advertising and cinema*

### **ABSTRACT**

In our modern world social networks play a special role in the development of journalism. People use them as platforms to download material from the media. Many leading media have their own pages in various social networks. In this paper, the subject of research is the discursive features presented in one of the most popular social networks in the world – Instagram.

**Keywords:** media narrative, mass media, discourse, Instagram.

# К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ<sup>1</sup>

*М.Р. Тадевосян*

*Российско-Армянский университет*

*mary.tadevosyan@rau.am*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье речь идет о том, что результатом расширения процессов цифровизации и активного внедрения новых информационно-коммуникационных технологий является необходимость освоения компетенций медийной и информационной сфере. Становление новых цифровых медиа и образовательных сред предопределяют возрастающее значение медийной грамотности, являющейся и признающей почти повсеместно сегодня в качестве одной из основных компетенций в системе образования.

**Ключевые слова:** медийное образование, информационная грамотность, цифровые компетенции, СМИ, массмедиа, информационное пространство.

Следствием технологического усовершенствования в области телекоммуникаций стало стремление пользователей беспрепятственно расценивать надежность и релевантность получаемых сведений, реализовывая при этом свое право на свободу самовыражения и право на получение информации. Именно в таком ключе необходимо изучать потребность в медийной и информационной грамотности (МИГ), которая, в свою очередь, увеличивает охват движения за гражданское образование, включая в него преподавателей/педагогов как ключевых субъектов трансформаций.

---

<sup>1</sup> Статья выполнена в рамках совместного проекта Госкомитета по науке Республики Армения с Белорусским Фондом Фундаментальных исследований по теме «Конкурентоспособность систем высшего образования Армении и Беларуси в контексте ускорения процессов цифровизации, связанных с пандемией Covid-19».

С сожалением вынуждены отметить, что в рамках нашей страны – Республики Армения – исследований по тематике медийной грамотности проведено не очень много. В то время, как изучение медийной и цифровой грамотности, с точки зрения учебных коммуникаций и нового гуманизма, способного противостоять деперсонализирующему влиянию массовых технологий, могло бы способствовать более полному представлению столь актуальных для Армении вопросов, как понимание современных тенденций в развитии медиаобразования и медиакультуры и конкретизировать рамки медийной и информационной грамотности. Конечно, в контексте нашей страны мы сталкиваемся с частными инициативами и опытом энтузиастов – как отдельных экспертов, так и ряда организаций, – но никак не с массовым явлением, тем более, не с реализацией общенациональной программы обучения навыкам жизни в мире информации.

Субгрантовая программа, предоставленная консультативной НПО «Союз информированных граждан», неправительственная организация «Передовая группа общественных исследований» (далее – APR Group), в июне 2019 года провела весьма интересный и занимательный социологический опрос, направленный на выявление ключевых характеристик медиапространства нашей страны<sup>2</sup> [1]. В рамках исследования был выявлен и индекс медиаграмотности опрошенных, который составил 16,6%. К составляющим индекса относятся: познания о медиаинформационной безопасности (38,8%), способность искать информацию (35,6%), дезинформация (19,18%), способность проверять достоверность информации (-6,87%) и способность грамотного использования и распространения информации (-3,79%). Данные результаты свидетельствуют об очень низком уровне сопротивляемости общества информационным диверсиям и дезинформационным кампаниям.

В Ереване был зарегистрирован наиболее высокий уровень медиаграмотности населения, а самый низкий – в Арагацотнской области. При этом, мужчины наиболее медиаграмотны (20,3%), чем женщины (14,5%). Уровень медиаграмотности выше среди населения в возрасте от 26 до 35 лет, наименее медиаграмотны пожилые люди. Социологический опрос еще раз подтвердил прямую связь между медиаграмотностью и образованностью. Индекс медиаграмотности у лиц с начальным образованием – 12,7%, со средним образованием – 10,4%, а, например, с ученой степенью – 29,3%.

---

<sup>2</sup> Исследование проводилось во всех областях РА и в городе Ереване.



Высокий уровень медиаграмотности наблюдается у сторонников партий АРФД, ПСА и альянса «Мой шаг», в то время как ниже среднего медиаграмотны сторонники ППА и РПА (см.: Рис.1).



Рисунок 1. Индекс медиаграмотности по уровню образования.

Источник: Сайт информационных граждан (URL: [https://uic.am/wp-content/uploads/2019/11/Report\\_Media\\_Final\\_10.10.19\\_Q.pdf](https://uic.am/wp-content/uploads/2019/11/Report_Media_Final_10.10.19_Q.pdf) (19.09.2020))

Как отметили Перес Торнеро и Варис в работе «Медийная грамотность и новый гуманизм», для осуществления образовательных коммуникаций педагогам необходимы знания и активные компетенции в ИКТ [2]. Обучение может происходить в рамках сетевых сообществ. Наблюдение, исследование, анализ, документирование и обмен – для обеспечения всех этих видов деятельности уже используются ИКТ, и будут использоваться все шире, для их использования образовательному сообществу потребуется более широкий набор более глубоких навыков образовательных коммуни-

каций и укрепление взаимодействия между школами. Однако эти институциональные и системные усилия стали предприниматься сравнительно недавно и еще не стали составной частью образования. Образовательный процесс по-прежнему остается спонтанным, рутинным и не регулируется ни документами, ни учреждениями [3].

Когда речь идет о медиаобразовании, процесс преподавания и обучения, по большому счету, является стихийным, бессистемным, спонтанным и незапланированным. Можно отметить, что, в целом, обучение пользователей медиа реализуется без формального образовательного посредничества. Это говорит о том, что они получают знания в условиях неразработанного внятного учебного плана, самостоятельно, индуктивным способом на собственном опыте, обращаясь за советами к своим друзьям/коллегам, подражая их поведению. В редких случаях в качестве источника знаний могут послужить учебные пособия, монографии. Все работает стихийно и произвольным путем. При этом не стоит забывать о том, что в действительности сегодняшний общественный, технологический и медийный контекст, по факту, сам определяет неформализованный и бессистемный учебный план. Именно в таком виде, как принято, и осваиваются сегодня навыки МИГ.

Процесс, направленный на формирование цифровой и медийной грамотности, преследует две ключевые цели: 1) разработка ясного и понятного, целостно выстроенного учебного плана; 2) выявление и разбор имплицитного учебного плана. В ряде стран вводятся в систему образования специальные курсы по развитию навыков цифровой и медийной грамотности. Так, в Финляндии цифровым навыкам обучают в рамках междисциплинарного подхода. Предполагается, что, начиная с начальной и средней школы, они должны быть включены в любого изучаемый предмет. В старших классах ученики обучаются специальной дисциплине «Медиа-диплом», включающей ряд часов по медийной грамотности и являющейся обязательной программой.

Однако в других государствах стратегия проникновения тематики по медиаграмотности предполагает ее внедрение во все части и компоненты учебной программы. Считается, что умение рефлексировать над полученными из медиа сведения, критически воспринимать информацию и усовершенствовать навыки содействует сбору, обработке и обмену информацией благодаря ИКТ в рамках каждой дисциплины, школьников/студентов и педагогов побуждают развивать эти навыки.

В некоторых странах принято решение о практической, неформальной интеграции медиаобразования в качестве дополнения и замены конкретных предметов или на стыке между ними. Таким образом, во внеурочное время осуществляется выпуск школьных газет и журналов, радиопередач и аудиовизуальной продукции, в ходе которого участники процесса получают возможность непосредственно ознакомиться с различными способами использования медиа. Очевидно, что существуют разнообразные варианты комбинации трех моделей. В целом, все разделяют идею том, что медийная грамотность является базовым навыком, который становится основой для многих других, поэтому ему не следует обучать как особой области знания, просто как навыку или виду коллективной практики. Напротив, его следует рассматривать как систематическую интеграцию всех этих элементов одновременно, в этом случае возможно приобретение представлений о ценностной значимости, критическом восприятии и творческом подходе, которые позволяют независимой информированной личности играть активную роль в непрерывно обновляющейся общественной сфере [2].

Понятия медийная и информационная грамотность включают в себя представление следующих базовых концептов: 1) функции СМИ, массмедиа, библиотек, архивов и иных информационных структур в демократических обществах; 2) создание соответствующей среды и условий, при которых СМИ и информационные структуры могут продуктивно исполнять свои обязанности; 3) способы характеристики и оценки качества выполненных данных функций через предлагаемые ими контент и услуги. Представление и понимание данных концептов может помочь аудитории осмысленно вступать во взаимодействие с различными каналами коммуникации и информации.

При этом очень важно понимание различий понятий медийная и информационная грамотность.

#### Информационная грамотность

Определить и сформулировать информационные потребности	Найти и получить доступ к информации	Оценить информацию	Систематизировать информацию	Использовать информацию с соблюдением этических норм	Передавать информацию	Применить навыки работы с ИКТ для обработки информации
--	--------------------------------------	--------------------	------------------------------	--	-----------------------	--

#### Медийная грамотность<sup>2</sup>

Понимать роль и функции медиа в демократическом обществе	Понимать условия, при которых медиа могут выполнять свои функции	Критически оценивать контент медиа в свете присущих им функций	Взаимодействовать с медиа для самовыражения и участия в демократических процессах	Актуализировать навыки (включая навыки работы с ИКТ), необходимые для создания пользовательского контента
--	--	--	---	---

Рисунок 2. Основные результаты/элементы медийной и информационной грамотности.

Источник: Уилсон К., Гризл А., Туазон Р., Акъемпонг К., Чун Чи-К. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов// М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. С. 20.

Информационная грамотность предполагает умения получения доступа к нужной информации, сведениям, правильной их характеристики, оценки и этичного применения; понятие же медийной грамотности отражает умение понимать функции СМИ и уровень выполнения данных функций, а также целесообразность взаимодействия с ними – в соответствии с интересами самореализации. Программа обучения преподавателей медийной и информационной грамотности включает в себя обе позиции. Независимо от различий и подходов концептуальной выработки теории обучения медийной и информационной грамотности, они связаны с системой навыков и компетенций, подчеркивающих необходимость и важность развития поисковых умений и способности осмысленно вступать во взаимодействие с различными медийными и информационными каналами.

Существует две научные школы, различно трактующие взаимоотношение этих двух смежных областей – медийной грамотности и информационной грамотности. Представители одной школы рассматривают информационную грамотность как более обширную область исследований, составной частью которой является медийная грамотность, с точки зрения другой школы, информационная грамотность – лишь компонент медийной грамотности, которая считается более широкой областью. Однако международная

группа экспертов, созданных ЮНЕСКО, отметила не только отличия, но и точки соприкосновения между медиа и другими информационными службами. Ниже приведены некоторые термины, используемые сегодня специалистами в рассматриваемой нами области в различных уголках планеты: медийная грамотность, информационная грамотность, свобода самовыражения и информационная грамотность, компьютерная грамотность, Интернет-грамотность, цифровая грамотность и др. [3].

Естественно, между данными терминами существуют очевидные связи (см.: Рис. 2). Большая часть вышеперечисленных понятий остается предметом дискуссий и споров, применяются они по-разному – в зависимости от профессионального или культурного контекста той или иной группы пользователей. Однако на мировом уровне многие организации обращаются к термину «медиа образование» (МО), который, по мнению ряда специалистов, включает как медийную, так и информационную грамотность<sup>3</sup>.



Рисунок 3. Экосистема МИГ: основные понятия

Источник: Уилсон К., Гриззл А., Туазон Р., Акъемпонг К., Чун Чи-К. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов// М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. С. 21.)

Повышение медийной и информационной грамотности создает необходимые навыки из числа необходимых сегодня в период цифровой транс-

<sup>3</sup> ЮНЕСКО использует термин МИГ.

формации вузов, и могут стать ответом на те модификации и трансформации, которые претерпевает воспитательно-просветительская деятельность по мере того, как на смену ориентации на преподавателей в учебном процессе приходит ориентация на обучаемых.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сайт информационных граждан (URL: [https://uic.am/wp-content/uploads/2019/11/-Report\\_Media\\_Final\\_10.10.19\\_Q.pdf](https://uic.am/wp-content/uploads/2019/11/-Report_Media_Final_10.10.19_Q.pdf)) (19.09.2020).
2. Perez-Tornero, J.M. & Varis, T. (2010). Media Literacy and New Humanism. Moscow: UNESCO:<http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214678.pdf>
3. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. 141с.
4. Уилсон К., Гриззл А., Туазон Р., Акъемпонг К., Чун Чу-К. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов // М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. 200с.

## ON THE ISSUE OF MEDIA AND INFORMATION LITERACY: PEDAGOGICAL ASPECT

*M. Tadevosyan*

*Russian-Armenian University*

## ABSTRACT

The result of the expansion of digitalization processes and the active implementation of new information and communication technologies of ICCT is also the need to master the competencies of the media and information sphere. The emergence of new digital media and educational environments predetermines the growing importance of media literacy, which is and is recognized almost universally today as one of the main competencies in the education system.

**Keywords:** media education, information literacy, digital competencies, mass media, mass media, information space.

# АНТИАРМЯНСКАЯ ПРОПАГАНДА В ЗЕРКАЛЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ И ДРУГИХ ЗАРУБЕЖНЫХ СМИ

*Д.Д. Ходерян, А.А. Серегина*

*Российско-Армянский Университет*

*Институт медиа, рекламы и кино*

*di.hoderian1@yandex.ru, alinasereginaa@gmail.com*

## АННОТАЦИЯ

Армяно-азербайджанский конфликт нашел свое продолжение в средствах массовой информации. Обе стороны конфликта разработали и используют пропагандистские приемы, состоящую из смеси фактов, мифов и стереотипов. В своей работе мы рассмотрели антиармянские пропагандистские тезисы и разобрали стилистику написания материалов в азербайджанских и других зарубежных СМИ.

**Ключевые слова:** СМИ, Армения, Азербайджан, пропаганда, стилистика, зарубежные СМИ

## Введение

Информация, транслируемая в СМИ, способствует проявлению поведенческих и ассоциативных стереотипов. Это в свою очередь оказывает влияние на мышление аудитории и ее восприятие реальности.

Использование технологий информационно-психологического воздействия стало вполне обычным явлением экономической конкуренции, идеологической и политической борьбы. Вследствие этого, одной из наиболее опасных угроз современного общества является угроза скрытного информационно-психологического управления массами – манипуляция массовым сознанием<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> В словосочетании «манипуляция массовым сознанием» эпитет «массовая» указывает не на воздействие на некое общее сознание, а на то, что объект манипулятивного воздействия множественный.

Мощным инструментом в руках манипулятора может быть язык, который с помощью двусмысленностей, когнитивных операций, логико-риторических приемов и других завуалированных средств языковой манипуляции создает текст, эффективно влияющий на сознание человека. Примечательно то, что факт влияния будет незаметен и трудно определим, а адресат сохранит иллюзию самостоятельности сделанных выводов.

В ходе стилистического анализа публикаций, касающихся армяно-азербайджанского конфликта, мы выделяем следующие, обладающие манипулятивным потенциалом, особенности текста: метонимия, метафора и эмоционально- экспрессивная лексика.

Так, на примере статьи из азербайджанского источника haqqin.az (<https://haqqin.az/news/223604>) прослеживаются следующие метонимии в тексте: Армения ПРЕВРАЩАЕТ матерого ПРЕСТУПНИКА и УБИЙЦУ в национального героя.

Как мощный инструмент манипуляции используется и метафора: Впрочем, была в ЭТОЙ БОЧКЕ ДЕГТЯ И ЛОЖКА МЕДА, которой наша страна по сей день обязана СКРОМНОМУ кандидату исторических наук из Нахчывана.

Эмоционально- экспрессивная лексика в азербайджанской статье особенно подчеркивает иронию, неодобрение, пренебрежение, передает особого вида оценочность.

ПОРАЗИТЕЛЬНО, но тогда ни один ученый, историк или общественный деятель Азербайджана не стал публично выступать против столь НАГЛОГО искажение истории.

В Москву был отправлен 84-страничный документ, подтверждавший КРОВАВЫЕ преступления «героя Армении» в Нахчыване, Зангезуре и Карабахе.

Аргументы, оправдывающие МРАЧНОЕ прошлое этого ГОЛОВОРЕЗА, были подобраны с чисто армянской склонностью.

ТЕМ НЕ МЕНЕЕ, факты убийств и насилия имели место – в данном случае используется модальная уточняющая частица, которая актуализирует уверенность в том, что сказанное в статье всем понятный факт.

ЦК КПСС подготовил решение, имеющее все права считаться ШЕДЕВРОМ советской политической ЭКВИЛИБРИСТИКИ – применяется ирония с нотками насмешки.



Пропаганда осуществляется путем донесения до широких масс аргументов, которые могут быть правдивыми или же полуправдивыми. Иногда в пропаганде используют лживые новости, слухи, и все они нужны человеку или отдельной социальной группе для того, чтобы манипулировать общественным сознанием и достигать своих собственных целей. Разработанный годами пропагандистский аппарат и сегодня используется в качестве оружия на информационных, психологических и идеологических фронтах армяно-азербайджанского конфликта.

В ходе выделений пропагандистских тезисов в публикациях, касающихся армяно-азербайджанского конфликта, мы выделяем следующую группу тезисов:

- Тезисы, осуждающие и обесценивающие случаи и события, а также деятели, ставших для армян символами. Цель – нанести удар национальной идентичности и дискредитировать национальные ценности.

Примеры из статьи: ...торжественно отмечала, Андраник Озаян - палач азербайджанского народа, не щадивший во время набегов на азербайджанские села ни женщин, ни детей, преподносился советской общественности как мужественный и бескорыстный герой армянской нации. ...оправдывающие мрачное прошлое этого головореза

- Истории о жестокости, которые проявляли, проявляют и будут проявлять армяне в отношении азербайджанцев. Тезисы этой категории обычно содержат эпизоды разрушений, грабежа, поджогов, насилия (в частности, в отношении женщин и детей) и даже каннибализма.

Примеры из статьи: ...в конце Первой мировой войны армянские отряды под командованием Озаяна, действительно уничтожили несколько азербайджанских сел, а также совершали акты варварства и насилия по отношению к местным жителям.. ...Кандидат исторических наук Али Алиев из Азербайджанской ССР называет Андраника Озаяна шовинистом и непримиримым врагом, уничтожавшим мирное население Азербайджана.

– Тезисы о том, что Армения – агрессор, захватчик, провокатор конфликта и его единственный виновник. Тезисы, направленные на маскировку агрессии Азербайджана и совершенные Азербайджаном преступления, представление Азербайджана в качестве пострадавшей стороны.

Примеры из статьи: ...факты убийств и насилия имели место, азербайджанцы винят в них именно Озаяна, представлять его как национального героя в органах советской печати неверно. ...почему советская Армения превращает матерого преступника и убийцу в национального героя?

В издании РИА Новости (<https://ria.ru/20201123/agdam-158573815-6.html>), в статье «Вернули свое: репортаж из Агдамского района, переданного Азербайджану» также используются такие же стилистические инструменты манипуляции в тексте. Прослеживаются следующие метонимии:

За две войны жители этих мест ХЛЕБНУЛИ ГОРЯ

Согласно трехсторонним договоренностям, заключенным между Москвой, Баку и Ереваном, эти территории спустя 27 лет ВОЗВРАЩАЮТ Азербайджану.

Российским военным предстоит согласовать с коллегами с той стороны предстоящую процедуру и обсудить НАБОЛЕВШИЕ вопросы.

В июне 1993-го арцахские вооруженные силы НАЧАЛИ НАСТУПЛЕНИЕ на местный административный центр Агдам

Двадцать третьего июля Агдам ПАЛ

Я убежден: сегодня мы ВОССТАНОВИЛИ СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Некогда ПОТЕРЯННЫЕ районы Азербайджана вновь наши.

В подзаголовке статьи жирным шрифтом фигурирует название, с использованием метафоры: ГОРОД-ПРИЗРАК. Метафора замечена в основном тексте статьи: Прошло почти три десятилетия, а ЖИЗНЬ СЮДА ТАК И НЕ ВЕРНУЛАСЬ.

Эмоционально-экспрессивная лексика содержит в себе язвительные сравнения: это азербайджанский Дрезден; уничижительное сравнение: многие его сослуживцы тоже помнят времена СССР, когда никто и подумать не мог, что армяне и азербайджанцы будут убивать друг друга за КЛЮЧОК ЗЕМЛИ площадью в три раза меньше Брянской области; а также преувеличение: Колонна тормозит около ЕДИНСТВЕННОГО УЦЕЛЕВШЕГО ЗДАНИЯ Агдама — центральной мечети.

В данной статье РИА Новости выделяются следующая группа тезисов.

– Истории о жестокости, которые проявляли, проявляют и будут проявлять армяне в отношении азербайджанцев. Тезисы этой категории обычно содержат эпизоды разрушений, грабежа, поджогов, насилия (в частности, в отношении женщин и детей).

Пример из статьи: Прошло почти три десятилетия, а жизнь сюда так и не вернулась. Земля, за которую было пролито столько крови, фактически оказалась никому не нужна. ...Армяне за это время ничего здесь не построили. Придется строить город заново.

– Тезисы о том, что Армения – агрессор, захватчик, провокатор конфликта и его единственный виновник.

Пример из статьи: цитата солдата: не испытываю никакой ненависти к армянскому народу. Но в 90-х войну начали не мы. Я убежден: сегодня мы восстановили справедливость. Некогда потерянные районы Азербайджана вновь наши.

– Тезисы о неизбежности усиления. Цель – запугать, вызвать панику, снизить сопротивляемость.

Пример из статьи: Боевой дух в вооруженных силах высок как никогда, – рассказывает РИА Новости полковник ВагифДаргяхлы. — Мы доказали боеспособность, нам не страшен любой противник. Сегодня знаковый день. Мы возвращаем район, который потеряли 27 лет назад.

### **Вывод**

Исследование взаимодействия таких явлений, как журналистика и пропаганда, важно и необходимо уже в силу того, что они соотносятся с интересами и жизнедеятельностью миллионов людей, практически каждого из нас.

### **Источники**

1. Армянское новостное интернет-издание «Noravank.am» [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: [http://www.noravank.am/rus/issues/detail.php?ELEMENT\\_ID=2527](http://www.noravank.am/rus/issues/detail.php?ELEMENT_ID=2527)
2. Российское новостное интернет-издание РИА Новости [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL:<https://ria.ru/20201123/agdam-1585738156.html>
3. Азербайджанское издание «Haqqin.az» [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL:<https://haqqin.az/news/223604>

# ANTI-ARMENIAN PROPAGANDA IN THE MIRROR OF AZERBAIJANI AND OTHER FOREIGN MEDIA

*D. Khoderyan, A. Seregina*

*Russian-Armenian University  
Institute of Media, Advertising and Film*

## ABSTRACT

The Armenian-Azerbaijani conflict has found its continuation in the media. Both sides of the conflict have developed and use propaganda techniques, consisting of a mixture of facts, myths and stereotypes. In our work, we examined anti-Armenian propaganda theses and analyzed the style of writing materials in Azerbaijani and other foreign media.

**Key words:** media, Armenia, Azerbaijan, propaganda, style, foreign media.

# ПЯТНАДЦАТАЯ ГОДИЧНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Серия: гуманитарные и общественные науки. Том I

*Главный редактор РНИ – М.Э. Авакян*

*Редактор – А.С. Есяян*

*Редактор иностранных текстов – М.С. Есяян*

*Компьютерная верстка – А.С. Бжикян*

Адрес Редакции научных изданий

Российско-Армянского университета:

0051, г. Ереван, ул. Овсепя Эмина, 123

тел/факс: (+374 10) 27-70-52, (внутр. 42-02)

e-mail: maria.avakian@rau.am

Заказ №31

Подписано к печати 09.10.2022г.

Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная № 1.

Объем усл. 46.44 п.л. Тираж 100 экз.

ISBN 978-9930-67-288-5



9 789939 672885

